

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小 國語 3 上	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節。
課程目標	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	【一、心的悄悄話】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	【一、心的悄悄話】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。	【一、心的悄悄話】 1. 理解課文趣味，美讀課文。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			Ac- II -4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad- II -3 故事、 童詩、 現代散 文等。				
第二週	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1	【一、心的悄悄話】 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。	【一、心的悄悄話】 1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	【一、心的悄悄話】 1. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 2. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、心的悄悄話】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
第三週	<p>第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話 ／ 第二課妙故事點點名</p>	<p>6-II-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1-II-4根據話語情</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p>

		<p>境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語</p>	<p>體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p>	<p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「答」多音字的用法。</p> <p>6. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
第四週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村	【二、妙故事點點名】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【三、繞口令村】 1-II-2	【二、妙故事點點名】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、	【二、妙故事點點名】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 【三、繞口令村】 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	【二、妙故事點點名】 1. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 2. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 【三、繞口令村】 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、妙故事點點名】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【三、繞口令村】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		<p>具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>童詩、現代散文等。</p> <p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>				
第五週	<p>第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情</p> <p>第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解「由於……因此……」的句</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【學習地圖一】</p>

	<p>作文主題: 記敘文寫作-用點心</p>	<p>詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖一】 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭</p>	<p>文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>於……因此……」 表達自己的生活或活動經驗。 3. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 4. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 5. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p>	<p>型，並能造句運用。 3. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 4. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 5. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 6. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1. 說出敘述事件的四個要素。</p>		<p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
--	----------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------------

		典，分辨字詞義。					
第六週	第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海葵	【學習地圖一】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【四、小丑魚	【學習地圖一】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功	【學習地圖一】 1. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 【四、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。	【學習地圖一】 1. 用敘述四要素寫出完整的事件。 2. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 【四、小丑魚和海葵】 1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

		和海葵】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第七週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	【四、小丑魚和海葵】 3-II-2 運用注音符號，檢	【四、小丑魚和海葵】 Ab-II-3 常用字部首及部件的	【四、小丑魚和海葵】 1. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 2. 分辨並運用意思相近的詞語。 3. 運用「一……	【四、小丑魚和海葵】 1. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 2. 寫作時，能使用近義詞豐富表達	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

		<p>索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p>	<p>力。</p> <p>3. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p>		
第八週	<p>第二單元處處有真情</p> <p>第五課飛舞的絲帶</p> <p>作文主題： 快樂的事情</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1-II-4 根據話</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>Aa-II-1 標注注</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【五、飛舞的絲帶】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的</p>

		<p>語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 4. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 2. 流暢念出故事並回答問題。 3. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 4. 專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 		<p>同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

		音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。					
第九週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 ／ 第六課小女生	【五、飛舞的絲帶】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【六、小女生】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	【五、飛舞的絲帶】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交	【五、飛舞的絲帶】 1. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。 【六、小女生】 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進	【五、飛舞的絲帶】 1. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【六、小女生】 1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、飛舞的絲帶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【六、小女生】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。。

		<p>表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫</p>	<p>流的情感。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、</p>	<p>行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p>	<p>號。</p>		
--	--	---	--	--	-----------	--	--

		<p>正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>				
第十週	<p>第二單元處處有真情 第六課小女生 ／ 學習地圖二</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>2. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p> <p>2. 利用圖表的提示，說出課文大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 練習標注自然段。</p> <p>2. 練習畫分意義段。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>用各種標點符號。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			構。 Ba- II-1 記敘文 本的結 構。				
第十一週	第二單元處處有真情 ／ 閱讀階梯一 學習地圖二 ／ 丸子與我	【學習地圖二】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯一丸子與我】 1-II-2 具備聆聽不同	【學習地圖二】 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3	【學習地圖二】 1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一丸子與我】 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。 3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4. 理解連結詞和轉折詞。 5. 讀懂故事——內容深究。	【學習地圖二】 1. 排出事件發生的先後順序。 2. 完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子與我】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀</p>	<p>基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--

		的樂趣。					
第十二週	第三單元臺灣風情 單元主題引導／第 七課淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p>	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。</p> <p>2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。</p> <p>3. 發言分享自己的意見。</p> <p>4. 理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		4-II-2 利用共同部 件，擴 充識字 量。					
第十三週	<p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參 觀記</p> <p>作文主題： 記敘文寫作-遊記</p>	<p>【七、 淡水小 鎮】 5-II-1 以適切 的速率 朗讀文 本，表 現抑揚 頓挫與 情感。 5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。</p>	<p>【七、 淡水小 鎮】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-3 故事、 童詩、 現代散</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1.在美讀課文中， 運用「抑揚頓挫」 和放慢語速的方式 表達詩句的情感。 2.讀懂童詩中表達 的意思。 3.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參 觀記】 1.專心聆聽，理解 內容，並針對聆聽 的內容記錄重點。 2.依序將校外教學 的景點及感受，完 整的說明。 3.運用注音符號的 輔助，認得本課的 生字。</p>	<p>【七、淡水小鎮】 1.能用「抑揚頓 挫」和放慢語速的 方式美讀淡水小 鎮。 2.理解童詩的趣 味，並正確回答問 題。 3.完成造句及宣傳 小書。 【八、安平古堡參 觀記】 1.正確寫出人物、 時間、地點及事情 （開始、經過、結 果）分項記錄。 2.流利且完整的依 照時間順敘及步移 式的方式，說明安 平古堡的景點及感 受。 3.能認得並正確寫 出本課生字。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【七、淡水小 鎮】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 【八、安平古堡 參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 戶 E7 參加學校校 外教學活動，認 識地方環境，如</p>

		<p>6-II-5 仿寫童 詩。 【八、 安平古 堡參觀 記】</p> <p>1-II-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意 見。</p> <p>2-II-3 把握說 話的重 點與順 序，對 談時能 做適當 的回 應。</p> <p>3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效</p>	<p>文等。 【八、 安平古 堡參觀 記】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。</p> <p>Ac-II-2 各種基 本句 型。</p> <p>Ad-II-1 意義 段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文 本的結 構。</p>			<p>生態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------

		能。 4-II-2 利用共同部 件，擴 充識字 量。					
第十四週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參 觀記／第九課馬太 鞍的巴拉告	【八、 安平古 堡參觀 記】 4-II-5 利用字 義推論 詞義。 5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 6-II-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 【九、	【八、 安平古 堡參觀 記】 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-II-2 各種基 本句 型。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結	【八、安平古堡參 觀記】 1. 運用推論策略， 辨認多義詞在不同 語句間的含義。 2. 認識並列複句 （有……有……還 有……），並正確 造句。 3. 運用「移動描 寫」或「定點描 寫」的寫景方法來 寫「○○遊記」或 介紹自己的學校。 【九、馬太鞍的巴 拉告】 1. 專注聆聽電子教 科書，聽懂有關 「巴拉告」的說 明，並抓取文章要 點。 2. 觀察圖片或實 物，簡要說明「巴	【八、安平古堡參 觀記】 1. 運用上下文推 論，回答多義詞在 不同語句中的意 思。 2. 正確使用 「有……有……還 有……」造句。 3. 完成「○○遊 記」或是「我的學 校」作文。 【九、馬太鞍的巴 拉告】 1. 專心聆聽故事， 回答問題。 2. 說出語意完整的 句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、安平古堡 參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 戶 E7 參加學校校 外教學活動，認 識地方環境，如 生態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。 【九、馬太鞍的 巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自

		<p>馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>拉告」的特色。</p>			<p>然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
--	--	---	---	----------------	--	--	--

			簡單結構。				
第十五週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 2. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 3. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 4. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 【學習地圖三】 1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 2. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 3. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 4. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

		<p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>地圖三】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p>				<p>覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十六週	<p>第三單元臺灣風情 ／ 第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖三 ／</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>6-Ⅱ-1 根據表達需</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>2. 能用「移動描寫」或「定點描</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。</p> <p>2. 完成「○○遊記」。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完</p>

	<p>單元主題引導／第十課狐狸的故事</p> <p>繳交閱讀心得</p>	<p>要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4</p>	<p>寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p>		<p>整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【十、狐狸的故事】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
--	--------------------------------------	---	--	--	---	--	--

		適當語速和音量說話。	各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事 ／第十一課巨人的花園	【十、狐狸的故事】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語	【十、狐狸的故事】 1. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏和人物的情感。 2. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。	【十、狐狸的故事】 1. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2. 專心聆聽故事，完成人物對話。 3. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與

		<p>認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【十</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組</p>	<p>3. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p> <p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p>	<p>園】</p> <p>1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。</p>		<p>幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
--	--	---	---	---	------------------------------------	--	--

		一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。				
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園 作文主題： 看圖寫故事	【十一、巨人的花園】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。	【十一、巨人的花園】 1. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 2. 根據提問，整理課文大意。 3. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要	【十一、巨人的花園】 1. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 2. 根據教師的提問，說出課文大意。 3. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 4. 理解圖意，並依	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

		<p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力</p>	<p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【十二、奇特的朋友】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>點。</p> <p>4. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	<p>據故事階梯圖寫出完整的故事。</p>		
--	--	---	--	--	-----------------------	--	--

		等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。				
第十九週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1-Ⅱ-1 聆聽時	【十二、奇特的朋友】 Ab-Ⅱ-1 1,800	【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	【十二、奇特的朋友】 1. 理解課文內容，並進行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

		<p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>2. 根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並能活用。</p> <p>4. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>5. 認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。</p>	<p>3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。</p> <p>4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。</p> <p>5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	--	---	---	--	-----------------------------

		5-II-2 理解各種標點符號的用法。					
第廿週	<p>第四單元閱讀瞭望 臺 第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 1. 了解數詞的使用目的。 2. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2. 認識摘要策略——刪除法。</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 1. 學會正確使用數詞。 2. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1. 說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>

		用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣員林市東山國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 3 下	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p>				

	<p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	【一、許願】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	【一、許願】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。	【一、許願】 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」，並會造詞、運用。 3. 辨識「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」的意思，並正確運用。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

		見。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字 新詞， 提升閱 讀效 能。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。 4-II-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。	篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Ad-II-3 故事、 童詩、 現代散 文等。 Bb-II-3 對物或 自然的 情懷。				
第二週	第一單元用心生活 第一課許願／第二 課下雨的時候 作文主題： 課文仿寫-詩歌創作	【一、 許願】 5-II-7 就文本 的觀 點，找 出支持	【一、 許願】 Aa-II-1 標注注 音符號 的各類 文本。	【一、許願】 1. 運用仿寫、接寫 的技巧，用「…… 使……」表達自己 的生活或活動經 驗。 2. 運用整理後的表	【一、許願】 1. 理解「…… 使……」的句子， 並造句運用。 2. 完成童詩仿作。 【二、下雨的時 候】	實作評量 習作評量 口頭評量	【一、許願】 【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的 適當情意與態 度。 生 E3 理解人是會

		<p>的理 由。 6-II-5 仿寫童 詩。 【二、 下雨的 時候】 1-II-3 聽懂適 合程度 的詩 歌、戲 劇，並 說出聆 聽內容 的要 點。 2-II-2 運用適 當詞 語、正 確語法 表達想 法。 3-II-1 運用注 音符 號，理 解生字</p>	<p>Ab-II-3 常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ac-II-2 各種基 本句 型。 Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Ad-II-3 故事、 童詩、 現代散 文等。 Bb-II-3 對物或 自然的 情懷。 【二、 下雨的 時候】 Ab-II-3</p>	<p>格規畫寫作要點， 並仿作童詩。 【二、下雨的時 候】 1. 運用歸類的方式，統整字的部 件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字 詞語，歸納「足」 部生字的形音義。 3. 運用訊息提取、 推論與連結生活經 驗等策略，回答課 文問題。</p>	<p>1. 了解生字的形音 義，並正確的書 寫。 2. 運用「足」部大 量識字，並正確使 用及造詞。 3. 透過圖文觀察， 回答與課文相關問 題，理解課文內 容。</p>	<p>思考、有情緒、 能進行自主決定 的個體。 【二、下雨的時 候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的 感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗， 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。</p>
--	--	---	--	---	---	---

		<p>新詞， 提升閱 讀效 能。 4-II-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。</p>	<p>常用字 部首及 部件的 表音及 表義功 能。 Ac-II-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Ad-II-3 故事、 童詩、 現代散 文等。 Bb-II-5 藉由敘 述事件 與描寫 景物間</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			接抒情。				
第三週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候 ／第三課遇見美如奶奶	【二、下雨的時候】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2	【二、下雨的時候】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散	【二、下雨的時候】 1. 根據朗讀提示，體會课文的情意，用適切的速率朗讀课文。 2. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 3. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與课文相關問題，理解课文內容。	【二、下雨的時候】 1. 理解课文趣味，美讀课文。 2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3. 運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1. 理解课文內容，並正確回答問題。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、下雨的時候】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

		<p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【三、遇見美如奶】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>文等。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【三、遇見美如奶】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第四週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部	【三、遇見美如奶奶】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與	【三、遇見美如奶奶】 1. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 2. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 3. 辨識量詞，認識量詞的用法。 4. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 5. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	【三、遇見美如奶奶】 1. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 2. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 3. 運用適當的量詞。 4. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 5. 寫出人物的特色。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【三、遇見美如奶奶】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

		<p>件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
<p>第五週</p>	<p>第一單元用心生活／第二單元創意無限</p> <p>學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 畫出課文圖像組織。</p> <p>2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1-II-4</p>	<p>簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、</p>	<p>感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p> <p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>2. 正確使用形近字「祖、阻」。</p>		<p>【四、工匠之祖】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

		<p>根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>主旨與簡單結構。</p>				
第六週	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖</p>	<p>【四、工匠之祖】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想</p>	<p>【四、工匠之祖】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 2. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解課文段落重點，正確回答問題，並適當使用夾注號或連接號。 3. 正確使用「如</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【四、工匠之祖】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式</p>

		<p>法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說</p>	<p>多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>時機。</p> <p>3. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	<p>果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用。</p> <p>4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。</p>	<p>的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	---	--	---	--	--

		明事物的作品。					
第七週	<p>第二單元創意無限 第五課學田鼠開路</p> <p>作文主題： 記敘文寫作-我的創意</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4. 理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。</p> <p>2. 根據問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>3. 運用拆詞法解釋新詞的意思。</p> <p>4. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>5. 理解文章內容，並正確回答問題。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-5 利用字義推論詞義。					
第八週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 ／第六課神奇密碼	【五、學田鼠開路】 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷	【五、學田鼠開路】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1	【五、學田鼠開路】 1. 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重	【五、學田鼠開路】 1. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 【六、神奇密碼】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR Code 的用途，並	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【五、學田鼠開路】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的

		<p>取大意。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>同學的發言。</p> <p>2. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p>	<p>進行分享。</p> <p>3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。</p>	<p>衝擊。</p> <p>【六、神奇密碼】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	--	---	--	---	--	--

		解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				
第九週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼／ 學習地圖二 作文主題： 自述文寫作-我是神奇密碼	【六、神奇密碼】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	【六、神奇密碼】 1. 理解數字詞語的意思，並正確運用。 2. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 3. 理解關聯詞的使用，並修改文句中錯誤的關聯詞。 4. 發揮創意，針對文章主題進行改	【六、神奇密碼】 1. 使用適當的數字詞語，使句子更生動。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 4. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1. 熟習六何法的提	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【六、神奇密碼】 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖二】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要

		<p>的文本。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提</p>	<p>義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1</p>	<p>寫。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1. 認識六何法，並運用策略自我提問。</p> <p>2. 認識古代的書寫、繪畫工具。</p>	<p>問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種類及功能。</p>	<p>利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
--	--	--	--	---	--	--

		問等策略，增進對文本的理解。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十週	<p>第二單元創意無限／閱讀階梯一學習地圖二／蘋果甜蜜蜜</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。</p> <p>2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。</p> <p>3. 覺察<u>小惠</u>心情變化與家人之間的情感。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。</p> <p>2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。</p> <p>3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出<u>小惠</u>心情的變化，理解全文。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>【蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
<p>第十一週</p>	<p>閱讀階梯一／第三單元探索大自然 蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課 油桐花·五月雪</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>5-II-10</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>Ad-II-1</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 以六何法提問，歸納文章重點。</p> <p>【七、油桐花·五</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>1. 把課文中的相關句子轉換成適合的六何問句，問出課</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他</p>

		<p>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3</p>	<p>意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號</p>	<p>月雪】</p> <p>1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。</p> <p>2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>文重點。。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。</p> <p>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>		<p>人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

		<p>把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>				
第十二週	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第七課油桐花·五月雪／第八課大自然的美術館</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>4-II-2 利用共</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>Aa-II-1 標注注</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 仿作動補式詞語</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>1. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。</p> <p>2. 運用動補式的詞</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>自我評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>

		<p>同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1-II-1 聆聽時</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1</p>	<p>結構，以完整句描述動作。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p>	<p>語描述動作，並加長成完整的句子。</p> <p>3. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 專心欣賞影片，回答相關問題。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確回答問題。</p>	<p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>				
第十三週	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第八課大自然的美術館／第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>4-II-2</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>Ab-II-1</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1. 理解本課生字詞語，並正確運用。</p> <p>2. 理解近義詞，並</p>	<p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境</p>

		<p>利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1</p>	<p>「列、烈」。 2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用」。 3. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 4. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。 【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記課文要點。</p>	<p>正確運用。 3. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 4. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 【九、臺灣的山椒魚】 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------	---

		<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			工具列 等輔助 說明。				
第十四週	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p> <p>作文主題： 說明文寫作練習-保護山椒魚</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 1. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 2. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 3. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 1. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 2. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 3. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 5. 完成一篇動物類說明文。</p>	<p>實作評量 習作評量 自我評量</p>	<p>【九、臺灣的山椒魚】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第十五週	第三單元探索大自然／第四單元閱讀探照燈 學習地圖三／單元主題引導／第十課 漁夫和金魚	【學習地圖三】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意	【學習地圖三】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 【十、漁夫和金魚】 1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。	【學習地圖三】 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 【十、漁夫和金魚】 1. 理解生字的形音義，認得並正確寫	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【十、漁夫和金魚】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

		<p>義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3</p>	<p>出本課的生字</p>		
--	--	---	---	---------------	--	--

			故事、童詩、現代散文等。 Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十六週	<p>第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚</p> <p>繳交閱讀心得</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效</p>	<p>【十、漁夫和金魚】 Ab- II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac- II-2 各種基本句型。 Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II-3</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 3. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 	<p>實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

		<p>能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第十七週	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十課漁夫和金魚</p> <p>／第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p> <p>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。</p> <p>2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p>	<p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做</p>

		<p>略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p>	<p>覺課文中人物的感受。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3. 根據提問，理解課文內容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 	<p>出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
--	--	--	---	---	--	--

		<p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		的理 由。					
第十八週	<p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、還要跌幾次】 1-II-4 根據話語情境，分</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【十二、還要跌幾次】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

		<p>辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>現代散文等。</p> <p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>				
第十九週	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十二課還要跌幾次</p>	【十二、還要跌幾次】	【十二、還要跌幾次】	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 了解副詞的意義</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 分辨句子中的副</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>【生命教育】</p>

	<p>次／學習地圖四</p>	<p>次】 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖四】 5-II-3 讀懂與學習階</p>	<p>次】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2</p>	<p>與在句子間的作 用。 2. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 【學習地圖四】 1. 認識童詩的特色。</p>	<p>詞，並學會運用。 2. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1. 說出童詩的特色。</p>	<p>習作評量</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
--	----------------	--	--	--	--	-------------	--

		段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。				
第廿週	<p>第四單元閱讀探照燈／閱讀階梯二 學習地圖四／故宮珍玩</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>【學習地圖四】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【學習地圖四】 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、</p>	<p>【學習地圖四】 1. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>【學習地圖四】 1. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 默讀課文後，進行自我評估。 2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

		<p>【閱讀 階梯二 故宮珍 玩】</p> <p>1-II-2 具備聆 聽不同 媒材的 基本能 力。</p> <p>2-II-4 樂於參 加討 論，提 供個人 的觀點 和意 見。</p> <p>5-II-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。</p> <p>5-II-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概</p>	<p>童詩、 現代散 文等。</p> <p>【閱讀 階梯二 故宮珍 玩】</p> <p>Ad-II-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。</p> <p>Ad-II-3 故事、 童詩、 現代散 文等。</p> <p>Bc-II-3 數據、 圖表、 圖片、 工具列 等輔助 說明。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		念。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。