

彰化縣縣立成功高中國中部 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向 或 課程發展面向 盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師社群已形成，共備產出彈性課程。 2. 教師通過教專初階認證比例達70% 3. 師資合格率 100 %，逾 70 % 教師具碩士以上學位，專業發潛力佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中班級數逐漸減少，部分科目教師人數少，只有1-2位教師，缺乏共備夥伴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府將教師專業發展評鑑轉向為推動教師專業支持系統，期待可發揮團隊合作力量，精進教學。 2. 大學端可提供師資培育以及課程支援的師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會氛圍對於教師專業要求多，相應政策因此增加，影響教師熱情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高中部教師經過 108 課綱洗禮，很樂意與國中部教師經驗分享，課程共備朝跨領域跨年段辦理。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過優質化與均質化計畫實施多元課程，活化學生學習，拓展學生學習視野。 2. 部分彈性課程帶入更多學生中心的學習概念，有助於提升學生主動學習的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 入學學生素質差異大，教師需要付出更多心力。 2. 學生學習方式不佳，缺乏自我規劃與自我管理的能力，故學習上常常被動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著十二年國教實施、會考命題方式改，以及新課綱之訂定，更加凸顯學生素養與適性揚才之重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區內有兩所縣立國中且地理距離近，另有彰化縣與台中市私校競爭，頗多優質學子外流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理均質化活動，與社區高中資源共享。 2. 由高中學長姐進行有關升學經驗分享與各領域的準備竅門分享贈加學生對自主學習的認知。

<p>家長條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學生家長會組織健全，對校務參與度高，全力支持校務發展。 2. 義工媽媽團隊制度健全，協助校務發展。 3. 搭配社區成功人士成立的得勝者團隊提供學生很好的人生經驗 4. 大部份家長相信學校辦學的用心對本校支持度高，充分信賴本校教學生及輔導學生方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長，仍以升學為第一思維，對於新課綱推動有疑慮，無法充分發揮多元教育的功能。 2. 學區屬於鄉村，單親、隔代教養、外籍配偶比例較高、教師在親職溝通須更多心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新任校長在社區風評佳，家長參與校務意願提高。 2. 校長親自與學生和家長溝通獲得認同，讓在校生及家長成為協助學校招生最佳宣傳員。 3. 社區家長期待學校能有具藝術專長的特色班級。 4. 家長會全力支持學校發展特色專班。 5. 與鄰近高中職透郭均質化計畫分享資源與學生職涯試探。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位於溪湖鎮教區，家長社經必位普遍不高，投入子女教育經費受限。 2. 隔代教養、單親家庭、新住民有漸多的趨勢，但目前對於隔代教養及外籍新娘對子女教育問題仍較忽視。 3. 家長意見多元，影響教師班級經營。 4. 家長對教育政策改變深感疑慮，社區優秀學子轉向私立學校不在少數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦親職教育研習會，加強家長參與機會。並落實親職教育整合家長觀念。 2. 積極邀請家長參加學生各種成果展增加對學校辦學的認同度。
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校位於彰化縣中心點溪湖鎮，各專班對於鄰近鄉鎮招生有吸引力。 2. 本校是完全中學，社區高中繁星推薦所產生的升學績效增加社區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校高中部來源遍及彰化縣各地，高中生在外的表現影響家長送子弟到本校就讀的意願。 本校社區家長務農居多，對於課綱改革與升學制度改變不瞭 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校家長會長期支持本校的推動業務，歷屆會長皆是在地傑出的企業家，在溝通過程中可發揮其影響力 本校位於彰化縣中心點，到二林工商、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校雖位於彰化縣中心，學生來源片部彰化縣，但本鎮無火車站.公車站離校有段距離.學生上學較不便. 2. 城鄉南北差異明顯，文化藝術稍嫌不足，對學生成長有深切影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能引導孩子透過社團培養學科學習以外的興趣與專長。能讓孩子紓解平日繁重課業壓力，釋放青春活力並配合社區文教活動，提供藝術類

	<p>家長對本校的認同。</p> <p>溪湖糖廠、東螺溪導覽、中街探查等在地化特色課程在地化，吸引學生對課程有主動探索的動力。</p>	<p>解，需要花更多時間溝通。</p>	<p>員林農工、崇實高工、溪湖高中(綜合高中)皆為半小時內車程，每年辦理豐富的職涯試探。</p>		<p>社團展演的舞臺，與回饋地方的機會</p> <p>2. 與社區國中小、里長及巡邏隊建立夥伴關係，共同管理與掌握學生校外表現情形。</p>
--	---	---------------------	--	--	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 彰化師範大學 • 社區： 溪湖消防隊 溪湖警分局 溪湖鎮公所 溪湖社區大學 溪湖鎮立圖書館 • 校友、家長 無 • 社團： 愛心媽媽 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 溪湖中央公園 • 宗教： 溪湖保安宮 溪湖福安宮 • 食衣住行： 溪湖中街 • 文教： 彰化師範大學 成功高中校園 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 東螺溪園區 • 地理區 位： 溪湖中央公 園 • 動植物： 媽厝葡萄園 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 東螺溪園區 • 水利： 東螺溪園區 • 歷史遺跡： 溪湖中街 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 東螺溪園區 • 服務業： 彰化肉品市 場 溪湖果菜市 場 • 文創產 業： 溪湖糖廠