

彰化縣田中鎮田中國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

114 學年度第一學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-多元文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Mid-Autumn Festival	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能與他人打招呼，並能適當的回應。 能以英語介紹他人。 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能聽辨並運用正確語調表達。 能聽、說及辨識數字 16~20。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說出教室用語並請學生根據指令做出動作。 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。 <p>【I Can Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 <p>【Phonics and Me】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍 b 和 p 的發音和發音字。 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-ad, bad)。 請學生看第 4 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師播放第 4 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 <p>【Eddy' s Notes】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生仔細聽 A. Look and Read 這兩句示範句的語調。 引導學生思考並說出哪一句話語調是下降，哪一句話語調是上升。 教師帶唸並請學生模仿語調跟讀，再次播放 CD 請學生跟讀。 翻開課本至第 5 頁 B. Read and Say，播放 CD 請學生手指課本文字跟讀。 <p>【I Can Count】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板上寫下 1-15，帶領學生唸出數字。複習 13-15 的重音唸法。 播放 CD，請學生看著課本手指著數字 16-20 跟讀。 教師在黑板上隨機寫出一數字，請學生唸出該數字；或教師說一數字，請學生上台寫出該數字。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，請學生進行習作第 1~3 頁聽力練習，並請學 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

			<p>字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>生回家完成習作第 4 頁數字認讀練習。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話句型和發音、語調和數字。</p>		
第 3-5 週	3	Festival: Moon Festival	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】 教師以 How are you? 或 Good morning/afternoon. 和學生打招呼。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師可於帶唸單字時比出各單字動詞搭配的動作。例：教師說 Sing 時，手在下巴下方握拳，做出握麥克風的動作。其餘單字的動作，教師可自行發揮創意或請學生集體創作。</p> <p>3. 教師將生字卡逐一貼在黑板上，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。</p> <p>4. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。</p> <p>5. 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的人物依序編號。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>7. 核對答案，並視學生學習需要講解。</p> <p>【I Can Read 故事教學】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化。 4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】 進行活動「比手畫腳」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 教師閃示任意一張單字卡，台上學生最先比出該字卡之動作者得一分。若能</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>出該單字，則得第二分。</p> <p>老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 5 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>			
第 5-6 週	7	<p>occupation</p> <p>Cool English</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第二節</p> <p>【I Can Say】</p> <p>1. 請學生看課本 A. Look and Say。教師帶領學生唸出本頁單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (I can sing)。</p> <p>3. 教師逐一以手指指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將疑問句型條貼在黑板並寫下 Yes/No 的簡答，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句，教師說明句意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 Can you ___?，並以點頭或搖頭引導學生答 Yes 或 No 簡答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班練習 A. Ask, Write, and Draw 上方的問答句型。</p> <p>2. 教師說明下方「問卷調查」活動之進行方式，並找一位同學</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>示範。</p> <p>3. 學生先依自己情況在 Me 下方臉上畫上笑臉或哭臉，接著和鄰座同學進行問答練習，並記錄下對方答案。</p> <p>4. 學生翻至課本 16 頁 B. Listen and Number，教師說明作答方式並播放 CD，學生依聽到的順序將正確的圖片編號 1-4。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分三組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「誰是知音」。</p> <p>1. 教師選一位學生上台。該學生抽一張單字卡。</p> <p>2. 台下學生舉手輪流以 Can you __? 發問，台上同學依手上字卡回答 Yes/No。</p> <p>3. 猜對者可上台抽卡回答。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>			
第 7 週	1	Weather and Me	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識不同動物的能力。</p> <p>5. 能認識句中的動詞。</p>	<p>第三節</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生大聲跟唱。</p> <p>→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈(如：黏黏球)。音樂中止時，拿到炸彈的人以及其前後兩位同學(共三人)需站起來一起唱一次歌曲。 <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 d 和 t 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	生活溝通。		<p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：d-in, din）。</p> <p>4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>教師播放第 20 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語感。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本 Now I Know 圖片。</p> <p>2. 教師引導學生思考、理解並表達圖片情境及句子文意。</p> <p>3. 教師可適度說明動物的不同天賦能力。亦可請學生思考並發表其他動物的能力（如：The duck can swim.）。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板寫下 I can sing.，並將 sing 圈起來，解釋什麼是動詞。</p> <p>2. 接著寫下 I can dance.、I can draw.、I can read.，請學生將句中的動詞圈起來。</p> <p>3. 引導學生完成 B. Read and Circle 的練習：將可填入句中的動詞圈起來。</p> <p>不須特別強調動詞、名詞、形容詞用法，只須說明：表示動作的詞為「動詞」。</p> <p>對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。</p> <p>2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。</p>		
第 8 週	1	Weather and Me	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨</p>	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師閃示動作的單字卡（如：ride a bike），全班一起問教師：Can you <u>ride a bike</u>,</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	自編

字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型

字)。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

2. 能聽、說、辨識本單元生字。
3. 能描述或詢問天氣。
4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。

Ms./Mr. ___?。教師據實回答。

2. 換下一張單字卡練習，直到 6 張均複習完。

【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘

1. 請學生看課本第 23 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。
2. 教師可於帶唸單字時比出各單字搭配的動作。如：教師說 rainy 時，兩手從上往下滑落，手指做出雨絲落下的動作。
3. 教師逐一閃示單字卡，帶學生一邊唸單字一邊比出動作。
4. 請學生看課本第 23-24 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。

教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的天氣圖依序編號。

教師播放 CD，請學生完成練習。

核對答案，並視學生學習需要講解。

【I Can Read 故事教學】10 分鐘

1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。
2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點。

再次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。

4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。

【活動參考】5 分鐘

進行活動「比手畫腳」。

教師閃示單字卡(如：sunny 卡)。

2. 學生一邊說 Sunny, sunny, it' s sunny，一邊比出該單字的代表動作。

【指定作業】5 分鐘

1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 9 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。

請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。

4. 口語評量
5. 作業評量

			<p>的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第 9 週	1	Weather and Me	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 How' s the weather? 詢問天氣，並能以 It' s ___ 描述天氣。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】1分鐘</p> <p>教師手指窗外問 How' s the weather?, 學生依實際天氣狀況以 It' s ___ 回答。</p> <p>【I Can Say】14分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 29 頁的 A. Look and Say。教師說明這是氣象播報的場景。帶領學生看天氣圖示唸出單字，並將單字卡逐一貼在黑板上。</p> <p>2. 教師將直述句型條貼在黑板上，並且配合動作引導學生造句 (It' s <u>sunny</u>)。</p> <p>3. 教師逐一以手指單字卡，引導學生將單字帶入直述句型中練習造句。</p> <p>4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。</p> <p>5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。</p> <p>6. 教師將原問句型條貼在直述句型條的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。</p> <p>8. 教師拿單字卡問 How' s the weather?, 學生看圖以 It' s ___ 回答。</p> <p>9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10分鐘</p> <p>1. 教師帶全班看課本第 31 頁轉盤之天氣圖，練習 How' s the weather? 的問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流問對方，回答者依所轉到的天氣回答，並記下該格得分。四回合後計算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 請學生看課本第 32 頁的 B 大題，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】5分鐘 進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>全班起立，分為六組。每組代表一種天氣。</p> <p>2. 全班一起問 How' s the weather?，教師抽出並閃示一張天氣卡（如：stormy），則代表 stormy 的組別一邊說 It' s <u>stormy</u>，一邊比出代表 stormy 的動作。</p> <p>回答正確者可坐下。若答錯或太慢回答，則該組仍站著。</p> <p>3. 接著繼續進行至所有學生均坐下。</p> <p>【指定作業】5分鐘 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>			
第 10 週	1	Weather and Me	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。</p> <p>5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。</p>	<p>第三節 【I Can Sing】5分鐘</p> <p>播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>教師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。</p> <p>教學變化：教師將全班分為 windy, rainy, sunny 三組。</p> <p>全班齊唱 How' s the weather?，教師閃示一張單字卡(如：rainy)。</p> <p>代表 rainy 的小組需起立配合動作唱 It' s rainy。</p> <p>如此完成三段演唱。</p> <p>【Phonics and Me】15分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面指讀一遍 g、c 的讀音和發音字。教師可適時提醒有聲子音和無聲子音之發音訣竅。</p> <p>2. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動（如：g-ut, gut）。</p> <p>3. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。</p> <p>4. 播放 CD，學生將聽到的發音字組圈起來並寫下發音字。接著對答案。</p> <p>教師播放第 36 頁 D. Listen and Read 的發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。</p> <p>發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及音韻語</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>感。</p> <p>【Now I Know】5分鐘 參考教師手冊，說明圖片情境。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並試著跟讀句子。</p> <p>【Eddy's Notes】10分鐘 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸兩個句子並將句子寫在黑板上。 請學生觀察兩句的差別及在兩句中 sunny 的位置。說明如何將句子變長。 教師以實物(如：一個白橡皮擦)引導學生造句(It's white.)，並將句子變長 ('s a white eraser.)。 引導學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【指定作業】5分鐘 1. 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 2. 教師帶領學生進行習作第 12 頁的 F 大題做法。先引導學生看圖理解圖意，接著以句型條搭配單字卡引導看圖說出句子，並將所唸的句子仿寫下來。 最後一起對答案，並提醒字母書寫位置。 3. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>			
第 11 週	1	<p>中外節慶：萬聖節、Culture & Festivals Halloween,</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Circle】5分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。</p> <p>【B. Read and Check】5分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾 False。</p> <p>2. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-2 能念出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於

語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-2 國內外主要節性習俗。

容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。

5. 能看懂並抄寫句子。

【C. Play and Say】10 分鐘

1. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字 (如: t-uck, tuck)。
2. 教師說明活動進行方式:
 - a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。
 - b. 兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲硬幣。若擲到硬幣正面人像，往前走一格；若擲到硬幣反面數字，往前走兩格。
 - c. 學生拼讀出所擲到該格的發音字 (如: c-ap, cap)，唸完後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。
 - d. 兩位學生以上述步驟輪流進行，最先走到終點 Finish 的學生為贏家。

【D. Look and Say】10 分鐘

1. 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How' s the weather? 句型條逐題發問，學生看圖回答 (如: A. It' s rainy.)。
2. 請學生扮演 Eddy，看著第 41 頁的 A-F 圖以 It' s rainy. I can read. 看圖造句。
3. 教師手指 A-F 圖逐題問 It' s rainy. What can you do?，全班一起看圖回答。

【E. Look at p. 41. Read and Match】5 分鐘

1. 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。
2. 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和 Eddy 所從事的活動句子連起來。
3. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。
4. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。

【指定作業】5 分鐘

1. 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。
2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。
3. 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
<p>第 12-16 週</p>	<p>5</p>	<p>Food I like</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>3. 能表達喜歡的食物。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 打招呼，學生回答。</p> <p>2. 教師接著問 How' s the weather?, 學生依實際天氣狀況回答。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 59 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say. 教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。</p> <p>2. 教師說明這些食物沒有單、複數差別，故前面不能加 a/an 或在字尾加 s。</p> <p>3. 學生看課本第 59-60 頁 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出圖片內容。</p> <p>教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的食物圖依序編號。</p> <p>教師播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>核對答案，並視情況講解。再次播放 CD，請學生手指著圖跟唸錄音內容。</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 老師引導學生理解故事內容，並說明教學重點(補充 like 的意思)。</p> <p>每次播放電子書或 CD，請學生跟讀。提醒學生注意語調變化及聲音表情。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>			<p>習。</p> <p>【活動參考】5分鐘 進行活動「小小畢卡索」。</p> <p>1. 限時5分鐘。每位學生從本單元的單字中選一樣他喜歡的食物，並且畫出來。2. 畫好後起立，每位學生以 I like __. 說出他喜歡的食物。正確說完者坐下。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生打開習作第 21 頁，完成 A. Listen, Number, and Write。</p> <p>2. 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>		
第 17 週	1	<p>中外節慶：聖誕節、 Culture & Festivals Christmas</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>5. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>6. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>7. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>8. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>5. 能看懂並抄寫句子。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Circle】5分鐘</p> <p>4. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。</p> <p>5. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>6. 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意(如：Can Eddy sing? Can Eddy draw?)。</p> <p>【B. Read and Check】5分鐘</p> <p>3. 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若句子與對話內容不符，則勾 False。</p> <p>4. 教師將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p>【C. Play and Say】10分鐘</p> <p>3. 教師先帶全班一起逐題以字母拼讀法唸出 1-15 題的發音字(如：t-uck, tuck)。</p> <p>4. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定順序，贏的人先擲硬幣。若擲到硬幣正面人像，往前走一格；若擲到硬幣反面數字，往前走兩格。</p> <p>c. 學生拼讀出所擲到該格的發音字(如：c-ap, cap)，唸完</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成

學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-2 國內外主要節性習俗。

後在自己的課本該格上打勾。輪另一位學生玩。

d. 兩位學生以上述步驟輪流進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。

【D. Look and Say】10分鐘

- 請學生看課本第 41 頁 D. Look and Say 的 A-F 圖，教師拿 How' s the weather? 句型條逐題發問，學生看圖回答 (如：A. It' s rainy.)。
- 請學生扮演 Eddy，看著第 41 頁的 A-F 圖以 It' s rainy. I can read. 看圖造句。
- 教師手指 A-F 圖逐題問 It' s rainy. What can you do?，全班一起看圖回答。

【E. Look at p. 41. Read and Match】5分鐘

- 請學生看課本第 42 頁 E 大題，帶領學生朗讀左欄和右欄的句子。
- 教師以第一題為示範，說明作答方式：讀句子，根據 D. Look and Say 的圖片內容，將描述天氣狀況的句子和 Eddy 所從事的活動句子連起來。
- 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。
- 核對答案，視學生學習需要講解、說明。

【指定作業】5分鐘

- 教師播放 CD，學生進行習作第 13-14 頁的 A 至 C 大題聽力練習。
- 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。
- 請學生回家以 CD 複習期中考範圍並聽讀預習 Unit 3。

			教師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 18-19 週	2	Food I like(2)	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 2. 能用 Do you like ___? 詢問及表達對食物之好惡。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學習的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【I Can Say】 1. 請學生看課本的 A. Look and Say。帶領學生看食物圖示唸出單字。並將單字卡逐一貼在黑板上。 2. 將直述句型條貼在黑板，在 like 上方畫愛心，don't like 上方畫愛心打叉。 說明 like 和 don't like 的意思。 3. 引導學生搭配食物圖片造句。如：I like <u>cake</u>. I don't like <u>pizza</u>. 4. 教師播放 CD，學生進行 B. Listen and Number：將食物依聽到的順序編號。 5. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒字母位置。 6. 教師將疑問句型條貼在黑板，寫下 yes 和 no 的簡答(如第 66 頁句型表格)。 7. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 的問答句，教師說明情境圖意。 8. 教師拿單字卡問 Do you like ___?，並以點頭或搖頭引導學生回答 yes 或 no。 9. 最後教師播放 CD，請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘 1. 教師帶全班看課本第 67 頁的食物喜好調查表，請全班扮演 Adam。教師問 Do you like <u>cake</u>, Adam?，全班依圖示(x)回答 No, I don't.。依序問完四圖。 2. 教師說明 A. Ask and Say 活動進行方式(可參考教師手冊)。請學生兩兩一組進行「猜猜我是誰」的遊戲。 3. 播放 CD 請學生完成第 68 頁 B. Listen and Number。教師對答案，適時講解。</p> <p>【I Can Talk】 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。 請學生兩兩分組練習對話。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	自編

			<p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		<p>【活動參考】 進行活動「食物喜好大調查」。 教師將六張單字卡貼在黑板上方。 2. 全班起立，教師問 Do you like ___?，學生舉手搶答，教師將回答 yes 的學生名字寫在該食物單字卡下方。</p> <p>【指定作業】5 1. 教師播放 CD，學生打開習作第 22 頁完成 B 和 C 大題練習。 教師對答案。 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>			
第 20 週	1	複習	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉本學期教學內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉本學期教學內容的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 熟悉本學期教學內容的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>4. 熟悉本學期教學內容字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【期末成績考查】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

詞。

◎3-II-3 能看懂
課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄
寫課堂中所學的字
詞。

4-II-4 能臨摹抄
寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀
時，能辨識書本中
相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正
確的發音及適切的
速度朗讀簡易句型的
句子。

◎5-II-4 能運用
所學的字母拼讀規則
讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於
教師的說明與演
示。

6-II-2 積極參與
各種課堂練習活
動。

6-II-3 樂於回答
教師或同學所提的
問題。

6-II-4 認真完成
教師交代的作業。

7-II-2 能妥善運
用情境中的非語言
訊息以幫助學習。

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 品格教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救 教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	『品德教育』屬教育本質之基礎，品德奠基於家庭、發展於學校、實踐於國家社會，所以培養具有高品德素養的生活，是家庭和學校共同的義務和責任。唯有以愛為能量，以鼓勵為滋養，親師齊心協力，才能在生活中扎根品德教育、培養良好品德。				
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。 2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。 3. 學習善念、自律、正直、誠信、自省、負責等好品德，並能將這些品德落實於生活的不同情境中。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-2 週	2	自律	<p>【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>一、繪本影片欣賞</p> <p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片</p> <p>二、提問與討論：</p> <p>1. 教師依據故事內容，請兒童進行問題討論。</p> <p>2. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>3. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p> <p>三、小組分享、教師小結。</p>	<p>頭評量</p> <p>小組討論 實作評量</p>	

第 13-14 週	2	誠實	<p>【國語】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜-E-C1. 關懷生態環境與週遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>一、繪本影片欣賞</p> <p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片</p> <p>二、提問與討論：</p> <p>1. 教師依據故事內容，請兒童進行問題討論。</p> <p>2. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>3. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p> <p>三、小組分享、教師小結。</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>	
-----------	---	----	--	---	---	---	-------------------------------------	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期四年級 悅讀田中 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀田中-閱讀悅有趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。				
核心素養	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與自然、綜合，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 能透過分享經驗、溝通表達，接納不同意見，建立良好人際關係。 4. 能廣泛閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創造力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 3-4 週	2	不會俯衝的鴿子	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	讓小朋友學習從失敗中爬起來後，靠自己的力量得到成就感。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「不會俯衝的鴿子」繪本。 二、老師進行讀本提問互動 1. 以教師帶著學生導讀的方式，逐頁翻讀。 2. 提問互動，以豐富故事內容或圖畫欣賞。 3. 讀完一則故事，提問進行團體探討。 三、完成「不會俯衝的鴿子」學習單。(1 節)	能靜心閱讀 樂於參與活動並說出想法 學習單分享	
第 5-6 週	2	小巨人經典故事	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長	透過生動的的故事讓小朋友學習做人處事的正確態度，同時培養閱讀習慣。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Aa-II-1 自己能	一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「小巨人經典故事」讀本。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。	能專心聆聽 能靜心閱讀	

			處，並表達自己的想法和感受。		做的事。 Aa-II-1 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	二、討論活動：(1 節) 1.問題討論與分享 2.教師歸納 3.完成心得報告 4.學生自由上台分享。	樂於參與活動並說出想法 完成心得報告	
第 15-16 週	2	柿子色的街燈	國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	故事中如夢似真的情節，融合客家情懷、客家美食、客家風土民情、好山好水，既奇幻又帶有濃濃的早味，讓人感受到那個年代的純樸與溫馨。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、閱讀活動：(1.5 節) 1.學生「預測」故事內容。 2.播放部分影片欣賞。 3.根據文本內容提問。 4.統整：學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。 二、討論活動：(1.5 節) 1.問題討論與分享 2.教師歸納 3.完成學習單	專心聆聽 口頭發表 口頭發表 學習單分享	
第 17-18 週	2	愛甲蟲的大男孩 達爾文	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名	讓孩子從偉人的身上，學習與人生的價值與生命的意義。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理	一、閱讀活動：(2 節) 1.老師與小朋友共同閱讀「愛甲蟲的大男孩 達爾文」傳記。 2.老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動：(1 節)	能專心聆聽 能靜心閱讀 樂於參與活動並說出想	

			稱有差異。		解簡單的概念模 型，進而與其生 活經驗相連。 結。	1.問題討論與分享 2.教師歸納 3.心得報告	法 心得報告	
--	--	--	-------	--	------------------------------------	-------------------------------	-----------	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 田中馬拉松 GO! 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	田中馬拉松 GO!	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	設計理念 每年十一月辦理「田中馬拉松」期間，選手與遊客由臺灣各地前來，已形成田中鎮的特色活動，本校位在田中鎮的中心位置，是馬拉松路線必經之地，也是提供外地選手住宿的選手村。此課程可以讓學生從了解家鄉的特色活動出發，進而讓數學「公里」的課程和學生的生活經驗結合；經由對田中馬拉松的認識、探索和體驗，學生能培養運動的好習慣，並能主動參與。				
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。				
課程目標	1. 認識家鄉田中馬拉松的文化之美。 2. 探索身體活動透過體驗與實踐，培養運動的良好習慣。 3. 運用藝術創作，表達自己的想法，享受創作的樂趣。 4. 經驗 1 公里的長度，並培養量感。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	

表現任務	1.能以正確的姿勢跑步，養成運動的習慣。 2.能口頭發表自己對田中鎮特色的認識。 3.能創作的田中馬拉松加油海報。 4.能認識長度單位 1 公里，並規劃田小馬拉松的路線
------	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 7 週	1	公里(1)	n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	1. 在生活經驗中知道 1 公里的長度 2. 能認識長度單位 1 公里	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	一、課前準備 1. 請學生在放學時間，父母親接送時，利用交通工具的里程表，測量從校門口到哪個地方的距離大約是 1 公里，到家中大約是幾公里幾公尺。 2. 請學生課餘時間，父母親載他外出時，利用交通工具的里程表，測量從自己家中到鎮上哪個地方的距離大約是 1 公里。 二、一起到操場走走 3. 大家一起到操場走走，100 公尺大約要走幾步？1 公里是 100 公尺的 10 倍，大約要走幾步？	實作評量 實作評量 實作評量	

						三、發表、分享 4. 學生在課堂中發表第 1 項 和第 2 項活動的紀錄。	口頭發表	
第 8 週	1	公里(2)	n-II-9 理解長度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上畫出 1 公里的路線 2. 能規劃田小馬拉松的路線 	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	<p>一、1 公里路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用 google 地圖，和學生一起找出學校的位置，並標示跑道上 100 公尺的直線距離。 2. 老師印出這份 google 地圖，小組合作用已標示的跑道 100 公尺的直線距離為基準，找出從學校大門口到鎮上哪個地方的距離大約是 1 公里（規定：盡量找直線的路徑，避免多處轉彎）。 <p>二、規劃田小馬拉松路線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小組合作規劃田小馬拉松路線（規定：盡量沿著校園外四周的道路）。 2、小組發表，並票選決定路線。 	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	
第 9-10 週	2	製作加油海報	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重、欣賞同學的想法 	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	<p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田中鎮舉辦馬拉松時，我們如何替選手們加油打氣？（在旁邊喊加油、舉加油牌、舉加油棒…） 2. 我們到場邊喊加油時，要怎樣才會醒目？吸引 	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>2. 能設計田中馬拉松海報，享受創作的樂趣。</p> <p>3. 能分享小組的設計理念</p> <p>4. 能欣賞同學的創作</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>跑者的注意呢？(大聲喊口號、手舉加油海報)</p> <p>3. 我們如何凸顯田中鎮的特色？可以在海報上畫些什麼？(田中鎮的特產、特色、代表性建築、人物)</p> <p>二、創作</p> <p>1. 四人一組，小組決定加油海報的文字標語與主題。</p> <p>2. 小組進行海報版面設計，討論繪圖工具(彩色筆、水彩、蠟筆……)</p> <p>3. 小組繪畫創作</p> <p>三、分享</p> <p>1. 請各小組上台發表加油海報的設計理念。</p> <p>2. 說說看，同學設計的加油海報，哪一張你覺得很有特色？為什麼？</p> <p>3. 展示加油海報教室公布欄。</p>	<p>蒐集資料</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>	
第 11-12 週	2	我是馬拉松選手				<p>一、課前準備</p> <p>準備跑步時所需的個人物品(水、毛巾、帽</p>		

		<p>健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>健體 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的姿勢跑步 願意參與班上的跑步活動 能和同學一起合作，完成任務。 能表達對跑步運動的想法。 	<p>健體 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>子、適合的衣物鞋子)</p> <p>二、參加田小馬拉松</p> <ol style="list-style-type: none"> 操場集合做暖身操、宣導注意事項。 由校門口出發，循著數學課規劃的路線進行田小馬拉松體驗。 回到終點司令台，計算個人成績，頒發完賽證書。 發表完賽感想 	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
--	--	---	--	--------------------------------	--	-------------------------

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19-20 週	<p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第</p>	<p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>

	<p>一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>	10 分	●能確實完成學習單。
--	--	------	------------

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 資訊教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育-Scratch 3 程式設計真簡單	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																								
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。 4.																																												
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																												
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。																																												
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育							<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
			<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																						
						<input type="checkbox"/> 國際教育																																							

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、警察抓小偷(一) (議題：資訊)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	Scratch 軟體介面與程式執行方式。	認識 Scratch 與執行程式。	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 1-1】，警車會移動到小偷所在的位置。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) Scratch 的由來。 (2) 線上版與離線版編輯器。 (3) Scratch 介面介紹。 (4) 積木式程式。 (5) 什麼是序列。</p>	<p>1. 軟體操作：能執行 Scratch 程式。</p> <p>2. 口頭問答：能說出什麼是序列。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【認識 Scratch3 介面】</p>
第 2 週	1	一、警察抓小偷(二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	警車在舞台上移動，依照路線，從起點走到小偷所在的終點。	應用動作指令讓警車移動，認識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。	<p>1. 指令說明白：定位到、移動、等待、旋轉。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 1-2】，思考解題，安排警車走另一條路線抓小偷。</p> <p>3. 動腦想一想：認識外觀、音效積木，發揮創意，將積木加到【範例 1-2】。</p> <p>4. 開啟不同的路線圖，設計警車走不同的路線。</p>	<p>1. 程式設計：讓警車走另外一條路線。</p> <p>2. 程式設計：加入音效、對話。</p> <p>3. 程式設計：用不同的路線圖解題。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【Scratch大考驗】</p>

第 3 週	1	二、魔幻樂園 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	多個角色在舞台上動作。	<p>1. 認識平行處理的概念，如何讓多個角色在舞台動作。</p> <p>2. 認識造型等比例縮小等用法。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 2-1】，兩個角色會同時在舞台上移動、換造型。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 平行處理的概念。 (2) 角色庫。 (3) 使用外部圖片上傳自己畫角色。</p>	口頭問答：能說出什麼是平行處理。	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 4 週	1	二、魔幻樂園 (二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	多個角色在舞台上動作。	<p>1. 應用平行處理的概念，讓多個角色在舞台動作。</p> <p>2. 計算新角色應縮小的比例。</p>	<p>1. 指令說明白：綠旗、迴轉、重複無限次、反彈、尺寸、造型。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 2-1】，思考解題，再加入兩個喜歡的角色移動、換造型。</p> <p>3. 動腦想一想：讓角色隨機在舞台上移動。</p>	<p>1. 程式設計：讓多個角色在舞台移動。</p> <p>2. 程式設計：讓角色隨機移動。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

第 5 週	1	三、春天來了(一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與使用角色變換造型的技法，表現動畫效果。 2. 理解角色在舞台移動的速度。 3. 理解角色本身動作的速度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 3-1】，蝴蝶會在舞台上移動，觀察翅膀拍動的樣子是不是很像在飛舞。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 迴圈的概念。 (2) 視覺暫留。 (3) 速度。 (4) 造型工具。 (5) 繪製造型練習。 	口頭問答：如何讓角色做出生動的動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 6 週	1	三、春天來了(二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	角色變換造型，藉視覺暫留的現象模擬生物的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用角色變換造型的技巧，表現花園中小狗、昆蟲的動作。 2. 理解並計算小狗和昆蟲的移動速度、動作速度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令說明白：面朝向、重複、造型。動手做一做：開啟【範例 3-1】，加入小狗角色，設計造型讓小狗跑動。 2. 動腦想一想：加入昆蟲角色，讓角色消失與出現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式設計：生態模擬。 2. 程式設計：角色消失與隱藏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

第 7 週	1	四、四季（一） （議題：資訊、科技） 生生用平板	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識控制角色的各種方法。 2. 了解生活中科技的輸入方法，表現在程式創作中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 4-1】，用滑鼠點一下蝴蝶會移動，點一下舞台會切換場景，總共有春夏秋三個場景與三個角色。也可以用按鍵 2、3、1 控制。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 舞台編輯介面。 (2) 輸入的概念。 (3) 角色程式複製。 	口頭問答：生活中使用科技的各種輸入方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 8 週	1	四、四季（二） （議題：資訊、科技）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用鍵盤和滑鼠控制舞台與角色。 2. 未來家電或遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用不同的輸入方式控制角色。 2. 繪製與設計「一個未來家電或遊戲」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令說明白：當角色被點擊、當背景換成、當舞台被點擊、當某鍵被點擊、圖像效果改變、圖像效果清除、背景換成下一個、背景換成某背景。 2. 動手做一做：開啟【範例 4-1】，新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式設計：完成冬季的生態模擬。 2. 草圖設計：設計一個未來家電或遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
						<ol style="list-style-type: none"> 3. 動腦想一想：設計未來的人機互動介面，考慮使用者、輸入方式，以及機器。主題可以是未來家電或者遊戲。 		

第 9 週	1	五、修理機器人(一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	用鍵盤控制角色各部位的動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角色拆解的技巧。 2. 認識除錯的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 5-1】，按鍵盤 1、2、3、4 可以讓機器人動起來。機器人的移動不正常，請找出不正常的地方。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 問題拆解與除錯。 (2) 拆解造型變成獨立角色。 (3) 造型的圖層、群組與中心點。 (4) 音效庫的使用。 	口頭問答：說明造型的中心點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 10 週	1	五、修理機器人(二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	用鍵盤控制角色各部位的動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用除錯的技巧，修正範例檔。 2. 使用角色拆解的技巧，控制太空人角色各部位的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令說明白：旋轉角度、改變位置、播放音效。 2. 動手做一做：開啟【範例 5-1】，嘗試除錯，讓機器人的動作正常。 3. 動腦想一想：運用相同的角色拆解技巧，設計太空人造型並加入背景音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式設計：為範例除錯。 2. 程式設計：鍵盤控制太空人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

第 11 週	1	六、強棒出擊（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識條件積木與打擊遊戲。 2. 認識角色放大再縮小、變色等積木。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 6-1】，來玩玩看棒球遊戲。遊戲開始，球會落下，移動滑鼠，打者會跟隨滑鼠，球若碰到打者就會回到原位置。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 【如果】的概念。 (2) 【如果】指令。 (3) 條件積木。 (4) 不斷偵測與判斷。 	口頭問答：條件積木的用途。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 12 週	1	六、強棒出擊（二） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識讓角色跟隨滑鼠的方法。 2. 應用條件積木，描述如何讓方向鍵控制角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 二選一的條件式。 (2) 多重條件判斷 (3) 讓角色跟隨鼠標（游標）。 (4) 條件式應用：更多偵測。 	口頭問答：說出哪些積木可以放在條件積木中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 13 週	1	六、強棒出擊（三） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	角色跟隨滑鼠的打擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用條件積木設計遊戲結束的條件。 2. 使用造型切換讓打擊動作更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令說明白：如果_那麼_、碰到、定位位置、大於、鼠標的高度、高度設為。 2. 動手做一做：開 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式設計：遊戲結束的條件。 2. 程式設計：讓打擊遊戲更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體

			<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>			<p>啟【範例 6-1】，增加遊戲設計【如果棒球碰到最下方的草地，就失敗】。</p> <p>3. 動腦想一想：讓打者有揮棒的感覺。（設計【如果按下滑鼠，就變換造型】）。</p>		
第 14 週	1	七、密碼神算（一） （議題：資訊）	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 認識【變數】的概念並應用在猜數字遊戲。</p> <p>2. 推理、過關猜數字遊戲。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 7-1】，玩玩看猜數字遊戲。</p> <p>2. 概念聽清楚： (1) 什麼是【亂數】。 (2) 什麼是【變數】。 (3) 建立【變數】與設定。 (4) 【變數】之間的比較。</p>	口頭問答：什麼是變數。	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

第 15 週	1	七、密碼神算 (二) (議題: 資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 認識多種滑鼠遊戲的範例。</p> <p>2. 觀察並推理資料搜尋的方法, 應用在猜數字遊戲。</p>	<p>1. 概念聽清楚:</p> <p>(1) 資料的排序與搜尋。</p> <p>(2) 讓猜數字遊戲更好玩。</p> <p>(3) 複製角色。</p> <p>2. 觀摩範例: 【消滅牙菌大作戰】、【猴子接香蕉】。</p>	口頭問答: 什麼是排序。	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 16 週	1	七、密碼神算 (三) (議題: 資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。</p>	猜數字遊戲。	<p>1. 應用更多數字讓猜數字遊戲更難。</p> <p>2. 應用【變數】設計計分器。</p>	<p>1. 指令說明白: 變數、變數設為、變數顯示、變數改變。</p> <p>2. 動手做一做: 開啟【範例 7-1】, 將猜數字遊戲增加兩個號碼球, 來增加遊戲的難度。</p> <p>3. 動腦想一想: 建立計分器 (用變數【分數】表示), 預設 100 分, 每猜一次就扣 10 分。</p>	<p>1. 程式設計: 增加遊戲難度。</p> <p>2. 程式設計: 計分器。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

第 17 週	1	八、一起來尬舞 (一) (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	滑鼠控制角色在舞台輪流表演。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識【廣播】技巧，用於切換角色。 2. 認識造型縮放可以運用在遠近的設計。 3. 認識圖層的上下關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察看仔細：開啟【範例 8-1】，點一下角色開始表演，總共有兩個角色。 2. 概念聽清楚： <ol style="list-style-type: none"> (1) 角色動作的銜接時間。 (2) 角色的圖層設定。 (3) 文字變數。 (4) 【廣播】的概念。 (5) 【廣播】設定練習。 	口頭問答：廣播的用途。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
第 18 週	1	八、一起來尬舞 (二) (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面</p>	滑鼠控制角色在舞台輪流表演。	應用【廣播】技巧設計角色輪流表演。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指令說明白：廣播訊息、當收到訊息、圖層移到最上層、變數設為(文字)。 2. 動手做一做：開啟【範例 8-1】，新 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 程式設計：加入新角色上臺表演。 2. 程式設計：加入粉絲角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單 2. 老師教學網站影音多媒體
			圖形縮放的意義與應用。			<ol style="list-style-type: none"> 增一個角色來表演。 3. 動腦想一想：加入一個粉絲角色，當舞者跳完舞，就喊出舞者的名字、再說一句讚美。 		

第 19 週	1	九、夜空煙火秀（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p>	滑鼠點擊出現煙火表演。	<p>1. 認識【分身】的概念並應用於煙火表演遊戲。</p> <p>2. 學習用程式表現視覺與音效。</p>	<p>1. 觀察看仔細：開啟【範例 9-1】，認識角色分身。開啟【範例 9-2】，玩玩看用滑鼠放煙火。</p> <p>2. 概念聽清楚：</p> <p>(1) 什麼是分身。</p> <p>(2) 分身的指令。</p> <p>(3) 產生分身練習。</p> <p>(4) 產生多個分身。</p> <p>(5) 角色與分身的應用。</p> <p>(6) 角色的顯示/隱藏與分身的關係。</p> <p>(7) 聲音編輯器。</p> <p>(8) 複製音效。</p>	口頭問答：分身的應用方式。	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>
第 20 週	1	九、夜空煙火秀（二） （議題：資訊） 生生用平板	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	滑鼠點擊出現煙火表演。	應用【分身】技巧創作不同類型的煙火，表現創意。	<p>1. 指令說明白：建立分身、當分身產生、分身刪除。</p> <p>2. 動手做一做：開啟【範例 9-2】，修改成上下左右四根齊發的煙火。</p> <p>3. 動腦想一想：再追加設計四根 45 度的煙火。嘗試使用【圖像效果】與【尺寸改變】積木。</p>	<p>1. 程式設計：改變煙火角度設計。</p> <p>2. 程式設計：增加煙火數量與角度。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 程式設計真簡單</p> <p>2. 老師教學網站影音多媒體</p>

**彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期四年級
辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	議題宣導 友善校園反霸凌	1	讓學生了解如何保護自己尊重別人	人 E1 認識人權是普遍的、不容剝奪的。	以繪本故事讓學生了解遇到霸凌事件時如何保護自己。	問答 口頭發表	
2-3	議題宣導 環境教育課程 安全與防災	2	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道地震時如何保命。	防 E8 參與學校的防災疏散演練 環 E12 養成對災害的警覺心，對災害有敏感度的解，並能避免災害的發生。	1. 地震時避難的要點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表	
4	班級輔導 維護健康檢查	1	藉由健康檢查，讓學生了解如何實質健康，誠為一位健康寶	體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 維持健康的要領。	問答 實際操作	
5	生命教育	1	1. 分辨大人分開的事實與仍然愛著我們的觀點。 2. 分享生活中美的人事，體察每個人的多樣性。 3. 能覺知自己的正向想法與負向想法，調整為積極面。	AI 進 CT 識 作 身心素質與自我精 道德實踐與公民意 人際關係與團隊合	1. 生命成長現象的認識。 2. 事物變化現象的觀察。 3. 自我省思。 4. 自我與他人關係的認識。 5. 情緒調整的學習。 6. 自我行為的檢視與調整。	問答 口頭發表	得視外部單 位時間部整 實施日期期

6-8	議題宣導 性別平等教育課程	3	1. 了解熟人性侵害的可能性，並能勇敢說出與求助。 2. 人際與性別敏感度訓練	性A3維護自我與尊 重他人身體自主權，保障 各項資源，增進性霸 凌的防治(制)能 力。	1. 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2. 認識自己的身體隱私權。 3. 尊重自己與他的身體自主權。	問答 口頭發表	
9-10	議題宣導 環境教育課程	2	能描述人類活動對自然環境所造成的負面影響，並認同無痕山林的理念，尊重山林裡的動植物	環E1 參與戶外學習與自然體 驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。	1. 了解我們拜訪大自然時應該注意的事情。 2. 能做到在山林裡作客。 3. 要尊重住在野外的植物，當個好客人。	問答 口頭發表	得視外單 實時間部 實施日期調整
11-17	班際交流 (校慶活動)	7	藉由讓學生校慶活動，培養學生對於生活周遭事物的關懷。	健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生 活中樂於與人互動、 公平競爭，並與團隊 成員合作，促進身心 健康。	1. 校慶表演節目練習。 2. 校慶活動預演。 3. 校慶活動。	實作	得視實際狀 況調整實 日期
18-20	議題宣導 性別平等教育課程	3	1. 了解熟人性侵害的可能性，並能勇敢說出與求助 2. 人際與性別敏感度訓練	性A3維護自我與尊 重他人身體自主權，保障 各項資源，增進性霸 凌的防治(制)能 力。	1. 釐清性與愛的迷思。 2. 認識性騷擾與性侵害的類型。 3. 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。	問答 口頭發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

114 學年度第二學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-多元文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(19)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

課程目標

- 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	What Time Is It?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂	◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 How are you?、How's the weather? 與學生互動問答。 2. 教師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 <p>【教室用語】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 vi 頁。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師說明各教室用語之應用情境。 3. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。 4. 進行【老師說】的遊戲，複習今天所教的教室用語。 <p>【發音複習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指著該子音及其發音例字。 2. 教師舉起發音字卡，帶全班一起複習拼讀字母的方式，如：教師舉起字卡 ban，拼唸/bæn/, /b/-/æn/, /bæn/，並請全班跟讀一次。教師將 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編

簡易句型的句子。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參

通。

拼讀完成的字

卡貼在黑板上。依此方式將所有發音例字貼在黑板上。

3. 進行活動「聽音辨字」:

全班起立。教師唸/ɒæn/，學生舉手搶答。

教師選一學生回答，能正確唸出字母 p-a-n, /pæn/ 即可坐下。

教師收走 pan 字卡，繼續出下一題。

【角色介紹】10 分鐘

1. 請學生看課本第 x 頁。教師以 Who's he/she/it? 複習本冊角色名字。

2. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著唸角色名字。

3. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：oranges, cake, dance...等。

教師可搭配直述句型帶唸複習單字，如：(手指唱歌海報) Sing, I can sing。

4. 若還有時間，可複習問答句型，如：(手指騎腳踏車海報) 問 Can you ride

a bike?，以點頭或搖頭引導學生回答 Yes 或 No。

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第 2 週	1							
第 3-5 週	3	What Time Is It?	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能詢問或描述時間。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 教師以數字卡複習數字 1-30。 2. 教師以 21-29 的唸法為例，引導學生思考、推論 31-39 的唸法。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】</p> <p>1. 請學生看課本第 7 頁 I Can Read 的 A. Listen, Read, and Say。教師帶領學生或是播放 CD，請學生逐一唸出本課單字。 2. 教師一邊寫下 30，一邊帶唸。接著將手在 30 旁比 1, 2...9，帶唸 31-39。 依此方式教授 40-49、50-59 的唸法。提醒 13/30、14/40、15/50 唸法差異。 3. 請學生看課本第 7-8 頁 I Can Read 的 B. Listen and Number 情境圖，引導學生說出看到的圖片內容。 教師說明答題方式：依據錄音內容，將情境圖中的數字依序編號。 教師播放 CD，請學生完成練習。 核對答案，並視學生學習需要講解或再次播放 CD。</p> <p>【I Can Read 故事教學】</p> <p>1. 教師在黑板畫一時鐘，一邊在整點刻度上寫上 1-12，一邊帶唸 one-twelve。 2. 播放電子書或 CD，請學生看課本第 9-12 頁，仔細聆聽故事對話。 3. 教師引導學生理解故事內容，教授生字 time, o' clock，並說明時間的英文唸法(如：12:00, 12:20)。最後可引導學生看懂電影票資訊和電子時間看板。 4. 再次播放電子書或 CD，請學生手指對話跟讀。提醒學生注意</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編

識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交代的作業。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

語調變化。

5. 請學生完成的閱讀理解練習。教師對答案。

【活動參考鐘

進行活動「聽寫數字」。

1. 全班分數組並各派一位代表上台。

教師唸一數字，台上學生在黑板寫下數字。最快且正確者得一分。

若能

唸出該數字，則得第二分。

教師帶全班一起唸出該數字，換下一批上台。最後得分最高的那組獲勝。

【指定作業】

1. 請學生打開習作第 5 頁，教師先帶唸藍底框中的六個英文數字，播放 CD，

請學生完成 A. Listen, Number, and Write，並寫下正確的數字拼法。

2. 教師對答案。請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。

			◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
4	What Are You Doing?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>2. 能用 What time is it? 詢問時間, 並能以 It' s ____ 回答時間。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【暖身複習活動】 教師以 It' s time for class. 宣布上課並複習教室用語。</p> <p>【I Can Say】 1. 請學生看課本第 13 頁的 A. Look and Say 的時鐘。教師帶領學生唸出時鐘上的時間。 2. 教師將 It' s ____ 直述句句型條貼在黑板上, 並且配合時鐘上的時間引導學生看圖造句 (It' s seven o' clock.)。如此練習完六個時間說法。 3. 教師播放 CD, 學生進行 B. Listen and Number。教師視學生需求講解。 4. 接著請學生看圖完成 C. Look and Write。教師對答案並提醒標點符號位置。 5. 教師將原問句句型條貼在直述句句型條的左方, 如課本 14 頁句型表格。 6. 播放 CD 並請學生複誦 D. Listen and Say 問答句, 教師說明句意及情境。 7. 教師手指第 13 頁的時鐘圖問 What time is it?, 學生看時鐘上的時間回答。 8. 最後教師播放 CD, 請學生跟唸 E. Listen and Chant 的句型韻文。</p> <p>【I Can Do It】 1. 教師問 What time is it?, 帶領全班練習課本第 15 頁上方的 12 個時間說法。 2. 教師說明 A. Write and Play 活動之進行方式: 學生從上面時間中任選 9 個填入下方表格中, 接著和鄰座同學進行問答, 若對方回答的時間和自己填的一樣, 即將該格劃掉。最先連成一線者贏。 3. 學生翻至第 16 頁 B. Listen and Mark, 教師說明作答方式並播放 CD。 學生依聽到的時間決定畫圈或打叉。教師對答案並視情況適度說明。</p> <p>【I Can Talk】 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽。教師說明圖片情境, 接著帶唸對話。 將全班分兩組, 每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>【活動參考】 進行活動「時間聽寫」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編	

			<p>抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>1. 各組派一學生上台，教師說一時間 (11:35)，最先寫出正確時間者得一分。</p> <p>2. 教師手指該時間問 What time is it?, 全班以句子一起回答 It' s <u>11:35</u>。</p> <p>換下一批同學上台。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 6 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>		
第 10-11 週	2	Where Are You?	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>3. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀</p>	<p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師帶領學生朗讀歌詞，並配合歌詞設計動作。</p> <p>3. 再次播放電子書或 CD，請學生做出動作大聲跟唱。</p> <p>4. 全班可分兩組，進行歌曲對唱。</p> <p>→教師可搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵時刻：老師用時間字卡更改歌詞，學生需依照字 	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能念出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

出發音例字及韻文。
4. 認識時區的概念
5. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。

卡上的時間演唱歌曲。

【Phonics and Me】

1. 播放 CD，請學生看課本第 19 頁指讀一遍短母音 e 和長母音 ee 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，並說明長母音 ee 的發音規則。
2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：ten, teen)，學生一起答。
3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：b-et, bet...)
4. 請學生看第 20 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。
5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。
教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。
6. 教師播放第 20 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。

【Now I Know】

教師先帶領全班一起唸這四個國家名稱。

播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽跟讀，並觀察課本 Now I Know 圖片。

教師可適度說明時差的現象，引導學生思考、理解圖片情境及句子文意。

【Eddy' s Notes】

1. 教師帶領全班看課本第22頁，一起指讀數字0-90。
2. 教師說明英文數字寫法：
請學生將13-19的字尾 teen (表：十幾) 和20-90的字尾 ty (表：幾十) 畫線。
3. 教師說明時間的英文書寫方式：先寫出「時」，再寫出「分」。
4. 引導學生完成 B. Read and Check 的練習：勾選出正確的時間寫法。
5. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。

【習作練習】

1. 教師播放 CD，學生進行習作第 7 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。
2. 教師說明習作第 8 頁的 F 大題做法。先帶唸線底上的六個英文字句，引導學生理解文意。示範第一題後請學生回家完成並聽 CD 預習 Unit 2。

			<p>易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第 12 週	1	動作 Mother's Day	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運</p>	<p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解繪本情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>4. 能閱讀繪本，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【英語繪本導讀教學】</p> <p>1. 老師與小朋友共同閱讀「Does a Kangaroo Have a Mother, too? by Eric Carle」繪本。</p> <p>2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。</p> <p>二、討論活動：</p> <p>1. 問題討論與分享</p> <p>2. 教師歸納</p> <p>3. 學生能說出 Happy Mother's Day, mom!</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>					
<p>第 13-14 週</p>	<p>2</p>	<p>動作</p> <p>Where Are You?</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨</p>	<p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>2. 能用 What' s he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>3. 能以正確語調問答。</p> <p>4. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>【I Can Do It】</p> <p>1. 教師帶全班看繪本圖示和人稱 He/She，練習問答句型。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行 Play and Say 活動：兩人輪流依所轉到的人稱及動作問答，並記下該格得分。四回合後結算總分，總分高的學生獲勝。</p> <p>3. 學生看課本第 32 頁的 B 大題，聽 CD 將圖片依順序編號，教師對答案。</p> <p>【I Can Talk】</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽。教師說明圖片情境，接著帶唸對話。</p> <p>2. 將全班分兩組，每組扮演一角色練習對話。提醒學生聲音需有情緒變化。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「舉手搶答」。</p> <p>1. 一學生上台，抽一張單字卡並做動作。</p> <p>2. 教師手指該生問 What' s 學生名 doing?，全班舉手搶答。</p> <p>3. 答對者可上台抽卡做動作出題</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，學生打開習作第 10 頁完成 B 和 C 大題練習。教師對答案。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交代的作業。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎9-II-1 能夠

	3	動作 Where Is My Hat?	將所學字詞做簡易歸類。	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能自然使用本課句型對話。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。	<p>【I Can Sing】</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生朗唱歌詞，並配合歌詞設計動作。 3. 再次播放電子書或 CD，請學生搭配動作大聲跟唱。 4. 教學變化：教師將全班分為六組，各組起立持續做著該組所代表的動作。 教師手指 A 組，唱 What are you doing?，A 組依動作唱答。 教師手指他組一學生，唱 What' s <u>學生名</u> doing?，A 組唱答。</p> <p>【Phonics and Me】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看課本第 35 頁指讀一遍短母音 i 和長母音 i_e 的讀音和發音字。教師提醒長、短母音之發音嘴型，說明長母音 i_e 的發音規則。 2. 教師隨機抽出一組短母音及長母音之發音字卡(如：kit, kite)，學生一起答。 3. 使用 B. Point and Say 頁面，教師帶領學生進行拼讀活動(如：r-id, rid...) 4. 請學生看第 36 頁 C. Listen, Circle, and Write，說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字組圈起來，並寫出正確的發音字。 教師對答案並詢問學生為何選此答案，再帶領學生以拼讀方式唸出答案。 6. 教師播放第 36 頁發音韻文，帶領學生跟讀，並引導學生了解文意。 唸發音韻文時，可讓學生邊拍手邊唸，強化學生的節奏感及複習斷句。</p> <p>【Now I Know】</p> <p>1. 教餐具說法。說明圖片情境，補充：不同國家或配合食物會用不同餐具。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽並跟讀句子(可配合動作)。</p> <p>【Eddy' s Notes】</p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，老師帶唸 A. Look and Read 的單字變化及句子。 參考「教學小叮嚀」引導學生觀察並練習動詞加 ing 的字尾變化。 2. 請學生看 B. Read and Write 圖片，老師以 What' s he</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編
--	---	-------------------------------	-------------	---	---	---	---	----

			<p>的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>doing? 引導學生回答並填寫單字。提醒 Ving 的字尾變化。</p> <p>【指定作業】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，學生進行習作第 11 頁的 D 和 E 大題。教師對答案。 教師說明習作第 12 頁的 F 大題做法。 <ol style="list-style-type: none"> 先帶唸橘底上的八個英文字句，跟學生確認文意。 以第一題為範例，引導學生看圖選出正確的橘底文句並填入空格。一起對答案，並提醒寫句子時句首須大寫、句末須句點。 請學生回家完成 F 大題，並以 CD 聽讀複習 Unit 2。 		
第 18-20 週	3	Culture: Landmarks Around the	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>Get to know the landmarks of various countries. (Bring souvenirs / photos from</p>	<p>【A. Listen and Circle】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生將聽到的單字圖示圈起來。 核對答案，並視情況講解。 帶領學生看著對話句子朗讀，教師可適時以問題確認學生是否理解文意。 <p>【B. Read and Check】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生逐一唸過各題句子，請學生依據 A 大題的對話內容判斷。若句子與對話內容相符，則勾選 True；若不符，則勾選 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	自編

	World	<p>字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	travels.)	<p>False。</p> <p>2. 教師對答案，若答案為 False，問學生錯在哪？帶學生修正該句子。 教師亦可適時引導學生如何從 A 大題的對話中找出 B 大題的答案。</p> <p>【C. Play and Say】</p> <p>1. 教師先以發音卡複習長、短母音的發音及其發音規則。</p> <p>2. 帶全班一起逐一以字母拼讀法唸出。</p> <p>3. 教師說明活動進行方式：</p> <p>a. 每兩位學生為一組，每位學生使用自己的課本進行活動。</p> <p>b. 兩位學生猜拳決定誰可前進，贏的人往前走一格，拼讀出該格的發音字（如：h-at, hat），唸完後在自己的課本該格上打勾。接著再猜拳。</p> <p>c. 兩位學生以上述步驟進行，最先走至終點 Finish 的學生為贏家。</p> <p>【E. Look at p. 41. Read and Check】</p> <p>1. 帶領學生說出下列的單字時間並唸出來。</p> <p>airplane landmark museum souvenir statue symbol</p> <p>2. 請學生看圖讀句完成第二至六題練習。</p> <p>3. 核對答案，視學生學習需要講解、說明。</p> <p>【指定作業】</p> <p>1. 教師播放 CD，學生進行聽力練習。</p> <p>2. 教師說明習作第 15-16 頁的 D、E 大題作法，學生完成後一起核對答案。</p>		
--	-------	---	---	-----------	--	--	--

		<p>用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 品格教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救 教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	『品德教育』屬教育本質之基礎，品德奠基於家庭、發展於學校、實踐於國家社會，所以培養具有高品德素養的生活，是家庭和學校共同的義務和責任。唯有以愛為能量，以鼓勵為滋養，親師齊心協力，才能在生活中扎根品德教育、培養良好品德。				
核心素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 面對自我或他人，言行能有知善、樂善及行善之道德原則。 2. 能學習尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、自主自律、公平正義、行善關懷等好品德。 3. 學習善念、自律、正直、誠信、自省、負責等好品德，並能將這些品德落實於生活的不同情境中。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 1 週	1	公平	<p>【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>一、繪本影片欣賞</p> <p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影片</p> <p>二、提問與討論：</p> <p>1. 教師依據故事內容，請兒童進行問題討論。</p> <p>2. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>3. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p> <p>三、小組分享、教師小結。</p>	<p>頭評量</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>	
第 2 週	1							

第 9-10 週	2	惜福	<p>【國語】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>綜-E-C1. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>一、繪本影片欣賞</p> <p>1. 閱讀有關本單元核心價值的繪本、書籍或欣賞影</p> <p>二、提問與討論：</p> <p>1. 教師依據故事內容，請兒童進行問題討論。</p> <p>2. 透過典範人物的呈現，學習其行誼，成為楷模與榜樣。</p> <p>3. 探討實踐規準或做法，實踐力行於生活中。</p> <p>三、小組分享、教師小結。</p>	<p>口頭評量 小組討論</p> <p>實作評量</p>	
----------	---	----	--	---	---	--	----------------------------------	--

彰化縣田中鎮田中國民中(小)學 114 學年度第二學期四年級 悅讀田中 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀田中-閱讀悅有趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。				
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與自然、綜合，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 能透過分享經驗、溝通表達，接納不同意見，建立良好人際關係。 4. 能廣泛閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，培養創造力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	---

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 11-12 週	2	祝你生日快樂	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	以感人的筆觸寫出了孩子在面對死亡威脅時，讓孩子能以平和、溫馨和信心面對，了解生命是永不會窮盡的，藉此學習人生的價值與生命的意義。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	一、閱讀活動： 1.老師與小朋友共同閱讀「祝你生日快樂」繪本。 2.老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動： 1.問題討論與分享 2.教師歸納 3.心得報告	能專心聆聽 能靜心閱讀	樂於參與活動並說出想法 心得報告
第 13-14 週	2	藍色小洋裝	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺	透過生動的的故事讓小朋友探討人與自然的和諧關係，尋找與大自然的連結並透過家人的陪伴和信心，帶領孩	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外	一、閱讀活動： 1.老師與小朋友共同閱讀「藍色小洋裝」讀本。 2.老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動： 1.問題討論與分享	能專心聆聽 能靜心閱讀	樂於參與

			問題。	子勇於突破生命的種種挑戰。	界刺激會引起生理和行為反應。	2.教師歸納 3.完成心得報告 4.學生自由上台分享。	活動並說出想法 完成心得報告	
第 15-16 週	2	林海音奶奶講故事	國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	透過這一本林海音奶奶為四十年前的孩子所出版的故事集，讓孩子們集精呵護童心的勇氣，豐富他們的童年。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	一、閱讀活動： 1.學生「預測」故事內容。 2.播放部分影片欣賞。 3.根據文本內容提問。 4.統整：學生以簡短的語句表達對故事內容的感想。 二、討論活動： 1.問題討論與分享 2.教師歸納 3.完成學習單	專心聆聽 口頭發表 口頭發表 學習單分享	
第 17-18週	2	大提琴與樹	國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢	透過故事，體悟祖孫三代中成長的過程，因為自然承襲了兩代人的精髓，遂走上了音樂之路。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與	一、閱讀活動： 1.老師與小朋友共同閱讀「不會俯衝的鴿子」繪本。 二、老師進行讀本提問互動 1.以教師帶著學生導讀的方式，逐頁翻讀。 2.提問互動，以豐富故事內容或圖畫欣賞。 3.讀完一則故事，提問進行團體探討。	能靜心閱讀 樂於參與活動並說出想法	

			查是否相近。		生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然的資源都是有限的，需要珍惜使用。	三、完成「大提琴與樹」學習單。	學習單分享	
--	--	--	--------	--	-------------------------------------	-----------------	-------	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第二學期四年級鄉土探索 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	鄉土探索 來去田中搭高鐵	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景 及特色發展	四年級的孩子已從實作出發，透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。本設計以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與家鄉生活連結。從日常生活中交通工具——火車的搭乘，搭配數學整數四則混合計算單元及時間的計算單元，學會判讀高鐵時刻表及票價表，並且靈活計算時間及票價，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的兒童。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 生活-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐， 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，				

展現尊重、溝通以及合作的技巧。
 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，
 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程目標

1. 結合數學整數四則混合計算單元，理解高鐵時刻表意涵，並能靈活轉換。
2. 學會判讀台鐵時刻表及票價表等標示。

配合融入之領域或議題

- | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | | | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | |

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材/學習單 媒體資料
第 3-4 週	2	建築界奧斯卡-認識高鐵彰化站	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣高鐵特色。 2. 認識高鐵彰化站建築特色 	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<ol style="list-style-type: none"> 一. 引起動機 展示各大媒體報導，台灣之光-觀眾票選最愛！高鐵彰化站奪下「建築界奧斯卡」。 二. 發展活動 1. 環境介紹-透過 YouTube 約五分鐘影片介紹，3D 呈現高鐵彰化車站構造，以「田」字為設計概念，以花卉、日光構成彰化站設計的特色。 2. 分組討論-高鐵站體各層樓照片、玻璃帷幕照片、月台層照片、花瓣造型牆柱照片，選出最喜歡的建築，發表喜歡的原因。 三. 總結 	<p>能說出榮耀感受。</p> <p>能專心欣賞影片。</p> <p>能確實參與討論</p>	<p>媒體資料</p> <p>影片</p> <p>照片</p>

						<p>1.能簡單介紹台灣高鐵化站。</p> <p>2.能說出彰化車站自己最喜歡之建築物特色。</p>	能流利地發表意見。	
第 5-6 週	2	<p>高鐵彰化站 go</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>1.能描繪出選取角落建築、景觀的形態。</p> <p>2.能遵守寫生時應注意的事項。</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>一.引起動機 全班一起參觀高鐵彰化車，走訪站體4層室內設施、特色及室外景觀藝術。</p> <p>二.發展活動</p> <p>1. 老師提醒寫生範圍不要太廣、寫生構圖的角度、集合時間、注意事項。</p> <p>2. 分組活動：各小組選出最喜歡的地點前往寫生。</p> <p>3. 孩子進行寫生構圖，教師巡視指導</p> <p>三.總結 整理場地，全班集合，結束活動。</p>	<p>能遵守秩序、注意安全。</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能仔細觀察</p> <p>能實際動手</p>	照片

第 7 週	1	高鐵彰化站讚	3-I-3 體會學習的樂趣和主動學習就新的事物。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 能運用類似色及適當的水彩技法進行彩繪活動。 2. 能以正確的態度欣賞同學的作品。	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己的創作。D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、發展活動 延續上一節寫生課，學生完成彩繪活動，教師巡視指導。 二、總結活動 共同欣賞：欣賞同學的作品時，要從線條、色彩、構圖、內容等方面著眼，吸取別人的優點，改善自己的缺點。	水彩法口頭發 會技配色頭	學生 作品
第 8 週	1	高鐵時刻表我最懂	社 3a-II-1 綜 2b-II-2 數 d-II-1 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 4-n-05	1. 能看懂高鐵時刻表 2. 能看懂高鐵時刻表及高鐵票價表	1. 會判讀高鐵時刻表上的標示 2. 能看懂高鐵時刻表 3.	第一節 認讀高鐵時刻表及價目表 *學習活動一 配合康軒版本第 8 冊數學課本第一單元整數四則混合計算、及第九單元時間的計算 1、請小朋友認讀附件高鐵時刻表 採用小組競賽方式 進行提問教學 (1) 讓小朋友認識時刻表上的名詞與符號 站名、起站、終站、車次、—代表此站不停。 (2) 引導小朋友覺察時刻表上的時刻是以 24 時制表示，喚起小朋友在學到的認識「24 時制」的舊經驗 (3) 教師提問，讓學生運用第六冊第三單元「經過多久的時間」	專心。完 能聆聽用的語 能整的語答 句問題。 確實 能完成學 習單 95% 學生 能與小組 參與討論 並發表	學習單

		<p>能做整數四則混合計算</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。</p>	<p>3. 能學會來的計算一趟的票價</p>	<p>時分的加減計算。</p> <p>4. 能看懂高學票價表並混合四則混合計算</p>	<p>的舊經驗，運算火車行駛任何兩站間所需要的時間。</p> <p>(搭配附件一)Q1: 母親節當天，媽媽與住在<u>左營</u>的阿姨、住在<u>新竹</u>的舅舅約好，要一起回<u>臺北</u>的外婆家聚餐。</p> <p>(1)住在<u>田中</u>的我們，在 11:00 到達<u>彰化</u> 高鐵站，我們可以搭哪一個車次的列車到<u>臺北站</u>? 車次()</p> <p>(2)舅舅想和住在<u>田中</u>的我們搭同一班列車到<u>臺北站</u>，請問他要搭什麼時刻出發的列車?(:)</p> <p>(3)阿姨在上午 10 時 20 分來到<u>左營</u>站，如果她想最快到達<u>臺北站</u>，那麼她要 搭哪一個車次的列車? 車次()</p> <p>第二節 *延續學習活動一，以分組競賽的方式讓學生熟練圖表的賽的方式讓學生熟練圖表的認讀。</p> <p>利用附件二及附件三 請分組確實完成討論:</p>	<p>論的答 案並提 出個 看法 人口 頭評 量 小組 競賽</p> <p>能專 心聽 完 語 的 回 答 整 句 問 題。</p>	
--	--	--	------------------------	---	---	--	--

彰化縣田中鎮田中國民小學 114學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		

	<p>圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p> <p>～</p>	1	<p>●參與態度 能專注聆聽。 1</p>
第 20 週	<p>一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p> <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩踏階慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p> <p>1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。</p>	5 分	<p>●能確實完成學習單。</p>
		15 分	
		15 分	

	<p>參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p> <p>2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年）</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none">• 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。• 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。• 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。• 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間(2) 正確使用車上的逃生設備(3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體(4) 盡速移動到安全空曠處(5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	5分	
--	---	----	--

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 自然科學 藝術 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 科技教育 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	表現任務 軟體操作、口頭問答、程式作品。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、micro:bit 初體驗 (議題：資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 認識 micro:bit 電路板與 MakeCode 編輯器的使用方式。 2. 學會設計啟動時顯示笑臉圖案。	1. 認識 micro:bit 電路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 3. 小試身手玩 micro:bit： (1) 新增專案。 (2) 編輯啟動時顯示笑臉。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 micro:bit 編輯器介面】
第 2 週	1					2.	1.	3.

			<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>		<p>電路板連接到電腦，載入與執行程式。</p>		
第 3 週	1	<p>二、真情告示板（一） （議題：資訊、科技）</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科識 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科識 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>1. 應用按鈕控制，體會生活中人機互動的按鈕設計。</p> <p>2. 設計倒數數字，表現生活中常見的場景。</p>	<p>1. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【5】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 4 週	1	<p>二、真情告示板（二） （議題：資訊、科技）</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科識 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科識 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>數 R-6-3 數量關係</p>	<p>1. 設計按 B 鈕出現跑馬燈。</p> <p>2. 學會計次迴圈的技巧。</p>	<p>1. 按 B 鈕就出現跑馬燈： (1) 按 B 鈕先顯示英文字母【I】。 (2) 使用顯示文字指令：I♥TAIWAN。 2. 按 A+B 鈕放煙火： (1) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 (2) 重複放 10 次</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 作品：02-倒數 5 秒秀真情</p> <p>5. 作業： I♥U TEACHER</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p>英 4-III-3 能拼寫常用字詞。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>係的表示：代數與函數的情境或模，式將中的數量關係或符號列式。</p>		煙火。		
第 5 週	1	<p>三、抽籤猜拳擲骰子 (一) (議題：資訊、科技)</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係或符號列式。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>體會抽籤在日常生活的應用，運用變數與隨機取數的概念，設計抽籤機。</p>	<p>1. 數位抽籤機： (1) 加入按 A 鈕積木。 (2) 建立變數 -【選號】。 (3) 設定亂數 -【隨機取數 1~6】。 (4) 讓 LED 顯示亂數的數字。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子 (A 部分)</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 6 週	1	<p>三、抽籤猜拳擲骰子 (二) (議題：資訊、科技)</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係或符號列式。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活</p>	<p>運用邏輯判斷的概念，完成猜拳機設計，應用在生活中。</p>	<p>1. 電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 -【猜拳】。 (3) 設定亂數 -【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子 (B 部分)</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	美感的運用與創意實踐。				
第 7 週	1	三、抽籤猜拳擲骰子 (三) (議題：資訊、科技)	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，以文字或符號列式。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	應用手勢控制與邏輯積木，設計數位骰子，體會科技的生活應用。	1. 搖一搖擲骰子： (1) 加入當手勢晃動積木。 (2) 建立變數 - 【骰子】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (5) 完成判斷式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作品：03-抽籤猜拳擲骰子 (完成) 5. 作業：男生女生配	3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 8 週	1	四、電子羅盤與平衡板 (一) (議題：資訊、科技)	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科識 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 自 Ine-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	認識 micro:bit 感測方位角度的功能，運用方位感測值積木，設計電子羅盤，體會科技在生活中的應用。	1. 認識 micro:bit 的動作感測器中方位與磁力的用途。 2. 認識方位角度。 3. 電子羅盤： (1) 建立變數 - 【方向】。 (2) 加入【方位感測值】積木。 (3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 (4) 偵測【東方】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04-電子羅盤 (東方)	3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站影音互動多媒體

第 9 週	1	四、電子羅盤與平衡板(二) (議題:資訊、科技)	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科識 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p>	運用 micro:bit 偵測方位，完成電子羅盤，顯示東南西北方位。	1. 電子羅盤： (1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (2) 顯示與隱藏方位代號。 (3) 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04-電子羅盤(完成)	3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 10 週	1	四、電子羅盤與平衡板(三) (議題:資訊、科技)	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>科識 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p>	認識 micro:bit 中 X、Y、Z 軸的方向，應用旋轉感測值積木設計平衡板。	1. 認識動作感測。 2. 平衡板： (1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。 (2) 加入【旋轉感測值】積木。 (3) 偵測與顯示箭頭。 (4) 將程式寫入 micro:bit (平衡板)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：04-平衡板 5. 作業：修改電子羅盤，按 A 鈕才開始偵測方位	3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11 週	1	五、多功能計數器(一) (議題:資訊、科技)	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>健 Ab-III-2 體適</p>	應用變數與運算方法，設計手動計次器，體會生活中的科技。	1. 認識 micro:bit 計數器。 2. 手壓式計數器： (1) 新建變數 -	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05-	3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站影音互動多媒體

			的問題。 資識 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 健 2c-III-3 表現 積極參與、接受挑戰 的學習態度。 數 r-III-3 觀察情 境或模式中的數量 關係，並用文字或 符號正確表述，協 助推理 與解題。	自我評估原則。 數 R-6-3 數量與 關係的表示：代數 函數的前置經驗或 具體情境中的數量 關係的以文字或符 號列出式。		【計次】。 (2) 持續顯示變數 【計次】的數值。 (3) 數字加 1、減 1 與歸零。 (4) 將程式寫入 micro:bit (手壓式計數 器)。	手壓式計數器	
第 12 週	1	五、多功能計數器 (二) (議題：資訊、科技)	資識 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資識 t-III-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。 資識 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 健 2c-III-3 表現 積極參與、接受挑戰 的學習態度。 數 r-III-3 觀察情 境或模式中的數量 關係，並用文字或 符號正確表述，協 助推理 與解題。	資識 P-III-1 程式 設計工具的基本應 用。 健 Ab-III-2 體 適能自我評估原 則。數 R-6-3 數 量關係的表示：代 數與函數的前置經 驗。將具體情境或 模式中的數量關係 的表示以文字或符 號列出式。	應用變數、運算方法 及手勢控制，設計自 動計次器，體會生活 中的科技。	1. 自動計數器： (1) 新建變數 - 【計步】。 (2) 持續顯示變數 【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始 計數。 (4) 按【A】鈕，數 字歸零。 (5) 將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05- 自動計數器	3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站 影音互動多媒體
第 13 週	1	五、多功能計數器 (三) (議題：資訊、科技)	資識 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資識 t-III-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。 資識 t-III-3 運用 運算思維解決問題。 健 2c-III-3 表現 積極參與、接受挑戰 的學習態度。	資識 P-III-1 程式 設計工具的基本應 用。 健 Ab-III-2 體 適能自我評估原 則。數 R-6-3 數 量關係的表示：代 數與函數的前置經 驗。將具體情境或 模式中的數量關係，學	應用真假值設計開 關，並加入音效，設 計限時計數器，體會 科技在生活中的應 用。	1. 限時計數器： (1) 新建變數 - 【次數】。 (2) 持續顯示變數 【次數】的數值。 (3) 【A】鈕功能一： 次數歸零。 (4) 【A】鈕功能二： 開始計時、開關計 數、時間到音效。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：05- 限時計數器 5. 作業：炸彈遊 戲，一晃動就 發出警報聲	3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站影 音互動多媒體

			<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		<p>(5) 外接蜂鳴器或耳機。 (6) 開始計時後，晃動就自動計數。 (7) 將程式寫入 micro:bit (限時計數器)。 (8) 全方位感測。</p>		
第 14 週	1	<p>六、溫度計與光感測器 (一) (議題：資訊、科技)</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。 科識 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗，將具體情境中的數量關係式。</p>	<p>認識 micro:bit 偵測溫度的方式，運用溫度感測值積木設計溫度計，當溫度高時警報，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>1. 數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 2. 高溫警報器： (1) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (2) 顯示閃爍的警示燈。 (3) 發出警示音。 (4) 用模擬器玩看看。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06-數位溫度計</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 15 週	1	<p>六、溫度計與光感測器 (二) (議題：資訊、科技)</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 自 INc-III-1 生活</p>	<p>能運用 micro:bit 偵測光線，設計光感測器，當光線不足時閃爍警報，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>1. 光感測器： (1) 新增變數 - 【亮度】。 (2) 啟動【光線感測】。 (3) 若亮度低於 50 就警示。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06-光感測器</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			<p>科識 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>及探究中常用的測量工具和方法。數 R-6-3 數量關係的表示：置情境或模式的數量關係的函數以文字或符號列出式。</p>		<p>(4) 閃爍效果的另一寫法。 (5) 用模擬器玩玩看。</p>		
第 16 週	1	<p>六、溫度計與光感測器 (三) (議題：資訊、科技)</p>	<p>資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。資識 t-III-3 運用運算思維解決問題。科識 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>資識 P-III-1 程式設計工具的基本應用。科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的置情境或模式的數量關係的函數以文字或符號列出式。</p>	<p>製作溫度計與光感測器二合一的感測器，體會科技在生活中的應用。</p>	<p>1. 溫度計、光感測器二合一： (1) 開啟範例檔案。 (2) 按【A】鈕才顯示與偵測溫度。 (3) 按【B】鈕才顯示與偵測光線。 (4) 設定啟動時的圖示。 (5) 溫度計、光感測器二合一 (另一寫法)。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：06-二合一感測器 5. 作業：智慧小夜燈，隨光線明暗變化 LED 燈</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 17 週	1	<p>七、幸運數字傳給你</p>	<p>資識 t-III-1 運用常</p>	<p>資識 P-III-1 程</p>	<p>1. 認識 micro:bit 無</p>	<p>1. 認識 micro:bit 無</p>	<p>1. 口頭問答</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit</p>

			<p>係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>的數量關係，學列以數字或符號關係的數量關係。 Inf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但可能成傷害。</p>				
第 19 週	1	<p>七、幸運數字傳給你 (三) (議題：資訊、科技、品德)</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體數量關係以文字或符號列式。 自 Inf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但可能成傷害。</p>	<p>應用廣播與邏輯積木設計幸運圖案，體會科技傳送資訊的應用。</p>	<p>1. 數字變成幸運圖案： (1) 收到的數字大於 7，就顯示笑臉。 (2) 收到的數字小於 7，也顯示笑臉。 (3) 收到的數字等於 7，就顯示愛心圖案。 (4) 用模擬器玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 程式作品：07-幸運數字傳給你</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 20 週	1	<p>七、幸運數字傳給你 (四) (議題：資訊、科技、品德)</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見</p>	<p>運用廣播技巧，改編限時計數器與幸運數字的作品，完成設計創作。</p>	<p>1. 作業一：將第五課的【限時計數器】改編成由老師發號施令兼統計，學生</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 作業：限時計</p>	<p>3. 巨岩 - Micro:bit 小創客初體驗 4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

		<p>資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>科識 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>科識 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。式將具體情境或模以文字或符號列式。</p> <p>自 Inf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可造成傷害。</p>		<p>們比賽的遊戲。</p> <p>2. 作業二：嘗試用廣播傳送字串。</p>	<p>數器-廣播開始</p> <p>5. 作業：廣播傳送文字</p>	
--	--	--	---	--	---	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

**彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年
級辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	議題宣導 友善校園反霸凌	1	讓學生了解學校的有規 讓處理並保護霸凌者已	人 E1 認識人權是與生俱有的 的普遍的。	1. 學校防制霸凌事件的 處理規範。 2. 小劇場表演，讓學生 親自演練。	問答 實作 口頭發表	
2							
3	議題宣導 環境暨安全教育 課程 全校防火演練	1	1. 能了解火災帶來 的傷害。 2. 能知道發生火災 時如何疏散。	防 E8 參與學校的防災疏散 演練。 環 E12 養成對災害的警覺心 及敏感度，對災害有 基本的了解，並能避	1. 火災發生時避難的要 點教學。 2. 全校防災演練	問答 口頭發表 實作	
4	議題宣導 家庭暴力防治課程	1	認識性騷擾或性侵犯 這些 性騷擾或性侵犯 時，正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵犯 及其求助管道。	1. 讓學生認識什麼是 「兒童虐待」、「家庭暴 力」。 2. 讓學生知道求救的管 道。	問答 口頭發表	
5-7	議題宣導 性別平等教育課程	3	探索男女生的個性、所 處事、需求是否異性的 不同，並同理異性的想 感受，接納他人的想 法。	性 A2 覺知生活中與 性別刻板、偏見與 歧視，培養性別平等意 識，提出促進性別平 等的改善策略。	1. 察覺性別特質的刻板 化印象。 2. 欣賞不同性別者的創 意表現 3. 學習在團體中兩性共 同合作以解決問題。	問答 口頭發表	

7	班級輔導 健檢暨口腔保健	1	讓為並了。 ，誠、領 查何實健要 檢如實係牙 康解康腔蛀 健了健口制 申生位視防 藉一重解	體-E-A1 健備康進認 具健促並展 能。	與以，發 動，展，潛 活慣發質的 體質持健 好身的健人保 -E-A1 良生活心個與 體健進身識動	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 口腔保健的重要性。 2. 維持健康及防制蛀牙 要領。	問答 實際操作 口頭發表	得視外部 位時間期 實施日 置整
9-12	班際交流 戶外教學活動	4	藉由戶教參 社區機構學養 生愛鄉變土培懷 訪學。	戶E7 加學校校外 動認識地地環 賀文、化等學 活，學	1. 出發前提醒學生的戶外 1. 教學時，應注意的事 2. 參訪機構認識。 3. 心得分享。	問答 實際操作 口頭發表	得視實際 況調整 日期實 施狀	
13-14	議題宣導 家庭教育課程 母親節慶祝活動	2	藉由母親節才藝表 濃情的感親對。親 的感謝。	家E7 表達對家庭成員的關 心與感情。 -E-A3 豐富生活藝術活動， 習規畫藝術經驗。	1. 母親節表演節目練 2. 習。 2. 母親節才藝表演及欣 賞。	實際操作 欣賞		
15-17	議題宣導 性別平等教育課程	3	觀察並省思家庭裡 的性別關係，並落 實性別平等的做 法，並探討性別在 傳統文化上的表 現。	性A2 性別刻板、偏見與 歧視，培養性別平等意 識，提出促進性別平 等的改善策略。	1. 了解家庭成員的角色 分工，不受性別的限 制。 2. 學習在團體中兩性共 同合作以解決問題。 3. 學習溝通協調的能 力，促進兩性和諧的互 動。	問答 口頭發表		
18	議題宣導 性侵害犯罪防治 教育課程	1	認識性騷擾或性侵 害發生出哪 些正確的 反應。	性E5 性侵害具 念及尋求 協助 認識性騷擾、 性霸凌的概 念。	1. 讓學生認識什麼是 「性騷擾」、「性侵害家 庭暴力」、「性霸凌」。 2. 讓學生知道求救的管 道。	問答 口頭發表		

