

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育一校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為**1** 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

課程目標 配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導，並達到雙語溝通力、科技應用力、健康好體力及閱讀文通力等東山四力的課程目標，訓練學生的綜合能力。

配合融入之領域或議題

<p>■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技</p>	<p>■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育</p>
--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	重。 2. 性侵害犯罪防治。			
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的連接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週 第 20 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然	對人的關懷、對生命的關懷及對	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			關懷。	環境的關懷。	始，擴展到 生態保育及 環境守護。			
--	--	--	-----	--------	-------------------------	--	--	--

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及AI樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(課程目標：閱讀文通力。)				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	深讀得山心(10大類依序閱讀+酷英網)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.改編書籍內容。 8.多文本閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.多文本比較。 8.讀報引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。 6.多文本閱讀後思辯。 	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第10週	5	深讀得山心(自由探索閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.改編書籍內 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.多文本比較。 8.讀報引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。 	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			容。 8. 多文本閱讀。		6. 多文本閱讀 後思辯。			
第 11 週	1	品德四維-禮、 義	認知禮和義的意 涵	由學生分享禮 及義主題的書 本內容，進行 導學。	能認知禮和 義，並舉生 活中的實 例。	1. 由學生分享禮及 義的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 12 週	1	生命教育-生、 老	認知生和老的生命意 涵	由學生分享與 自然界相關的 生及老主題的 書本內容，進 行導學	能認知生和老 的意涵及不 同生命階段 的意義及概 念	1. 由學生分享生和 老的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 13 週 第 15 週	3	改寫故事題材	從將書本的內容進行 轉換成自己的故事。	1. 理解書本內 容。 2. 改成 3 個章 節的故事段 落。 3. 有邏輯的重 新呈現故事。	1. 具體講述書 本內容。 2. 價值判斷的 標準建立。	練習改寫書本的內 容，並分成 3 段完 成內容的改寫。	作業評量	自編自選教材
第 16 週 第 19 週	4	自導自演說故 事	1. 能正確表達情緒 並欣賞同學作 品。 2. 組織文字，表 達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的 書籍。 2. 自我表達的 方法。 3. 引導學生自 編故事內容。	1. 具體講述書 本內容。 2. 價值判斷的 標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 20 週	1	本學期說故事 高手票選活動	能正確表達情緒 並欣賞同學作 品。	透過團體活動 認知書本的好 壞。	價值判斷的標 準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清 法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材

課程名稱	國際及本土文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力。)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	戲曲簡介	認知劇曲 3 大類。	認知劇曲的 3 種分類：大戲、歌舞三戲、偶戲	能辨別劇曲 3 大類。	聽講戲曲 3 大類的簡介。	口頭評量、觀察評量	自編自選教材

第3週 第7週	5	戲曲-歌仔劇、 京劇	1. 認知歌仔戲、 京劇。 2. 分組討論。	認識歌仔戲、 京劇的歷史、 源由及特色	認同戲曲的文 化價值。	1. 聽講歌仔戲、京 劇的歷史、源由及 特色。 2. 分組討論比較歌 仔戲及京劇的差異 性。	口頭評量、觀 察評量	自編自選教材
第8週 第10週	3	欣賞戲曲表演	認知戲曲的表演 特色及文化價值	體驗及認識戲 曲表演。	能辨別出戲曲 的表演及文化 價值。	欣賞戲曲表演。	口頭評量、觀 察評量	自編自選教材
第11週	1	歐洲國家-英國	1、能認識並表達 自己的情緒。 2、能正確面對及 處理自己的情 緒。 3、能鑑賞不同文 化特色。 4、能分享自己的 作品並欣賞大家 的作品。 5、能專注於歷程 並適切分享自己 的想法。 6、能主動與不同 文化背景的人溝 通對話。	認知英國及該 國文化	1、了解不同 國家文 化。 2、了解各種 文化差異、優 點、價值觀、 文化禁忌、宗 教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第12週	1	歐洲國家-法國	1、能認識並表達 自己的情緒。 2、能正確面對及 處理自己的情 緒。 3、能鑑賞不同文 化特色。 4、能分享自己的	認知法國及該 國文化	1 了解不同國 家文化。 2 了解各種文 化差異、優 點、價值觀、 文化禁忌、宗 教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材

			<p>作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
第 13 週	1	歐洲國家-德國	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	認知德國及該國文化	<p>1 了解不同國家文化。</p> <p>2 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 14 週	1	歐洲國家-奧地利	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家</p>	認知奧地利及該國文化	<p>1 了解不同國家文化。</p> <p>2 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
第 15 週	1	歐洲國家-芬蘭	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	認知芬蘭及該國文化。	<p>1、了解不同國家文化。</p> <p>2、了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略：理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	歐洲國家-瑞士	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p>	認知瑞士及該國文化。	<p>1、了解不同國家文化。</p> <p>2、了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略：理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>					
第 17 週	1	歐洲國家-俄羅斯	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	認知俄羅斯及該國文化。	<p>1、了解不同國家文化。</p> <p>2、了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略：理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週	1	歐洲國家之比較	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程</p>	綜合比較本學期各國家的特色	<p>1、了解不同國家文化。</p> <p>2、了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略：理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。					
第 19 週 第 20 週	2	本學期回顧反思	能綜合表現，所知所學，具體說明戲曲及歐洲國家的文化。	訓練學生自主學習分析及整理資訊。	上台發表自己的想法及心得	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		資訊與生活科技應用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求，同時需要迎合現代生活之所需，學習各種科技應用。(學校課程目標：科技應用力)						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	網路運作的方式。	能認識網路運作的方式。	區域網路和網際網路的差異與原理、網路服務、網路雲端服務、上網以及上網模	1、認識區域網路和網際網路的差異與原理 2、認識網路與生活的關	老師講解區域網路和網際網路的差異與原理、說明網路服務、網路雲端服務、上網以及上網模式、網址的組	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

				式、網址的組成、網站與網頁的關係。	係、網路雲端服務、如何上網、網站與網頁的關係。	成、網站與網頁的關係。		
第 5 週 第 6 週	2	Google Chrome 操作介面、上網瀏覽相關功能及網路安全基本觀念。	1. 能學會開啟學校網站、將學校網站設為首頁、瀏覽網頁。 2. 能引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念。	1、認識常見的瀏覽器及操作介面。 2、認識使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧	1. 認識 Chrome 瀏覽器。 2. 學會開啟學校網站、將學校網站設為首頁、瀏覽網頁。 3. 認識搜尋引擎、學會搜尋關鍵字。	教師說明電腦上常見的瀏覽器、說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面、說明學校的網站位置、學生練習輸入網址、瀏覽網頁、學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	網路流言與霸凌、網路交流禮儀。	1. 能認識網路流言與霸凌。 2. 能認識網路交流禮節。	學會良好的資訊素養和網路禮節、網路安全基本觀念。	1. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念。 2. 認識網路流言與霸凌。 3. 認識網路交流禮節。	1. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 2. 說明良好的資訊素養和網路禮節、網路安全基本觀念。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	1. 電子郵件基本使用、個人化 Gmail。 2. 通訊錄與附加檔案。	能瞭解什麼是電子郵件、學會申請電子郵件、學會信件收發的技巧、學會在信件中附加檔案與插入圖片、管理通訊錄、使用通訊	1、認識電子郵件、收發信件。 2、認識電子郵件地址與教育部校園雲端電	瞭解什麼是電子郵件、學會申請電子郵件、學會信件收發的技巧、學會在信件中附加檔案與插入圖片、管理	瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 10、認識電子郵件地址與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID，練習申請電子郵件信	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

			錄快速寄信。	子郵件、教育雲、OpenID。 3. 申請電子郵件信箱，建立通訊錄，新增聯絡人等電子郵件功能。	通訊錄、使用通訊錄快速寄信。	箱，建立通訊錄，新增聯絡人等電子郵件功能。		
第 16 週 第 20 週	5	1. Google 地圖搜尋、應用及瀏覽勝景。 2. 個人資料保密、下載與解壓縮。 3. 創用 CC。	1. 能認識搜尋引擎、學會搜尋關鍵字、學會管理書籤。 2. 能學會使用 Google 地圖搜尋地點、探索世界、規劃路線、記錄地點、檢視路況、探索世界、使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝。 3. 能認識個人資料保密。 4. 能學會下載及解壓縮檔案、認識創用 CC。	1. 開啟搜尋引擎。 2. 認識 Google 搜尋引擎各種功能。 3. 認識創用 CC、書籤。 4. 練習 Google 地圖的功能、行動載具。 5. 學會使用網路下載與分享的注意事項、解壓縮檔案。	1. 學會管理書籤 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點、探索世界、規劃路線、記錄地點、檢視路況、探索世界、使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝。 5. 認識個人資料保密。 6. 學會下載及解壓縮檔案、認識創用 CC。	1. 教師說明什麼是搜尋引擎、認識常見的搜尋引擎。 2. 學會使用 Google 搜尋引擎各種功能。 3. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 4. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤及各種書籤功能。 5. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 6. 學會 Google 地圖的各種功能。 7. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 8. 學會解壓縮檔	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

						案。 9. 認識創用 CC 標 章及其意義。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

彰化縣縣立東山國民小學 114 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類型 ■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨領域 <u>健康與體育領域</u> <u>生活課程領域</u> _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議題 <u>交通安全教育議題</u>
時 間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。					
評量方式		口頭評量，實際操作演練					
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。					

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 1

一、教學目標

1. 能說出基本的交通安全規則，例如紅綠燈、走斑馬線。
2. 學會辨識常見的交通標誌。
3. 建立基本的安全觀念，知道不能在馬路上玩耍。

二、教學重點

- 認識交通號誌與過馬路的安全行為

三、教學方法

- 討論法：引導學生說出自己的想法與經驗。
- 情境模擬法：透過模擬情境加強實作學習。
- 影片與案例宣導：以視覺教材強化學習印象。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
4分鐘	引起動機	提問：你走路時看見紅燈會怎麼做？	圖片、交通燈卡片
8分鐘	認識交通標誌	介紹常見標誌並讓學生配對	標誌卡片
15分鐘	模擬演練	模擬走斑馬線、看紅綠燈	地墊、交通牌
8分鐘	影片觀賞	觀看交通安全動畫	動畫影片
5分鐘	複習與總結	問答遊戲、強調守規矩的重要	口頭問答

五、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	能正確回答交通安全問題。
實作評量	模擬活動中能遵守安全規則。
觀察評量	觀察學生參與情形與行為表現。

六、延伸活動

- 交通標誌塗色或小書製作
- 家庭安全路線圖繪製
- 交通安全標語或短劇演出

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 2

一、教學目標

4. 理解交通安全的重要性，具備基本的安全意識。
5. 認識當學期交通安全法律常識的重點內容，能正確說出交通規範。
6. 能辨別日常生活中的交通危險情境並提出應對方式。
7. 培養良好的行人、自行車（或其他交通工具）使用習慣。
8. 培養守法與尊重他人的交通價值觀。

二、教學重點

- 交通安全的基本知能（如紅綠燈認識、行人穿越注意事項、自行車規範等）
- 法律常識複習（例：行人優先權、戴安全帽、自行車需靠右行駛等）
- 自我安全意識建立（如不低頭滑手機、不在馬路玩耍）

三、教學方法

- 討論法：由教師引導學生分享經驗與想法，例如「你遇過什麼交通危險的情況？」
- 價值澄清法：以問題情境讓學生思辨正確的交通行為與價值選擇。
- 案例宣導法：播放實際交通事故影片或新聞案例，引導學生分析原因與改進方式。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
5 分鐘	引起動機	問答互動、播放簡短交通事故影片	電腦、投影機
10 分鐘	知識傳授	簡介本學期交通安全重點法律常識	簡報、交通標誌圖卡

15 分鐘	情境討論	小組討論交通危險情境並提出改進方法	海報紙
10 分鐘	案例分析	播放案例，進行價值澄清討論	案例影片
5 分鐘	總結與複習	問答、強調三大安全原則	白板筆記

五、教學資源與媒材

- PPT 簡報、交通安全法規圖表
- 道安影片（如內政部或交通部交通安全宣導影片）
- 工作紙與交通標誌卡片

六、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	學生能否正確說出交通安全重點與法律知識
實作評量	模擬交通情境，學生能否做出正確反應
觀察評量	觀察學生討論時的參與度與反思能力

七、補充延伸活動建議

- 交通安全海報繪製比賽
- 模擬交通體驗活動（可與學校或警察局交通隊合作）
- 家庭作業：與家人討論一次交通經驗並分享心得

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程：

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
--	---

課程目標	配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。
------	--

配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育
------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	屬於東山自信的生命光輝	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	品德的具體行為	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第10週	2	性平及性侵犯	1. 增強及加深學	1. 認知生理性別	1. 生理性別、	◎方法：	口頭評量、實	自編自選教材

第 11 週		防治教育-時事	生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的连接。	的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	討論法、價值澄清法、案例宣導	作評量、觀察評量	
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 19 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及AI樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：閱讀文通力)				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	深讀得山心(10 大類+酷英網)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.改編書籍內容。 8.多文本閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.多文本比較。 8.讀報引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。 6.多文本閱讀後思辯。 	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	深讀得山心(自由探索閱讀+酷英網)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.改編書籍內 	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.多文本比較。 8.讀報引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。 	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			容。 8. 多文本閱讀。		6. 多文本閱讀 後思辯。			
第 10 週	1	品德四維-廉、 恥	認知廉和恥的意 涵	由學生分享廉 及恥主題的書 本內容，進行 導學。	能認知廉和 恥，並舉生 活中的實 例。	1. 由學生分享廉及 恥的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 11 週	1	生命教育-病、 死	認知病和死的生命意 涵	由學生分享與 自然界相關的 病及死主題的 書本內容，進 行導學	能認知病和死 的意涵及不 同生命階段 的意義及概 念	1. 由學生分享生和 老的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	改寫故事題材	從將書本的內容進行 轉換成自己的故事。	1. 理解書本內 容。 2. 改成 3 個章 節的故事段 落。 3. 有邏輯的重 新呈現故事。	1. 具體講述書 本內容。 2. 價值判斷的 標準建立。	練習改寫書本的內 容，並分成 3 段完 成內容的改寫。	作業評量	自編自選教材
第 15 週 第 18 週	4	自導自演說故 事	1. 能正確表達情緒 並欣賞同學作 品。 2. 組織文字，表 達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的 書籍。 2. 自我表達的 方法。 3. 引導學生自 編故事內容。	1. 具體講述書 本內容。 2. 價值判斷的 標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 19 週	1	本學期說故事 高手票選活動	能正確表達情緒 並欣賞同學作 品。	透過團體活動 認知書本的好 壞。	價值判斷的標 準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清 法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材

課程名稱	國際與本土文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值，並培育學生養成雙語溝通力、閱讀文通力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	劇曲簡介-布袋戲	認知布袋戲的文化	認識布袋戲的歷史、文化、特色。	認識布袋戲文化價值	聽講布袋戲的歷史、文化、特色	口頭評量	自編自選教材
第 3 週 第 4 週	2	布袋戲的影視文化	認知布袋戲轉型自影視	認識布袋戲影視的 2 大廠商及表演差異。	認同台灣布袋戲的文化價值	聽講台灣 2 大廠商的發展及文化理念	口頭評量	自編自選教材

第 5 週 第 8 週	4	布袋戲的國際化過程	認知布袋戲轉型推廣至國際	認識布袋戲國際化的過程及作品	1. 認同台灣布袋戲的文化價值 2. 理解傳統藝術國際化的發展現況	1. 聽講霹靂布袋戲國際化的過程。 2. 欣賞日台合作的布袋戲作品。 3. 分組討論為何本土傳統技藝能夠國際化。	口頭評量、上台發表。	自編自選教材
第 9 週 第 10 週	2	參訪雲林布袋戲館	認知布袋戲的文化	1. 參訪雲林布袋戲館，了解發展歷史。 2. 實際操偶體驗。	認同台灣布袋戲的文化價值。	1. 參訪並實際了解布袋戲的文化及發展史。 2. 實際操偶，並完成指定動作，體驗技藝及難度。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 11 週	1	美洲國家-美國	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	認知美國及該國文化	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週	1	美洲國家-加拿大	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情	認知加拿大及該國文化。	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略：	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>		<p>點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>理解、創作、實踐</p>		
第 13 週	1	美洲國家-墨西哥	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>認知墨西哥及該國文化。</p>	<p>1. 了解不同國家文化。</p> <p>2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>
第 14 週	1	美洲國家-巴拿馬	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p>	<p>認知巴拿馬及該國文化。</p>	<p>1. 了解不同國家文化。</p> <p>2. 了解各種文化差異、優點、價值</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>		<p>觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>			
第 15 週	1	美洲國家-巴西	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	<p>認知巴西及該國文化。</p>	<p>1. 了解不同國家文化。</p> <p>2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>
第 16 週	1	美洲國家-阿根廷	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文</p>	<p>認知美國阿根廷及該國文化。</p>	<p>1. 了解不同國家文化。</p> <p>2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>		<p>忌、宗教信仰。</p>			
第 17 週	1	美洲國家之比較	<p>1、能認識並表達自己的情緒。</p> <p>2、能正確面對及處理自己的情緒。</p> <p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>	綜合比較該洲各國家的特色。	<p>1. 了解不同國家文化。</p> <p>2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週 第 19 週	2	本學期回顧反思	能綜合表現，所知所學，具體說明布袋戲及美洲國家的文化。	訓練學生自主學習分析及整理資訊。	上台發表自己的想法及心得	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	資訊與生活科技應用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求，同時需要迎合現代生活之所需，學習各種科技應用。(學校課程目標：科技應用力)							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 3 週	3	圖文整合到 WordPad 文件。 病毒防護。	1. 學會從網路中 搜尋圖片與文 字，應用到 WordPad 進行編 輯。	1. 使用維基百 科網站。 2. 使用 WordPad 程式。 3. 認識電腦病 毒、防毒軟 體。	1. 使用維基百 科網站、 WordPad 程 式。 2. 認識電腦病 毒、防毒軟 體。	1. 認識維基百科網 站。 2. 學會從網路中搜 尋圖片，並擷取圖 片使用於 WordPad 程式。學會從網站 中擷取文字，並應	軟體操作、口 頭問答、文書 檔案製作 (WordPad)、協 作平台發表。	自編自選教材

						用到文件中。 3. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。		
第 4 週 第 5 週	2	1. YouTube 影音瀏覽。 2. YouTube 關鍵字搜尋、學習應用。	學會瀏覽 YouTube 影片、使用 YouTube 瀏覽播放清單、學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片、登入 YouTube 將影片加入播放清單。	YouTube 網站瀏覽影音及網站相關功能。	使用 YouTube 網站瀏覽影音及認識其功能。	到 YouTube 網站瀏覽影音及網站相關功能。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 6 週 第 7 週	2	反色情、反詐騙。網路沉迷。	1. 能網路反色情、反詐騙。 2. 認識網路沉迷。	反色情、反詐騙、網路沉迷。	認識反色情、反詐騙。網路沉迷。。	反色情、反詐騙。網路沉迷。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 8 週 第 10 週	3	Google 雲端硬碟。Google 協作平台、Google 協作平台美化。	1. 學會瀏覽「教育雲」影音。 2. 學會線上編輯 Google 文件、上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟、使用 Google 雲端硬碟共用檔案。 3. 學會建立 Google 協作平台。 4. 學會插入圖片與橫幅、預覽協	1. Google 雲端硬碟及服務。 2. Google 協作平台。	1、認識 Google 雲端硬碟及服務。 2、認識及操作 Google 協作平台。	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼、學會常用的雲端硬碟服務如登入與上傳檔案、將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用、在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件等。 2. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材

			作平台成果、在協作平台建立頁面、插入地圖與文字。			3. 學會建立、刪除 Google 協作平台、設定協作平台的主題與網站名稱、編輯協作平台首頁、插入圖片等功能。		
第 11 週 第 14 週	4	媒體整合、網路著作權。	認識媒體整合、網路著作權。	媒體整合、網路著作權。	認識媒體整合、網路著作權。	媒體整合、網路著作權。	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作 (WordPad)、協作平台發表。	自編自選教材
第 15 週 第 19 週	5	科技應用實作- DIY 熱轉印馬克杯	1、認識熱轉印技術。 2、DIY 創作馬克杯	1、學習熱轉印技術。 2、使用電腦簡易製圖。 3、操作熱轉印機。 4、DIY 創作馬克杯。	DIY 創作馬克杯。	1、運用電腦自製簡易圖案。 2、透過熱轉印機燒印馬克杯。	實物操作並依成品評量。	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 114 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨領域	<u>健康與體育領域</u> <u>生活課程領域</u> _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議題	<u>交通安全教育議題</u>
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。						

一、主題：從新聞學交通安全——交通時事與法律常識對照學習

二、課程目標：

1. 瞭解近期重大交通安全時事。
2. 能對照並應用交通安全法律知識進行探討與分析。
3. 培養安全意識與守法態度，落實在日常生活中。

三、教學流程與內容設計

【第一節課】——交通新聞事件認識與討論（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
5 分	啟發動機：播放新聞影片或圖片，例如「小學生放學途中遭闖紅燈車撞」	問題引導	新聞影片/圖片
10 分	時事介紹：教師說明事件內容，介紹相關交通法律條文（例如闖紅燈、未禮讓行人）	講述法 + 視覺輔助	法條簡易圖表、PPT
15 分	分組討論：小組討論以下問題： ① 誰是加害人/受害人？ ② 哪些法律被違反？ ③ 怎麼避免事故？	討論法 + 案例分析法	小組提問單
10 分	小組報告與全班分享	口頭發表	白板、講臺

🔍 法律對照示例（依年齡調整深淺）：

- 《道路交通管理處罰條例》第 7 條：駕駛人應禮讓行人

- 第 48 條：闖紅燈罰則
- 第 31 條：乘坐機車未戴安全帽罰則
- 第 71 條：自行車不得任意穿越快車道等

【第二節課】——價值澄清與安全行為實作（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
10 分	價值澄清：呈現幾個交通情境（例如：「你趕時間，看到紅燈但路上沒車」）讓學生選立場（要/不要闖），說出理由	價值澄清法	情境卡、號誌牌圖片
15 分	安全宣導行動：學生分組設計「交通安全小海報/口訣」或「安全口語劇」	實作活動	色紙、畫筆、劇本簡稿
10 分	各組上台宣導	展演活動	麥克風、講臺
5 分	教師總結回饋，強調安全知識的實踐與生活應用	講述法	

📖 學習評量方式：

評量方式	對應內容	評量標準
口頭評量	小組報告與行動宣導時	能清楚表達對交通法規與事件的理解
實作評量	小組海報製作/宣導表現	能創意應用交通安全知識，合作參與
觀察評量	課堂討論與參與狀況	積極參與、態度正確、互動良好

📖 延伸建議與補充教材：

- 使用交通部「兒童交通安全宣導動畫」補充教學
- 安排校內斑馬線模擬演練（特別適合低年級）
- 發下「交通安全知識學習單」作為家庭作業