

彰化縣田中國民小學 113 學期課程發展委員會第四會議紀錄

- 一、 時間:114 年 5 月 5 日上午 08:15
- 二、 地點:圖書室
- 三、 主席:陳泗正校長
- 四、 出席人員:

紀錄:張凱棉

項次	成 員	職 稱	姓 名	簽 名
1	召集人	校 長	陳泗正	陳泗正
2	委員(家長代表)	家長會長	蕭富傑	
3	執行秘書	教務主任	王世鑫	王世鑫
4	副執行秘書(自然領域)	學務主任	王宇良	王宇良
5	副執行秘書	總務主任	蕭世卿	蕭世卿
6	副執行秘書(社會領域)	輔導主任	陳秀真	陳秀真
7	執行幹事(語文領域)	教學組長	張凱棉	張凱棉
8	委員(數學領域)	教 師	張淑燕	張淑燕
9	委員(藝術領域)	教 師	張珈滋	張珈滋
10	委員(綜合領域)	教 師	許佳卉	許佳卉
11	委員(健體領域)	體育組長	白政翰	白政翰
12	委員(生活領域)	教 師	周淑娟	周淑娟
13	委員	一年級學年主任	陳展雲	陳展雲
14	委員	二年級學年主任	陳淑卿	陳淑卿
15	委員	三年級學年主任	侯瑞玲	侯瑞玲
16	委員	四年級學年主任	吳婉琪	吳婉琪
17	委員	五年級學年主任	張慈婷	張慈婷
18	委員	六年級學年主任	吳朝陽	吳朝陽
19	委員	特教班代表	歐惠娟	歐惠娟

五、 主席致詞：略

六、 業務單位工作報告

本次開會主要目的在討論 114 學年度「領域學習節數」的安排及「彈性學習節數」之分配、「教科書版本之審核」、「作文之節數及寫作規劃」、「114 學年度課程與教學評鑑及學習評鑑之檢討」、「114 學年度推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫」，希望透過大家意見交流，腦力激盪出最適宜學生學習之相關規劃。

七、 討論事項：

案由一：114 學年度課程計畫之學習節數分配及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說明：關於本校 114 學年度課程計畫之學習節數分配及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配(附件一)，均符合十二年國教課程綱要規範。

決議：1. 本校訂定之學習總節數及領域節數與彈性學習節數之分配，均符合十二年國教課程綱要規範，出席人數 18 人，18 票同意，0 票反對，通過 114 學年度各年級學習總節數及領域節數與彈性學習節數之分配。
2. 節數分配如附件一。

案由二：114 學年度教科書選用版本之審核(附件二)

說明：依本校教科書評選辦法，2.4.6 年級延用原版本。

決議：1. 本校 114 學年度各領域教科書選用版本，均通過教育部審核。課程發展委員會審核通過各年級各領域教科書選用版本。(出席人數 18 人，同意 18 票，反對 0 票)
2. 教科書選用之版本如附件二。

案由三：本國語文作文篇數之規劃

說明：國小中、高年級每學期至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇命題作文，其餘寫作方式(含心得寫作、日記、週記等形式)由課發會訂定。

決議：1. 決議每學期作文篇數為 5 篇，4 篇為命題作文，1 篇為心得寫作或日記。(出席人數 18 人，同意 18 票，反對 0 票)
2. 作文列入中高年級語文領域教學進度表中。

及廣度，並設計多元化課程，提升孩子學習興趣。

2. 教學評鑑方面：教師在運用有效教學方法及運用分組合作教學，啟發孩子多元智慧，未來將朝向多辦理活動及補救教學，以提升學生之學習能力。
3. 學習評鑑方面：可以多利用數位平台來評量孩子學習成效，也建議老師讓評量多元化，評量學生各方面的學習成就。

案由五：本校是否申請教育部國民及學前教育署 114 學年度推動公立國民中小學雙語生活化校園計畫案，提請審議。

說明：本校 113 學年度不分領雙語教學計畫執行成效良好，目前編制內教師為 46 位，都具備普通的英語基本能力（碩士學位有 36 位、學士學位有 10 位），本校教師中有兩位取得英檢 B2 級以及通過雙語教師認證，其餘老師 30 位中，有兩位為英語相關科系畢業，一位多益 640 分。

決議：出席人數 18 人，同意申請 18 票，不同意 0 票，請教務處研擬以健康課及音樂課兩個學科，進行雙語教學計畫提出申請。

八、散會

課發會執行秘書：

教師兼
教務主任 王世鑫

校長：

田中國小 陳泗正
校長

田中國小 114 學年度課程計畫之學習節數分配
及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	國語文	6	6	5	5	5		
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1		
		英語文	0	0	1	1	2	2	
		數學	4	4	4	4	4	4	
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育	3	3	3	3	3	3	
		領域總節數	20	20	25	25	26	26	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3	3	4	4	6		
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數		23	23	29	29	32	32		

附件二

彰化縣田中鎮田中國小 114 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	國語文	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林		
		本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒		
		英語文			康軒 Wonder World 1-2	何嘉仁 Super Fun 3-4	翰林 Here we go 5-6	翰林 Here we go 7-8	
		數學	翰林	康軒	南一	翰林	南一	康軒	
		生活	社會	康軒	南一	翰林	南一	康軒	康軒
			自然科學			南一	南一	南一	南一
			藝術			翰林	翰林	康軒	翰林
			綜合活動			康軒	康軒	翰林	南一
		健康與體育	南一	翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	

彰化縣田中國民小學 113 學期課程發展委員會第五會議紀錄

一、 時間:114 年 6 月 16 日上午 08:15

二、 地點:圖書室

三、 主席:陳泗正校長

四、 出席人員:

紀錄:張凱棉

項次	成 員	職 稱	姓 名	簽 名
1	召集人	校 長	陳泗正	陳泗正
2	委員(家長代表)	家長會長	蕭富傑	蕭富傑
3	執行秘書	教務主任	王世鑫	王世鑫
4	副執行秘書(自然領域)	學務主任	王宇良	王宇良
5	副執行秘書	總務主任	蕭世卿	蕭世卿
6	副執行秘書(社會領域)	輔導主任	陳秀真	陳秀真
7	執行幹事(語文領域)	教學組長	張凱棉	張凱棉
8	委員(數學領域)	教 師	張淑燕	張淑燕
9	委員(藝術領域)	教 師	張珈滋	張珈滋
10	委員(綜合領域)	教 師	許佳卉	許佳卉
11	委員(健體領域)	體育組長	白政翰	
12	委員(生活領域)	教 師	周淑娟	周淑娟
13	委員	一年級學年主任	陳展雲	陳展雲
14	委員	二年級學年主任	陳淑卿	陳淑卿
15	委員	三年級學年主任	侯瑞玲	侯瑞玲
16	委員	四年級學年主任	吳婉琪	吳婉琪
17	委員	五年級學年主任	張慈婷	張慈婷
18	委員	六年級學年主任	吳朝陽	吳朝陽
19	委員	特教班代表	歐惠娟	歐惠娟

五、 主席致詞：略

六、 業務單位工作報告：略

七、 會議提案：

案由一：審查本校 114 學年度課程總體計畫。

說明：本校一至六年級課程總體計畫已於上傳至本校雲端硬碟供課發會委員審閱，並請課發會委員依據【課程計畫自我檢核表】逐項檢核。

決議：出席人數 18 人，贊成 18 票，不贊成 0 票，通過本校 114 學年度年級課程總體計畫。

案由二：審議 114 學年度身障類與資優類「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。

說明：相關資料已置於學校網頁公告區供委員參閱，請各位委員討論後提供建議。

決議：出席人數 18 人，贊成 18 票，不贊成 0 票，通過本校 114 學年度身障類與資優類「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。

案由三、審議 114 學年度集中式特教班之「特殊教育課程計畫」。

說明：相關資料已置於學校網頁公告區供委員參閱，請各位委員討論後提供建議。

決議：出席人數 18 人，贊成 18 票，不贊成 0 票，通過本校 114 學年度集中式特教班之「特殊教育課程計畫」。

案由四：審議 114 學年度資源班之「特殊教育課程計畫」。

說明：相關資料已置於學校網頁公告區供委員參閱，請各位委員討論後提供建議。

決議：出席人數 18 人，贊成 18 票，不贊成 0 票，通過本校 114 學年度資源班之「特殊教育課程計畫」。

案由五：審議 114 學年度資優巡迴輔導班之「特殊教育課程計畫」、與「資優課程規劃及節數配置表」。

決議：出席人數 18 人，贊成 18 票，不贊成 0 票，通過本校 114 學年度資優巡迴輔導班之「特殊教育課程計畫」與「資優課程規劃及節數配置表」。

案由六：本校 114 學年度學務處規劃各年級辦理之校外教學計畫。

說明：如各學務處提出之計畫，如有臨時狀況，授權學務處彈性辦理。

決議：出席人數 18 人，贊成 18 票，不贊成 0 票，通過本校 114 學年度學務處規劃各年級辦理之校外教學計畫，但因新冠肺炎嚴峻，如有臨時狀況，授權學務處彈性辦理。

案由七：審議「114學年度游泳教學課程」辦理計畫。

說明：如學務處規劃之114學年度游泳教學課程，另外授權學務處依據實施情況彈性辦理。

決議：出席人數18人，贊成18票，不贊成0票，通過本校「114學年度游泳教學課程計畫」。

案由八：本校114學年度一年級新住民語言上課時間規劃，請討論。

說明：關於本校114學年度一至五年級新住民語言，預計開設越南語班，因本校班級數較多，在排課上確實有困難，預計一年級利用每週一上午7:55-8:35上課、二年級利用每週三上午7:55-8:35上課、三年級利用每週四上午7:55-8:35上課、四年級利用每週五上午7:55-8:35上課、五年級利用每週五中午12:40-13:20上課，請討論。

決議：出席人數18人，同意18票，反對0票，並請教務處報請彰化縣教育處核備。

案由九：審議本校113學年度學校課程評鑑結果。

說明：本校113學年度學校課程評鑑結果，如附件一。

決議：出席人數18人，贊成18票，不贊成0票，通過本校113學年度學校課程評鑑結果。

案由十：審議本校114學年度學校課程評鑑實施計畫。

說明：本校114學年度學校課程評鑑實施計畫，如附件二。

決議：出席人數18人，贊成18票，不贊成0票，通過本校114學年度學校課程評鑑實施計畫。

八、 臨時動議：無

九、 散會

課發會執行秘書：

教師兼
教務主任 王世鑫

校長：

田中國小
校長 陳泗正

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		1. 能結合在地的田中馬拉松活動，讓學生參與及學習。課程總體架構規劃完整。 2. 符合課綱理念，知道社區特色，參觀社區機構。 3. 課程的規畫皆包含課程綱要及縣府規定的項目，並安排適切的實施方式。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						V		
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	1. 將課程學習結合生活經驗，讓孩子們易於理解，透過體驗、操作、遊戲等方式提供不同練習。規劃詳盡，切合教學目標。 2. 課程設計皆依規定規定，經過領域小組會議、學年會議、教師社群討論，並由課發會
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	

課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V	審議通過。		
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V			
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V			
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V			
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V			
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V			
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	1. 課程各項設計能達成課程目標並符合主管機關規定。 2. 課程內容符合課綱規定符合順序性、繼續性及統整性原則能呼應學校課程願景及發展特色。 3. 課程內容彼此間具相互呼應之邏輯合理性符合規定。 4. 特殊需求類課程，皆經特殊教育相關法定程序通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
10. 內容結構		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V			

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						V
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		1. 科技、新住民語文之師資已妥適安排，校內教師皆有參加相關研習。 2. 皆有定期召開學年(科任)會議並成立教師專業社群。 3. 各領域及彈性學習課程之實施教材及場地規劃皆依規定，做好相關規畫以促進學生學習。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依					V	

	教材資源.	規定審查。						
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	1. 能多元評量才藝，給予學生展現所學機會，增加其自信心。 2. 教師皆依課程計畫之規劃進行教學並重視教學過程之適性化。 3. 教師於教學過程能根據評量結果結合數位學習模式，進行學習輔導或教學調整。 4. 定期召開學年會議、社群會議，就教學實施情形進行對話與討論。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	教師能透過學生就經驗與生活連結，讓孩子能精熟該階段需學習的重點。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	2. 以生活經驗案餐與活動，逐步達繩學習任務。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	多數學生學習結果表現，符合預期課程計畫的教育成效，除了教導孩子們有正確的價值觀，也讓孩子們累積學習經驗。
評鑑結果之運用或課程修正事項		1. 部分學年社會領域教材須修正，已與教科書廠商反應。 2. 彈性課程的部份，提供修正再強化與生活的連結。						

評鑑委員： 陳泗正 王世鑫 王世錫 陳秀真 王世卿
 吳朝陽 許中隆 蕭旭佐 陳妤純
 高名亮 蘇益淳 沈鈺文 張凱棉

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

114 年 6 月 16 日課發會議通過實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、建立自我評鑑檢視的機制，確保學校課程發展與實施的品質。
- 二、透過教師主動檢視課程、教學、學習，以培養教師省思、敏銳的觀察能力。
- 三、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題，逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 四、透過內、外部的評鑑，確立績效責任。
- 五、透過自我檢視的機制，以提昇學生學習成效。

參、評鑑原則

- 一、目標原則：依據十二年國民基本教育課程綱要及課程實施規範，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、課程評鑑：
 - (一)學校課程計畫檢核：完成學校背景 SWOT 分析(含教育目標及願景)、課發會委員的運作模式及成效、領域學習節數規劃等項目，探討學校課程計畫之目標達成與否。
 - (二)學校本位課程實踐檢核：完成分項願景暨學校本位課程實踐評鑑表，探討學校本位課程之發展。
- 二、教學評鑑：教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。評鑑下列事項。
 - (一)教師自我評鑑：完成自我評鑑檢核表，從逐項檢核中，了解自我教學表現，並將困難之處呈現於檢核表中，由學校提供協助。
 - (二)教師自願申請評鑑：評鑑小組以教室觀察、教師自評、教學檔案、教師晤談、學生訪談等方式，接受教師以自願申請的方式，或結合教師專業發展評鑑辦理。
- 三、學習評鑑：
 - (一)試題審查：定期評量試題應予審題檢核。
 - (二)配合補救教學及學力檢測，辦理學習評鑑。

伍、評鑑人員與分工

- 一、課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程（部定課程）：分由本校學年教學研究會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- 三、各彈性學習課程（校訂課程）：分由本校各教師專業學習社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、課程設計：
 - (一)檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。
 - (二)教師對課程總體架構之意見。
- 二、實施準備：
 - (一)實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。
 - (二)分析各教學研究及年級會議紀錄、共備觀議課紀錄。
- 三、實施情形：
 - (一)於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。
 - (二)共備觀議課紀錄。
- 四、實施效果：
 - (一)分析學生之平時及定期評量結果資料。
 - (二)分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

柒、評鑑工作時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 一、課程總體架構
 - (一)設計階段：前一學年度3月至6月。
 - (二)實施準備階段：前一學年度6月至該學年度8月。
 - (三)實施階段：該學年開學日至學年結束。
 - (四)實施效果：該學年度7月1日至7月31日。
- 二、各領域/科目課程(部定課程)：
 - (一)設計階段：每年5月至6月。
 - (二)實施準備階段：每年7月至8月。
 - (三)實施階段：每學年開學日至學年結束。
 - (四)實施效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 三、各彈性學習課程(校訂課程)：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- 二、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- 三、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或學校校務會議討論修訂。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
7. 邏輯關連		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。							
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用或課程修正事項									

評鑑人員簽名：