

彰化縣縣立成功高中(國中部)114 學年度第一學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4. 能分辨韻母的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 7. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 10. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 11. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 13. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 17. 能透過「咧講啥物」單元內「荖蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 18. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 20. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 				
領域核心素養	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>				

	<p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>
--	---

重大議題融入	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
---------------	--

第一學期

課程架構

教學進度	教學單元	學習重點		學習目標	學習活動	評量方	融入議題
		學習表現	學習內容				

(週次)	名稱				式	內容重點
第一週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。 3. 教師介紹本課作者。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第二週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師帶領學生複誦課文文本，並提問文本主旨與文意。 二、發展活動 活動二：提問與理解 藉由問答的過程，知曉學生對文本各段落的理解。 三、統整活動 活動三：討論看覓 1. 課本內的問題與討論，讓學生分組討論，並藉由生活經驗回答問題。 2. 使用本課學習單。 3. 提醒學生回家上網查詢，在臺灣除了舉辦泰國文化節，還有舉辦哪些國家的文化節。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第三週	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 活動四：教師詢問學生在臺灣還有舉辦哪些國家文化節。	1. 多元評量 2. 口語評量 品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。

		<p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。</p> <p>2. 新詞解釋： 使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助教學。</p> <p>3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的三個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。</p> <p>活動六：對話</p> <p>1. 教師帶領念對話劇本，</p> <p>2. 學生分組練習並上台角色扮演對話比賽。</p>	<p>3. 聽寫評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
第四週	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>	<p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Bb-IV-1 俗諺典故。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p> <p>2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問： 「眼睛看不清楚，瓠瓜看成絲瓜」，可以用哪一句閩南語俗諺來形容？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動七：俗諺</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)鴨仔聽雷。 (2)老人毋講古，少年毋捌寶。 (3)目睷花花，飽仔看做菜瓜。</p> <p>2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。</p> <p>3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 使用本課學習單，完成後並分組分享。</p> <p>2. 預習「應用練習——看圖講話」，下次</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 聽寫評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

<p>第五週</p>	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的发展。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能分辨韻母「i」和「u」的漳泉對方音差，並養成尊重各方音差的習慣。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 5. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p>	<p>上課要上台發表。</p> <p>一、引起動機 教師口念課本「看圖講話」的圖意，並詢問學生是否理解語句的意思。 2. 利用「看圖講話」分組討論與書寫四格圖資訊。</p> <p>二、發展活動 活動八：接力看圖講話 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動。</p> <p>活動九：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
<p>第六週</p>	<p>一、咱來學母語 1. 趣味的誤會</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。</p>	<p>一、引起動機 教師就國小已學過的「a、i、u、e、o、oo」6個韻母隨機唸出，如阿姨的「a」，請學生在小白板標出音標，並請學生想想還有哪些有「a」的語詞。</p> <p>二、發展活動 活動十：拼音練習 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	<p>品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

		體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		4. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	勢。 活動十一：朗讀語句 1. 按怎朗讀語句：老師先介紹朗讀語句技巧及祕訣，並播放聲音檔讓學生清楚朗讀需要有停頓、強調、速度、語氣等技巧。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動： 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
第七週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！ 第一次段考週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 4. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提問。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師就第一段、第二段分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師介紹本課作者。 活動二：提問與理解 (第一、二段文意理解) 藉由問答的過程，讓學生了解文意。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 聽寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		#3-IV-3 能透過資訊及檢 索工具，蒐集、整理與閱 讀閩南語文資料，進行多 元學科／專業領域知能的 發展。					
第八週	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語 嘛有「火星 文」！	1-IV-1 能聆聽並理解閩南 語對話的主題，並思辨其 內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩 南語表達的重要議題，並 藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩 南語語音資料，分析資訊 的正確性，並重視資訊倫 理。 2-IV-1 能適切的運用閩南 語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源，以進行閩南語 的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、 羅馬字及漢字閱讀不同文 體的閩南語文作品，藉此 增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出簡單短文，進行表達溝 通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能理解並思辨 課文內容，並使用 閩南語闡述大意， 表達想法、情感， 進行價值判斷。 2. 能正確念讀本 課新詞，明瞭其意 義，並運用於日常 生活中。 3. 能運用網路資 源學習閩南語、查 詢相關資料，並將 所學實際使用在生 活中。 4. 能從課程中領 略到正確的表達使 用閩南語用字的重 要，並學會用閩南 語進行溝通。	一、引起動機 教師就上一堂課上過的內容，請學生在課 本上圈出哪些是火星文。 二、發展活動 活動三：唸讀課文 1. 教師範讀第三段課文--轉來地球，學生 跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師引導學生將圈出的火星文改寫出正 確漢字。 三、統整活動 活動四：討論看覓 課本內的問題與討論。	1. 觀察評 量 2. 書寫評 量 3. 口語評 量 4. 聽寫評 量	多元文化教 育 多 J1 珍惜 並維護我族 文化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐 青少年在家 庭中的角色 責任。
第九週	一、咱來學 母語 2. 啥？閩南語 嘛有「火星 文」！	#1-IV-3 能蒐集、整理閩 南語語音資料，分析資訊 的正確性，並重視資訊倫 理。 2-IV-2 能運用閩南語適切 地表情達意，並分享社會 參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材 蒐集資源，以進行閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本 課新詞，明瞭其意 義，並運用於日常 生活中。 2. 能運用網路資 源學習閩南語、查 詢相關資料，並將 所學實際使用在生 活中。	一、引起動機 1. 教師收集路上台語招牌播放影片，讓學 生指出哪些是火星文，並將正確的漢字寫 在小白板上。 2. 教師詢問學生還看過街上的招牌有哪些 是火星文 二、發展活動 活動五：語詞運用	1. 觀察評 量 2. 書寫評 量 3. 口語評 量 4. 聽寫評 量	多元文化教 育 多 J1 珍惜 並維護我族 文化。 家庭教育 家 J6 覺察與實踐 青少年在家

		的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查詢。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。		庭中的角色責任。
第十週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文」！	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	一、引起動機 教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問：哪一句閩南語俗諺可用來指人「說話頻頻出錯」？藉此帶入本節課。 二、發展活動 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)三講，四母著。 (2)互相落氣，求進步。 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動七：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師帶著學生練習漳州腔與泉州腔，再由學生進行分組練習。 三、統整活動	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

					<p>活動八：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組針對課文內容互相練習，再由教師抽2組表演。 2. 使用本課學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間1分鐘，下次上課要上臺發表。 		
第十一週	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語嘛有「火星文！」	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 	<p>一、引起動機</p> <p>將學生分組，請各組互相討論把「看圖講話」四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用1分鐘時間上臺接力說故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。 2. 各組依序發表，發表完，由教師做簡短講評及評選。 <p>活動十：拼音練習(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習第一節課學的音標、拼音和語詞。 2. 教師領讀本課音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 3. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 	<p>多元文化教育</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
第十二週	一、咱來學母語 2.	1-IV-2 能聽辨生活中以閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意 	<p>一、引起動機</p> <p>教師在黑白上隨意寫出1.2課的聲母韻母組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 	<p>多元文化教育</p>

	<p>啥？閩南語嘛有「火星文！」</p>	<p>南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>義，並運用於日常生活中。 2. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。</p>	<p>合拼音，請學生唸出，請學生拿出小白板，並分組討論寫出語課本不同的造詞。 二、發展活動 活動十：拼音練習(二) 4. 進行活動「賓果連線」： (1)請學生在紙上畫4x4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標16 個，隨機填入方格中。 (2)教師念音標，讓學生圈選，看誰先連成3 條線即獲勝。 活動十一：朗讀語句 1. 朗讀語句說明： 教師可以先一個詞一個詞的帶念，接著再整句朗讀。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。</p>	<p>2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量</p>	<p>多 J1 珍惜並維護我族文化。 家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
<p>第十三週</p>	<p>語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p>	<p>#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。</p>	<p>一、引起動機： 教師揭示語詞版「peh-suann」提問是什麼意思，怎麼讀，請學生回答。 二、發展活動： 活動一：做伙來查辭典 1. 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本的文字並說明，一面操作電腦。 2. 教師可指定幾個1.2課學過的字詞，請學生用臺灣台語查詢目，請學生聽聲音檔或</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量</p>	

		元學科／專業領域知能的發展。			指定學生說說該字詞的意思。 3. 教師可指定幾個1.2課學過的語詞，請學生用臺灣台語查用例，並指定學生上台說說查到哪些句子。 4. 教師可指定幾個華語語詞或用例，請學生用華語查用例或全文，並指定學生上台說說查到華語用例閩南語要怎麼說。 活動二：辭典內底真濟寶 1. 教師可一面請學生聽聲音檔或指定學生朗讀課本第 34 頁下面的文字。(學生能在辭典附錄裡找到相關資料) 2. 教師請學生利用平板或手機查詢辭典附錄裡的其他常見的用例。		
第十四週	語文天地 (一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 第二次段考週	#1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2. 能利用《臺灣閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3. 能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。	一、引起動機： 教師問學生自己的名字閩南語，怎麼讀，請學生回答。 二、發展活動： 活動三：來查家己的名字 1. 教師先把自己的姓名輸入，按搜尋鍵，就會出現臺羅音標和漢字，按三角形鍵，就可以聽到老師姓名的讀法。 2. 請學生把自己的臺羅姓名書寫小白板上，並大聲念出來。 三、統整活動 1. 學習單 2. 評量目標：學生能使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 3. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 4. 發表學習單成果。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	
第十五週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 教師播放本課 bāng-gà，並提問。	1. 觀察評量 2. 口語評	環境教育 環 J2 了解人與周遭動

		<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p> <p>1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。</p> <p>2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。</p> <p>3. 教師介紹本課作者及其作品。</p>	<p>量</p> <p>3. 聽寫評量</p>	<p>物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>家庭教育家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
第十六週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2</p>	<p>1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。</p> <p>2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 能運用網路資源學習閩南語、查</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師帶領學生複誦課文文本。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：提問與理解</p> <p>藉由問答的過程，知曉學生對文本各段落的理解。</p> <p>活動三：語詞運用</p> <p>1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 書寫評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 聽寫評量</p>	<p>環境教育環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>家庭教育</p>

		羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。	「語詞運用」的五個語詞和例句，教師可以藉由網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學。 3. 聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動 活動四：討論看覓 討論課本內的問題與討論（含學習單「我的好朋友」）		家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十七週	二、拜動物為師 3. 人恰獅	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機 教師播放電子書「南非帥哥與獅共舞」影片並提問。 二、發展活動 活動五：咱來開講 1. 教師帶領念「咱來開講」對話劇本。 2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評活動。 3. 問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為，可以說出來和大家分享。 三、統整活動 活動六：我知影欲按怎講	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。

					1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在小白板，並上臺將其黏貼在黑板上公布，由每組的第○號同學以閩南語說出，每個語詞得 20 分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問：「飲水思源」就是指哪一句閩南語俗諺？藉此帶入本節課。 二、發展活動 活動七：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 (1)食果子，拜樹頭。 (2)食人一口，還人一斗。 2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 發下作業紙，教師念臺灣俗諺，請學生用正確的閩南語漢字書寫在紙上。 活動八：方音差講看覓 1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調，學生分兩組互相對答。 3. 鼻音韻尾 in (漳) 俗 un (泉) 對比 三、統整活動 提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽寫評量 5. 觀察評量	環境教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	二、拜動物為師 3. 人俗獅	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。	一、引起動機 「看圖講話」，請各組拿出白板，各組互相討論把四格圖提供的訊息改成文字大意寫	1. 觀察評量 2. 口語評	環境教育 環 J2 了解人與周遭動

		<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-2 散文選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>在白板上，等一下各組用 1 分鐘時間完成情境式演說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力情境式演說</p> <p>1. 各組依圖及改寫的文字大意所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都要說到。</p> <p>2. 發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師請學生書寫「我上俗意的動物」，並上台說明喜歡的原因。</p>	<p>量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>家庭教育家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

<p>第二十週 第二十一週</p>	<p>綜合練習 第三次段考 +結業式</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 4. 能學會本冊第1-3課的韻母、聲母、複韻母。 3. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。</p>	<p>一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。</p> <p>二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上臺朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。 3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。 4. 教師帶領學生複習第1-3課課堂上學過的韻母、聲母、複韻母拼音，接著分組讓學生查詢《臺灣閩南語常用詞辭典》，每組寫出5個語詞，但要跟課本的語詞不同。</p> <p>三、統整活動 教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量</p>	
-----------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立成功高中(國中部)114 學年度第二學期 七 年級 語文學習領域-本土語文(閩南語文)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節 數	每週(1)節，本學期共(19)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 4. 能分辨韻母的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 5. 能認識韻母及聲母並正確拼讀。 6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 7. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 8. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 9. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 10. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 11. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 12. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 13. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 14. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 17. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。 18. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 19. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 20. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。 				
領域核心素養	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p>				

	<p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p> <p>閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p> <p>閩-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。</p>					
<p>重大議題融入</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 廉潔自持。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>					
<p>第二學期</p>						
<p>課程架構</p>						
<p>教學進度</p>	<p>教學單元</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方</p>	<p>融入議題</p>

(週次)	名稱	學習表現	學習內容			式	內容重點
第一週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 3. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本，說一說四格漫畫的內容。 3. 提問與討論。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 請學生先瀏覽課文，教師範讀，再請學生跟讀。 2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。 3. 發下小白板，教師提問，請學生分組寫出答案，鼓勵學生用臺語漢字或羅馬字書寫答案： 4. 教師介紹作者及其作品。 5. 請學生討論課文的內容以及讀完課文的感想。	1 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第二週	春節連假						
第三週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能正確念讀課文，使用閩南語說明課文內涵及表達想法。 2. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 4 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。	一、引起動機 教師帶領學生複誦課文文本，加深學生對文本的文意理解。 二、發展活動 活動二：討論看覓 1. 分組進行課文討論與分享。 2. 教師引導學生討論，動物各有其特性，找到牠們的優點，可當作學習的對象。 活動三：語詞運用 1. 教師範讀課本「做伙來充電」的「語詞運用」，學生跟讀。 2. 教師講解語詞及例句，再請學生練習運用，根據語詞設計適當的情境再造句。	1 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

					<p>3. 請學生拿出小白板，教師根據「課文」及「語詞運用」出題，教師念出語詞，學生在小白板寫下正確的漢字。</p> <p>三：綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上學期語文天地一：按怎使用教育部《閩南語常用詞辭典》。 2. 教師說明回家功課，本課學習單要寫出不同動物的優點，不懂的語詞可利用平板或電腦，在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。 	
第四週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。 2. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 3. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 	<p>一、引起動機</p> <p>請學生分享上週回家功課，說一說不同的動物有哪些值得學習的優點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動四：分組表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習念誦課文。教師分辨學生是否能正確讀出課文內容，若有錯誤則進行指導修正。 2. 學生 3-4 人一組，利用朗讀、演戲…等方式，根據課文內容進行表演。 3. 演出結束，教師發表評語及學生互評，給予表演組別正向回饋。 <p>活動五：咱來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「咱來開講」的音檔，請學生先不要翻開課本，注意聽完對話內容，教師進行提問。 2. 請學生瀏覽課本內的圖片及對話內容，教師範讀，學生跟讀。 3. 學生兩人一組進行對話練習，請自願者上台表演，教師給予正向回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力評量 <p>品德教育</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第五週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	<p>1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常 	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生先瀏覽本課兩句俗諺，並猜猜看：哪一句閩南語俗諺可用來指人「大器晚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力評 <p>品德教育</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p>

		<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>生活中。</p> <p>2. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。</p> <p>3. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。</p>	<p>成」？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六：俗諺</p> <p>1. 教師解說俗諺意涵。</p> <p>(1)大格雞慢啼。</p> <p>(2)三斤貓，咬四斤鳥鼠。</p> <p>2. 教師範讀俗諺及例句，學生跟讀。</p> <p>3. 請學生說說看這兩句俗諺分別使用的情境，並進行造句。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動七：做伙看影片</p> <p>1. 教師播放線上影片《逐工一句——蟲豸》</p> <p>https://youtu.be/CaK3_8nD-c0</p> <p>2. 請學生說說看影片中介紹啥物蟲豸。</p> <p>3. 認識影片介紹的俗諺與歇後語。</p> <p>(1)救蟲毋通救人。</p> <p>(2)胡蠅戴龍眼殼——崁頭崁面。</p>	量	品 J9 知行合一與自我反省。
第六週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>#2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 詩歌選讀。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能正確念讀本課新詞及了解語詞意涵，並運用於日常生活中。</p> <p>2. 能學會台語古詩吟唱。</p> <p>3. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先播放「詠動物詩」〈詠鵝〉的台語吟唱讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動十：詠動物詩</p> <p>1. 教師提示上週已請學生預習「詠動物詩」，請學生說說看〈詠鵝〉的內容。</p> <p>2. 教師解說詩人透過觀察鵝的特性，用詩句描寫鵝的型態姿態，同時展現詩人小小年紀卻對事物觀察入微，藉此展現其志向。</p> <p>3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩句內容及語詞註解，學生跟讀。</p> <p>4. 教師引導學生進行詩文賞析。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J5 廉潔自持。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>

		簡單短文，進行表達溝通。			<p>活動十一：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示「看圖講話」的關鍵字：蜂、蜂岫、花蕊、採花蜜…。 2. 學生4-5人一組，根據圖片內容進行討論，將每張圖片用完整的語句描述出來。 3. 各組依序上臺發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 4. 發表完，由教師提供簡短評論與正向回饋。 <p>三、綜合活動：</p> <p>活動十二：應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀「朗讀語句」，學生跟讀。學生分組練習，教師隨機或分組依序驗收。 2. 學生完成應用練習的「聽力測驗」及「文意理解」。 3. 教師公布答案，進行檢討與訂正。 4. 透過這一課的課程，請學生發掘自己的優點、觀察他人的特性，思考「以動物為師」的意義，並能在日常生活中實踐。 	
第七週	語文天地 (二)形容詞	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」，藉此慢慢引入課程主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：形容詞及其運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明形容詞，再引導學生利用語詞造句，以熟悉形容詞的運用。 2. 教師可視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料，介紹其他與形容詞相關的內容。 <p>三、統整活動</p> <p>進行活動「創意九宮格」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說出不同名詞如蘋果，請學生拿出小白板寫在中間，請各組討論如何形容蘋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 書寫評量

					果，可以是語詞也可以是短句，並將空格處填滿。 2. 教師請各組發表答案，並進行解說。		
第八週	語文天地 (二)形容詞 第一次段考 週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 2. 能在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 3. 能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。	一、引起動機 教師挑出之前已上過的第1-4課文本佳句，請學生圈出哪些是形容詞？ 二發展活動 活動二：學習單 1. 評量目標：學生能了解形容詞的運用。 2. 評量方式：學生經由教師指導與討論能正確作答。 3. 發表學習單成果。 三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」，可視學生能力進行加碼競賽，給予得分最高的組別獎勵或加分。	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第九週	三、人情世事 5. 逛菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文	一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭發問：你敢有去過菜市仔？ 2. 教師邀請學生發表：「去過菜市仔」的經驗。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。 3. 教師介紹本課作者及其作品。 4. 新詞解釋： 教師可以一方面使用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行「教育部臺灣閩南語常用	1. 口語評量 2. 書寫評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				化，以因應現代化社會的需求。	詞辭典」查詢。 5. 共同討論與發表（課本內的「討論看覓」）： 教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。		
第十週	三、人情世事 5. 芫菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	一、引起動機 教師播放與菜市场有關的影片 二、發展活動 活動二：提問與理解 1. 教師展示仔社區菜市场仔的相片，運用「遮擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜擔仔賣的物件，讓學生自由發表。 2. 教師詢問：剛剛影片中「啥物話仔菜市场仔上捷聽著？」、「啥物話仔菜市场仔上好用？」 三、統整活動 活動三：語詞運用 1. 教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的4個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 使用「第五課芫菜市」學習單，請同學完成。 3. 預告：提醒學生，回家後先瀏覽課本「咧講啥物」的內容並和家人討論「芫蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」？正確的觀念是什麼？下次上課要討論。	1. 口語評量 2. 書寫評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十一週	三、人情世事 5. 芫菜市	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、	一、引起動機 1. 教師用閩南語口頭發問：「恁兜啥物人負責買菜？」 2. 教師邀請學生發表自己的經驗。 二、發展活動	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與

		<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p> <p>◎Bh-IV-1物產景觀。</p>	<p>閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>7. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，分辨「性別平權」的重要性。</p>	<p>活動四：咱來開講</p> <p>1. 教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。</p> <p>2. 學生兩兩一組練習對話後，各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動五：性別平等議題討論</p> <p>1. 教師帶過「咱來開講」教學活動後，問同學家中負責買菜煮飯的是誰？</p> <p>2. 教師請各組回家和家長們討論，「咧講啥物」中「茼蒿是拍某菜」，是否具備「性別平等」的觀念？正確的觀念是什麼？請同學提出自己的想法，並進行簡短討論。</p>	<p>4. 書寫評量</p>	<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
第十二週	<p>三、人情世事</p> <p>5. 蕪菜市</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。</p> <p>3. 能分辨鼻化韻尾ionn佸iunn的漳泉</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師以第3課上過的俗諺：「食果子拜樹頭」為謎題，請學生猜猜臺灣的一個地名，學生若答不出來，教師也可先提示位置在臺東，最後公布答案是「知本」，藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動六： 謎猜</p> <p>1. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>(1)頭尖尖，尾拖帆，在生無血色，死了遍身紅。(臆菜名)</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 聽力理解評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 書寫評量</p>	<p>性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>家庭教育家 J5 了解</p>

		讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bh-IV-1 物產景觀。	<p>對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>5. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>6. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p>	<p>(2) 一个四角四角，欲食免擘殼。(臆食物)</p> <p>2. 教師用閩南語帶領同學進行猜謎語的活動，教師先暗示同學要怎麼猜謎語，並慢慢引導同學在小白板上寫出謎語的答案。</p> <p>3. 再請學生翻開小白板看誰答對，最後一併揭曉答案。</p> <p>活動七：方音差講看覓</p> <p>1. 教師說明閩南語腔調的演變與地方音的混淆，引導學生學會本課鼻韻母 ionn (漳) 俗 iunn (泉) 方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>2. 教師講漳州腔，學生回泉州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動八：咱來食火鍋</p> <p>1. 教師可以和學生討論火鍋的湯頭、配料和配菜，請學生根據自己吃火鍋的經驗作分享，並將湯頭、配料、配菜的閩南語漢字寫在小白板上，寫出正確漢字的同學就加分。老師最後可以再補充幾種學生沒寫到的配菜，並讓學生練習閩南語發音及漢字寫法。</p> <p>2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說看，時間 1 分鐘，下次上課要上臺發表。</p>		與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十三週	三、人情世事 5. 煮菜市	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2</p>	<p>1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。</p> <p>2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用閩南語口頭發問：你敢會曉家已去買菜？</p> <p>2. 教師邀請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動九：接力看圖講話</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 書寫評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備</p>

		參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。 4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 5. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	1. 各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個買菜的故事或活動，每張圖都得說到，準備時間4分鐘。 2. 各組依序發表，時間1分鐘，還剩10秒時按一短鈴，1分鐘到，按一短一長鈴。 3. 發表完，由老師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 活動十：朗讀語句 1. 朗讀語句說明 雙腳踏入菜市仔，目睷金金看，覷過這擔閣彼擔，雞鴨魚肉真豐沛，果子菜蔬嘛攞愛，臊的菜的爱總款，食魚食肉也著菜俗。 2. 教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。 3. 教師整段範讀，學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。		與他人平等互動的能力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十四週	三、人情世事 5. 覷菜市 第二次段考	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 能正確使用開口聲母和鼻音韻尾拼音方法。 4. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。	一、引起動機 1. 教師先複習前面已教過的韻母跟聲母。 2. 教師請學生拿出小白板並念一些語詞讓學生寫出語詞中的韻母。 二、發展活動 活動十一：漢羅攞會通 1. 語詞讀看覓：鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」精熟拼讀。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 老師可藉板書或以PPT方式呈現臺羅拼音，盡量不要出現漢字，減少學生對漢字的依賴，可以提升學生對臺羅拼音的熟悉度。 4. 進行活動「○×大考驗」： 教師設計與本課相關的語詞拼音是非題，	1. 口語評量 2. 書寫評量	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

				5. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。	學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。 三、統整活動 活動十二：驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。		
第十五週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 4. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	一、引起動機 1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。 2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，師生共同討論語詞的意思。 3. 教師針對四格漫畫提問，並請願意主動分享的、或是點名特定學生回答。 二、發展活動 活動一：唸讀課文 1. 教師分段範讀、學生跟讀。 2. 新詞解釋。 3. 教師就課文內容進行解說，讓學生可以提取訊息、理解文意。 4. 教師介紹本課作者及其作品。 三、統整活動 師生共同討論與發表：教師根據文本提問相關問題，學生自由回答或教師指定學生回答。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十六週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所	一、引起動機 教師分組請學生上台朗讀文本給全班學生欣賞。 二、發展活動 活動二：提取大意 教師依照學生人數分組，接著請各組學生用「5W1H」將課文中的關鍵詞寫在小白板上，並請各組派代表簡單發表。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝

		#3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Be-IV-1 數位資源。	學實際使用在生活中。 4.能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	活動三：語詞運用 1.教師範讀、學生跟讀「做伙來充電」的「語詞運用」的4個語詞和例句，教師可以藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2.聽寫測驗： 將「做伙來充電」的「語詞運用」的四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫在小白板上。 三、統整活動 1.使用「割稻仔飯」學習單，請同學完成。 2.預告：提醒學生，回家後和家人討論，自己最愛吃的菜是哪一項？列出菜名、料理人、料理方式、食材、料理的小技巧、滋味及補充說明。下次上課要討論。		突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十七週	三、人情世事 6. 割稻仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3.能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。	一、引起動機 教師播放以下「割稻飯！彭家古早味飯湯，海鮮飯湯」影片並提問。 二、發展活動 活動四：做伙來討論 教師以課本「討論看覓」的問題進行討論。 活動五：咱來開講 1.教師領念「咱來開講」對話劇本：教師一句，學生一句。 2.學生兩兩一組練習對話，接著各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳的組別，給予鼓勵。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3 聽寫評量 4. 書寫評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十八週	三、人情世	1-IV-2 能聽辨生活中以閩	◎Aa-IV-1	1.能了解課文文章	一、引起動機	1. 觀察評	家庭教育

	<p>事 6. 割稻仔飯</p>	<p>南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。</p>	<p>羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。 ◎Be-IV-1 數位資源。</p>	<p>內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 3. 能分辨韻母韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。</p>	<p>教師請學生先瀏覽本課俗諺，並詢問：「淺嚐輒止，才能回味無窮」可用哪一句閩南語俗諺？藉此帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動六：俗諺 1. 教師範讀，學生跟讀。 （1）誠意，食水甜。 （2）食少有滋味，食濟無趣味。 2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 教師念俗語，請學生用正確的閩南語漢字書寫在小白板上。</p> <p>活動七：方音差講看覓 1. 教師向學生說明臺灣的閩南人大多來自福建的漳州、泉州兩地，但經過三四百年的混居後，各地方音已有不同程度混淆，在語言使用上還存在著方音差，我們應學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 2. 教師引導學生學會本課韻母「e」和「ue」的漳泉對比方音差。 3. 教師講泉州腔，學生回漳州腔，練習一次後，師生對調。最後學生分兩組互相對答。</p> <p>三、統整活動 活動八：我會曉煮食 1. 教師請學生將華語「炸雞排」、「白煮蛋」、「烤香腸」、「焢肉飯」、「滷豬腳」的閩南語漢字或是臺羅拼音寫在作業紙上，並上台將其黏在黑板上公布，由每組的2號同學以閩南語說出，每個語詞20分，書寫非閩南語用字，教師酌情扣分。 2. 預告：提醒學生，先把「應用練習——看圖講話」的內容先預習，並練習說說</p>	<p>量 2. 口語評量 3 聽寫評量 4. 書寫評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>
--	------------------	--	--	---	--	---	---

第十九週	三、人情世 事 6. 割稻 仔飯	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-5能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Bc-IV-2 公民素養。	1..能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 2..能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。	看，時間1分鐘，下次上課要上台發表。 一、引起動機 1.開始上課，教師念：「歇暍日上歡喜，坐火車看風景；晝夜市蓋心適，腹肚枵來食麵。」。學生專心聆聽並複誦。 2.念完問學生，老師剛在念什麼？學生回答。 3.請各組拿出小白板，互相討論把四格圖提供的訊息寫在白板上，等一下各組用一分鐘時間看圖說話。 二、發展活動 活動九：接力看圖講話 1.各組依圖所提供的訊息，採接力方式，串成一個故事或活動，每張圖都得說到，準備時間四分鐘。 2.各組依序發表，時間一分鐘，還剩10秒時按一短鈴，一分鐘到，按一短一長鈴。 3.發表完，由教師做簡短講評及評選優勝組別給予鼓勵。 4.回家功課:教師預告下節課要上拼音，請學生回家先複習上過的語詞，並用「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」查看有無相同拼音的新詞，全部記錄10個下來。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第二十週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3能透過科技媒材蒐	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 能夠複習本學期所學的課文、語詞與句型。 2. 能了解各地方音差，並養成尊重的習慣。 3. 能正確拼讀本學期課本「漢羅攏會通」的語詞。 4. 能依照課程內容進行練習，並融入於團體活動中。	一、引起動機 教師以電子書播放與課文相關的影片，藉此喚起學生對於前幾堂課的記憶，接著依照班上人數讓學生分組。 二、發展活動 1. 教師指定某一課的某段課文或對話，請學生以分組的方式上台朗讀或演示。 2. 教師帶領學生複習課本學過的語詞及俗諺，接著念出這些語詞或俗諺的華語意思，每組推派一名搶答，如此重複數回合，讓每位學生都能玩到。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

		<p>集資源，以進行閩南語的口語表達。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p>			<p>3. 教師帶領學生念讀課堂上學過的方音差及「漢羅攏會通」，接著念出語詞讓學生搶答，率先回答出該詞之華語意思的組別即獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師整理課堂活動中，學生較不熟悉或答錯率較高的語詞或俗諺，重複帶領學生複習這幾個拼音，可搭配電子書播放音檔，以加強學生印象。</p>		
第二十一週	第三次段考 +結業式						

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立成功高級中學附設國中部 114 學年度第一學期七年級本土語(臺灣手語)領域/科目課程

教材版本	部編版 第五冊	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。							
領域核心 素養	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。							
重大議題 融入	家庭教育：家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1-4 週	玩跳繩	4	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-1人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3. 能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4. 能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	

					5. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。			
5-8 週	盪鞦韆 第 7 週是第一次段考	4	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能了解詞彙「時間」和「人」打法的由來。</p> <p>3. 能辨別「盪鞦韆(用力盪)」和「盪鞦韆(輕輕盪)」的打法及語意差異。</p> <p>4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。</p>	<p>1. 認識詞彙</p> <p>2. 認識課文</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>4. 聾人文化</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	
9-12 週	跑步比賽	4	<p>1-II-1 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2 事件的頻率。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p>	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能辨別詞彙「輸」和「贏」打法的差異。</p> <p>3. 能使用詞彙「常常」表達事件的頻率。</p> <p>4. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾</p>	<p>1. 認識詞彙</p> <p>2. 認識課文</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>4. 聾人文化</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>家庭教育：家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

			詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。		「跑」的動作。 5.能了解聾人參加運動比賽，「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示			
13-16 週	捉迷藏 第 14 週 是第二次 段考	4	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-4問題的詢問與回答。 A-II-5人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-3臺灣手語表達慣例	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「手錶」和「花叢」打法的由來。 3.能辨別「找」和「找(看右前方)++，找(看左前方)++(中文：東找找，西找找)的打法與語意差異。 4.能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 5.能了解聾人遊戲時，數數的手語表達方式。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	戶外教育：戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的好。
17-21 週	明天見、 總複習、 期末測驗 第三次段 考+結業 式	4	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1.能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2.能了解詞彙「六點」、「四點」和「幾點」打法的由來。 3.能使用疑問詞「幾點」詢問時間。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	

		<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>		<p>4. 能使用手語表達時間，以及在什麼時間做什麼事。</p> <p>5. 能了解臺灣手語的時間表達慣例。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

因目前國中仍選用第五冊作為初學者的學習教材，參考教師手冊中的指標均為國小第二階段(國小三年級)，唯教師會適時補充相關詞彙或設計補充教材，以符合學生之教育階段與能力。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、~~【科技教育】~~、~~【資訊教育】~~、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立成功高級中學附設國中部 114 學年度第二學期七年級本土語(臺灣手語)領域

教材版本	部編版 第六冊	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節。			
課程目標	1. 啟發學習臺灣手語的興趣。 2. 培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。 3. 復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。 4. 運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。							
領域核心 素養	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。							
重大議題 融入	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1 週	奶奶的狗 狗懂手語	1	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。 3. 能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹活潑 聰明。」 4. 能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗 聰明 有沒有？」	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>5. 能使用詞彙「這三個」來指稱事物。</p> <p>6. 能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。</p>			
2 週	春節連假							
3-4 週	奶奶的狗 狗懂手語	2	<p>1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能使用手語表達指令，例如「站起來！」等。</p> <p>3. 能使用手語來形容個性和特質，例如「妹妹活潑聰明。」</p> <p>4. 能使用詞彙「有沒有」來表達問句，例如「狗聰明有沒有？」</p> <p>5. 能使用詞彙「這三個」來指稱事物。</p> <p>6. 能理解聾人生活樣貌，例如狗可以是聾人的好幫手。</p>	<p>1. 認識詞彙</p> <p>2. 認識課文</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>4. 聾人文化</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>環境教育：環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>					
5-8 週	<p>狗狗愛骨頭</p> <p>第 8 週是第一次段考</p>	4	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-1 臺灣手語的歷史。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能了解詞彙「汪汪」和「骨頭」打法的由來。</p> <p>3. 能使用詞彙「熱鬧」、「孤單」、「吵鬧」和「安靜」描述個性與喜好。</p> <p>4. 能辨別詞彙「喜歡」和「不喜歡」、「一樣」和「不一樣」的打法差異。</p> <p>5. 能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由，進而尊重不同的手語打法。</p>	<p>1. 認識詞彙</p> <p>2. 認識課文</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>4. 聾人文化</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>環境教育：環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
9-12 週	<p>去散步囉！</p>	4	<p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p>	<p>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</p> <p>2. 能使用詞彙「不」和「不可以」表達指令。</p> <p>3. 能使用詞彙「頑皮」和「乖」形容性格。</p> <p>4. 能使用代形詞表達名詞，例如「狗 沙發 咬(沙發)」和「今天 狗</p>	<p>1. 認識詞彙</p> <p>2. 認識課文</p> <p>3. 綜合活動</p> <p>4. 聾人文化</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	

			3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	我牽(狗)散步。」 5. 能了解聾人較無法察覺後方的狀況，須適時提醒聾人注意。			
13-16 週	狗狗在公園玩 第 14 週是第二次段考	4	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「鳥」和「松鼠」打法的由來。 3. 能辨別詞彙「(動物)趴」和「(動物)趴++」的打法或語意差異。 4. 能使用手語表達動物的動作方式，如「(動物)跑(到處跑)」。 5. 能使用手語表達事物的空間位置，例如：「草地 狗 (狗)趴(在草地上)++。」 6. 能了解光線的明亮或昏暗會影響手語的溝通。	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
17-20 週	狗狗在哪裡、總複習	4	1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。	A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣	1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解詞彙「(毛)短」和「(耳朵)尖尖的」打法的由來。 3. 能描述事物的外在特徵，例如：「狗 毛 (毛)短，(耳朵)尖尖的。」	1. 認識詞彙 2. 認識課文 3. 綜合活動 4. 聾人文化	口語評量 實作評量 觀察評量	資訊教育：資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	例。	<p>4. 能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。</p> <p>5. 能瞭解通訊設備的改變對聾人之間溝通的影響。</p>			
21 週	第三次段考+結業式					。		

因目前國中仍選用第五冊作為初學者的學習教材，參考教師手冊中的指標均為國小第二階段(國小三年級)，唯教師會適時補充相關詞彙或設計補充教材，以符合學生之教育階段與能力。