

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度第二學期 四年級彈性學習課程計畫

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域扶弱揚尖				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	當前正處於資訊時代，電腦與網路的相關技能就如同傳統的讀寫技能的地位，不具備基本的資訊技能在不久的將來會是個不折不扣的文盲，因此讓學生在國小階段就接觸並具備基礎的資訊技能是很重要的事。				
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教 育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 Word 文書超能力	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1. 認識什麼是 Word？ 2. 知道文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word 軟體 4. 認識 Word 的操作介面	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響 3. 認識常見的文書軟體 4. 練習開啟 Word 視窗 5. 認識 Word 的操作介面	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 2 週	1	生生用平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. 正確操作平板。 2. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 自然科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平臺 iPad
第 3 週	1	第一課 Word 文書超能力	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1. 練習輸入法切換技巧 2. 練習輸入文字和標點符號 3. 學會設定文字格式 4. 學會插入圖片 5. 學習另存新檔	1. 先認識語言列的按鈕，練習利用滑鼠切換輸入法，利用鍵盤的快速鍵來切換輸入法 2. 了解全形和半形符號的差別 3. 練習輸入文字和標點符號，並認識有哪些快速鍵可以直接輸入全形的標點符號 4. 學會設定文字格式，和插入圖片 5. 學會儲存檔案，練習新增一個自己的資料夾	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 4 週	1	生生用平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡	3. 正確操作平板。 4. 遵守使用網規	操作平板，完成老師在 PaGamO 自然科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習	PaGamO 線上教育平臺

			單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	則。 完成老師交付之線上學習任務。		3. 學習評量 4. 相互觀模	iPad
第 5 週	1	第二課 對抗流感小絕招	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識文書編輯的重要 2. 學會設定版面邊界與行距 2. 練習複製文字格式 3. 加入項目符號	1. 知道文書編輯的重要，有哪些重點可以更吸引人 2. 練習設定文件的版面邊界與文字行距 3. 利用複製格式功能，快速將其他文字套用相同的字型樣式 4. 學會加入項目符號或編號，將文字內容變整齊	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 6 週	1	生生用平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	5. 正確操作平板。 6. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 自然科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平臺 iPad
第 7 週	1	第二課 對抗流感小絕招	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 加入漸層背景和頁面框線 2. 設定文繞圖 3. 學習列印作品	1. 學會加入漸層色彩背景 2. 學會設定頁面的框線設計 3. 練習將文字段落調整縮排退一段距離 4. 學會插入圖片，並設定圖片和文字的排列方式 5. 學會列印作品	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

第 8 週	1	生生用平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	7. 正確操作平板。 8. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	PaGamO 英語科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平臺 iPad
第 9 週	1	第三課 滿滿的祝賀－生日卡片	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 設定版面邊界與行距 2. 加入滿版的背景圖案 3. 插入文字藝術師	1. 瞭解如何設定版面的邊界與內文行與行的距離 2. 學習加入滿版的背景圖案 3. 學會加入文字藝術師 4. 設定文字藝術師的樣式效果	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 11 週	1	生生用平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	9. 正確操作平板。 10. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	PaGamO 英語科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平臺 iPad
第 12 週	1	第三課 滿滿的祝賀－生日卡片	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 加入文字方塊 2. 學會圖片的去背與複製圖片	1. 練習加入文字方塊，並輸入文字內容 2. 設定文字方塊的樣式 3. 插入圖片並且練習去除背景 4. 練習將圖片複製與貼上	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

第 13 週	1	生生用平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	11. 正確操作平板。 12. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	PaGamO 英語科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平臺 iPad
第 14 週	1	第四課 好朋友通訊錄	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 認識表格的基本概念 2. 認識插入表格的三種方法 3. 學會欄與列的選取、插入、刪除	1. 認識表格的基本概念，並了解表格可以做什麼 2. 學習如何插入表格，知道有哪幾種插入表格的方法 3. 練習如何選取欄位、插入欄位、刪除欄位 4. 練習如何選取列、插入列、刪除列	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 15 週	1	生生用平板	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	13. 正確操作平板。 14. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	PaGamO 英語科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平臺 iPad
第 16 週	1	第四課 好朋友通訊錄	資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表	1. 學會調整欄寬和列高的各種方法 2. 學會合併儲存格	1. 學會自動調整欄寬 2. 學會平均分配列高 3. 練習用拖曳方式調整列的高度 4. 學習設定平均分配列高 5. 學會將多個儲存格合併為一大格儲存格	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			等方法，整理已有的資訊或數據。				
第 17 週	1	生生用平板	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	15. 正確操作平板。 16. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	PaGamO 數學科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平臺 iPad
第 18 週	1	第四課 好朋友通訊錄	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 學會設計表格樣式與資料對齊 2. 練習插入大頭照與變更圖案	1. 學會設計表格樣式 2. 學習將表格內容文字對齊 3. 練習將表格中插入大頭照 4. 學會變更圖片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 19 週	1	生生用平板	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	17. 正確操作平板。 18. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	PaGamO 數學科之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平臺 iPad
第 20 週	1	第五課 昆蟲的奧秘－ 蝴蝶的一生	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 認識 SmartArt 圖形是什麼 2 插入 SmartArt 圖形	1. 認識有哪些圖形化工具，各有哪些概念用途 2. 插入 SmartArt 流程圖，練習圖形的基本操作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度第二學期 四年級彈性學習課程計畫

課程名稱		資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域扶弱揚尖					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		當前正處於資訊時代，電腦與網路的相關技能就如同傳統的讀寫技能的地位，不具備基本的資訊技能在不久的將來會是個不折不扣的文盲，因此讓學生在國小階段就接觸並具備基礎的資訊技能是很重要的事。					
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教 育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
第 1 週	1	第五課 昆蟲的奧秘	資 t-II-2 能使用資 訊科技解決生活中簡 單的問題。	1. 快速建立圖形內 容 2. 設計 SmartArt 圖	1. 利用文字階層設定，快速建立 項目內容 2. 學會 SmartArt 圖形設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. 無限可能版課 本教材。 2. 輔助範例光

		-蝴蝶的一生	資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	形		4. 相互觀模	碟。
第 2 週	1	生生用平板 國泰反圖題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	19. 正確操作平板。 20. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平台 iPad
第 3 週	1	第五課 昆蟲的奧秘 -蝴蝶的一生	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視	1. 將圖形變更不同類型的圖形 2. 作出加上圖片的 SmartArt	1. 學會變更不同的圖形 2. 試著做出加上圖片的 SmartArt 圖形	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			覺元素與想像力，豐富創作主題。				
第 4 週	1	生生用平板 國泰反圖題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	21. 正確操作平板。 22. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育 平臺 iPad
第 5 週	1	第六課 報告封面－ 防災總動員	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 認識蒐集資料的好幫手 2. 了解封面製作重點 3. 學會套用封面範本 4. 插入圖案並加上文字	1. 知道如何蒐集資料 2. 認識製作封面的重點 3. 學會套用封面範本，並輸入文字 4. 插上一個圖案，並新增文字，試著做出圖案的標題	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 6 週	1	生生用平板 國泰反圖題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	23. 正確操作平板。 24. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育 平臺 iPad

第 7 週	1	第六課 報告封面－ 防災總動員	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 利用複製貼上修改，改標題文字 2. 學會物件對齊與均分	1. 利用複製貼上並修改文字，完成圖案標題輸入 2. 利用物件對齊垂直置中和水平均分，完成圖案標題	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 8 週	1	生生用平板 國泰反圖題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	25. 正確操作平板。 26. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育 平臺 iPad
第 9 週	1	第六課 報告封面－ 防災總動員	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 學會網路下載圖片 2. 加上網頁超連結	1. 學會利用網路下載需要的資料圖片 2. 利用文字方塊，加入資料來源 3. 設定網址的連結	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。				
第 10 週	1	生生用平板 國泰反圖題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	27. 正確操作平板。 28. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育 平臺 iPad
第 11 週	1	第七課 專業的報告 內頁	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐	1. 認識專業的報告重點 2. 學會尋找與取代功能 3. 套用標題樣式	1. 了解一份專業報告有那些東西 2. 利用尋找與取代功能，將範例文章中的錯字做修正 3. 將標題快速套用內建的文字樣式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			富創作主題。				
第 12 週	1	生生用平板 數學科題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	29. 正確操作平板。 30. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育 平臺 iPad
第 13 週	1	第七課 專業的報告內 頁	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會標題樣式的修改 2. 插入分頁符號 3. 用標題建立目錄	1. 利用修改樣式的方法，快速修改文字樣式 2. 學會插入分頁符號，多新增一頁 3. 利用有設定樣式的標題，快速自動建立目錄	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 14 週	1	生生用平板 數學科題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常	31. 正確操作平板。 32. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育 平臺 iPad

			見的資訊科技共創工具的使用方法。				
第 15 週	1	第七課 專業的報告內頁	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 學會插入頁碼 2. 認識什麼是 PDF 3. 將檔案匯出成 PDF	1. 學會插入報告中的頁碼 2. 認識 PDF 是什麼 3. 將報告檔案匯出成 PDF 檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 16 週	1	生生用平板 數學科題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	33. 正確操作平板。 34. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育平台 iPad
第 17 週	1	第八課 上傳到 Google 雲端	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資	1. 自訂項目符號的圖案 2. 製作浮水印背景 3. 加上頁面框線	1. 自行製作項目符號的圖案 2. 利用圖片製作浮水印背景 3. 學會加上頁面的框線	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

		硬碟	訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				
第 18 週	1	生生用平板 英語科題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	35. 正確操作平板。 36. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育 平臺 iPad
第 19 週	1	第八課 上傳到 Google 雲端 硬碟	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視	1. 認識 Google 雲端硬碟是什麼 2. 練習雲端硬碟的基本操作	1. 認識 Google 雲端硬碟是什麼 2. 登入雲端硬碟 3. 練習上傳檔案和資料夾到雲端硬碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。				
第 20 週	1	生生用平板 英語科題庫	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	37. 正確操作平板。 38. 遵守使用網規則。 完成老師交付之線上學習任務。	操作平板，完成老師在 PaGamO 之指定任務	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	PaGamO 線上教育 平臺 iPad

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程，深入瞭解國外多元文化，在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。	議 題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> 題

時 間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學 重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外文化習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學 重	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。

點		字詞的簡易歸類。	字詞簡易歸類的思考能力。
	學習表現 (認知,技能 情意,實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	教學模式 與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式	口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作		學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)	單元 主題		單元 主題
1	開學準備		開學準備
2	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye)		Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
3	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye)		Animals 動物 (baby animals) What's this? This is a (an)_____.
4	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)		Animals 動物 (farm animals) What's that? That is a (an)_____.
5	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)		Animals 動物 (zoo & wild animals) What's that? That is a (an)_____.
6	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good afternoon, Good evening, Good night)		Animals 動物 (zoo & wild animals) What do you see? I see a (an)_____.
7	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night)		Animals 動物 (zoo & wild animals)

		What do you see? I see a (an) _____.
8	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
9	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 (sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
11	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
12	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
13	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up, Open your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
14	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Listen, Look, Line up, Open your book, Close your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
15	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
16	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
17	The alphabets Kk-Oo , Myself (Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my neighborhood (鄰近地區) There is (are) _____.
18	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
19	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
20	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
21	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。	類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 (融入議題之 實質內涵)	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	跨 領 域	<u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。	議 題	<u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。

	學習表現 (認知、技能、情意、實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡單的教室用語。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	教學模式與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。	
評量方式		口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)		單元 主題	單元 主題
1		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.
2		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What are these (those)? They're _____.
3		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 (Taiwan) What fruits do you like? I like _____.
4		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body-face) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.
5		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Fruits 水果 (other countries) What are these (those)? They're _____.
6		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
7		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body) This is my _____.	Food 食物 (breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
8		The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body)	Food 食物 (breakfast in Taiwan)

	This is my _____.	What do you eat for breakfast? I eat _____.
9	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
10	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
11	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
12	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
13	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
14	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like _____.
15	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (breakfast in other countries) What do you like? I like _____.
16	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.
17	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (lunch in other countries) What do you like? I like _____.
18	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
19	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
20	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (sweets and drinks) What do you like? I like _____.

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性課程計畫

課程名稱	森林音樂會	設計者	朱妙枝、王妙鈴
年 級	四年級	場 地	品德教室
學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福興童話森林音樂會
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度：每週一節，共 12 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
4	基本指法練習	1.十二孔陶笛介紹 2.陶笛構造及指法 3.指孔按法 4.吹奏法練習
5	基本指法練習	1.單音指法練習: Sol 2.拍子節奏練習 3.曲目:大象走路
6	基本指法練習	1.單音指法練習:Fa 2.拍子節奏練習 3.曲目:飛鼠
7	基本指法練習	1.單音指法練習:Mi 2.拍子節奏練習 3.曲目:啄木鳥
8	基本指法練習	1.單音指法練習 Re 2.拍子節奏練習 3.曲目:小猴子盪鞦韆
9	基本指法練習	1.單音指法練習:Do 2.拍子節奏練習 3.曲目:小蜜蜂變奏曲
11	基本指法練習	1.單音指法練習:La 2.拍子節奏練習 3.曲目:小星星
12	基本指法練習	1.單音指法練習:Si 2.拍子節奏練習 3.曲目:七個小矮人

週次	單元(主題)名稱	教學重點
13	基本指法練習	1.單音指法練習:高音 Do 2.拍子節奏練習 3.曲目:小松鼠
14	基本指法練習	1.單音指法練習:高音 Re 2.拍子節奏練習 3.曲目:小白花
15	基本指法練習	1.單音指法練習:高音 Mi 2.拍子節奏練習 3.曲目:小河
16	基本指法練習	1.單音指法練習:高音 Fa 2.音階練習 3.曲目:小猴子去郊遊
17	基本指法練習	1.音階練習 2.山上的孩子
18	期末發表會	成果展演

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性課程計畫

課程名稱	森林音樂會	設計者	朱妙枝、王妙鈴
年 級	四年級	場 地	品德教室
學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福興童話森林音樂會
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	評量方式 (學習表現)	實作評量

教學進度：每週一節，共 15 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點
3	基本指法練習	1.音階練習:DO-高音 Fa 2.複習教過曲目
4	基本指法練習	1.單音指法練習:低音 Si 2.音階練習 3.斷奏吹法 4.曲目:歡樂聖誕
5	基本指法練習	1.單音指法練習:低音 La 2.音階練習 3.曲目:迷路老山羊
6	基本指法練習	1.單音指法練習:降 Si 2.音階練習 3.曲目:倫敦鐵橋
7	基本指法練習	1.單音指法練習:升 Fa 2.音階練習 3.曲目:快樂的鐵匠
8	基本指法練習	1.單音指法練習:升 Sol 2.音階練習 3.曲目:古老歌曲
9	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:送你這對翅膀
11	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:天空之城

12	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:放學回家的路上
13	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:無論如何
14	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:外婆澎湖灣
15	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:暖暖
16	基本指法練習	1.單音指法練習 2.音階練習 3.曲目:台灣心跳聲
17	期末發表會	成果展演

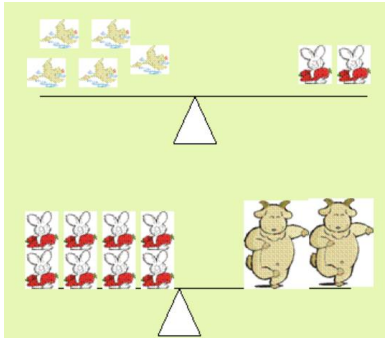
課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	教導學生自主學習策略，來培養學生自主學習知能，使其能夠依自身的學習需求與狀況，透過因材網等網路學習平臺，進行差異化的教學。對學習扶助篩選測驗中有科目未通過者，安排以補救未能精熟之學習內容為主的自主學習活動；對通過篩選測驗之學生，則安排以精熟當前課程內容為主的自主學習活動，期望藉由差異化的目標設定，來增進基礎學力，並透過自主學習的引導策略培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校地處非山非市學校，數學、國語科的篩選測驗未通過率高於縣平均，期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

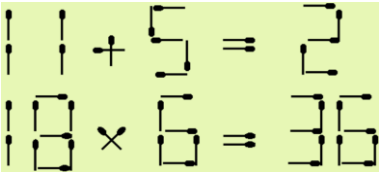
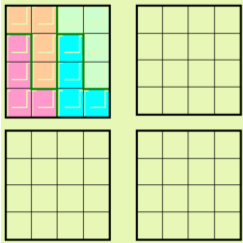
組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示

進度(週次)	教學重點/單元
1	自主學習的理念介紹與規劃舉隅： ◆ 畢旅規劃（團體） ◆ 校慶園遊會、運動會規劃（團體） ◆ 其他班級活動（團體） ◆ 語文、藝術、體育展演和競賽（個人、團體） ◆ 其他各項表演、競賽、發表會（個人、團體） ◆ 讀書會（團體） ◆ 自主學習計畫（個人）

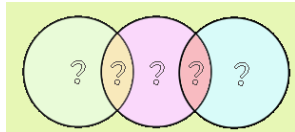
2	自主學習的思考策略—「協作問題解決策略」 ◆ 從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 自主學習的思考策略介紹—4F 引導反思法 ◆ Facts(事實)：以不同的角度觀察，描述事實和經驗。 ◆ Feeling（感受）：表達內心所要分享的主觀感受、直覺。 ◆ Finding（發現）：尋找原因、解釋、判斷或澄清信念。 ◆ Future（未來）：如何將經驗轉化和應用在未來的生活中。
3	自主學習的思考策略介紹—ORID 焦點討論法 ◆ Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ◆ Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ◆ Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ◆ Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？ 自主學習的後設認知策略介紹— ◆ 調節系統幫助人們了解與控制自己的認知表現。 ◆ 認知知識+認知調節=後設認知。
4	自主學習的學習策略介紹—概念圖 ◆ 找出文件中涵蓋面最廣的主要概念（最重要／重複出現的幾個關鍵字） ◆ 找出和主要概念最相關的次要概念 ◆ 主要概念和次要概念間以適當連接詞結合，並注意平行概念間的關係 ◆ 閱讀文章內容將次要概念予以發展，並找出構成次要概念的相關概念或名詞 ◆ 重新檢視相關性並修正、重新排列直到妥適 ◆ 給予適當舉例和說明 自主學習的學習策略介紹—SQ4R 法 ◆ Survey 瀏覽→Question 發問→Read 閱讀→Recite 背誦→Revise 修訂→Review 複習
5	自主學習的學習策略介紹—筆記術 ◆ 康乃爾筆記法 ◆ 關鍵字筆記法 ◆ 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） ◆ 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）
6	以 ARCS 模式的要素引導學生檢視自己篩選測驗的成果報告。 ◆ 引起注意(Attention)：—吸引學生的興趣和刺激學生的好奇心。教學策略—提供變化性 激發求知需求擅用詢問技巧。 ◆ 切身相關(Relevance)：滿足學生個人的需求和目標，使他產生積極學習態度。教學策略—聯結熟悉事物 學習目標為主 配合學生特性。 ◆ 建立信心(Confidence)：幫助學生建立起能成功的信心，相信自己有掌握是否能完成他的能力。教學策略—明定成功的標準及期待 提供自我掌控的機會 提供成功的機會。 ◆ 感到滿足(Satisfaction)：學生能因著成就而得到內在和外來的鼓勵和報償。教學策略—提供一顯身手的機會 提供回饋與報償 維持公平性與對等轉移。
7	以 TARGET 模式引導學生針對測驗成果報告思考後續的學習計畫 ◆ Task（任務）：差異化的學習任務。

	◆ Authority (權威)：體現以學生為本的上課模式。 ◆ Recognition (確認)：著重的不是分數，而是有否進步。 ◆ Grouping (分組)：分組學習，相互討論。 ◆ Evaluation (評估)：制定不同目標去介定學生自我學習進度，簡單如能否在限時內完成任務與否。 ◆ Time (時間)：給予學生進步、改善的時間。
8	《因材施教》主要功能介紹
9	《因材施教》學生基本功能的操作練習

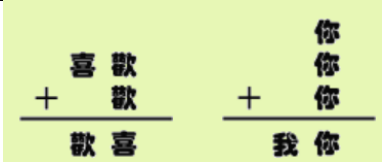
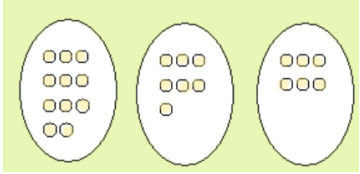
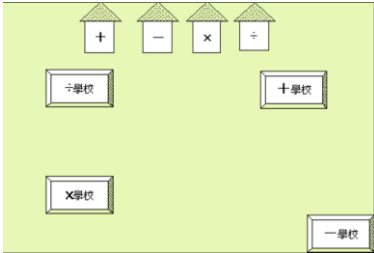
進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
10-11	「NC-3-4-2 用除法解決生活中的問題」 教師在因材施教指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	誰大誰小：中華少年 A、B、C、D、E、F 六個小朋友最喜歡比年紀了。請問，你知道誰最大？誰最小嗎？ $A > B$ $A < C$ $C < F$ $B > D、E$ $E < F、D$ $C > B、E$ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
12	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：鯨鯊搬新家 閱讀文本、觀看影片、完成評量
13-14	「NC-3-16-1 重量單位「公斤」、「公克」，並作相關的實測、估測與計算；公斤、公克單位間的化聚。」 教師在因材施教指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	秤秤看：一隻鳥重 10g，小朋友你知道一隻牛重多少嗎？  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
15-16	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：台灣首度珊瑚礁區大深度潛水 閱讀文本、觀看影片、完成評量

17-18	「SC-3-3-1 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」並使用圓規畫圓。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	巧移火柴棒： 請移動一根火柴棒，讓算式變成正確的  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
19	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：神奇的奈米科技 閱讀文本、觀看影片、完成評量
20	「NC-3-7-3 連乘兩步驟問題(不含併式)。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	四個雙胞胎： 動動腦，將下面 16 格的方形蛋糕，平分給四個雙胞胎，大小形狀要相同喔？  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	教導學生自主學習策略，來培養學生自主學習知能，使其能夠依自身的學習需求與狀況，透過因材網等網路學習平臺，進行差異化的教學。對學習扶助篩選測驗中有科目未通過者，安排以補救未能精熟之學習內容為主的自主學習活動；對通過篩選測驗之學生，則安排以精熟當前課程內容為主的自主學習活動，期望藉由差異化的目標設定，來增進基礎學力，並透過自主學習的引導策略培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校地處非山非市學校，數學、國語科的篩選測驗未通過率高於縣平均，期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示
進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2	「NC-3-1-2 認識「千位」的位名，並進行 10000 以內位值單位的換算。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	圈圈三兄弟： 下面三個圓圈中，請你填入 1~5 的五個數字，使每個圓內數字的和都相等。想想看，該怎麼做呢？  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？

3	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：寶寶能修復媽媽的腦神經？ 閱讀文本、觀看影片、完成評量
4-5	「NC-3-7-1 先除後加(減)兩步驟問題(不含併式)。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	動物棋子趴趴走：請問下面的算式中，每個動物棋子各代表什麼數字呢？  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
6	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：愈來愈強的熱帶氣旋 閱讀文本、觀看影片、完成評量
7-8	「NC-3-4-1 理解除法的意義，並用除法算式記錄分裝或平分活動的結果。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	巧克篇：一家巧克力專賣店在做促銷優惠活動，每一個巧克力都有一張錫箔紙包裝著，一個巧克力促銷價只要 1 元，而且 3 張巧克力錫箔紙可以再換 1 個巧克力，請問小毛帶了 15 元，最多可以吃到幾個巧克力？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
9	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：大王魷現身 閱讀文本、觀看影片、完成評量
10-11	「SC-3-2-1 以「角」與「邊」等構成要素，辨認正方形。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	動物園巧計數：小朋友到動物園參觀，小寶在園裡看見了海豹、單峰駱駝、雙峰駱駝一共有 16 隻。算一算發現牠們一共有 44 隻腳，而駝峰數一數則有 17 個。那麼請問這三種動物到底各有多少隻呢？ 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
12	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：魷魚媽媽會孵卵？ 閱讀文本、觀看影片、完成評量
13-14	「SC-3-2-2 以「角」與「邊」等構成要素，辨認長方形。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	我把數字還原囉：小朋友，看看下面的式子，是用「我、喜、歡、你」這四個字來代替 0~9 的數字。請把「我喜歡你」所代表的四個數字還原，並把下面的算式恢復成原來的數學式子。

		 分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
15	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：噪音加重搖頭丸的傷害 閱讀文本、觀看影片、完成評量
16-17	「SC-3-1-1 認識角，並進行角的直接及間接比較，同 NC-3-13-1。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	國王送金幣：有個國王閒來無事出了一道小難題，有三堆金幣，第一堆是 11 個，第二堆是 7 個，第三堆是 6 個。請你挪動金幣，使最後三堆的金幣的數目都是 8 個。  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？
18	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	科普閱讀：新加坡回收污水再生 閱讀文本、觀看影片、完成評量
19-20	「NC-3-8-2 簡單的乘除估算。」 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	加減乘除回家去：下課了，+、-、×、÷ 四位小朋友要從學校回家，但是他們回家的路線彼此不可以交叉，聰明的小朋友，你知道要怎麼讓 +、-、×、÷ 回家路線不打結嗎？不可超出框框喔！  分組報告：如何擬定解題策略？過程中遇到什麼問題？發現了什麼規律？答案是？

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2-3 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。		10 分	

	二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。	30 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●能確實完成 學習單。
--	--	-------------------------------------	--

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度 第 二學期 四年級校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說		8 分	

	歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。	12 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
--	---	-------------------------	---

	(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分	●參與態度 能專注觀看並發表。 ●參與態度 能專注聆聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。	5 分	
	二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等	15 分	
	(二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引(108 年) 3. 發表與分享： (1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門	15 分	

	4. 發生事故避開危險的作法： (1)冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2)正確使用車上的逃生設備 (3)盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4)盡速移動到安全空曠處 (5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。	5 分	●能確實完成學習單。
--	--	-----	------------

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度 第一學期 四年級彈性學習課程計畫

課程名稱	戶外教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節	
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
設計理念	一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 四、培養學生愛鄉、愛土的情操。 五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。					
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育、法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育					
課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 10 週	1	安全教育解說	能了解參加校外教學時應注意的安全事項。	老師向學生述明遊園注意事項： 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。	聆聽態度	
第 10 週	1	劍湖山園區參觀	在活動中能遵從小組與團體的規定。	1. 教師發放遊園地圖。 2. 學生依序參觀。	實做	園區導覽地圖
第 10 週	2	操作學習單	能積極參與各項活動。	請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「劍湖山」關鍵詞，搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「劍湖山」的資料，製作成學習檔案。 二、教師講解學習單做法與完成時間。	討論發表	自編學習單

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度第二學期 四年級彈性學習課程計畫

課程名稱		法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域扶弱揚尖						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的了解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1.認識性別刻板印象的意義。 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 3.認清網路虛擬世界的特質，不私自和網友見面。 4.瞭解性侵害受害者不僅限於女生，男生也要有警覺心。 5.聽聞家暴不沉默，勇敢舉發救弱勢。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 19 週	1	防止家庭暴力	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	聽聞家暴不沉默，勇敢舉發救弱勢。	收看家庭暴力防制影片「防止家庭暴力」分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單
第 20 週	2	做自己真好	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。	繪本導讀《紅公雞》 「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片	小朋友能認真聽老師的解說。	學習單
第 21 週	1	如果天空不下雨	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認清網路虛擬世界的特質，不私自和網友見面。瞭解性侵害受害者不僅限於女生，男生也要有警覺心。	收看性侵害防治影片「如果天空不下雨」分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單

彰化縣永靖鄉福興國民小學 114 學年度第二學期 四年級彈性學習課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域扶弱揚尖				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的了解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學會有效的溝通技巧。 2. 學會理性的情緒表達方式。 3. 瞭解目睹家暴會模仿，及時輔導與觀念澄清很重要。 4. 瞭解目睹家暴要及時舉發才能扼止暴行傳播。 5. 瞭解性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教 育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	勇敢做自己	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	性E2覺知身體意象對身心的影響。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	哭不是女生紓發情緒的專利，男生也可以用哭經發情緒。	口頭評量 分組發表	學習單
第 19 週	1	馬浪的情人袋	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	維護身體自主權，對於身邊的人要有警覺心。遭受性侵害有勇於尋求協助，舉發暴行。	1. 收看性侵害防治影片「馬浪的情人袋」 2. 分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單
第 20 週	1	家庭暴力目睹少年(女)影片	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	瞭解目睹家暴會模仿，及時輔導與觀念澄清很重要。 瞭解目睹家暴要及時舉發才能扼止暴行傳播。	收看家庭暴力防制影片「家庭暴力目睹少年(女)」 分組討論與發表	口頭評量 分組發表	學習單