

彰化縣田中鎮田中國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

114 學年度第一學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 一 學期 六 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-多元文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
			學習表現	學習內容				
第1-4週	4	Whale Watching	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型: Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡,帶學生念讀單字,直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book,請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 教師將16張單字卡和單字圖卡發給學生,教師念一個國家,請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。 4. 教師教學直述句 I'm (not) from ., 並請學生隨機抽出單字卡練習,如:若來自日本的學生抽到 the UK,便說 I'm not from the UK。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書,複習本課單字。 Sentence B A. Listen, Read, and Say 1. 教師將問答句型條貼在黑板上,帶領學生練習。 2. 教師隨機詢問一位學生 Are you from?, 引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not。 3. 教師接著詢問全班 Is he / she from?, 請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from .。 4. 播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編 自選教材

能
綜合相關資
訊作簡易的
猜測。

並跟念。

B. Look and Guess

1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。
- 2 教師可延伸補充照片中線索的單字，

<p>第5-6週</p>	<p>2</p>	<p>節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival</p>	<p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p>	<p>【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 3. 請學生分享自己中秋節會做的事情。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本單元內容。 【故事教學活動】 1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。 2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。 4. After Reading 教師引導學生討論： (1) How do they celebrate Moon Festival? They celebrate by having a barbecue. (2) What are Boka and Jello wearing on their heads? They are wearing pomelo hats. 5. 教師再次播放 Super E-Book，請學生跟讀故事。 6. 教師介紹柚子除了果肉可食用，果皮還能製成清潔劑，並說明挑選柚子的注意事項。</p>	<p>活動評量 紙筆觀察 課堂語評 課語評 口語評 作業量 量 量 量</p>	<p>自編 自選教材</p>
--------------	----------	---	---	---	--	--	---	--------------------

<p>第7-10週</p>	<p>4</p>	<p>國家 Unit 1 Whale Watching</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。</p>	<p>【暖身活動】 【閱讀策略教學】 B. Read and Write 1. 教師依據文章提問,檢視學生理解能力,並提醒學生第三人稱動詞須加 s 或 es。 (1) What does Kevin like to do? Hes likes to read books. (2) How does May go to school? She goes to school by bus. (3) Who goes biking every day? Ella goes biking every day. 2. 請學生完成 B. Read and Write, 全班核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書,複習本節課所學習的內容。 第八節 【暖身活動】 【彈性教學活動】 1. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 2. 鼓勵學生解讀短文內容,教師回饋或補充說明。 3. 教師依據文章提問,檢視學生理解能力。 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題,可提供平板或國旗相關書籍,請學生查閱以利討論。 Can you find more national flags in red, blue, and white? Yes. The flags of Australia, the USA, New Zealand are in red, blue, and white. 【指定作業】 1. 請學生回家聽音檔 / Super 電子書,複習本節課所學習的內容。 教師可指派 Think and Share 問題為</p>	<p>活動評量 紙筆觀察 課堂語評量 口語評量 作業評量</p>	<p>自編 自選教材</p>
---------------	----------	---	---	--	--	---	--	--------------------

			<p>容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易的歌謠、韻文的節奏與韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>					
第11-15週	5	病症 Having a Cold 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-3</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看</p>	<p>1. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cold, cough,</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音 法念讀單字，如：t-oo-th-ache,</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>自編 自選教材</p>

		<p>能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p>	<p>字讀音、聽音(能聽、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。</p> <p>3. 能了解病症對應的身體部位。</p> <p>4. 能聽懂並能應用本課主要句型: What's wrong? I have a headache.</p> <p>5. 能理解當主詞為第三人稱單數時,直述句動詞為 have, 而非 has。</p>	<p>toothache。</p> <p>2. 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處,引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book,請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>4. 教師隨機抽出一張單字卡或單字圖卡,請個別學生念出單字。</p> <p>5. 鼓勵學生上台表演疾病,請台下學生說出單字。</p> <p>6. 教師帶領學生運用 I have a . 代入單字,練習念出句子。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book,學生依聽到的單字,在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書,複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師詢問學生 What's wrong?,並呈現一張單字卡,請學生依照提示回答 I have a .。</p> <p>2. 播放 Super E-Book,請學生仔細聆聽並跟念。 請學生兩人一組進行口語練習。</p> <p>B. Listen and Check</p> <p>1. 教師帶念單字,確認學生熟悉所有的單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book,請學生勾選四人的病症。</p> <p>3. 教師帶領全班以問答的方式,一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎2-III-2
能說出課堂
中所學的字
詞。
2-III-7
能
作簡易的回
答和描述。
2-III-8
能
作簡易的提
問。
◎2-III-9
能以正確的
發音及適切
的語調說出
簡易句型的
句子。
*◎2-
III-
11 能進行簡
易的角色扮
演。

1. 帶領學生依據表格一起念出句子。
2. 提醒學生病症前須加 a。

第16-17週	2	Having a Cold 2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本</p>	<p>1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。</p> <p>3.了解水在植物如何運輸水分。</p>	<p>英語繪本導讀教學】</p> <p>1.老師與小朋友共同閱讀</p> <p>How Do Dinosaurs Get Well Soon? by Jane Yolen 2</p> <p>·老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。</p> <p>二、討論活動：</p> <p>1.問題討論與分享</p> <p>2.教師歸納</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>自編 自選教材</p>
---------	---	-----------------	--	---	---	---	--	--------------------

		<p>詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正</p>	<p>故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第18-20週	3	A Call in the Morning	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。</p> <p>◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-III-3 片語及</p>	<p>1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。</p>	<p>英語繪本導讀教學】</p> <p>1. 老師與小朋友共同閱讀 What's the Time, Grandma Wolf?</p> <p>2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。</p> <p>二、討論活動：</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>自編 自選教材</p>

			<p>音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>句子的重音。</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3.了解水在植物如何運輸水分。</p>	<p>1. 問題討論與分享</p> <p>2. 教師歸納</p>		
--	--	--	---	---	------------------------	----------------------------------	--	--

		<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期六年級 悅讀田中 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀田中-閱讀起飛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	兒童的閱讀興趣與習慣培養，需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望能營造豐富多元的閱讀情境，在潛移默化中將閱讀自然融入，成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。				
核心素養	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與綜合，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 能透過分享經驗、溝通表達，接納不同意見，建立良好人際關係。 4. 能廣泛閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創造力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 1 -2 週	2	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.分組進行閱讀、討論。 2.小組段落大意發表。 3.閱讀理解檢討。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： 海莉思·布里姬 譯： 穆景南 出版： 遠流文化 出版日期： 西元 二〇〇〇年

第 3-7 週	5	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： 海莉思·布里姬譯： 穆景南出版： 遠流文化出版 日期： 西元 二〇〇〇年
第 8-14 週	7	跑道	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： 陳肇宜出版： 小兵出版社出版

			表現抑揚頓挫的變化。	國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			日期：元西二〇〇八年
第 13-20 週	6	朱子治家格言	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準的國語說故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章。 3. 認識常用標點符號，能表達。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。 Ac-III-4 各類句子的表達意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：恭註 謝正譯出版：國語局 日期：元西二〇〇八年

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 一 學期 六年級 品格教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救 教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	『品德教育』屬教育本質之基礎，品德奠基於家庭、發展於學校、實踐於國家社會，所以培養具有高品德素養的生活，是家庭和學校共同的義務和責任。唯有以愛為能量，以鼓勵為滋養，親師齊心協力，才能在生活中扎根品德教育、培養良好品德。				
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
課程目標	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能從信用角度，舉出過度消費的影響。 3. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 4. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-3 週	3	守信：金錢的運用	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能從信用角度，舉出過度消費的影響。 2. 能說明造成人們無法理性消費的原因。 3. 能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 4. 能完成個人消費紀錄表，並進行省思。 5. 能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。	(一)引起動機： 教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容) (二)討論與發表： 1. 看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1) 從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？ (2) 從信用的角度看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ (3) 主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消	口頭評量 反思分享 討論	自編 自選 教材

費？

2.教師再請學生進一步思考：

(1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？

(2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。

(三)歸納與統整：

教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。

(四)消費高手

1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。

2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。

3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。

(五)精打細算：

教師說明：要讓自己成為

						<p>消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列 支出 收入 儲蓄 的組合，並說明想法。</p> <p>2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。</p> <p>3.教師說明：收入 - 儲蓄=支出的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。</p> <p>(六)統整與回饋：</p> <p>1.教師說明：負責任、理性的消費習慣應從小養成。請學生從今天起每天記錄「一天的花費項目與金額」，一方面檢視自己每天的消費行為，實踐負責任的精神；另一方面也可以練習理性消費。</p> <p>2.教師說明：希望從責任角度，思考過度消費的問題；從信用問題，了解過度消費的影響。想一想讓自己實踐負責任消費的方法，並能實踐在日常消費中。</p>		
第 18-20 週	3	孝順特務 Here We Go!	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	<p>1.能和同學分享自己的家庭生活。</p> <p>2.能省思自己與家人的關係，並</p>	<p>一、引導 ◎成長時光機</p> <p>1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約 6~8</p>	口頭評量 反思分享 討論	自編 自選 教材

				<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>覺察自己應扮演的角色。</p> <p>3. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</p>	<p>張，以及自己父母親的照片各 1 張。</p> <p>2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</p> <p>3. 教師請學生參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</p> <p>二、親愛的，那就是親情！</p> <p>1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：</p> <p>(1) 你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？</p> <p>(2) 如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？</p> <p>(3) 怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？</p> <p>2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p> <p>3. 教師引導學生討論下列問題：</p> <p>(1) 冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？</p> <p>(2) 如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

麼感覺？

(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。

三、寶貝你的腳

1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。

(1)準備用具 -----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。

(2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。

(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。

(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。

(5)幫被服務者擦腳———
底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。

2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。

四、回饋與統整

1.教師鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。

2.教師總結：孝順父母方式非常多元，學生從學校學習到各

						種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期 六年級田中馬拉松 GO! 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	田中馬拉松GO!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	設計理念 視馬拉松路線景點為文化的載體，學童為參與馬拉松事件的主體，在課程中適時切換主體之參賽者、設計者視覺角度，透過景點體會在地文化之美。站在文化的體驗基礎上，以自身同為設計者及參賽者的觀點，展現自信將在地文化特色融入田中馬拉松路線設計。				
核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
課程目標	1. 認識國際馬拉松(以波士頓馬拉松為例)的特色及其文化內涵。 2. 探索田中地區的環境特色及其人文內涵。 3. 規劃具有田中地區人文特色的馬拉松路線，結合攝影並繪製具有美感的馬拉松路線圖。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				

表現任務		<p>1.描述國際馬拉松(以波士頓馬拉松為例)重要景點的文化內涵，並自信地選擇田中地區富有文化意涵的地方景點成為馬拉松路線上的景點。</p> <p>2.認識自己的體能條件，在社區空間與場域擬定合宜的田中馬拉松路線長度與路線安排。</p> <p>3.思考在地景點的文化特色，運用拍照、繪圖技能，設計出田中馬拉松路線圖。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	學單元名稱	學習表現	學習目標	習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第 4-5 週	2	田中馬拉松由來	<p>1-II-1 聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 據話語情境，分辨內容是否切題，</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地</p>	<p>一、能認識田中鎮的特色。</p> <p>二、能了解田中馬拉松基本活動。</p>	<p>準備活動： 影片《官方宣傳-台灣米倉田中馬拉松 國際宣傳影片》 https://www.youtube.com/watch?v=1-fR7pF_3dU&t=61s</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導並說明，觀察田中鎮近幾年最新的家鄉特色。 (二)教師帶領學生觀賞影片影片《官方宣傳-台灣米倉田中馬拉松 國際宣傳影片》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你對馬拉松的感受？ 2.影片中，有出現我們家鄉的特色農產嗎？它有什麼樣的特徵？</p> <p>二、發展活動 (一)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：從影片中小朋友發現了田中馬拉松，你有發現除了田中鎮外，還有發現其他鄉鎮嗎？ 2.問題二：參加馬拉松要具備哪些條件？ 3.問題三：描述你第一次看到很多人跑馬拉松的經</p>	口頭發表共同討論	學習單

			理解 主要 內容 和情 感， 並與 對方 互動。 2-II-2 用適 當詞					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2</p>	<p>方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>驗？</p> <p>(二)教師說明：從分組討論的過程中，我們認識了田中馬拉松，並經由觀察的過程，體會到馬拉松跑員的精神與耐力。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課程從孩子生活周遭來認識田中馬拉松，藉由討論交流的活動，與人分享，最後教師統整說明。</p>		
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--

理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

3c-II-1

聆

聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2

透

過同儕合作進行體驗、探究與實作。

第 6-7 週	2	介紹田中馬拉松相關系列活動	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與社會發展的權利。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>一、能了解田中馬拉松基本活動。</p> <p>二、能了解田中馬拉松周邊系列相關活動。</p>	<p>準備活動： 網頁《關於田中馬-台灣米倉 田中馬拉松》 《寵愛迷你馬拉松-毛起來玩》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.透過教師帶領學生瀏覽網頁《關於田中馬-台灣米倉 田中馬拉松》，了解田中馬拉松其他周邊活動。 (二)分組討論： 1.田中馬拉松除了正常年度賽事外，還有其他相關的活動嗎？ 2.最新的系列活動是哪一個呢？</p> <p>二、發展活動 (一)經由網頁瀏覽，小朋友找到訓練營課程、田中馬選手之夜、在地小路跑 (二)經由網頁瀏覽，最新相關系列活動-寵愛迷你馬拉松-毛起來玩 (三)教師說明 4 種相關系列活動</p> <p>三、綜合活動 (一)教師說明：讓學生從瀏覽網頁及觀賞影片過程中，學習同儕合作，並能夠一同討論與分享。 (二)教師統整：本課程從田中鎮馬拉松出發，透過同儕合作進行探究與討論，讓學生都能充分理解田中最新家鄉特色。</p>	口頭發表 共同討論	學習單
---------	---	---------------	---	--	---	--	--------------	-----

樂於參加
討論，提
供個人的
觀點和意
見。

1a-II-3

舉

例說明社
會事物與
環境的互
動、差異
或變遷現
象。

1b-III-1

檢視社會
現象中不
同的意見
，分析其
觀點與
立場。

1b-III-2

理解各種
事實或社
會現象的
關係，並
歸納出其
間的關係
或規律
性。

3c-II-1

聆

聽他人的

			<p>意見，並 表達自己 的看法。 3c-II-2 透過同儕 合作進行 體驗、探 究與實 作。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 8-9 週</p>	<p>2</p>	<p>講解慢跑運動的相關注意事項</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>一、體驗各種不同形式的跑步遊戲。 二、討論運動後的保健。</p>	<p>準備活動： 網頁《慢跑入門知識及訓練較巧》 https://lonl.today/blog/getting-started-for-jogging-running/</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.透過教師帶領學生瀏覽網頁《慢跑入門知識及訓練技巧》，了解慢跑運動。 (二)分組討論： 1.慢跑時須注意哪些事項呢？ 2.暖身運動 3.要注意哪些身體狀況呢？</p> <p>二、發展活動 (一)經由網頁瀏覽，小朋友發現： 1.先準備一雙舒適且適合自己腳型的跑步鞋（慢跑鞋） 2.開始跑步、量力而為 3.可由設備完整的 PU 操場開始訓練起 (二)暖身運動，因在跑步前先以動態拉身為主，像是甩手、甩腳、輕跳、蹲跳等等都是很好的熱身運動。跑步結束後，因以「靜態伸展」是在伸展的最大幅度停留 30~60 秒的伸展運動來收操。 (三)肌耐力是否能承受長時間或是長里程，心肺是否會過喘，跑步訓練是屬於一種需要長期性的訓練來維持強度的。</p> <p>三、綜合活動 (一)教師說明：慢跑的過程中需要不斷調整自己的呼吸，也不能希望一次到位逕而迫使自己身體接受不舒服，需要多次調整；自己的跑鞋及場地也需要認真挑選，以不讓自己受傷為最大前提。 (二)教師統整：本課程從慢跑開始認識，透過同儕合作進行探究與討論，讓學生都能充分理解慢跑對身體好的特色。</p>	<p>口頭發表 共同討論</p>	<p>學習單</p>
----------------	----------	----------------------	--	---	---	--	----------------------	------------

<p>第10-11週</p>	<p>2</p>	<p>介紹馬拉松志工服務項目和注意事項</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ba-III-1 每個人的不同生活背景與經驗，會使其對社會的觀點與感受產生差異。</p>	<p>一、能了解衝突與溝通。 二、能知道如何與人培養良好的人際關係。 三、能和小組伙伴共同完成討論志工服務項目。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>準備活動： 網頁《臺北馬拉松》 https://www.taipeicitymarathon.com/</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 透過教師帶領學生瀏覽網頁《臺北馬拉松-志工/啦啦隊》，了解馬拉松志工服務項目。 (二)分組討論： 1. 志工服務的項目為何呢? 2. 作為一名優質的志工要注意哪些事項呢?</p> <p>二、發展活動 (一)經由網頁瀏覽，小朋友發現志工服務項目相當多樣化，如要細分如下： 1. 衣物保管組 2. 醫護志工組 3. 會場動線組 4. 起點大會組 5. 攝影組 6. 起點器材組 7. 舞台組 8. 貴賓接待/菁英選手休息區 9. 行人引導組 10. 沿線啦啦隊 11. 環保組 (二) 因志工服務項目相當多元，作為優質志工基本注意事項如下： 1. 高度服務熱忱 2. 方向感好，熟悉地理位置 3. 反應快，配合度高 4. 面笑(笑容可掬)、嘴甜(應對得體)、腰軟(溝通表達能力佳) 5. 高機動性，應變力佳</p>	<p>口頭發表 共同討論</p>	<p>學習單</p>
----------------	----------	-------------------------	---	---	--	--	----------------------	------------

						<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明與統整：透過網頁瀏覽及討論，舉辦一場馬拉松，從確定舉辦、選擇地點及日期、安排馬拉松路線、志工協助項目，其實都是相當繁瑣，需要顧及的層面相當多，作為優質的志工，需要隨時保持高度熱忱及自動自發精神，除了專注投入志工工作外，保持賽事順利也是相當重要的指標。</p>		
第12-13週	2	參加田中馬拉松志工體驗活動（分發伴手禮）	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正	一、能了解田中馬拉松伴手禮及紀念品特色 二、能了	<p>準備活動： 網頁《運動電商平台-田中馬》 https://www.stancave.com/pages/tianzhong-marathon一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p>	口頭發表 共同討論 實際操作	學習單

體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

向人際關係與衝突解決能力的建立。
Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對事務的觀點與產生差異。

解馬拉松賽事中伴手禮及紀念品分發的規則
三、能完成分發伴手禮的實際行動

1.透過教師帶領學生瀏覽網頁《運動電商平台-田中馬》，了解在地田中馬拉松周邊伴手禮及紀念品品項。

(二)分組討論：

- 1.伴手禮及紀念品的項目為何呢?
- 2.伴手禮及紀念品具代表意義為何呢?
- 3.如何分發伴手禮或紀念品呢?

二、發展活動

(一) 透過 STANCAVE 網頁瀏覽，伴手禮及紀念品項目：T-shirt、背心、毛巾、托特包

(二)田中鎮的特色是稻米，引入代表田中馬拉松主軸，

「你在其他地方跑馬拉松，可能是選手自己的事情，但是來台灣米倉田中跑馬拉松，就是我們全鎮的事情」。

這是一場台灣最具人情味、台灣農村特色的馬拉松，全鎮出動六千位鄉親，用滿滿珍惜土地的幸福感，營造友善熱情賽道，敬邀跑者以步伐體驗稻香、米香、人情的故鄉。

「台灣米倉田中馬拉松 Taiwan Rice Heaven — Tianzhong Marathon」受國內外跑者喜愛，並評為臺灣經典賽事前三，為眾多跑者來台指定參與賽事。

『飽家餵國』我們來！田中馬與 Stancave 繼去年十週年的拾歲合作，今年更是直接創辦『田中糧食局』，餵飽全台灣的責任我們來！

(三)伴手禮及紀念品分送須依照大會規則給予選手，且應保持高度服務熱忱、面笑(笑容可掬)、嘴甜(應對得體)，讓來參加選手感受賓至如歸。

三、綜合活動

(一)教師說明與統整：從體驗志工服務活動中，學習如何與人互動應對，保持服務熱忱，且應保持禮節，讓

選手感受到優質服務

第 14-15 週	2	參加畢業生路跑活動	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>一、路跑前置訓練說明</p> <p>二、實際參與路跑活動</p>	<p>準備活動： 網頁《2020 田中馬系列活動—田中畢業生路跑》 https://www.facebook.com/watch/?v=2699388093678847</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.透過教師帶領學生瀏覽網頁《2020 田中馬系列活動—田中畢業生路跑》，了解田中國小畢業生當時路跑活動。 (二)分組討論： 1.畢業生路跑活動需要準備前置訓練 2.畢業生路跑活動代表意義為何？</p> <p>二、發展活動 (一)參加活動前，小朋友需要先有效鍛鍊自己的體能，定期訓練3至5公里的路跑，使得自己能參與活動前先習慣路跑距離，配合體育課跑步的要領，方能在參加活動時得已完成路跑活動。 (二)針對田中鎮全鎮國小畢業生量身打造的別具意義的活動，可讓畢業生在參加路跑活動之時，感受到國小畢業後是另外一個階段的起點，亦能讓畢業生留下最美好的印象。</p> <p>三、綜合活動 (一)教師說明與統整：實際參與畢業生路跑活動，唯獨田中鎮國小畢業生，是在台灣各鄉鎮國小畢業生中相當具有獨一無二的紀念，亦能留下畢業生的人生美好印象。</p>	口頭討論 實際參與	學習單
-----------	---	-----------	---	--	-------------------------------------	--	--------------	-----

彰化縣田中鎮田中國民小學 114學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	追風少年 GO		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		

	<p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <ul style="list-style-type: none"> ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 <p>三、歸納統整</p> <p>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>課前準備</p> <p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p>
--	--	-------------------------------------	----------------------------------

	<p>導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己及他人的安全。</p> <p>完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p>	10 分	
--	---	------	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期六年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育 KODU 3D 遊戲小創客	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p style="padding-left: 20px;">身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。</p> <p>2. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作3D 遊戲。</p> <p>2. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。</p> <p>3. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。</p> <p>4. 從3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。</p> <p>5. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。</p> <p>6. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。</p> <p>7. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 科技教育 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	表現任務	

軟體操作、口頭問答、程式作品。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	~、3D 遊戲 KODU! (一) (議題: 資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	KODU 軟體介面與程式執行方式。	1. 瞭解遊戲設計的要點 2. 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體 3. 認識 KODU 介面	1. 說明教學中使用的教材資源位置。 2. 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。 3. 讓學生瞭解 KODU 能做些什麼。 4. 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。 5. 讓學生瞭解遊戲設計的要點。 6. 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。 7. 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【認識 KODU 介面】、【micro:bit 玩 KODU：單元一】

第 2 週	1	~ 、 3D 遊 戲 KODU! (二) (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	1. 3D 視角。 2. 地面繪製。	1. 啟動 KODU 2. 自己畫舞台	1. 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。 2. 開啟 KODU 遊戲設計軟體。 3. 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 的世界。 4. 學會建立新世界。 5. 運用地面刷具，繪製圓形地面。 6. 瞭解如何自由繪製不規則地貌。 7. 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【KODU 世界說明】、【圖像化說明】
第 3 週	1	~ 、 3D 遊 戲 KODU! (三) (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	1. 角色設計：KODU、樹。 2. 「WHEN...DO...」邏輯運用。	1. 新增角色 2. 編排程式 3. 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯 4. 完成、儲存與匯出	1. 學會新增角色與編排程式。 2. 讓學生建立新角色，並瞭解在選單中選擇物件的方法。 3. 認識 KODU 圖示化的程式模組，並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。 4. 讓學生實際操作，編排出遊戲程式。 5. 學會執行完成的遊戲。 6. 學會儲存檔	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。</p> <p>7. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。</p> <p>8. 課後練習—你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！</p>		
第 4 週	1	二、好吃的蘋果（一） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1. 3D 地形繪製。</p> <p>2. 角色程式設計：紅蘋果和青蘋果。</p>	<p>1. 創造河流與山丘</p> <p>2. 新增角色與編排程式</p>	<p>1. 學會繪製河流與山丘等地貌。</p> <p>2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。</p> <p>3. 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。</p> <p>4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。</p> <p>5. 學會複製與貼上角色。</p> <p>6. 學會變換角色顏色（紅蘋果、青蘋果）。</p> <p>7. 學會讓角色表達情緒（紅蘋果看</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元三】</p>

						到 Kodu，秀出星星)。 8. 學會讓角色隱藏(青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來)。		
第 5 週	1	二、好吃的蘋果(二) (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色程式設計：KODU。 2. 得分機制。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作有得分機制的遊戲。 2. 吃到紅蘋果就加分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。 2. 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。 3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。 4. 學會複製與貼上程式片段。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 6 週	1	二、好吃的蘋果(三) (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分數運算。 2. KODU 社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會編排程式，設計遊戲勝利的規則。 2. 認識 KODU 社群。 3. 學會編排遊戲勝利的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。 2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。 3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。 4. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			<p>質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>			<p>5. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成用鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。</p>		
第 7 週	1	<p>三、趣味大賽車（一） （議題：資訊）</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>麻吉 PK 賽—雙打賽車遊戲。</p>	<p>1. 認識玩家與玩家、玩家與電腦的遊戲設計</p> <p>2. 創造賽車場</p> <p>3. 設計「麻吉PK 賽」遊戲</p>	<p>1. 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。</p> <p>2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。</p> <p>3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。</p> <p>4. 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。</p> <p>5. 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛賽車。</p> <p>6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。</p> <p>7. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。</p> <p>8. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【紅白對抗賽-顯示得勝隊伍】</p>

						<p>章魚會減速。</p> <p>9. 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。</p> <p>10. 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN... DO...DO」，從操作中瞭解程式邏輯。</p>		
第 8 週	1	三、趣味大賽車（二） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	麻吉 PK 賽—雙打賽車遊戲。	<p>1. 完成「麻吉PK 賽」遊戲</p> <p>2. 學會路徑的多種應用</p>	<p>1. 新增對手賽車（紅隊）。</p> <p>2. 學會新增障礙物（章魚）與製作路徑（章魚自動行走於白色路徑）。</p> <p>3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。</p> <p>4. 編排程式（章魚）：碰到賽車就改變天空顏色。</p> <p>5. 完成並測試遊戲。</p> <p>6. 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。（在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【 micro:bit 玩 KODU：單元四】</p>

						到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。		
第 9 週	1	三、趣味大賽車 (三) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	電腦 PK 賽—人機對抗賽車遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計「電腦PK 賽」遊戲。 2. 學會讓賽車自動沿著路徑走、完成比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑（紅色賽車沿著紅色路徑走）。 2. 編排程式（小屋）加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車（電腦）抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車（玩家）抵達終點，遊戲就贏了。 3. 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 10 週	1	三、趣味大賽車 (四) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	電腦 PK 賽—人機對抗賽車遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會讓賽車的速度變快 2. 學會製作第二頁程式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。 2. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。 3. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第二頁程式。讓火星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為1）」。		
第 11 週	1	四、火線大射擊（一） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明射擊遊戲、得分設計 2. 複習 3D 地圖繪製，製作高低不同的舞台 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。 2. 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【 micro:bit 玩 KODU：單元五】
第 12 週	1	四、火線大射擊（二） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排角色程式（單輪車、砲台、四爪大機器人） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計主要角色：單輪車。 2. 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。 3. 編排程式（單輪車）：用箭號鍵（方向鍵）移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。 4. 使用視角跟隨。 5. 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						6. 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪車，就播放音效。		
第 13 週	1	四、火線大射擊 (三) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計生命值與計分方式 2. 學會運用在遊戲中運用東南西北，設定砲口方向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排程式 (單輪車)：設定紅色分數是單輪車的生命值。 2. 編排程式 (單輪車)：設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。 3. 編排程式 (單輪車)：設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。 4. 變更角色設定 (單輪車)：顯示單輪車生命值。 5. 編排程式 (砲台)：擊中單輪車，傷害 10 點 (意思是扣 10 點生命值)。 6. 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。 7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同 (朝南、朝東南、朝西南)。 8. 編排程式 (四 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

						爪大機器人)：碰		
						到單輪車，單輪車就損失 20 點生命值，而四爪大機器人會被壓扁。		

第 14 週	1	四、火線大射擊 (四) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計遊戲有輸有贏 2. 瞭解「可創造」的物件意義 3. 加入金幣與熱氣球 4. 完成火線大射擊遊戲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解「可創造」的物件意義：可以被別的物件創造出來。藉由此物件（本尊）複製出來的物件（分身）皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式，其他的物件也會隨著改變（以後課程會應用）。 2. 完成「火線大射擊」遊戲。 3. 活動一】：設計遊戲的輸贏 4. 編排程式（單輪車）：碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。 5. 編排程式（單輪車）：當生命值小於 0，遊戲就輸了。 6. 加入角色、變更設定（金幣）：可創造。 7. 編排程式（金幣）：發出光芒。 8. 加入角色、變更設定（熱氣球）：當橘色分數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站 影音互動多媒體
--------	---	------------------------	---	-------	---	---	---	--

						<p>累積到 8 分，就創造 1 枚金幣。</p> <p>9. 完成遊戲，執行測試。</p> <p>10. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，修改四腳怪的程式，讓單輪車靠近時才播放音效。</p> <p>11. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將四腳怪改成「分數達到 5 分後，就切換到第二頁，第二頁程式為『當看到單輪車，就自動靠近』」，增加難度。</p>		
第 15 週	1	五、跳跳馬力歐（一） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡</p>	捲軸式跳島遊戲。	1. 繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路	<p>1. 說明捲軸式跳島舞台設計。</p> <p>2. 複習可創造物件的用法，用於單輪車、金幣、岩石、星星。</p> <p>3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台，有兩個島嶼，上面有高低不同的高台、水池與牆。</p> <p>4. 學會繪製懸空的道路。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元六】</p>

			<p>單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>					
第 16 週	1	五、跳跳馬力歐 (二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	捲軸式跳島遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入角色與編排程式 2. 加入視角—固定偏移 3. 加入章魚、魚兒、煙霧、金幣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入角色、編排程式 (單輪車)：讓單輪車播放音效，用箭號鍵控制，只能東西向前進，用空格鍵跳躍，會吃金幣、岩石、星星。 2. 編排程式 (單輪車)：吃到金幣加一分橘色分數，吃到岩石扣一分橘色分數，吃到星星加五分白色分數。 3. 設定角色 (單輪車)：反彈力設定為 0。 4. 瞭解在橫向捲軸式的舞台中，適合使用固定偏移的視角。 5. 實際操作，設定固定偏移的視角。 6. 加入障礙物角色 (章魚)，在黑色路徑上快速移動，碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。 7. 在水池加入裝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

						飾角色 (魚兒)，沿著藍色路徑移動。 8. 加上切換島嶼的角色 (煙霧)，碰到單輪車就讓單輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。 9. 加入 15 個金幣角色。		
第 17 週	1	五、跳跳馬力歐 (三) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	捲軸式跳島遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會倒數計時的遊戲設計 2. 學會運用創造物件的技巧，讓角色有瞬間移動跳島的效果 3. 佈置場景與加入啦啦隊 4. 設定掉落物—金幣、岩石與星星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加入水管、樹，以佈置場景。 2. 加入 Kodu 為啦啦隊員，各有不同的動作、對話。 3. 讓單輪車為「可創造」物件，製作分身。 4. 在第二個島嶼加一個紅色 Kodu，用來創造單輪車。 5. 當分數 A 為 1，就向東發射出一輛單輪車，並出現倒數計時 30 秒，每秒扣 1 分，直到分數為 0 遊戲結束，得分 20 遊戲勝利。 6. 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星，金幣於 7 秒後消失，岩石與星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

						<p>星碰到陸地會消失。</p> <p>7. 加入噴射機沿白色路徑飛行，隨機創造金幣、岩石與星星。</p> <p>8. 完成遊戲設計，執行測試。</p> <p>9. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，讓魚碰到單輪車扣 5 分，並修改勝利分數為 30 分，增加難度。</p> <p>10. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，讓金幣運用本尊與分身的特性，當修改一個金幣程式，所有金幣皆會同樣改變。</p>		
第 18 週	1	六、優遊新世界（一） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中</p>	<p>1. KODU 社群運用。</p> <p>2. 迷宮遊戲。</p>	<p>1. 學會運用 KODU 的社群資源</p>	<p>1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。</p> <p>2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。</p> <p>3. 搜尋：BARRY 老師的賽車場、Roadkill v03。</p> <p>4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。</p> <p>5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。			為鍵盤操作。 6. 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。		
第 19 週	1	六、優遊新世界(二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	奇幻大冒險遊戲。	1. 學會從社群取得他人分享的程式、再創作 2. 奇幻大冒險——地圖設計	1. 從 KODU 社群下載「奇幻大冒險-1」。 2. 修改地圖：使用「刪除工具」，來刪除所有角色與物件。 3. 修改地圖：使用「路徑工具」，刪除地圖上原有的路徑。 4. 修改地圖：使用「地面刷具」，將地圖修改為自己需要的場景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 20 週	1	六、優遊新世界(三) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 奇幻大冒險遊戲。 2. KODU 連接 micro:bit。	1. 學會從社群取得他人分享的程式、再創作。 2. 奇幻大冒險——遊戲設計。 3. 分享遊戲。 4. 認識 micro:bit 與 KODU 可結合應用。	1. 設計主角(單輪車)，用箭號鍵移動、用空格鍵跳躍，若掉入水中，天空變色，碰到小屋就贏了。 2. 設計砲台：隨機在 1~2 秒內，向東水平發射火箭，若擊中單輪	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客 2. 老師教學網站影音互動多媒體

藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。

車，遊戲重來。

3. 設計四腳怪：沿著路徑行走，若碰到單輪車，遊戲結束。

4. 設計觀眾 (Kodu)：當看到單輪車靠近，就快樂地跳起來。

5. 設計終點 (小屋)、佈置場景 (噴射機、樹、工廠與白雲)。

6. 將修改好的程式分享到 KODU 社群。

7. 課後練習—創意動動腦：micro:bit 應用。瞭解 micro:bit 如何與 KODU 結合，用 micro:bit 板子來控制角色動作。

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期 六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	數學補救教學- 與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等

評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演
------	--	--

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	激發自主學習動機策略～追尋內在動機的三大要素。	
2	激發自主學習動機策略～ARCS 模式、TARGET 模式。	
3	激發自主學習動機策略～Marzano 自我系統、成長心態 vs. 固定心態。同儕教導	
4	激發自主學習動機策略～情境布置	
5	《因材網》+學習拍主要功能 與 操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	【暑假自主發表】—台灣有貢獻的人物 請小朋友上台發表暑假自主研究 成
7	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-120 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質	

	<p>因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	
8	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>尋找研究題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本學期的研究內容以美食為主，在這個範圍內尋找自己有興趣的題目。 2. 說明各週預定要完成的細項進度。發下進度表給學生。 3. 介紹資源中心內美食主題架區的書籍。 4. 說明訂題目時最好以圖書館內有兩本至三本書有提到的內容做考慮，之後才不會找不到資料。 5. 自由選擇書籍閱讀，在在筆記本上寫上有興趣的研究題目。 6. 下課前十分鐘以小組方式分享每個人想研究的題目。 7. 作業：依據老師給的進度表訂下自己的研究計畫。
9	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	
10	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	
11	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>確定研究題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師與一組學生或個別學生會談，協助找到要研究的題目並將題目的定義確定下來。寫在筆記

12	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	本上。
13	教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	<p>2. 老師將全班題目列出，公佈在教學區內，讓題目相近的同學可以找時間相互關心和討論。</p> <p>3. 介紹一份好報告的寫作基準 主題製造機 a. 引導學生行程自己想要的研究 題目（使用 KWHR 或 WKWHR）從前堂課資源中心所搜尋過的資料簡單閱讀後，定一些標準給學生，如：KWHR 的 K 要能寫出五項 b. 定出吸引人的研究主題</p>
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>畫出研究題目的概念構圖</p> <p>1. 示範概念圖的畫法—全班一起構思。</p> <p>2. 學生以自己的研究題目畫概念圖（在筆記本上）。老師可將題目相近的同學分成一組，可一起指導。學生也可一起討論。</p>
15	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	
16	<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排</p>	<p>列出研究問題：</p> <p>1. 說明問題的寫法是寫出一句完整的句子，以問句的方式出現。</p> <p>2. 說明問題是從概念圖架構的各自小項目下產生的。</p> <p>3. 老師示範如何從概念圖的架構去列出想知道答案的問題。</p> <p>4. 每位學生運用概念圖列出自己</p>

	<p>列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<p>的研究問題，盡量每個項度都列出問題，因為有的問題可能找不到答案。(列在筆記本上)</p>
17	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>閱讀文獻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 2. 每一題至少要有三筆不同的資料來源，至少兩筆書上的資料，不要三筆都是網路的資料。(較特殊的議題則例外、由教師判定) 3. 可介紹筆記方格的整理資料方式、也可使用其他摘要資料的方式來紀錄查到的資料。 4. 寫下答案時一定要經過閱讀不同後整理出結果，使用自己的話寫下來，不要將查到的資料照抄下來。 5. 在筆記本上逐題寫下來。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數。 6. 有空時也可打字存檔下來。
18	<p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>	
19	<p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	

20	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	尋找研究問題的答案 1. 出研究問題答案並整理資料書寫完成的進度。 2. 尚未完成的學生請利用課餘時間完成或降低題數協助完成。
----	--	---

**彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期六年
級辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	議題宣導 友善校園反霸凌	1	讓學生了解如何保護自己尊重別人	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	以繪本故事讓學生了解遇到霸凌事件時如何保護自己。	問答 口頭發表	
2-3	議題宣導 環境教育課程 安全與防災	2	1.能了解地震帶來的傷害。 2.能知道地震時如何保命。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1.地震時避難的要點教學。 2.全校防災演練	問答 口頭發表 實作	
4	班級輔導 維護健康檢查	1	藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.身高體重測量。 2.視力口腔檢查。 3.維持健康的要領。	問答 實際操作	

5	生命教育	1	1. 分辨大人分開的事實與仍然愛著我們的觀點。 2. 分享生活中美的人事物, 體察每個人的多樣性。 3. 能覺知自己的正向想法與負向想法, 調整為積極面。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 生命成長現象的認識。 2. 事物變化現象的觀察。 3. 自我省思。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 自我行為的檢視與調整。	問答 口頭發表	得視外部單位時間調整 實施日期
6-8	議題宣導 性別平等教育課程	3	尊重不同性別者的身心發展與差異, 並瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視, 培養性別平等意識, 提出促進性別平等的改善策略。	1. 認識不同性別者身心的異同。 2. 尊重不同性別者的特質。 3. 覺察性別特質的刻板化印象。	問答 口頭發表	利用兒童朝會及節慶實施 0755-0835
9-10	議題宣導 環境教育課程	2	能了解氣候變遷對地球造成的衝擊, 並將對生活造成重大的影響。	環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 了解氣候正在快速地變遷與改變, 造成許多災害。 2. 氣候變遷產生的極端氣候, 已對我們的地球環境造成衝擊, 並影響	問答 口頭發表	利用兒童朝會及節慶實施 0755-0835
11-17	班際交流 (校慶活動)	7	藉由讓學生校慶活動, 培養學生對於生活周遭事物的關懷。	健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。	1. 校慶表演節目練習。 2. 校慶活動預演。 3. 校慶活動。	實作	得視實際狀況調整 實施日期
			尊重不同性別者的	性 A2	1. 認識不同性別者的成		

18-20	<p style="text-align: center;">議題宣導</p> <p>性別平等教育課程</p>	3	<p>身心發展與差異， 並瞭解生涯規劃， 以突破性別的限 制。</p>	<p>覺知生活中性別刻 板、養性平等意 板、養性平等意 提出促進性別平 提改善略。</p>	<p>就與貢獻。 2. 瞭解職業的性別區隔 現象。 3. 瞭解性別權益受侵犯 時，可求助的管道與程</p>	<p>問答 口頭發表</p>	<p>利用兒童朝 會及節實 0755-0835</p>
-------	--	---	---	---	---	--------------------	-------------------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

114 學年度第二學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 六年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-多元文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
			學習表現	學習內容				
第1週	1	A New Friend	1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音 及其不同的 組合。 ◎1-III-2 能聽辨字詞 是單音節或 多音節，並 辨識重音的 音節。 ◎1-III-3 能聽辨句子 的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂 中所學的字 語、句子及 其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易 句型的句 子。	◎Ab-III-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音 節，及重音音 節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的 重音。 *Ab-III-4 句子的語調及 節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼 讀規則(含看 字讀音、聽音 拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用 語。 Ac-III-4 國 小階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300 字詞，其中必	1.能詢問及回 答喜愛的休閒 活動。 2.能熟練本課 字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3.能聽懂並能 應用本課主要 句型:What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4.能了解第三 人稱動詞變 化。	【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手 練習單字。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀 並指讀課本上的圖片及單字。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的 單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複 習本課單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	自編自選教 材

		<p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
第2週							

<p>第3-8週 6</p>	<p>Kevin's Dream Job</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer。 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並應用課本主要</p>	<p>【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。 2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。 4. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的teacher 進行字尾的簡易分類。教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。 5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。 6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。 7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 3.</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 課觀評量 口語評量 作業評量</p>	<p>自編自選教材</p>
----------------	--------------------------	--	--	--	--	--	---------------

					<p>句型： What do you want to be? I want to be a poli ce offi cer.</p> <p>能與班上同學 進行口語練 習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?, 引導學生回答 I want to be a dentist. 2. 播放 Super E-Book, 請學生仔細聆聽並跟著念讀, 再請學生兩人一組, 進行練習口語練習。 <p>B. Ask and Write</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片, 確認熟悉所有單字。 2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業, 填上自己的名字。 3. 再詢問其他同學想從事的職業, 並填上名字。如果職業重複, 則要換人詢問。 4. 限時 3 分鐘, 記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生依據表格一起念出句子。 2. 請學生觀察表格中的主詞, 哪些須搭配 Do, 那些要搭配 Does。 3. 提醒學生 We / They 開始的回應句, 職業要改成複數形式。 <p>暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機問一位學生 Do you want to be a dentist, Mike?, 該生根據自己的夢想工作回答。 2. 教師再問 What do you want to be?, 該生回答自己的夢想工作。 3. 教師問全班 Does he / she want 	
--	--	---	--	--	---	--

◎5-III-2
在聽讀時，
能辨識書本
中相對應的
書寫文字。
◎5-III-4

to be a singer?

4. 全班根據該生的答案，以 Yes / No 回答。

5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 Does 的問法和回答。

B. Listen and Number

1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。

2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。

3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。

Grammar Focus

1. 帶領學生依據表格一起念出句子。

2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do、哪些主詞搭配 Does。

3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。

4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player.，強調 want 後面加 s。

<p>第9-14週</p>	<p>6</p>	<p>Where Was Kevin?</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子、語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 * ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒</p>	<p>1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where were you last night? I was at the supermarket. 4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p>	<p>【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師運用單字卡，帶學生配合音節拍手念單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟念並指讀課本上相對應的單字圖。 教師將 5 張單字卡 two days ago, yesterday, last night, two hours ago, an hour ago 由左至右貼在黑板上，最右邊寫上 now，把日期和時間寫在 now 下方。再請 5 位自願者上臺寫出各時間點。 4. 寫完討論答案，可視課程時間進度，再多寫一至兩輪，確認學生都了解字義。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say 1. 教師將句型條放置黑板上，帶領學生念一次。 2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念句型 A。 3. 將學生分成兩組，將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Write, Ask, and Fill in 1. 引導學生練習用英文說 a-f 的地點。 2. 請學生在 My Schedule 的四個時間空格填入地點代碼。 3. 兩人一組，互相問 Where were you two days ago / last night /</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 評量 評量 評量</p>	<p>自編自選教材</p>
---------------	----------	-------------------------	---	---	---	---	---	---------------

		<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當</p>	<p>童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>three hours ago (this morning) / an hour ago?，把答案記錄在 My Friends' Schedule 欄位。</p> <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生依據表格一起念出句子。 請學生注意主詞變化，搭配不同的 be 動詞。 補充 an hour ago 是指一小時前，而 one hour ago 是特別強調 one 這個數字的用法。 <p>暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence B</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 Super E-Book，帶領學生熟念句型。 請學生從課本第 52 頁的圖片，圈選一個地點，表示自己 1 小時前的所在位置。 教師抽問一位學生問 Were you at the post office an hour ago?，學生根據自己圈選的地點回答。 回答 No, I wasn't. 時，要把自己所在位置說出來，如課本句型所示。 <p>B. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Super E-Book，請學生依內容標出號碼。 再次播放 Super E-Book，共同核對答案。 <p>Grammar Focus</p> <p>帶領學生依據表格一起念出句子。提醒學生，中文句法會把「時間」放在句首，但是英語通常把「時間」放在句尾，除非要強調時間點，才會將時間放到句首。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>的回應。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 48~49 頁的圖片，教師播放故事動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：</p> <p>(1) Was Kevin at the bakery at one fifteen? No, he wasn't. He was at home.</p> <p>(2) Who was at the bakery this morning? Kenny was at the bakery this morning.</p> <p>6. After Reading 教師再次提問，檢核學生是否理解故事內容。</p> <p>(1) Are Kevin and Kenny twins? No they're cousins.</p> <p>(2) Why do Kevin and Kenny look like twins? Because Kevin's and Kenny's fathers are twins.</p> <p>2. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提</p>	<p>所學的字母拼讀規則(含看音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>應用本課主要句型: What do you like to do in your free time? I like to go hiking.</p> <p>4. 能了解第三人稱動詞變化。</p>	<p>本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A.Listen, Read, and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟讀句型 A。 2. 可分兩段練習, 先練習 What do you like to do?, 熟悉後再加上後半段 in your free time。 3. 搭配單字卡和句型條進行練習。 <p>B. Ask, Write, and Play Bingo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從自己課本上的九宮格, 選一個自己喜歡的休閒活動, 在下方填入自己的名字。 2. 請學生找一位同學, 詢問對方 What do you like to do in your free time?, 根據對方的回答, 請對方在該活動圖示底下簽名。 3. 挑戰誰能最快收集到兩條線簽名(直排、橫排、斜線皆可), 就是 Bingo 贏家。 <p>Grammar Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生一起念出表格中的句子。 2. 提醒學生問句主詞是 you 時, 回應句要用 I 或 We 回答。 3. 提醒學生問句主詞是 he / she 時, 疑問句要用 Does 開頭。 4. like to do 的 to 不可遺漏。 		
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第15-18週</p>	<p>4</p>	<p>Friends Forever</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能念出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識</p>	<p>◎Ab-III-1 子音、母音，及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 *Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本</p>	<p>1.能聽懂短文並朗讀本課短文內容。 2.能完成 Question Words 的閱讀理解練習。 3.了解水在植物如何運輸水分。</p>	<p>【英語繪本導讀教學】 1. 老師與小朋友共同閱讀 Dory and the Real True Friend by Abby Hanlon 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動： 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 學生能說出 Happy Mother's Day, mom!</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>自編 自選教材</p>
----------------	----------	------------------------	--	---	---	---	---	-----------------------------

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。</p>	<p>故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>8-III-4 能了解國外風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣田中鎮田中國民中(小)學 114 學年度第二學期六年級 悅讀田中 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	悅讀田中	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節				
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	兒童的閱讀興趣與習慣培養，需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望能營造豐富多元的閱讀情境，在潛移默化中將閱讀自然融入，成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。								
核心素養	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。								
課程目標	1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與綜合，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 能透過分享經驗、溝通表達，接納不同意見，建立良好人際關係。 4. 能廣泛閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創造力。								
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 能源教育

第 3-6 週	4	臺灣鐵道小旅行	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。</p> <p>3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：吳柏青 出版：上海旗文化 出版日期：西元二〇一二年</p>
第 7-12 週	6	黃魚聽雷	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	<p>文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元 2014 年 8 月</p>

				達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 13-18 週	6	三國演義	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨別議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好，禮貌的聆聽態度，並學會使用適當語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度、習慣，並流暢朗讀文章。 4. 能輕鬆自如的表達自己的意思，並用簡單的語言對國語	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年劇、小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	原著： 原羅貫中譯者： 鐵皮人美術出版 幼福出版社 西元二〇〇九年

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 六年級 品格教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救 教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	『品德教育』屬教育本質之基礎，品德奠基於家庭、發展於學校、實踐於國家社會，所以培養具有高品德素養的生活，是家庭和學校共同的義務和責任。唯有以愛為能量，以鼓勵為滋養，親師齊心協力，才能在生活中扎根品德教育、培養良好品德。				
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 品 EJU3 誠實信用。品 EJU5 廉潔自持。 品 J2 重視群體規範與榮譽				

課程目標	1. 能從責任角度，說出過度消費的問題。 2. 能從信用角度，舉出過度消費的影響。 3. 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 4. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。 5. 能瞭解助人的意涵。 6. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 7. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。 8. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。 9. 能在生活中實踐助人的行為。 10. 能進行與助人有關的實踐與反思。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	同理心	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-1 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Bc- III -1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	一、能了解何為同理心。 二、能替人設想。 三、能知道如何運用同理心，幫助他人。	《真心話同理》 準備活動： 1. 同理心小短片(參考資料) 2. 相關詞的範例準備 一、引起動機 教師提問，並請學生自由發表： 1. 沒有聽過同理心這個名詞？ 2. 你認為同理心和同情心有沒有差別？請小組討論一下，並發表。 二、發展活動	口頭評量 討論	自編自選教材

(一)影片欣賞

1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？
2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？
3. 你的想法和影片中一樣嗎？
4. 你會怎麼做？

(二) 語文遊戲

想一想當遇到情況時，我們通常會用什麼詞語來形容心中的感受？

◎以小組競賽方式，看看哪一組可以想出最多相關的詞語

(1)正向情緒(參考資料)

(2)負向情緒(參考資料)

三、綜合活動

遇到各種情況，須先思考可能會造成哪些傷害和不良的後果，再評估採取紓解自己心情行動，同時，也需要思考是否會造成對方身心的傷害和不公平對待。

《 你是我的“演” 》準備活動：

1. 參考資料中的報導(土石流毀家園「教他們搬家啊」)

2. 眼罩

一、引起動機

教師提問，並請學生自由發表：

1. 上一節課程中你學到了什麼？

2. 你認為開玩笑和霸凌有何不同？(參考資料)

二、發展活動

(一)文章報導

						<p>1. 老師讀出參考資料中的文章(土石流毀家園「教他們搬家啊」)</p> <p>2. 讓學生討論文章中的意涵是什麼?</p> <p>3. 如果是你, 你有什麼想法和心態?</p> <p>4. 你認為什麼做法最適當?</p> <p>(二) 體驗活動</p> <p>1. 將學生 2 個人分成一組</p> <p>2. 其中一人先將眼罩戴上, 繞教室一圈(須避開桌椅等障礙物)</p> <p>3. 另一人則扶著他, 幫他順利過關</p> <p>4. 讓學生體驗眼睛看不見時的不方便, 而產生同理心</p> <p>5. 另一個學生, 在幫助同學的過程中也可產生同理心</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納重點總結, 藉由文章報導, 讓學生了解在社會上的情況, 可以了解正確的心態及想法, 利用體驗活動讓學生了解生活上的不便, 及幫助人的困難處, 進而都能體會產生同理心。</p>		
第 2 週	1							
第 17-18 週	2	助人	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人</p>	<p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Bb-III-1 自然</p>	<p>一、能瞭解助人的意涵。</p> <p>二、知道什麼是助人, 怎麼樣做才是助人的表現。</p> <p>三、能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解</p>	<p>準備活動:</p> <p>影片《助人與尊重》</p> <p>影片《陳樹菊的故事》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導, 說明品德教育的意義, 以及助人的內涵。(二)教師提問, 並請小朋友自由發表:</p> <p>1. 老師問小朋友, 什麼是助人? 助人的行為有哪些?</p>	口頭評量 討論	自編 自選 教材

意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

與人文環境的交互影響，造成生活空間的差異與多元。Ba-III-1 每個人的生活背景與社會事務的觀點與感受產生差異。

品德教育的精神，能做到認真負責。
五、能在生活中實踐助人的行為。
六、能進行與助人有關的實踐與反思。

2. 我們為何要幫助他人呢？
3. 你覺得自己在學校或日常生活中有助人行為嗎？
4. 教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，他必須以實際行動在日常生活中實踐。

二、發展活動

(一) 影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》，教師簡單說明陳樹菊的故事（陳樹菊女士入選美國「時代雜誌」2010年全球百大最具影響力人物。她是台東縣的菜販，將辛苦賺來的錢，捐做公益，前前後後捐出近千萬新台幣（約美金32萬），認養孤兒和興建圖書館）。

(二) 教師協助學生進行分組討論活動。

1. 問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？
2. 問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢？
3. 問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果是你，你會怎麼做？
4. 問題四：社會大眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？
5. 問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？

三、綜合活動

(一)教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。

繪本《大象爺爺的帽子》

繪本《彩虹花》

一、引起動機

(一)教師引導：

- 1.引發舊經驗，熱身討論。
- 2.複習上一節課的內容，以及助人的含意。

(二)教師說明：本節課將進行繪本的戲劇演出，請各組小朋友從分配到的繪本中，藉由旁白導讀、角色扮演的過程，與同學們分享、瞭解故事的內容。教師向小朋友說明戲劇演出的要點。

二、發展活動

(一)分組進行繪本《沒關係，我幫你!》、《大象爺爺的帽子》及《彩虹花》戲劇演出。

1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。

2.扮演繪本中的角色，將其行為及台詞表現出來。

戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從繪本故

事中來了解助人的意義，以及面對兩難情境時，該如何對於幫助他人的行為作出選擇。

(二)戲劇演出後，小組進行問題討論。

1.問題一：從各組的繪本故事戲劇演出中，你認為什麼是助人？

2.問題二：在故事中主角在選擇助人的行為時，是否有遇到什麼困難？

3.問題三：如果你遇到跟故事中同樣的情況，你還是會選擇幫助他人嗎？為什麼？

4.問題四：你認為助人的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？

三、綜合活動

(一)教師統整：引導學生藉由這三個繪本故事來學習助人的意涵，瞭解為何要助人，以及助人的各種實踐方法。

(二)下節課程預告：下次上課前，請同學本周多多進行助人

3.的實踐行動。

彰化縣田中國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 鄉土探索 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	鄉土探索 田中鎮踏查 田中鎮發展願景	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 從踏查出發，透過觀察及其記錄，欣賞其他發展成功的社區，並利用素養導向課程，用心體會家鄉發展，並能為自己家鄉找到更優質的發展願景，使得學生能激發出對於學習渴望及發現問題的能力，培養具有核心素養的兒童。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能了解田中鎮發展的意涵。 2. 能知道田中鎮發展的歷史背景。 3. 能欣賞不同社區的特色。 4. 能理解何謂家鄉營造。 5. 能與他人共同討論分享問題。 6. 能獨立思考，具有解決問題的能力。				

- 7. 能理解田中鎮發展的流程。
- 8. 能了解田中鎮發展的意涵。
- 9. 能知道田中鎮發展的歷史背景。
- 10. 能欣賞不同社區的特色。
- 11. 能理解何謂家鄉營造。
- 12. 能與他人共同討論分享問題。
- 13. 能獨立思考，具有解決問題的能力。
- 14. 能理解田中鎮發展的流程。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單
第 3-6 週	4	田中鎮發展與營造 1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，	Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	一、能了解田中鎮發展的意涵。 二、能知道田中鎮發展的歷史背景。	準備活動： 影片《地方自治組織-社區發展協會》 一、引起動機 (一)教師引導，說明社區發展的意涵，社區發展在台灣推動至今已超過二十年，公私部門都投入許多資源，將地方社區進行質的提升，但也有些社區因為本身的條件及外在力量不足，無法走出困境，本課將帶領學生探究社區的問題，找出創新方向及策略，運用 SWOT 分析工具，來幫助社區再生。 (二)教師帶領學生觀賞影片《地方自治組織-社區發展協會》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你知道社區發展協會對社區的意義嗎？	口頭發表 上課參與	影片 學習單

			<p>對談時能做適當的回應。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>文環境相互影響。</p>		<p>2.想想看，我們的社區有什麼問題或發展困境？</p> <p>3.我們可以用哪些方式來深入了解社區的問題呢？</p> <p>4.教師說明：教師引導學生找出社區的問題，並規劃初步的解決方案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《賈文青比你愛台灣》。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：你們知道田中鎮特色？</p> <p>2.問題二：田中鎮內除了稻米外還有其他的發展嗎？</p> <p>(三)教師說明：田中鎮的特色發展因高鐵站設置也帶來不同的面貌</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生了解社區發展，及其他社區發展再生的經驗。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將認識另外一個社區發展成功的例子，高雄的龍目社區，從中學習到相關經驗來擬訂我們的社區發展計畫。</p>		
第 7-10 週	4	田中鎮發展與營造 2	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，</p>	<p>一、能了解田中鎮發展的意涵。</p> <p>二、能知道田中鎮發展的歷史背景。</p>	<p>準備活動： 影片《地方自治組織-社區發展協會》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明社區發展的意涵，社區發展在台灣推動至今已超過二十年，公私部門都投入許多資源，將地方社區進行質的提升，但也有些社區因為本身的條件及外在力量不足，無法走出困境，本課將帶領學生探究社區的問題，找出創新方向及策略，運用 SWOT 分析工具，來幫助社區再生。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《地方自治組織-社區發展協會》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p>	<p>口頭發表 上課參與</p>	<p>影片學習單</p>

			<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		<p>1.看完影片後，你知道社區發展協會對社區的意義嗎？</p> <p>2.想想看，我們的社區有什麼問題或發展困境？</p> <p>3.我們可以用哪些方式來深入了解社區的問題呢？</p> <p>4.教師說明：教師引導學生找出社區的問題，並規劃初步的解決方案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《賈文青比你愛台灣》。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：你們知道田中鎮特色？</p> <p>2.問題二：田中鎮內除了稻米外還有其他的發展嗎？</p> <p>(三)教師說明：田中鎮的特色發展因高鐵站設置也帶來不同的面貌</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生了解社區發展，及其他社區發展再生的經驗。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將認識另外一個社區發展成功的例子，高雄的龍目社區，從中學習到相關經驗來擬訂我們的社區發展計畫。</p>		
第 11-12 週	2	觀察其他社區發展的特色 《「龍」社再造，萬眾矚「目」—龍目社區》	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當</p>	Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	<p>一、能欣賞不同社區的特色。</p> <p>二、能理解何謂家鄉營造。</p> <p>三、能與他人共同討論分享問題。</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《待回來時—龍目社區》 影片《「龍」社再造，萬眾矚「目」—龍目社區》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <p>1.欣賞影片《待回來時—龍目社區》及《「龍」社再造，萬眾矚「目」—龍目社區》。</p> <p>2.教師說明簡介龍目社區發展的經驗。</p> <p>(二)分組討論：</p> <p>1.想想看，龍目社區一開始面臨了哪些問題？</p>	口頭發表參與	影片學習單

		<p>詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>2. 龍目社區在發展上做了哪些努力？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明：龍目社區位於高雄，是以農業為主的聚落，有著清幽的環境，既純樸又充滿人情味。龍目社區近年青年外流面臨勞動力不足以及人口結構失衡等問題。但居民並不因此放棄，開始著手解決社區發展的困境。龍目社區開始進行產業的轉型，改變行銷通路、推動觀光農業等等。</p> <p>(二) 請各組小朋友參考龍目社區的經驗，以 SWOT 分析方法討論後開始進行社區發展的問題探究。</p> <p>(三) 學生分析我們社區的內在優勢、內在劣勢、外在機會、外在威脅。</p> <p>(四) 各組討論分享，輪流上台說明各組的想法，並統整後擬定精進方案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師說明：學生針對社區做整體性分析及特殊性分析，對社區執行上的方案或計畫，進行深入分析。</p> <p>(二) 教師統整：社區發展的重點是找出社區要發展的特色，例如：提升生活品質、保護自然生態資源、人才培訓、景觀改善、藝術文化保存、產業發展行銷等，具備特色的社區，才能找到再生的契機。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

<p>第 13-14 週</p>	<p>2</p>	<p>田中鎮發展與願景</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ab-II-1 居民的生活方式與其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>一、能了解田中鎮發展的意涵。 二、能知道田中鎮發展的歷史背景。 三、能理解何謂家鄉營造。 四、能與他人共同討論分享問題。 五、能獨立思考，具有解決問題的能力。 六、能理解田中鎮發展的流程。</p>	<p>準備活動： 影片《小人物大夢想！一窺"家鄉的美好"》 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《小人物大夢想！一窺"家鄉的美好"》。參考之前其他地區，從不同的方式來介紹家鄉的各種特色。 2.教師說明如何來以文字、照片或影片記錄家鄉。 (二)分組討論： 1.各組先想想看，我們在介紹家鄉的作品中，要有哪些東西及素材呢？ 2.你認為用什麼樣的方式記錄家鄉會最令人印象深刻？ 二、發展活動 (一)教師引導：喚起舊經驗，老師提示、整理上節課同學所討論的內容及踏查的結果。 (二)欣賞影片《小人物大夢想！一窺"家鄉的美好"》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：從上節課的踏查過程中，你是否對於家鄉有更深刻的了解，從上節課你學習到哪些之前不知道的家鄉小知識或小故事呢？ 2.問題二：請簡單說明我們家鄉地名的由來及演變？如果有外地來的朋友拜訪我們家鄉，你要如何跟他介紹呢？ 3.問題三：你對田中鎮有發生什麼問題呢？你覺得想為田中鎮再增添什麼或是改變什麼？ (四)教師說明：請各組同學討論後輪流上台分享。 三、綜合活動 (一)教師說明：本課程中藉由社區發展，</p>	<p>口頭發表與發上參與</p>	<p>影片學習單</p>
------------------	----------	-----------------	--	--	---	--	------------------	--------------

			3c-II-2 透過同體實 齊合作進行 驗、探究與			鼓勵學生與社區居民積極參與公共活動、 培養公民意識，改造我們的社區。 (二) 小朋友完成環境教育學習單《社區 發展小幫手》(附件 3-1)。 (三) 教師統整：同學分享討論學習單。		
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	A-III-2 了解交通工具與用路人行		1. 危險感知能力	

	<p>三. 歸納統整：</p> <p>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p>	3 分	
--	---	-----	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第二學期六年級 資訊教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育 Canva 多媒體小神通	實施年級	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

課程目標		1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、程式作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或 相關領域與 參考指 引或 議題實質 內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、認識 Canva	資議 D-III-1 使科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 能舉例 Canva 用途。 能尊重智慧財產權。 學會搜尋與收藏範本。 會製作動畫卡片。 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。	本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗： 【第一課測驗遊戲】 。	1. 小石頭 - Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【認識 Canva 介面】

			<p>資識 a-III-4 展現資訊的正確態度。藝1-III-2 能使用視覺元素和要素構成創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元的互動式表達，並同增進實際關係。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>		 <p>5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。</p> <p>6. 學生使用連結分享 Canva 作品。</p> <p>7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 學生從課本習題複習所學。</p>		
第2週								
第3週	1	一、認識 Canva	<p>資識 D-III-1 使科技與他人互動。資識 a-</p>	<p>資識 D-III-1 常見的數位資料類型與架構。</p> <p>資識 T-III-2 網路服務</p>	<p>1. 能舉例 Canva 用途。</p> <p>能尊重智慧財產權。</p> <p>學會搜尋與收藏範本。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？</p> <p>6. 教師介紹 Canva 線上編輯。</p> <p>7. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。</p> <p>8. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。</p> <p>9. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。</p>	<p>本。</p> <p>2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。</p> <p>3. 多媒體測驗： 【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭 - Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】</p>

III-3 資
 守倫理
 訊與資
 訊科技
 的使相
 規範。用
 資 關
 議 議
 a-
 III-4
 展 學
 現 習
 資 科
 技 的
 正 態
 度 藝
 1-III-
 2 能
 使 視
 用 覺
 元 和
 構 要
 成 素
 素 探
 創 索
 作 歷
 程。
 綜 2a-
 III-1
 覺 多
 察 元
 性 別
 互 的
 動 方
 式 情
 感 感
 表 達
 並 運
 同 用
 增 心
 進 人
 際 際
 關 係

工 具 的
 應 用。
 資 識 H-III-
 2 資 訊 科 技
 合 理 使 用 原
 則 的 理 解 與
 應 用。
 視 E-III-
 1
 視 覺 元 素、
 色 彩 與 構 成
 要 素 的 辨 識
 與 溝 通。
 綜 Ba-
 III-1
 多 元 性 別 的
 人 際 互 動 與
 情 感 表 達。

6. 會 製
 作 動 畫 卡 片。
 學 會 下
 載 與 分 享
 作 品。

二、發展活動

8. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。
9. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。
10. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。
11. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。



12. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。
13. 學生使用連結分享 Canva 作品。
14. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。

三、綜合活動

2. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。

學生從課本習題複習所學。

			<p>品 EJU6 欣 賞 感 恩。 法 E7 認 識 責 任。</p>					
<p>第 4~5 週</p>	<p>2</p>	<p>二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）</p>	<p>資 議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資 議 a-III-1 理解資訊於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 EJU2 孝 悌 仁</p>	<p>資 議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資 議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資 議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

			愛。			 <ol style="list-style-type: none"> 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 學生從課本習題複習所學。 		
第 6~8 週	3	三、祝你生日快樂（議題：資訊、品德）	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作短片傳達情誼。 學會文字的美化設計。 學會上傳影片。 學會與他人共同協作。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 學生修改標題語文字。 學生調整影片長度。 學生預覽影片。  <ol style="list-style-type: none"> 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 學生加入相框圖像與影片。 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 學生加入標題文字與動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 操作評量：能製作短片傳達情誼。 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站 影音互動多媒體

			<p>性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			<p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)</p>	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習心得。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p>國 6-III-4 創作</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 <div data-bbox="1048 1098 1400 1385" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生修改對話框 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			<p>童詩及故事。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理原則與方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>			<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。 		
第 11~12 週	2	五、動物卡片桌遊（議題：資訊、科技、品德）	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊與科技他人討論或構想作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊與科技他人溝通互動。</p> <p>科議 s-</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。  <ol style="list-style-type: none"> 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

			<p>III-1 製作圖稿以呈現設計構想。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>寫 180 字詞)。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<div data-bbox="1037 156 1361 368" data-label="Image"> </div> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。 		
<p>第 13~14 週</p>	<p>3</p>	<p>六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)</p>	<p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站 影音互動多媒體

用資訊科技分享學習資源與心得。

自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。

數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E17 養成日常生活節約用水、電、

劇對生態與環境的影響。

數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。

達資訊。

5. 學生能複製與平均分配元素。
6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺訊圖表。

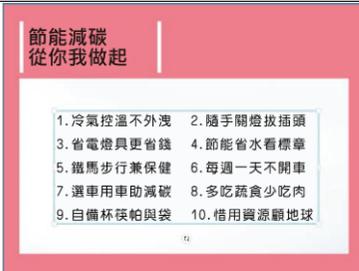


7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。
8. 學生認識簡報模板介面。
9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。
10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。
11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。

驗遊戲】。

			物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。			 <p>15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。</p> <p>16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
第 15~16 週	2	七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 知道創作影片的訣竅與內涵。</p> <p>2. 學會修剪視訊。</p> <p>3. 學會加入轉場特效。</p> <p>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</p> <p>2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</p> <p>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</p> <p>3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</p> <p>4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。</p> <p>5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</p>  <p>6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</p> <p>7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。</p> <p>2. 操作評量：能修剪影片。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			<p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>			 <p>8. 學生加入轉場特效。</p> <p>9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。</p> <p>10. 學生設定音樂淡出效果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>		
<p>第 17~18 週</p>	<p>2</p>	<p>八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>英 7-III-</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能</p>	<p>1. 學會影片融合。</p> <p>2. 學會製作 QR Code。</p> <p>3. 學會自製轉場特效。</p> <p>4. 學會製作影片牆。</p> <p>5. 學會自製濾鏡。</p> <p>6. 知道搜尋元素技巧。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</p> <p>2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</p>  <p>2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</p> <p>3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</p> <p>4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</p> <p>5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</p> <p>6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。</p> <p>2. 操作評量：能製作影片牆。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>小石頭-Canva 多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體</p>

2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。
國 E5 體認國際文化的多樣性。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

三、綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

彰化縣 田中 國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	數學補救教學- 自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 17 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	5. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 6. 運用《因材網》學習拍教學資源 7. 教師自編學習單 8. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 5. 後設認知策略 6. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等

評量方式	4. 作業單 5. 紙筆測驗 6. 網站填答檢核	4. 書面報告 5. 學習檔案 6. 作品展示或展演
------	--------------------------------	----------------------------------

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	一. 運用自主學習的思考策略～六頂帽思考法 二. 運用自主學習的思考策略～ORID 焦點討論法 · Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ · Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ · Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ · Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
2		
3	運用學習策略～筆記術 · 康乃爾筆記法 · 關鍵字筆記法 · 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） · 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	
4	運用曼陀羅思考法 · 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) · 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) · 十字曼陀羅(綜合思考) · 雙層曼陀羅(八平方思考)	
5	《因材網》+學習拍主要功能與操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	<p data-bbox="1384 316 1599 347">介紹研究方法：</p> <ol data-bbox="1256 352 1733 619" style="list-style-type: none"> 1. 說明『文獻探討法』外的其它方法。調查、觀察、實作、訪問。 2. 學生就自己研究題目決定要使用的研究方法。分組互相討論給意見。 3. 就選定的研究方法列出計畫。倆倆交換意見，共同修正計畫。
7	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 教師在因材網指派學生作業，學生觀看影片後再完成動態評量與練習題。	
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
9	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合	<p data-bbox="1368 890 1621 922">進行研究計畫(一)</p> <ol data-bbox="1272 927 1720 1145" style="list-style-type: none"> 1. 就上週列出的研究計畫開始各項實作、訪問、調查、觀察等工作。 2. 就個別需求，有需要運用課餘或假日的時間，有需要家長協助的都各自進行，教師需常關心學

10	<p>形體體積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	生的進度，給予協助。
11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	<p>資料整理分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行問卷調查分析。（將問卷調查結果整理成統計圖表或將粉問結果寫程訪問草稿） 2. 已完成的學生可進行整份報告的文書處理。
12-13	<p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>	

	<p>R-6-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	
14	<p>完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。</p>	<p>準備口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇自己口頭發表想要用的方式。表演、展示、實作等。 2. 製作輔助媒體，書面海報、電腦簡報、影片剪輯、實物製作等。 3. 可介紹筆記方格的整理資料方式、也可使用其他摘要資料的方式來紀錄查到的資料。 4. 寫下答案時一定要經過閱讀不同後整理出結果，使用自己的話寫下來，不要將查到的資料照抄下來。
15	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比</p>	
	<p>B 可能」。</p> <p>教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 在筆記本上逐題寫下來。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數。 6. 有空時也可打字存檔下來。
16-18		<p>成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組發表。 2. 聽發表時要做紀錄。 3. 就個人紀錄部份做提問或回饋。

**彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年
級辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	議題宣導 友善校園反霸凌	1	讓學生了解學校有處理校園霸凌的規範並保護自己	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1. 學校防制霸凌事件的處理規範。 2. 小劇場表演，讓學生親自演練。	問答 實作 口頭發表	
2							
3	議題宣導 環境暨安全教育課程 全校防火演練	1	1. 能了解火災帶來的傷害。 2. 能知道發生火災時如何疏散。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避	1. 火災發生時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	
4	議題宣導 家庭暴力防治課程	1	認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2. 讓學生知道求救的管道。	問答 口頭發表	
5-7	議題宣導 性別平等教育課程	3	認識男、女生青春發展的第二性徵，能以正向的態度接納自己及他人的青春期的身體變化，並學習尊重他人的隱私。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 認知青春期兩性的發展與保健 2. 學習分享兩性的成長經驗	問答 口頭發表	

8	班級輔導 健檢暨口腔保健	1	藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶，並重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 口腔保健的重要性。 2. 維持健康及防制蛀牙要領。	問答 實際操作 口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
9-11	班際交流 戶外教學活動	3	藉由戶外教學參訪社區機構，培養學生愛鄉愛土情懷。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學	1. 出發前提醒學生戶外教學時，應注意的事項。 2. 參訪機構認識。 3. 心得分享。	問答 實際操作 口頭發表	得視實際狀況調整實施日期
12-13	議題宣導 家庭教育課程 母親節慶祝活動	2	藉由母親節才藝表演，表達對母親恩情的感謝。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 母親節表演節目練習。 2. 母親節才藝表演及欣賞。	實際操作 欣賞	
14-16	議題宣導 性別平等教育課程	3	認識男、女生青春期的發展的第二性徵，能以正向的態度接納自己及他人的青春期的身體變化，並學習尊重他人的隱私。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 尊重自己和別人的隱私。 2. 保護自己的身體，避免受到性侵害。	問答 口頭發表	

17	議題宣導 性侵害犯罪防治 教育課程	1	認識性騷擾或性侵害發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是「性騷擾」、「性侵害家庭暴力」、「性霸凌」。 2. 讓學生知道求救的管道。	問答 口頭發表	
18	服務學習 環境教育課程 愛護我們的校園	1	一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 能做好資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。。	1. 認識我們的校園。 2. 維護校園整潔。 3. 資源回收一起來。 資源回收遊戲。	問答 實作 口頭發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。