

彰化縣福興鄉育新國民小學課程計畫

114 學年 一年級 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣福興鄉育新國小 114 學年度 一年級上學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	
三	閱讀(1)	國際教育(1)	口腔與視力保健(1)	
四	環境教育(1)	國際教育(1)	防災演練(1)	
五	閱讀(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
六	環境教育(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
七	閱讀(1)	國際教育(1)		
八	環境教育(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
九	閱讀(1)	國際教育(1)	性騷擾防治(1)	
十	環境教育(1)	國際教育(1)		第一次評量
十一	閱讀(1)	國際教育(1)		
十二	環境教育(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	
十三	閱讀(1)	國際教育(1)	性剝削防制(1)	

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
十四	環境教育(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
十六	環境教育(1)	國際教育(1)	校外教學(7)	
十七	閱讀(1)	國際教育(1)		
十八	環境教育(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
十九	閱讀(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
二十	環境教育(1)	國際教育(1)		第二次評量
總計	20	20	20	60 節

彰化縣福興鄉育新國小 114 學年度 一年級下學期彈性課程教學進度總表

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
一	閱讀(1)	國際教育(1)	健康測量(1)	
二	環境教育(1)	國際教育(1)	家庭教育(1)	

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
三	閱讀(1)	國際教育(1)	家暴防治(1)	
四	環境教育(1)	國際教育(1)		
五	閱讀(1)	國際教育(1)	性侵害防治(1)	
六	環境教育(1)	國際教育(1)		
七	閱讀(1)	國際教育(1)	生命教育(1)	
八	環境教育(1)	國際教育(1)	性平教育(1)	
九	閱讀(1)	國際教育(1)	品德教育(1)	
十	環境教育(1)	國際教育(1)		第一次評量
十一	閱讀(1)	國際教育(1)	校慶運動會(7)	
十二	環境教育(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
十三	閱讀(1)	國際教育(1)	自殺防制(1)	
十四	環境教育(1)	國際教育(1)		
十五	閱讀(1)	國際教育(1)		

週次	閱讀/環境教育	國際教育	全校性活動	備註
十六	環境教育(1)	國際教育(1)	腸病毒演練(1)	
十七	閱讀(1)	國際教育(1)	交通安全(1)	
十八	環境教育(1)	國際教育(1)	班際體育競賽(1)	
十九	閱讀(1)	國際教育(1)		
二十	環境教育(1)	國際教育(1)	環境教育活動(1)	第二次評量
總計	20	20	20	60 節

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第二學期二年級閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	火車快飛	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道交通工具在生活中的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	在大家的幫忙之下，小華順利回答問題，準備開始快樂的旅程。首先，小華一家人搭上火車向臺北出發，火車上，小華想起一首跟「火車」有關的兒歌，是哪一首呢？我們先聽聽看。 （一）閱讀文本 • 步驟一：教師播放〈火車快飛〉的音樂。 • 步驟二：翻開 P18，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 • 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 （二）內容理解 • 提問一：兒歌中，火車經過了哪些地方？（高山、小溪） P19 第 1.題→火車沒有經過哪裡？ （火車有穿過高山，越過小溪，但沒有路過公園。） • 提問二：為什麼兒歌最後會說，爸媽看見真歡喜呢？（因為看見久久未歸的孩子回家，心裡十分歡喜）	口頭報告、學習單	教師自選讀本	

						<p>※教師可以引導學生試著說出自己的看法，也可以以生活為例，如學生放學時，爸爸媽媽總是滿臉笑容地迎接他們，這與兒歌中爸媽的歡喜心情是一樣的。</p> <p>P19 第 2.題→「歡喜」是什麼樣的心情呢？（開心、快樂、高興……）</p>		
第 3 週	1	造飛機	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能知道交通工具在生活中的重要性。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>（一）閱讀文本</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：教師播放一次〈造飛機〉的音樂。 步驟二：翻開 P24，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 <p>（二）內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問一：觀察書本上的圖片，有誰參與了這次製造飛機的過程呢？（兔子、小熊、小豬、大象、長頸鹿、鱷魚。） 提問二：P25 第 1.題→造飛機的地點在哪裡？（草地。） <p>※從兒歌第一句「造飛機，造飛機，來到青草地」可以知道。</p> <ul style="list-style-type: none"> 提問三：造飛機的時候，大家做了哪些東西呢？（推進器、飛機翼。這些都是幫助飛機可以順利起飛的重要零件。） 問題四：P25 第 2.題→這首兒歌沒有做什麼動作？（站起來。） 	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						※答題時先觀察圖片：第一張圖：彎腰，第二張圖：蹲下，第三張圖：站起來。兒歌中提到的動作只有「蹲下來」、「蹲下去」、「彎著腰」。		
第 5 週	1	猜一猜	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2.透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3.培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、內容理解</p> <p>貓頭鷹說：「想要成為謎語之王，必須通過我的考驗，這裡有兩道題目，你們先來試試看吧。」</p> <p>謎題一：第 28 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：讀謎題 <p>教師帶著學生慢讀謎題：「嘴像尖夾子，腳像小扇子。走路左右擺，水下忙划船。」</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟二：從文中找線索 <p>①嘴尖尖的 ②腳像扇子扁扁寬寬 ③走路左右搖擺 ④會划水</p> <p>請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟三：教師公布答案——鴨子，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。 <p>謎題二：第 29 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：教師帶著學生慢讀謎題目：「一個老頭，不跑不走。請他睡覺，他就搖頭。」 步驟二：從文中找線索 <p>①老人 ②不跑不走→無法移動</p> 	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>③會搖來搖去 請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師公布答案——不倒翁，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。 <p>二、補充：什麼是「謎語」 「謎語」即「隱語」，也就是一件事不直接了當的說出來，而透過譬喻、暗示，來代替要說的話。後來變形成一種專門的文字遊戲。這種文字遊戲原為文人雅士的休閒娛樂之一，因盛行於元宵節，配合花燈的展示，製謎徵射，書寫在花燈上，所以又有「燈謎」、「射虎」之稱。這些文人別出心裁，運用巧思製作燈謎，別具創意，是極具智慧的頭腦體操哦！</p>		
第 7 週	1	小毛驢	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2.透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3.培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師讀一句，學生跟著複誦一句。 <p>我有一隻小毛驢 我從來也不騎 有一天我心血來潮 騎著去趕集 我手裡拿著小皮鞭 我心裡真得意 不知怎麼 嘩啦啦啦</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			<p>我摔了一身泥</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：學生熟悉後，讓全體學生一起讀一遍，由教師注意聆聽錯誤發音的部分。 <p>二、內容理解</p> <p>※語詞補充解釋</p> <p>①心血來潮：心裡突然想要做某一件事。</p> <p>②趕集：及時趕到集市上買賣貨物。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題一：作者騎著小毛驢去哪裡？（去趕集。） <p>P35 第 1.題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題二：作者一開始騎著小毛驢的心情怎麼樣呢？（從「得意」可以知道作者是開心、雀躍的。） • 問題三：作者最後發生什麼事？（摔了一身泥。） <p>P35 第 2.題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題四：作者最後摔下去了，你覺得的他會有什麼感覺？（可能會因為嚇了一跳而有點害怕，或因為受傷而難過。） • 問題五：作者沒有騎過小毛驢，突然想要試試看，如果你，你想嘗試哪一件沒有做過的事呢？（自由回答）（我想要試試看騎腳踏車。/我想種一棵小樹，照顧它長大。） 		
第 9 週	1	小星星	1- I -3 能理解話語、詩	1.以正確讀音清晰的朗	Ab-I-5 1,500 個常用語詞	<p>一、讀課文 P42</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶著學生一句一句慢 	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>讀課文。</p> <p>2.從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3.能喜愛親近自然、探索自然。</p>	<p>的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>讀，教師念誦一遍，學生跟著複誦一遍，教師從中糾正錯誤讀音。</p> <p>一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星 掛在天上放光明 好像許多小眼睛 一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：學生較熟悉此篇課文，可讓學童分組念誦，教師可以引導學生想像在夜晚看到滿天星空的開心心情，用愉悅的語調來念兒歌。 • 步驟三：教師請學生把每一句的最後一個字圈起來 P43 第 1、2 題。每一句的最後一個字都有「應」，都是押韻的，所以讀起來琅琅上口，這是詩歌的特色之一。 <p>二、課文理解</p> <p>教師先請學生觀察 P42-43 的插圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題一：圖片中，星星在哪裡？動物們在哪裡？（星星在天空中，動物們在地上。） • 問題二：圖片中，動物們看起來心情怎麼樣呢？（笑嘻嘻的，很快樂。） • 問題三：兒歌中說天上的星星就像什麼一樣？（小眼睛。） P43 第 3 題 <p>三、兒歌教唱</p> <p>播放兒歌讓學生跟著唱，於熟練後可</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						以不用音樂直接唱出。(若有時間可練習律動) (https://www.youtube.com/watch?v=a-H1FbV9IHg)		
第 11 週	1	春神來了	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.以正確讀音清晰的朗讀課文。 2.從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。 3.能喜愛親近自然、探索自然。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、讀課文 • 步驟一：教師播放一次〈春神來了〉的音樂（或影片）。 • 步驟二：教師帶著學生讀一次 P50 文本內容，並讓學生自己念一遍，由教師注意學生讀音是否正確。 • 步驟三：教師帶讀 P50「文章訊息」部分，其中提到這首童謠描述春天來了愉悅輕快之感，再用這樣的心情和語調來讀一次兒歌。 二、內容理解： • 問題一：兒歌中說，春神來了是誰報告的？（梅花、黃鶯。）P51 第 1.題 ※梅花開在晚冬、早春，是春天最早開的花，黃鶯也是春天會出現的一種鳥，有時被視為春天來臨的象徵，所以才說梅花和黃鶯會報告春神來了。 • 問題二：你覺得春天到來，大自然會有什麼變化呢？（天氣變得溫暖，花兒開了，大地多彩多姿，動物也充滿活力。）P51 第 2.題 • 問題三：讀完這首兒歌，你對春天有什麼感覺？（自由回答） 三、兒歌教唱：	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：播放〈春神來了〉的音檔，讓同學熟悉旋律。 • 步驟二：由老師帶著學生一句一句教唱。 • 步驟三：讓全班同學自己唱。 		
第 13 週	1	母獅和狐狸	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2.能正確理解文意。</p> <p>3.能明白故事意旨並建立良好品德。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1.老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2.請學生觀察插圖（P50）。</p> <p>二、課文理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師以插圖內容提問。 <p>1.圖片中，狐狸媽媽後面有幾隻小狐狸？（四隻。）</p> <p>2.獅子媽媽後面有幾隻小獅子？（一隻。）</p> <p>3.誰後面的孩子比較多？（狐狸。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：教師先帶領學生標示自然段，再依各段內容提問，帶領學生理解文本。 • 步驟三：教師重述故事重點。 <p>狐狸遇到母獅，認為母獅一次只能生一隻，自己一次可以生一窩，感到很驕傲。母獅認為數量多是沒用的，她生的可是一隻威猛的獅子。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟四：教師帶領學生將「文章訊息」（P58 下欄）讀一次，說明我們 	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						從這個故事可以理解到，數量多不一定就是好，品質也很重要；就像狐狸媽媽生了很多隻小狐狸，卻比不上一隻小獅子。		
第 15 週	1	主人和他的狗	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2.能正確理解文意。 3.能明白故事意旨並建立良好品德。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	<p>一、讀課文、找人事物</p> <p>1.教師帶領學生讀一次課文。</p> <p>2.教師帶領學生標示自然段，並引導學生試著尋找故事中的線索。(可以提問方式，並請學生將關鍵詞圈起來)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 地點：主人家 • 角色：主人、小狗（第一段） • 事件：主人要帶小狗去旅行（第二段） <p>二、內容理解</p> <p>教師以提問方式，帶領學生理解故事內容。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1.教師提問</p> <p>①你覺得小狗做錯事了嗎？ （我覺得小狗沒有錯，是主人動作太慢了。）</p> <p>②你覺得主人應該生氣嗎？ （不應該，因為是他自己動作太慢了。）</p> <p>2.教師帶領小朋友讀一次「文章訊息」(P64 下欄)</p> <p>這個故事告訴我們，當你自己犯錯的</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>時候，要懂得反省，不能反而把自己的過錯推給別人。</p> <p>當生氣的時候，我們要先想一想是什麼原因讓自己生氣？有什麼辦法可以解決這個情況？不能先責怪別人，自己可能有不對的地方。而且直接向別人發脾氣是不禮貌、不理性的行為。</p>		
第 17 週	1	北風與太陽	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2.從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3.知道感恩的重要性。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>▲教師帶領全班讀一遍文章，並注意大家發音是否正確。</p> <p>二、內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生標示自然段。 • 步驟二：教師以分段提問帶領學生理解文本。（可以把重點畫下來） • 步驟三：教師以提問帶領學生延伸思考 <p>1.太陽為什麼可以贏得比賽？P71 第 1 題 （他知道變熱就會讓人把衣服脫下來。）</p> <p>2.太陽擅長的是什麼？北風擅長的是什麼？ （太陽可以讓人變熱流汗，北風讓人覺得冷。）</p> <p>3.如果換成哪一個比賽，北風會贏？ （自由回答）（誰讓路人穿最多衣服、誰能讓動物們躲進洞穴裡）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟四：教師帶領學生朗讀「文章 	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>訊息」</p> <p>只靠蠻力往往無法成功，有時候得運用智慧才行。北風使用蠻力卻無法成功，但是太陽懂得運用智慧，就成功的贏了這場比賽。</p>		
第 19 週	1	行人與梧桐樹	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1.清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2.從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3.知道感恩的重要性。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>二、課文理解</p> <p>1.教師帶領學生標示自然段。</p> <p>2.老師以分段提問的方式帶領學生理解文本。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1.教師帶領學生朗讀「文章訊息」。</p> <p>2.教師說明故事意旨。</p> <p>我們不能在別人幫我們的時候，又批評對方，應當要做一個懂得感恩的人。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第二學期二年級閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
	課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一片披薩一塊錢繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	(一) 故事中主要人物有誰各叫什麼名字？他們身材有什麼特色？他們各自拿手本領是什麼？ (二) 吃了阿寶的蛋糕有什麼感覺？ (三) 阿比跟阿寶是什麼關係？ (四) 誰用一塊金幣來買蛋糕？ (五) 看到阿寶得到金幣，阿比的反應是什麼？ (六) 最後這兩個好朋友他們賣的東西有沒有賣出去？到底他們賺了多少錢？	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	教師自選讀本
第 3 週	1	一片披薩一塊錢繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能理解自己和他人	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	(一) 為什麼阿寶和阿比都不吃自己做的食物？ (二) 故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單	教師自選讀本

			整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	人相處的經驗及朋友的重要性。		(三)文中兩個人都吃飽了，只花了多少錢？ (四)請發表「朋友」的定義。 (五)結合綜合活動課程中，曾述說自己和他人相處的經驗，請學童上臺與大家分享。		
第 5 週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、朗讀活動： (一)全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二)找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？ 二、討論活動： (一)故事中的主角是誰她的牙齒怎麼了？ (二)芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ (三)最後芽芽的牙齒掉了沒有？	口頭報告、學習單	教師自選讀本
第 7 週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、習寫學習單： (一)老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單。 (二)完成後請學	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>3.能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。</p>		<p>童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>（三）請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p> <p>二、我會愛護牙齒</p> <p>（一）延續上節活動 引導學童說出故事大意。</p> <p>（二）為什麼會蛀牙：老師利用電腦播放 DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒 或是蛀牙… …；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。</p> <p>三、指導正確的刷牙的技巧</p> <p>（一）老師播放「貝氏潔牙法」DVD。</p> <p>（二）取出牙齒模型及牙刷示範刷牙法。</p> <p>（三）老師示範上排牙、下排牙的正確刷牙法，並請學童一起演練。</p>		
第 9 週	1	小女兒長大了繪	1- I -3 能理解話	1.以正確標準的發	Aa-I-1 聲符、韻	一、老師利用實物	口頭報告、學習	教師自選讀本

		本故事共讀	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道各國打招呼用語的異同。	符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	投影機做繪本故事導讀。 故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國家，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式，引導孩子去探索不同國家的文化。讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。 二、請學童練習簡述「小女兒長大了」故事大意。	單	
第 11 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀	1.以正確標準的發音朗讀課文。 2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3.能知道各國打招呼用語的異同。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、問題與討論： （一）瑪德蓮急著告訴大家什麼事？ （二）書中介紹了法國哪些有特色的事物？ （三）披薩和比薩斜塔代表哪一個國	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			<p>家？</p> <p>(四) 傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？</p> <p>(五) 矮豆蛙豆來自什麼地方？</p> <p>(六) 書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童習寫「小女兒長大了」閱讀單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
第 13 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>(一) 請班上的同學上台介紹異國媽媽家鄉的問候語。</p> <p>(二) 老師播放 CD 來讓大家聽聽看 同學用錄音的問候語，如：早安、 午安、晚安或打招呼的用語。</p> <p>(三) 比較看看和繪本中的各國打招呼用語有什麼異同之處還是有趣的地方。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>(四)老師指導學童跟著練習實際練習打招呼的話語早安、你好、再見、請、謝謝)。</p> <p>二、老師統整說明：要再三的強調，雖然他們和我們都是不同的國家，事實上我們都是一個大家族，因此大家要相親相愛、互相幫助快樂的生活。</p>		
第 15 週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>(一)老師說明口腔保健和我們吃的食物也有關聯。</p> <p>(二)再以電腦連接網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(三)融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲拼圖方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。</p> <p>二、健康的成長：老師統整歸納說</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

						<p>明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康的成長才是最重要的！引導孩子思考自己應對自己的身體與成長都要做到負責任的行為與態度，才能健康的成長。</p> <p>三、『我的飲食紀錄日記』： 請學童自己紀錄這一個星期來早餐、中餐、晚餐的食物內容在學習單上，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解飲食對個人健康與生長發育重要性，培養其對自己負責任的行為與態度。</p>		
第 17 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識芭蕾舞者。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、我會美讀： （一）將學童分組並指導各組接讀大腳丫跳芭蕾舞一書。 （二）一組當旁白的角色來唸旁白的部份，一組當貝琳達的角色唸貝琳達說的話。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

			受閱讀樂趣。			<p>(三)一組當評審的角色唸評審對貝琳達所說的話，一組當大都會芭蕾舞團指揮的角色唸大都會芭蕾舞團指揮說的話。</p> <p>二、各組先討論後再發表有關書中的大意。</p>		
第 19 週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1.以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2.能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3.能認識芭蕾舞者。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、練習跳芭蕾舞：</p> <p>(一)老師引領學童練習曾看過的芭蕾舞或是照書上所畫做出幾個芭蕾舞的基本動作，讓學童體驗跳芭蕾舞的感覺</p> <p>(二)說說看跳芭蕾舞，應具備的基本條件會有哪些？老師再予以補充說明有關具備跳芭蕾舞的特色。</p> <p>二、指導共讀單的填寫與完成。</p> <p>三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。</p>	口頭報告、學習單	教師自選讀本

註:行列太多或不足，請自行增刪

課程名稱	環境教育		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-6透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
健體領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣		Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 海洋教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路			

學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	<p>一、柯南找米趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2. 知道稻穀變成白米的過程。 3. 知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。 4. 實物觀察與紀錄 5. 圖片與網路輔助教學，說明稻穀後續的變化。 <p>二、米的家族樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分類。 2. 認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性。 3. 認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。 4. 實際觀察不同品種之米粒。 5. 影片與網路輔助教學，說明不同米種可以做成的料理。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	<p>三、好吃的米飯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道米飯可以做成的料理。 2. 畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3. 知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。 4. 繪本導讀，吃飯的目的。 5. 網路資料輔助教學，說明米飯的營養價值。 6. 完成學習單，發表介紹自己喜歡的米飯料理。 <p>四、米的創意秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2. 知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3. 利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。 4. 五穀飯繪本教學 5. 完成海洋動物米粒拼貼畫，融入海洋教育議題教學。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

第 10、12 週	<p>五、美麗的稻穗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道米是從成熟的稻穗而來。 2. 欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。 3. 利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。 4. 動畫欣賞暨問題討論。 <p>六、碰！爆米香</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動 2. 以肢體表演出爆米香的製作過程。 3. 知道做爆米香的工具、材料與製作流程。 4. 《一個炒米香》擊掌遊戲。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 14、16 週	<p>七、愛護我們的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的校園的環境位置。 2. 說出學校內各個設施的名稱。 3. 愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 做好資源回收的工作。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 18、20 週	<p>八、綠化校園一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 描述並紀錄植物生長的變化。 4. 佈置植物生長的環境。 5. 培養愛護花草樹木的好習慣。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

課程名稱	環境教育		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	
課程目標	認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-6透過探索與 探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
健體領域	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣		Cb-I-3 學校運動活動空間與場域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育議題 海洋教育議題	有意義的學習 尊重與關懷他人		戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 海 E11 認識海洋生物與生態。	
教材來源	教師自編、志工團體、校園網路			
學習資源	教師自編教材、校園環境、社區環境			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2、4 週	<p>一、米粒會跳舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。 2. 觀察到物體的共振現象。 3. 發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。 4. 實際操作與觀察，發表觀察之結果。 5. 完成學習單。 <p>二、呀米過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2. 認識過年吃的米製品，以及代表的意義。 3. 知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。 4. 網路資訊協助教學，搜尋年菜吉祥話。 5. 年菜食物名玩蘿蔔蹲遊戲。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 6、8 週	<p>三、米的變身秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察米製品外觀的異同並做分類。 2. 認識常見的米製品。 3. 用黏土創作自己喜愛的米食。 4. 提問與討論。 <p>四、米漿糊貼畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道米飯有黏性，能夠做成漿糊。 2. 夠動手製作米漿糊。 3. 利用自製的米漿糊完成撕貼畫。 4. 完成作品並發表。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

第 10、12 週	<p>五、創意米樂器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現米粒可以發出聲音，並自製米樂器。 2. 比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3. 利用自製米樂器作歌曲的頑固伴奏。 4. 蒐集需要的容器並裝飾。 5. 米樂器玩遊戲。 <p>六、米的聯想畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著歌曲進行唱跳的肢體律動與遊戲。 2. 能知道吃米飯的好處，不挑食。 3. 能發揮想像力進行米的聯想創作。 4. 分組討論並發表。 5. 完成米的聯想學習單。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 14、16 週	<p>七、愛護資源大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。 4. 知道生活用水用電的重要。 5. 省水省電九宮格遊戲。 6. 完成省水省電學習單。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單
第 18、20 週	<p>八、資源回收創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收的種類。 2. 啟發資源回收再生利用的巧思。 3. 提升愛物惜物的情操。 4. 學生資源回收生活經驗分享。 5. 資源回收物個人創作。 6. 資源回收物團體創作。 7. 環境整理與知識統整。 	每節 40 分鐘 共 2 節	口頭報告 上課參與度 學習單

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第一學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	國際教育 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗試 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活:大樹與小花				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 至 第五週	5	英國 The UK 英式早餐大不同	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師適度補充國際文化—英國。 1. Warm up – 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上介紹(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮) 老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，介紹英式下午茶 2. Presentation – 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置 (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我 介紹英國主要是由哪幾個國家所組成的? 老師讓學生看一段影片 Unit 2 <巴布烏大冒險> https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXql6CIATUgT6Lch6U&index=2 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼? (大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎? (不是，是英國的當地小吃) 影片中提到英國是由幾個國家所組成的? (四個) 英國的首都在哪裡? (倫敦) 3. Practice – 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化(英國)學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話 老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day!	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本-Wow Story

			3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話？) 同學舉手發言表達自己的想法。 4. Wrap up – 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。		
第六週 到 第十週	5	義大利 Italy 美麗的 貢多拉	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 《活動一》Magic Finger 神奇金手指 《活動二》我有千里眼 Mission(義大利 Italy 美麗的貢多拉) ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 國際文化—義大利。 1. Warm up – ● 介紹 Italy 打招呼用語 ciao 與方式 ● 介紹義大利特色食物 ● 討論學生最喜歡的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ● 欣賞一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女⑩ 飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w ● 討論與發問(對於義大利歌劇的感想) 2. Presentation – 介紹義大利國土形狀與位置 ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到 1'50) ● 介紹義大利的美食與地理位置和地形的影響 ● 義大利乳酪對於義大利麵的差異	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 讀本-Wow Story

			<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹義大利貢多拉的美景與特殊的交通工具 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
第十一週 到 第十五週	5	加拿大 Canada 冰上曲棍球	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境</p>	<p>Theme Page + Story Time 教學步驟</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。</p> <p>《活動一》對不起，我輸了。</p> <p>引導學生說出道歉的情境。</p> <p>全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。</p> <p>兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。</p> <p>輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。</p> <p>視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。</p> <p>《活動二》我是配音員</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數位音檔</p> <p>教學電子書</p> <p>字母遊戲卡</p> <p>小白板</p>

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>中</p> <p>6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>教師事先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。</p> <p>學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。</p> <p>台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。</p> <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>《活動一》蒙面歌手</p> <p>全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。</p> <p>播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1~2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。</p> <p>演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <p>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。</p> <p>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p>《活動二》Say Sorry</p> <p>教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。</p> <p>教師以"I' m Sorry./That' s OK."跟學生練習表達謝意及回應。</p> <p>請學生起立，找三位同學以"I' m Sorry./That' s OK." 句子對話。</p> <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"I' m sorry." 以及"That' s OK."。</p> <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》字母快閃</p> <p>教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。</p> <p>請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。</p> <p>教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。</p> <p>進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。</p> <p>《活動二》單字解碼</p> <p>教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。</p> <p>將學生分組，每組輪流代表至台上。</p> <p>教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。</p> <p>也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。</p> <p>Mission</p> <p>教師引導學生完成字母練習。</p> <p>教師補充國際文化—加拿大。</p> <p>1. Warm up -</p> <p>教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</p> <p>老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</p> <p>數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</p> <p>請學生分享自己的國外旅遊經驗。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>加拿大是世界上第二大的國家。</p> <p>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉）</p> <p>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uBQkf8pn8bE</p> <p>看完影片後問學生，你看到了哪些風景？</p> <p>你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>老師解釋影片當中看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <p>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時)</p> <p>3. Practice -</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</p> <p>老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20~21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
第十六週 到二十週	5	荷蘭 The Netherl ands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi. Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 ● 請學生從個人的字母遊戲卡 G g H h I i goat hat igloo 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將卡片上的內容唸出後交給教師。 ● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以"(學生名字). Come here, please."呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以"OK."回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 《活動二》誰穿了魔法洋裝 ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>記號，表示該件洋裝被施了魔法（不可讓學生看到）。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請每組隨意拿回一張洋裝。 教師用 Come here, please. 請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK, 回應並上台。 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please. 請拿到記號的小組上台。 <p>以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。</p> <p>Let' s Sing</p> <p>教學步驟</p> <p>教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。</p> <p>教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。</p> <p>播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。</p> <p>教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>《活動一》人體樂器</p> <p>全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。</p> <p>每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。</p> <p>演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。</p> <p>Daily Talk</p> <p>教學步驟</p> <p>請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。</p> <p>教師說明 Thank you. 和 You' re welcome. 的使用情境。</p> <p>請學生與前後左右或同組同學練習對話。</p> <p>《活動二》Say Please</p> <p>教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。</p> <p>教師以"Come here, please./OK." 跟學生練習表達謝意及回應。</p> <p>請學生起立，找三位同學以"Come here, please./OK." 句子對話。</p> <p>教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Come here, please." 以及"OK." 。</p> <p>ABC Chant</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

					<p>教學步驟</p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》聽音辨位</p> <p>教師先將字母卡 J j jam K k kite L l lion M m monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。</p> <p>將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。</p> <p>請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。</p> <p>進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。</p> <p>《活動二》大風吹</p> <p>將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 J j K k L l M m jam kite lion monkey，並唸出字母與單字。</p> <p>各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”. 時，拿 K 的學生須換位置。</p> <p>進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。</p> <p>Mission</p> <p>教師引導學生完成字母練習。</p> <p>教師補充國際文化－荷蘭。</p> <p>1. Warm up -</p> <p>老師先拿準備好的圖片給學生看。</p> <p>老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布鳥大冒險>（第一次先看到 0’ 35）</p> <p>老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是 Netherlands（老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還要戴什麼?(安全帽)</p> <p>荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用 Dutch 來</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>表示，另一種是聲音比較像的是 Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲(歐洲)。</p> <p>接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片(從 0' 36 開始)，老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分?(騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長)</p> <p>老師繼續放影片(從 1' 01 開始)，老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築?(風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字)</p> <p>3. Practice -</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</p> <p>學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？</p> <p>檢討學習單。</p> <p>字母拼圖小書</p> <p>請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。</p> <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第二學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	國際教育 1. 認識英國。能認識各國不同早餐(介紹英式下午茶)，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 認識義大利。能認識義大利貢多拉，並能藉由繪本引導，認識不同的交通工具。 3. 認識加拿大。能認識冰上曲棍球運動，並能藉由繪本引導，運動安全的重要性。 4. 認識荷蘭。能認識荷蘭的生活環境，並能藉由繪本引導，學習植物與生存環境維護的重要性。 品德教育：1. 敬老與樂於助人。2. 努力不懈、勇於嘗 3. 試新事物。4. 熱情待客。 跨領域：unit1 生活：開學認識新同學 Unit2 生活：感謝他人 Unit3 健體：運動安全 Unit4 生活：大樹與小花				
配合融入之領域或議題	<div> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </div>				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週 到 第5週	5	日本 Japan 健康飲食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <p>教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。</p> <p>教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。</p> <p>教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。</p> <p>《活動一》小心炸彈</p> <p>教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。</p> <p>教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。</p> <p>請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。</p> <p>教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。</p> <p>《活動二》即時反應</p> <p>教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。</p> <p>教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。</p> <p>寫出正確字母的組別得分。</p> <p>Mission</p> <p>教師引導學生完成字母練習。</p> <p>教師適度補充國際文化-日本。</p> <p>1. Warm up -</p> <p>教師先以 おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說 こんにちは(KON NI CHI WA)) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出角色台詞。</p> <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。</p>	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			<p>解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>健體</p> <p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p>		<p>除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。</p> <p>老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？（卡通、和服、壽司、拉麵等）</p> <p>台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。</p> <p>老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo)。</p> <p>安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是1971年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。</p> <p>老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？（自拍棒、機器人、卡拉OK）老師讓學生看一段影片：</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q</p> <p>20個日本人才能想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果你，你想要發明什麼東西？</p> <p>（包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店）</p> <p>日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的10倍大。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？</p> <p>老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>J, J, j, j, jam, jam, jam。</p> <p>「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。</p> <p>老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。</p> <p>老師讓學生看一段日本的介紹影片</p> <p><JAPAN - Where tradition meets the future JNTO></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE</p> <p>看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？</p> <p>(東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道)</p> <p>老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。</p> <p>3. Practice-</p> <p>學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。</p> <p>請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。</p> <p>跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題時，配合課本 p.37 句型 Are you ready?學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go!</p> <p>題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) <p>4. Wrap up -</p> <p>複習今日所學的內容。</p> <p>檢討學習單。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。		
第 6 週 到 第 10 週	5	Vietnam 越南 交通安全	<p>英語</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>Let' s Learn + Listen and Say</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 <p>《活動一》一人一半</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 <p>《活動二》What' s Missing</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-越南。 <p>1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls?你有吃過越南春捲嗎?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 <p>教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢?</p> <p>請學生一起閱讀線上文章:春捲、潤餅不一樣?清明節到底要吃哪一種?</p> <p>https://food.ltn.com.tw/article/7317</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能吟唱歌曲 Here You Are。</p> <p>能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。</p>	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

					<p>教師在黑板上畫出比較表格</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 <p>2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何?北鹹、中辣、南甜 (2) 越南人的主食為何?跟台灣一樣嗎? (3) 越南常用哪些東西來調味?魚露、檸檬 (4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食?米苔目 (5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎?請學生自由發表。 <p>3. 越南美食大集合 (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。 ● 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>Workbook</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 	
--	--	--	--	--	---	--

第 11 週 到 第 15 週	5	台灣 Taiwan 玩具同樂 會	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p> <p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》I Throw and You Say</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。 <p>《活動二》蘿蔔蹲</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： <p>雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。</p> <p>英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go.</p> <ul style="list-style-type: none"> 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化-台灣。 <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一想到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色（一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文） 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群（這裡會使用到的是分類的認知概念），給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架（如果 	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 3. 能書寫字母 Vv。 完成學習單</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
-----------------------	---	---------------------------	--	---	--	---	---	------------------------

						<p>是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置(因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題)。老師問學生，臺灣總共有幾個離島？臺灣總共有幾個縣市呢？(有 6 個直轄市、13 個縣及 3 個市。6 個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。)你現在住的縣市是哪一個？老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) ● 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼（46.82 平方公里）、綠島（15.09 平方公里）、琉球嶼（6.8 平方公里）、釣魚臺（4.38 平方公里）與龜山島（2.84 平方公里），這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島？（包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖）在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 <p>3. Practice-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小臺灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 ● 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課本 p.51 練習對話 ● 老師請兩位學生出來對話，演情境。老 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應？ A: Welcome to _____ night market. A: Here you are! B: Thank you very much?</p> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今日所學的內容。 ● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 <p>字母拼圖小書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 <p>Workbook</p> <p>請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
第 16 週 到 第 20 週	5	Korea 韓國 家事小幫手	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能知道教師名字</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>3. 能知道教材角色</p> <p>4. 能說出英文數字 1-12</p> <p>5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中</p> <p>6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音</p> <p>7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質</p>	<p>ABC Chant</p> <p>教學步驟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 <p>《活動一》Bingo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡（代表字），帶領學生唸讀、複習代表字。 ● 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 ● 請學生拿出字母遊戲卡（N-Z 的代表字）與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 ● 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 <p>《活動二》Find a Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。 ● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 ● 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 <p>Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-韓國。 <p>1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。</p> <p>2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。</p> <p>3. 能吟唱韻文。</p> <p>4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww。</p> <p>2. 能書寫字母 Xx。</p> <p>3. 能書寫字母 Yy。</p>	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板 字母拼圖 教學簡報

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p> <p>觀點的意見。</p>		<p>一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師詢問學生有吃過韓式炸雞?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢? 教師在黑板上畫出比較表格 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 <p>2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同! https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ 詢問學生下列問題: 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡? 韓國夜市的飲料店多嗎? 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢? 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎?請學生自由發表。 <p>3. 韓國美食大集合 (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 <p>字母拼圖小書</p>	<p>4. 能書寫字母 Zz。</p> <p>5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

						<ul style="list-style-type: none">請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 <div>Workbook</div> <p>請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：健康測量、口腔保健、視力保健

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 了解飲食六大類的分類法及飲食金字塔。 3. 了解正確刷牙方法與刷牙時機。 4. 能知道護眼方法與 3C 產品使用規範。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 悅納自己，透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>生命教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	3	3	3	3	3	3

<p>教學重點</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人</p>	<p>★學習表現： 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>★學習內容 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享</p> <p>★教學模式： 1. 知道學校健康中心的設備、器材與使用方法。 2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識</p>
-------------	--	---	--	--	---	--

	2. 養成良好的個人習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	習慣與態度。 3. 了解口腔衛生的健康知識 4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。	4. 知道自己的身高體重成長狀況。 5. 能落實餐後潔牙的好習慣。 6. 體認規律運動與均衡飲食的重要性。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 1、3、 下 1	上 1、3 下 1、	上 1、3 下 1、	上 1、3 下 1、	上 1、3 下 1、	上 1、3 下 1、

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：家庭教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 增進家與社會關係的反思能力。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在 家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>家庭教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成我家成員的學習單。</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成我家成員的學習單。</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 示範教學 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事。 5. 能參與同學分享的照片故事活動。 6. 能清楚表達出什</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 示範教學 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 能找出一張家人舊照片，清楚的說出照片的故事。 5. 能參與同學分享的照片故事活動。 6. 能清楚表達出什</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 講述法 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 勇於和別人分享自己的事情。 5. 能認真的參與討</p>	<p>★學習表現： 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>★學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 講述法 2. 口頭發表 3. 同儕觀察 4. 勇於和別人分享自己的事情。 5. 能認真的參與討論 6. 能說出每個人的生活經驗皆不同。</p> <p>★教學重點： 一、觀察與紀錄 1. 阿公阿嬤生活情形</p>
------	--	--	--	--	---	---

<p>5. 學會手指五兄弟手指唸謠</p> <p>6. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、我們這一家</p> <p>1. 家庭成員及稱謂</p> <p>2. 不同的家庭型態</p> <p>二、我的手指家庭</p> <p>1. 手指五兄弟</p> <p>2. 家庭成員與貢獻</p> <p>1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>2. 了解家裡每個成員都是重要的。</p> <p>3. 主動和家人分享生活點滴</p> <p>4. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷</p> <p>5. 關心和愛護家庭成員</p> <p>6. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心</p>	<p>5. 學會手指五兄弟手指唸謠</p> <p>6. 選擇家庭成員中的一個角色扮演該成員一天的生活。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、我們這一家</p> <p>1. 家庭成員及稱謂</p> <p>2. 不同的家庭型態</p> <p>二、我的手指家庭</p> <p>1. 手指五兄弟</p> <p>2. 家庭成員與貢獻</p> <p>1. 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>2. 了解家裡每個成員都是重要的。</p> <p>3. 主動和家人分享生活點滴</p> <p>4. 使用適當的方式表達對家人愛與關懷</p> <p>5. 關心和愛護家庭成員</p> <p>6. 體諒家人扮演不同角色時的立場與用心</p>	<p>麼是自己心裡最重要的事。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、時光隧道</p> <p>1. 爸爸的相簿</p> <p>2. 猜猜我是誰</p> <p>二、最重要的東西</p> <p>1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…)</p> <p>2. 心得分享</p> <p>1. 能從相片中知道當時發生的故事</p> <p>2. 能分辨什麼是自己最重要的東西</p> <p>3. 能清楚發表自己的家庭相片故事</p> <p>4. 能畫出自己覺得最重要的東西</p> <p>5. 能感受到相簿對成長歷史的重要</p> <p>6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物</p>	<p>麼是自己心裡最重要的事。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、時光隧道</p> <p>1. 爸爸的相簿</p> <p>2. 猜猜我是誰</p> <p>二、最重要的東西</p> <p>1. 畫出最重要的東西(家人、朋友…)</p> <p>2. 心得分享</p> <p>1. 能從相片中知道當時發生的故事</p> <p>2. 能分辨什麼是自己最重要的東西</p> <p>3. 能清楚發表自己的家庭相片故事</p> <p>4. 能畫出自己覺得最重要的東西</p> <p>5. 能感受到相簿對成長歷史的重要</p> <p>6. 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物</p>	<p>論</p> <p>6. 能說出每個人的生活經驗皆不同。</p> <p>★教學重點：</p> <p>一、觀察與紀錄</p> <p>1. 阿公阿嬤生活情形</p> <p>2. 分享與阿公阿嬤一起的生活經驗</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 最快樂、印象最深之事</p> <p>2. 全班共同討論與分享</p> <p>1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>2. 分享與阿公阿嬤一起的生活經驗</p> <p>二、分組討論</p> <p>1. 最快樂、印象最深之事</p> <p>2. 全班共同討論與分享</p> <p>1. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>2. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>
---	---	--	--	---	--

評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2	上 2 下 2

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：： 性平教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。 3. 學習欣賞並接納自己不同的長處及尊重他人。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>★學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 繪本導讀</p>	<p>★學習表現： 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>★學習內容 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事中，敏感察覺性別刻板印象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 繪本導讀</p>	<p>★學習表現： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>★學習內容 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。</p>	<p>★學習表現： 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>★學習內容 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 人格特質詞卡。 2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。 3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。 4. 學習單。 5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。</p>
------	---	---	---	---	--	--

	<p>★教學重點： 繪本導讀</p> <p>1. 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。</p> <p>2. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。</p> <p>3. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。</p>	<p>★教學重點： 繪本導讀</p> <p>1. 透過日常生活事件，引導學生思考性別刻板印象問題，透過繪本引導學生察覺性別刻板印象，教導學生尊重自己的選擇。</p> <p>2. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式。</p> <p>3. 能察覺日常生活中，存在的性別刻板印象。破除傳統性別角色的迷思，提供兩性平權的觀念，學習互相尊重。</p>	<p>1. 男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> <p>2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報。</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度

	學習單	學習單	學習單	學習單	學習單	學習單
實施進度(週次)	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8	上 5 下 8

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性侵害教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 認識身體界線與自主權 2. 學習保護自己的隱私權與安全 3. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 4. 澄清性侵害觀念的迷思。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 <u>性別平等教育</u> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己</p>	<p>★學習表現： 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點： 1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己</p>	<p>★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 歌曲教唱與互動，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>★學習內容 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊</p>	<p>★學習表現： 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>★學習內容 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊</p>
------	--	--	--	---	---	---

	<p>的隱私處。</p> <p>3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。</p> <p>4. 學會尊重別人的身體。</p>	<p>的隱私處。</p> <p>3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。</p> <p>4. 學會尊重別人的身體。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</p>	<p>動：</p> <p>1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。</p> <p>2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。</p> <p>3. 澄清性侵害觀念的迷思。</p> <p>4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。</p> <p>5. 學習幫助性侵害受害者的方式。</p>	<p>重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。</p> <p>2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。</p> <p>3. 澄清性侵害觀念的迷思。</p> <p>4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。</p> <p>5. 學習幫助性侵害受害者的方式。</p>
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5	上 6 下 5

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：品德教育

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 培養道德發展與判斷的知能。 2. 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。 3. 養成實踐倫理價值的行為。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>品德教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 欣賞繪本</p> <p>2. 培養正義感</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 網路新聞分享</p> <p>2. 培養正義感</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 欣賞繪本</p> <p>2. 培養正義感</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p>	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>★學習內容</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 欣賞繪本</p> <p>2. 培養正義感</p>
------	---	---	---	---	--	---

	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 一、繪本： 不是我的錯 二、正義感 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗 五、瞭解正義的意義。 六、學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 七、體驗正義的重要。	★教學策略與活動： 1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 一、繪本： 不是我的錯 二、正義感 三、我可以怎麼做 四、戲劇體驗 五、瞭解正義的意義。 六、學會如何在他人面前勇於站出來伸張正義。 七、體驗正義的重要。	3. 文本共讀 4. 小組討論 5. 課堂分享 6. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地 3. 說出校園及班級的生活常規 4. 閱讀相關文本 5. 遵守校規、班級生活常規 6. 將心中的感恩用言語或文字表達出來 7. 遵守校園及班級的各項規定。 8. 在生活中常懷感恩之心	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 悔不當初(品德故事) 2. 一碗麵的故事/ 感謝天感謝地 3. 說出校園及班級的生活常規 4. 閱讀相關文本 5. 遵守校規、班級生活常規 6. 將心中的感恩用言語或文字表達出來 7. 遵守校園及班級的各項規定。 8. 在生活中常懷感恩之心	1. 欣賞繪本 2. 培養正義感 3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 繪本共讀 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。 5. 分享自己和家人互動的生活經驗。 6. 說出關於孝順的好話，並省思其所得。 7. 主動參與家庭事務，增進家人情誼。	3. 願意參與與欣賞戲劇表演 4. 課堂分享 5. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 繪本共讀 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。 5. 分享自己和家人互動的生活經驗。 6. 說出關於孝順的好話，並省思其所得。 7. 主動參與家庭事務，增進家人情誼。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9	上 8 下 9

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性騷擾防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、認識身體界限的概念。 二、認識及辨認校園體育活動中常見的肢體接觸。 三、認識各項尋求協助的管道。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		A2 系統思考與解決問題。 性 (A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (制) 能力。 性 (A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 (制) 能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

教學重點	<p>★學習表現：</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>★學習內容</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 利用肢體接觸的活動，讓學生感受身體的界限與被觸碰時的感受。</p> <p>2. 觀賞 STOP 機器</p>	<p>★學習表現：</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 利用肢體接觸的活動，讓學生感受身體的界限與被觸碰時的感受。</p> <p>2. 觀賞 STOP 機器</p>	<p>★學習表現：</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>★學習內容</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現：</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>★學習內容</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 繪本與影片欣賞，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p>	<p>★學習表現：</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>★學習內容</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊</p>	<p>★學習表現：</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>★學習內容</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊</p>
------	--	---	---	---	---	---

	人影片，分組討論影片中的問題與自身經驗分享。 3. 實際練習當遇到性騷擾的情況時，勇敢的表達自己的感受。	人影片，分組討論影片中的問題與自身經驗分享。 3. 實際練習當遇到性騷擾的情況時，勇敢的表達自己的感受。	★教學重點： 1. 察覺及辨識自己與他人身體的界限差異；培養團隊合作及友善互動的行為態度。 2. 知道身體界限、身體自主權、性霸凌、性騷擾及性侵害的定義。 3. 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的定義；生活中的若遭遇性侵、性騷擾、性霸凌情況時能尋求幫助，做出適切反應及求助。	★教學重點： 1. 察覺及辨識自己與他人身體的界限差異；培養團隊合作及友善互動的行為態度。 2. 知道身體界限、身體自主權、性霸凌、性騷擾及性侵害的定義。 3. 認識性侵害、性騷擾、性霸凌的定義；生活中的若遭遇性侵、性騷擾、性霸凌情況時能尋求幫助，做出適切反應及求助。	動： 1. 觀看相關影片，透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。	重。 2. 課堂分享 3. 學習單習寫 ★教學重點： 1. 認識性騷擾、性侵害的意涵。 2. 知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾、性侵害。 3. 澄清性侵害觀念的迷思。 4. 學習性侵害的預防方式，避免遭受性侵害。 5. 學習幫助性侵害受害者的方式。
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 9	上 9	上 9	上 9	上 9	上 9

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：環境教育活動—清淨家園

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		認識家鄉與校園環境，節約能源與資源，期許達到人類與環境可以永續共存的社會。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>環境教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探</p>	<p>★學習表現： 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>★學習內容 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>★教學策略與活動：</p>
------	---	---	---	---	---	--

	<p>探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<p>索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 <p>★教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察家園環境問題的活動。 3. 提出改善家園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護家園環境的行動。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 20	上 12 下 18

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：性剝削防治

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>性平教育</u> 議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

教學重點	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單</p> <p>★教學重點：</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單</p> <p>★教學重點： 1. 深化身體自主權的</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單</p> <p>★教學重點： 1. 深化身體自主權的</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享</p>	<p>★學習表現： 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>★學習內容 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 影片欣賞 2. 講述與問題討論 3. 心得分享 4. 學習單</p> <p>★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互</p>
------	--	---	---	---	--	---

	3. 心得分享 4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	4. 學習單 ★教學重點： 1. 深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 13	上 13	上 13	上 13	上 13	上 13

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或删除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：家暴防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 4. 向家人表達自己的愛。 5. 知道家暴事件發生時的求助管道。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>家庭教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2

教學重點	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>★學習表現： 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>★學習內容 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>★教學策略與活動： 1. 學生能從繪本故事與影片中，敏感察覺</p>
------	--	--	--	--	--	--

	<p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>★教學策略與活動：</p> <p>1. 學生能從繪本故事與影片中，敏觀察覺家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>家庭暴力現象，並透過討論，思考其中問題，學習互助和尊重。</p> <p>2. 課堂分享</p> <p>3. 學習單習寫</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 辨識危險的環境。</p> <p>2. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>3. 知道家暴事件發生時的求助管道。</p> <p>4. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p>
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3	上 15 下 3

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 低年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：交通安全

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 辨識社區道路環境中的常見危險狀況。 2. 知道如何利用行人設施安全通行。 3. 增進實踐生命價值的行為。		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		B2科技資訊與媒體素養 E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		議題	<u>交通安全</u> 議題
時 間	年級	一		二	
	節數	4		4	

教學重點	<p>★學習表現：</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。</p> <p>★學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 <p>★教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 5. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 6. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。 	<p>★學習表現：</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。</p> <p>★學習內容</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 <p>★教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 4. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 5. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 6. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	上 18、19 下 12、17	上 18、19 下 12、17

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 低年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：生命教育

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。		類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。		議題	<u>生命教育</u> 議題
時間	年級	一		二	
	節數	1		1	

教學重點	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>★學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 <p>★教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 仔細聆聽他人的想法。 4. 用正向的態度面對挫折。 5. 發掘自己的優點。 	<p>★學習表現：</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>★學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 學習單 <p>★教學內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 仔細聆聽他人的想法。 4. 用正向的態度面對挫折。 5. 發掘自己的優點。
評量方式	發表討論 上課參與度	發表討論 上課參與度
實施進度(週次)	下 7	下 7

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度 一至六年級 第一、二學期 跨年級課程名稱：自殺防治

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		1. 了解死亡可能帶來的影響。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 認識感覺並學會區分生理與心理的感覺 4. 加強情緒管理的能力 5. 學習如何和非理性想法唱反調				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				跨領域	<u>健體</u> 領域 <u>生活</u> 領域 <u>綜合</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地化的學習情境、促進學生多元且有效的學習，以健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧為課程願景，並發展環境教育為本校發展特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				議題	<u>生命教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	1	1	1	1	1	1

教學重點	<p>★學習表現：</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>★學習內容</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 	<p>★學習表現：</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>★學習內容</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 	<p>★學習表現：</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>★學習內容</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。 	<p>★學習表現：</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>★學習內容</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。 	<p>★學習表現：</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>★學習內容</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 	<p>★學習表現：</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>★學習內容</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>Ad-II-2 情緒的辨識與調適。正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>★教學策略與活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 團體活動與討論 3. 心得分享 4. 完成珍愛生命學習單。
------	--	--	---	---	--	---

	<p>4. 完成珍愛生命學習單。</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>4. 完成珍愛生命學習單。</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>4. 完成珍愛生命學習單。</p> <p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>	<p>★教學重點：</p> <p>1. 了解死亡可能帶來的影響。</p> <p>2. 正向討論死亡的話題。</p> <p>3. 珍愛生命繪本閱讀與討論</p> <p>4. 利用小書表達自己的想法。</p> <p>5. 把握當下、珍惜生命的重要意義。</p> <p>6. 校內外關懷支持系統介紹。</p> <p>7. 面對問題，情緒抒發，尋求協助，解決問題。</p>
評量方式	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單	發表討論 上課參與度 學習單
實施進度(週次)	下 13	下 13	下 13	下 13	下 13	下 13

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

其他類課程（低年級學習宣導等活動）（全校性/全年級活動）

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第 1 學期一年級 課程名稱：低年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
16	校外教學	7	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	專心聆聽 觀察評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣福興鄉育新國民小學 114 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱：低年級學習宣導等活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	校慶活動	7	願意參與團體活動。 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 校慶運動會預演 2. 樂隊、旗手練習 3. 趣味競賽練習	實際演練	
16	腸病毒演練	1	願意參與活動，配合教師與健康中心，學習正確的洗手方式與消毒步驟。 提高學生個人衛生的正向態度。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 防止腸病毒感染擴增演練 2. 生病學生關懷演練 3. 消毒方式介紹 4. 正確洗手練習	專心聆聽 回答問題 角色扮演	
18	班級體育競賽	1	願意參與團體活動。 能與同學合作進行各項體育競賽。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 班級分組競賽 2. 年段組隊比賽 (樂樂棒、躲避球賽)	實際得分 團隊默契	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。