

彰化縣福興鄉育新國民小學課程計畫

114 學年 五年級 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣育新國小 114 學年度 五年級上學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀	國際教育	資訊	環境教育(食農/酪農)	自主學習	全校性活動	
一	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	健康測量(1)	
二	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	口腔保健(1)	
四	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	防災演練(1)	
五	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	性平教育(1)	
六	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	性侵害防治(1)	
七	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)		
八	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	品德教育(1)	
九	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	性騷擾防治(1)	
十	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)		第一次評量
十一	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)		
十二	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	環境教育活動(1)	
十三	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	性剝削防治(1)	
十四	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)		
十五	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)	家暴防治(1)	
十六	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)	校外教學(7)	

週次	閱讀	國際教育	資訊	環境教育(食農/酪農)	自主學習	全校性活動	
十七	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)		
十八	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)	交通安全(1)	
十九	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)		
二十	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)	交通安全(1)	第二次評量
總計	20	20	20	20	20	20	

彰化縣育新國小 114 學年度 五年級下學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀	國際教育	資訊	環境教育(食農/酪農)	自主學習	全校性活動	
一	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	健康測量(1)	
二	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	家暴防治(1)	
四	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)		
五	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	性侵害防治(1)	
六	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)		
七	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	生命教育(1)	
八	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	性平教育(1)	

週次	閱讀	國際教育	資訊	環境教育(食農/酪農)	自主學習	全校性活動	
九	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	品德教育(1)	
十	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)		第一次評量
十一	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	校慶運動會(7)	
十二	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	交通安全(1)	
十三	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)	自殺防制(1)	
十四	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(食農)(1)	自主學習(1)		
十五	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)		
十六	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)	網路成癮(1)	
十七	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)	交通安全(1)	
十八	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)	班際體育競賽(1)	
十九	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)		
二十	閱讀(1)	國際教育(1)	資訊(1)	環教(酪農)(1)	自主學習(1)	環境教育活動(1)	第二次評量
總計	20	20	20	20	20	20	

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第二學期五年級閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組 別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
	課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	海裡的清道夫	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3.能認識海洋生物，進而知道應維護海洋生態。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(1)請學生朗讀 P4-5〈海裡的清道夫〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P4「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） Q1：海洋底部經常會有什麼樣的垃圾？ A：死亡的魚類、貝類、其他無脊椎動物、海藻及腐植質。P5 第 1.題 Q2：為什麼海底通常乾淨無比？ A：因為有些海洋生物以海洋底部的「垃圾」為食，充當「清道夫」的角色。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第二週	1	海裡的清道夫	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3.能認識海洋生物，進而知道應維護海洋生態。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(1)請學生朗讀 P4-5〈海裡的清道夫〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P4「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） Q1：海洋底部經常會有什麼樣的垃圾？ A：死亡的魚類、貝類、其他無脊椎動物、海藻及腐植質。P5 第 1.題	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						Q2：為什麼海底通常乾淨無比？ A：因為有些海洋生物以海洋底部的「垃圾」為食，充當「清道夫」的角色。		
第三週	1	歌聲勝於雄辯	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.能欣賞卡羅素的聲樂演出，並描述自身感受。 2.能了解並歸納文章意涵，進而闡述文章內容重點。 3.思考文章中的人物個性特質，並分享從中學習到什麼。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	(1)請學生朗讀 P8-9〈歌聲勝於雄辯〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P8「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段）。 (4)教師以提問方式揭示文章重點，合併段落形成意義段。 (5)學生標示意義段後可在旁邊寫下重點。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第四週	1	相處的智慧-負荊請罪	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能經由閱讀文章故事，理解「負荊請罪」成語由來及涵義。 2.能以「負荊請罪」造出正確的句子。 3.能組織文章論點，歸類故事角色的性格，進而提出自己的想法。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	(1)請學生朗讀 P14-15〈相處的智慧——負荊請罪〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P14「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） Q1：故事的背景發生在什麼時代？ A：戰國時代。 Q2：廉頗為什麼想要刁難藺相如？ A：因為廉頗認為藺相如只會逞口舌之能，官位卻比他高。P15 第 1 題	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第五週	1	狂犬病病毒的散播	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1.能掌握文章要旨。 2.閱讀文章之後，能理解「狂犬病」病毒的特徵和感染過程。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	Q1：臺灣近五十年，被感染狂犬病的動物有哪些？ A：野生動物，如鼬獾、錢鼠。 Q1：狂犬病病毒外觀長得像什麼？ A：長得像子彈。 Q2：一般來說，病毒內的基因密碼可以分成哪兩種密碼書？	口頭報告、學習單	教師自選讀本

				3.能理解文章意涵，並簡易說出家中寵物需施打疫苗的原因。	境等。	A：一種是用 DNA 寫的密碼書；另一種是用 RNA 寫的密碼書。 Q3：狂犬病病毒是用何種密碼書所構成？ A：由 RNA 寫成的密碼書。		
第六週	1	幽默的談吐	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1.能透過人際互動的小故事，理解何謂具「幽默感」的說話藝術。 2.能透過文章的故事素材，發表生活中曾以幽默化解尷尬處境的例子。 3.能書寫出生活中諧音雙關的幽默用語。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	(1)請學生朗讀 30-31〈幽默的談吐〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P30「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） Q1：林語堂是個怎麼樣的人？ A：善於說話幽默，所寫的故事富含言外之趣的人。 Q2：林語堂認為人如果沒有幽默感，其思想和所創作出的文學將會變得如何？P31 第 1 題 A：思想將變得迂腐，無法順應潮流；文學將會變得越來越乾枯。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第七週	1	按圖索蛛樂趣多	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1.能認識工具書的功能。 2.能學會蜘蛛圖鑑工具書的檢索方法。 3.能將科學知識運用在生活中。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	Q1：「工具書」是什麼樣的書籍呢？ A：專供查考資料而編寫的書籍、研究學問的工具。 Q2：你知道的工具書有哪些呢？ A：字典、百科全書、圖鑑、年鑑、地圖集……。P37 第 2 題 Q1：《蜘蛛博物學》的作者是誰？ A：臺灣大學昆蟲系教授朱耀沂。 Q2：《蜘蛛博物學》裡介紹了什麼重點？ A：介紹蜘蛛的身體過程、成長過程、生存策略、蜘蛛網。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第八週	1	春天的第一個節目	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1.能認識春天的徵兆。 2.能理解文章內容，並發表	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	(1)請學生朗讀 P42-43〈春天的第一個節目〉，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P42「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	自己對春天的感受及看法。 3.能理解文章中使用的寫作技巧與所隱喻的涵義。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	文意。 (3)請學生標示分段（自然段）。 (4)本詩充滿想像力，教師以提問方式，引導學生發揮創意回答。 Q1：春天的第一個節目由誰出演？ A：花朵。P43 第2題 Q2：作者將花朵的何種模樣形容為「默默的禱告」？ A：含苞待放的模樣。 Q3：作者形容花朵「悄悄的練習」以及「默默的禱告」主要使用了何種修辭法？ A：將花朵比擬成「人」，和人一樣會練習、禱告，是轉化中的擬人法。		
第九週	1	花之愛-曇花	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能掌握文章意旨。 2.能學會使用曇花延伸出的成語。 3.能透過影片和文章欣賞，認識曇花的外觀特徵及易逝的特性。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	Q1：從「家人倒還打亮了燈，過去欣賞」可以得知曇花在何時綻放？P49 第1題 A：深夜。 Q2：曇花的香氣是如何的？ A：淡淡的幽香。 Q1：曇花與含笑、玉蘭差別最大的差別何在？ A：含笑與玉蘭愈在艷陽天，愈香愈醉人；而曇花在深夜綻放，且散發出的是淡淡的幽香。 Q1：由文章可推知，曇花的開花時節約莫僅有多久時間？ A：兩、三個小時。 Q2：承上題，兩、三個小時後的曇花怎麼了？ A：幽幽的合攏，緩緩的垂頭。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十週	1	臺灣鱒	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的	1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	(1)請學生朗讀 P54-55〈臺灣鱒〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P54「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			內容。	法。 3.能認識保育類生物，進而知道應維護生態環境。		起來) Q1：臺灣經歷冰河時期後，留下許多原生物種，這些生物稱為什麼？ A：「冰河孑遺」生物。 Q2：至今在臺灣何處可以看到冰河孑遺生物的蹤跡？ A：臺灣的各大高山上。		
第十一週	1	拒絕黃麴毒素入侵	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能理解文章內容，認識黃麴素的生成原因及害處。 2.能理解黴菌、黃麴毒及癌細胞之間的生成關係。 3.能藉由本篇文章的知識，習得防止食物發霉的方法。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	Q1：當大氣中的黴菌占領食物時會發生什麼事？ A：食物便會「發霉」，對人體有害，不能再食用。 Q1：黴菌和香菇一樣都歸屬於自然界中的哪一類？ A：真菌類。 Q2：所有真菌都可以食用嗎？ A：不一定，有的可以食用，但有的含有毒素。 Q1：花生、玉米在什麼狀態下，容易長黴菌？ A：潮溼的環境中。P61 第 3 題 Q2：黃麴毒素是什麼黴菌分泌的？ A：黃麴黴。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十二週	1	美麗的臺東	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能透過課堂對臺東景觀有初步理解。 2.能認識臺東的特殊地形。 3.能認識臺東當地的自然及人文特色。 4.能理解並詮釋詩人余光中為臺東所寫的詩句。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P70-71〈美麗的臺東〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P70「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） Q1：詩人余光中寫「無論地球怎麼轉/臺東永遠在前面」是什麼意思？P71 第 1 題 A：臺灣東部是日出最早照射到的地方。 Q2：緊鄰臺東的大海是什麼海？ A：太平洋。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第十三週	1	翡冷翠山居閒話	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1.能對翡冷翠有初步認識。</p> <p>2.能欣賞作者對大自然喜好的詮釋方式，並進而分享自己的觀點。</p> <p>3.能比較都市與自然山林之間的環境差異，並抒發自己的看法。</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>Q1：文中提及作客山中的妙處是什麼？ A：無須躊躇服色與體態。</p> <p>Q2：為什麼作者建議最好要穿上舊鞋？ A：因為舊鞋不如新鞋還需要適應，舊鞋能承載自己的體重並能讓自己舒適的走路。</p> <p>Q1：為什麼作者要「嚴格的取締」，建議最好獨身進入山中？ A：因為有了伴會使人分心。 P77 第 1 題</p> <p>Q2：作者為何說當獨身閒晃時才是「福星高照」的時候？ A：作者認為唯有獨身時，才是真正領受自由與自在的時刻。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十四週	1	四時讀書樂-春	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1.能閱讀七言古詩，理解文句意義。</p> <p>2.能領略文章中表達的閱讀重要性。</p> <p>3.能透過參與課程討論，歸納文章重點。</p> <p>4.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>(一) 找出各段重點</p> <p>(1)請學生朗讀 P84-85 翁森〈四時讀書樂——春〉原文，教師注意學生念讀是否正確。</p> <p>(2)教師說明藍色語詞（參考 P84「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次 P85 語譯，明白句意，概覽文意。</p> <p>(3)教師以提問方式，引導學生找出全詩結構、重點。</p> <p>Q1：從哪裡可以看出季節？ A：由春風可看出是春季。P85 第 2 題</p> <p>Q2：「舞雩歸春詠春風香」用了哪些感官摹寫？ A：視覺摹寫、聽覺摹寫、嗅覺摹寫。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十五週	1	一碗白飯	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內	1.能理解文章的內容以及其所蘊含的「感	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	<p>(1)請學生朗讀 P90-91〈一碗白飯〉文章，教師注意學生念讀是否正確。</p> <p>(2)教師說明藍色語詞（參考 P90「新詞解</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	恩」主題。 2.能延伸學習「一飯千金」成語故事的由來及用法。 3.能理解知足感恩的重要性，並完成感恩小卡。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	釋」)，再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） Who&When&Where&What 人：大學生、自助餐店老闆夫妻 時：二十多年前 地：自助餐店 事：自助餐店老闆暗中幫助大學生，大學生感激的回報		
第十六週	1	令人懷念的賴和	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.能認識賴和的個人生平經歷。 2.能認識賴和所參與的活動，及其對臺灣人民的影響。 3.能認識賴和的文學成就與創作風格。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	(1)請學生朗讀 P96-97〈令人懷念的賴和〉文章，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P96「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） 第一段→賴和是仁心仁術的醫生 Q1：根據文章，請問賴和是什麼樣的醫生？ A：仁心仁術、對病人一視同仁的醫生。 Q2：文章中說的「每天有川流不息的病人」是什麼意思？ A：每天的病人像水流一樣連續不斷，形容病人很多。P97 第 1 題	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十七週	1	許玉真單手考取雙證照	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的	1.能認識許玉真及其生平事蹟。 2.能理解身障者的困境，並尊重與包容他人的權利。 3.能組織文章	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類	(1)請學生朗讀 P102-103〈許玉真單手考取雙證照〉，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P102「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來）	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。	文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	第一、二段→許玉真和他人不同之處 Q1：許玉真跟其他人有什麼不同之處？ A：出生時右手就少了一截。P103 第 1 題 Q2：許玉真如何走出自卑的情緒？ A：媽媽帶她走出陰霾，不特別保護她。		
第十八週	1	人不如木	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.經過教師講解之後，能理解文章的涵義。 2.能理解「人不如木」故事衍伸的意義。 3.能理解家人之間和諧共處的重要性。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	(1)請學生朗讀 P106-107〈人不如木〉原文，教師注意學生念讀是否正確。 (2)教師說明藍色語詞（參考 P106「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。 (3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來） 第一段→田真兄弟為了分家爭執不休 Q1：田真兄弟為了什麼事爭執不休？ A：為了平分財產，最後剩紫荊樹尚未分妥。 Q2：在田真討論要將紫荊樹砍成三段後，紫荊樹發生了什麼事？ A：突然枯死了。 Q3：為什麼田真會認為自己與兄弟們不如一棵紫荊樹？ A：因為兄弟間實在不應該為了財產失和，比一棵樹還不如。 Q4：為什麼田真兄弟三人後來不砍樹了？ A：因為發現彼此還不如一棵樹，感到十分慚愧。 P107 第 2 題 第二段→紫荊樹死而復生 Q1：為什麼紫荊樹又死而復生了？ A：因為聽到田真兄弟的反省。 Q2：請問「人不如木」的道理為何？ A：兄弟間應該要友愛合作。P107 第 3 題	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十九週	1	善意的人權	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並	1.能掌握文章涵義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與	第一、二段→作者的家庭、生活背景	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>簡要記錄。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>2.能延伸思考童工在經濟與人權上的兩難。</p> <p>3.能認識國際人權組織的功能及成立目的。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>Q1：應該入學的年紀，作者為什麼沒有去念書，卻在工作？</p> <p>A：因為需要幫忙賺錢。</p> <p>→點出作者家裡十分貧窮，所以作者必須犧牲上學的機會，小小年紀就需開始工作賺錢。</p> <p>Q2：作者對拿著相機對他拍照的外國人有什麼看法？</p> <p>A：覺得那位外國人十分和善。</p> <p>第三段→外國人詢問作者工作理由</p> <p>Q1：作者為什麼要到工廠工作？</p> <p>A：因為在爺爺的時代發生水災，沒有收成而繳不出租金，必須賠償。P113 第 1 題</p> <p>Q2：作者的爺爺為什麼不把牛變賣給地主？</p> <p>A：因為這條牛是家庭唯一的生產工具，加上爺爺與牠已經培養了深厚的感情。</p>		
第二十週	1	人不如木	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1.經過教師講解之後，能理解文章的涵義。</p> <p>2.能理解「人不如木」故事衍伸的意義。</p> <p>3.能理解家人之間和諧共處的重要性。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P106-107〈人不如木〉原文，教師注意學生念讀是否正確。</p> <p>(2)教師說明藍色語詞（參考 P106「新詞解釋」），再讓學生朗讀一次，明白句意，概覽文意。</p> <p>(3)請學生標示分段（自然段），教師以提問方式，引導學生找出段落重點。（可將關鍵句畫起來）</p> <p>第一段→田真兄弟為了分家爭執不休</p> <p>Q1：田真兄弟為了什麼事爭執不休？</p> <p>A：為了平分財產，最後剩紫荊樹尚未分妥。</p> <p>Q2：在田真討論要將紫荊樹砍成三段後，紫荊樹發生了什麼事？</p> <p>A：突然枯死了。</p> <p>Q3：為什麼田真會認為自己與兄弟們不如一棵紫荊樹？</p> <p>A：因為兄弟間實在不應該為了財產失和，比一棵樹還不如。</p> <p>Q4：為什麼田真兄弟三人後來不砍樹了？</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>A：因為發現彼此還不如一棵樹，感到十分慚愧。</p> <p>P107 第 2 題</p> <p>第二段→紫荊樹死而復生</p> <p>Q1：為什麼紫荊樹又死而復生了？</p> <p>A：因為聽到田真兄弟的反省。</p> <p>Q2：請問「人不如木」的道理為何？</p> <p>A：兄弟間應該要友愛合作。P107 第 3 題</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第二學期五年級閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
	課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	謙虛派	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3.能了解自己的情緒，並學習持之以恆及與他人互相關懷。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、討論分享 (一) 找出各段重點 1. 李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩子？ 2. 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？ 3. 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？ 4. 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？ 5. 你碰過像主角那樣的人嗎？ 6. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 二、我的「情緒」派 1. 如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？教師發下圖畫紙，請學生畫出圓形(派皮)，並在圓內寫上或畫上自己會有的情緒。 2. 教師可於黑板上提示情緒字詞(正、負面都可以寫)	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	教師自選讀本

						3. 學生討論及分享自己的情緒派內容有哪些，並說出可以解決負面情緒的方式。		
第二週	1	謙虛派	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 3.能了解自己的情緒，並學習持之以恆及與他人互相關懷。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【延伸思考與活動】 透過問題，請仔細的想想，看看自己。 發現自己的情緒問題。 知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想關懷別人的胸懷。 【短劇表演】 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶。 學生上臺表演筷子紙偶短劇。 分組表演完，分享自己的收穫。 全班票選最獨特的筷子紙偶及劇本。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第三週	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、教師引導學生找出文章重點。 這本書所說的小不點是指誰呢？ 小不點長大後，鄰居為什麼不喜歡牠呢？ 莉莉帶著小不點逃到哪裡？ 在那裡，莉莉和小不點又發生了什麼事？	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第四週	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大	一、我是小小編劇家 教師指導學生改編故事的結局，可以利用文字或圖	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	意、主旨與簡單結構。	畫的方式呈現。 二、教師請學生分享自己改編故事的創意。		
第五週	1	她是我姐姐	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1.能透過人際互動的小故事，理解何謂「同理心」的說話藝術。 2.能透過文章的故事素材，發表生活中與弱勢族群相處的例子。 3.能發表同理及關懷弱勢族群的方式。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	一、教師提問 讀完〈她是我姐姐〉，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？ 讀完〈愛買首飾的男生〉，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完〈盼望的婚禮〉，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 二、討論分享：教師課前蒐集弱勢族群相關新聞，課堂中舉例並引導至故事文本中的情境，請學生分享心得。 1. 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 2. 身心障礙者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第六週	1	她是我姐姐	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-10 結合自己	1.能透過人際互動的小故事，理解何謂「同理心」的說話藝	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故	一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。 是否更瞭解身心障礙者的	□頭報告、學習單	教師自選讀本

			的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	術。 2.能透過文章的故事素材，發表生活中與弱勢族群相處的例子。 3.能發表同理及關懷弱勢族群的方式。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	特質及需求。 是否有接納身心障礙者的寬廣胸懷。 是否有努力向上、克服困難的精神。 二、創作【書的明信片】 教師準備圖畫紙，指導學生設計裁切成一張明信片。 明信片的空白處畫下書中最精采感人的一幕，並加註文字簡介或是個人的心得。 與班上同學分享自己的明信片。 4. 分享後，學生可自行選擇要寄送的對象（家人、同學等），於明信片上貼上郵票，寫妥收件人的姓名、地址，就可以寄出。		
第七週	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 這本書的主角是誰？ 他說了哪些吹牛故事？ 旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？ 用一句形容詞來描述此書。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第八週	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 這本書的主角是誰？ 他說了哪些吹牛故事？ 旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？ 用一句形容詞來描述此書。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第九週	1	原始叢林大冒險	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	一、討論分享：本書共分 20 章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。 閃電是如何產生的？ 為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？ 屁的主要成分是什麼？屁為什麼會臭呢？ 引發土石流的原因是什麼？ 你能說出登山活動的正確步行法嗎？ 完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？ 世界上的蛇有 2700 種，其中有毒的約有 600~800 種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？ 月亮(滿月)是幾等星？太	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>陽是幾等星？</p> <p>全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥嗎？</p> <p>在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？</p> <p>野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？</p> <p>你知道冬蟲夏草的由來嗎？</p> <p>你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？</p> <p>人類的血型有哪四種？動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親近？</p> <p>為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？</p> <p>何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？</p> <p>老虎是如何獵食的呢？</p> <p>為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？</p> <p>穿越溪流時，要注意哪些事項？</p> <p>重回文明世界</p>		
第十週	1	原始叢林大冒險	<p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4- II -5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II -4 掌握句子和</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事</p>	<p>一、自我檢視</p> <p>你喜歡這本書嗎？為什麼？</p> <p>你有求生常識及樂觀的求生意志嗎？</p>	<p>□頭報告、學習單</p>	教師自選讀本

			段落的意義與主要概念。	正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -4 應用文本的結構。			
第十一週	1	露芭－貝爾森的天使	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 書中這個真實故事的時代背景為何？ 戰爭爆發前，露芭住在什麼地方？過著怎樣的生活？後來，戰爭爆發，她被帶到哪裡？又是過著怎樣的生活？ 露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩，她去拜託了哪些人？要了哪些東西？那些人為什麼要幫露芭呢？ 營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜，他們的計畫是什麼呢？ 書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的？	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十二週	1	露芭－貝爾森的天使	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、留言版 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應 一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫	口頭報告、學習單	教師自選讀本

				生觀察細節，學會看圖說故事。		上去。		
第十三週	1	你來了，我們就變成一家人	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1.能了解社會上有不同的家庭組成。 2.能表達對家人的情感。 3.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 4.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。	Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。 請描述一家人的定義。 二、情境創作 1. 你是莉莎的新爸媽，今天是莉莎來家裡的第一天，你會準備什麼樣的卡片給莉莎呢？(教師事前準備包裝紙及圖畫紙，可以請學生準備小裝飾品及著色用具，準備物品依照班級情況而定) 2. 將做好的卡片包裝好，同學抽籤送給班上同學。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第十四週	1	你來了，我們就變成一家人	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1.能了解社會上有不同的家庭組成。 2.能表達對家人的情感。 3.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 4.能組織文章論	Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、創作佳句書籤 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。 把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。 註明摘錄出處，及簽上自	□頭報告、學習單	教師自選讀本

				點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。		己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。 二、我的一家人 1. 教師請學生準備家庭照片（自己及家人的成長紀錄、畢業照、平日遊玩照） 2. 抽選學生上臺分享照片中發生了什麼事，以及自己平日與家人生活的情景。		
第十五週	1	貝絲丫頭	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2.能組織文章論點，歸類故事角色的性格，進而提出自己的想法。 3.能學習性別間的良好互動與合作。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	一、討論分享 1. 故事中，當以貝絲為首的「美少女俱樂部」向以菲利普為首的「獵虎者俱樂部」挑戰跑步時，菲利普說：「別上那些傻女孩的當，你難道不曉得，天底下沒有女生跑得過男生？這是上帝定下的規矩。」以普遍情形來看，女性的體能不如男性，是一個有目共睹的事實。然而，這樣的現象被解釋為「上帝定下的規矩」你對這樣的說法有什麼看法？ 2. 自古以來認為男性就該是勇敢堅強的，而女性就該是柔弱的，如果男性太過於弱懦，大家通常都會給他冠上「娘娘腔」的稱號，相反地，如果女性太過於好強，也會給予「女強人」的稱號，認為這些	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>稱號都很傷人，對他們來說是不公平的，有些人天生就是這樣的性格，就只因為他們跟大家所期待的不同，就要讓人用異樣的眼光看待嗎？</p> <p>3.請學生發表怎麼做才是欣賞及尊重他人性格表現的良好方式。</p> <p>二、影片欣賞 Always #LikeAGirl [中文字幕] https://youtu.be/mtlFtw2ekgM</p> <p>1. 教師提問何謂性別刻板印象。</p> <p>2. 討論及發表如何破除性別刻板印象，教師引導討論至下一堂體驗活動的準備工作(由學生各自提出希望對方體驗的項目，如：男生折衣服、女生搬重物等等，下一堂課前準備好體驗須用的物品)</p>		
第十六週	1	貝絲丫頭	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。</p> <p>2.能組織文章論點，歸類故事角色的性格，進而提出自己的想法。</p> <p>3.能學習性別間的良好互動與合作。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>一、體驗活動：性別沒有大不同</p> <p>1.延續上一堂課影片內容，請同學表現什麼樣子是女生，什麼樣子是男生。</p> <p>2.討論刻板印象的壞處及如何破除刻板印象。</p> <p>3.依照上一堂課分配好的項目進行體驗，並於體驗後寫下感想。</p> <p>4.請學生上臺發表體驗感想，進而破除性別刻板印</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						象。		
第十七週	1	你來了，我們就變成一家人	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1.能了解社會上有不同的家庭組成。 2.能表達對家人的情感。 3.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 4.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。	Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。 請描述一家人的定義。 二、情境創作 1. 你是莉莎的新爸媽，今天是莉莎來家裡的第一天，你會準備什麼樣的卡片給莉莎呢？(教師事前準備包裝紙及圖畫紙，可以請學生準備小裝飾品及著色用具，準備物品依照班級情況而定) 2. 將做好的卡片包裝好，同學抽籤送給班上同學。	□頭報告、學習單	教師自選讀本
第十八週	1	你來了，我們就變成一家人	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1.能了解社會上有不同的家庭組成。 2.能表達對家人的情感。 3.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 4.能組織文章論	Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、創作佳句書籤 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。 把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。 註明摘錄出處，及簽上自	□頭報告、學習單	教師自選讀本

				點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。		己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。 二、我的一家人 1. 教師請學生準備家庭照片（自己及家人的成長紀錄、畢業照、平日遊玩照） 2. 抽選學生上臺分享照片中發生了什麼事，以及自己平日與家人生活的情景。		
第十九週	1	貝絲丫頭	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。 2.能組織文章論點，歸類故事角色的性格，進而提出自己的想法。 3.能學習性別間的良好互動與合作。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	一、討論分享 1. 故事中，當以貝絲為首的「美少女俱樂部」向以菲利普為首的「獵虎者俱樂部」挑戰跑步時，菲利普說：「別上那些傻女孩的當，你難道不曉得，天底下沒有女生跑得過男生？這是上帝定下的規矩。」以普遍情形來看，女性的體能不如男性，是一個有目共睹的事實。然而，這樣的現象被解釋為「上帝定下的規矩」你對這樣的說法有什麼看法？ 2. 自古以來認為男性就該是勇敢堅強的，而女性就該是柔弱的，如果男性太過於弱懦，大家通常都會給他冠上「娘娘腔」的稱號，相反地，如果女性太過於好強，也會給予「女強人」的稱號，認為這些	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>稱號都很傷人，對他們來說是不公平的，有些人天生就是這樣的性格，就只因為他們跟大家所期待的不同，就要讓人用異樣的眼光看待嗎？</p> <p>3.請學生發表怎麼做才是欣賞及尊重他人性格表現的良好方式。</p> <p>二、影片欣賞 Always #LikeAGirl [中文字幕] https://youtu.be/mtlFtw2ekgM</p> <p>1. 教師提問何謂性別刻板印象。</p> <p>2. 討論及發表如何破除性別刻板印象，教師引導討論至下一堂體驗活動的準備工作(由學生各自提出希望對方體驗的項目，如：男生折衣服、女生搬重物等等，下一堂課前準備好體驗須用的物品)</p>		
第二十週	1	貝絲丫頭	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1.能透過參與課程討論，歸納文章重點。</p> <p>2.能組織文章論點，歸類故事角色的性格，進而提出自己的想法。</p> <p>3.能學習性別間的良好互動與合作。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>一、體驗活動：性別沒有大不同</p> <p>1.延續上一堂課影片內容，請同學表現什麼樣子是女生，什麼樣子是男生。</p> <p>2.討論刻板印象的壞處及如何破除刻板印象。</p> <p>3.依照上一堂課分配好的項目進行體驗，並於體驗後寫下感想。</p> <p>4.請學生上臺發表體驗感想，進而破除性別刻板印</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						象。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	1. 教師將課文情境掛圖貼於黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話和課文情境掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板上的掛圖，有重要單字出現，例如：jump, swim 等，教師指著情境圖的動作或自己做出正確的動作。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第二週	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	1. 教師將課文情境掛圖貼於黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話和課文情境掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板上的掛圖，有重要單字出現，例如：jump, swim 等，教師指著情境圖的動作或自己做出正確的動作。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第三週	1	Can Ben Jump As High As Tony?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。	1. 教師說明此活動的內容，並帶學生讀對話內容。 2. 教師將學生分成兩人一組進行角色扮演。 3. 學生可以替換畫線部分的動作和副詞，例如：Can you play basketball? 另一人回答 Yes, I can. I can play basketball almost as well as Andy.	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第四週			6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	空間型態的差異與多元。	3. 能辨識常用的連接詞，例如： both...and... 等。			
	1	Let' s Have A Drink	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如： both...and... 等。	1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。 2. 教師將課文情境掛圖貼在黑板上，教師指著掛圖的內容，當對話中出現食物單字時，例如：tea, coffee 等，教師指課文情境掛圖並念出單字。 3. 播放 CD 讓學生聽課文對話，並每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第五週	1	Let' s Have A Drink	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如： both...and... 等。	1. 利用單字圖（字）卡教單字 a glass of，帶學生念三次並將單字圖（字）卡貼在黑板上，以同樣的方法教其他單字 a piece of, a cup of, a can of, a box of, a bottle of，並兼顧單數與複數形式。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，並指出相對應的圖（字）卡幫助學生認識單字。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第六週	1	Why Didn' t You Go To The Party Yesterday?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	教師一邊播放西洋歌曲，一邊傳球；音樂停止時，拿到球的人必須回答兩個問題。全班一起問 Would you like to have a drink? 拿到球的人根據教師手上拿的 Unit2 單字圖（字）卡回答問題，Yes, Id like a glass of iced tea. 全班再一起問 How about a piece of apple pie? 拿到球的人回答後，繼續播音樂和傳球，輪流練習對話。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第七週	1	Why Didn' t You Go To The Party Yesterday?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	1. 請學生翻開課本 Let' s Sing 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 唱，此時教師可分別要求先唱出 Hello, hello, Andy. 然後再加入句子 How are you today? 越加越多直到學生能跟著唱出完整的內容為止。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組唱一句，B 組唱下一句，練習輪唱幾次之後可 A、B 組互調。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第八週	1	Whose Pants Are These?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	1. 教師把課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2. 教師隨著對話內容指著掛圖，讓學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。 3. 播放 CD，徵求自願者扮演對話中的人物並表演對話。 4. 播放 CD 讓學生跟讀一次；教師亦可念對話內容，讓學生跟讀。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。					
第九週	1	Whose Pants Are These?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	1. 請學生翻開課本 Let' s Chant 那一頁，播放 CD 讓學生先聽一次。 2. 播放 CD，讓學生再注意聽一次，並跟著 CD 吟誦。 3. 將全班分為兩組，例如：A 組吟誦一句，B 組吟誦下一句，練習幾次之後可 A、B 組互調。 4. 最後全班在一起吟誦整首韻文。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十週	1	How Tall Are You?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	1. 複習整數數字的單字，並加入其他數字的念法，例如：31 是 thirty-one，78 為 seventy-eight。數字的中間要用破折號-連接。可帶學生從 one 念到 one hundred。 2. 當數字超過一百時，提醒學生要用 and 連接，例如：123 的念法是 one hundred and twenty-three。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十一週	1	How Tall Are You?	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。	1. 教師複習本課句型：How tall are you? I' m centimeters tall. How much does it weigh? It weighs kilograms.	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第十二週			及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	2. 教師教授句型：How tall is it? It's centimeters/meter tall. How much does it weigh? It weighs kilograms/grams. 3. 教師事先請學生攜帶測量工具：尺、秤等，然後找一些大家熟悉的東西讓學生分組測量，例如：書桌、門及樹等（高度適合測量的）。		
	1	I Want To Be A Lawyer	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	1. 播放 CD 課文對話，學生跟讀本課的對話內容。 2. 教師可帶學生念，並要求聲音、語調的變化。 3. 我是主角 配合課本 Let's Listen and Talk 依序傳遞三個小布偶，一個代表 Jeff，一個代表 Andy，一個代表 Andy 的爸爸；教師播放 CD，音樂停止的時候，拿到布偶的人必須代表角色說出課文情境對話。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十三週	1	I Want To Be A Lawyer	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as...來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and...等。	學生翻開課本 Let's do It 那一頁。請學生兩人一組，一人扮巫師（或仙女），另一個扮凡人。巫師（或仙女）說 It's Chinese New Year! You can make a wish! What do you want to be? 凡人說 I want to be a singer. 接著巫師則手揮魔法棒口中念著 Abracadabra! 實現凡人的願望。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			興趣或令人困惑的現象及社會議題。					
第十四週	1	Review 1	<p>5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。</p> <p>2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。</p> <p>3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。</p>	<p>教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。</p> <p>配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字</p> <p>教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組得一分；沒有翻到成對單字字卡的人，並須把字卡再蓋回去。分數累積最多的組別獲勝。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十五週	1	Review 1	<p>5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。</p> <p>2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。</p> <p>3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。</p>	<p>1. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。</p> <p>2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字句。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。</p> <p>4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十六週	1	Review 2	<p>5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活</p>	<p>1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。</p> <p>2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。</p>	<p>1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。</p> <p>2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第十七週			6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	空間型態的差異與多元。	3. 能辨識常用的連接詞，例如： both...and... 等。	更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。		
	1	Review 2	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如： both...and... 等。	1. 播放CD讓學生聽一遍Let' s Play的內容。 2. 將Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三組，擔任情境對話的不同角色，請學生輪流念出對話內容。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十八週	1	Review 1	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如： both...and... 等。	教師利用句型（替換）卡複習第一、二課的句型。 配對遊戲 複習課本 Unit 1、Unit 2 單字 教師準備兩份白紙卡，將第一、二課的單字各寫在紙卡上，蓋貼於黑板上，再將全班分成兩組，輪流派一位學生到臺前，隨意翻開兩張單字字卡。翻到兩張一樣的字卡，並念出該單字的人該組得一分；沒有翻到成對單字字卡的人，並須把字卡再蓋回去。分數累積最多的組別獲勝。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第十九週	1	Review 1	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	. 播放 CD 讓學生聽一遍 Let' s Play 的內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師指出掛圖上的字句。 3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本上的字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成兩組，讓學生輪流大聲念出內容。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
	1	Review 2	5- III -3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。	1. 教師帶全班複習第三、四課的單字及句型。 2. 教師分課排出所有單字字卡讓學生齊聲認讀，再隨機編上數字，帶領學生記下單字及其對應數字後，請學生閉上眼睛，教師隨機更改單字順序，測驗學生是否記得每個單字的對應數字。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計透過不同主題、議題的探究與延伸學習，引領學生建立有效的國際語言學習策略。						
核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1. 能以簡單的英語描述和比較自己和他人的動作。 2. 會用副詞和 as...as... 來描述和比較他人。 3. 能辨識常用的連接詞，例如：both...and... 等。						
配合融入之領 域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第一週	1	It' s Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	1 教師將學生分成數組，每組發給一套電話傳聲筒。 2 教師要求兩人一組，同時分持傳聲筒的一端。 3 教師告訴其中一位學生(It' s seven o' clock.)該位學生要將時間利用傳聲筒傳給站在另一端的隊員。 4 該隊員聽到後，要立即跑到隊上，要求每一位隊員都要將自己的手表調整為 7 點鐘。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第二週	1	It' s Time For School	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	將學生分組，全班大聲問教師:What do you want?, 教師回答:I want thirty-one pencils.。在最快的時間內收集完教師指定的物品數量，且全組一起數 One, two, ...thirty-one，正確無誤者得一分。總分最高的隊伍獲勝，並獲得教師的獎勵。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第三週	1	How Much Is It?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here' s your	1 教師展示數項物品或其圖卡。 2 教師定出各項物品的合理價格，但不讓學生知道。 3 教師將學生分組。 4 教師以?珧 How much is it/are they??珧的句子要每組猜測該項物品的定價。 5 每組輪流以” They' re/It' s one hundred dollars.” 或” Theyre sixty dollars each.” 的句子猜價錢。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

					change.” 和” Thank you.”。			
					5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。			
第四週	1	How Much Is It?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.”。	1 教師與學生將數張桌子併排成一張長桌。 2 教師要求學生拿出要賣的物品，置放在長桌。 3 教師要求各項物品的底價必須定在百元以內。 4 有興趣的買主可以” How much is it?” 或” How much are they?” 的句子向物主詢問價錢，而物主則以” It’ s/They’ re seventy dollars.” 或” They’ re forty dollars each.” 來回答。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第五週	1	What Time Is The Movie?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。	1 將 Listen and Speak 部分八句重要句子各分成兩半，製成字卡。 2 全班 16 人一組。教師將句子分散交給組員，句子起先一律正面朝下，待計時開始時，將句子翻面，每位學生找尋與自己可搭成一句的學生，之後全組需依對話短文先後將句子排好，再由組員將句子念過一次，整個過程才算結束。 3 學生可自願組隊，教師再給自願者加分鼓勵。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

					5 會朗讀本課的節奏英語。			
第六週	1	What Time Is The Movie?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	1 教師將字母拼讀掛圖貼在黑板上，徵求自願的學生上臺拼讀圖上 12 個單字，最快拼讀完成者可獲獎勵。 2 活動亦可分組比賽，採計時接力賽。每組派十二人參加，一人拼讀一字後換下一位拼下一個字，全部十二個字拼讀完，時間較快的組獲勝。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第七週	1	How’ s The Weather?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.”。	教師請學生回家仔細想想與各種天氣有關的活動，並將之與天氣結合畫在紙上，帶來學校討論。 T: Please think carefully about the activities you will do in each kind of weather. Draw them on the paper and bring your works to school.	口頭報告、學習單	教師自選讀本

					<p>5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>			
第八週	1	How' s The Weather?	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。</p> <p>2 能聽懂並會使用 It' s Time For School 的句子含意。</p> <p>3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。</p> <p>4 能聽懂本課的對話內容。</p> <p>5 會朗讀本課的節奏英語。</p>	<p>1 教師懸掛英語歌曲掛圖，以課本 Learn and Sing 的英文歌曲為學生做統整練習。</p> <p>T: Let' s sing a song and have fun.</p> <p>2 教師帶領學生複誦歌詞。</p> <p>T: Please repeat the sentences after me.</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第九週	1	What Day Is Today?	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。</p> <p>2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here' s your change.” 和” Thank you.”。</p> <p>5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>	<p>1 教師懸掛歌曲掛圖，帶領學生以本歌曲做重點統整。</p> <p>T: We know there are seven days in a week, and they are Sunday, Monday,（教師開始比指頭，或指著掛圖上的星期名稱）Now let' s sing a song to celebrate every beautiful day.</p> <p>2 教師帶領學生念歌詞幾遍，直到熟練為止。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

第十週	1	What Day Is Today?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	教師要求學生提供回家找到的中或英文歌曲，找到最多歌曲的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。相關歌曲可參看資料文庫。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十一週	1	Mother’ s Day Is Coming	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。 2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	教師將全班分成兩組，每組一次一人上臺，兩邊人員站立講臺兩側。教師念任一個單字，由臺上兩位學生搶答，搶答可採猜拳方式，贏的人找到貼有老師念的生字球將它投到適當的筒中即可得兩分，若投不中或投錯則只得一分，積分越多的組獲勝。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十二週	1	Mother’ s Day Is Coming	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並	教師要求學生提供回家找到的中或英文關於母親的歌曲，找到最多的組別可給予獎勵，並請該組合唱給全班聽，亦可播放事先準備好的錄音帶或 CD。教師亦可自行準備數首以備不時之需。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	型態的差異與多元。	能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	T: Did you find any song related to the love of mothers? Ss: Yes. T: Are you ready to sing or play it? Ss: Yes.		
第十三週	1	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十四週	1	Don’ t Read In Bed	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影	1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。	教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下： T: Let’ s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	響，造成生活空間型態的差異與多元。	2 能聽懂並會使用 It's Time For School 的句子含意。 3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	the words we learned? What's this, Joe? Joe: Bed. It's a bed. T: Good. It's a bed. Class, don't read in bed..		
第十五週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語 "Here's your change." 和 "Thank you."。 5 能利用字母拼讀法 (phonics) 來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!" Way." Do you know what the word "way" means in Chinese? It means 「方式」. Now, let's read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。This is the way....	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十六週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。	1 教師將學生分成 3~5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。 2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。 3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			困惑的現象及社會議題。		<p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.” 。</p> <p>5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>			
第十七週	1	Don’ t Read In Bed	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。</p> <p>2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。</p> <p>3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。</p> <p>4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.” 。</p> <p>5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。</p> <p>6 能朗誦本課的節奏英語。</p>	待學生熟悉節奏英語之節奏後，教師可以動作將節奏英語中的生字表現出，讓學生去猜其意思。如 cry，教師可做出雙手揉眼睛，想哭的模樣。fight，教師可做出打架的姿勢；yell 的動作是把兩手放在嘴上；sleep well 的動作是把兩個手掌合起來放在臉頰邊，而且眼睛閉起來。	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第十八週	1	Don’ t Read In Bed	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間</p>	<p>1 能聽懂並了解以 What time 為句首詢問他人時間的問句與答句。</p> <p>2 能聽懂並會使用 It’ s Time For School 的句子含意。</p>	<p>教師再次播放本課的錄音帶或 CD，並帶領學生將單字復習一次。對話如下：</p> <p>T: Let’ s listen to the tape/CD to review what we learned. Remember the words we learned? What’ s this, Joe?</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	型態的差異與多元。	3 能聽懂、了解，並會分辨數字 21~59 的英文說法。 4 能聽懂本課的對話內容。 5 會朗讀本課的節奏英語。	Joe: Bed. It' s a bed. T: Good. It' s a bed. Class, don' t read in bed..		
第十九週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。 4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.”。 5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。 6 能朗誦本課的節奏英語。	教師可以本課的英文歌曲教唱做為本節課的重點統整。 Learn and Sing 的教學 教師將歌曲掛圖掛上，並要求學生仔細看歌詞內容。 T: Look at the chart. Any new words to you? Oh!” Way.” Do you know what the word” way” means in Chinese? It means 「方式」. Now, let’ s read the lyrics of the song. 我們先把歌詞念一遍。This is the way....	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第二十週	1	Does Bobby wash his face every day?	5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1 能聽懂、會說並會分辨數字 60~100 的英文說法。 2 能聽懂並會使用以 How much 為句首的問句來詢問物品價格，並能適當地回應這類問題。 3 能聽懂並會使用以 have 為主要動詞的直述句與否定句。	1 教師將學生分成 3~5 組，並準備相同數量之木棍立在地上。 2 學生必須繞木棍跑 5 圈之後，拿回一張含有 y 或 w 的單字卡，並大聲念出該單字，即得 1 分。 3 比賽以限時賽方式，於限定時間內得分最多的 1 組獲勝。	口頭報告、學習單	教師自選讀本

					4 能聽懂並會說日常生活用語” Here’ s your change.” 和” Thank you.” 。			
					5 能利用字母拼讀法（phonics）來拼讀與字母 ng 相關的字彙。			
					6 能朗誦本課的節奏英語。			

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第一學期五年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		資訊統整	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程設計著重於引導思考和規劃相關在地化的相關知識、資訊與內容等，融入於學校的設施與環境。藉由資訊統整學習，培養運用資訊與運算思維的智能，除了養成正確使用電腦資訊的行為，更能善用資訊相關技能，培養孩子成為「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。						
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認 識 簡 報 與 PowerPoint	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資	1f-III-2 科技 在生活中的應	1. 資料的處理與 分析：透過應用	【簡報妙用多】 認識簡報的種類	口頭報告、學 習單	教師自編

料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別

2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題

2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理

用與對環境與人體的影響

Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度

If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻

軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。

2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。

3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

及簡報的作用。



介紹簡報的機會與場所。



播放簡報範例




常見簡報軟體介紹。

【PowerPoint】與【Impress】之比較：

軟體名稱	PowerPoint	Impress
功能	簡報製作	簡報製作
版本更新與更新	有條件下載更新版本	無條件下載更新版本
操作	簡便簡單	複雜
軟體穩定性	穩定可靠	自由軟體
操作使用	功能強、軟體穩定、版本多且使用方便	軟體相對較不穩定、版本少、需下載安裝使用


！EXERCISE！平時練習：開啟

第二週	1	認識簡報與PowerPoint	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>1c-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【簡報妙用多】認識簡報的種類及簡報的作用。</p> <p>介紹簡報的機會與場所。</p> <p>播放簡報範例</p> <p>常見簡報軟體介紹。</p> <p>! EXERCISE ! 平</p>	<p>口頭報告、學習單</p> <p>教師自編</p>
-----	---	-----------------	---	--	--	--	-----------------------------

						時練習：開啟		
第三週	1	認 識 簡 報 與 PowerPoint	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>1c-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>PowerPoint。</p> <p>【簡報動手做】介紹 PowerPoint 的界面。</p>  <p>教師示範「文字輸入、複製貼上、插入圖片、文字格式調整、圖片格式調整」等基本操作後，學生練習操作。</p> <p>！EXERCISE！平時練習：牛刀小試-「個人介紹」簡報。</p> <p>！TEST！平時測驗：</p> <p>PowerPoint2010 大考驗</p>	口頭報告、學習單	教師自編


								
第四週	1	我的麻吉	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>1c-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【好友知多少(1)】</p> <p>認識簡報素材與來源。</p>  <p>學習設定文字大小與色彩。</p> <p>設定項目符號設定。</p> <p>新增投影片與版面配置。</p> <p>學習複製投影片。</p> <p>學習佈景主題與填滿材質。</p> <p>！EXERCISE！平時練習：牛刀小試-「我的好友」簡報。</p> <p>製作一頁投影</p>	口頭報告、學習單	教師自編

						片，簡報我的好友基本資料。		
第五週	1	我的麻吉	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【好友知多少(2)】</p> <p>插入圖片與設定樣式。</p> <p>圖片調整：亮度、對比、重新著色</p> <p>圖片樣式：形狀、框線、效果</p> <p>圖片排列：旋轉、對齊、上下層</p> <p>圖片大小：剪裁與長寬設定</p>  <p>！EXERCISE！平時練習：設定底圖填滿背景。</p> <p>！EXERCISE！平時練習：學習移</p>	口頭報告、學習單	教師自編

						除圖片背景。 ！EXERCISE！平 時練習：學習移 除圖片背景。		
第六週	1	網路安全防身術	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題，並能 依據觀察、蒐集 資料、閱讀思考 討論等，提出適 宜探究之問題 2c-III-1 能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理	If-III-2 科技 在生活中的應 用與對環境與 人體的影響 Ic-III-4 本量 與改變量不 同，由兩者的 比例可評估變 化的程度 If-III-1 世界 與本地不同性 別科學家的事 蹟與貢獻	1. 資料的處理與 分析：透過應用 軟體的使用，培 養電腦資料處理 的能力，以為各 領域學習之輔助 工具。 2. 網際網路的認 識與應用：培養 資訊溝通能力及 資料搜尋能力， 以擴展各學習領 域之學習。 3. 資訊科技與人 文素養的統整： 應用資訊科技提 升人文關懷、促 進團隊和諧。	【簡報面面觀】 瞭解版面設計 的原則。 ①標題主題：要 正確、字體大、 用色清晰且吸引 人。 ②版面設計：簡 潔、有條理，清 楚表達內容。  學習如何使用文 字藝術師的文字 特效 學習加入項目符 號、圖片美術效 果 插入動態圖片與 文字行距設定。	口頭報告、學 習單	教師自編
第七週	1	網路安全防身術	1c-III-1 能就所	If-III-2 科技	1. 資料的處理與	【簡報子母片】	口頭報告、學	教師自編

			<p>蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>1c-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>1f-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>什麼是母片</p> <p>利用母片來製作整份簡報的標題、背景、統一字型、大小、顏色，可以省時省力製作出風格一致的簡報。</p> <p>設定投影片母片：編輯母片、母片配置、編輯佈景主題、背景、母片檢視。</p>  <p>！EXERCISE！平時練習：母片製作。</p>	習單	
第八週	1	動態影音相簿	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p>	<p>1f-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>1c-III-4 本量與改變量不同，由兩者的</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p>	<p>【個人相簿】學習如何「資料整理與分享」，善用 window 檔案總管。</p> 	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>！TEST！平時測驗：檔案分類大考驗 學習建立相簿。</p>  <p>！EXERCISE！平時練習：相簿製作。</p>		
第九週	1	動態影音相簿	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人</p>	<p>【組合變形金剛】</p>  <p>學習組合公仔。</p>  <p>！EXERCISE！平時練習：群組公仔圖形。</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理		文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
第十週	1	動漫故事屋	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>1c-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【動畫我也行】 動畫概念介紹</p>  <p>動漫故事腳本構思。 設定所有背景。 設定主角與物件位置。</p>	口頭報告、學習單	教師自編
第十一週	1	動漫故事屋	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理	製作旁白文字與對話圖案。 設定共用背景。 插入鏤空邊框。	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>插入背景音樂與投影片切換。</p> <p>設定文字藝術師。</p> <p>設定物件的動畫效果。</p> <p>動畫效果：進入、強調、結束、影片路徑。</p>  <p>另存 WMV 影片！EXERCISE！平時練習：動畫效果設定。</p>		
第十二週	1	成語小學堂	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及</p>	<p>【成語遊戲】製作互動問答遊戲。</p> <p>設定背景與標題。</p> <p>製作題目頁</p> <p>製作答錯、答對頁。</p> <p>製作按鈕與超連結。</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	<p>資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>			
第十三週	1	成語小學堂	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>製作按鈕網頁超連結。</p>  <p>設定按鈕動作與切換音效。</p> <p>！GAME！遊戲：享受成果-玩成語遊戲。</p>	口頭報告、學習單	教師自編

第十四週	1	專題報告(上)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【低碳校園簡報(1)】</p> <p>瞭解主題與製作流程。</p> <p>①定義主題</p> <p>②尋找答案</p> <p>③運用資訊</p> <p>④分類整合</p> <p>⑤製作簡報製作題目頁</p> <p>蒐集整合資料。</p> <p>文案撰寫原則：簡單扼要、通順</p> <p>雙母片設計與套用。</p> <p>圖案複製與對齊均分。</p> <p>設定圖案立體化。</p>	口頭報告、學習單	教師自編
第十五週	1	專題報告(上)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助</p>	<p>製作內頁、擷取網頁文字圖片。</p> <p>！EXERCISE！平時練習：低碳校園簡報製作。</p> <p>學生分組依據低</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。</p>		
第十六週	1	輸出簡報檔	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人</p>	<p>【簡報變化多】另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ! TEST ! 平時測驗:期末總測驗-功能大車拼。</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理		文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
第十七週	1	輸出簡報檔	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>1c-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【簡報變化多】</p> <p>另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用</p> <p>！TEST！平時測驗：期末總測驗－功能大車拼。</p>	口頭報告、學習單	教師自編
第十八週	1	專題報告(上)	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響	1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理	<p>【低碳校園簡報(1)】</p> <p>瞭解主題與製作流程。</p>	口頭報告、學習單	教師自編



			<p>依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>①定義主題</p> <p>②尋找答案</p> <p>③運用資訊</p> <p>④分類整合</p> <p>⑤製作簡報製作題目頁</p> <p>蒐集整合資料。</p> <p>文案撰寫原則：簡單扼要、通順</p> <p>雙母片設計與套用。</p> <p>圖案複製與對齊均分。</p> <p>設定圖案立體化。</p>		
第十九週	1	專題報告(上)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及</p>	<p>製作內頁、擷取網頁文字圖片。</p> <p>！EXERCISE！平時練習：低碳校園簡報製作。</p> <p>學生分組依據低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	<p>資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	雨水等低碳環境。		
第二十週	1	輸出簡報檔	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【簡報變化多】另存成播放檔 簡報檔輸出成網頁應用 簡報檔輸出成Word 文件應用 ！TEST！平時測驗：期末總測驗－功能大車拼。</p>	口頭報告、學習單	教師自編

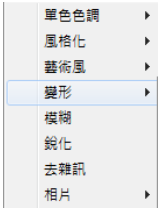
彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第二學期五年級資訊彈性學習課程（校訂課程）

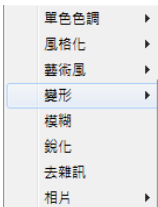
課程名稱		資訊統整	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		課程設計著重於引導思考和規劃相關在地化的相關知識、資訊與內容等，融入於學校的設施與環境。藉由資訊統整學習，培養運用資訊與運算思維的智能，除了養成正確使用電腦資訊的行為，更能善用資訊相關技能，培養孩子成為「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。						
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。						
課程目標		1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	PhotoCap 初體驗	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資	If-III-2 科技在 生活中的應用	1. 資料的處理與 分析：透過應用	【課前說明】 電腦教室使用規	口頭報告、學 習單	教師自編

			<p>料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>則</p> <p>【下載與安裝 PhotoCap 軟體】</p> <p>下載 PhotoCap 主程式</p> <p>下載 PhotoCap 素材安裝包</p> <p>安裝 PhotoCap 主程式</p> <p>安裝 PhotoCap 素材安裝包</p> <p>【PhotoCap 用處多】</p> <p>認識 PhotoCap 操作視窗</p>		
第二週	1	PhotoCap 初體驗	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養</p>	<p>用 PhotoCap 可以做什么</p> <p>開啟 PhotoCap 裁切影像存檔</p> <p>！EXERCISE！平時作業：裁切影像</p> <p>【文字變化多】</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>加入文字物件 文字物件屬性設定</p>  <p>調整物件大小與角度 使用照片濾鏡 套用濾鏡、遮罩 & 外框 ！EXERCISE！平時作業：文字變化</p>		
第三週	1	影像變身(1)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p>	<p>【影像工具列】 復原 剪下、貼上、複製 檢視比列：放大、縮小、自動、1:1、自訂 正常工作模式、畫面捲動模式、選取放大區域模式</p> 	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>		<p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>			
第四週	1	影像變身(1)	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【影像功能表(1)】</p> <p>旋轉版面 影像大小 剪裁 填滿：背景填滿效果（顏色與圖樣）</p>  <p>! EXERCISE ! 平時作業：剪裁旋轉與背景填滿</p> <p>【影像功能表(2)】</p> <p>自動白平衡 色彩平衡 亮度、對比 反相</p>	口頭報告、學習單	教師自編

						色階調整、RGB 調整 調整色相與飽和 度		
第五週	1	影像變身(2)	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題，並能 依據觀察、蒐集 資料、閱讀思考 討論等，提出適 宜探究之問題 2c-III-1 能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理	If-III-2 科技在 生活中的應用 與對環境與人 體的影響 Ic-III-4 本量與 改變量不同， 由兩者的比例 可評估變化的 程度 If-III-1 世界與 本地不同性別 科學家的事蹟 與貢獻	1. 資料的處理與 分析：透過應用 軟體的使用，培 養電腦資料處理 的能力，以為各 領域學習之輔助 工具。 2. 網際網路的認 識與應用：培養 資訊溝通能力及 資料搜尋能力， 以擴展各學習領 域之學習。 3. 資訊科技與人 文素養的統整： 應用資訊科技提 升人文關懷、促 進團隊和諧。	【濾鏡功能表】  ! EXERCISE ! 平 時作業：油畫效 果製作 ! EXERCISE ! 平 時作業：仿古相 片製作	口頭報告、學 習單	教師自編
第六週	1	影像變身(2)	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並	If-III-2 科技在 生活中的應用 與對環境與人 體的影響	1. 資料的處理與 分析：透過應用 軟體的使用，培 養電腦資料處理	【濾鏡功能表】	口頭報告、學 習單	教師自編

			<p>依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	 <p>！EXERCISE！平時作業：油畫效果製作</p> <p>！EXERCISE！平時作業：仿古相片製作</p>		
第七週	1	我是攝影師	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領</p>	<p>【數位相機介紹】</p> <p>使用規則說明</p> <p>拍照與對焦</p> <p>遠近</p> <p>閃光燈</p> <p>瀏覽照片</p> <p>相機電腦連結</p> <p>複製照片</p> <p>！EXERCISE！平時作業：生活照</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	與貢獻	域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。			
第八週	1	我是攝影師	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	【修片工具】 去除紅眼 柔化肌膚 去除黑班 打光 粉餅上色 色彩筆刷 仿製筆刷修片 套用外框 ！EXERCISE！平時作業：生活照修片	口頭報告、學習單	教師自編
第九週	1	個人藝術照	1c-III-1 能就所	If-III-2 科技在	1. 資料的處理與	【拍攝個人藝術	口頭報告、學	教師自編

			<p>蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>照】</p> <p>校園拍照去</p> <p>！EXERCISE！平時作業：原始圖利用影像功能修片</p> <p>利用修片工具修片</p> <p>增加文字</p> <p>套用外框</p> <p>加入影像物件</p> <p>加入向量圖形物件</p>  <p>！EXERCISE！平時作業：個人藝術照</p>	習單	
第十週	1	個人藝術照	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助</p>	<p>【拍攝個人藝術照】</p> <p>校園拍照去</p> <p>！EXERCISE！平時作業：原始圖利用影像功能修</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>片</p> <p>利用修片工具修片</p> <p>增加文字</p> <p>套用外框</p> <p>加入影像物件</p> <p>加入向量圖形物件</p>  <p>！EXERCISE！平時作業：個人藝術照</p>		
第十一週	1	我的好朋友	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，</p>	<p>【多圖外框】</p> <p>套用多圖外框</p> <p>加入主題文字</p> <p>！EXERCISE！平時作業：好友多圖外框</p> <p>【大頭貼 DIY】</p> <p>使用大頭照模版載入照片</p> <p>設定形狀</p> <p>調整選取範圍</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			資料、閱讀思考 討論等，提出適 宜探究之問題 2c-III-1 能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理	科學家的事蹟 與貢獻	以擴展各學習領 域之學習。 3. 資訊科技與人 文素養的統整： 應用資訊科技提 升人文關懷、促 進團隊和諧。	加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 ！EXERCISE！平 時作業：好友大 頭貼		
第十二週	1	我的好朋友	1c-III-1 能就所 蒐集的數據或資 料，進行簡單的 紀錄與分類，並 依據習得的知識 思考資料的正確 性及辨別 2a-III-2 能初步 辨別適合科學探 究的問題，並能 依據觀察、蒐集 資料、閱讀思考 討論等，提出適 宜探究之問題 2c-III-1 能分析 比較、製作圖表 運用簡單數學等 方法整理	If-III-2 科技在 生活中的應用 與對環境與人 體的影響 Ic-III-4 本量與 改變量不同， 由兩者的比例 可評估變化的 程度 If-III-1 世界與 本地不同性別 科學家的事蹟 與貢獻	1. 資料的處理與 分析：透過應用 軟體的使用，培 養電腦資料處理 的能力，以為各 領域學習之輔助 工具。 2. 網際網路的認 識與應用：培養 資訊溝通能力及 資料搜尋能力， 以擴展各學習領 域之學習。 3. 資訊科技與人 文素養的統整： 應用資訊科技提 升人文關懷、促 進團隊和諧。	【多圖外框】 套用多圖外框 加入主題文字 ！EXERCISE！平 時作業：好友多 圖外框 【大頭貼 DIY】 使用大頭照模版 載入照片 設定形狀 調整選取範圍 加入外框 色彩筆刷 輸出大頭貼 ！EXERCISE！平 時作業：好友大 頭貼	口頭報告、學 習單	教師自編

第十三週	1	批次處理	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【影像尺寸】認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！平時作業：批次變更影像尺寸</p> <p>【批次編輯】載入照片 照片美化、加入文字與影像物件 頁次同步 ！EXERCISE！平時作業：批次編輯影像</p>	口頭報告、學習單	教師自編
第十四週	1	批次處理	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認</p>	<p>【影像尺寸】認識影像尺寸與用途 調整影像大小 批次變更影像尺寸 ！EXERCISE！平時作業：批次變</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>更影像尺寸</p> <p>【批次編輯】</p> <p>載入照片</p> <p>照片美化、加入文字與影像物件</p> <p>頁次同步</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：批次編輯影像</p>		
第十五週	1	影像合成	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提</p>	<p>【影像格式介紹】</p> <p>JPG</p> <p>TIF</p> <p>GIF</p> <p>BMP</p> <p>PNG</p> <p>PCL</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			運用簡單數學等方法整理		升人文關懷、促進團隊和諧。			
第十六週	1	影像合成	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【套索工具】</p> <p>用套索工具去除背景</p> <p>①套索選取</p> <p>②魔術棒選取</p> <p>儲存為 PNG 格式檔案</p> <p>！EXERCISE！平時作業：套索照片</p> <p>【認識圖層】</p> <p>圖層介紹</p> <p>PCL 格式</p> <p>加入相片物件</p> <p>設定相片屬性</p> <p>② 柔邊</p> <p>②透明</p> <p>！EXERCISE！平時作業：相片合成</p>	口頭報告、學習單	教師自編
第十七週	1	批次處理	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人	1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培	<p>【影像尺寸】</p> <p>認識影像尺寸與用途</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>調整影像大小</p> <p>批次變更影像尺寸</p> <p>！EXERCISE！平時作業：批次變更影像尺寸</p> <p>【批次編輯】</p> <p>載入照片</p> <p>照片美化、加入文字與影像物件</p> <p>頁次同步</p> <p>！EXERCISE！平時作業：批次編輯影像</p>		
第十八週	1	批次處理	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，</p>	<p>【影像尺寸】</p> <p>認識影像尺寸與用途</p> <p>調整影像大小</p> <p>批次變更影像尺寸</p> <p>！EXERCISE！平時作業：批次變更影像尺寸</p> <p>【批次編輯】</p> <p>載入照片</p>	口頭報告、學習單	教師自編

			<p>資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>照片美化、加入文字與影像物件頁次同步</p> <p>！EXERCISE！平時作業：批次編輯影像</p>		
第十九週	1	影像合成	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【影像格式介紹】</p> <p>JPG</p> <p>TIF</p> <p>GIF</p> <p>BMP</p> <p>PNG</p> <p>PCL</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>教師自編</p>

第二十週	1	影像合成	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>【套索工具】 用套索工具去除背景 ①套索選取 ②魔術棒選取 儲存為 PNG 格式檔案 ！EXERCISE！平時作業：套索照片</p> <p>【認識圖層】 圖層介紹 PCL 格式 加入相片物件 設定相片屬性 ③ 柔邊 ②透明 ！EXERCISE！平時作業：相片合成</p>	口頭報告、學習單	教師自編
------	---	------	---	--	--	--	----------	------

課程名稱	環境教育(環境與食農)		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	14 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 綜 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的 原因與影響，評估與 選擇合適的解決方案。		Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許 多議題。	
健體領域	2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 海洋教育議題	有意義的學習 永續海洋資源		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	

教材來源	教師自編、志工團體、校園網路		
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1、2 週	<p>一、水流田底飼稻仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水資源對農村生活的重要性。 2. 知道農村對水資源的需求而產生的農村意象。 3. 理解臺灣農村對水利建設與灌溉設施的需求。 4. 認識臺灣早期推動水利建設與灌溉設施的重要的人物與案例。 5. 思考社會變遷下，水圳的功能與活化再利用的可能性。 6. 分組閱讀「八堡圳」、「瑠公圳」、「曹謹」(曹公圳)、「嘉南大圳」等不同水圳故事頁面。 7. 依不同水圳故事完成學習單。 8. 口頭報告自己所閱讀的水圳故事，問題討論與省思。 <p>二、農村歲時曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用農民曆查找生活資訊。 2. 知道節氣變化是因著太陽與地球的距離不同而產生氣候變化。 3. 理解農民曆資訊與臺灣農村生活作息間的相關性。 4. 思考科學與信仰間的衝突與取捨。 5. 影片【24 節氣怎麼來?跟著太陽走—民視新聞】觀賞。 6. 挑選一個歲時諺語，並寫下代表含義，完成後與同學分享。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

第 3、4 週	<p>三、台灣牛與鐵牛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水牛與黃牛的異同。 2. 理解臺灣牛在農村的重要性與意義，並思考台灣牛的未來。 3. 認識農用工具的演變與機械種類。 4. 黃牛與水牛介紹的簡報與講解。 5. 觀察清代番社采風圖【耕種】、【遊車】、【糖廓】。 6. 「從水牛到鐵牛」與「新農具」影片觀賞。 7 討論傳統農具演變至現代化農具的優缺點。 8. 完成學習單。 <p>四、美麗的臺灣農村</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀美麗的台灣農村繪本，欣賞顏水龍的鑲嵌畫作品。 2. 認識鑲嵌畫技法與作品。 3. 以「美麗的台灣農村」為主題進行鑲嵌畫創作。 4. 導讀【美麗的台灣農村】一書 5. 設計自己的鑲嵌畫草稿並完成最終作品。 6. 分享創作想法。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 5、6 週	<p>五、秋收稻禾藝起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表演藝術團體【雲門舞集】與【優人神鼓】。 2. 透過秋收稻穗藝術節的展演活動覺察稻田與土地之美。 3. 觀察與分析秋收稻穗藝術節的展演活動的表演元素與稻田主題間的連結。 4. 透過肢體動作展現「稻田」主題之表演藝術作品。 5. 學生自由發揮想像，做出動作。 6. 發表自己的創意、想法與心得。 <p>六、田間的納斯卡線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹在土地上作畫的案例與方式。 2. 認識單一線條構圖與限定顏色配置色彩的繪圖並進行創作。 3. 能說明自己的創作構想與理念。 4. 齊柏林先生影片欣賞。 5. 分組活動：以小組為單位，互相分享自己設計的圖案與理由。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

第 7、8 週	<p>七、《氣候變遷》(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先準備好影片，架設器材。 教師提示：環境教育及氣候變遷之意義與關係。 2. 老師提示：從影片中，認識氣候變遷形成的原因。 3. 藉由影片看看氣候變遷帶來的影響。 4. 了解氣候變遷的意義，並讓學生思考該如何預防劇烈的氣候變遷所帶來的災害。 5. 教師引導提問。 <p>《氣候變遷》(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提示小朋友上一節課的上課內容。 2. 簡單說明北極熊生存所面臨的難題與造成的原因。 3. 說明影片背景與意涵。 4. 鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。 5. 導讀並說明繪本的內容。 6. 鼓勵小朋友發表，各組間進行討論。 7. 老師引導小朋友了解環境保育的觀念。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 9~14 週	<p>八、《蔬菜種植體驗》</p> <p>對台灣農作有基本認識後，讓學生實際實作，親身體驗種植蔬菜過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理清點栽種所需要的器材與作物。 2. 以分組方式，依照正確的步驟來進行作物的栽種。 3. 分組討論並記錄栽種後續的維護與作物照顧工作項目。 4. 排定維護時程與照顧人員。 5. 蔬菜採收，期末班級活動一起分享。 	每節 40 分鐘 共 6 節	口頭報告 上課參與度 學習單

課程名稱	環境教育(環境與食農)		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	14 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-III-1關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 3d-III-2探究社會議題發生的 原因與影響，評估與 選擇合適的解決方案。		Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許 多議題。	
健體領域	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素 的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 家庭教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 家E8 物品的購買與整理。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路			

學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1、2 週	<p>一、作伙呷辦桌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數位與文本閱讀了解辦桌文化的歷史與知識。 2. 透過數位與文本閱讀認識文化創新的辦桌案例。 3. 規劃與設計班級辦桌。 4. 介紹土溝村的「農們喜宴」辦桌案例。 5. 介紹「稻田的餐桌計畫」辦桌案例。 6. 小組活動：進行各組的辦桌擺設。 7. 體驗後分組報告分享過程。 <p>二、農村走讀趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數位閱讀，認識台灣各地的農村特色，欣賞在地特色。 2. 學習規劃農村體驗旅程。 3. 「農村風情網」兒童版網站--自由瀏覽並選擇自己感興趣的農村體驗地點。 4. 規劃體驗動學習單完成。 5. 小組活動：進行各組的簡報製作與分享。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 3、4 週	<p>三、飯麵之交</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從網路資料檢索，比較「白米」與「麵條」的營養成分。 2. 從網路資料檢索，分析「白米」與「麵條」的食用價值，了解正確的食用方式。 3. 分組討論：吃飯還是吃麵比較健康？ 4. 運用關鍵字搜尋，找到需要的資訊。 5. 分組提出搜尋資料並完成口頭報告。 <p>四、神秘的米達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識米穀檢驗員與品飯師的職業內容，觀察如何挑選健康又新鮮的好米。 2. 能舉例說明如何挑選健康好米。 3. 能運用酸鹼指示劑，實際檢測稻米新鮮度。 4. 簡報：介紹米界柯南「米穀檢驗員」的工作。 5. 介紹吃飯大王「品飯員」的工作。 6. 完成「誰是米界冠軍」活動 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

第 5、6 週	<p>五、健康好味道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官認識與觀察煮飯的方法與技巧，以及如何吃米吃得健康。 2. 能舉例說明，換算家庭所需食米量與煮飯所需用水。 3. 能應用所學至生活，實際操作選米與煮飯的方法與技巧。 4. 簡報：介紹怎麼避免吃到損害健康的米。 5. 完成量米與計算水量學習單。 <p>六、剩飯也有春天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的剩食議題。 2. 能舉例說明如何用行動支持減少剩食的倡議。 3. 能應用網路搜尋到的剩飯料理作法，實際做出一道剩飯料理。 4. 「剩菜食堂」影片觀賞。 5. 剩飯料理創意 PK。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 7、8、9 週	<p>七、再生紙(實作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紙張的製作過程。 2. 了解紙張消耗對環境的影響。 3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。 5. 問題討論：生活所用到的紙張。 6. 分組討論：如何節省紙張資源。 7. 分組完成再生紙製作。 8. 用再生紙製作創意卡片。 	每節 40 分鐘 共 3 節	口頭報告 上課參與度 學習單

<p>第 10、11 週</p>	<p>八、省電高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識台灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中落時節約用電的行為。 6. 感受無電的生活情境。 7. 能源種類介紹。 8. 展示電費帳單，說明帳單內容。 9. 「節約用電」影片觀賞。 10. 分組討論並寫出省電的技巧，完成口頭報告。 	<p>每節 40 分鐘 共 2 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>
<p>第 12、13、14 週</p>	<p>九、【百變料理--番茄】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路搜尋番茄的食譜，設計番茄料理，並將所需的食材、調味料與步驟，並以圖卡記錄呈現。 2. 將番茄料理步驟用圖卡依順序排列，擬定正確的料理流程。 3. 依據所擬訂的流程，實際料理番茄料理。 4. 料理過程與成果拍照記錄，完成學習單。 	<p>每節 40 分鐘 共 3 節</p>	<p>口頭報告 上課參與度 學習單</p>

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育--國際酪農面面觀(上)		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉在地酪農產業，尊重本土文化，開拓國際觀，讓學生理解環境永續與健康飲食的關聯性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	

社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育議題	尊重多元文化與國際理解：能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路		
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 週	課程主題：我與牛的距離 ☆教學目標 1. 能說出自己對酪農的初步印象。 2. 激發學習動機並了解本單元主題架構。 ☆教學流程 1. 觀看短片《牛的一天》 2. 動機引導：教師提問：「你認識的牛住在哪裡？牠做什麼事？」 3. 想法書寫：學生繪圖與寫下與牛的關係（喝牛奶、牛年、動物園等） 4. 單元預告：教師介紹本單元學習任務與三國背景 5. 回饋統整：學生票選最想了解的話題	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單

第 16 週	<p>課程主題：三國酪農初步認識：台灣、荷蘭、西班牙</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識荷蘭、西班牙、台灣的地理與酪農產業概況。 2. 能從地理環境連結農業類型與文化特性。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動機引起：地圖找一找：這三個國家在哪裡？（操作大圖或數位地球） 2. 探究活動：小組閱讀三國酪農資訊卡，製作『三國酪農小百科』圖卡 3. 分組分享：各組分享其整理的國家酪農特色，教師補充 4. 統整回饋：學生完成比一比小測驗單 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單
第 17 週	<p>課程主題：酪農與環境的關係</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道酪農活動對環境的影響（如水資源、土地、廢棄物）。 2. 能以圖像方式呈現酪農與環境的互動關係。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：你知道養牛會用掉多少水嗎？ 2. 探究活動：閱讀資料、繪製『酪農×環境影響圖』 3. 小組分享：代表簡述本組圖示與學到的重點 4. 統整：教師補充案例（如荷蘭廢水處理） 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單
第 18 週	<p>課程主題：永續農業的做法比較</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較三國酪農業永續做法之異同。 2. 能發展合作與歸納能力。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入：展示圖片：環保農場 vs 傳統農場 2. 探究活動：填寫『三國永續做法比較表』 3. 小組交流：交換表格與他組對比、補充 4. 統整：教師整理出『三國永續亮點榜』 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單

第 19 週	<p>課程主題：三國酪農生活與社會互動</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解酪農在當地社會中的角色與挑戰。 2. 培養學生同理酪農者生活的能力。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事分享：《西班牙的小農莊》 2. 小組探究：閱讀三國酪農人物簡介，製作角色圖譜 3. 分享交流：角色扮演簡單對話（我是誰？我面對什麼問題？） 4. 回顧統整：教師總結三國酪農生活異同 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單
第 20 週	<p>課程主題：社會與酪農產業的關係</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解酪農產業對當地社會結構與經濟的影響。 2. 能說出社會制度如何支持或限制酪農發展。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入：出示「牛奶價格誰決定？」情境圖 2. 分組探索：小組操作『酪農社會網絡圖卡』 3. 共同建構：師生合繪一張『酪農社會互動圖』 4. 統整回顧：完成小測驗題單 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育--國際酪農面面觀(下)		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	6 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉在地酪農產業，尊重本土文化，開拓國際觀，讓學生理解環境永續與健康飲食的關聯性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	

社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。		
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		
	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
國際教育議題	尊重多元文化與國際理解：能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。		
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路			
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 15 週	課程主題：三國酪農的永續挑戰 ☆教學目標 1. 能整合三國酪農的永續困境與解方。 2. 提升學生歸納、批判與提問能力。 ☆教學流程 1. 導入：問題探究：哪一國最永續？ 2. 小組合作：製作三國酪農 SWOT 分析圖 3. 成果發表：以圖示方式說明各國挑戰與亮點 4. 教師統整：建立『酪農永續挑戰與行動表』	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單	

第 16 週	<p>課程主題：三國動物保護法規初探</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較台灣、荷蘭、西班牙在動物保護方面的法律與措施。 2. 培養學生比較、歸納與尊重多元制度的能力。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題導向：「虐待動物犯法嗎？三個國家一樣嗎？」 2. 比較閱讀：小組閱讀三國動物保護法規摘要卡 3. 分組報告：每組說明一國並提問互動 4. 統整補充：教師統整三國制度比較圖 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單
第 17 週	<p>課程主題：文化差異與動物觀點</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同文化背景下對動物的不同看法。 2. 建立尊重文化多樣性的態度。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：「牛在不同文化中是什麼角色？」 2. 探究分享：閱讀案例：鬥牛、乳牛節、動保社團活動 3. 觀點交流：問答活動：「這樣公平嗎？你怎麼看？」 4. 小結統整：教師補充文化觀點與衝突簡報 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單
第 18 週	<p>課程主題：跨國酪農交流模擬（一）：議題準備</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備跨國模擬交流所需議題與資料。 2. 練習清楚表達與小組合作。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務說明：介紹模擬交流流程與目標 2. 分組討論：擬定 3 個分享觀點與 1 個提問 3. 分享修正：發表並接受回饋 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單

第 19 週	<p>課程主題：跨國酪農交流模擬（二）：線上交流活動</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬與不同國家學生交流酪農議題。 2. 體驗跨文化溝通與尊重不同觀點。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色設定：今天是國際酪農代表 2. 模擬進行：小組分角色進行對話 3. 統整反思：討論學習與困難 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單
第 20 週	<p>課程主題：回顧與行動：我可以怎麼做？</p> <p>☆教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合全單元學習成果，反思學習歷程。 2. 發展個人或班級的行動提案。 <p>☆教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習回顧：回顧牆活動並全班分享亮點 2. 行動提案：設計倡議行動（製作海報） 3. 成果展望：分享提案並規劃步驟 	40 分鐘	口頭報告 上課參與度 學習單

課程名稱	自主增能學習－科技輔助教學		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
彈性(閱讀)	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
數學領域	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。		N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列 模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或 其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

科技教育議題	日常生活的科技認知 科技實作的統合能力	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
教材來源	教師自編、均一教育平台、因材網、讀步彰化飛越雲端		
學習資源	平板、線上閱讀文本、均一教育平台線上教材、教師自編教材		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週~ 第四週	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板帳號建立與維護。 3. 平板操作與規範說明。 4. 均一教育平台、因材網學生帳號設定。 5. 均一教育平台、因材網教師建立班級，班級學生加入。 6. 指導學生進入均一教育平台課程學習。 7. 教師指派均一教育平台「資安素養課程」共 4 節，學生使用平板，自主學習。 8. 教師統整學習內容，提出資安素養相關問題，請學生分組討論，學生完成任務。	每節 40 分鐘 共 4 節	
第五週~ 第八週	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派均一教育平台「五年級上學期自然課程」需加強自主學習單元 4 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。	每節 40 分鐘 共 4 節	

第九週~ 第十二週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派均一教育平台「五年級上學期自然課程」需加強自主學習單元 2 節，因材網「五年級上學期數學課程」需加強自主學習單元 2 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。 	每節 40 分鐘 共 4 節	
第十三週~ 第十六週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派因材網「五年級上學期數學課程」需加強自主學習單元 4 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。 	每節 40 分鐘 共 4 節	
第十七週~ 第二十週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派因材網「五年級上學期數學課程」需加強自主學習單元 4 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。 	每節 40 分鐘 共 5 節	

課程名稱	自主增能學習－科技輔助教學		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	20 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
彈性(閱讀)	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
自然領域	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。		INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	
數學領域	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。		N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列 模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或 其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

科技教育議題	日常生活的科技認知 科技實作的統合能力	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
教材來源	教師自編、均一教育平台、因材網、讀步彰化飛越雲端			
學習資源	平板、線上閱讀文本、教師自編教材			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週~ 第四週	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派均一教育平台「五年級下學期自然課程」需加強自主學習單元 4 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。		每節 40 分鐘 共 4 節	
第五週~ 第八週	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派均一教育平台「五年級下學期自然課程」需加強自主學習單元 4 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。		每節 40 分鐘 共 4 節	

第九週~ 第十二週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派均一教育平台「五年級下學期自然課程」需加強自主學習單元 2 節，因材網「五年級下學期數學課程」需加強自主學習單元 2 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。 	每節 40 分鐘 共 4 節	
第十三週~ 第十六週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派因材網「五年級下學期數學課程」需加強自主學習單元 4 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。 	每節 40 分鐘 共 4 節	
第十七週~ 第二十週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 平板操作與規範說明。 3. 教師指派因材網「五年級下學期數學課程」需加強自主學習單元 4 節，學生使用平板，自主學習。 4. 教師課間巡視，隨時為有提出問題之學生解惑。 5. 教師可以線上掌控學生自主學習進度與精熟程度，隨時增減課程，指派學習任務。 6. 教師統整學習內容，學生完成任務。 7. 提早達成精熟學習之學生，教師安排自行閱讀課外書籍，並上「讀步彰化飛越雲端」做閱讀線上認證，累積積分。 	每節 40 分鐘 共 4 節	

彰化縣縣立育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：健康測量、口腔保健、視力保健

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 了解正確刷牙方法與刷牙時機。 4. 能知道護眼方法與 3C 產品使用規範。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己，透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>生命教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3	3	3	3	3	3

<p>教學重點</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識</p>
-------------	--	---	--	--	---	--

	2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 1、3、 下 1	上 1、3 下 1、	上 1、3 下 1、	上 1、3 下 1、	上 1、3 下 1、	上 1、3 下 1、

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>家庭教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成我家成員的學習單。</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成我家成員的學習單。</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 示範教學 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事。 5. 能參與同學分享的照片故事活動。 6. 能清楚表達出什</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 示範教學 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事。 5. 能參與同學分享的照片故事活動。 6. 能清楚表達出什</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 講述法 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 勇於和別人分享自己的事情。 5. 能認真的參與討</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 講述法 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 勇於和別人分享自己的事情。 5. 能認真的參與討論 6. 能說出每個人的生活經驗皆不同。</p> <p>★教學重點： 一、觀察與紀錄 1. 阿公阿嬤生活情形</p>
------	--	--	--	--	---	---

<p>5. 學會手指五兄弟手指唸謠</p> <p>6. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、我們這一家</p> <p>1. 家庭成員及稱謂</p> <p>2. 不同的家庭型態</p> <p>二、我的手指家庭</p> <p>1. 手指五兄弟</p> <p>2. 家庭成員與貢獻</p> <p>1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>2. 了解家裡每個成員都是重要的。</p> <p>3. 主動和家人分享生活點滴</p> <p>4. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷</p> <p>5. 關心和愛護家庭成員</p> <p>6. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心</p>	<p>5. 學會手指五兄弟手指唸謠</p> <p>6. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、我們這一家</p> <p>1. 家庭成員及稱謂</p> <p>2. 不同的家庭型態</p> <p>二、我的手指家庭</p> <p>1. 手指五兄弟</p> <p>2. 家庭成員與貢獻</p> <p>1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>2. 了解家裡每個成員都是重要的。</p> <p>3. 主動和家人分享生活點滴</p> <p>4. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷</p> <p>5. 關心和愛護家庭成員</p> <p>6. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心</p>	<p>麼是自己心裡最重要的事。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、時光隧道</p> <p>1. 爸爸的相簿</p> <p>2. 猜猜我是誰</p> <p>二、最重要的東西</p> <p>1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…)</p> <p>2. 心得分享</p> <p>1. 能從相片中知道當時發生的故事</p> <p>2. 能分辨什麼是自己最重要的東西</p> <p>3. 能清楚發表自己的家庭相片故事</p> <p>4. 能畫出自己覺得最重要的東西</p> <p>5. 能感受到相簿對成長歷史的重要</p> <p>6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物</p>	<p>麼是自己心裡最重要的事。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、時光隧道</p> <p>1. 爸爸的相簿</p> <p>2. 猜猜我是誰</p> <p>二、最重要的東西</p> <p>1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…)</p> <p>2. 心得分享</p> <p>1. 能從相片中知道當時發生的故事</p> <p>2. 能分辨什麼是自己最重要的東西</p> <p>3. 能清楚發表自己的家庭相片故事</p> <p>4. 能畫出自己覺得最重要的東西</p> <p>5. 能感受到相簿對成長歷史的重要</p> <p>6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物</p>	<p>論</p> <p>6. 能說出每個人的生活經驗皆不同。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、觀察與紀錄</p> <p>1. 阿公阿嬤生活情形</p> <p>2. 分享與阿公阿嬤一起的生活經驗</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 最快樂、印象最深之事</p> <p>2. 全班共同討論與分享</p> <p>1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 分享與阿公阿嬤一起的生活經驗</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 最快樂、印象最深之事</p> <p>2. 全班共同討論與分享</p> <p>1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>
---	---	--	--	---	--

評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：： 性平教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>★學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 繪本導讀</p>	<p>★學習表現： 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>★學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 繪本導讀</p>	<p>★學習表現： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>★學習內容 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。</p>	<p>★學習表現： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>★學習內容 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。 5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。</p>
------	---	---	---	---	--	--

	<p>★教學重點： 繪本導讀</p> <p>1. 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。</p> <p>2. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。</p> <p>3. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。</p>	<p>★教學重點： 繪本導讀</p> <p>1. 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。</p> <p>2. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。</p> <p>3. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。</p>	<p>1. 男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度

	學習單	學習單	學習單	學習單	學習單	學習單
實施進度(週次)	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性侵害教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全 3. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 4. 澄清性侵害觀念的迷思。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <u>性別平等教育</u> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己</p>	<p>★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己</p>	<p>★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊</p>	<p>★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊</p>
------	--	--	--	---	---	---

	<p>的隱私處。</p> <p>3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。</p> <p>4. 學會尊重別人的身體。</p>	<p>的隱私處。</p> <p>3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。</p> <p>4. 學會尊重別人的身體。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p>	<p>動：</p> <p>1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。</p> <p>2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。</p> <p>3. 澄清性侵害觀念的迷思。</p> <p>4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。</p> <p>5. 學習幫助性侵害受害者的方式。</p>	<p>重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。</p> <p>2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。</p> <p>3. 澄清性侵害觀念的迷思。</p> <p>4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。</p> <p>5. 學習幫助性侵害受害者的方式。</p>
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養道德發展與判斷的知能。 2. 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 3. 養成實踐倫理價值的行為。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>品德教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 欣賞繪本</p> <p>2. 培養正義感</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 網路新聞分享</p> <p>2. 培養正義感</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 欣賞繪本</p> <p>2. 培養正義感</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 欣賞繪本</p> <p>2. 培養正義感</p>
------	---	---	---	---	--	---

	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 一、繪本： 不是我的錯 二、正義感 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗 五、瞭解正義的意義。 六、學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 七、體驗正義的重要。	★教學策略與活動： 1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 一、繪本： 不是我的錯 二、正義感 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗 五、瞭解正義的意義。 六、學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 七、體驗正義的重要。	3. 文本共讀 4. 小組討論 5. 課堂分享 6. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地 3. 說出校園及班級的生活常規 4. 閱讀相關文本 5. 遵守校規、班級生活常規 6. 將心中的感恩用言語或文字表達出來 7. 遵守校園及班級的各項規定。 8. 在生活中常懷感恩之心	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地 3. 說出校園及班級的生活常規 4. 閱讀相關文本 5. 遵守校規、班級生活常規 6. 將心中的感恩用言語或文字表達出來 7. 遵守校園及班級的各項規定。 8. 在生活中常懷感恩之心	1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 繪本共讀 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。 5. 分享自己和家人互動的生活經驗。 6. 說出關於孝順的好話，並省思其所得。 7. 主動參與家庭事務，增進家人情誼。	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 繪本共讀 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。 5. 分享自己和家人互動的生活經驗。 6. 說出關於孝順的好話，並省思其所得。 7. 主動參與家庭事務，增進家人情誼。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性騷擾防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識身體界限的概念。 二、認識及辨認校園體育活動中常見的肢體接觸。 三、認識各項尋求協助的管道。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題。 性 (A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (制) 能力。 性 (A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (制) 能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

教學重點	<p>★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 1. 利用肢體接觸的活動，讓學生感受身體的界限與被觸碰時的感受。 2. 觀賞 STOP 機器</p>	<p>★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 1. 利用肢體接觸的活動，讓學生感受身體的界限與被觸碰時的感受。 2. 觀賞 STOP 機器</p>	<p>★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊</p>	<p>★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊</p>
------	--	--	--	--	---	---

	人影片，分組討論影片中的問題與自身經驗分享。 3. 實際練習當遇到性騷擾的情況時，勇敢的表達自己的感受。	人影片，分組討論影片中的問題與自身經驗分享。 3. 實際練習當遇到性騷擾的情況時，勇敢的表達自己的感受。	★教學重點： 1. 察覺及辨識自己與他人身體的界限差異；培養團隊合作及友善互動的行為態度。 2. 知道身體界限、身體自主權、性霸凌、性騷擾及性侵害的定義。 3. 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的定義；生活中的若遭遇性侵、性騷擾、性霸凌情況時能尋求幫助，做出適切反應及求助。	★教學重點： 1. 察覺及辨識自己與他人身體的界限差異；培養團隊合作及友善互動的行為態度。 2. 知道身體界限、身體自主權、性霸凌、性騷擾及性侵害的定義。 3. 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的定義；生活中的若遭遇性侵、性騷擾、性霸凌情況時能尋求幫助，做出適切反應及求助。	動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 9	上 9	上 9	上 9	上 9	上 9

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：環境教育活動—清淨家園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>環境教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>★教學策略與活動：</p>
------	---	---	---	---	---	--

	<p>探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<p>索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 18

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性剝削防治

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

<p>教學重點</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點：</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 ★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 ★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互</p>
-------------	--	--	--	--	--	--

	3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 13	上 13	上 13	上 13	上 13	上 13

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：家暴防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 4. 向家人表達自己的愛。 5. 知道家暴事件發生時的求助管道。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>家庭教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺</p>
------	--	--	--	--	--	--

	<p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 二至五年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：網路成癮

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 了解何謂科技成癮及成癮類型 2. 科技成癮對身心的損害 3. 科技成癮下的身體保健 4. 如何做好生活與自我管理			類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。			跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。			議題	<u>資訊教育</u> 議題
時	年級	二	三	四	五	
間	節數	1	1	1	1	

<p>教學重點</p>	<p>★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成學習單。</p> <p>★教學重點： 1. 3C 使用現況 2. 長期使用 3C 造成的身體損傷</p>	<p>★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成學習單。</p> <p>★教學重點： 1. 3C 使用現況 2. 長期使用 3C 造成的身體損傷 3. 身體保健方式</p>	<p>★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成學習單。</p> <p>★教學重點： 1. 3C 使用現況</p>	<p>★學習表現： 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>★學習內容 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成學習單。</p> <p>★教學重點： 1. 3C 使用現況 2. 長期使用 3C 造成的身體損傷 3. 身體保健方式 4. 生活的自我管理與活動</p>
-------------	---	---	--	---

	3. 身體保健方式 4. 生活的自我管理與活動	4. 生活的自我管理與活動	2. 長期使用 3C 造成的 身體損傷 3. 身體保健方式 4. 生活的自我管理與 活動	
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週 次)	下 16	下 16	下 16	下 16

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 高年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法 二、培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 安 E2 了解危機與安全。 安E4探討日常生活應該注意的安全。		跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>社會</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		議題	<u>交通安全</u> 議題
時間	年級	五		六	
	節數	4		4	

教學重點	<p>★學習表現：</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>★學習內容</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 <p>★教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 認識腳踏車行車時應注意事項 5. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 6. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 7. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 8. 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 	<p>★學習表現：</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p> <p>★學習內容</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 <p>★教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 調查機動車輛事故的現況。 5. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 6. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。 7. 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 8. 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度	上 18、20 下 12、17	上 18、20 下 12、17

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 高年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：生命教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>綜合</u> 領域 <u>語文</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	議題	<u>生命教育</u> 議題
時間	年級	五	六	
	節數	1	1	

教學重點	<p>★學習表現：</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>★學習內容</p> <p>國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 <p>★教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考快樂人生的定義。 2. 善用時間，實踐自我的充實人生。 3. 利用新聞報導的方式分享熱愛生命的故事。 4. 對他人的展現給予回饋和建議。 5. 了解自己的優點。 6. 學會欣賞別人、關心別人。 7. 熱於參與各類活動。 	<p>★學習表現：</p> <p>國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>★學習內容</p> <p>國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 <p>★教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考快樂人生的定義。 2. 善用時間，實踐自我的充實人生。 3. 利用新聞報導的方式分享熱愛生命的故事。 4. 對他人的展現給予回饋和建議。 5. 了解自己的優點。 6. 學會欣賞別人、關心別人。 7. 熱於參與各類活動。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	下 7	下 7

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：自殺防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 4. 加強情緒管理的能力 5. 學習如何和非理性想法唱反調				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>生命教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

<p>教學重點</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 ★學習內容 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。</p>
-------------	---	---	---	---	---	---

	<p>4. 完成珍愛生命學習單。</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>4. 完成珍愛生命學習單。</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>4. 完成珍愛生命學習單。</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	下 13	下 13	下 13	下 13	下 13	下 13

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

其他類課程（高年級學習宣導等活動）(全校性活動)

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第 1 學期五年級 課程名稱：高年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生活 環境的覺知與敏感， 體驗與珍惜環境的 好。	戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗與珍惜環 境的好。	參加學校校外教學活動，認 識地方環境，如生態、環 保、地質、文化等的戶外學 習。	專心聆聽 觀察評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第 2 學期 五年級 課程名稱：高年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。