

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度第一學期六年級健體領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>				

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

【環境教育】
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【生命教育】
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
 生 E2 理解人的身體與心理面向。
 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【多元文化教育】
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【性別平等教育】
 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【人權教育】
 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

【品德教育】
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人
 品 E6 同理分享。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	壹、健康 一. 環境體 檢大行動	健體 -E-A2	1a-III-2 描述生活行為 對個人與群體健康的影 響。 2a-III-2 覺知健康問題 所造成的威脅感與嚴重 性。	Ca-III-2 環境汙染的來 源與形式。	◆能認識生活中常 見的汙染形式及來 源。	◆能認識環境汙 染的形式、汙染 源及其對身體健 康的危害。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度 利用會導致環境汙染與 資源耗竭的問題。

	<p>貳、體育 五.海陸任 遨遊</p>	<p>健體 -E-A1 健體 -E-A2</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2. 完成簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 了解自身體適能的狀態。 5. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 7. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。 2. 進行簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 5. 選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 6. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 7. 記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫表。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
<p>第 2 週</p>	<p>壹、健康 一.環境體 檢大行動</p>	<p>健體 -E-A2</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p>	<p>◆能認識生活中常見的污染形式及來源。</p>	<p>◆能認識環境污染的形式、污染源及其對身體健</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與</p>

			2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。			康的危害。	態度評量	資源耗竭的問題。
貳、體育 五.海陸任 遨遊	健體 -E-A1 健體 -E-A2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2. 完成簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 了解自身體適能的狀態。 5. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 7. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	1. 認識三項全能的比賽內容、規則、器材與安全事項及比賽順序和轉換區的作用與規定。 2. 進行簡易三項全能接力活動。 3. 了解三項全能運動所需的體適能。 4. 學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 5. 選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 6. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 7. 記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫表。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

	<p>壹、健康 一. 環境體檢大行動</p>	<p>健體 -E-A2</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p>	<p>1. 能認識生活中常見的污染形式及來源。 2. 能覺察環境污染對健康的影響。</p>	<p>◆能認識環境污染的形式、污染源及其對身體健康的危害。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>
<p>第 3 週</p>	<p>貳、體育 五. 海陸任遊</p>	<p>健體 -E-A1 健體 -E-A2</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1. 了解三項全能運動所需的體適能。 2. 了解自身體適能的狀態。 3. 學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 4. 選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 5. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。</p>	<p>1. 了解三項全能運動所需的體適能。 2. 學會評估運動強度，認識身體活動金字塔。 3. 選擇適合自己的運動項目並依所須的體適能安排運動計畫。 4. 完成 TABATA、循環訓練等運動模式。 5. 記錄體適能檢測成績、PR 值並完成運動計畫表。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
<p>第 4 週</p>	<p>壹、健康 一. 環境體</p>	<p>健體 -E-A2</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>	<p>◆能針對不同污染形式，發想解決方</p>	<p>◆能了解生活中造成污染的行</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度</p>

	檢大行動		響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。		法，並實行適當的保健行為。	為，並能於生活中實行保健行為，保護自己免於環境污染的傷害。	行為檢核 態度評量	利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。
	貳、體育 五. 海陸任 遨遊 六. 飛越極 限	健體 -E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-C2	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 進行修改式三項全能活動。 2. 介紹運動對健康的好處。 3. 分享挑戰三項全能活動的感想。 4. 選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。 5. 了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。 6. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 7. 表現良好的跳高動作。	1. 完成修改式三項全能活動。 2. 了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。 3. 了解跳高技術的動作要素及要領。 4. 表現良好的跳高動作。 5. 思考如何修正動作及避免失誤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 5 週	壹、健康 一. 環境體 檢大行動	健體 -E-A2	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	◆能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。	◆能認識生活各方面能達成的環保行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。

			立場。					
	貳、體育 六. 飛越極限	健體 -E-A1 健體 -E-A2 健 體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2. 了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 3. 表現良好的跳高動作。	1. 了解瞬發力與跳躍高度及遠度的關係。 2. 了解跳高技術的動作要素及要領。 3. 表現良好的跳高動作。 4. 思考如何修正動作及避免失誤。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 6 週	壹、健康 一. 環境體檢大行動	健體 -E-A2	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1. 能了解綠色消費3R3E原則的概念，並於生活中實踐。 2. 能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 3. 能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生活環境。	◆能了解綠色消費的定義，並於生活中落實行動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
	貳、體育 六. 飛越極限	健體 -E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解跳遠技術的動作要素與要領。 2. 表現良好的跳遠動作。	1. 了解跳遠技術的動作要素及要領。 2. 表現良好的跳遠動作。 3. 思考如何修正	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

						動作及避免失誤。		
第 7 週	壹、健康 二. 人生製造公司	健體 -E-A2	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 能對人生各階段充滿好奇且願意從健康的角度去探索。 2. 能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。 3. 能認識人生各階段生長發育的轉變。 4. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 5. 能分析不同人生階段的差異性。	◆了解成長各階段的特性及注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。
	貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河	健體 -E-A1 健體 -E-A2 健體 -E-C2	1c-III-2 應用身體活動的防護知識, 維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-3 透過體驗或實踐, 解決練習或比賽的問題。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識, 維護運動安全。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。 2. 了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。 3. 了解跳遠技術的動作要素與要領。 4. 表現良好的跳遠動作。	1. 了解運動傷害處置方式、簡易貼紮、固定的方式。 2. 了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。 3. 能了解拔河的历史由來。 4. 能了解拔河的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

					5. 能了解拔河的历史由來、裝備。 6. 能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。	裝備。 5. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。 6. 能做好伸展運動平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展。		
第 8 週	壹、健康 二. 人生製造公司	健體 -E-A2	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1 能認識人生各階段生長發育的轉變。 2. 能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 3. 能分析不同人生階段的差異性。 4. 能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。	◆了解成長各階段的特性及注意事項。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
	貳、體育 七. 力拔山河	健體 -E-A1 健體 -E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-2 養成規律運動	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。 2. 能做出單手互	1. 能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			<p>習慣，維持動態生活。</p>		<p>拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。</p> <p>3. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。</p> <p>4. 能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。</p> <p>5. 透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。</p>	<p>2. 能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。</p> <p>3. 能回家後自行持續自主訓練，並記錄在活力存摺。</p> <p>4. 能了解並做出握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。</p> <p>5. 透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。</p>		
<p>第 9 週</p>	<p>壹、健康 二. 人生製造公司</p>	<p>健體 -E-A2</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p>	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>1. 能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。</p> <p>2. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。</p> <p>3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。</p> <p>4. 能運用正向思考模式解決人生各階</p>	<p>◆學會關注自己也關心他人的健康。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

			4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。		段的成長困擾。			
	貳、體育 七.力拔山河	健體 -E-A1 健體 -E-C2	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2. 能安全的進行拔河比賽。 3. 能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 4. 能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。 5. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	1. 能知道裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2. 能安全的進行拔河比賽。 3. 能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 4. 能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 10 週	壹、健康 二. 人生製造公司	健體 -E-A2	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1. 能了解死亡對情緒及生活造成的影響。 2. 能正向面對死亡，接受生命的無常。 3. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。	1. 了解死亡帶來的影響，學會以正向的態度接受死亡的事實且珍惜生命。 2. 學習悲傷情緒的調適技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
	貳、體育 八. 腿上乾	健體 -E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎	1. 能了解如何利用腳停球及內側、外	1. 能正確做出指定的足球傳球動	觀察評量 口頭評量	

	坤		3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	戰術。	側等方式傳球。 2. 能運用足球做出指定動作。 3. 能透過觀摩他人或自己察覺，學習到正確傳球及射門動作。	作要領。 2. 能認真參與活動。	行為檢核 態度評量	
第 11 週	壹、健康 二. 人生製造公司	健體 -E-A2	1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的 生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下， 表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現 促進健康的行動。	Aa-III-3 面對老化現象 與死亡的健康態度。	1. 能接納自己的成 長變化。 2. 能選擇有益身心 健康的具體行動。 3. 能體悟老化現象 對生活的不便。 4. 能提倡促進身心 健康及生命價值的 方法。	1. 了解死亡帶來 的影響，學會以 正向的態度接受 死亡的事實且珍 惜生命。 2. 學習悲傷情緒 的調適技巧。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思考生命 的價值。
	貳、體育 八. 腿上乾坤	健體 -E-C2	2c-III-2 表現同理心、正 向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的 進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球 類運動基本動作及基礎 戰術。	1. 能透過觀摩他人 或自己察覺，學習 到正確傳球及射門 動作。 2. 能認真、積極參 與活動，並與同學 討論戰術。	1. 能正確做出指 定的足球傳球及 射門動作要領。 2. 能認真參與比 賽活動。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 12 週	壹、健康 三. 勇闖飲 食島	健體 E-A1 健體 E-C3	1a-III-2 描述生活行為 對個人與群體健康的影 響。 2a-III-1 關注健康議題 受到個人、家庭、學校與	Ea-III-2 兒童及青少年 飲食問題與健康影響。	1. 能理解生活習慣 之選擇與青少年飲 食不均的態樣相關 性 2. 能察知青少年飲	1. 能理解飲食習 慣與健康之間的 相關性。 2. 認識不良的飲 食習慣造成的疾	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。

			<p>社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>		<p>食不均的態樣對健康的影響。</p>	<p>病樣態。</p>		
	<p>貳、體育 八. 腿上乾坤</p>	<p>健體 -E-C2</p>	<p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育運動精神與運動營養知識。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能利用比賽結果反思自己不足的技能並討論出解決方案。</p> <p>2. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。</p> <p>3. 世界盃球員、介紹球員身體組成 (Power、speed、肌耐力)。</p> <p>4. 透過比賽，演練進攻防守策略。</p> <p>5. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。</p> <p>6. 能在比賽中表現合作與團隊精神。</p>	<p>◆能將傳球、射門的動作應用在比賽中。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
<p>第 13 週</p>	<p>壹、健康 三. 勇闖飲食島</p>	<p>健體 E-A1 健體 E-C3</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與</p>	<p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p>	<p>◆能理解生活習慣之選擇與青少年飲食不均的態樣相關性。</p>	<p>1. 能理解飲食習慣與健康之間的相關性。</p> <p>2. 認識不良的飲食習慣造成的疾</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>			病樣態。		
	<p>貳、體育 九.勇闖籃球殿堂</p>	<p>健體 -E-A3</p> <p>健體 -E-B1</p> <p>健體 -E-C2</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能依個人能力，了解並積極正確做出不同的運球方式。</p> <p>2. 能知道 3 對 3 籃球賽起源與發展現況，並對規則有基本的認識。</p> <p>3. 能依個人能力了解並積極正確做出不同的運球方式。</p>	<p>1. 認識 3 對 3 籃球賽起源與發展現況及規則。</p> <p>2. 透過影片觀察或教師示範，學童依個人能力學習不同的運球方式。</p> <p>3. 操作行進間運球搭配不同的運球方式變換方向。</p> <p>4. 運球在比賽情境中的運用。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>壹、健康 三.勇闖飲食島</p>	<p>健體 E-A1</p> <p>健體 E-C3</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. 能理解兒童期需要的營養與熱量。</p> <p>2. 能理解六大類食物的代換分量。</p> <p>3. 能自我反省並修正飲食習慣，持續促進健康。</p>	<p>1. 能理解不同年齡、工作的群體的熱量需求也不同。</p> <p>2. 能依照步驟找出自己的熱量需求，認識各營養素的熱量多寡。</p> <p>3. 能理解六大類</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

						食物的代換分量，依照自己的熱量需求攝取足夠的營養和熱量。		
	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂	健體 -E-A3 健體 -E-B1 健體-E-C2	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能知道並做出正確的傳球及行進運球動作。 2. 能正向的與隊友討論，發展傳球比賽中的進攻和防守策略，並運用在比賽中。 3. 能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 4. 能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。	1. 認識傳球在籃球比賽中的重要性。 2. 小組合作傳球及討論策略。 3. 知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 4. 知道並做出運球上籃動作。 5. 能透過比賽增強學童運球上籃的動作及動機。 6. 取消得分點，讓學童進行正式的 3 對 3 比賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 15 週	壹、健康 三.勇闖飲食島	健體 E-A1 健體 E-C3	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 2. 能知道選擇正確飲食的方法，有助於發育和成長。 3. 能表現對多元飲	1. 能認識多元飲食文化。 2. 能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。 3. 能運用「每日	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		食的尊重與接納。	飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。		
	健體 -E-A3 健體 -E-B1 健體 -E-C2	健體 -E-A3 健體 -E-B1 健體 -E-C2	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能使用 3C 用品，透過網路比較自己投籃與上籃動作的正確性。 2. 能在投籃大賽，透過小組合作與分配，提高運動技能學習效能。 3. 能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 4. 透過循環比賽，找出比賽策略的問題並解決。	1. 知道並做出正確的投籃動作及發力投籃。 2. 知道並做出運球上籃動作。 3. 能透過比賽增強學童運球上籃的動作及動機。 4. 取消得分點，讓學童進行正式的 3 對 3 比賽。 5. 透過擔任不同角色的參與，了解 3 對 3 籃球賽。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 16 週	壹、健康 三、勇闖飲食島	健體 E-A1 健體 E-C3	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能表現對多元飲食文化的尊重與接納。 2. 能運用營養知識對多元飲食文化進行分析和批判，並做出調整飲食均衡的決策。 3. 能檢視自己飲食習慣的成因，反思後改進。	1. 能認識多元飲食文化。 2. 能理解飲食習慣與個人、家庭、社會、社區交互影響。 3. 能運用「每日飲食指南」的概念選擇多元飲食文化。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

					4. 能在多元飲食文化中兼顧均衡飲食。			
	貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁	健體 -E-B3 健體 -E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能認識訓練平衡的設施、場域。 2. 能做出教師指導的靜態平衡動作，運用肢體展現，從中觀察、欣賞、分享。 3. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 4. 能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 5. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	1. 認識平衡木的設施、規格及正式平衡木比賽的場地器材。 2. 能做出教師給予靜態平衡動作，運用肢體的展現，從中觀察、欣賞、分享。 3. 能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。 4. 能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 17 週	壹、健康 四. 守護青春	健體 -E-C1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義。 2. 能覺察個資外洩的嚴重性。 3. 能分辨性剝削及性騷擾的樣態。	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 2. 能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱

			場。					有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
貳、體育 十. 平衡木 上的不倒翁	健體 -E-B3 健體 -E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能嘗試練習不同方法，讓個人或與同伴運用身體做出動態平衡。 2. 能從練習當中意識到身體在空間中的變化。 3. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。 4. 能完成教師給予在平衡木上的任務動態平衡。 5. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。	1. 能嘗試自己或與同伴練習，在行進平衡木時，運用身體部位做出動態平衡。 2. 能從練習中覺知身體在不同高度空間的變化。 3. 能與同伴合作做出高低不同水平的平衡動作。 4. 能在行進間接住球並維持動態平衡。 5. 能在平衡木上做出旋轉的技	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量		

					6. 能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。 7. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。	能。 6. 可以展現穩定的身體控制協調能力。 7. 能懂得欣賞別人成功的經驗。		
第 18 週	壹、健康 四. 守護青春	健體 -E-C1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能認識性侵害的定義。 2. 能澄清性侵害及性騷擾的迷思。 3. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 4. 能於不同生活情境表現自我保護的技能。 5. 能認識身體自主權的概念。 6. 能表達對身體自主權的重視。	1. 能認識性剝削、性騷擾的定義與常見手法。 2. 能學會因應性剝削、性騷擾的方法，了解每個人都擁有身體自主權。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、體育 十. 平衡木	健體 -E-B3	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 能完成教師給予在平衡木上的任務	1. 能與同伴合作做出高低不同水	觀察評量 口頭評量	

	上的不倒翁	健體 -E-C2	<p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>		<p>動態平衡。</p> <p>2. 能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。</p> <p>3. 能展現肢體動作的穩定度、控制協調能力。</p> <p>4. 學童有能力解決練習時所面臨的問題。</p> <p>5. 能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。</p> <p>6. 競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。</p> <p>7. 在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。</p> <p>8. 能給予伙伴鼓勵與陪伴。</p>	<p>平的平衡動作。</p> <p>2. 能在行進間接住球並維持動態平衡。</p> <p>3. 能在平衡木上做出旋轉的技能。</p> <p>4. 可以展現穩定的身體控制協調能力。</p> <p>5. 能懂得欣賞別人成功的經驗。</p> <p>6. 能在比賽中表現出運動家精神，並遵守比賽規範。</p> <p>7. 競賽中能展現穩定的平衡動作及協調能力。</p> <p>8. 在練習的過程中，能解決在平衡木上所遇到的動作挑戰。</p> <p>9. 能給予伙伴鼓勵與陪伴。</p>	行為檢核 態度評量	
第 19 週	壹、健康 四. 守護青春	健體 -E-C1	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<p>1. 能認識維繫友誼與合宜表達情感的正确方式。</p>	<p>1. 能正確運用社群媒體、學習維繫友誼關係以及</p>	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

		<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>		<p>2. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。</p>	<p>表達情感的合宜方式。</p> <p>2. 能學習預防及因應網路霸凌的方法。</p>	<p>態度評量</p>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>貳、體育</p> <p>十一. 好球</p> <p>強強滾</p>	<p>健體 -E-A1</p> <p>健體 -E-C2</p> <p>健體 -E-C3</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 認識法式滾球的由來與賽事。</p> <p>2. 學習法式滾球運動的精神與規範。</p> <p>3. 認識法式滾球的場地。</p> <p>4. 透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。</p> <p>5. 能表現出穩定的身體控制與協調能</p>	<p>1. 認識法式滾球賽事由來、精神與規範。</p> <p>2. 認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	

					力。 6. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。			
第 20 週	壹、健康 四. 守護青春	健體 -E-C1	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 能認識愛滋病及其傳染途徑。 2. 能覺察愛滋病對身體健康的威脅及嚴重性。 3. 能認識愛滋病的症狀及預防愛滋病的方法。	◆能認識愛滋病的傳染途徑及對健康所帶來的威脅性，並學習如何預防愛滋病。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、體育 十一. 好球強強滾	健體 -E-A1 健體 -E-C2 健體	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 透過遊戲體驗，解決練習與比賽的問題。 2. 能表現出穩定的身體控制與協調能	1. 認識滾球的場地，並透過滾球遊戲，學習滾球動作、身體控制與協調能力，在	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

		-E-C3	<p>向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>		<p>力。</p> <p>3. 能在遊戲中表現合作與團隊精神。</p> <p>4. 了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。</p> <p>5. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>6. 在賽事中體驗、思考並解決問題。</p>	<p>遊戲中解決問題，展現合作與團隊精神。</p> <p>2. 從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。</p>		
貳、體育 十一. 好球 強強滾	<p>健體</p> <p>-E-A1 健體</p> <p>-E-C2 健體</p> <p>-E-C3</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 了解法式滾球進攻、防守的比賽規則。</p> <p>2. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>3. 在賽事中體驗、思考並解決問題。</p> <p>4. 透過比賽，演練進攻、防守策略。</p> <p>5. 能在比賽中表現穩定身體控制與協調力。</p> <p>6. 能在比賽中表現合作與團隊精神。</p>	<p>1. 從滾球比賽中了解球員的任務、比賽的進攻防守規則，體認到團隊合作的重要性，在賽事中能共同思考並解決問題。</p> <p>2. 能透過比賽，演練進攻、防守的策略。</p> <p>3. 能宣傳法式滾球運動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

					7. 向家人宣導法式 滾球運動，共同參 與體驗促進健康。			
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度第二學期六年級健體領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>				

健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

融入之重大議題

【生涯規劃教育】
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【人權教育】
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【品德教育】
 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	壹、健康 一.天生我才必有用	健體-E-A1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。	1.能從生理、心理、家庭、社會等面向形成自我概念。 2.能欣賞自己優點和接納自己的不完美，進行心理調適，達到自我悅納。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	貳、體育 五.身體書法家	健體-E-B3 健體-E-C2	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2d-III-1 分享運動	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。	◆學習與欣賞舞蹈創作的美感。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			欣賞與創作的美感體驗。		2. 能分組嘗試練習用身體各部位書寫各種書法字體，認識身體活動對身體發展的關係。			
第 2 週	壹、健康 一. 天生我才必有用	健體-E-A1	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 能理解自我悅納的定義。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。	1. 能了解自我悅納的定義及自我悅納的程度會影響心理健康。 2. 能調適自己、接納自己的限制，進行補償轉移，達到自我悅納。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	貳、體育 五. 身體書法家	健體-E-B3 健體-E-C2	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1. 各組學童能討論出場方式、表演位置，並練習各組創作表，在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。 2. 能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。 3. 在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。	1. 各組學童能討論出場方式、表演位置與各組的創作表。 2. 分組練習後，學童能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 3 週	壹、健康 一. 天生我才必有用	健體-E-A1	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-1 流暢地操	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1. 能理解潛能的定義。 2. 能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。	1. 能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。 2. 能從特質、潛能進行職	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的

			<p>作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>		<p>3. 能認識自己擅長的能力與不擅長的能力，進而評估適合的職業。</p>	<p>業探索，認識符合自己特質的職業。</p>		<p>價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
	<p>貳、體育</p> <p>五. 身體書法家</p> <p>六. 鈴上雲霄</p>	<p>健體-E-B3</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。</p> <p>4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>	<p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1. 能從展演歷程中，分享舞蹈欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>2. 能與小組成員完成展演，表現小組的創作成果。</p> <p>3. 欣賞者能回饋並以多元視角評析各組表演的身體活動特色。</p> <p>4. 利用身體書法家活動與家人互動，宣導身體活動促進健康的效益。</p> <p>5. 能了解扯鈴的歷史由來。</p> <p>6. 能說出並做出正確的扯鈴動作及名稱。</p>	<p>1. 各組進行表演與彼此回饋，並記錄表演中的各種觀察。</p> <p>2. 藉由扯鈴由來的故事，讓學童循序漸進的學習更多扯鈴招式。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
<p>第 4 週</p>	<p>壹、健康</p> <p>一. 天生我才必有用</p>	<p>健體-E-A1</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p>	<p>1. 能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。</p> <p>2. 能將「興趣」納入選擇「職業」的考量，並</p>	<p>1. 能理解「潛能」的定義，探索自我特質並提升自我悅納程度。</p> <p>2. 能從特質、潛能進行職業探索，認識符合自己特</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

			3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		嘗試規劃未來職業藍圖。 3. 能了解從事合適工作對於提升自我悅納的重要性。 4. 能省思並回答關於自我悅納的問題。 5. 能規畫充實職業需具備技能的方法。	質的職業。		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	貳、體育 六. 鈴上雲霄	健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1. 能做出指定的扯鈴動作。 2. 能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。	◆藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 5 週	壹、健康 二. 解癮密碼	健體-E-A1 健體-E-B2	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 2. 能進行媒體識讀及判斷。	◆能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

			與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。					
	貳、體育 六.鈴上雲霄	健體-E-C2	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1. 能做出指定的扯鈴動作。 2. 能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。 3. 欣賞扯鈴比賽中的優美動作。 4. 能效仿扯鈴比賽中的優美動作與隊形。 5. 能利用基本扯鈴動作編排一場表演。	1. 藉由循序漸進的方式學習扯鈴招式。 2. 能和同學認真討論，創造出表演節目。 3. 將精采片段與同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 6 週	壹、健康 二.解癮密碼	健體-E-A1 健體-E-B2	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	1. 能了解電子煙對身體的影響。 2. 能進行媒體識讀及判斷。 3. 能具備破除健康迷思的技能。	1. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響，並進行媒體識讀及判斷。 2. 能了解菸酒媒體廣告的規定。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管

			<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>		<p>4. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響</p> <p>5. 能了解菸酒媒體廣告的規定。</p> <p>6. 能為維護健康採取相對應的行動。</p>			道。
	貳、體育 七. 排球高手	<p>健體-E-B2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能對室內夏季奧運會排球賽賽事有基本的認識。</p> <p>2. 能積極正確做出低手與低手發球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。</p> <p>3. 能透過小組比賽並討論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4. 能利用同儕觀察意見修正自己的高手傳接球動作。</p>	<p>1. 認識夏季奧運會排球賽制。</p> <p>2. 複習禮尚網來二對二比賽。</p> <p>3. 了解排球高手傳球的正確動作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
第 7 週	壹、健康 二. 解癮密碼	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B2</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-2 獨立演練</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>1. 能覺察使用成癮性藥物受個人、家庭、學校與社區等因素影響。</p> <p>2. 能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。</p>	<p>◆能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

			<p>大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>					
	貳、體育 七.排球高手	<p>健體-E-B2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1. 能與同學討論如何改善比賽高手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，解決比賽的問題。</p> <p>2. 能判斷來球時應該做高手或低手動作。</p> <p>3. 能知道並做出輪轉方向及位置。</p>	◆了解排球位置與輪轉方式。	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
第 8 週	壹、健康 二.解癮密碼	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B2</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>1. 能了解成癮性物質的特徵及危害。</p> <p>2. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。</p> <p>3. 能了解成癮性物質的治療方式。</p>	<p>1. 能認識成癮性物質的特性、危害及潛伏的環境及因子。</p> <p>2. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

			<p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>					
	<p>貳、體育</p> <p>七. 排球高手</p> <p>八. 桌球精靈</p>	<p>健體-E-B2</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。</p> <p>2. 能判斷位置並做出高手傳接球動作。</p> <p>3. 能知道正式比賽，球場上各角色所擔任的工作。</p> <p>4. 能使用數位手持裝置拍攝比賽影片供討論參考。</p> <p>5. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，使並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。</p> <p>6. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。</p> <p>7. 能運用桌球拍做出指定動作。</p>	<p>1. 了解排球位置與輪轉方式。</p> <p>2. 能正確做出指定的正手擊球、發球動作要領。</p> <p>3. 能認真參與活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
第 9 週	<p>壹、健康</p> <p>二. 解癮密碼</p>	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-B2</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危</p>	<p>1. 能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。</p>	<p>◆能學會拒絕成癮物質的技能，並在生活中展現</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中</p>

			<p>庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>2. 能在生活中展現拒絕成癮性物質的具體行為，進行宣示行動。</p> <p>3. 能分辨菸酒產品對自我形象的影響。</p> <p>4. 能對成癮行為提出具體改善建議。</p>	<p>具體行動。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	<p>不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>貳、體育 八. 桌球精靈</p>	<p>健體-E-C2</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習</p>	<p>Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。</p> <p>2. 能運用桌球拍做出指定動作。</p> <p>3. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。</p> <p>4. 能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。</p>	<p>1. 能認真參與活動。</p> <p>2. 能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。</p> <p>3. 能透過討論策略積極參與活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>		

			策略，提高運動技能學習效能。					
第 10 週	壹、健康 三. 健康新 攻略	健體-E-A2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	1. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性傳染途徑及好發季節。 2. 能了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。	◆能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、體育 八. 桌球精 靈	健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 2. 能運用桌球拍做出指定動作。 3. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。 4. 能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。 5. 能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 6. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。	1. 能認真參與活動。 2. 能正確做出指定的正、反手擊球及發球動作要領。 3. 能透過討論策略積極參與活動。 4. 將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

			比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。					
第 11 週	壹、健康 三. 健康新 攻略	健體-E-A2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	1. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性傳染途徑及好發季節。 2. 能了解傳染病會對自己及他人健康造成影響與危害。	◆能了解臺灣八種常見傳染病及其傳染途徑與好發季節。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、體育 八. 桌球精 靈 九. 角力主 角我來當	健體-E-A2 健體-E-C2	3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 能了解終身運動的重要性。 2. 能利用比賽結果反思自己不足的技能，並討論出解決方案。 3. 能規畫一個週期的運動方案並積極落實。 4. 認識角力運動項目的設施、場域。 5. 認識角力運動。	1. 將正、反手擊球及發球動作應用在比賽中。 2. 認識角力運動的場地規格及選手身上裝備。 3. 能認識角力運動的起源歷史。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 12 週	壹、健康 三. 健康新 攻略	健體-E-A2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-1 關注健康	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 能認識臺灣常見的六種慢性病特性及引發因素。 2. 能知道慢性病會對身	◆能了解臺灣常見慢性病特性、出現因素及對身體的影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。		體健康造成影響。			
	貳、體育 九.角力主角我來當	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	1. 能認識不同的角力運動招式。 2. 能從體驗、練習當中意識到運動技能的要素。 3. 學童能解決練習時所面臨的問題。 4. 能完成自由式角力基本動作練習。 5. 練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 6. 能展現角力基本動作技能的純熟度。	1. 認識角力運動羅馬式、自由式及沙灘角力三種不同形式規則、型態。 2. 透過影片賞析，了解不同角力運動型態的賽事。 3. 能完成自由式角力基本動作的練習。 4. 在練習時表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 5. 可以展現角力基本動作技能的純熟度。 6. 能懂得欣賞別人成功的經驗。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 13 週	壹、健康 三.健康新攻略	健體-E-A2	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 能了解預防性健康自我照護的原則。 2. 能認識實行預防性健康自我照護的方法及好處。 3. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣應對不同傳染病。	◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
	貳、體育 九.角力主角我來當	健體-E-A2 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本	Bd-III-2 技擊組合動作與應用。	1. 能完成自由式角力基本動作的練習。 2. 練習時表現出勇於挑	1. 能完成自由式角力基本動作的練習。 2. 在練習時表現出勇於	觀察評量 口頭評量 行為檢核	

			<p>運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。</p>		<p>戰、積極投入的態度。</p> <p>3. 能展現角力基本動作技能的純熟度。</p> <p>4. 學童能解決練習時所面臨的問題。</p> <p>5. 能從優秀運動員的故事中學習到運動家精神。</p> <p>6. 透過國際賽影片賞析了解選手的責任及觀眾的角色。</p> <p>7. 能與家人一同關心角力運動延伸的協調技能將帶來健康效益。</p>	<p>挑戰、積極投入的態度。</p> <p>3. 可以展現角力基本動作技能的純熟度。</p> <p>4. 能懂得欣賞別人成功的經驗。</p> <p>5. 認識角力甜心陳玟陵：勇敢做自己。</p> <p>6. 讓更多人知道角力運動。</p> <p>7. 只要努力實踐沒有不可能的夢想。</p> <p>8. 如何成為臺灣史上第 1 位站上奧運舞臺的女子角力選手。</p>	<p>態度評量</p>	
第 14 週	壹、健康 三. 健康新攻略	健體-E-A2	<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	<p>1. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣預防不同慢性病。</p> <p>2. 能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。</p> <p>3. 能主動關心、督促親友改善生活習慣。</p>	<p>◆能了解「預防性健康自我照護」對生活的重要性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
	貳、體育 十. 百發百中	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p>	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1. 能了解拋球、擲球及滾球的使用時機，並在比賽中表現出良好的動作技巧。</p> <p>2. 與同學溝通討論擬定</p>	<p>1. 了解並提高拋球、擲球及滾球的使用時機及穩定性。</p> <p>2. 表現良好的拋球、擲球及滾球動作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	

			<p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>		<p>比賽策略，並加以實踐解決比賽遇到的問題。</p>	<p>3. 選擇適合的擲準方式，達成目標。</p> <p>4. 藉由活力存摺擬定策略並驗證成效。</p>		
第 15 週	壹、健康 四、迎向未來	健體-E-C2	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同</p>	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<p>1. 能了解人際關係及畢業焦慮帶來的影響。</p> <p>2. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。</p> <p>3. 能察覺消極解決方式所引發的問題。</p>	<p>1. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。</p> <p>2. 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			的生活情境中，運用生活技能。					
	貳、體育 十.百發百中	健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 了解穩定性對於標的性球類運動的重要性。 2. 藉由溝通、討論擬定比賽策略並在比賽中實踐及修正。 3. 了解木球的揮桿及比賽方式。 4. 解決在各項木球活動中遇到問題。 5. 表現良好的木球擊球動作。 6. 檢視自己揮桿動作的技能表現。 7. 了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。	1. 提高滾球的穩定性。 2. 藉由溝通、討論擬定進攻和防守策略，並在比賽中實踐及修正。 3. 了解木球的比賽方式。 4. 表現良好的木球擊球動作。 5. 解決在各項木球活動中遇到的問題。 6. 簡單記錄比賽重點並調整動作或策略。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 16 週	壹、健康 四. 迎向未來	健體-E-C2	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 能具備改善人際關係及負面情緒的信心。 2. 能因應生活情境運用人際互動技巧。	1. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。 2. 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			<p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>					
貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙	<p>健體-E-A2</p> <p>健體-E-B1</p> <p>健體-E-C2</p> <p>健體-E-A1</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調</p>	<p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。</p>	<p>1. 了解木球的揮桿及比賽方式。</p> <p>2. 解決在各項木球活動中遇到問題。</p> <p>3. 表現良好的木球擊球動作。</p> <p>4. 檢視自己揮桿動作的技能表現。</p> <p>5. 了解終身運動的意義及選擇終身運動的原則。</p> <p>6. 能完成活力存摺。</p> <p>7. 能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。</p> <p>8. 能學會持浮板打水划手換氣。</p> <p>9. 能擬定運動計畫，持</p>	<p>1. 了解木球的比賽方式。</p> <p>2. 表現良好的木球擊球動作。</p> <p>3. 解決在各項木球活動中遇到的問題。</p> <p>4. 簡單記錄比賽重點並調整動作或策略。</p> <p>5. 能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。</p> <p>6. 能學會持浮板打水划手換氣。</p> <p>7. 能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。</p> <p>8. 能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

			<p>能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		<p>續增強游泳技能。</p> <p>10. 能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。</p>			
第 17 週	壹、健康 四、迎向未來	健體-E-C2	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判的技能。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	<p>1. 能認同維繫友誼及面對畢業分離的正確態度。</p> <p>2. 能具備尊重及讚賞他人的表達技巧。</p>	<p>1. 能理解維繫友誼關係的合宜表達方式。</p> <p>2. 能運用人際互動技巧並具備維繫友誼的信心。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

	貳、體育 十一.水中 樂逍遙	健體-E-A1 健體-E-C2	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 2.能學會持浮板打水划手換氣。 3.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 4.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	1.能學會換氣節奏：韻律呼吸複習、水中轉頭換氣、岸邊划手換氣、行進間划手換氣。 2.能學會持浮板打水划手換氣。 3.能擬定運動計畫，持續增強游泳技能。 4.能透過游泳接力賽，表現個人運動技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第18週	壹、健康 四.迎向未來	健體-E-C2	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.能學習轉換畢業分離焦慮的方法。 2.能察覺分離焦慮的影響及轉換情緒的重要性。 3.能表達轉換畢業焦慮的具體行動及信心。 4.能表達有效解決生活困擾的的做法。 5.能表達促進友誼及自我認同的觀點。	1.能察覺畢業焦慮的影響層面。 2.能具備轉換焦慮的積極調適做法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
	貳、體育 十一.水中 樂逍遙	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。	1.能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。	1.能認識水球運動的歷史、玩法及比賽規則。	觀察評量 口頭評量	

			精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		<p>2. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</p> <p>3. 能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰提醒。</p> <p>4. 能透過影片欣賞，了解水球比賽。</p> <p>5. 能在課餘時間持續練習游泳。</p> <p>6. 能運用資訊科技，欣賞學習水球比賽。</p>	<p>2. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</p> <p>3. 能進行水球比賽，並相互討論戰術，相互鼓勵、安慰提醒。</p> <p>4. 能透過影片欣賞，了解水球比賽。</p>	行為檢核 態度評量	
--	--	--	--------------------------------	--	---	---	--------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。