

**彰化縣成功國民中學 114 學年度第一學期七年級社會領域／歷史**

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                              |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【原住民族教育】</p>                                                    |                 |     |      |                  |

原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  
 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  
 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  
 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  
 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                     | 學習重點                                                                                                                        |                 | 學習目標                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                                                                    |
|--------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                            | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                 |
| 第一週          | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>導言：歷史的基礎觀念 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史分期方式<br>3. 認識歷史紀年方式 | 1. 說明學習歷史的重要性。<br>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。<br>3. 介紹歷史分期的方式：<br>(1)依文字的有無，例如：臺灣史。<br>(2)依朝代的順序，例如：中國史。<br>(3)依時代的發展，例如：世界史。<br>4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：透過閱讀歷史文本，培養學生分析與詮釋資料的能力，增強對多元觀點的理解。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章 史前臺灣與原住民文化</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> | <p>1. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>2. 認識臺灣史前文化</p> | <p>1. 器物區分的臺灣史前文化分期：</p> <p>(1)舊石器時代</p> <p>(2)新石器時代</p> <p>(3)金屬器時代</p> <p>2. 舊石器時代—長濱文化：</p> <p>(1)時間</p> <p>(2)地點</p> <p>(3)文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化：</p> <p>(1)大坌坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色(屬於大坌坑文化)</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：以歷史中的人權議題為例，探討平等與尊重的重要性，培養學生的同理心與批判性思維。</p> <p>海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |
|-----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                         |                                                   |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |                                                   |                                |                                                                                           | <p>洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。</p> <p>環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。</p> <p>原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。</p>                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第三週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章史前臺灣與原住民文化</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> | <p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙</p> <p>2. 認識臺灣原住民族的傳說</p> <p>3. 認識臺灣原住民族的分布</p> <p>4. 認識臺灣原住民族名稱的演變</p> | <p>1. 臺灣原住民為南島語族。</p> <p>2. 南島語族的分布範圍。</p> <p>3. 臺灣原住民的傳說：</p> <p>(1)邵族的白鹿傳說。</p> <p>4. 臺灣原住民依照地理位置分類：</p> <p>(1)平埔族的分布、族群、特色。</p> <p>(2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>5. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>6. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。說明如何從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與</p> |

|     |                                  |                                                                                                   |                             |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                                                                   |                             |                                                                                              | <p>散遷徙。<br/>7. 引導學生完成圖解歷史<br/>8. 完成第 1 章習作</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>海洋教育：透過臺灣史中的南島語族與海洋文化，認識海洋對人類遷徙與貿易的重要性，提升對海洋資源的關注。<br/>環境教育：從史前時代的自然資源利用，反思現代環境問題，倡導永續發展的理念。<br/>原住民族教育：認識臺灣原住民的文化與歷史，理解多元文化的重要性，促進族群和諧與尊重。</p> |                                              | 自然資源議題。                                                                                                                              |
| 第四週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | <p>1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。</p> <p>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。</p> <p>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的</p> | <p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。</p> <p>2. 倭寇與海商的定義。</p> <p>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p>                                                                           | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

|     |                                 |                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | 並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                    |                             | 活動。                                                                             | 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。<br>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。                                                                                                                        |                               | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                             |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？<br>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。<br>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 | 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。<br>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。<br>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：<br>(1)葡萄牙人。<br>(2)西班牙人。<br>(3)荷蘭人。<br>4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：<br>(1)葡萄牙：中國澳門。<br>(2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。<br>(3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。<br>【議題融入與延伸學習】 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|     |                                 |                                                                                                                                                                     |                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | 詮釋。                                                                                                                                                                 |                             |                                                                                      | 海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。<br>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                     |
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識各方勢力在臺灣的競逐<br>2. 認識荷蘭占領臺灣南部<br>3. 認識荷、日貿易衝突<br>4. 認識西班牙占領臺灣北部<br>5. 認識荷、西爭奪臺灣北部 | 1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。<br>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。<br>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。<br>4. 荷蘭在臺灣南部建城：<br>(1)熱蘭遮城：行政中心。<br>(2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。<br>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。<br>6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。<br>7. 西班牙在臺灣北部的經營：<br>(1)基隆。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|     |                                                           |                                                                                                         |                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           | 詮釋。                                                                                                     |                                    |                                         | <p>(2)淡水。</p> <p>(3)蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。</p> <p>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p> |                                              |                                                                                                                                                                 |
| 第七週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>(第一次段考)</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> | <p>1. 認識鄭氏取代荷蘭</p> <p>2. 認識鄭氏在臺灣的活動</p> | <p>1. 鄭氏取代荷蘭：</p> <p>(1) 荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。</p> <p>(2) 鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>2. 鄭氏在臺的活動：</p> <p>(1) 推動拓墾事業；</p> <p>(2) 推行漢人文教；</p> <p>(3) 發展對外貿易；</p> <p>(4) 施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p>                                      | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知</p> |



|     |                                              |                                                                                                                                           |                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                              | <p>果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                 |                               |                                    | <p>4. 配合歷史探查：外國人眼中的臺灣</p> <p>5. 完成第 2 章習作</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：了解大航海時代與東亞海域貿易的關聯，認識海洋貿易的發展對於各國與文化的影響。</p> <p>閱讀素養教育：透過歷史文本與資料分析，提升學生對大航海時代的理解，增強批判性思維與跨文化比較能力。</p>                                                                   |                                              | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                                                                                              |
| 第八週 | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程</p> | <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>1. 荷蘭與原住民</p> <p>2. 西班牙與原住民</p> | <p>1. 荷蘭與原住民：</p> <p>(1)族群關係；</p> <p>(2)經濟活動；</p> <p>(3)治理方式；</p> <p>(4)傳教活動；</p> <p>(5)新港文書。</p> <p>2. 西班牙與原住民：</p> <p>(1)西班牙人與北部原住民。</p> <p>(2)傳教成果。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。</p> <p>原住民族教育：深入了解西班牙與荷蘭等</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

|     |                                    |                                                                                                                                                                        |                        |               |                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | 程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                                          |                        |               | 勢力對臺灣原住民的影響，以及原住民在歷史中的角色與變遷。                                                                                                                |                               | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                   |
| 第九週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 認識鄭氏政權與原住民 | 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。<br>2. 原住民生活型態的轉變。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。<br>原住民族教育：深入了解鄭氏政權與臺灣原住民的衝突事件，以及原住民在歷史中的角色與變遷。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙 |

|      |                                  |                                                                                                                                                                        |                        |                 |                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                                                                                        |                        |                 |                                                                                                                              |                               | 的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第十週  | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響 | 1. 外來者的影響。<br>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。<br>3. 引導學生完成圖解歷史。<br>4. 完成第 3 章習作。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：通過課文與歷史文獻，提升學生的歷史閱讀理解能力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【 <b>原住民族教育</b> 】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治          | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自                                                                                                                                                | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。    | 清初治臺政策與措施       | 1. 清初治臺政策與措施。<br>2. 臺灣納入清帝國版                                                                                                 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測             | 【 <b>海洋教育</b> 】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                              |                                                                                                                                                 |                     |           |                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                          |
|------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 治政策的變遷                       | 身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |                     |           | 圖的過程。<br>3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。<br>4. 治臺政策與措施—劃界封山。<br>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。<br>閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。 | 驗<br>3. 分組討論                  | 化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                  | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 清初治臺政策與措施 | 1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。<br>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。<br>【議題融入與延伸學習】<br>海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。                                                                      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知   |

|      |                                           |                                                                                                                                                                                           |                            |                     |                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           | <p>果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                 |                            |                     | <p>閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。</p>                                                           |                                              | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                                                                           |
| 第十三週 | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>外力侵擾下治臺政策的轉變</p> | <p>1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p> <p>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|      |                                             |                                                                                                                                                                        |                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第四章清帝國統治政策的變遷<br><br>(第二次段考) | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 行政改革與現代化建設 | 外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：<br>1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。<br>2. 軍事方面：設立西式炮臺。<br>3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。<br>4. 引導學生完成圖解歷史。<br>5. 配合歷史探查：面對臺灣—從被動到積極的清帝國。<br>6. 完成第 4 章習作。<br>【議題融入與延伸學習】<br>海洋教育：探討臺灣周圍的海洋環境對原住民及外來政權的影響，以及海洋資源如何促進貿易與文化交流。<br>閱讀素養教育：通過課文和相關材料，提升學生的閱讀理解能力，並從中挖掘歷史背景與現代意義。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)                                | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事                                                                                                                                                      | 歷 Ca-IV-2 農商業的發     | 農業發展       | 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾：                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 資料蒐集                       | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、                                                                                            |

|      |                                 |                                                                                                                                                                          |                   |      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第五章 清帝國時期農商業的發展                 | <p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 展。                |      | <p>(1)番地；<br/>(2)無主地；<br/>(3)合資開墾。</p> <p>2. 清帝國時期臺灣的水利設施：<br/>(1)臺北瑠公圳；<br/>(2)臺中貓霧揀圳；<br/>(3)彰化八堡圳；<br/>(4)高雄曹公圳。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>閱讀素養教育：透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。<br/>人權教育：討論當時的土地開墾、族群衝突及原住民的權益，並思考如何保障弱勢族群的權利。</p> | <p>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p>             | <p>正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十六週 | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係</p>                                                           | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 商業活動 | <p>1. 商業組織的出現：「郊」：<br/>(1)依照貿易區域劃分。<br/>(2)依照貿易商品劃分。</p> <p>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>閱讀素養教育：透過課本與相關資料，提升學生對歷史</p>                                                                                                 | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>                                                              |

|      |                                           |                                                                                                                                                                |                   |         |                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           | <p>及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                   |         | 事件的理解與分析能力。                                                                                                                                                                  |                                              | 與他人進行溝通。                                                                                                                                  |
| 第十七週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                      | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 國際貿易的成長 | <p>1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：</p> <p>(1)茶葉；</p> <p>(2)蔗糖；</p> <p>(3)樟腦。</p> <p>2. 配合課後閱讀：商機無限的臺灣。</p> <p>3. 引導學生完成圖解歷史</p> <p>4. 完成第 5 章習作</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |



|      |                                           |                                                                                                                                                                                           |                           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                           |                           |                   | <p>閱讀素養教育：透過課本與相關資料，提升學生對歷史事件的理解與分析能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第十八週 | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> | <p>漢人社會與文教的發展</p> | <p>1. 移民分布。</p> <p>2. 移墾社會的特色：<br/>(1)性別比例懸殊；<br/>(2)分類械鬥頻繁。</p> <p>3. 宗教信仰與宗族組織：<br/>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰；<br/>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：研究臺灣作為海上貿易重鎮的角色，以及海洋資源對當時經濟的影響。</p> <p>閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。</p> <p>人權教育：理解在移墾過程中不同族群所遭遇的權益問題，並探討如何保障各族群</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |

|               |                                             |                                                                                                                                                                        |                       |            |                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                             |                                                                                                                                                                        |                       |            | 的基本人權。                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                 |
| 第十九週          | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷              | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。    | 漢人社會與文教的發展 | 1. 文教的發展：<br>(1)早期文教事業的發展；<br>(2)臺灣文風的興盛；<br>(3)官方及民間教育機構。<br>2. 開港後西方文化再傳入：<br>(1)馬偕；<br>(2)馬雅各。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：通過深入閱讀商業發展與歷史背景的資料，提升學生的批判性閱讀能力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十週<br>第二十一週 | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷<br><br>第三次段考 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照                                                                                                         | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民的社會文化變遷 | 1. 平埔族群的社會文化變遷：<br>(1)官府的壓迫；<br>(2)土地的流失；<br>(3)傳統文化的改變；<br>(4)族群的遷徙。<br>2. 高山原住民的處境與社會變遷：<br>(1)劃界封山的影響；                                                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【原住民族教育】<br>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br>【閱讀素養教                                        |

|  |  |                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |  |  | <p>(2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p> <p>4. 高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>5. 實作與練習。</p> <p>6. 引導學生完成圖解歷史。</p> <p>7. 配合歷史探查：開港通商前後的臺灣社會。</p> <p>8. 完成第 6 章習作。</p> |  | <p><b>育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣成功國民中學 114 學年度第二學期七年級社會領域／歷史

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                 |              |                       |         |              |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------|-----------------------|---------|--------------|
| 教材版本         | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別)   | 七年級             | 教學節數         | 每週（1）節，本學期共（19）節      |         |              |
| 課程目標         | <p>歷史</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（二）歷史教室：</p> <p>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</p> <p>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> |                   |                 |              |                       |         |              |
| 領域核心素養       | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                 |              |                       |         |              |
| 重大議題融入       | <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>                                                               |                   |                 |              |                       |         |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                 |              |                       |         |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習重點              |                 | 學習目標         | 學習活動                  | 評量方式    | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現              | 學習內容            |              |                       |         |              |
| 第一週          | 第二篇臺灣的歷史（下）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體 | 1. 能知道甲午戰爭與臺 | 1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及 | 1. 資料蒐集 | 【閱讀素養教育】     |

|     |                           |                                                                      |                      |                                   |                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                     |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 第一章日治時期的政治                | 事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                  | 制的建立。                | 灣進入日治時期的發展。<br>2. 能了解日治時期的對臺統治政策。 | 馬關條約簽訂對臺灣的影響。<br>2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。<br>3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。 | 2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論            | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二週 | 春節連假                      |                                                                      |                      |                                   |                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                     |
| 第三週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。            | 1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。<br>2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。<br>3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。           | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                 |

|     |                           |                                                                      |                      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                            |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                                      |                      |                                          | <b>【議題融入與延伸學習】</b><br>人權教育：<br>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。                                                                                                                                                           |                               |                                                                            |
| 第四週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期的政治 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。<br>2. 能理解日治時期政策改變的原因。 | 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。<br>2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。<br>3. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。<br>4. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>人權教育：<br>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第五週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第一章日治時期    | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程                                             | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民 | 1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的                        | 1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政                                                                                                                                                                                                               | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測             | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並                                         |

|     |                           |                                                                      |                      |                          |                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 的政治                       | 程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                        | 族社會的對應。              | 關係。<br>2. 能同理日治時期的原住民處境。 | 策所注重的面向。<br>2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？<br>3. 完成第一章的習作。<br>4. 完成課本 P93 歷史漫談。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。 | 驗<br>3. 分組討論                  | 在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                        |
| 第六週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第二章日治時期的經濟 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 能認識日治時期的基礎建設。            | 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。<br>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。<br>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。<br>4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立                                             | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|     |                           |                                                                                 |                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                                                 |                      |                                                             | <p>人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。</p> <p>5. 介紹基礎建設中的交通建設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。</p> |                                              |                                                                                                                                         |
| 第七週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第二章日治時期的經濟 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | <p>1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。</p> <p>2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。</p> | <p>1. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。</p> <p>2. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。</p> <p>3. 完成 p. 99 的實作與練習。</p> <p>4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。</p> <p>5. 完成 p. 102 課後閱</p>                                                         | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |



|     |                                                     |                                                                                 |                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |                                                                                 |                             |                               | <p>讀。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。</p>                                                                              |                                              | 通。                                                                                                                                        |
| 第八週 | <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第二章日治時期的經濟</p> <p>（第一次段考）</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> | <p>認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。</p> | <p>1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。</p> <p>2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。</p> <p>3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。</p> <p>4. 完成 p. 101 實作與練習。</p> <p>5. 完成 P103 歷史漫談。</p> <p>6. 完成 P104-105 歷史探查。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|     |                              |                                                                                 |                        |                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |                                                                                 |                        |                                                         | <p>7. 完成第二章的習作。</p> <p>8. 完成 p. 104 歷史探查主題一。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。</p> |                                              |                                                                                                                                           |
| 第九週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | <p>1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。</p> <p>2. 能說出對日治時期教育政策的想法。</p> | <p>1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。</p> <p>2. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。</p> <p>3. 介紹日治時期的中</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|     |                              |                                                                                 |                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                           |
|-----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |                                                                                 |                        |                                                                                        | <p>等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺灣人所設立的學校臺中中學校。</p> <p>4. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。</p> <p>5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。</p> |                                              |                                                                                           |
| 第十週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | <p>1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。</p> <p>2. 能理解日治時期的政治社會運動。</p> <p>3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處</p> | <p>1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。</p> <p>2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。</p> <p>3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯</p>                                                                                                                 | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                              |                                                                      |                                                  |                                            |                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                 |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |                                                                      |                                                  | 境。                                         | 盟。<br>4. 完成 p. 110 實作與練習。<br>5. 完成 p. 115 實作與練習。<br>6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。            |                               |                                                                                                                 |
| 第十一週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第三章日治時期的社會與文化 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。<br>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1. 能理解日治時期的文化變遷。<br>2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。 | 1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。<br>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。<br>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|      |                           |                                                                                 |                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                          |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                 |                       |                                                                                  | <p>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。</p> <p>5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。</p> <p>6. 完成 p. 116 課後閱讀。</p> <p>7. 討論日治時期現代化的影響。</p> <p>8. 完成 P117 歷史漫談。</p> <p>9. 完成第三章的習作。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/> 閱讀素養教育：<br/> 分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。</p> |                                              |                                                          |
| 第十二週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | <p>1. 能知道二二八事件的事件經過。</p> <p>2. 能同理戰後臺灣人民的處境。</p> <p>3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。</p> | <p>1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。</p> <p>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。</p> <p>3. 說明二二八事件的</p>                                                                                                                                                                          | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |

|      |                           |                                                                                 |                                                           |                          |                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                 |                                                           | 響。                       | <p>經過與影響，反思事件當中在文化衝突下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。</p> <p>4. 說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>5. 完成 p.125 實作與練習。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：<br/>藉由二二八事件引導學生討論何謂人權？並思考如何避免人權侵害，進而維護社會正義。</p> |                                              |                                                                                                                                           |
| 第十三週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> | 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。 | <p>1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。</p> <p>2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。</p> <p>3. 完成 P126 課後閱讀。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p>                | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|      |                                          |                                                                      |                           |                                         |                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |                                                                      |                           |                                         | 閱讀素養教育：<br>分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                 |
| 第十四週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治<br><br>（第二次段考） | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1. 能認識戒嚴時期的民主運動。<br>2. 能體會人權與民主的意義與重要性。 | 1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。<br>2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。<br>3. 介紹解嚴的影響。<br>4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：<br>分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第四章戰後臺灣的政治                | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 能認識解嚴後的民主化歷程。                           | 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。<br>2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。<br>3. 完成 p.124 實作與                                                                                        | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知                              |

|      |                           |                                                                                 |                              |               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                 |                              |               | <p>練習。</p> <p>4. 完成 P127 歷史漫談。</p> <p>5. 完成 p.128 歷史探查主題二。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。</p>                                                                                    |                                              | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                                                                                                      |
| 第十六週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Fa-IV-4<br>臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 能認識臺灣戰後的對外關係。 | <p>1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。</p> <p>2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。</p> <p>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |



|      |                           |                                                                      |                           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                           |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                      |                           |                                                                   | <b>【議題融入與延伸學習】</b><br>閱讀素養教育：<br>透過課後練習與討論，提高分析與批判性思考能力，並學會解讀複雜的歷史過程。                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                           |
| 第十七週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第五章戰後臺灣的外交 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 能認識臺海兩岸關係的演變。<br>2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。<br>3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。 | 1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。<br>2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。<br>3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。<br>4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩定。<br>5. 完成 p. 136、P137 實作與練習。<br>6. 完成 p. 138 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |                              |                                                                                 |                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                           |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |                                                                                 |                      |                                                 | <p>7. 完成 P139 歷史漫談。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：<br/>藉由討論戰後臺灣的社會局勢及政治民主化歷程，訓練如何從歷史資料中提取關鍵資訊，理解不同事件背後的背景、影響及其對現代社會的意義。</p>                                                                                            |                                              |                                                                                                                                           |
| 第十八週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | <p>1. 能理解戰後臺灣的土地政策。</p> <p>2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。</p> | <p>1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。</p> <p>2. 介紹土地改革中的三七五減租。</p> <p>3. 介紹土地改革中的公地放領。</p> <p>4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希望的效果。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|      |                              |                                                                      |                      |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                  |
|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |                              |                                                                      |                      |                     | 閱讀素養教育：<br>在討論戰後臺灣的經濟發展過程與社會變遷時，學生可以透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。                                                                                                                                  |                               |                                                  |
| 第十九週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 | 1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。<br>2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。<br>3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>戰後臺灣的經濟發展過程中，政策推動對不同族群、勞工及原住民的影響值得關注。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
| 第二十週 | 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣       | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程                                             | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 | 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人                                                                                                                                                                                         | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗            | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文                           |

|       |           |                                               |                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                        |
|-------|-----------|-----------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 的經濟與社會    | 程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 題。<br>2. 能同理解嚴後臺灣的社會運動。<br>3. 能尊重臺灣的各個族群。 | 口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。<br>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。<br>3. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。<br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>閱讀素養教育：<br>透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。 | 驗<br>3. 分組討論 | 本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |
| 第二十一週 | 第三次段考+結業式 |                                               |                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                        |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**彰化縣立成功高級中學 114 學年度第一學期七年級社會領域／地理**

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：<br>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。<br>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。<br>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。<br>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。<br>(一) 地理教室：<br>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。<br>2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。                                                        |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。                                       |                 |     |      |                  |

海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

【品德教育】  
 品 J8 理性溝通與問題解決。

【防災教育】  
 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。  
 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。  
 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。  
 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  
 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

【戶外教育】  
 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。  
 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

【國際教育】  
 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  
 國 J2 發展國際視野的國家意識。  
 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                     | 學習重點                                                                            |                      | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                            | 評量方式              | 融入議題<br>內容重點                                                                   |
|--------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|              |                            | 學習表現                                                                            | 學習內容                 |                                                               |                                                                                                 |                   |                                                                                |
| 第一週          | 第一篇臺灣的環境(上)<br>第一章 認識位置與地圖 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能以方位判別相對位置。<br>2. 能判讀網格座標上的座標位置。<br>3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位 | • 引起活動<br>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)<br>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 | 1. 學習單<br>2. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的 |

|     |                            |                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |                                                                   |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                            | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                         | <p>置。</p> <p>4. 能解釋經線與緯線的定義。</p>                                                                                  | <p>• <b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</li> <li>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。</li> <li>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）</li> </ol> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育：<br/>鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。</p> <p>防災教育：<br/>說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。</p> |                                                                           | <p>防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>              |
| 第二週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置與地圖 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p>                                                                                                                     | 地 Aa-IV-1<br>全球經緯度座標系統。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解釋經線與緯線的定義。</li> <li>2. 能解釋經度與時區的關聯性。</li> <li>3. 能說明緯度與太陽輻</li> </ol> | <p>• <b>引起活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</li> <li>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時</li> </ol>                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> </ol> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |



|     |                         |                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                     |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | <p>成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                      | <p>射對氣候的影響。</p> <p>4. 能舉例說明經度對生活的影響。</p> <p>5. 能舉例說明緯度對生活的影響。</p> <p>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。</p> | <p>間、氣候的不同。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。</p> <p>• <b>議題融入與延伸學習</b></p> <p>戶外教育：<br/>鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。</p> <p>防災教育：<br/>說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。</p> |                              | <p>【<b>防災教育</b>】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> |
| 第三週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社                                                                                                                                                                                            | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資                                                                           | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【<b>戶外教育</b>】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所</p>                                       |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 與地圖                       | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                                                    | <p>訊。</p> <p>2. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>3. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>4. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p> | <p>航尋找店家的經驗，並請同學分享。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育：<br/>鼓勵學生參與戶外活動，讓學生實際應用經緯度與地圖技能，進一步了解相對與絕對位置的應用。</p> <p>防災教育：<br/>說明地圖在防災中的應用（如避難路線、災害熱點標記）。強調電子地圖與衛星定位系統如何協助緊急應變。</p> |                                             | <p>學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> |
| 第四週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的臺灣 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                                                                                                                                                                                                                              | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分</p> | <p>1. 能說出全球海陸分布的比例。</p> <p>2. 能從地圖判斷三大</p>                                                    | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與</p>                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> | <p>洋、七大洲的位置。</p> <p>3. 能解釋全球海陸分布差異。</p> <p>4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> | <p>置，帶入正題。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</li> <li>2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</li> <li>3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。</li> </ol> <p>【<b>議題融入與延伸學習</b>】</p> <p>國際教育：<br/>引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。<br/>討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。</p> <p>品德教育：<br/>強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。<br/>引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思</p> | <p>其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【<b>國際教育</b>】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>【<b>品德教育</b>】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                 | 考。<br>海洋教育：<br>說明海洋的重要性，<br>從環保與資源的角度<br>探討海域的保護與永<br>續利用。<br>鼓勵學生參與海洋保<br>育活動，認識臺灣與<br>海洋的密切連結。                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                                        |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的臺灣 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。<br>2. 能以地圖說明臺灣交通位置的重要性。<br>3. 能討論臺灣生物多樣性的原因。<br>4. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。<br>5. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。 | • 引起活動<br>1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。<br>• 教學活動<br>1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。<br>2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。<br>討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>【品德教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

|     |                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | 土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。                                                                                     |                                                                                                                             |                                                          | 球的互動。<br>品德教育：<br>強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。<br>引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。<br>海洋教育：<br>說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。<br>鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。                         |                              |                                                                                                                                                                                        |
| 第六週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的臺灣 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海 | 1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成與範圍<br>2. 能說明領海的定義。<br>3. 能說明經濟海域的定義與影響。 | • <b>引起活動</b><br>詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。<br>• <b>教學活動</b><br>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。<br>2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。<br><br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>國際教育：<br>引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | <b>【海洋教育】</b><br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與 |

|     |                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                      | <p>自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | 域。                                                                                                               |                                                                                   | <p>力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。</p> <p>討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。</p> <p>品德教育：</p> <p>強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。</p> <p>引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。</p> <p>海洋教育：</p> <p>說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。</p> <p>鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。</p> |                                             | 問題解決。                                                                                                                                        |
| 第七週 | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>（第一次段考）</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相</p>                             | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界</p> | <p>1. 能分析圖表資訊代表的意涵。</p> <p>2. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。</p> <p>3. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關，且占有一定的地位。</p>                                                                                            | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |

|     |                        |                                                                                                                                                             |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                      |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                        | 互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。               |                                                | <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>國際教育：<br/>引導學生關注臺灣在國際間的角色與影響力，例如參與國際組織、貿易合作及文化交流。<br/>討論臺灣的地理位置如何促進與亞洲及全球的互動。<br/>品德教育：<br/>強調全球公民意識，培養學生尊重多元文化，理解國際合作的重要性。<br/>引導學生關注領海及經濟海域爭議中的和平解決方式與倫理思考。<br/>海洋教育：<br/>說明海洋的重要性，從環保與資源的角度探討海域的保護與永續利用。<br/>鼓勵學生參與海洋保育活動，認識臺灣與海洋的密切連結。</p> |                           | <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
| 第八週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現                                                                                                     | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | <p>1. 能解釋人類活動多分布於平地的原因。<br/>2. 能說出地形的基本類型。</p> | <p>• <b>引起活動</b><br/>1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨</p>                                                                                                                                                                                        | <p>1. 學習單<br/>2. 小組討論</p> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能</p>  |

|  |  |                                                          |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> |  | <p>3. 能辨識基本地形的特色。</p> <p>4. 能理解地形作用力對地表形態的影響。</p> <p>5. 能比較內營力與外營力的差異。</p> <p>6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。</p> | <p>到哪些環境問題及災害。</p> <p>2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。</p> <p>4. 由夜間明亮地區集中西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。</p> <p>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。</p> <p>4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。</p> <p>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6. 說明外營力的類型。</p> <p>7. 請同學比較外營力</p> | <p>力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                        |                                                                                             |                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                   |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                             |                     |                                                                        | <p>與內營力的差異。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>         戶外教育：<br/>         鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。<br/>         防災教育：<br/>         說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p> |                   |                                                                                                                                   |
| 第九週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1. 能說出地形有哪些表示方法。<br>2. 能比較地形表示方法的差異。<br>3. 能判讀等高線地形圖。<br>4. 能畫出等高線地形圖。 | <p>・引起活動</p> 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。<br>2. 引導出地形常見的表示方法。<br><p>・教學活動</p> 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立                                                                                                                                             | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <p><b>【戶外教育】</b><br/>         戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>         戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極       </p> |

|  |  |                                                                          |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |  | <p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>5. 能判讀分層設色圖。</p> <p>6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p> <p>7. 能說出衛星影像與航空照片的特性與差異。</p> <p>8. 能判讀等高線地形圖中的山脊與河谷特徵。</p> | <p>體模型)、衛星影像、航空照片。</p> <p>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> <p>9. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形</p> | <p>面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

|     |                        |                                    |                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                            |
|-----|------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                    |                                        |                                          | <p>呈現特性與差異。</p> <p>10. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。</p> <p>11. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>戶外教育：<br/>鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育：<br/>說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p> |                              |                                                            |
| 第十週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第三章 地形 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地 | <p>1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>2. 能由地形</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2. 引導出臺灣位於板</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀</p> |

|  |  |                                                                                                          |                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>形的分布與特色。</p> | <p>圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>4. 能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>6. 能以各種地形表示方法判讀臺灣地形。</p> | <p>塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>・教學活動</p> <p>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育：<br/>鼓勵學生參與地形實地觀察活動，例如山地、丘陵或河谷地形的野外探索，增進對不同地形特徵的實際了解。結合戶外步道</p> | <p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                      |                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      |                                                                             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                        | <p>或保育區的導覽活動，學習如何觀察地形與環境變遷。</p> <p>防災教育：<br/>說明臺灣地處板塊交界帶的地質特性，強調地震、土石流、洪水等災害的防範意識。結合地形特性，介紹災害發生時的應對措施，如避災路線規劃與地震避難要點，提升學生的防災能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |
| 第十一週 | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出海岸的分類依據與類型。</li> <li>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。</li> <li>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。</li> <li>4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。</li> <li>5. 能由圖像辨識海岸地形。</li> <li>6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。</li> </ol> | <p>• <b>引起活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</li> <li>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</li> </ol> <p>• <b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</li> <li>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</li> <li>3. 說明沙岸的成因與特色。</li> <li>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</li> <li>5. 說明岩岸的成因與</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol> | <p>【<b>海洋教育</b>】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【<b>戶外教育</b>】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>特色。</p> <p>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>戶外教育：</p> <p>1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。</p> <p>2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。</p> <p>海洋教育：</p> <p>說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>環境教育：</p> <p>討論土地利用超限所可能引發的自然環境</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                           |                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                    | 問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                           |
| 第十二週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。<br>2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。<br>3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。<br>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。<br>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 | 問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。<br>• <b>引起活動</b><br>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。<br>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。<br>• <b>教學活動</b><br>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。<br>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。<br>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。<br>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。<br>【議題融入與延伸學習】<br>戶外教育：<br>1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【 <b>海洋教育</b> 】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【 <b>戶外教育</b> 】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|      |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                         | <p>2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。</p> <p>海洋教育：<br/>說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>環境教育：<br/>討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。</p> |                              |                                                                                                                                                       |
| 第十三週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p>1. 能說出島嶼有哪些類別。</p> <p>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。</p> <p>3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。</p> <p>4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。</p> | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>• <b>教學活動</b></p> <p>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，</p>                                                  | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【<b>海洋教育</b>】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【<b>戶外教育</b>】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p> |



|  |  |                   |  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--|--|-------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  | 銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 |  | <p>5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。</p> <p>6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。</p> | <p>而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>戶外教育：</p> <p>1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。</p> <p>2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。</p> <p>海洋教育：</p> <p>說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> | 量、紀錄的能力。 |
|--|--|-------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|      |                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                     | 環境教育：<br>討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第十四週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼<br><br>（第二次段考） | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。<br>2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。<br>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。<br>4. 能討論土地利用可能會造成的危害。<br>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。<br>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。 | 環境教育：<br>討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。<br>• 引起活動<br>1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。<br>2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。<br>• 教學活動<br>1. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。<br>2. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。<br>3. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。<br>4. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。<br>5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>【海洋教育】<br>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                       |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|
|  |  |  |  |  | <p>6. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• <b>總結活動</b></p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>戶外教育：</p> <p>1. 鼓勵學生參訪海岸地區的戶外活動，觀察沙岸、岩岸及珊瑚礁海岸的地形特色，並了解其土地利用的方式。</p> <p>2. 透過影片指導學生辨識海岸生態系中的生物種類及環境特徵，提升對海岸地形與生態的理解。</p> <p>海洋教育：</p> <p>說明海岸類型與海洋資源的關聯性，並介紹海洋保育的重要性，如珊瑚礁保護與海洋垃圾治理。結合海洋地圖，帶領學生探討臺灣離島周邊的漁業資源與環境問題，培養對海洋的保護意識。</p> <p>環境教育：</p> |  | <p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|

|      |                           |                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |                                                                                                   |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                       |                  |                                                                                                                  | 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |                                                                                                   |
| 第十五週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第五章 天氣與氣候 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 | 1. 能說出天氣要素及其意涵。<br>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。<br>3. 能說出降水的三種類型。<br>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。<br>5. 能討論氣壓對生活的影響。<br>6. 能辨識地面天氣圖。 | 討論土地利用超限所可能引發的自然環境問題，例如土壤流失、海岸侵蝕等，並強調永續利用的重要性。<br>・引起活動<br>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。<br>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。<br>・教學活動<br>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。<br>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。<br>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。<br>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。<br>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。<br>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【防災教育】<br>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|      |              |                   |                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                                        |
|------|--------------|-------------------|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
|      |              |                   |                |              | <p>明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。</p> <p>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何表示。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：<br/>透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。</p> <p>防災教育：<br/>說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。</p> <p>戶外教育：<br/>安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。</p> |                             |                                        |
| 第十六週 | 第一篇 臺灣的環境（上） | 地 1a-IV-1 說明重要地理現 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣 | 1. 能說出氣候的意涵。 | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討</p> | <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局</p> |

|  |                  |                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                        |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>第五章 天氣與氣候</p> | <p>象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>候。<br/>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p>2. 能比較天氣與氣候的差異。<br/>3. 能理解氣候資料的意涵。<br/>4. 能判讀氣候圖。<br/>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。<br/>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。<br/>7. 能說出臺灣氣候的特徵。<br/>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p> | <p>容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。<br/>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。<br/>• 教學活動<br/>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。<br/>2. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。<br/>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。<br/>4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> | <p>論</p> | <p>提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。<br/>【戶外教育】<br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                |                                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                              |
|------|---------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                |                                        |                                                 | <p>5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：<br/>透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。</p> <p>防災教育：<br/>說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。</p> <p>戶外教育：<br/>安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。</p> |                              |                                                              |
| 第十七週 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第五章 天氣與氣候 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候。<br>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 | <p>1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>2. 能由氣候</p> | <p>• <b>引起活動</b></p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> |  | <p>圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p> | <p>水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>・教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p> | <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|      |                       |                                                                                                                    |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                                                                                                    |                     |                                                                                          | <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/> 環境教育：<br/> 透過降水與氣溫的分布探討氣候變遷對臺灣水資源的影響，如降水量減少或極端天氣的頻率增高。<br/> 防災教育：<br/> 說明氣象災害的發生原因與應對措施，如如何減少寒害對農業的影響或颱風期間的防災準備。<br/> 戶外教育：<br/> 安排實地觀察活動，讓學生親自觀察臺灣不同地區的降水特徵與氣候特色，例如北部冬雨與南部夏雨的差異。</p> |                   |                                                                                                                                                   |
| 第十八週 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第六章 水文 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能知道全球水資源的分布情形。<br>2. 能說出水循環的意涵與過程。<br>3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。<br>4. 能在地圖上判讀水系、集水區、流域、 | <p>• <b>引起活動</b></p> 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。<br><p>• <b>教學活動</b></p> 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。<br>2. 請同學觀察水循環                                            | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br/> <p><b>【防災教育】</b><br/> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br/> 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> </p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>分水嶺。</p> | <p>示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：</p> <p>1. 水資源補充<br/>說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2. 生態影響<br/>探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3. 人與自然的關係：<br/>讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1. 防災觀念<br/>說明颱風期間常見的</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2. 案例分析<br/>以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3. 災害應變行動<br/>請學生模擬面對颱風的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育：</p> <p>1. 實地觀察<br/>安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</p> <p>2. 災害教育營<br/>結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十九週</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）<br/>第六章 水文</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 2b-IV-3 重視環境倫理，</p> | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <p>1. 能說出臺灣水資源的特色。<br/>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。<br/>3. 能知道臺灣的主要河川。<br/>4. 能說明臺灣主要河川的特色。<br/>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。<br/>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。</p> | <p>• <b>引起活動</b><br/>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？<br/>• <b>教學活動</b><br/>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。<br/>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。<br/>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，<br/>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。<br/>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。<br/>【<b>議題融入與延伸學習</b>】<br/>環境教育：<br/>1. 水資源補充<br/>說明颱風對補充水資源的重要性，尤其是在乾旱季節，並引導</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 小組討論</p> | <p>【<b>環境教育</b>】<br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br/>【<b>防災教育</b>】<br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br/>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> |
|-------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  | <p>學生認識合理利用降水資源的方法，如雨水回收和水庫管理。</p> <p>2. 生態影響</p> <p>探討颱風豪雨對生態環境的正負面影響，如清理河川淤泥、帶來養分與植物種子的分佈，同時也可能導致森林土壤流失、生物棲地破壞。</p> <p>3. 人與自然的關係：</p> <p>讓學生認識颱風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>防災教育：</p> <p>1. 防災觀念</p> <p>說明颱風期間常見的災害（如水災、土石流、停電），指導學生了解應對颱風的方法，包括居家防災準備（如儲備水、食物、應急照明）、撤離計畫和避災地點的選擇。</p> <p>2. 案例分析</p> <p>以莫拉克颱風為例，分析災害發生的原因及影響（如土石流沖毀村莊），引導學生思考如何減少類似災害的發生。</p> <p>3. 災害應變行動</p> <p>請學生模擬面對颱風</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                              |                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                              |                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                | <p>的情境，制定家庭防災計畫，並討論如何應對不同的災害，例如道路封閉時如何獲取物資。</p> <p>戶外教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地觀察<br/>安排參訪颱風受災後的復原區域，觀察颱風對地形、植被和人類設施的影響，學習相關防災工程如護岸或土壤固定技術。</li> <li>2. 災害教育營<br/>結合社區資源，舉辦防災教育營，模擬颱風來襲的緊急應變與撤離演練，提升學生面對災害的實務能力。</li> </ol>                                 |                                                                           |                                                                                                                            |
| <p>第二十週<br/>第二十一週</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）<br/>第六章 水文<br/><br/>第三次段考</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p> | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。</li> <li>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。</li> <li>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</li> <li>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</li> <li>5. 能關心並</li> </ol> | <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。</li> <li>2. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</li> <li>3. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol> | <p>【環境教育】<br/>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【防災教育】<br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。<br/>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>改善生活中利用水資源的方式。</p> | <p>水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。風災害是自然現象的一部分，並思考人類活動如不當土地開發如何加劇災害的影響。</p> <p>6. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。</p> <p>7. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>8. 再請同學回答第 3 題。</p> <p>9. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>10. 說明沖刷大量土石의豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>11. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p> <p>• <b>總結活動</b></p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】



**彰化縣立成功高級中學 114 學年度第二學期七年級社會領域／地理**

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>地理</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的人文景觀。</li> <li>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>                                                                                                                       |                 |     |      |                  |

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。

海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。

海 J12 討論臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能 J6 了解我國的能源政策。

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J10 了解全球永續發展之理念。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

【原住民族教育】

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱      | 學習重點                  |                    | 學習目標             | 學習活動                    | 評量方式        | 融入議題<br>內容重點         |
|--------------|-------------|-----------------------|--------------------|------------------|-------------------------|-------------|----------------------|
|              |             | 學習表現                  | 學習內容               |                  |                         |             |                      |
| 第一週          | 第一篇臺灣的環境（下） | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或 | 地 Ad-IV-1<br>臺灣的人口 | 1. 能說出影<br>響人口成長 | 1. 說明自然增加率的<br>定義與計算方式。 | 1. 問題討<br>論 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人 |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                     |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
|  | 第一章人口成長與分布 | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p> | 成長與分布。 | <p>兩大因素。</p> <p>2. 能說明「自然增加」的概念。</p> <p>3. 能說明「社會增加」的概念。</p> <p>4. 能計算人口增加率。</p> <p>5. 能說明人口成長的原因。</p> <p>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。</p> <p>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。</p> | <p>2. 說明社會增加率的定義與計算方式。</p> <p>3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。</p> <p>4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。</p> <p>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：</p> <p>學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。</p> | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | 口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|

|            |                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                         |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
|            |                                   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                         |
| 第二週<br>第三週 | 春節連假<br>第一篇臺灣的環境（下）<br>第一章人口成長與分布 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能說明並計算人口密度。<br>2. 能舉出影響人口分布的原因。<br>3. 能判讀人口密度分布圖的人口疏密程度。<br>4. 能說出臺灣人口分布的特徵。 | 春節連假<br>1. 說明人口密度的定義與計算方式。<br>2. 分析影響人口分布的原因。<br>3. 介紹人口密度分布圖。<br>4. 說明臺灣人口分布的特徵。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：<br>學生可分析人口密度與分布對環境的影響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

|     |                           |                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | <p>自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                        |
| 第四週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第一章人口成長與分布 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解</p>                     | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | <p>1. 能說出影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 能說明「推力」的概念。</p> <p>3. 能說明「拉力」的概念。</p> <p>4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> <p>5. 能解釋臺灣的人口遷</p> | <p>1. 分析影響人口遷移的原因。</p> <p>2. 說明推力與拉力的差異。</p> <p>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。</p> <p>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p> <p>5. 引導學生閱讀課後文章。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：<br/>學生可分析人口密度與分布對環境的影</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                                     |                                                                                                                                                         |            |          |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|     |             | <p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                 | <p>移狀態。</p> <p>6. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>響，討論如何應對過度人口密集區域的資源壓力與環境保護。同時，學生可以思考如何合理規劃城市與鄉村，減少環境負擔。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>透過閱讀課後文章、統計資料、圖表及人口相關的研究資料，提升學生的批判性閱讀能力，幫助他們在學術與日常生活中分析人口問題及其社會影響。</p> |            |          |
| 第五週 | 第一篇臺灣的環境（下） | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                                                                                                                                                                                                        | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口 | 1. 能說出人口組成的要                        | 1. 介紹人口組成的要素。                                                                                                                                           | 1. 資料蒐集與整理 | 【原住民族教育】 |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第二章人口組成與族群文化 | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>素。</p> <p>2. 能說明並計算扶養比。</p> <p>3. 能說明並計算性別比。</p> <p>4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>5. 能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>6. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。</p> <p>7. 能說出臺灣的人口組成特色。</p> <p>8. 能說出臺灣的人口組成問題與因應措施。</p> | <p>2. 說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3. 說明性別比的定義與計算方式。</p> <p>4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。</p> <p>5. 介紹臺灣現階段的人口問題，以及因應的措施為何。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。</p> <p>環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。</p> <p>多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。</p> <p>性別平等教育：以性別比為例，探討性別平權的重要性。</p> | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                 |                                                                           |                                              |                                                              |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                             | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> |                                                       |                                                 |                                                                           |                                              |                                                              |
| 第六週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第二章人口組成與族群文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說</p>                                                                                                                                                                      | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> | <p>1. 能說出臺灣的三大主要族群。</p> <p>2. 能說出臺灣原住民族的特色。</p> | <p>1. 以臺灣電視、影音作品說明臺灣文化的多元性。</p> <p>2. 介紹臺灣原住民族的特色。</p> <p>3. 說明臺灣原住民族</p> | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化</p> | <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。</p> <p>4. 能說出臺灣新住民與國際移工的主要來源地。</p> | <p>的分布區域。</p> <p>4. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。</p> <p>5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。</p> <p>6. 介紹臺灣新住民與國際移工來臺的目的與主要來源地。</p> <p>7. 說明臺灣新住民與國際移工對臺灣社會的影響。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。</p> <p>環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。</p> <p>多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                 |                               |                                                                                                        |
|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             | <p>之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> |                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                 |                               |                                                                                                        |
| 第七週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第二章人口組成與族群文化 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說</p>                                                                                                      | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</p> <p>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。</p> <p>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食</p> | <p>1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</p> <p>2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</p> <p>3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 作業習題</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p> |  | <p>文化。</p> <p>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</p> <p>5. 能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。</p> <p>7. 能體驗不同族群的飲食文化。</p> <p>8. 能觀察不同族群的建築特色。</p> | <p>5. 引導學生從課後閱讀中了解臺灣的多元文化。</p> <p>6. 學生分組舉例說明臺灣的多元文化。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>原住民族教育：增進對臺灣原住民族文化與歷史的了解。</p> <p>環境教育：討論人口增長對自然環境的壓力。</p> <p>多元文化教育：理解族群融合與文化多樣性的價值。</p> |  | <p>的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                             |                                              |                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                       | <p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> |                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                             |                                              |                                                        |
| 第八週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> <p>（第一次段考）</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>                                                  | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>1. 能說出現階段臺灣人口問題。</p> <p>2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。</p> <p>3. 能判讀出圖表中「高齡化」的現象。</p> | <p>1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>環境教育：藉由課程，了解世界人口與環境之間的議題，探討其中重要性。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 訪談紀錄</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                         |                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                    |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | <p>果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>             |                      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                    |
| 第九週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章第一級產業 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p> | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | <p>1. 能說出第一級產業的概念。</p> <p>2. 能說出第二級產業的概念。</p> <p>3. 能說出第三級產業的概念。</p> <p>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p> | <p>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2. 說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3. 說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4. 說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>環境教育：<br/>1. 探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                        |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發</p> |  |  | <p>植鹽生植物)。</p> <p>2. 強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| 第十週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章第一級產業 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸</p> | 地 Ae-IV-1<br>臺灣農業經營的特色。 | <p>1. 能說出臺灣的農業類型。</p> <p>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。</p> <p>3. 能說出臺灣的漁業類型。</p> <p>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。</p> <p>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p> | <p>1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</p> <p>2. 說明臺灣農業類型的轉變。</p> <p>3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> |  |  | <p>探討臺灣地形與氣候如何影響農業分布（如沿海地區適合種植鹽生植物）。</p> <p>海洋教育：</p> <p>幫助學生了解海洋作為全球貿易運輸的重要路徑，並認識到海洋環境的保護在國際貿易中不可忽視的角色。例如，海上運輸的能源消耗與污染問題，以及如何透過技術創新減少對海洋環境的負面影響。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                           |
| 第十一週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第三章第一級產業 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢</p> | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | <p>1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。</p> <p>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。</p> <p>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p> <p>4. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>2. 解釋農產品商品化。</p> <p>3. 說明臺灣的農業之困境。</p> <p>4. 說明臺灣的農業之轉型策略。</p> <p>5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。</p> <p>6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：藉由分析工業發展、國際貿易等相關資料，學生能增進自己的閱讀理解能力，同時學會如何批判性地分析數據，提升他們對複雜社會、經濟議題的理解能力。</p> <p>環境教育：強調永續農業的重要性，減少過度使用化肥與農藥對環境的影響。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                       |
|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十二週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章第二、三級產業 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出工業的三大類型。</li> <li>2. 能說出輕工業的特色。</li> <li>3. 能說出重工業的特色。</li> <li>4. 能說出高科技工業的特色。</li> <li>5. 能解釋「工業區位」的概念。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</li> <li>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</li> <li>3. 說明重工業的特色與生產內容。</li> <li>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</li> <li>5. 解釋工業區位條件的概念。</li> </ol> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>海洋教育：<br/>探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。</p> <p>能源教育：<br/>分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
| 第十三週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章第二、三級產業 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際</p>                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出六個工業區位條件。</li> <li>2. 能解釋工業區位的原</li> </ol>                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹六個工業區位條件。</li> <li>2. 說明工業區位的原料條件並舉例。</li> <li>3. 說明工業區位的市</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 課堂問</li> </ol>  | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>                                                                     |

|      |                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                            |
|------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                                      | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>  | <p>料條件。</p> <p>3. 能解釋工業區位的市場條件。</p> <p>4. 能解釋工業區位的動力條件。</p> <p>5. 能解釋工業區位的勞工條件。</p> <p>6. 能解釋工業區位的交通條件。</p> <p>7. 能解釋工業區位的政策條件。</p> <p>8. 能說出民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。</p> | <p>場條件並舉例。</p> <p>4. 說明工業區位的動力條件必舉例。</p> <p>5. 說明工業區位的勞工條件並舉例。</p> <p>6. 說明工業區位的交通條件並舉例。</p> <p>7. 說明工業區位的政策條件並舉例。</p> <p>8. 介紹民國 40 年代到 70 年代至今的臺灣工業發展歷程。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：<br/>探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。</p> <p>能源教育：<br/>分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。</p> | 答                                           | <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
| 第十四週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章第二、三級產業<br>（第二次段考） | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                                                                        | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際</p> | <p>1. 能說出國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。</p>                                                                                                                                             | <p>1. 說明國際貿易的定義及與第三級產業的關聯性。</p> <p>2. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>2. 能解釋國內生產總值的概念。</p> <p>3. 能解釋進口、出口的概念。</p> <p>4. 能解釋入超的概念。</p> <p>5. 能解釋出超的概念。</p> <p>6. 能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>7. 能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>8. 能舉出臺灣進出口的貨品。</p> <p>9. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。</p> <p>10. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>3. 說明國內生產總值的定義。</p> <p>4. 說明進口、出口的概念。</p> <p>5. 說明出超、入超的概念。</p> <p>6. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>7. 說明臺灣與其他國家的交易產品。</p> <p>8. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。</p> <p>9. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：<br/>探討國際貿易與海上運輸的關聯，了解海洋在全球貿易中所扮演的角色，並探討如何在貿易中保護海洋環境和資源。</p> <p>能源教育：<br/>分析工業發展與能源需求的關係，介紹不同工業類型對能源的依賴，並思考如何推動可持續能源使用，支持環保與工業發展。</p> <p>國際教育：</p> | 習 | <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【閱讀素養】</b><br/>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                                     |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |                                                                                  | 深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                     |
| 第十五週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章第二、三級產業 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>1. 根據資料、圖表分析臺灣的工業現況。</p> <p>2. 依據文章分析臺灣工業轉型的方向。</p> <p>3. 關心臺灣工業發展的問題與前景。</p> | <p>1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>國際教育：深入探討臺灣與其他國家的貿易關係，了解全球化對經濟發展的影響，並思考臺灣如何在國際市場中競爭與合作。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 資料蒐集與整理</p> <p>3. 作業習題</p> | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p> |

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             | 並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                   |
| 第十六週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <p>1. 能舉出聚落形成的原因。</p> <p>2. 能說出鄉村的主要產業。</p> <p>3. 能說出都市的主要產業。</p> <p>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</p> | <p>1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。</p> <p>2. 說明鄉村主要產業並舉例。</p> <p>3. 說明都市主要產業並舉例。</p> <p>4. 比較鄉村和都市的差異。</p> <p>5. 說明鄉村和都市的依存關係。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>環境教育：<br/>分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。</p> <p>戶外教育：<br/>結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |



|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十七週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | <p>果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解釋聚落與交通的關聯性。</li> <li>2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。</li> <li>3. 能說出陸運的種類。</li> <li>4. 能說出陸運的優缺點。</li> <li>5. 能說出水運的種類。</li> <li>6. 能說出水運的優缺點。</li> <li>7. 能說出空運的種類。</li> <li>8. 能說出空運的優缺點。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例聚落之間的交通方式。</li> <li>2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。</li> <li>3. 說明陸運的類型及其優缺點。</li> <li>4. 說明水運的類型及其優缺點。</li> <li>5. 說明空運的類型及其優缺點。</li> <li>6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：<br/>探討交通發展與海洋運輸的關聯，了解海洋資源的利用與保護，並深入分析台灣沿海聚落的發展，討論如何平衡海洋環境保護與交通需求。</p> <p>環境教育：<br/>分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。</p> <p>戶外教育：</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 訪談紀錄</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J5 解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                  |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                                                                                                                     | 結合鄉村與都市的差異，引導學生實地考察不同類型的聚落，了解自然環境與人類活動的相互影響，並思考如何在戶外學習中將理論與實踐結合。                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                  |
| 第十八週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能說出都市化的定義。<br>2. 能解釋並計算都市化程度。<br>3. 能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。<br>3. 能說出都市擴張的原因。<br>4. 能舉出都市擴張帶來的影響。<br>5. 能閱讀課後文章並發表評論。 | 1. 解釋都市化的概念。<br>2. 說明都市化程度的概念和計算方式。<br>3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。<br>4. 說明都市擴張的歷程並舉例。<br>5. 說明都會區的概念。<br>6. 介紹新加坡的都市特色。<br>【議題融入與延伸學習】<br>環境教育：<br>分析都市化過程中的環境變遷，討論都市擴張對自然環境與生態系統的影響，並思考如何在都市發展中保護環境，推動可持續發展。<br>閱讀素養教育：<br>鼓勵學生通過閱讀相關資料，理解都市化、聚落發展等概念的背景，培養批判性思維， | 1. 習題評量<br>2. 分組討論<br>3. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J4 解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【閱讀素養】<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                        | 並進一步提升分析和寫作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| 第十九週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第六章區域發展與差異 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 能說出臺灣不同區域畫分的方式。</p> <p>2. 能說出臺灣區域畫分的特色。</p> <p>3. 能說出臺灣北部、中部、南部、金馬離島地區的區域特色。</p> | <p>1. 說明臺灣區域畫分方法及特色。</p> <p>2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。</p> <p>環境教育：分析臺灣各區域的環境特徵與挑戰，幫助學生理解環境保護與區域發展間的平衡，並思考如何解決區域發展差異帶來的環境問題。</p> <p>原住民族教育：介紹各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J4 解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J3 解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> |

|      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第二十週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第六章區域發展與差異 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p> | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</p> <p>2. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</p> <p>3. 能分析臺灣區域發展差異的因素。</p> <p>4. 能判讀圖表中的數據與代表的意義。</p> <p>5. 能說出臺灣各個國家公園的特色。</p> | <p>1. 帶領學生觀察、討論臺灣各區域的發展差異。</p> <p>2. 說明造成臺灣各區域差異的因素。</p> <p>3. 帶領學生觀察圖表、統計資料，分析臺灣區域發展不均的原因。</p> <p>4. 說明臺灣的國家公園與特色。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>海洋教育：透過討論臺灣各區域的海洋資源及其影響，學生可了解海洋保護的重要性及區域發展與海洋資源的關聯。</p> <p>人權教育：討論不同區域的發展差異可能帶來的社會不平等，並引導學生思考如何保障每個區域居民的基本權利與平等機會。</p> <p>原住民族教育：介紹</p> | <p>1. 小組討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J12 討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|       |       |                                       |  |  |                                            |  |  |
|-------|-------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|       |       | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |  | 各區域原住民族的歷史與文化特色，並探討如何在區域發展過程中尊重與保護原住民族的權益。 |  |  |
| 第二十一週 | 第三次段考 |                                       |  |  |                                            |  |  |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

**彰化縣成功高中國中部 114 學年度第一學期七年級社會領域／【公民科】**

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：<br>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。<br>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。<br>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。<br>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。<br>(三) 公民教室：<br>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。<br>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。<br>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。<br>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。<br>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。<br>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                      |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。<br>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU2 孝悌仁愛。                                                                                                                                                                                       |                 |     |      |                  |

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J7 同理分享與多元接納。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。

原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|--------------|--------|------|------|------|------|------|--------------|
|              |        | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |

|     |                            |                                                                                               |                  |               |                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 我能分析國民與公民的差別。 | 1. 說明我國「國民」依國籍法規定而取得：<br>(1)自然取得：血統主義、出生地主義。<br>(2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。<br>品德教育：<br>學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。<br>人權教育：<br>認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第二週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 我能分析國民與公民的差別。 | 1. 說明我國「公民」的內涵：<br>(1)廣義公民：國民全體。<br>(2)狹義公民：具有行政參政權的國民，可行使選舉及公民投票的權利，為此參政權所指的意思。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。<br>品德教育：                                                       | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保      |



|     |                            |                                                                                               |                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                                                                               |                                |                                                                                 | 學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。<br>人權教育：<br>認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。                                                                                                                                                                                                                              |                               | 障的意義。                                                                                                                                                   |
| 第三週 | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1. 我能分析現代公民必須具備的基本德性。<br>2. 我能蒐集資訊並思辨各種管道所提供的內容。<br>3. 我能關心不同族群的文化與發展，並珍視其公民權益。 | 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。<br>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。<br>3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。<br>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。<br>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。<br>6. 說明如何維護社會中的公平正義。<br>【議題融入與延伸學習】<br>國際教育：<br>了解其他國家的公民權利與義務，促進國際間的理解與合作。<br>品德教育：<br>學習如何成為有責任感、尊重他人的公民。<br>人權教育：<br>認識並尊重每個人基本權利，了解如何捍衛和促進人權。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |

|     |                             |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第四週 | 第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。<br>2. 我能尊重不同族群的人。 | 1. 以漫話公民「梅西的故事」引起學生討論刻板印象會限制個人的潛能發展。<br>2. 說明何謂人性尊嚴，請學生對於人性尊嚴進行討論並發表意見。<br>(1)人性尊嚴：可以自由做決定及選擇理想的生活方式，並受到平等的尊重。<br>3. 說明人性尊嚴藉由保障人權而具體呈現。<br>(1)人權：生而為人應享有的各種權利。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。<br>性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。<br>人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第五週 | 第三篇公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事                                                                                              | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權                                           | 1. 我能理解人性尊嚴與人權保障的關聯。<br>2. 我能尊重不同族群的人。 | 1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。<br>2. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。                                                                                                                                                                                                    | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國                                                           |

|     |                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | <p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                                                            | <p>應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>                                                   |                                                                | <p>3. 使用圖 3-2-1 及圖 3-2-2 說明維護人權的原因。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。</p> <p>人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。</p>                                                                                                                                                                 |                                              | <p>家強制力之重要性。</p>                                                                                                                                                                                             |
| 第六週 | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>1. 我能知道性別歧視是傷害人性尊嚴的行為，並願意尊重他人。</p> <p>2. 我能區別性平三法適用的對象。</p> | <p>1. 教師以性別議題為例，說明我國如何維護性別平權。</p> <p>2. 以生活實例說明生理性別、性別角色、性別刻板印象及性別歧視的內涵。</p> <p>3. 以圖 3-2-4 婦女人權引導同學思考如何減少性別上的歧視，政府需立法以保障性別平權：</p> <p>(1)性別平等教育法</p> <p>(2)性別平等工作法</p> <p>(3)性騷擾防治法</p> <p>1. 以國內外新聞說明性騷擾與性侵害防治的內涵：</p> <p>(1)性騷擾的內涵。</p> <p>(2)性侵害的內涵。</p> <p>2. 以圖 3-2-7 說明校園性騷擾、性侵害處</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |

|     |                        |                                                                                                                  |                                            |                     |                                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                                           |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                  |                                            |                     | 理流程。<br>3. 針對 Me Too 案例進行性別平權的綜合討論及分享。                                                                                                                           |                               |                                                                                                                           |
|     |                        |                                                                                                                  |                                            |                     | <b>【議題融入與延伸學習】</b><br>法治教育：強調法律如何保障人權與性別平等。<br>性別平等教育：促進學生對性別平等的理解與實踐。<br>人權教育：加強學生對人權保障和尊重的意識。                                                                  |                               |                                                                                                                           |
| 第七週 | 第一次段考                  |                                                                                                                  |                                            |                     | 複習第一次段考範圍                                                                                                                                                        | 紙筆測驗                          |                                                                                                                           |
| 第八週 | 第三篇公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。 | 1. 以子女的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。<br>2. 說明民法中有關親屬關係：<br>(1) 配偶的概念<br>(2) 血親的概念：<br>a. 自然血親：直系血親、旁系血親。<br>b. 法定血親：收養而成立的關係。<br><br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>法治教育：了解親屬關係及家庭法律保 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |

|     |                        |                                                                                                                  |                                                                                             |                                               |                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                   |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                  |                                                                                             |                                               | 障。<br>家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                   |
| 第九週 | 第三篇公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？                                                  | 1. 我能判斷民法中的親屬關係有哪些。                           | 1. 姻親的概念：<br>(1)血親的配偶。<br>(2)配偶的血親。<br>(3)配偶的血親的配偶。<br>2. 說明親屬關係示意圖。<br>【議題融入與延伸學習】<br>法治教育：了解親屬關係及家庭法律保障。<br>家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。                         | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 分組討論 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                       |
| 第十週 | 第三篇公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？<br>公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平 | 1. 我能分析夫妻間的權利與義務。<br>2. 我能了解民法修正了哪些關於子女權益的部分。 | 1. 請同學討論自己家務有哪些，再引導思考家務應由誰承擔該責任，以檢視家庭中的工作是否公平？<br>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。<br>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。<br>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【性別平等教育】<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別 |

|      |                       |                                                                                                                                 |                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                               |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                                                                                                                 | 等的現象？                                     |                 | <p>律規定的修正。</p> <p>5. 說明民法的親權應以子女最佳利益為原則，及父母年邁後的扶養照顧責任。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>性別平等教育：促進性別平等的家庭角色分工。</p> <p>家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。</p>                                                                                                                                      |                                              | 意涵。                                                                                                           |
| 第十一週 | 第三篇公民身分及社群<br>第三章家庭生活 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 我能同理尊重多樣化的家庭型態。 | <p>1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭的組成分子。</p> <p>2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。</p> <p>3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多樣化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭</p> <p>(2)隔代教養家庭</p> <p>(3)兩地家庭</p> <p>(4)單親家庭</p> <p>(5)重組家庭</p> <p>(6)跨國婚姻家庭</p> <p>4. 請學生討論什麼原因產生多樣化的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |

|      |                         |                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                         |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                     | 家庭教育：培養學生對多元家庭型態的理解與尊重。                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                                                                                                         |
| 第十二週 | 第三篇公民身分及社群<br>第四章變遷中的家庭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織？<br>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？<br>家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 我能分析隨著社會變遷，家庭功能產生的變化。                            | 1. 說明家庭的生育功能。<br>2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。<br>3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。<br>4. 說明家庭的經濟功能。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>家庭教育：幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變。<br>品德教育：教育學生尊重家庭成員，理解如何處理家庭矛盾及衝突，並學會尋求法律援助。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 蒐集資料 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br>【品德教育】<br>品 EJU2 孝悌仁愛。 |
| 第十三週 | 第三篇公民身分及社群<br>第四章變遷中的家庭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感                                                                           | 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？                                         | 1. 我能分析少子化的原因，並探究政府的因應措施。<br>2. 我能發覺高齡社會現象，並舉例政府如何解 | 1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：<br>(1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。<br>(2)高齡化社會：對現                                                                                                                                  | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 小組討論  | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭                                                        |

|      |                             |                                                                                                                                 |                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             | 受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。                                                      |                                         | 決家庭照顧難題的相關政策。                                             | 代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。<br><br><b>【議題融入與延伸學習】</b><br>家庭教育：<br>幫助家庭了解親子關係、教養方法及家庭功能的轉變                                                                                                                    |                                         | 資源與消費的影響。                                                                                                                                                                                                   |
| 第十四週 | 第二次段考                       |                                                                                                                                 |                                         | 。                                                         | 複習第二次段考範圍                                                                                                                                                                                          | 紙筆測驗                                    |                                                                                                                                                                                                             |
| 第十五週 | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 我能關懷遭受不公平對待的同學。<br>2. 我能同理尊重同儕。<br>3. 我能珍視個人在校園裡享有的權利。 | 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。<br>2. 教師說明藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？<br>(1)發現自我潛能。<br>(2)學習人際互動，尊重同學。<br>(3)培養社會生活的能力。<br>3. 從三層面說明學生在校園的權利：<br>(1)受教育權和學習權。<br>(2)身體自主權。<br>(3)人格發展權。<br>4. 說明國家如何以法律保障學生在校園的權益： | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | <b>【人權教育】</b><br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與 |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  |  |  |  | <p>(1)當發生校園霸凌事件時，學生可向父母或師長尋求協助，或撥打防制校園霸凌專線 1953。</p> <p>(2)學生權利遭受學校不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>5. 學生到學校接受教育，不僅要善盡義務，也要學習尊重他人權利。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：<br/>學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。</p> <p>國際教育：<br/>了解國際間學生參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。</p> <p>法治教育：<br/>學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。</p> <p>品德教育：<br/>培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。</p> <p>生命教育：<br/>認識身體自主權及人</p> | 他人理性溝通的素養。 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

|      |                             |                                                                                                                                 |                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |                                                                                                                                 |                               |                                    | 格發展權，學會保護自己並健康成長。                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                    |
| 第十六週 | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 1. 我能遵守共同制定的規範。<br>2. 我能與他人共同討論事情。 | 1. 學校如同小型社會，關心學校公共事務，培養未來的參與國家公共事務的素養。<br>2. 以圖 3-5-8 說明學生參與學生自治的步驟。<br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>學習學生在校園的基本權利，理解如何利用法律保護自己，並防止霸凌等侵害。<br>國際教育：<br>了解國際間學生參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。<br>法治教育：<br>學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。<br>品德教育：<br>培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。<br>生命教育：<br>認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【人權教育】<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第十七週 | 第三篇公民身分                     | 公 1a-IV-1 理                                                                                                                     | 公 Ca-IV-3                     | 1. 我能遵守                            | 1. 請學生討論召開班                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 課堂發                                  | 【人權教育】                                                                                                                                                                             |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>及社群<br/>第五章 學生權利<br/>與校園生活</p> | <p>解公民知識的<br/>核心概念。<br/>公 1c-IV-1 運<br/>用公民知識，<br/>提出自己對公<br/>共議題的見<br/>解。<br/>社 2c-IV-2 珍<br/>視重要的公民<br/>價值並願意付<br/>諸行動。<br/>社 3c-IV-1 聆<br/>聽他人意見，<br/>表達自我觀<br/>點，並能以同<br/>理心與他人討<br/>論。</p> | <p>中學生如何<br/>參與校園公<br/>共事務的決<br/>策過程？</p> | <p>共同制定的<br/>規範。<br/>2. 我能與他<br/>人共同討論<br/>事情。<br/>3. 我能了解<br/>班會議程學<br/>習民主。</p> | <p>會的原因為何。教師<br/>引導學生自己管理班<br/>上事務的價值觀建<br/>立，再進而引導國家<br/>目前社會的運作亦是<br/>大型的班會。<br/>2. 圖 3-5-14 說明班<br/>會流程。<br/>3. 請學生討論如何召<br/>開班會？<br/>(1)選出主席、司儀及<br/>紀錄<br/>(2)宣布開會<br/>(3)報告事項<br/>(4)討論事項<br/>(5)臨時動議<br/>(6)散會<br/>4. 開會須知<br/>(1)說明附署及附議<br/>的內涵。<br/>(2)說明權宜問題及<br/>秩序問題的內涵。<br/>(3)說明開班會時各<br/>角色的任務。<br/>5. 教師最後引導公共<br/>的事務就是大家的事<br/>情，如果不關心國家<br/>社會，最後就是會讓<br/>糟糕的人統治。<br/>【議題融入與延伸學<br/>習】<br/>人權教育：<br/>學習學生在校園的基<br/>本權利，理解如何利<br/>用法律保護自己，並<br/>防止霸凌等侵害。</p> | <p>言<br/>2. 紙筆測<br/>驗<br/>3. 小組討<br/>論<br/>4. 學習單</p> | <p>人 J9 認識教育<br/>權、工作權與個<br/>人生涯發展的關<br/>係。<br/>【國際教育】<br/>國 J1 理解國家發<br/>展和全球之關連<br/>性。<br/>【法治教育】<br/>法 J4 理解規範國<br/>家強制力之重要<br/>性。<br/>【品德教育】<br/>品 J7 同理分享與<br/>多元接納。<br/>【生命教育】<br/>生 J1 思考生活、<br/>學校與社區的公<br/>共議題，培養與<br/>他人理性溝通的<br/>素養。</p> |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                          |                                                                                                                                                         |                                      |                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                         |                                      |                 | <p>國際教育：<br/>了解國際間學生參與公共事務的重要性，並探討不同國家的教育體系。</p> <p>法治教育：<br/>學習法律如何保障學生權益，並理解校園法治與社會法治的關聯。</p> <p>品德教育：<br/>培養學生尊重他人、合作及責任感，學會關心集體。</p> <p>生命教育：<br/>認識身體自主權及人格發展權，學會保護自己並健康成長。</p>                |                                                            |                                                                                                |
| 第十八週 | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 我能理解部落對原住民族的意義。 | <p>1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族印象。</p> <p>2. 說明部落是指原住民於原住民族地區一定區域內，依其傳統規範、共同生活結合而成的團體，經政府核定者。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>原住民族教育：<br/>思考自家鄉的價值：讓學生先思考自己家鄉最珍視的元素，如自然景觀、文化習俗等，並探討人口減少對這些價值的影響。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學習單</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |

|      |                          |                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>1. 我能說明部落對原住民族的重要性。</p> <p>2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。</p> <p>1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。</p> <p>2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p> | <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的挑戰：</p> <p>(1)傳統文化的斷層。</p> <p>(2)部落經濟的停滯。</p> <p>(3)傳統領域的爭議。</p> <p>(4)文化與法律的衝突。</p> <p>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p> <p>4. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。</p> <p>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>5. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程重點。</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> |
|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                               |                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第二十週<br/>第二十一週</p> | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第六章部落與公民參與</p> <p>第三次段考</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> | <p>1. 我能說明部落對原住民族的重要性。<br/>2. 我能尊重原住民族文化與土地之間的關係。<br/>1. 我能理解原住民族在現代社會遇到的困難。<br/>2. 我能珍視原住民族文化，並且願意主動參與相關活動。</p> | <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的挑戰為何。<br/>2. 說明原住民族正面臨的挑戰：<br/>(1)傳統文化的斷層。<br/>(2)部落經濟的停滯。<br/>(3)傳統領域的爭議。<br/>(4)文化與法律的衝突。<br/>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。<br/>4. 配合實作與練習及課後閱讀「鄒族獵人證」，教師可引導學生討論原住民族與大自然共存的價值觀。<br/>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。<br/>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。<br/>5. 透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第 5、6 章課程</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 學習單<br/>3. 紙筆測驗</p> | <p>【原住民族教育】<br/>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br/>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br/>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |     |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|
|  |  |  |  |  | 重點。 |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立成功高中國中部 114 學年度第二學期七年級社會領域／【公民科】

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(19)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>公民</p> <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。</li> <li>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                          |                 |     |      |                  |



**【品德教育】**

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

**【法治教育】**

法 J1 探討平等。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

**【家庭教育】**

家 J2 討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

**【多元文化教育】**

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

**課程架構**

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱     | 學習重點              |                | 學習目標         | 學習活動                      | 評量方式    | 融入議題<br>內容重點                |
|--------------|------------|-------------------|----------------|--------------|---------------------------|---------|-----------------------------|
|              |            | 學習表現              | 學習內容           |              |                           |         |                             |
| 第一週          | 第三篇公民與社會生活 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的 | 公 Dc-IV-1 日常生活 | 1. 了解文化的定義與特 | 1. 說明文化的定義。<br>2. 說明文化的普遍 | 1. 討論發表 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上 |

|  |         |                                                                                                                                                                                        |                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                   |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 第一章多元文化 | <p>核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>中，有哪些文化差異的例子？</p> | <p>徵。</p> <p>2. 了解主流文化與次文化的差異。</p> | <p>性、差異性、累積性與制約性。</p> <p>3. 說明主流文化與次文化的定義。</p> <p>4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p> <p>1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。</p> <p>2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p><b>人權教育：</b></p> <p>文化的普遍性和差異性提醒我們尊重每個人的文化背景與權利，尤其在面對文化衝突或文化位階的不平等時，更應確保每個人能在平等的環境中享有基本人權。</p> <p><b>多元文化教育：</b></p> <p>認識文化位階和文化衝突的根源，推動文化多樣性與和諧發展；強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。</p> | <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                      | <p><b>多元文化教育：</b><br/>強調每種文化都應得到尊重與保護，並且每個人都有表達和實踐自己文化的權利。</p> <p><b>品德教育：</b><br/>培養學生對自身文化的自信和尊重，並且能夠理解和尊重他人的文化背景，尤其在面對文化衝突時，學會從他人的角度看待問題，表現出寬容和理解，這也是良好品德的體現。</p> |                                               |                                                                                                                                                                                             |
| 第二週 | 春節連假                  |                                                                                                                                                 |                                                                                         |                                                                      | 春節連假                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                                                                                                             |
| 第三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第一章多元文化 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> | <p>1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p> <p>2. 了解文化位階</p> <p>3. 了解文化不平等現象</p> | <p>1. 說明文化衝突的原因。</p> <p>2. 說明為什麼要肯定自我文化。</p> <p>3. 說明維護文化多樣性的重要。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：認識文化位階和文化衝突的根源，思考如何解決社會中的文化不平等問題，並推動文化多樣性與和諧發展。</p>         | <p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議</p> |

|     |                       |                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                   |                                                                                                                                                               |                                              |                                             |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                       | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                               |                                     |                                                   |                                                                                                                                                               |                                              | 題。                                          |
| 第四週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ | <p>1. 了解為什麼會有社會規範。</p> <p>2. 了解社會規範對個人與社會的影響。</p> | <p>1. 說明何謂社會規範。</p> <p>2. 說明社會規範對個人與社會的影響。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。例如：學習遵守交通法規，不僅是對社會的負責，也是對他人生命的尊重。</p> | <p>1. 問題與討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |
| 第五週 | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生                                                                                                                                                                                        | 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有                | 認識社會規範的內涵。                                        | <p>1. 說明社會規範依種類區分為四類：</p> <p>(1)風俗習慣的內涵，</p>                                                                                                                  | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 隨堂測</p>                 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群</p>    |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | <p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>                                    |                   | <p>介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。</p> <p>(2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：社會規範中的風俗習慣和宗教信仰具有深厚的文化背景。學習不同國家和文化的規範，能幫助學生增進對多元文化的理解與包容。例如：介紹臺灣原住民的風俗，印度教和伊斯蘭教的信仰規範，可以讓學生學會尊重與理解不同的文化差異。</p> | <p>驗</p> <p>3. 課外活動</p>                      | <p>體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>                                                                    |
| 第六週 | <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第二章社會規範</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>                                                                  | <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | <p>認識社會規範的內涵。</p> | <p>1. 說明社會規範依種類區分為四類：</p> <p>(3) 說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。</p> <p>(4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。</p> <p>2. 以交通安全的觀念及法規為例，說明所有的規範都可能隨著</p>                                                                 | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                              |                                              |                                             |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
|     |                                  | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                                                                                                              | <p>動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>                                                           |                                                              | <p>時間或空間而轉變。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>法治教育＋品德教育：</p> <p>理解社會規範與法律如何影響個人的品德發展。學生可以透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德，從而遵守法律規定。</p>                                    |                                              |                                             |
| 第七週 | <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第二章社會規範</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p> | <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> | <p>1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。</p> <p>2. 了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。</p> | <p>1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。</p> <p>2. 說明<b>【實作與練習】</b>，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>品德教育：</p> <p>透過討論社會規範的內容，理解如何在日常生活中遵守規範，培養良好的品德。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          | 活問題，並進行探究。                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                                                                   |
| 第八週 | 第一次段考                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                      | 複習第一次段考範圍                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 紙筆測驗                                         |                                                                                                                                                                   |
| 第九週 | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> | <p>1. 了解什麼是團體。</p> <p>2. 了解為什麼要參與團體。</p> <p>3. 了解團體的功能：</p> <p>(1)情感取向：滿足個人情感需求。</p> <p>(2)工作取向：實現共同理想、目標。</p> <p>4. 知道團體功能並非只能取其一，也可同時擁有兩種功能。</p> <p>了解志願結社的特徵。</p> | <p>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。</p> <p>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。</p> <p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。</p> <p>4. 以新港文教基金會為例，說明有些團體可以同時滿足情感及工作兩種需求</p> <p>5. 說明志願結社的定義。</p> <p>6. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：家庭是孩子學會團體合作的起點，鼓勵學生可以透過家庭活動和規範了解如何在團體中發揮作用。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |



|      |                          |                                                                                                                                                                             |                                          |                                        |                                                                                                                                |                               |                                                                          |
|------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |                                                                                                                                                                             |                                          |                                        | 人權教育：討論如何藉由參與團體保障自己的權利，並尊重他人的組織與表達自由。                                                                                          |                               |                                                                          |
| 第十週  | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？   | 了解志願結社對公共生活的影響。                        | 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。<br>2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>法治教育：討論志願結社如何在合法框架下發揮影響力，並強調依法維權的程序與重要性。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十一週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見    | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內                                                                                                                     | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1. 了解公共意見的定義。<br>2. 以行人地獄為例，說明公共意見的特性。 | 1. 說明公共意見的定義。<br>2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。<br>3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、                                                                | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝            |



|      |                       |                                                                                                                     |                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                               |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | 容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？                | 3. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。         | 影響性、變動性。<br>4. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。<br>5. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。<br><br>【議題融入與延伸學習】<br>人權教育：<br>討論如何在合法且理性的框架內表達公共意見，並強調表達意見時應尊重他人權利，不以暴力手段達成目的。<br>品德教育：<br>討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。 |                               | 突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                                      |
| 第十二週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會                                                 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 了解媒體的功能。<br>2. 了解閱聽人與媒體的互動。 | 1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。<br>2. 說明媒體的功能：<br>(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。<br>3. 說明閱聽人不只是                                                                                                                                                    | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本 |

|      |                       |                                                                                                         |                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                      |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | 現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |                                                 |                                                              | 訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。<br>4. 政府也可以建立網路參與機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。<br>【議題融入與延伸學習】<br>閱讀素養教育：強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。閱讀素養教育讓學生學會如何判斷資訊的可信度，並透過媒體學會如何理解和分析公共議題。<br>品德教育：著重負責任地使用媒體，尊重他人的觀點，並認識到不當或偏頗的媒體報導可能會對社會造成負面影響。 |                               | 的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。                               |
| 第十三週 | 第三篇公民與社會生活<br>第四章公共意見 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                  | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 了解媒體存在哪些現象，而造成閱聽人誤判。<br>2. 了解媒體為何應發揮媒體自律。<br>3. 了解國家通訊傳播委 | 1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。<br>2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守                                                                                                                                   | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、 |

|      |                       |                                                                                                                 |                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                       |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |                                          | <p>員會（NCC）如何規範媒體。</p> <p>4. 了解閱聽人的媒體識讀能力。</p> <p>5. 了解媒體識讀的重要性。</p> | <p>專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。</p> <p>3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p> <p>4. 從圖 3-4-11 隨著步驟解說訊息查證的重要性，並說明我國常見的查證訊息管道。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育：強調媒體識讀能力的培養，幫助學生辨識媒體報導的真偽、背景與立場。</p> <p>品德教育：討論在表達公共意見過程中，如何保持理性、和平與尊重，避免情緒化的表達方式。</p> |                                              | <p>深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>                                            |
| 第十四週 | 第二次段考                 |                                                                                                                 |                                          |                                                                     | 複習第二次段考範圍                                                                                                                                                                                                                                                    | 紙筆測驗                                         |                                                                                                       |
| 第十五週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章公平正義 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p>                                       | <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>了解社會地位與不公平處境的關係。</p>                                             | <p>1. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。</p> <p>2. 說明社會地位會影響個人取得資源的能力與機會，因此產生某些群體面臨不公平的處境。</p>                                                                                                                                                              | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J10 究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 懷弱勢的意</p> |

|      |                                  |                                                                                                                                                                                |                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                                                  |                                                  |                    | <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>性別平等教育：學生可學習如何推動性別平等，並理解性別平等對整體社會發展的重要性。</p> <p>品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。</p>                                                            |                                              | <p>涵、策略，及其實踐與反思。</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 第十六週 | <p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第五章公平正義</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆</p> | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> | <p>了解造成不公平的現象。</p> | <p>1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。</p> <p>(1) 貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。</p> <p>(2) 性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。</p> <p>(3) 族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。</p> <p>(4) 城鄉差距議題：偏</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 討社會與自然環境對個人及</p> |

|      |                       |                               |                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                          |
|------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
|      |                       | 聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。     |                          |              | <p>鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。</p> <p>2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心換位思考。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：透過家庭教育，學生可以學習如何在家庭內實踐公平與尊重，並思考如何改善家庭中的不平等待遇。</p> <p>人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。</p> <p>品德教育：強調公正、責任與同理心，讓學生了解如何在日常生活中對待他人，並在面對社會不公平時提出解決方案。透過品德教育，學生能夠從自身做起，推動公平與正義。</p> |                               | 家庭的影響。                                   |
| 第十七週 | 第三篇公民與社會生活<br>第五章公平正義 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有 | 了解達成公平正義的做法。 | <p>1. 說明如何追求社會的公平正義：</p> <p>(1)每個人都應該享有基本自由。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

|      |                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                    | <p>識的關係。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br/>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>哪些例子？<br/>考量的原理或原則有哪些？</p>                                                               |                                                | <p>(2) 公平取得社會地位或資源的機會。<br/>(3) 對弱勢族群提供更多的照顧與利益。<br/><b>【議題融入與延伸學習】</b><br/>法治教育：<br/>學習公平正義的實踐方法，並認識法律在解決貧富差距、性別歧視、族群不平等及城鄉差距等問題中的作用。<br/>人權教育：人權教育強調同理心和換位思考，讓學生學會如何促進公平、尊重和社會正義。</p> | <p>3. 習題評量</p>                         | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。</p>                                                                                              |
| 第十八週 | <p>第三篇公民與社會生活<br/>第六章社會安全與國家責任</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地</p>                                           | <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？<br/>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> | <p>1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。<br/>2. 了解社會安全的起源與發展。</p> | <p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。<br/>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。<br/>3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，</p>                       | <p>1. 隨堂測驗<br/>2. 課堂問答<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br/>人 J10 解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。</p> |

|      |                            |                                                                                                                               |                                |              |                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                      |
|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                            | <p>關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                   |                                |              | <p>逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：<br/>藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。</p> <p>法治教育：<br/>學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。</p> |                                              |                                                                                                      |
| 第十九週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 了解我國的社會福利制度。 | <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1)社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害者，以使其維持基本生活。</p> <p>(4)福利服務：對兒童、老人、身心障礙者</p>                                  | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J1 探討平等。</p> |

|      |                       |                                                                                                  |                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                               |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                       | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                      |              | <p>等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。</p> <p>(5)醫療保健：保障國民就醫權益。</p> <p>(6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。</p> <p>(7)社會住宅：保障國民居住權益。</p> <p>2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：<br/>藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。</p> <p>法治教育：<br/>學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。</p> |                              |                                               |
| 第二十週 | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社                                                                          | 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成 | 了解我國的社會福利制度。 | <p>透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 課堂問</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一</p> |



|       |              |                                                                                                                                                                                                         |            |  |                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                      |
|-------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       | 與國家責任（第三次段考） | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 個人基本生活的保障？ |  | <p>政府協助發揮家庭功能相關內容。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：<br/>藉由對全民健保、就業服務、社會保險等政策的學習，學生可以理解這些措施如何保護國民免受貧困與不公正待遇，並探討人權與社會公平之間的關聯。</p> <p>法治教育：<br/>學生可以學習社會保險、社會津貼、社會救助等法規如何協助國民，並討論法律如何在現代國家中維護社會秩序與個人權益。</p> | <p>答</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> |
| 第二十一週 | 第三次段考        |                                                                                                                                                                                                         |            |  | 複習第三次段考範圍                                                                                                                                                                                                      | 紙筆測驗                    |                                                                      |

備註：

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**