

彰化縣立成功高中(國中部)114 學年度第一學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行韻尾的拼讀。 4. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 7. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 8. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 9. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 10. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 11. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 17. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 18. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 19. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 20. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 21. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 22. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。				

	閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第一學期	
課程架構	

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尅仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師利用「咧講啥物」，讓學生課前透過影片連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。 3. 教師介紹本課作者。 活動二：口白掠韻尾 1. 朗讀語句指導。 2. 播放本課現代詩朗誦聲音檔，請學生仔細聆聽並留意其聲音的大小、緩急、抑揚頓挫，和詩情的表現等。 3. 邀請學生上臺練習朗讀。 4. 請學生找出課文中押韻的字。	1. 觀察 評量 2. 口語 評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第二週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尅仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解文意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 活動三：詩的意涵與特色 1. 請學生約 4 人一組，討論這首詩兩段的意涵，並記錄下來。 2. 教師指定或請自願的組別發表第一、二段詩的意涵。 3. 教師指定或請自願的組別發表這首詩的特色。 二、發展活動 活動四：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。	1. 口語 評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			三、統整活動 1.預告：請學生於下堂課之前，完成課本附錄的戲偶。 2.提醒學生，回家後需收集資料或觀看布袋戲，下次上課要操偶練習。		
第三週	一、逐家來看戲 1.布袋戲尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3.能欣賞傳統戲劇之美。	一、引起動機 活動五：來造我的戲尪仔 教師請學生分享製作附錄戲偶的過程。 二、發展活動 活動六：語詞運用 1.教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 3.新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。	1.口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		特色，建立公民意識。					
第四週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 活動七：咱來開講 1. 教師操作戲偶身段範讀、領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 2. 分組進行練習，請自願的學生上臺表演。 二、發展活動 活動八：謎猜＋俗諺 1. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。 2. 教師操作戲偶身段領讀，再請學生跟隨操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀。 (1)做戲腔，看戲懣。 (2)棚頂做甲流汗，棚跤嫌甲流瀾。 3. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 4. 教師與學生共同討論，什麼情況下可以應用此句俗諺。 5. 教師可視學生學習情形，指導學生背誦俗諺，或進行造句練習。 三、綜合活動 1. 請學生操偶齊讀、分組操偶念讀或個別操偶念讀「語詞運用」、「咱來開講」、「謎猜」、「俗諺」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交作業。	1. 口語評量 2. 觀察評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第五週	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能分辨「eh、ionnn」和「ueh、iunn」漳、泉對比的方音差異，並養成尊重各地方音差的態度。 2. 能正確進行	一、引起動機 活動九：布袋戲尪仔出場 教師準備布袋戲經典角色出場影片供學生觀看。 二、發展活動 活動十：看圖講話 透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教

		的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 3.能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。	南語表達自己的想法。 活動十一：方音差講看覓 1.教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，生活用語上，還有存在著方因差，我們要學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2.教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十二：漢羅攞會通 1.教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2.教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3.進行活動「賓果連線」。 4.進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。		育多 J1 珍惜並維護我族文化。
第六週	一、逐家來看戲 1.布袋戲 尪仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口	1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能正確進行「ian」、「iang」和「iong」的拼讀。 3.能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。	一、引起動機 活動十三：朗讀語句 1.朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：毋但有武功……，接著再整句朗讀。 2.教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調與聲情。 3.教師整段範讀，學生整段跟讀。 4.學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 二、發展活動	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量 4.聽寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	4. 能欣賞傳統戲劇之美。	活動十四：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 三、綜合活動 活動十五：我的大人物～出場囉！ 1. 教師將講桌簡單布置為一個戲臺。 2. 讓學生透過分組討論，先將各自的戲偶設定角色，再集思廣益想出自己戲偶的出場詞或詩句念白，至少一句以上，之後再配上身段操偶表現出來。 3. 再以本課課文為例，提示押「ong」韻之韻尾有：風（hong）、動（tōng）……等，再鼓勵學生發展新的韻尾並應用於出場詞念白中。 4. 各組上臺後，組員接續出場操偶表現。表演後，給予唱作俱佳的組別鼓勵，並具體描述各組別之優點。		
第七週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 第一次段考週	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà，並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者及其作品，並與學生討論作者與課文之間的關係。	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第八週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 活動二：提取大意 1. 請學生 4-6 人為一組，分組討論每一段課文的意涵。	1. 口語評量 2. 書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和

		音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-2 藝術參與。	2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	2. 發下小白板，請各組學生將各段關鍵詞寫下來，再組合起來完成課文大意，完成後請各組派代表簡單發表。 二、發展活動 活動三：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 三、統整活動 提醒學生，回家後和家長討論看歌仔戲的經驗以及對歌仔戲的看法，問題至少包含下列兩題： 1. 對歌仔戲「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法。 2. 歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？		文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第九週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師先播放歌仔戲簡介影片。 二、發展活動 活動四：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。	1. 觀察評量 2. 口語評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。	1. 口語評量 2. 聽寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和

		音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 Bh-IV-2 區域人文。	2. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 3. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。	2. 學生兩兩一組練習對話後，請自願的學生上臺表演，並給予鼓勵。 二、發展活動 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 歹戲勢拖棚。 (2) 戲棚跤倚久就是你的。 (3) 棚頂有彼號人，棚跤就有彼號人。 2. 教師介紹這三句俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在作業紙上。 活動七：討論「看歌仔戲的經驗」 1. 請學生 4-6 人為一組，請各組就回家後和家長們討論課文中「無創奸臣予人看，看戲的毋願煞」的看法，以及「歌仔戲的發展，對廟口歌仔戲、電視歌仔戲到國家劇院歌仔戲，這個過程，改變佇佢？無變的所在又閣是啥物？」這兩個問題。 2. 學生提出自己的想法，並進行簡短討論。 3. 教師在黑板上彙整學生對於「歌仔戲發展的變與不變」的意見。 三、統整活動 活動八：學唱歌仔戲 1. 傾聽歌曲，全班一起習唱。 2. 說明本課學習單，請學生完成，於下次上課繳交。 3. 提醒學生，先預習應用練習一、看圖講話的內容，並練習說說看，最少一分鐘，下次上課要發表。		文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十一週	一、逐家來看戲 2. 看戲真	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢	1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養	一、引起動機 1. 欣賞陳明章的〈下晡一齣戲〉。 2. 教師先簡單說明〈下晡一齣戲〉這首歌描寫	1. 觀察評量 2. 口語	人權教育 人 J5 了解社會上有不

	趣味	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 能分辨「ionn、enn」和「iunn、inn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的態度。	下雨的午後，傳統廟口歌仔戲的淒涼。 3. 念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 4. 請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講「ionn、enn」，學生轉成「iunn、inn」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。	評量 3. 書寫評量	同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十二週	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能正確進行「un」、「uan」和「uang」的拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語，並將所學之課文內容實際的在生活中使用。	一、引起動機 活動十一：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」，教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 二、發展活動 活動十二：朗讀語句 1. 朗讀語句說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。教師可以先一個詞一個詞的帶念，如：對廟口搬到國家戲院的歌仔戲	1. 口語評量 2. 書寫評量	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		出簡單短文，進行表達溝通。			……，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 請約 5 位自願的學生分別朗讀第 1、2 句，並給予鼓勵。 三、統整活動 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
第十三週	語文天地 (一)動詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機 教師請一位自願的學生上臺，連續做不同的動作，再請大家說說看他做了哪些動作，這些動作的閩南語該怎麼說。藉此進入本堂課的主題。 二、發展活動 活動一：動詞 1. 教師說明動詞，再介紹身體不同部位的動詞說法。 2. 教師引導學生運用動詞 (1)教師在黑板寫以下內容（或製作語詞卡）： 1 啥物時陣：早起、中晝、下晡、暗頭仔、暗時 2 啥物人：阿爸、阿母、阿兄、老師、班長、我 3 啥物所在：食飯廳、冊房、運動埕、教室、菜市仔、公園 4 做啥物代誌：食飯、看冊、損野球、買菜、寫宿題、歇睏 (2)教師引導學生完成例句： （啥物時陣）（啥物人）佇（啥物所在）（做啥物代誌）。 (3)教師讓學生嘗試運用語詞填入例句中，並提醒學生前後選擇的語詞，必須合乎邏輯，但是不限定回答的內容，只要組合的句子合理，都給予學生鼓勵。也可鼓勵學生運用其他語詞，	1. 口語評量 2. 書寫評量	

					讓答案更多元化。 參考例句： (中晝)(阿爸)佇(食飯廳)(食飯)。 (下晞)(班長)佇(教室)(看冊)。 (歇暍日)(阿美)佇(廟口)(跳索仔)。		
第十四週	語文天地 (一)動詞 第二次段考週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 二、發展活動 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「比手畫腳」： (1)教師將學生分組，第一組先派一位學生上臺，做出教師指定的動作。 (2)表演後，各組舉手搶答，用閩南語正確說出動詞即獲得一分。 (3)再換下一組的學生上臺表演，最後看哪一組答對最多題目即獲勝。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第十五週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。	一、引起動機 1. 教師播放「健康生活暨營養宣導影片」閩南語版，並提問：「影片中提及如何建立健康暨營養的生活？」學生分組討論影片中要點後，抽組別分享。 2. 教師問：我們來檢視自己有沒有符合健康的標準？請學生翻開學習單第一大題，寫完自己的部分即可，其他為回家作業或作為下次的課堂討論。 3. 教師播放本課「咧講啥物」bàng-gà，並歸納重點。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育家 J10 參與家庭社區的相關活動。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、

					二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師介紹本課作者及其作品。 2. 教師請全班試著一起念課文，並把比較不會念的語詞圈起來。學生先念一段，教師就該段再帶念一遍，直到整課都念完，讓學生比較兩者差異，加深印象。 3. 讓學生分組翻譯並歸納重點，視全班分成幾組則分成幾個段落。教師以鼓勵口吻確認翻譯的正確性，以及是否有點出該段重點。		休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十六週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語分析課文結構。 2. 能正確唸讀本課新詞，明瞭意義，並能於日常生活中靈活運用、表達情意。	一、引起動機 教師範讀或請閩南語講得好的學生領讀，其餘學生跟讀。 二、發展活動 活動二：課文結構分析 1. 用六何法擷取訊息並寫於小白板上：何人（Who）、何時（When）、何事（What）、何地（Where）、為何（Why）及如何（How） 2. 參閱教師備課用書中「課文賞析」內容。 3. 提問可搭配「討論看覓」和學生互動。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 作業：請學生回家後和家人討論並共同完成學習單，下次上課分享。 3. 作業亦可搭配「中研營養資訊網：飲食計畫」，讓學生檢視自己的健康狀態。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育家 J10 參與家庭社區的相關活動。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十七週	二、健康的生活 3. 運動身體好	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使	一、引起動機 活動四：運動名稱講看覓 1. 教師播放影片後，再請學生分組，並於小白板寫下影片中看到的運動項目，例如跆拳道、	1. 觀察評量 2. 口語評量	家庭教育家 J10 參與家庭社區的相關活

		解決生活問題。 #3-IV-3能透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理與閱 讀閩南語文資料，進行多 元學科/專業領域知能的 發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文 作品的閱讀，理解、尊 重不同語言與文化的特 色，建立公民意識。	◎Ab-IV-1 語 詞應用。 ◎Be-IV-1 數 位資源。 ◎Be-IV-2 影 音媒材。	用在生活中。 2. 能應用閩南語 從事思考、溝 通、討論、欣賞 和解決問題的能力。	空手道、柔道、羽毛球等，再試著用閩南語報告。 2. 教師亦可將上述運動名稱設計成字卡或做成 投影片，用搶答的方式複習閩南語說法。 二、發展活動 1. 複習課文： 教師範讀或請閩南語講得好的學生領讀，其餘 學生跟讀。教師分段範讀時，要注意語速、節 奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、 難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯 誤，教師要立即指導正確的發音和語調。 2. 複習語詞： 教師運用教材包裡的字詞卡，平均分配各組， 由各組拿分配到的字詞卡朗讀並解釋其意義。 活動五：漢羅湊看覓 1. 學生拿出學習單，若無詢問家人則當下詢問 該組組員常做的運動項目，同時教師將運動名 稱的閩南語漢字跟臺羅拼音發下，請學生配對 運動項目。 2. 請各組報告學習單內容，並練習用閩南語說 出家人或組員喜愛的運動項目。	3. 書寫 評量 4. 實作 評量	動。 品德教育 品 EJU3 誠 實信用。
第十八週	二、健康 的生活 3. 運動身 體好	1-IV-2能聽辨生活中以閩 南語表達的重要議題，並 藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南 語表達並解決問題。 3-IV-1能運用標音符號、 羅馬字及漢字閱讀不同文 體的閩南語文作品，藉此 增進自我了解。 #3-IV-3能透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理與閱 讀閩南語文資料，進行多	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-1 語 詞應用。 ◎Be-IV-1 數 位資源。 ◎Bg-IV-1 口 語表達。	1. 能正確唸讀本 課新詞，明瞭意 義，並能於日常 生活中靈活運 用、表達情意。 2. 能分辨「e、 in、ionn」和 「ue、un、 iunn」的漳、泉 對比，並養成尊 重各方音差的 習慣。	一、引起動機 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)飯後行百步，較好開藥鋪。 (2)好額毋值著會食，好命毋值著勇健。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時 機。 二、發展活動 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混 淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的	1. 口語 評量	家庭教育 家 J10 參 與家庭社區 的相關活 動。 品德教育 品 EJU3 誠 實信用。

		元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。		3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，最後學生分兩組互相對答。 四、統整活動： 1. 教師將較困難的運動名稱複習一次，帶著學生複誦。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間一分鐘，下次上台發表。		
第十九週	二、健康的生活 3. 運動身體好	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切的表達情意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。	一、引起動機 教師先播課文錄音檔一次，再由教師開頭念一句，而後指定組別接著念。 活動八：咱來開講 教師領念「咱來開講」對話劇本，教師一句，學生一句。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1. 請各組拿出白板，互相討論把四格圖提供的訊息，寫在白板上，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間3分鐘。等一下各組用一分鐘時間看圖說話。盡量用閩南語文寫，可先用華語文書寫再轉換。 2. 各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。	1. 觀察評量 2. 口語評量	家庭教育家 J10 參與家庭社區的相關活動。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。

					4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。		
第二十週 第二十一週	二、健康的生活 3. 運動身體好+綜合練習 第三次段考週+結業式	#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。	1. 能正確進行「ong」和「om」的拼讀。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 一、引起動機： 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 二、發展活動： 活動十一：漢羅攞會通 1. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 2. 進行活動「起立VS坐下」 3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 三、統整活動 活動十二：統整驗收 1. 應用練習 三、聽力測驗：聽CD，共正確的語詞選出來。 2. 應用練習 四、文意理解：請選出正確的答案。 3. 應用練習 五、塌空測驗：唸看覓，請共適當的語詞寫入去。 4. 完成學習單第二大題，要用閩南語漢字或是臺羅拼音書寫，最少寫15個字，不會寫的字或詞，可以上教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。	1. 聽力評量 2. 書寫評量	家庭教育家 J10 參與家庭社區的相關活動。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。

彰化縣立成功高中(國中部)114 學年度第二學期 八 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(19)節。
課程目標	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能正確進行韻尾的拼讀。 4. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 5. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 6. 能欣賞傳統戲劇之美。 7. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 8. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 9. 能認識不同動作的閩南語說法，並能練習造句。 10. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。 11. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 17. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 18. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 19. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 20. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 21. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 22. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。				
領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。				

	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
重大議題融入	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

第二學期

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	一、引起動機： 教師播放本課 bāng-gà 並提問。 二、發展活動： 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 3. 教師介紹本課作者及其作品。	1. 口語評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二週	春節連假						
第三週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提	一、引起動機 活動五：臆看我是啥人 1. 上一節時，預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。 2. 在背後寫上自己的名字之後，先交給老師。 3. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。 二、發展活動 活動六：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭	1. 口語評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。

				升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。 4. 進行活動「我會讀脣語」。		
第四週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	#1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	一、引起動機 活動七：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 二、發展活動 活動八：孽謔仔話 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)土地公看傀儡——愈看愈花。 (2)人倚佇路燈跤——有影。 2. 教師介紹這二句歇後語的意涵，以及使用時機。 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。 三、統整活動 1. 學生齊讀、分組讀或個別讀「咱來開講」、「孽謔仔話」、「方音差講看覓」。複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週繳交。	1. 口語評量 2. 觀察評量	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。
第五週	二、健康	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅	1. 能了解課文內	一、引起動機	1. 口語	家庭教育

	的生活 4. 藝術展覽	南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 3. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。	複習念誦課文。 二、發展活動 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師可藉板書或以PPT 方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，可以減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 活動十一：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間 5 分鐘。發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	評量	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。
第六週	二、健康的生活 4. 藝術展覽	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 #2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能使用閩南語聆聽，並正確念讀本課新詞，了解其意義，並運用於日常生活中。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提	一、引起動機 活動十二：朗讀語句 1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 二、發展活動 活動十三：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 三、統整活動 活動十四：藝術表演選片倚 1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 觀察評量	家庭教育家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。

		活動的感想。		升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。	2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「×」。 3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「×」區。 4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。		
第七週	語文天地 (二)量詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機 教師可運用教室內的物品和學生討論閩南語量詞的說法。 二、發展活動 活動一：量詞 1. 教師帶讀，並依據不同的量詞加以解釋其用法，教學法可以用「量詞＋名詞」一起介紹，如此學生記憶較深刻。 2. 請學生運用所學的量詞，串成一句話。例如：一隻狗仔食兩碗飯、三隻雞仔生四粒卵。	1. 口語評量	
第八週	語文天地 (二)量詞 第一次段考週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。 2. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 3. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與動詞相關的內容。 二、發展活動 活動二：應用練習 1. 教師說明題目，請學生進行作答。 2. 教師請學生發表答案，再公布正確答案，並進行解說。 三、統整活動 活動三 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「量詞接力賽」： (1)教師將學生分組。	1. 書寫評量	

					(2)限時3~ 5 分鐘，各組學生同時輪流上臺寫「量詞＋名詞」。一次寫一個答案，寫的內容不能重複，寫完後將粉筆交給下一位。 (3)最後再一起檢視答案並齊念，計算正確答案的個數，看哪一組寫對的個數較多即獲勝。		
第九週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 3. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。	一、引起動機 1. 教師播放本課「咧講啥物」的動畫，提醒學生認真觀看。 2. 使用提問法觀察學生是否明白動畫內容？老師先將每個小組人員編號，讓每組的指定號碼搶答。 3. 藉由提問讓學生了解各鄉鎮的地方特色，以引導學生進入本文重點。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師先將課文分成四個部分，讓每組中的每個人都有負責的範圍。接著發下平板，讓每個人自行連結課文朗讀，練習自己的範圍3分鐘。 2 四個部分的課文完成後，老師可以使用提問法讓學生搶答或指定號碼回答，看學生是否能掌握這一部分的重點。 4. 全班再一起念讀一次。 5. 教師介紹本課作者及其作品。 6. 教師可以利用電子書教學，也可以讓學生利用教育部《臺灣台語常用詞辭典》查詢。	1. 口語評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。
第十週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺	一、引起動機 教師帶領學生複誦課文文本。 二、發展活動	1. 書寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族

		閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 3. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 4. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	活動二：課文理解 1. 請學生各組討論本課的心智圖，請學生利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。 2. 教師行間巡視，協助學生完成心智圖。 3. 各組上臺發表心智圖。 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 請學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句後，隨機請學生念讀。 2. 請每一組抽一個語詞，再造一個句子寫在小白板上，不會寫的字要查辭典。 3. 預告：請學生回去利用網路完成「討論看覓」，下周要隨機請同學發表。		文化。
第十一週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，	◎Ac-IV-2 散文選讀。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。	一、引起動機 1. 教師先帶領同學回想上一周上課的重點。 2. 播放《嘉慶君遊臺灣》，教師先就歌曲簡單提問後，進入今天的主題。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 1. 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。可隨機抽各組後指定號碼回答。 2. 老師講評、總結，並對表現良好的同學予以鼓勵。	1. 口語評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。					
第十二週	三、在地報馬仔 5. 臺灣好所在	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型應用。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解臺灣地名的由來。 2. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 4. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	一、引起動機 活動五：咱來開講 1. 教師領念「咱來開講」對話。 2. 學生兩兩一組練習對話。 3. 各組抽出一對來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 二、發展活動 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 2. 教師介紹這兩句俗諺的意涵，以及使用時機。 (1) 基隆雨、新竹風、安平湧。 (2) 離鄉，無離腔。 3. 視時間隨機抽學生讀俗諺。 三、統整活動 活動七：做伙完成學習單 1. 分組利用平板查詢、討論完成學習單。 2. 總結今天的課程。 3. 預告：請學生預習「看圖講話」的內容，於下周進行討論與發表。	1. 口語評量 2. 書寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。

		與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理與閱 讀閩南語文資料，進行多 元學科/專業領域知能的 發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文，進行表達溝 通。					
第十三週	三、在地 報馬仔 5. 臺灣 好所在	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題，並思辨 其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以 閩南語表達的重要議題， 並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩 南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適 切地表情達意，並分享社 會參與、團隊合作的經 驗。 3-IV-1 能運用標音符 號、羅馬字及漢字閱讀不 同文體的閩南語文作品， 藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分析 與解決生活問題。	◎Bg-IV-1 口 語表達。 ◎Bg-IV-2 書 面表達。	1. 能運用標音符 號、羅馬字及漢 字，正確念讀課 文，藉此了解臺 灣地名的由來。 2. 能正確念讀本 課新詞，了解語 詞意涵，並運用 於日常生活中。 3. 能運用閩南語 探討自己家鄉的 地名由來。 4. 能以閩南語文 記錄討論內容， 並進行溝通與發 表。	一、引起動機 1. 教師播放【台語聽有無】西班牙相關台語按 怎講。 2. 請學生用閩南語說說看這個短片的內容。 3. 老師歸納影片的重點，之後引入發展活動 「接力看圖講話」的預備活動。 二、發展活動 活動八：接力看圖講話 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式每人講 一格圖，串成一個故事或活動，每張圖都得說 到。 2. 抽籤決定各組發表順序，發表完，由教師做 簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。	1. 口語 評量 2. 書寫 評量	多元文化教 育 多 J1 珍惜 並維護我族 文化。
第十四週	三、在地 報馬仔 5. 臺灣 好所在 第二次段 考	1-IV-1 能聆聽並理解閩 南語對話的主題，並思辨 其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方 音與語詞的差異性，並培 養多元文化的精神。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文，進行表達溝 通。	◎Aa-IV-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢 字書寫。 ◎Ab-IV-1 語 詞運用。 ◎Ab-IV-2 句 型應用。	1. 能運用標音符 號、羅馬字及漢 字，正確念讀課 文，藉此了解臺 灣地名的由來。 2. 能正確念讀本 課新詞，了解語 詞意涵，並運用	一、引起動機 活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、 泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方 音已有不同程度混淆，但在生活用語上仍然存在 著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的 腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一	1. 口語 評量 2. 書寫 評量 3. 聽力 評量	多元文化教 育 多 J1 珍惜 並維護我族 文化。

		通。	◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	於日常生活中。 3. 能認識「i、u」和「ionn、iunn」的發音差異，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能正確拼讀「ann」、「inn」、「enn」、「onn」，並聯想其他含有這些鼻韻母的語詞。 5. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 二、發展活動 活動十：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」： (1) 請學生兩人一組，討論臺羅拼音短句的內容，並將答案寫在課本上。 (2) 教師公布答案，並說明短句的意思。 三、統整活動 活動十一驗收時間 1. 請學生各自完成應用練習內容，包含聽力測驗、文意理解。 2. 教師公布答案，並與學生檢討訂正。 3. 請學生分享透過本課的課程學到了什麼？對於臺灣地名的由來有什麼樣的想法？		
第十五週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭提問：「恁敢捌去日月潭𪗇𪗇？」鼓勵學生舉手發言。並向同學說明：本課三節課的小組活動皆為個人發言，加計所屬小組的積分，待課程結束後，獎勵整個小組。 2. 教師播放本課bàng-gà，進行提問，加計小組分數。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分小節範讀、學生跟讀。 2. 教師範讀時，要注意語速、念讀節奏以及語調。學生跟讀時，要特別注意新詞、難詞和閩南語的特有音位，學生一旦出現錯誤，要立即指導學生正確的發音和語調。	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及

					3.帶領學生讀注解，並解釋注解的用法。 4.教師介紹本課作者及其作品。		國家風景區及國家森林公園等。
第十六週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能了解本課詩文的內容，並了解述詩文的大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 活動二：認捌詩文 1.教師分小節講解詩文的意涵。（參考本書P218課文賞析） 2.教師預告介紹完本詩的特色後，將進行問答活動。 3.教師介紹詩文特色，並引導學生找出各小節的相似重覆句型與押韻的韻腳。 4.教師播放歌曲〈台中・日月潭之旅〉讓學生聆聽，並結合本課的詩文學習，感受詩歌的旋律。 5.進行問答活動，小組搶答得積分。 二、發展活動 活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句。 2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 3.新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢。 三、統整活動 1.公布各小組目前累計積分。 2.活動預告（一）：請同學於下次上課前，各組針對課本「討論看覓」單元進行小組討論，老師下課堂抽座號，請同學分享。 3.活動預告（二）：請同學回家上網搜集臺灣知名美食的資訊，每一組派一位同學上臺使用	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

					閩南語口頭介紹一種美食，並需要搭配一位同學在旁邊舉活動小白板，活動小白板上須寫三個閩南語語詞來形容該組所介紹的美食，各組使用時間2 分鐘。		
第十七週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 2. 能以閩南語文記錄討論內容，並進行溝通與發表。	一、引起動機 1. 教師播放影片：日月潭好風光 雲霧山嵐圍繞宛如仙境。 2. 教師將本課詩文前兩小節再朗讀一次，呼應影片內容，喚醒學生的學習記憶，並引導學生進行「討論看見」活動。 二、發展活動 活動四：討論看見 1. 教師提出問題，學生個人搶答。 2. 教師針對個人回答的完整性與答案數量給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總至個人所屬小組。 3. 教師針對學生的回答給予綜合性的回饋。 活動五：走揣臺灣的好食物 1. 教師請各組依序上臺報告臺灣美食，每組推派一位同學用閩南語口頭報告，並搭配一位同學舉寫有三個閩南語形容詞的小白板進行發表活動。每組時間2分鐘，還剩20秒時按一聲短鈴，2分鐘到，按一短一長鈴。 2. 教師針對各組的發表給予綜合性的回饋。 3. 教師給對各小組評分，分三等級（5分、3分、1分）給予積分，加計到各小組。	1. 口語評量 2. 觀察評量	環境教育環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十八週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 3. 能以閩南語文	一、引起動機 活動六：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本：教師念一句，學生跟一句。 2. 讓學生兩兩一組練習對話。 3. 各組派出一隊「兩人組」上臺表演對話。 4. 教師針對各組的「兩人組」上臺對話的流暢性給予三等級計分（3分、2分、1分），並加總	1. 書寫評量 2. 口語評量	環境教育環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育

		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	記錄討論內容，並進行溝通與發表。	至個人所屬小組。 二、發展活動 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1) 一鄉一俗。 (2) 頂港有名聲，下港上出名。 2. 教師介紹這二句俗諺的意涵，以及使用時機。 三、統整活動 活動八：講畫心目中上俗意的臺灣景點 1. 教師發給每一位學生一張畫有臺灣輪廓的A4紙張，請學生回家後，選一個心目中最喜歡的臺灣景點，在「臺灣輪廓紙」上，畫出一個代表此景點的插圖，標示在景點所在的位置，並寫下至少三句話介紹此景點。請學生盡量用閩南語漢字書寫，不會的再用中文。 2. 請小老師隔天將同學的作業收齊，交到老師辦公室。 3. 教師於下節課上課前選出優秀作品於課堂與同學分享，並加計積分於個人所屬的小組。 4. 請同學回家預習「應用練習——看圖講話」的內容，先練習說說看，針對不會說的詞、句子，可先請教家裡長輩或請教老師，下禮拜上課要上臺發表。 5. 公布各小組目前累計積分。		戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十九週	三、在地報馬仔 6. 風聲水影日月潭	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能分辨「i、in、ionn」和「u、un、iunn」的漳、泉對比，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能正確進行鼻	一、引起動機 1. 教師將從上一節課的家庭作業選出的優良作業，於課堂上與同學分享。 2. 教師針對學生的閩南語文書寫用字或句型所犯的共同性錯誤提出澄清，並示範正確的寫法。 二、發展活動	1. 觀察評量 2. 口語評量	環境教育環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶外教育

				韻母「ainn、iann」的拼讀，並應用於日常生活中。	活動九：方音差講看覓 1. 教師說明臺灣的閩南人大多來自福建漳州、泉州兩地，雖然經過三四百年的混居，各地方音已有不同程度混淆，在生活用語上還有存在著方音差，我們要學會方音差，並尊重不同的腔調的方音使用者。 2. 教師講「我講」，學生講「你講」，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。 活動十：漢羅攞會通 1. 進行鼻韻母「ainn、iann」拼讀。教師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 2. 進行短句練習，讓學生分辨「ainn、iann」的發音方式。		戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第二十週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攞會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

					象。		
第二十一週	第三次段考 週+結業式						

彰化縣立成功高級中學附設國中部 114 學年度第一學期八年級本土語(臺灣手語)領域

教材版本	部編版 第七冊	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。							
領域核心素養	手-E-A3 具備在生活情境中使用臺灣手語的能力，藉此充實文化經驗，並增進個人的適應力。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。							
重大議題融入	家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1-4 週	去菜市場 買菜	4	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用詞彙「陪去」表達跟某人去哪裡做某事，例如「媽媽 我 陪去 菜市場 菜 買。」 3. 能使用「常常」表達做某事的頻率，例如「媽媽 去 菜市場 菜 買 常常。」 4. 能使用手語表達每星期做某事的次數，	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	

					例如「媽媽去菜市場 每星期三次。」 5. 能了解聾人在購物時的詢價與溝通方式。			
5-8 週	菜市場的 食物 第七週是 第一次段 考	4	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解食物詞彙「雞肉」、「牛肉」、「香菇」、「蛋」、「番茄」、「洋蔥」和「湯」打法的由來。 3. 能了解烹調方式詞彙「煮」和「炒」打法的由來。 4. 能使用手語表達菜餚名稱。 5. 能了解同一手語詞彙之名詞與動詞可互相轉換的特性。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	
9-12 週	多少錢？	4	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能辨別詞彙「給(你)」和「給(我)」打法的差異。 3. 能使用手語「斤」表達東西的重量。 4. 能運用手語「多少錢？」詢問價格。 5. 能運用手語表達物	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	

			文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	慣例。	品的價格，例如「牛肉 斤 一 三百元。」 6. 能了解聾人購物時可以使用的議價工具和方法。			
13-16 週	水果貴不貴？ 第 14 週是第二次段考	4	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳳梨」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「貴」和「便宜」的打法差異。 4. 能使用手語表達不同事物的價格，例如「鳳梨 一 七十元，蘋果 四 一百元。」 5. 能運用詞彙「比較」、「貴」和「便宜」來比較事物價格的高低，例如：「鳳梨 今天 昨天 比較，今天 貴。」和「蘋果 今天 昨天 比較，今天 便宜。」 6. 能瞭解聾人在買賣時的溝通方式。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	家庭教育： 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

17-21 週	幫忙提東西、總複習、期末測驗或成果發表 第三次段考+結業式	4	1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「水餃」和「麵條」打法的由來。 3. 能使用詞彙「不成」表達無法做到某事，例如「提不成」 4. 能以手語提出要求，例如「幫(我)提去可以？」 5. 能了解以手語溝通時，須先將雙手的東西放下再開始表達。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	家庭教育： 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
---------	--------------------------------------	---	--	--	---	---	-------------------------------------	---

因目前國中選用第五冊作為初學者的學習教材，故八年級為初學者第二年上課，使用第七、八冊為教材。參考教師手冊中的指標均為國小第二階段(國小四年級)，唯教師會適時補充相關詞彙或設計補充教材，以符合學生教育階段與能力。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立成功高級中學附設國中部 114 學年度第二學期八年級本土語(臺灣手語)領域

教材版本	部編版 第八冊	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。			
課程目標	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。							
領域核心素養								
重大議題融入								
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1-4 週	你想吃什麼？	1	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率，例如「水餃媽媽 想 吃 老是。」 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通，例	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	

			2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	如聾人在餐廳可使用平板等設備進行點餐。			
2 週	春節連假							
3-4 週	你想吃什麼？	2	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解本課詞彙「吃披薩」、「吃漢堡」和「吃(牛排)」打法的由來。 3. 能使用詞彙「老是」、「偶爾」和「從來沒有」表達做某事的頻率，例如「水餃媽媽想吃老是。」 4. 能使用手語表達想吃什麼食物。 5. 能了解聾人如何運用科技輔助溝通，例如聾人在餐廳可使用平板等設備進行點餐。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	

5-8 週	餐桌禮儀 第 8 週是第一次段考	4	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刀子」、「叉子」和「湯匙」打法的由來。 3. 能了解詞彙「切(輕輕切)」和「切(大力切)」的打法、臉部表情及語意差異。 4. 能使用手語表達事物的空間位置及移動方向。 5. 能了解用餐時用手語溝通時，應將杯具放在適宜的地方，以避免不慎碰倒。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	人權教育： 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
9-12 週	蔬菜對身體好	4	1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「蝦」和「玉米」打法的由來。 3. 能使用手語表達個人對食物的喜好和厭惡。 4. 能使用手語表達對於飲食健康的建議和	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	

			2-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	臺灣手語表達慣例。	勸告。 5. 能了解聾人使用長桌聚餐時，坐在同一側的聾人會彼此溝通較不方便。			
13-16 週	刷卡還是付現？ 第 14 週是第二次段考	4	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Ba-II-3 飲食與營養。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「刷卡」、「西瓜」和「香蕉」打法的由來。 3. 能使用手語詞彙「什麼」來作為選擇問句的疑問詞，例如：「你 刷卡 付錢 什麼？」 4. 能使用手語表達事件前後的關係，例如：「晚餐 完，爸爸 去 算 多少錢。」 5. 能了解聾人和聽人	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	

					在工作場所用手語進行溝通的重要性。			
17-20 週	回家前來個大合照、總複習、期末測驗或成果發表	4	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-3 能以簡單的詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 Bc-II-4 影視媒體。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「F a c e b o o k」、「I n s t a g r a m」和「YouTube」打法的由來。 3. 能使用手語表達事件前後的關係，例如：「回家之前，爸爸招來(大家)拍照。」 4. 能使用手語表達拍照時的指令與建議。 5. 能瞭解影音平台與視訊溝通系統對於聾人生活的重要性。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化 5. 綜合本冊內容之測驗或以成果發表方式進行。	口語評量 實作評量 觀察評量	
21 週	第三次段考+結業式							

因目前國中選用第五冊作為初學者的學習教材，故八年級為初學者第二年上課，使用第七、八冊為教材。參考教師手冊中的指標均為國小第二階段(國小四年級)，唯教師會適時補充相關詞彙或設計補充教材，以符合學生教育階段與能力。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】