

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育一校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為**1** 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。				

	安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導，並達到雙語溝通力、科技應用力、健康好體力及閱讀文通力等東山四力的課程目標，訓練學生的綜合能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			恩家人的付出。					
第 6 週 第 9 週	4	性平及性侵犯 防治教育	增強及加深學生 性平意識及自我 保護能力。	1. 認知生理性別 的差異、性傾 向，覺察到不同 的身體 意象及 接納不同的性別 特質。 2. 加強自我保護 意識。	1. 生理性別、 性傾向、性別 特質與性別認 同多樣性的尊 重。 2. 性侵害犯罪 防治。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯 防治教育-時事	1. 增強及加深學 生性平意識及自 我保護能力。 2. 理解實際案例 及知識的連接。	1. 認知生理性別 的差異、性傾 向，覺察到不同 的身體 意象及 接納不同的性別 特質。 2. 加強自我保護 意識。	1. 生理性別、 性傾向、性別 特質與性別認 同多樣性的尊 重。 2. 性侵害犯罪 防治。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人 相處的技能及防 範暴力事件發 生。	1. 家庭教育基本 認知。 2. 與家人溝通的 技巧。 3. 遇到暴力事件 的因應技巧。	增進學生自我 保護的能力及 知識。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安 全法律常識重 點提要及複習	正確說出交通安 全的注意事項及 法律知識	1. 隨時注意自我 安全意識。 2. 建立及加強交 通安全基本知 能。	理解安全教育 意涵、建立正 確交通安全的 知識	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時 事及法律常識 對照	運用所知所學的 交通安全法律知 識，根據當學期 時事	1. 瞭解近期交通 安全事故的重大 時事及分析。 2. 應用交通安全 法律知識進行探	理解安全教育 意涵、應用正 確交通安全的 知識	◎方法： 討論法、價值澄清 法、時事案例分析 及安全宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材

				討。				
第 17 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週 第 20 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(課程目標：閱讀文通力。)				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週 第4週	4	堆讀巨成山(1-3類)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.使用閱讀護照。 6.撰寫閱讀心得。 7.共讀書冊表達自己的看法。	1.理解讀書的好處。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.如何閱讀一本書。 4.認識書籍種類。 5.認識閱讀護照。 6.學習如何撰寫閱讀心得。 7.共讀書冊。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材	
第5週 第8週	4	堆讀巨成山(4-6類)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。	1.理解讀書的好處。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.如何閱讀一本書。 4.認識書籍種	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材	

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 認識書籍的種類。 5. 使用閱讀護照。 6. 撰寫閱讀心得。 7. 共讀書冊表達自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> 類。 5. 認識閱讀護照。 6. 學習如何撰寫閱讀心得。 7. 共讀書冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 判斷和認知。 4. 增加學生閱讀的廣度。 			
第 9 週 第 12 週	4	堆讀巨成山(7-9類)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 認識書籍的種類。 5. 使用閱讀護照。 6. 撰寫閱讀心得。 7. 共讀書冊表達自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解讀書的好處。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 如何閱讀一本書。 4. 認識書籍種類。 5. 認識閱讀護照。 6. 學習如何撰寫閱讀心得。 7. 共讀書冊。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。 3. 共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4. 增加學生閱讀的廣度。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略：閱讀理解策略、理解、創作、實踐 	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材
第 13 週 第 14 週	2	堆讀巨成山(0類)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解讀書的好處。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 如何閱讀一本書。 4. 認識書籍種 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。 3. 共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的 	<ul style="list-style-type: none"> ◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略：閱讀理解策略、理解、創作、實踐 	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材

			<p>4. 認識書籍的種類。</p> <p>5. 使用閱讀護照。</p> <p>6. 撰寫閱讀心得。</p> <p>7. 共讀書冊表達自己的看法。</p>	<p>類。</p> <p>5. 認識閱讀護照。</p> <p>6. 學習如何撰寫閱讀心得。</p> <p>7. 共讀書冊。</p>	<p>判斷和認知。</p> <p>4. 增加學生閱讀的廣度。</p>			
第 15 週	1	品德的詞彙	認識品德相關的詞彙及簡要的意涵	從學生分享累積到目前的品德相關的詞彙，引導學生理解品德簡要意涵。	讓品德的詞彙能與學生的閱讀經驗連接。	個別學生分享品德的詞彙，老師總結引導。	口頭評量	自編自選教材
第 16 週	1	生命的詞彙	認識生命相關的詞彙及簡要的意涵	從學生分享累積到目前的生命相關的詞彙，引導學生理解生命的簡要意義。	讓生命的詞彙及意涵能與學生的閱讀經驗連接。	個別學生分享生命的詞彙，老師總結引導。	口頭評量	自編自選教材
第 17 週 第 19 週	3	分享我喜愛的書	<p>1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。</p> <p>2. 組織文字，表達書籍內容。</p> <p>3. 口語發表。</p>	<p>1. 探索喜愛的書籍。</p> <p>2. 如何介紹 1 本書。</p> <p>3. 自我表達的方法。</p>	<p>1. 具體講述書本內容。</p> <p>2. 價值判斷的標準建立。</p> <p>3. 自我覺察。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 20 週	1	本學期好書票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作	透過團體活動認知書本的好	價值判斷的標準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清	口頭評量、實作評量、觀察	自編自選教材

			品。	壞。		法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	評量	
--	--	--	----	----	--	-----------------------------------	----	--

課程名稱	國際及本土文化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力。)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	認識彰化縣的小故事-八卦山及大佛	1. 認知彰化縣知名小故事， 2. 分組發表。	認知特色景點、美食及小故事：八卦山	認識彰化縣知名小故事。	聽講彰化縣知名小故事，並分組討論最有趣或是印象最	口頭評量	自編自選教材

				及大佛及鹿港。		深刻的內容。		
第 5 週 第 8 週	4	認識彰化縣的小故事-溪湖糖廠及製糖文化	1. 認知彰化縣知名小故事， 2. 分組發表。	認知特色景點、美食及小故事：溪湖糖廠及製糖文化。	認識彰化縣知名小故事。	聽講彰化縣知名小故事，並分組討論最有趣或是印象最深刻的內容。	口頭評量	自編自選教材
第 9 週 第 12 週	4	認識彰化縣的小故事-東山週邊的其他國小	1. 認知彰化縣知名小故事， 2. 分組發表。	認知特色景點、美食及小故事：東山週邊的其他國小。	認識彰化縣知名小故事。	聽講彰化縣知名小故事，並分組討論最有趣或是印象最深刻的內容。	口頭評量	自編自選教材
第 13 週 第 14 週	2	員林四處走	走讀學校附近的人文景點	廟中有校-明湖國小	認識不同的校園環境及他校的校園文化及特色。	參訪明湖國小	觀察評量、紙筆測驗	自編自選教材
第 15 週 第 16 週	2	台灣新住民	認知新住民及新住民子女	認知新住民的歷史、文化及現況	認識新住民的歷史、文化及現況。	聽講新住民的歷史、文化及現況。	口頭評量	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	東山的同學，這是你家人的故鄉	認知學校內新住民同學的國家	認知越南、緬甸、泰國、中國大陸等	認識週遭同學家人所處的國家簡介	聽講越南、緬甸、泰國、中國大陸等國家簡介。	口頭評量	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 114 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨領域	健康與體育領域 生活課程領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議題	交通安全教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。						

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 1

一、教學目標

1. 能說出基本的交通安全規則，例如紅綠燈、走斑馬線。
2. 學會辨識常見的交通標誌。
3. 建立基本的安全觀念，知道不能在馬路上玩耍。

二、教學重點

- 認識交通號誌與過馬路的安全行為

三、教學方法

- 討論法：引導學生說出自己的想法與經驗。
- 情境模擬法：透過模擬情境加強實作學習。
- 影片與案例宣導：以視覺教材強化學習印象。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
4 分鐘	引起動機	提問：你走路時看見紅燈會怎麼做？	圖片、交通燈卡片
8 分鐘	認識交通標誌	介紹常見標誌並讓學生配對	標誌卡片
15 分鐘	模擬演練	模擬走斑馬線、看紅綠燈	地墊、交通牌
8 分鐘	影片觀賞	觀看交通安全動畫	動畫影片
5 分鐘	複習與總結	問答遊戲、強調守規矩的重要	口頭問答

五、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	能正確回答交通安全問題。
實作評量	模擬活動中能遵守安全規則。
觀察評量	觀察學生參與情形與行為表現。

六、延伸活動

- 交通標誌塗色或小書製作
- 家庭安全路線圖繪製
- 交通安全標語或短劇演出

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 2

一、教學目標

4. 理解交通安全的重要性，具備基本的安全意識。
5. 認識當學期交通安全法律常識的重點內容，能正確說出交通規範。
6. 能辨別日常生活中的交通危險情境並提出應對方式。
7. 培養良好的行人、自行車（或其他交通工具）使用習慣。
8. 培養守法與尊重他人的交通價值觀。

二、教學重點

- 交通安全的基本知能（如紅綠燈認識、行人穿越注意事項、自行車規範等）
- 法律常識複習（例：行人優先權、戴安全帽、自行車需靠右行駛等）
- 自我安全意識建立（如不低頭滑手機、不在馬路玩耍）

三、教學方法

- 討論法：由教師引導學生分享經驗與想法，例如「你遇過什麼交通危險的情況？」
- 價值澄清法：以問題情境讓學生思辨正確的交通行為與價值選擇。
- 案例宣導法：播放實際交通事故影片或新聞案例，引導學生分析原因與改進方式。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
------	------	------	------

5 分鐘	引起動機	問答互動、播放簡短交通事故影片	電腦、投影機
10 分鐘	知識傳授	簡介本學期交通安全重點法律常識	簡報、交通標誌圖卡
15 分鐘	情境討論	小組討論交通危險情境並提出改進方法	海報紙
10 分鐘	案例分析	播放案例，進行價值澄清討論	案例影片
5 分鐘	總結與複習	問答、強調三大安全原則	白板筆記

五、教學資源與媒材

- PPT 簡報、交通安全法規圖表
- 道安影片（如內政部或交通部交通安全宣導影片）
- 工作紙與交通標誌卡片

六、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	學生能否正確說出交通安全重點與法律知識
實作評量	模擬交通情境，學生能否做出正確反應
觀察評量	觀察學生討論時的參與度與反思能力

七、補充延伸活動建議

- 交通安全海報繪製比賽
- 模擬交通體驗活動（可與學校或警察局交通隊合作）
- 家庭作業：與家人討論一次交通經驗並分享心得

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程：

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。				

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。								
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	屬於東山自信的生命光輝	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	品德的具體行為	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				特質。 2. 加強自我保護意識。	2. 性侵害犯罪防治。			
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的連接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 19 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

					護。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	AI 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：閱讀文通力)				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第4週	4	堆讀巨成山(1-3類)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.使用閱讀護照。 6.撰寫閱讀心得。 7.共讀書冊表達自己的看法。	1.理解讀書的好處。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.如何閱讀一本書。 4.認識書籍種類。 5.認識閱讀護照。 6.學習如何撰寫閱讀心得。 7.共讀書冊。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材
第5週 第8週	4	堆讀巨成山(4-6類)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.使用閱讀護照。 6.撰寫閱讀心	1.理解讀書的好處。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.如何閱讀一本書。 4.認識書籍種類。 5.認識閱讀護照。 6.學習如何撰寫閱讀心得。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材

			得。 7. 共讀書冊表達自己的看法。	7. 共讀書冊。				
第 9 週 第 12 週	4	堆讀巨成山(7-9類)	1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 認識書籍的種類。 5. 使用閱讀護照。 6. 撰寫閱讀心得。 7. 共讀書冊表達自己的看法。	1. 理解讀書的好處。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 如何閱讀一本書。 4. 認識書籍種類。 5. 認識閱讀護照。 6. 學習如何撰寫閱讀心得。 7. 共讀書冊。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。 3. 共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4. 增加學生閱讀的廣度。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材
第 13 週 第 14 週	2	堆讀巨成山(0類)	1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 認識書籍的種類。 5. 使用閱讀護照。 6. 撰寫閱讀心得。	1. 理解讀書的好處。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 如何閱讀一本書。 4. 認識書籍種類。 5. 認識閱讀護照。 6. 學習如何撰寫閱讀心得。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。 3. 共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4. 增加學生閱讀的廣度。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材

			得。 7. 共讀書冊表達自己的看法。	7. 共讀書冊。				
第 15 週	1	品德具象化	具體認知品德	從學生分享生活經驗中的品德，與書本進行連接。	品德連接生活經驗	閱讀心得分享	口頭評量	自編自選教材
第 16 週	1	生命具象化	具體簡單認知生命的意義	從學生分享生活經驗中的生命體驗，與書本進行連接。	生命體驗連接生活經驗	閱讀心得分享	口頭評量	自編自選教材
第 17 週 第 18 週	2	分享我喜愛的書	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 如何介紹 1 本書。 3. 自我表達的方法。	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 19 週	1	本學期好書票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知書本的好壞。	價值判斷的標準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	國際與本土文化	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值，並培育學生養成雙語溝通力、閱讀文通力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	認識彰化縣的 特產-彰化肉圓 及爌肉飯	1. 認知彰化縣特 產。 2. 分組發表。	認知特產：彰 化肉圓及爌肉 飯，與類似美	認識彰化縣特 產。	聽講彰化縣特產， 並分組討論最有趣 或是印象最深刻的	口頭評量	自編自選教材

				食分享。		內容。		
第 5 週 第 8 週	4	認識彰化縣的特產-貓鼠麵	1. 認知彰化縣特產。 2. 分組發表。	認知特產：貓鼠麵及類似美食分享。	認識彰化縣特產。	聽講彰化縣特產，並分組討論最有趣或是印象最深刻的內容。	口頭評量	自編自選教材
第 9 週 第 12 週	4	認識彰化縣的特產-糯米炸	1. 認知彰化縣特產。 2. 分組發表。	認知特產：糯米炸及類似美食分享。	認識彰化縣特產。	聽講彰化縣特產，並分組討論最有趣或是印象最深刻的內容。	口頭評量	自編自選教材
第 13 週 第 14 週	2	員林美食好好吃	走讀學校附近的美食	認知美食特色-肉圓	認識如何吃及辨識吃肉圓的口感	吃在地美食肉圓	觀察評量	自編自選教材
第 15 週 第 19 週	5	世界人種	認識世界主要的人種	認知以下人種： 1. 黃種人特徵分布的地區 2. 白種人特徵分布的地區 3. 黑種人特徵分布的地區	1. 認知世界 3 大人種。 2. 透過了解後，學習包容尊重其他顏色的人種及文化。	1. 聽講建立世界 3 大人種的特徵及地區。 2. 分組查詢，黃種、白種及黑種人的資料。 3. 分組討論為何不同膚色的人會產生衝突。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 114 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨 領 域	<u>健康與體育領域</u> <u>生活課程領域</u> _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議 題	<u>交通安全教育議題</u>
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。						

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 1

一、教學目標

9. 能說出基本的交通安全規則，例如紅綠燈、走斑馬線。
10. 學會辨識常見的交通標誌。
11. 建立基本的安全觀念，知道不能在馬路上玩耍。

二、教學重點

- 認識交通號誌與過馬路的安全行為

三、教學方法

- 討論法：引導學生說出自己的想法與經驗。
- 情境模擬法：透過模擬情境加強實作學習。
- 影片與案例宣導：以視覺教材強化學習印象。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
4 分鐘	引起動機	提問：你走路時看見紅燈會怎麼做？	圖片、交通燈卡片
8 分鐘	認識交通標誌	介紹常見標誌並讓學生配對	標誌卡片
15 分鐘	模擬演練	模擬走斑馬線、看紅綠燈	地墊、交通牌
8 分鐘	影片觀賞	觀看交通安全動畫	動畫影片
5 分鐘	複習與總結	問答遊戲、強調守規矩的重要	口頭問答

五、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	能正確回答交通安全問題。
實作評量	模擬活動中能遵守安全規則。
觀察評量	觀察學生參與情形與行為表現。

六、延伸活動

- 交通標誌塗色或小書製作
- 家庭安全路線圖繪製
- 交通安全標語或短劇演出

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 2

一、教學目標

12. 理解交通安全的重要性，具備基本的安全意識。
13. 認識當學期交通安全法律常識的重點內容，能正確說出交通規範。
14. 能辨別日常生活中的交通危險情境並提出應對方式。
15. 培養良好的行人、自行車（或其他交通工具）使用習慣。
16. 培養守法與尊重他人的交通價值觀。

二、教學重點

- 交通安全的基本知能（如紅綠燈認識、行人穿越注意事項、自行車規範等）
- 法律常識複習（例：行人優先權、戴安全帽、自行車需靠右行駛等）
- 自我安全意識建立（如不低頭滑手機、不在馬路玩耍）

三、教學方法

- 討論法：由教師引導學生分享經驗與想法，例如「你遇過什麼交通危險的情況？」
- 價值澄清法：以問題情境讓學生思辨正確的交通行為與價值選擇。
- 案例宣導法：播放實際交通事故影片或新聞案例，引導學生分析原因與改進方式。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
------	------	------	------

5 分鐘	引起動機	問答互動、播放簡短交通事故影片	電腦、投影機
10 分鐘	知識傳授	簡介本學期交通安全重點法律常識	簡報、交通標誌圖卡
15 分鐘	情境討論	小組討論交通危險情境並提出改進方法	海報紙
10 分鐘	案例分析	播放案例，進行價值澄清討論	案例影片
5 分鐘	總結與複習	問答、強調三大安全原則	白板筆記

五、教學資源與媒材

- PPT 簡報、交通安全法規圖表
- 道安影片（如內政部或交通部交通安全宣導影片）
- 工作紙與交通標誌卡片

六、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	學生能否正確說出交通安全重點與法律知識
實作評量	模擬交通情境，學生能否做出正確反應
觀察評量	觀察學生討論時的參與度與反思能力

七、補充延伸活動建議

- 交通安全海報繪製比賽
- 模擬交通體驗活動（可與學校或警察局交通隊合作）
家庭作業：與家人討論一次交通經驗並分享心得