

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度第一學期六年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>				

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
 閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

【品德教育】
 品 EJU3 誠實信用。
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
【閱讀素養教育】
 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
【生命教育】
 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【家庭教育】
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
【多元文化教育】
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【環境教育】
 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【人權教育】
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。 2. 請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 EJU3 誠實信用。

				<p>過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。</p> <p>(二)活動二：課文講解 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2.老師引導學生認識方音差異。 3.老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>三、統整活動 播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>		
第二週	一、疼惜 1.驚著無代誌	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>ⓐAa-III-1 羅馬拼音。 ⓐAb-III-3 方音差異。 ⓐBa-III-3 情緒表達。 ⓐBg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤，以有聲情變化的方式上台朗讀課文，並請其他學生給予感想。</p> <p>二、發展活動 (三)活動三：課文分析 1.老師請學生分析，念讀課文時應有的聲情變化。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」)</p> <p>(四)活動四：討論看覓 1.播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動 老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。</p>	<p>態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第三週	一、疼惜 1.驚著無代誌	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>ⓐAa-III-1 羅馬拼音。 ⓐAb-III-1 語詞運用。 ⓐAb-III-3 方音差異。 ⓐAc-III-1 生活故事。 ⓐBg-III-2 口語表達。</p>	<p>能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p>	<p>一、疼惜 1.驚著無代誌</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (五)活動五：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。</p> <p>3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p> <p>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。</p> <p>(六)活動六：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：</p> <p>(1)學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>(2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>2. 語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。</p> <p>(七)活動七：唸看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。</p>	<p>ⓐAa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>ⓑAb-III-1 語詞運用。</p> <p>ⓑAb-III-2 句型運用。</p> <p>ⓑAb-III-3 方音差異。</p> <p>ⓒAc-III-1 生活故事。</p> <p>ⓑBa-III-3 情緒表達。</p> <p>ⓑBg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</p>	<p>一、疼惜 1. 驚著無代誌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。</p> <p>3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(九)活動九：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。</p> <p>3. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上台發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	一、疼惜	1-III-1 能正確聽辨	ⓐAa-III-1	能分辨方	一、疼惜 1. 驚著無代誌	口語評	閱讀素養教

	1. 驚著無代誌	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	<p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (十)活動十：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ①或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十一)活動十一：拼音練習 1. 播放 MP3 ①或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。</p> <p>(十二)活動十二：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	量 聆聽評 量 漢字書 寫評量	育 閱 E2 認識 與領域相關 的文本類型 與寫作題 材。
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	<p>一、疼惜 2. 掛號</p> <p>一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上，展示的幾個緊急救難電話號碼，如：110、119、113、165。 2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的？】，學生可能回答【警察局】、【派出所】，提問學生【拍 119 是欲創啥物的？】，學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】，提問學生【拍 165 是欲創啥物的？】，學生可能回答【反詐騙專線】，提問學生【拍 113 是欲創啥物的？】，</p>	態度評 量 口語評 量 聆聽評 量	生命教育 生 E4 觀察 日常生活中 生老病死的 現象，思考 生命的價 值。

		<p>活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			<p>學生可能回答【家庭暴力保護專線】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m̄】。 3. 課文下方有 4 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 4 個語詞圈出來。 4. 倒數第四句「煞押對小兒科去」的【對】，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tui」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 <p>(三)活動三：討論看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ①或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>		
第七週	一、疼惜 2. 掛號	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：電話號碼的講法、看病，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。 3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit'】、【兩 nng】、【三 sann】、【四 si】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。 4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】，因此，《臺灣閩南語常 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

		能說出在地文化的特色與關懷。		<p>用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。</p> <p>5.「2」的文白讀用字不同，文讀「jī/lī/gī」寫作【二】，白讀「nng/nōo」寫作【兩】。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 視全班學生數，每 11 個學生分成一組，若有餘數，則平均分往各組。 將教室桌椅撤往四周，或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 請各組學生手牽手排好，律定各組第一位學生為頭，第一、二位中間牽起手的下方空間為 0，第二、三位中間為 1，第三、四位中間為 2，第四、五位中間為 3，第五、六位中間為 4，第六、七位中間為 5，第七、八位中間為 6，第八、九位中間為 7，第九、十位中間為 8，第十、十一位中間為 9，若有第十二位以後的學生，其手下空間則不律定。 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。 由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。 老師可視學生的狀況進行分組競賽。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第八週	一、疼惜 2.掛號	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p>	<p>一、疼惜 2.掛號</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單（詳見本書 P38 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「……敢會使……？」和「……煞……」的句型，並練習造句。 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 <p>(七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

		<p>語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			<p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第九週	<p>一、疼惜</p> <p>2. 掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌尖入聲韻尾。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學情況，參考「我是拼音高手」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
第十週	<p>一、疼惜</p> <p>2. 掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列</p>	<p>一、疼惜 2. 掛號</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佗」，並完成以「佗」為主的造詞。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>

		<p>討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>2. 參考本書 P32「來寫字」，補充「佗」的用法。</p> <p>(十一)活動十一：複習一</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		<p>值的不同。</p>
第十一週	<p>二、傳說</p> <p>3. 講古</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲</p>	<p>二、傳說 3. 講古</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師詢問學生，是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。</p> <p>2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。</p> <p>3. 老師運用課文情境圖，引導學生進入文本主題。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師運用事件排序學習策略圖，引導學生深化文本內容。（詳見本書 P52「教學有策略」）</p> <p>3. 老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。</p> <p>4. 老師解釋來寫字「佗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p>	<p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>

				韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	(三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3 ❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。		
第十二週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：民俗活動，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序：請學生兩人一組分享自己的排序圖，並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六：孽謔仔話 1.播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「孽謔仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孽謔仔話」內容。 3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

第十三週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	<p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>二、傳說 3. 講古</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P61 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十四週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	<p>二、傳說 3. 講古</p> <p>一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。</p> <p>(十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「懸山」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十五週	二、傳說	1-III-2 能主動注意	◎Aa-III-1	1. 能透過	二、傳說 3. 講古	書寫漢	多元文化教

	3. 講古	<p>並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>閩南語文的閱讀，認識在地的民間文學作品。</p> <p>2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十一)活動十一：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佻」，並完成以「佻」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P54「來寫字」，補充「佻」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習二</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十三)活動十三：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖，完成看圖聽故事的紀錄，並引導學生發表故事內容。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>字評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>紀錄評量</p>	<p>育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第十六週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事？</p> <p>2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>表。</p> <p>故事，如：三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。</p> <p>3. 請學生儘量以閩南語說出，學生可能華臺語摻雜著說，老師可進一步引導其較合適的說法，如：【三隻豬仔困】、【龜兔走相逐、龜兔鬥走、龜兔走標】、【七隻羊仔困】、【國王的新衫】。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【唸 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】，尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」，將【覺】誤讀為「kah」，並在句中將【覺】誤讀為本調。</p> <p>3. 課文下方有 6 個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圈出來。</p> <p>4. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P77、91 之說明。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ②或教學電子書，引導學生念讀本課課文。</p>			
第十七週	<p>三、寓言</p> <p>4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主题：分數、度量衡，請學生翻至課文，將和主题相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出，【兩份一 nng/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nng/nōo-hun-tsi-it)」。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	口語表達。	<p>3. 教導分數時，老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nng/nōo】、【四份三 si-hūn-sann】……。</p> <p>4. 教導【一周 tsit tsiu】時，老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。</p> <p>5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣，1斤=0.6公斤，【尺】和【公尺】不一樣，1尺≐0.3333公尺。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡（十六宮格）。 2. 將全班分成數組。 3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡，十秒鐘後變成空白。 4. 老師喊一、二、三，先舉手的那組先猜，配成一對即成功。 5. 猜錯的話，則換其他組別。 6. 人數不多的班級亦可不分組，改為個人搶答。 <p>(六)活動六：做伙唸俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。 <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第十八週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p> <p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P84 延伸活動-學習單），並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (七)活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 <p>(八)活動八：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。 <p>三、統整活動</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。			搭配教學電子書，複習本堂課程所學。		
第十九週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況，參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「偃」，並完成以「偃」為主的造詞。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量 實作評	品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。

	<p>的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>3. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「偃」的用法。</p> <p>(十二)活動十二：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 <p>(十三)活動十三：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 <p>(十四)活動十四：總複習</p> <p>播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>(十五)活動十五：閩南語歌欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，老師帶讀「感謝你的愛」內容，引導學生探究這首歌曲的意涵。 2. 播放 MP3 ②或教學電子書，引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「俗語」。 <p>(十六)活動十六：語詞造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 MP3 ②或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2. 請學生根據各課語詞，自行造句並發表。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	量	
--	--	--	---	---	---	--

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度第二學期六年級閩南語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 				
領域核心素養	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生</p>				

活美德與公民意識。
閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

融入之重大議題

【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。

【家庭教育】
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【國際教育】
國 E5 發展學習不同文化的意願。

【品德教育】
品 EJU4 自律負責。
品 E7 知行合一。

【閱讀素養教育】
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享所看到的商店活動狀況，老師於學生發表後定義本課「生理困」的意思。 2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3. 老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文，並引導學生	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

				<p>的生意人。</p> <p>認識方音差異。</p> <p>2. 老師解讀課文，了解對話背景、情節，還有情感的表達。</p> <p>3. 熟讀課文後進行配對練習，提供互動的機會，促進合作溝通。</p> <p>4. 學生練習後，挑選對話表現生動的學生上臺表演，並請學生給予評價。</p> <p>5. 老師解釋「來寫字：塗」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>3. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第二週	<p>一、狀元才 1. 生理困</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：輕聲，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞或短語圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：認識語詞</p> <p>1. 老師先示範「的」的輕讀。</p> <p>2. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師範念，學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。</p> <p>3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞賓果：老師和學生討論後，挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。</p> <p>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」)</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>
第三週	<p>一、狀元才 1. 生理困</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1</p>	<p>能深化理解並運用輕聲「的」讀法及</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E2 認識</p>

		2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	用法。	二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師讓學生多聽幾次，並提示重要的線索。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 (七)活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	量 聆聽評 量	不同的生活 角色。 家庭教育 家 E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。
第四週	一、狀元 才 1. 生 理圖	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音 差異，並正確 念讀文白音 讀。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容，藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：文白音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評 量	生涯規劃教 育 涯 E2 認識 不同的生活 角色。 家庭教育 家 E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。
第五週	一、狀元 才 1. 生 理圖	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「塗」，並完成以「塗」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「塗」的用法。 (十一)活動十一：複習一 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。	漢字書 寫評量 口語評 量 聆聽評 量 態度評 量	生涯規劃教 育 涯 E2 認識 不同的生活 角色。 家庭教育 家 E13 熟悉 與家庭生活 相關的社區 資源。

			文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二：看圖講故事 1. 播放 MP3①或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容，並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動，請學生聽聲音檔辨別輕聲字，再說說看。 2. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2. 請學生發表，是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3. 老師揭示課文情境圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 (二)活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」) 3. 老師請學生發表，念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字：趟」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。

第七週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	<p>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> <p>一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：世界國名俗特產，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下，討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2. 老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師引導學生運用語詞卡，說出一段完整的話。</p> <p>(五)活動五：語詞大進擊 1. 語詞接龍： (1)老師說出國家名稱，學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2. 語詞 Y 形圖：(Y 形圖可參考本書 P17 「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進行分類，並說出分類依據。 (2)老師行間巡視，進行課室隨機評量，請學生說出分類依據，並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P41、51 之說明。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。
第八週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：聽看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：咱來試看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p>	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀,欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略,深化學習內容。	語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動,為什麼喜歡? 2. 請學生發表,老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板,並以閩南語帶讀。 3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字：炆」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三：討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	記錄評量 口語評量 聆聽評量	與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：藝文活動,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1. 學生在老師的引導下,討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。 2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五：語詞大進擊 語詞對對碰：	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

					<p>1. 學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。</p> <p>2. 學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
第十二週	三、青春 3. 行過	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p>	<p>一、引起動機 老師引導學生完成學習單（詳見本書 P67 延伸活動-學習單），並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動 (六)活動六：做伙來造句 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬌)！」的句型，並解釋其句型結構。 2. 「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」，人物要去做什麼事(動詞+名詞)；「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(嬌)！」，譬喻句：喻體+喻詞(親像)+喻依。 3. 老師請學生依上述語法練習造句。 4. 老師請學生完成「做伙來造句」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：咱來試看覓 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十三週	三、青春 3. 行過	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。</p> <p>二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 老師帶讀語詞：行李、旅行、行路、行棋；花蓮、花燭、斑芝</p>	<p>聆聽評量 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>花、豆花。</p> <p>3. 老師說文言音學生說出白話音，再交換練習，最後由學生完成念讀。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>			
第十四週	<p>三、青春</p> <p>4. 我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：營造情境</p> <p>1. 學生聆聽老師播放的 MP3 或教學電子書，老師可多播放幾遍。</p> <p>2. 老師帶領學生念出歌詞，並提示重要的語詞。</p> <p>3. 老師分段帶領學生，念出歌詞要表達的意義，範念時加強聲情。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，帶著學生一起念唱。</p> <p>2. 老師注意學生唱歌時的字音發音，並協助學生發正確的字音。</p> <p>3. 老師鼓勵學生上臺表演，可採個人或分組念唱。</p> <p>4. 老師請學生念出歌詞，加上聲情，表達感情。</p> <p>5. 老師可以和學生在畢業前約定，畢業的時候唱這首歌，來表達自己已經長大還有對同學的祝福。</p> <p>6. 老師解釋「來寫字：拚」的意思，並介紹相關短語及用法。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P78、91 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E7 知行合一。</p>
第十五週	<p>三、青春</p> <p>4. 我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：討論看覓</p> <p>1. 老師引導學生理解課文文意，配合課本內所設計的四個問題，分別向學生提問。</p> <p>2. 老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或</p>	<p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接</p>

			<p>◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>3.能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>個人方式進行討論、發表。</p> <p>(四)活動四：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師解釋第一類語詞,並協助學生利用造句理解語詞的意義。 2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3.學生在老師的引導下思考,艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4.老師可以設計情境,或者請學生說明句子的背景,利用語詞造句,表達感情。 5.老師領念鼓勵的話,請學生複誦幾次。請老師說明意義,並說明在什麼語境下使用。 6.老師引導學生利用角色扮演,讓學生互相練習,熟用傳統的用法。 <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3②或教學電子書,複習本堂課程所學。</p>		<p>受的各種幫助,培養感恩之心。</p>
第十六週	<p>三、青春 4.我已 經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。 2.能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師指導學生認讀「感謝(老師),(陪我度過種種的難關)。」「咱會當完成(美好)的(願望)。」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師說明造句的結構,練習要感謝的對象和感謝的內容。 3.老師說明造句的結構,練習形容詞和名詞之間的關係。 4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 <p>(六)活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 <p>(七)活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 <p>三、統整活動</p>	<p>實作評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p>

第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花)，再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八：輕鬆學文白音 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九：來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拚」，並完成以「拚」為主的造詞。 2. 參考本書 P77「來寫字」，補充「拚」的用法。 (十)活動十：複習三 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢，師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一：看圖講故事 1. 播放 MP3 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二：總複習 1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容，並依	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

					<p>各大題指導語完成指定任務及練習。</p> <p>2. 可利用延伸遊戲「我是講古藝人」複習本冊語詞，增添學習趣味性。</p> <p>(十三)活動十三：語詞造句</p> <p>1. 播放 MP3 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」內容。</p> <p>2. 老師也可請學生根據各課語詞，自行造句並發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。