

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																
課程目標	配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導，並達到雙語溝通力、科技應用力、健康好體力及閱讀文通力等東山四力的課程目標，訓練學生的綜合能力。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td>■英語文</td> <td>■本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td>■人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td>■海洋教育</td> <td>■品德教育</td> </tr> <tr> <td>■數學</td> <td>■社會</td> <td>■自然科學</td> <td>■生命教育</td> <td>■法治教育</td> <td>■科技教育</td> <td>■資訊教育</td> <td>■能源教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>■生活課程</td> <td>■科技</td> <td>■安全教育</td> <td>■防災教育</td> <td>■閱讀素養</td> <td>■多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td>■原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td>■國際教育</td> </tr> </table>	■國語文	■英語文	■本土語	■性別平等教育	■人權教育	■環境教育	■海洋教育	■品德教育	■數學	■社會	■自然科學	■生命教育	■法治教育	■科技教育	■資訊教育	■能源教育	■健康與體育	■生活課程	■科技	■安全教育	■防災教育	■閱讀素養	■多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	■原住民教育	■戶外教育	■國際教育
■國語文	■英語文	■本土語	■性別平等教育	■人權教育	■環境教育	■海洋教育	■品德教育																										
■數學	■社會	■自然科學	■生命教育	■法治教育	■科技教育	■資訊教育	■能源教育																										
■健康與體育	■生活課程	■科技	■安全教育	■防災教育	■閱讀素養	■多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	■原住民教育	■戶外教育	■國際教育																										

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。			
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的連接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知識。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

<p>第 18 週 第 20 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育</p>	<p>1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。</p>	<p>對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。</p>	<p>從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。</p>	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導</p>	<p>口頭評量、實作評量、觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>
--------------------------------	----------	-------------	---	-----------------------------	--	--------------------------------	-----------------------	---------------

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及AI樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(課程目標：閱讀文通力。)				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第3週	3	圖書館大寶庫	1. 認識圖書館，並能做簡單的介紹。 2. 認識 10 大分類。 3. 認識專櫃書籍。	瞭解及熟悉運用圖書館的各區域使用方式。	了解圖書館的閱覽方式。	◎方法： 討論法、探索教育方法論 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第4週	1	自助式借書	1. 認識自動化借書設備。 2. 操作自動化借書設備。 3. 理解借書的獎勵機制。	1. 瞭解自動化借書設備及意義。 2. 實際操作自動化借書設備自行借閱書籍。 3. 認知借書的獎勵機制及優劣處。	1. 訓練學生具備自行操作自動化借書設備。 2. 瞭解借書之獎勵機制。	1. 認知學習內容。 2. 實際操作自動化借書設備。	實作評量。	自編自選教材
第5週 第9週	5	讀山始於一(1-5大類閱讀)	1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 認識書籍的種類。 5. 使用閱讀護照。 6. 撰寫閱讀心	1. 理解讀書的好處。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 如何閱讀一本書。 4. 認識書籍種類。 5. 認識閱讀護照。 6. 學習如何撰寫閱讀心得。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材

			得。					
第 10 週 第 14 週	5	讀山始於一(6-9、0 大類閱讀)	1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 認識書籍的種類。 5. 使用閱讀護照。 6. 撰寫閱讀心得。	1. 理解讀書的好處。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 如何閱讀一本書。 4. 認識書籍種類。 5. 認識閱讀護照。 6. 學習如何撰寫閱讀心得。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	品德有感	認知品德	從本學期學生有閱讀過與品德相關的書籍，挑 2 本進行分享及賞析。	能簡述品德的概念	書籍分享	口頭評量	自編自選教材
第 16 週	1	生命的小腳印	認知生命	從本學期學生有閱讀過與生命相關的書籍，挑 2 本進行分享及賞析。	能簡述生命歷程的概念	書籍分享	口頭評量	自編自選教材
第 17 週 第 19 週	3	分享我喜愛的書	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 如何介紹 1 本書。 3. 自我表達的方法。	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 20 週	1	本學期好書票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知書本的好壞。	價值判斷的標準建立。	◎方法：討論法、價值澄清法。 ◎策略：閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
--------	---	-----------	-----------------	----------------	------------	---------------------------------------	----------------	--------

課程名稱	國際及本土文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力。)							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 3 週	3	認識我們的學校	1、認知學校校園環境。 2、認知學校歷史。	1、瞭解全校各種環境及設備。 2、瞭解東山國	1、了解東山國小的過往及深化國小學校	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法、探索教育	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			3、認知學校特色	<p>小的歷史淵源及發展過程。</p> <p>3、瞭解目前學校發展的雙語、資訊、體育及文通等四大特色。</p>	<p>教育應有的學習態度及學校認同度。</p> <p>2、用雙語學習不同的表達方式。</p>	◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造		
第 4 週 第 6 週	3	認識學校的外部環境	<p>1、認知學校的地理位置員林。</p> <p>2、認知學校附近重要的景點及設施。</p>	<p>1、瞭解員林的地理位置及特色。</p> <p>2、瞭解學校附近的景點及設施。</p>	<p>1、清楚認知員林及學校有那些重要或是常用的設施。</p> <p>2、用雙語學習不同的表達方式。</p>	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法、探索教育 ◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	探索校園	實際探訪學校的角落。	探索及了解校園生態。	實證前 6 節所學的知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法、探索教育 ◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	我們的台灣	從食、衣、住、行、育、樂等 6 項探討台灣特色及文化	依據前開 6 項分類，歸納出台灣的特色及文化。	<p>1、對台灣特色有基本的認知。</p> <p>2、用雙語學習不同的表達</p>	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法、探索教育 ◎策略：	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材

					方式。	理解、創作、實踐、雙語環境營造		
第 16 週 第 18 週	3	從台灣看國際	從台灣為出發點，說明自身的國際地位、國際條件及綜合比較。	1、認知台灣的地理位置。 2、認知台灣在國際的地位。 3、認知台灣在國際的各種活動條件。 4、與他國的比較。	了解台灣的定位及身處在國際的概況。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 19 週 第 20 週	2	我以為的台灣 我以為的國際	分組討論後，把我以為的台灣及國際簡要的說明。	1、協助學生使用平板進行簡單的查詢功能操作。 2、綜合這學期所學，找出特別之處。	找到並講出台灣特色及國際互動的情形。	◎方法： 分組討論、價值澄清法 ◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造	學習單、口頭評量。	自編自選教材

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨領域	健康與體育領域 生活課程領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議題	交通安全教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。						

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 1

一、教學目標

1. 能說出基本的交通安全規則，例如紅綠燈、走斑馬線。
2. 學會辨識常見的交通標誌。
3. 建立基本的安全觀念，知道不能在馬路上玩耍。

二、教學重點

- 認識交通號誌與過馬路的安全行為

三、教學方法

- 討論法：引導學生說出自己的想法與經驗。
- 情境模擬法：透過模擬情境加強實作學習。
- 影片與案例宣導：以視覺教材強化學習印象。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
4 分鐘	引起動機	提問：你走路時看見紅燈會怎麼做？	圖片、交通燈卡片
8 分鐘	認識交通標誌	介紹常見標誌並讓學生配對	標誌卡片
15 分鐘	模擬演練	模擬走斑馬線、看紅綠燈	地墊、交通牌
8 分鐘	影片觀賞	觀看交通安全動畫	動畫影片
5 分鐘	複習與總結	問答遊戲、強調守規矩的重要	口頭問答

五、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	能正確回答交通安全問題。
實作評量	模擬活動中能遵守安全規則。
觀察評量	觀察學生參與情形與行為表現。

六、延伸活動

- 交通標誌塗色或小書製作
- 家庭安全路線圖繪製
- 交通安全標語或短劇演出

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 2

一、教學目標

4. 理解交通安全的重要性，具備基本的安全意識。
5. 認識當學期交通安全法律常識的重點內容，能正確說出交通規範。
6. 能辨別日常生活中的交通危險情境並提出應對方式。
7. 培養良好的行人、自行車（或其他交通工具）使用習慣。
8. 培養守法與尊重他人的交通價值觀。

二、教學重點

- 交通安全的基本知能（如紅綠燈認識、行人穿越注意事項、自行車規範等）
- 法律常識複習（例：行人優先權、戴安全帽、自行車需靠右行駛等）
- 自我安全意識建立（如不低頭滑手機、不在馬路玩耍）

三、教學方法

- 討論法：由教師引導學生分享經驗與想法，例如「你遇過什麼交通危險的情況？」
- 價值澄清法：以問題情境讓學生思辨正確的交通行為與價值選擇。
- 案例宣導法：播放實際交通事故影片或新聞案例，引導學生分析原因與改進方式。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
5 分鐘	引起動機	問答互動、播放簡短交通事故影片	電腦、投影機

10 分鐘	知識傳授	簡介本學期交通安全重點法律常識	簡報、交通標誌圖卡
15 分鐘	情境討論	小組討論交通危險情境並提出改進方法	海報紙
10 分鐘	案例分析	播放案例，進行價值澄清討論	案例影片
5 分鐘	總結與複習	問答、強調三大安全原則	白板筆記

五、教學資源與媒材

- PPT 簡報、交通安全法規圖表
- 道安影片（如內政部或交通部交通安全宣導影片）
- 工作紙與交通標誌卡片

六、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	學生能否正確說出交通安全重點與法律知識
實作評量	模擬交通情境，學生能否做出正確反應
觀察評量	觀察學生討論時的參與度與反思能力

七、補充延伸活動建議

- 交通安全海報繪製比賽
- 模擬交通體驗活動（可與學校或警察局交通隊合作）
- 家庭作業：與家人討論一次交通經驗並分享心得

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程：

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。				

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。									
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	屬於東山自信的生命光輝	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第2週	1	品德的具體行為	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 性侵害犯罪	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材	

				2. 加強自我保護意識。	防治。			
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯 防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的連接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通安全法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 19 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	AI 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：閱讀文通力)				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	讀山始於一(1-5類閱讀)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.使用閱讀護照。 6.撰寫閱讀心得。	1.理解讀書的好處。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.如何閱讀一本書。 4.認識書籍種類。 5.認識閱讀護照。 6.學習如何撰寫閱讀心得。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材
第6週 第10週	5	讀山始於一(6-9、0類)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.使用閱讀護照。	1.理解讀書的好處。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.如何閱讀一本書。 4.認識書籍種類。 5.認識閱讀護照。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材

			照。 6. 撰寫閱讀心得。	6. 學習如何撰寫閱讀心得。				
第 11 週 第 14 週	4	讀山始於一(自由探索閱讀)	1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 認識書籍的種類。 5. 使用閱讀護照。 6. 撰寫閱讀心得。	1. 理解讀書的好處。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 如何閱讀一本書。 4. 認識書籍種類。 5. 認識閱讀護照。 6. 學習如何撰寫閱讀心得。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	品德實感	認知品德	從本學期學生有閱讀過與品德相關的書籍，挑 1 本進行分享及賞析，並與學生在校園中的經驗連接。	能簡述品德的概念	書籍分享	口頭評量	自編自選教材
第 16 週	1	生命的大腳印	認知生命	從本學期學生有閱讀過與生命相關的書籍，挑 1 本進行分享及賞析，並與學生在校園中能接	能簡述生命歷程的概念	書籍分享	口頭評量	自編自選教材

				觸的生命體驗 連接。				
第 17 週 第 18 週	2	分享我喜愛的 書	1. 能正確表達情緒 並欣賞同學作 品。 2. 組織文字，表 達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的 書籍。 2. 如何介紹 1 本書。 3. 自我表達的 方法。	1. 具體講述書 本內容。 2. 價值判斷的 標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 19 週	1	本學期好書票 選活動	能正確表達情緒 並欣賞同學作 品。	透過團體活動 認知書本的好 壞。	價值判斷的標 準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清 法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材

課程名稱	國際與本土文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。							
課程目標	透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值，並培育學生養成雙語溝通力、閱讀文通力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	東山國小的 四大課程特色	認知學校雙語、 資訊、體育、文 化等 4 大課程主 軸	1、認知學校四 大課程實際 有那些課程 及特色。	1、能說出並 認同學校 4 大 課程特色。 2、努力參與	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法	口頭評量	自編自選教材

				2、4大課程其他相關的潛在課程及活動。	4大課程。			
第2週 第3週	2	認識彰化	認知彰化縣的角度檢視政治、經濟、社會及文化型態	從政治、經濟、社會及文化等4個角度認知彰化縣。	能從不同的層面說出彰化縣的事物	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法	口頭評量	自編自選教材
第4週 第5週	2	彰化縣的國際交流	認知彰化縣往來的國際活動	彰化縣與其他國家或國際城市交流活動	熟悉彰化縣各種國際交流活動及特色	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法	口頭評量	自編自選教材
第6週 第10週	5	認識不同國家文化-台灣在亞洲的鄰近國家(台灣以北)	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	認知台灣以北附近的亞洲國家。	1、了解不同國家文化。 2、了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第11週 第15週	5	認識不同國家文化-台灣在亞洲的鄰近國家(台灣以南)	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。	認知台灣以南附近的亞洲國家。	2、了解不同國家文化。 2、了解各種文化差異、	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			<p>3、能鑑賞不同文化特色。</p> <p>4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。</p> <p>5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。</p> <p>6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。</p>		優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。			
第 16 週 第 19 週	4	比較台灣在亞洲的鄰近國家與台灣的差異。	從課堂內容及查詢資料進行簡單的分類比較	訓練學生自主學習，練習分辨	上台發表自己的想法及心得	<p>◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法</p> <p>◎策略： 理解、創作、實踐</p>	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 114 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨領域	健康與體育領域 生活課程領域 _____ 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議題	交通安全教育議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。						

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

授課節數：每節 40 分鐘，共兩節課

一、主題：從新聞學交通安全——交通時事與法律常識對照學習

二、課程目標：

1. 瞭解近期重大交通安全時事。
2. 能對照並應用交通安全法律知識進行探討與分析。
3. 培養安全意識與守法態度，落實在日常生活中。

三、教學流程與內容設計

【第一節課】——交通新聞事件認識與討論（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
5 分	啟發動機：播放新聞影片或圖片，例如「小學生放學途中遭闖紅燈車撞」	問題引導	新聞影片/圖片
10 分	時事介紹：教師說明事件內容，介紹相關交通法律條文（例如闖紅燈、未禮讓行人）	講述法 + 視覺輔助	法條簡易圖表、PPT
15 分	分組討論：小組討論以下問題： ① 誰是加害人/受害人？ ② 哪些法律被違反？ ③ 怎麼避免事故？	討論法 + 案例分析法	小組提問單
10 分	小組報告與全班分享	口頭發表	白板、講臺

🔍 法律對照示例（依年齡調整深淺）：

- 《道路交通管理處罰條例》第 7 條：駕駛人應禮讓行人
- 第 48 條：闖紅燈罰則
- 第 31 條：乘坐機車未戴安全帽罰則
- 第 71 條：自行車不得任意穿越快車道等

【第二節課】——價值澄清與安全行為實作（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
10 分	價值澄清：呈現幾個交通情境（例如：「你趕時間，看到紅燈但路上沒車」）讓學生選立場（要/不要闖），說	價值澄清法	情境卡、號誌牌圖片

	出理由		
15分	安全宣導行動：學生分組設計「交通安全小海報/口訣」或「安全口語劇」	實作活動	色紙、畫筆、劇本簡稿
10分	各組上台宣導	展演活動	麥克風、講臺
5分	教師總結回饋，強調安全知識的實踐與生活應用	講述法	

學習評量方式：

評量方式	對應內容	評量標準
口頭評量	小組報告與行動宣導時	能清楚表達對交通法規與事件的理解
實作評量	小組海報製作/宣導表現	能創意應用交通安全知識，合作參與
觀察評量	課堂討論與參與狀況	積極參與、態度正確、互動良好

延伸建議與補充教材：

- 使用交通部「兒童交通安全宣導動畫」補充教學
- 安排校內斑馬線模擬演練（特別適合低年級）
- 發下「交通安全知識學習單」作為家庭作業