彰化縣田中鎮田中國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

114 學年度第一學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期一年級 國際教育 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-Hooray 實施年級 一年級 教學 本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(□■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材應用溝通式教學法,融入 TPR 教學法,並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外,並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略,培養學生自主學習能力。 2. 認識中外主要節慶習俗及由來。 3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語: ● Listen! ❷ Say D. ● Look! ● Find H. ● Circle K. ● Color L.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語: ● A: Hello! / B: Hi!

配合融入之外或議題	領域	❸A: Goodbye! / ❹A: Let's pla ⑤A: Ready? / B ⑥A. Thank you. 6. 能聽懂並能吟唱	y. / B: OK. : Yes! / B: You're welcome Units 1- 6 的歌謠。 及教室用語,並作出適當 。 字 1-10。 协。		□比侖数		□科技教育 □資訊	
~ 44		■健康與體育	■生活課程	□科技	□生涯規	劃教育 □家庭教育 □		
		1		課程架	号構		1	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	★ 1-11 = 1 = 1 = 26 第字4-自6-於演6-與活4 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 4 = 6 = 5 第	【英II-1 每 Aa-II-1。 等 这 基 哈歌教 哈及 1-10 母 母字概 室能用 字數 母 母字概 室能用 字數	a-II-1 字母。 Aa-II-2 字母。 Aa-II-2 字母。 Ac-II-3 習階 程 紹 學 字 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	第9 (1) (2) (3) (4) (5) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7)	口參遊觀察師要」	學習

		提6-II-4 的II-4 的II-4 交 基習。 是 1I-2 是 1I-3 是 1I-3 E 1-3 E 1-3 E 1-3 E 1-3					
第 2 週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 日本 Japan	1-26◎懂字◎懂語◎懂活2-26◎出字◎用語◎用活3-26寫◎識字4-26寫5-II個1課詞1-簡。1-簡用II個2課詞2-簡。2-簡用II個字3-課詞II個字1字。1-9中 8的 9的。 母3中 4的 5的。 刷。2中 刷。能 6 所 教 日 能。 所 教 日 能。 所 教 日 能。 所 教 日 能。 所 教 日 能學 能室 能常 辨大 能豐 書大 正聽 能學 能室 能常 說 能學 能室 能常 辨大 能豐 書大 正辨 聽的 聽用 聽生 出 說的 使用 使生 識小 辨的 寫小 確辨 聽的 聽用	【AAAAAA的寫AC學字◎(式 國在稚學多鞋學保最教校背都統英IAAAAA的為AC學字◎(式 國在稚學多鞋學保最教校背都統英IAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA	1. 認Aa, Bb, Cc、Bb, Cc, Cc, Cc, Cc, Cc, Cc, Cc, Cc, Cc, Cc	第暖1.打紹2.歌認學的3.1面觀容第暖播生即事 SI學1.課教故醒習耳請一身招主 ,識的 一 故,察。二身放複1。	1.量2.3.4.5. 延教生本校不呢活 紙課口作 伊師是?,能?動 筆堂語業 問詢去除了選穿 門詢去除有鞋 問過了哪進 學子學裡入	學習單

世國 ② 5-II-2 中國 ○ 5-II-2 中文 1-1 一 1	Fame and
□8-II-1 ●8-II-1 能本 ●9-II-1 影 ●9-II-2 手數 ●9-II-2 手數 ●1I-2 中子 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教習 學 學 大 教習 Aa, 代 公 學 生 母

習效果。 7-II-2 能妥善 7-II-2 能妥善 理用情見以幫助 學習。 ◎8-II-1 能 了 解國內外基本的 招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字詞	看生母學 問讓 一自行 一自 一自 一自 一自 一 一 一 自 一 自 一 自 一 自 一 自
	Story 故 學 表

						跟著念。		
	-	A - DI- C - 1		7 ++ += A= 1 b	1 4 14 40 77	松太和	1 7 4 1 25	स्त्र गत <u>ए</u>
	1		l-II-1 能聽辨│ 26個字母。	【 英語領域】 Aa-II-1 字 母	 能聽、說及 認讀大小寫字母 	第一節課 暖身活動	1. 活動式評 量	學習單
		School	⊙1-II-7 能 聽	名稱。	Aa, Bb, Cc∘	1. 教師和學生	2. 紙筆評量	
			董課堂中所學的 	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說及	打招呼,並介	3. 課堂觀察	
			字詞。 ◎1-II-8 能 聽	品大小寫字母的辨識 及書	認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表	紹主角人物。 2 播放字母	 4. 口語評量 5. 作業評量 	
		1	董簡易的教室用	寫。	單字。	2. 播放字母生歌,引導學生要認識本單元	· // // -	
			語。 ◎1 Ⅱ 0 4 15 1	Ac-II-3 第二 學習階段所學	3. 能聽、說及	認識本單元要	延伸提問	
			◎1-II-9 能 聽 懂簡易的日常生	字首階段所字字詞。	認讀日常用語 Hi! / Hello! /	學的字母 Aa, Bb, Cc。	教師可詢問學	
		;	活用語。	◎C-II-1 國內	Good morning.	3. 開啟 Unit 1 故事情學里 1 故,引持	生是否去過日	
			2-II-1 能 說 出 26 個字母。	(外)招呼方 式。		L 故事情境自 面,引道學生	本?除了學	
			^{○2-II-3} 能 說	1		觀祭情境圖內	校,還有哪裡	
			出課堂中所學的	國際文化		容。	不能穿鞋進入	
			字詞。 ◎2-II-4 能 使	在日本,自幼		第二節課 暖身活動	呢?	
		J	用簡易的教室用	稚園到高中,		播放 CD, 帶學		
第3週			語。 ◎2-II-5 能 使	學生進入校園		生複習字母與pp.13-15 故		
			用簡易的日常生	多須換穿室內		事。		
		;	活用語。	鞋。除了保持		Ct 1/		
			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小	學校的地板與 保持清潔外,		Story 故事教 學		
			寫字母。	保持仍然外,最重要的是想		<u>學</u> 1. 請學生翻開		
			◎3-II-2 能 辨 識課堂中所學的	教 導學生:在		課本 Story, 教師播放 CD		
			献跃至于 <i>51</i> 7字的 字詞。	校內無論家境		故事遵讀 ,提		
		4	1-II-1 能書寫	背景,每個人		程習年 中學策縣 用豎具 用豎具 東東		
			26 個印刷體大小 寫字母。	都是平等的。		習 東略 ' 登起		
		5	j-II-1 能正確			請學生看圖並		
			地認讀與聽寫 26	鞋子,是為了		仔細聽故事。		
			個字母。 ⊙5-II-2 在 聽	讓大家平等		2. 教師提問, 鼓勵學生舉手		
		<u>ا</u>	讀時,能辨識書	化。故不論學		回答問題。		
			本中相對應的書 寫文字。	生或教職人		3. 教師使用字母卡,帶領學		
		ĺ	5-II-1 能專注	員,大多都會		生跟著念出字		

於教師自	勺說明與 換上室內鞋。	母 Big A,	
演示。		little a. Big	
6-11-2	積極參	B, little b.	
與各種意		Big C, little	
活動。	, .	c.	
6-11-3	樂於回	Circle and	
	发同學所	Say 字母練習	
提的問是		活動	
	認真完	1. 引導學生在	
	と 待的作		
(CATHITE	情境圖中圈出隱 藏 的 字 母	
	善用預		
		Aa, Bb, Cc ,	
	習強化學	同時大聲說出	
習效果。		字母。	
(-11-2)	能妥善	2. 全班一起核	
	竟中的非	對答案。	
	息以幫助		
學習。			
	1 能了		
	卜基本的	170 T	
招呼方式		ABC Hunt 字母	
	能夠將	遊戲書教學	
	同做簡易	1. 教師帶領學	
歸類。		生複習字母大	
	.	小寫 Aa, Bb,	
	積極參	Cc 及字母代表	
與各種語	果堂練習	單字。	
活動。		2. 請學生翻開	
6-11-3	樂於回	課本字母遊戲	
答教師。	戈同學所	書 Aa 頁面,	
提的問題	0	教師帶領學生	
6-11-4	認真完	閱讀遊戲說	
成教師	き 待的作	明,並示範操	
業。		作方式。	
	善用預	3. 提醒學生使	
	3強化學	田 學 翌 第 畋	
習效果。		「仔細觀察看」	
7-11-2	能妥善	一看」,讓學生	
運用情:	竟中的非	一子細觀察看 一看」,讓學生 一看 一	
語言訊	息以幫助	Bb, Cc, 若學生沒有手電筒	
學習。		生沒有手電筒	
	l 能 了	也可請學生將 書舉高,透過	
解國內	· 基本的	書舉高,透過	
	1 (4-1 114	HIT IV	

		招呼方式。 9-II-1 能 夠 將			日光燈的光線 看,也可完成		
		所學字詞			活動。		
					Story 故事教 學		
					1. 請學生翻開 課本 Story,		
					教師播放 CD 故事導讀,提		
					醒學生使用學 習策略「豎起 耳朵聽一聽」,		
					請學生看圖並		
					仔細聽故事。 2. 教師播放		
					CD, 帶領學生 跟念故事對		
					話。		
					四組,分別扮演故事中的熊 老 師 Ms.		
					老師 Ms. Bear、Roy、 Sunny 和		
					Bluey 練習對 話。		
					4. 待學生熟悉 對話後,將學		
					生分為四人一組作角色扮演		
					練習。 總結活動		
					教師再次播放 CD 故事跟讀,		
					請全班仔細聽 並跟著念。		Ma
1		1-II-1 能聽辨 26個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母	1. 能聽、說及認讀大小寫字母	暖身活動	 活動式評量 紙筆評量 	學習單
第4週	School	◎1-II-7 能 聽 懂課堂中所學的	名稱。 Aa-II-2 印刷	Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及	1. 教師和學生 打招呼,並介	3. 課堂觀察	
	日本 Japan	字詞。 ◎1-II-8 能 聽	品大小寫字母的 辨識 及書	認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表	紹主角人物。 2. 播放字母	4. 口語評量5. 作業評量	

懂簡易的教室用 語。	
◎1-II-9 能 聽	,
懂簡易的日常生	
活用語。 2-II-1 能 說 出 26 個字母。	
◎2-II-3 能 說	
出課堂中所學的 字詞。	1
◎2-II-4 能 使	
用簡易的教室用 語。	
◎2-II-5 能 使	
用簡易的日常生 活用語。	
3-II-1 能辨譜	
26 個印刷體大小 寫字母。	•
◎3-II-2 能 辨	E
識課堂中所學的字詞。	
4-II-1 能書寫	
26 個印刷體大小 寫字母。	•
5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26	
地談镇與聽為 20 個字母。)
◎5-II-2 在 聽 讀時,能辨識書	
本中相對應的書	
寫文字。 6-II-1 能專注	
於教師的說明與	
演示。 6-II-2 積極參	
與各種課堂練習	
活動。 6-II-3 樂 於 回	1
答教師或同學所	
提的問題。 6-II-4 認 真 完	
成教師交待的作	

寫。 Ac-II-3 第二 學習階段 字詞。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方

國際文化

在日本,自幼 稚園到高中, 學生進入校園 多須換穿室內 鞋。除了保持 學校的地板與 保持清潔外, 最重要的是想 教導學生:在 校內無論家境 背景,每個人 都是平等的。 統一的制服、 鞋子,是為了 讓大家平等 化。故不論學 生或教職人 員,大多都會 换上室內鞋。

單字。 3. 能聽、說及 認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.

歌認學Bb, Cc 啟情導單母。 以境學圖學元 A Unit 頁生內

第二節課 暖身活動

播放 CD, 带學 生複習字母與 pp. 13-15 事。

Story 故事教 學

<u>學</u> 1. 請學生翻開 課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀,提 請學生看圖並 仔細聽故事。 2. 教師提問, 鼓勵學生舉手 回答問題。 3. 教師使用字 母卡,帶領學 生跟著念出字 Big little a. Big B, little b. Big C, little c.

CircleandSay字母練習活動

1. 引導學生在情境圖中圈出

延伸提問

教師可詢告書 學生是本 ? 嚴有不能 ? 還有難進不能 ? 不能 ? 不能 ?

7- 習習 7- 運 語 學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	隱藏的字母 Aa, Bb, Cc, 同時大聲說出 字母。 2. 全班一起核 對答案。
解 招 9- 所 歸	D8-II-1 能 了 解國內外基本的 B呼方式。 -II-1 能 夠 將 f學字詞做簡易 時類。 -II-2 積 極 參	ABC Hunt 字母 遊戲書教學 1. 教師帶領學 生複習字母大 小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表
與 活 6- 答 提 6- 成	A 各種課堂練習 - II-3 樂 於 回 - X 教師或同學所 E 的問題。 - II-4 認 真 完 E 教師交待的作	單字。學生翻開 課本 Aa 帶領學 說 事 赞 題 , 方式 明 作 方式 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
7- 習習 7- 選	· II-1 善用預 · X 複習強化學 · X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	作3. 用「一自Bb, 沒可舉光, 是學知,操作,手學的別 學、一個學一樣, 是學一個, 是學一個, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
(© 解 招 9-	2 日 · ② 8 - I I - 1	活動。
		Story 故事教學 1. 請學生翻開 課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀,提

	1	Aa, Bb, Cc	1-II-1 能 聽 辨	【英語領域】	1. 能聽、說及	醒習耳請仔2.CD跟話3.四演老BSB話4.對生組練總教CD請並第學策朵學細,念將組故。不好學後為角。活再事班著節生略聽生聽教帶。學,事師、學後為角。活再事班著節使「一看故師領」生分中。Ro練生,四色動次跟仔念課用豎聽圖。播學事。分別的MS、和對。悉學一演 放,聽學起,並 放生對 為扮熊、和對 悉學一演 放,聽學起,並 放生對 為扮熊、和對 悉學一演 放,聽	1. 活動式評	學習單
第 5 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 日本 Japan		【Aa-II-2 每 Aa-II-2 第一子 第一子 第一子 第一子 第一子 第一子 第一子 第一子 第一子 第一子	認讀大小寫。 Aa, Bb, Cc。 記讀 Cc。 認讀 Cc 認讀 Cc 認讀 Cc 認力 器 器 器 器 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	第 暖 一身 新 一身 教 一 一身 教 一 一 身 教 呼 人 放 導 單 人 太 等 一 人 放 導 單 一 人 太 等 一 之 。 一 之 。 一 之 。 一 之 。 一 之 。 人 入 。 人 入 。 人 入 。 人 入 。 入 入 人 入 入 入 入	量 2. 無筆觀報	學習單

◎2-II-4 能使 用簡易的教室用
語。 ◎2-II-5 能 使 用簡易的日常生
用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小
寫字母。 ⑤3-II-2 能 辨 識課堂中所學的
字詞。 4-II-1 能書寫
26 個印刷體大小 寫字母。 5-II-1 能正確
地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在 聽 讀時, 能辨說書
讀時,能辨識書 本中相對應的書 文字。
b-11-1 能 專 注 於教師的說明與
演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習
活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作
業。 7-II-1 善用預習、複習強化學
習效果。 7-II-2 能中 運用情境以 轉動 調語。
字首°
◎8-II-1 能 了 解國內外基本的

稚園到高中, 學生進入校園 多須換穿室內 鞋。除了保持 學校的地板與 保持清潔外, 最重要的是想 教導學生:在 校內無論家境 背景,每個人 都是平等的。 統一的制服、 鞋子,是為了 讓大家平等 化。故不論學 生或教職人 員,大多都會 换上室內鞋。

暖身活動 播放 CD, 带學 生複習字母與 pp. 13–15 事。

Story 故事教

<u>學</u> 1. 請學生翻開 課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀,提 醒學生使用學 習策略一聽」, 請學生看圖並 仔細聽故事。 2. 教師提問, 鼓勵學生舉手 回答問題。 3. 教師使用字 母卡,帶領學生跟著念出字 Big A, little a. Big B. little b. Big C, little c.

Circle and Say 字母練習 活動

1. 引導學生在 情境圖中圈出 隱藏的字母 Aa, Bb, Cc, 同時大聲說出 字母。

2. 全班一起核 對答案。

招呼方式。 9-II-1 能夠 所學字詞做簡 歸類。	勝 遊戲 1. 老 生複 小寫	Hunt 字母 書教學 汝師帶領學 習字母大 Aa, Bb,
6-II-2 積極 與各種課堂縛 活動。 6-II-3 樂於 答教師或同學 提的問題。	型字 2. 計 回 子所 書 A 教師	情學生翻開 字母遊戲 la 頁面, 帶領學生
6-II-4 認真 成教師交待的 業。 7-II-1 善用 習、複習強化 習效果。	有作	遊 戲 並 。 學 策 要 生 要
7-II-2 能妥 運用情境 運用情息。 ◎8-II-1 能 國內方式 解呼方式 的9-II-1 能 所學字詞	DD, 生沒 上可 上可 日光	在電 等 等 等 等 等 等 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 。 多 。 。 。 。
	學	步事教 學生翻開, Story CD 播讀使用學 生略一 聽一
	請學 仔細 2. * CD 跟念	聽一聽」, 生看圖並 聽故事。 散師播及 帶領學生 故事對

四組,分別扮演故事中的熊
演 故 事 中 的 能
演故事中的熊 老師MS.
D D
Bear Roy
Sunny 和
Bluey 練習對
話。
1
4. 付字生熟也
對話後,將学
4. 待學生熟悉對話後,將學生分為四人一組作角色扮演
練習。
加州工会
總結活動
教師再次播放
CD 故事跟讀,
CD 故事跟讀, 請全班仔細聽 並跟著念。
并跟茅今。
业战省心

				1	L blo blo -		1
1	Dd, Ee, Ff	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及		1. 活動式評	學習單
	Unit 2 After		Aa-II-1 字母	認讀大小寫字母	暖身活動	量 C 从然还具	
	School School	懂課堂中所學的	名稱。	Dd, Ee, Ff o	1. 播放子女	2. 紙筆評量	
	美國 the USA	字詞。 ◎1-II-8 能聽	Aa-II-2 印刷 品大小寫字母	2. 能聽、說及 認讀字母 Dd,	1. 播放字母生歌識本單元。	3. 課堂觀察 4. 口語評量	
	天國 UIC USA	懂簡易的教室用	的辨識及書	Ee, Ff 的代表	學的字母 Dd,	5. 作業評量	
		語。	寫。	單字。	Ee, Ff °	0. 作示可重	
		◎1-II-9 能 聽	◎Ac-II-1 簡	3. 能聽、說及		26 1L 19 89	
		懂簡易的日常生	易的教室用	認讀日常用語	2 故事情境頁	延伸提問	
		活用語。	語。		面,引導學生	教師可詢問是	
		◎2-II-3 能 說		Goodbye. /	BUN IN TO BUT 1	否有看過美國	
		出課堂中所學的	易的生活用	Bye. / See	容。	校車?臺灣有	
		字詞。	語。	you. °	Story 故事教	校車嗎?美國	
		◎2-II-4 能 使 用簡易的教室用	AC-II-3 弗一 與羽吡矾於與		<u>學</u> 1. 請學生翻開		
		而 間 勿 的 叙 至 而 語。	字百階 权 川 字 字詞。	you. °	I. 萌字生翻用 課本 Story ,		
		◎2-II-5 能 使	B-II-1 第二		教師播放 CD	看起來有什麼	
		用簡易的日常生	學習階段所學		故事導讀,提	不一樣?	
		活用語。	字詞及句型的		醒學生使用學		
		5-II-1 能正確	生活溝通。		習策略「豎起		
					教故醒習耳 大師事學策朵 播導生略聽上 大師事學等 中華 大師事學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學		
第6週		個字母。	國際文化		间字生有回业		
		◎5-II-2 在 聽	美國非常重視學		仔細聽故事。		
		讀時,能辨識書本中相對應的書	生的安全,因此		2. 教師提問, 鼓勵學生舉手		
		寫文字。	校車一律是明顯		回答問題。		
		6-11-1 能專注			3. 教師使用字		
		於教師的說明與	的黄色,車身堅		母卡,帶領學		
		演示。	固,安全性非常		生跟著念出字		
		6-II-2 積極參	高,除此之外,		母 Big D,		
		與各種課堂練習	美國校車的路權		little d. Big		
		活動。	優先,如果校車		E, little e.		
		6-11-3 樂於回	要停車上下學		Big F, little		
		答教師或同學所 提的問題。			f. 4. 引導學生使		
		(A) (B) (B)	生,後面所有車		用紅色妙妙鏡		
		成教師交待的作	輛必須停下,等		在故事中找尋		
		業。	學生全部上下車		隱藏的圖案,		
		7-II-1 善用預	後,才能繼續行		並大聲說出		
		習、複習強化學	駛,因此在美國		來。		
		習效果。	放學的時候,馬		Circle and		
		7-11-2 能妥善			Say 字母練習		
		運用情境中的非	路上經常看到大		活動		
				1			

語息以幫助 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	亨下來等 壯觀景	1.情隱仍大。 理

1	Dd, Ee, Ff	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及	第一節課	1. 活動式評	學習單
	Unit 2 After	○1-11-7 能聽	Aa-II-I 字母	認讀大小寫字母		1. 沽助式評 量	一
	School	懂課堂中所學的	名稱。	l Dd. Ee. Ff∘	1. 播放字母	2. 紙筆評量	
	V	字詞。	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說及 認讀字母 Dd,	歌,引導學生	3. 課堂觀察	
	美國 the USA	◎1-II-8 能聽		認讀字母 Dd,	認識本單元要	4. 口語評量	
		懂簡易的教室用 語。	的辨識及書寫。	Ee, Ff 的代表 單字。	字的子母 Da, Ee, Ff。	5. 作業評量	
		◎1-II-9 能 聽	◎Ac-II-1 簡	2 能騙、治及	9 開的 IIni+	ac /1, 19 99	
		懂簡易的日常生	易的教室用	認讀日常用語 Goodbye. /	2 故事情境頁	延伸提問	
		活用語。	語。	Goodbye. /	面,引導學生	教師可詢問是	
		◎2-II-3 能說	◎AC-11-2 簡 目 44 上 エ 田		觀察情境圖內	否有看過美國	
		出課堂中所學的字詞。	易的生活用語。	you. °	容。 Story 故事教	校車?臺灣有	
		◎2-11-4 能使			<u>學</u>	校車嗎?美國	
		用簡易的教室用	學習階段所學		1. 請學生翻開	校車與臺灣的	
		語。	字詞。		課本 Story,	看起來有什麼	
		◎2-II-5 能 使 用簡易的日常生	B-II-1 第二 學習階段所學		教事導使L B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	不一樣?	
			字词因为型的		醒學生使用學		
		5-11-1 能正確	生活溝通。		習策略 豎起		
		地認讀與聽寫 26			耳朵聽一聽」,		
第7週		個字母。	國際文化		請學生看圖並		
		◎5-II-2 在 聽 讀時,能辨識書	美國非常重視學		仔細聽故事。 2. 教師提問,		
		本中相對應的書	生的安全,因此		鼓勵學生舉手		
		寫文字。	校車一律是明顯		回答問題。		
		6-II-1 能專注	的黄色,車身堅		3. 教師使用字		
		於教師的說明與 演示。	固,安全性非常		母卡,帶領學 生跟著念出字		
		6-11-2 積極參	· ·		全 国 国 Big D,		
		與各種課堂練習	美國校車的路權		little d. Big		
		活動。	優先,如果校車		E, little e.		
		6-II-3 樂於回 答教師或同學所			Big F, little f.		
		是的問題。	生,後面所有車		1. 4. 引導學生使		
		6-II-4 認真完	七 以 伍 后 一		用紅色妙妙鏡		
		成教師交待的作			在故事中找尋		
		業。	學生全部上下車		隱藏的圖案, 並 大 聲 說 出		
		7-II-1 善用預習、複習強化學			亚大		
		自、後自独儿字 習效果。	駛,因此在美國		Circle and		
		7-II-2 能妥善	放學的時候,馬		Say 字母練習		
		運用情境中的非	路上經常看到大		活動		

語息以幫助 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	亨下來等 壯觀景	1.情隱仍大。 理

	1 Dd, Ee, Ff	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及	第一節課	1. 活動式評	學習單
	Unit 2 Af		Aa-II-1 字母	認讀大小寫字母	暖身活動	量 温斯氏计	十日干
	School	懂課堂中所學的	名稱。	Dd, Ee, Ff ·	l. 播放字母	2. 紙筆評量	
		字詞。	Aa-II-2 印刷	2. 能聽、說及	歌,引導學生	3. 課堂觀察	
	美國 the USA			認讀字母 Dd,			
		懂簡易的教室用 語。	的辨識及書寫。	Ee, Ff 的代表 單字。	學的字母 Dd, Ee, Ff。	5. 作業評量	
		◎1-II-9 能聽		3. 能聽、說及	2. 開啟 Unit	a 11 10 00	
		懂簡易的日常生	易的教室用	認讀日常用語	2 故事情境頁	是什么问	
		活用語。	語。	Goodbye. /		教師可詢問是	
		◎2-II-3 能說		Bye. / See		否有看過美國	
		出課堂中所學的 字詞。	易的生活用語。	you. °	容。 Ctory # 車 #	校車?臺灣有	
		→ 1 0 0 2 - I I - 4 能使			Story 故事教 學	校車嗎?美國	
		用簡易的教室用	學習階段所學		1. 請學生翻開	校車與臺灣的	
		語。	字詞。		課本 Story,	看起來有什麼	
		◎2-II-5 能使			教師播放 CD	不一樣?	
		用簡易的日常生 活用語。	學習階段所學 字詞及句型的		故事導讀,提醒學生使用學	1 1/45 1	
		5-II-1 能正確			習策略「豎起		
		地認讀與聽寫 26			耳朵聽一聽」,		
第8週		個字母。	國際文化		請學生看圖並		
		│	美國非常重視學		仔細聽故事。 2. 教師提問,		
		本中相對應的書	生的安全,因此		鼓勵學生舉手		
		寫文字。	校車一律是明顯		回答問題。		
		6-11-1 能專注			3. 教師使用字		
		於教師的說明與	固,安全性非常		母卡,带領學		
		演示。 6-II-2 積極參			生跟著念出字 母 Big D,		
		與各種課堂練習	美國校車的路權		little d. Big		
		活動。	優先,如果校車		E, little e.		
		6-II-3 樂於回	- 15 1		Big F, little		
		答教師或同學所 提的問題。			f. 4. 引導學生使		
		6-11-4 認真完	生,後面所有車		用紅色妙妙鏡		
		成教師交待的作			在故事中找尋		
		業。	学生全部上下里		隱藏的圖案,		
		7-11-1 善用預			並大聲說出來。		
		│習、複習強化學 │習效果。	駛,因此在美國		で Circle and		
		7-II-2 能妥善	放學的時候,馬		Say 字母練習		
		運用情境中的非	路上經常看到大		<u>活動</u>		

語息以幫助 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	亨下來等 壯觀景	1.情隱仍大。 理

1	Dd, Ee, Ff	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及	第一節課	1. 活動式評	學習單
	Unit 2 After	◎1-II-7 能 聽	Aa-II-1 字母	認讀大小寫字母	暖身活動	量	1 4 1
	School	懂課堂中所學的	名稱。	l Dd. Ee. Ff∘	1 播放字母	2. 紙筆評量	
	¥ 🖼 +ba IICA	字詞。 ◎1-II-8 能聽	Aa-II-2 印刷 品大小寫字母	2. 能聽、說及 認讀字母 Dd,	歌,引导学生	3. 課堂觀察 4. 口語評量	
	美國 the USA	懂簡易的教室用	的辨識及書	Ee, Ff 的代表	磁磁平平元安 學的字母 Dd	5. 作業評量	
		語。	寫。	單字。	Ee, Ff∘	0. 11 水 11 至	
		◎1-II-9 能聽	◎Ac-II-1 簡	2 能騙、治及	2. 開啟 Unit	延伸提問	
		懂簡易的日常生活用語。		認讀日常用語 Goodbye. /	2故事情境自	教師可詢問是	
		○2-II-3 能 說	語。 ○Ac-II-2	Bye. / See	画, 引导学生 觀察情境圖內	否有看過美國	
		出課堂中所學的	易的生活用	you. •	容。		
		字詞。	語。		Story 故事教	校車?臺灣有	
		◎2-II-4 能使			學工作問心如明	校車嗎?美國	
		用簡易的教室用 語。	學習階段所學字詞。		1. 請學生翻開 課本 Story,	校車與臺灣的	
		◎2-II-5 能 使			教師播放 CD	看起來有什麼	
		用簡易的日常生	學習階段所學		教事導使L 上 機學生	不一樣?	
		活用語。	字詞及句型的		醒學生使用學		
		5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26	生活溝通。		習策略「豎起 耳朵聽一聽」,		
第 9 週		個字母。	國際文化		请學生看圖並		
71. 0 €		◎5-II-2 在 聽	美國非常重視學		仔細聽故事。		
		讀時,能辨識書	生的安全,因此		2. 教師提問,		
		本中相對應的書寫文字。			鼓勵學生舉手 回答問題。		
		6-11-1 能專注	校車一律是明顯		3. 教師使用字		
		於教師的說明與	的黄色,車身堅		母卡,帶領學		
		演示。	固,安全性非常		生跟著念出字		
		6-II-2 積極參 與各種課堂練習			母 Big D, little d. Big		
		丹台性 球呈終自 活動。	美國校車的路權		E, little e.		
		6-11-3 樂於回	優先,如果校車		Big F, little		
		答教師或同學所			f.		
		提的問題。	生,後面所有車		4. 引導學生使		
		6-II-4 認真完 成教師交待的作	輛必須停下,等		用紅色妙妙鏡 在故事中找尋		
		業。	学生全部上卜里		隱藏的圖案,		
		7-11-1 善用預	後,才能繼續行		隱藏的圖案, 並 大 聲 說 出		
		習、複習強化學	駛,因此在美國		來。		
		習效果。 7-II-2 能妥善	放學的時候,馬		Circle and Say 字母練習		
		運用情境中的非			活動		
		311 00 1 00 1			···· ···		

語息以幫助 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	亨下來等 壯觀景	1.情隱仍大。 理

					T		T 112
	1 Aa, Bb,	Cc, ◎1-II-7 前		1. 能聽、說、	第一節課	1. 能聽、	學習單
	Dd, Ee, Fi Review 1	f 懂課堂中所: 字詞。	B的 Aa-II-1 字 母 名稱。	認讀及寫出字母 Aa-Ff。	暖身活動 教師運用 Aa-	說、認讀及寫 出字母 Aa-	
	Keview i	〒町。 ◎1-II-8 創				日子母 Na Ff。	
		懂簡易的教	医用 品大小寫字母	認讀字母 Aa-Ff	母卡複習	2. 能聽、說	
		語。	的辨識及書	的代表單字。	Units 1-2 學	及認讀字母	
		◎1-II-9 		3. 能聽、說及	過的字母。	Aa-Ff 的代表	
		懂簡易的日		認讀 Units 1-2		單字。	
		活用語。 ◎2-II-3	易的教室用說語。	的日常生活用 語。	Number 練習活 動	3. 能聽、說 及認讀 Units	
		出課堂中所:	,玩「語す B的 ◎Ac-II-2		1. 教師一邊帶		
		字詞。	易的生活用		念複習字母		
		◎2-II-4 創	使 語。		名,一邊將		
		用簡易的教			Aa-Ff 的大小		
		語。	學習階段所學		寫字母卡隨意		
		◎2-II-5			贴至黑板上。 2. 請一位學生		
		活用語。	習階段所學字		上臺,將對應		
		5-11-1 能工			一五十八八八十八八八八十八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八		
		地認讀與聽寫	26 活溝通。		卡配對在一		
第 10 週		個字母。	◎C-II-1 國		起。		
7, 10 ~		◎5-II-2 <i>t</i>			3. 教師播放		
		讀時,能辨:			CD,提醒學生 使用學習策略		
		寫文字。	7百		「豎起耳朵聽		
		6-II-1 能基	- 注		一聽」,請學生		
		於教師的說			仔細聽,依聽		
		演示。	. 4		到的順序將字		
		6-II-2 積 t 與各種課堂			母與代表單字 圖編號。		
		活動。	下白		M		
		6-11-3 樂方	回		對答案。		
		答教師或同:			B. Let's		
		提的問題。			Find 練習活動		
		6-II-4 認真			1. 提醒學生使		
		成教師交待!	77		用學習策略		
		-	葙		「仔細觀察看」 一看 ,		
		習、複習強	上學		一看」,請學生 利用, 一 一 利 問 出 出 情 見 出 情 見 出 情 見 出 情 見 出 情 一 に も し っ 。 も り も し う し う し う し う し う し う し う し う し う し		
		習效果。			鏡,找出情境		
		7-11-2 能多運用情境中	- 善		圖中的字母代		
		運用情境中!	う非		表單字圖,可		
		語言訊息以	 助		請學生找到後		

學習。	將 圖 片 圏 起
學習。 ◎8-II-1 能 了	將 圖 片 圈 起 來,再大聲念
┃	出來。
┃	2. 全班一起核
┃	對答案。
▋	C. Stick,
歸類。	Play, and Say
	練習活動
	1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看
	用學習策略
	一看」與「主
	期 用 U 祝 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	看主一個 一一動說到我生 一一動說到我對字是 一一動說到我對字是 一一動說 一一動說 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	到
	X 山 阴 児 回 T
	対心的人介為
	大整念出單
	字。
	2. 全班學生一
	起核對答案。
	3. 教師帶領學
	3. 教師帶領學 生逐一念出活 動格內容。
	動格內容。
	4. 將全班分成
	两 組 , 並 選 出
	各自的代表磁
	鐵
	鐵。放在起點處。 5. 請兩組各派 一位代表上臺,猜拳決定 回答權。於
	一位代表上
	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	回答權。猜贏
	大聲念出該格 字母及代表單
	字母及代表單
	字,念對才可留在該格,否則須退回原
	留在該格,否
	則 須 退 回 原

處;猜輸的組 別只能 6. 依上述步 縣, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
別只能前進一
Xx o A A A A A A A A A A A A A A A A A A
6 分上进步
0.
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
同代表上量
直到完成本活
動。教師可給
予獲勝的組別
適當獎勵。
D Listen and
Say 練型活動
1 * 4 5 4
1. X 即 油 以
UD,灰胜字王
使用学育束略
邊看圖邊聽故
事。
2. 再次播放
(D), 提 醒 學 生
(b) (c) (c) (c) (d) (d) (d) (d) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e) (e
土 期 用 口 就
一
生 跟 念 故 事 對
D. Listen and Say 練習活動 1. 軟智活動 1. 水學師解學師解學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
3. 全班分三
組 , 分 別 扮 演
故事中的角色
Fairy
godmother,
Cinderella ≉□
Prince 練習對
11111100
話。 4 件组引动车
4. 苻学生熟悉
4. 待學生熟悉對話後,將學
生分為三人一
組進行練習。
生分為三人一 組進行練習。 總結活動
帯 學 生 複 習
丹 的 化 丰 留
带 學 生 複 習 Units 1-2 字 母 與 代 表 單 字。

		the transfer	Take Age Age 1 h V	1 44 14 13 2	習作 請學生完成習作 Review 1 的 練習題。	1 7 4 1 1 1	
第 11 週	1 Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count 英國 the UK	【◎懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活5-地個◎讀本寫6-於演6-與活6-答提6-成業7- 英1-課詞1-簡。1-簡用2-課詞2-簡。2-簡用II認字5-時中文II教示II各動II教的II教。II 領7中 8的 9的。3中 4的 5的。 與。2能對。 的 課 或題 交 域 所 教 日 所 教 日 能聽 辨應 能說 積堂 樂同。認待 善 】能學 能室 能常 能學 能室 能常 正寫 在識的 專明 極練 於學 真的 用 聽的 聽用 聽生 說的 使用 使生 確6 聽書書 注與 參習 回所 完作 預	的寫⑤易語⑥易語AB學字B習詞活⑥外俗 國英喝他午茶奮下起世國辨。-C的。AB到IT階及溝C主。 際國下們時能人午源紀晚識 IT教 IT生 3階。1段句通IT要 文人午而喝安心茶於,餐跟 IT教 IT生 段 第所型。2節 化非茶言一撫。的西當時及 室 活 第所 二學的 國慶 常,,杯和英歷元時間書 簡用 簡用 二學 學字生 內習 愛對下好振國史19英比		暖身活動 1. 歌 遊 等學 元 安學 是要 。	3.4.5. 延教生下國一課口作 提可否茶有?	學習

司司 25 司司 7人 17 (2)	h) / h	上 i 立 同
習、複習強化學 習效果。	較晚,一位貴	情境圖中圈出 隱 藏 的 字 母
7-11-2 能 妥 基	族女性開始在	Gg, Ih, Ii,
運用情境中的非	下午時間泡	Jj,同時大聲
語言訊息以幫助	茶、吃點心,	說出字母。
學習。	後來更邀請朋	2. 全班一起核
◎8-II-3 能 了	友一起喝茶聊	對答案。
解課堂中所介紹 的國外主要節慶	天,下午茶的	Story 故事教 學
图 6 9-11-1		
能夠將所學字詞	習慣逐漸成為	課本Story,
做簡易歸類。	流行。下午茶	教師播放CD
	多舉辦的時間	故事導讀,提
	多在下午三點	醒學生使用學 習策略「豎起 耳朵聽一聽」,
	半到四點半之	百 東 略
	間,正式的下	· 计示题 题] ·
	午茶點心常會	仔細聽故事。
	放在「三層	2. 教師播放
	架」上,第一	CD,带領學生
	_	跟念故事對
	層(底層)是	話。 3. 將學生分為
	三明治,第二	四組,分別扮
	層(中間層)	演故事中的
	是司康,第三	Sunny、山羊先
	層(最上層)	生 Mr. Goat、
	則是小蛋糕等	母雞 Ms. Hen
	甜點,吃法是	和 Roy 練習對 話。
	從底往上、由	4. 待學生熟悉
	鹹至甜、由淡	對話後,將學
	到濃地吃。	生分為四人一
	到	組作角色扮演
		練習。
		總結活動 教 師 再 次 播 放
		CD 故事跟讀,
		請全班仔細聽並
		跟著念。

,					1			
	1 Gg	g, Hh, Ii, Jj	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及		1. 活動式評	學習單
	U	nit 3	◎1-II-7 能聽	Aa-II-I 字母	認讀大小寫字母	暖身活動	量	
	L	et's Count	懂課堂中所學的	名稱。	Gg, Hh, Ii,	1. 播放字母	2. 紙筆評量	
			字詞。	Aa-II-2 印刷	Jj。 2. 能聽、說及	歌,引导学生	3. 課堂觀察	
	*	國 the UK	◎1-Ⅱ-8 能聽	品大小寫字母的 辨 識 及 書	4. 能聽、說及	認識本甲九安 與如今四 Ca	4. 口語評量	
	 	EM CHC OK	懂簡易的教室用 語。	別 辨 鹹 及 音	認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的	學的字母 Gg,	5. 作業評量	
			◎1-II-9 能聽	◎Ac-II-1 簡	代表單字。	2. 開啟 Unit		
			懂簡易的日常生	易的教室用	3. 能聽、說及	3 故事情境百	延伸提問	
			活用語。	語。	認讀日常用語	面,引導學生	教師可詢問學	
			◎2-II-3 能 說		Thank you. /	觀察情境圖內	生是否有喝過	
			出課堂中所學的	易的生活用	You're	容。	下午茶?跟英	
			字詞。	語。	welcome ·	Story 故事教		
			◎2-II-4 能使	Ac-II-3 第二		學	國的有什麼不	
			用簡易的教室用	學習階段所學		1. 請學生翻開	一樣?	
			語。	子詞。	welcome。	課本 Story,		
			◎2-Ⅱ-5 能使	B-11-1 另一学		教師播放 CD		
			用簡易的日常生 活用語。	百階权川字子		故事導讀,提醒學生使用學		
			5-II-1 能正確	活溝通。		習策略「豎起		
			地認讀與聽寫 26	◎C-II-2 國內		耳朵聽一聽」,		
第 12 週			個字母。	外主要節磨習		請學生看圖並		
			◎5-II-2 在聽			仔細聽故事。		
			讀時,能辨識書			2. 教師提問,		
			本中相對應的書	國際文化		鼓勵學生舉手		
			為又子。	英國人非常愛		回答問題。		
			6-II-1 能專注	喝下午茶,對		3. 教師使用字		
			於教師的說明與	他們而言,下		母卡,带領學		
			演示。 6-II-2 積極參			生跟著念出字		
			與各種課堂練習	午時喝一杯好		母 Big G, little g. Big		
			活動。	茶能安撫和振		H, little h.		
			6-11-3 樂於回	奮人心。英國		Big I. little		
			答教師或同學所	下午茶的歷史		i. Big J,		
			提的問題。	起源於西元 19		little j.		
			6-II-4 認真完	川仙 当时廿		<u>Circle</u> and		
			成教師交待的作	世紀,當時英		Say 字母練習		
			業。	國晚餐時間比		活動		
			7-11-1 善用預	較晚,一位貴		1. 引導學生在		
			習、複習強化學	族女性開始在		情境圖中圈出隱藏 的字母		
			習效果。 7-II-2 能妥善	下午時間泡		隐 臧 的 子 母 Gg, Hh, Ii,		
			運用情境中的非			Ug, III, II, Jj, 同時大聲		
			工川 旧况 1 的升	尔、乙和心?		可可以再		

					1			
	1 (Gg, Hh, Ii, Jj	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及	第一節課	1. 活動式評	學習單
		Unit 3	◎1-Ⅱ-7 龍 聽	Aa-II-I 字母	認讀大小寫字母	暖身活動	量	
		Let's Count	懂課堂中所學的	名稱。	Gg, Hh, Ii,	1. 播放字母	2. 紙筆評量	
			字詞。	Aa-II-2 印刷	Jj。 2. 能聽、說及	歌 , 引 导 学 生	3. 課堂觀察	
		英國 the UK	◎1-Ⅱ-8 能聽	品大小寫字母的 辨識 及書	4. 能聽、說及	認識本単九安	4. 口語評量	
	-	大国 uic ui	懂簡易的教室用 語。	別 辨 鹹 及 音 寫。	認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的	學的字母 Gg,	5. 作業評量	
			◎1-II-9 能聽	◎Ac-II-1 簡	代表單字。	2. 開啟 Unit		
			懂簡易的日常生	易的教室用	3. 能聽、說及	3 故事情境百	延伸提問	
			活用語。	語。	認讀日常用語	面,引導學生	教師可詢問學	
			◎2-II-3 能 說		Thank you. /	觀察情境圖內	生是否有喝過	
			出課堂中所學的	易的生活用	You're	容。	下午茶?跟英	
			字詞。	語。	welcome ·	Story 故事教		
			◎2-II-4 能 使	Ac-II-3 第二		學	國的有什麼不	
			用簡易的教室用	學習階段所學		1. 請學生翻開	一樣?	
			語。 〇 II 「	子詞。	welcome。	課本 Story,		
			◎2-II-5 能使 田節目幼口常止	B-11-1 弗一学		教師播放 CD		
			用簡易的日常生 活用語。	百百段川字子		故事導讀,提 醒學生使用學		
			5-11-1 能正確	活溝通。		習策略「豎起		
			地認讀與聽寫 26	◎C-II-2 國內		耳朵聽一聽」,		
第 13 週			個字母。	外主要節磨習		請學生看圖並		
			◎5-II-2 在聽			仔細聽故事。		
			讀時,能辨識書			2. 教師提問,		
			本中相對應的書	國際文化		鼓勵學生舉手		
			為文子。	英國人非常愛		回答問題。		
			6-11-1 能專注	喝下午茶,對		3. 教師使用字		
			於教師的說明與	他們而言,下		母卡,带領學		
			演示。			生跟著念出字		
			6-II-2	午時喝一杯好		母 Big G, little g. Big		
			<u>共</u> 谷性环主	茶能安撫和振		H, little h.		
			6-11-3 樂於回	奮人心。英國		Big I, little		
			答教師或同學所	下午茶的歷史		i. Big J,		
			提的問題。	起源於西元 19		little j.		
			6-II-4 認真完	川石 当时廿		Circle and		
			成教師交待的作	世紀,當時英		Say 字母練習		
			業。	國晚餐時間比		活動		
			7-11-1 善用預	較晚,一位貴		1. 引導學生在		
			習、複習強化學	族女性開始在		情境圖中圈出隱藏 的字母		
			習效果。 7-II-2 能妥善	下午時間泡		隐 臧 的 子 母 Gg, Hh, Ii,		
			運用情境中的非			Ug, III, II, Jj, 同時大聲		
			七 川 旧况 1 的 升	术, 无脑心,		可以内内八年		

語學®-II-3 能介節 1 2 2 1 1 2 2 2 2 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3	說. 全家 教 學 1. 课教 教 學 2. 答答 文
--	-----------------------------

,					L. L		#12 cc ett "
1	Gg, Hh, Ii, Jj	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說及		1. 活動式評	學習單
	Unit 3	◎1-Ⅱ-7 能聽	Aa-II-1 字母	認讀大小寫字母	暖身活動	星の人がに見	
	Let's Count	懂課堂中所學的	名稱。	Gg, Hh, Ii,	1. 播放字母	2. 紙筆評量	
		字詞。	Aa-II-2 印刷	Jj。 2. 能聽、說及	歌 , 引 导 学 生	3. 課堂觀察	
	英國 the UK	◎1-Ⅱ-8 能聽	品大小寫字母的 辨識 及書	4. 脏鳃、说及	認識本単九安	4. 口語評量	
	天國 tile un	懂簡易的教室用 語。	別 辨 誠 及 音 寫。	認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的	學的字母 Gg,	5. 作業評量	
		◎1-II-9 能 聽	◎Ac-II-1 簡	代表單字。	2. 開啟 Unit		
		懂簡易的日常生	易的教室用	3. 能聽、說及	3 故事情谙百	延伸提問	
		活用語。	語。	認讀日常用語	面,引導學生	教師可詢問學	
		◎2-II-3 能 說		Thank you. /	觀察情境圖內	生是否有喝過	
		出課堂中所學的		You're	容。	下午茶?跟英	
		字詞。	語。	welcome °	Story 故事教		
		◎2-II-4 能 使	Ac-II-3 第二		<u> 學</u>	國的有什麼不	
		用簡易的教室用	學習階段所學		1. 請學生翻開	一樣?	
		語。	字詞。	welcome。	課本 Story,		
		◎2-II-5 能使	B-II-I 第二学		教師播放 CD		
		用簡易的日常生	智階段所学子		故事導讀,提 醒學生使用學		
		活用語。 5-II-1 能正確	詞及可望的生 活溝通。		陛字生使用字 習策略「豎起		
		地認讀與聽寫 26	活溝通。 ◎C-II-2 國內		日 R 哈 豆足 目 果 品 里 是		
第 14 週		個字母。	外主要節慶習		请學生看圖並		
		◎5-II-2 在聽	一个工文 中 凌日 俗。		仔細聽故事。		
		讀時,能辨識書	10		2. 教師提問,		
		本中相對應的書	俗。 國際文化		鼓勵學生舉手		
		為又子。	英國人非常愛		回答問題。		
		6-II-1 能專注	喝下午茶,對		3. 教師使用字		
		於教師的說明與			母卡,帶領學		
		演示。	他們而言,下		生跟著念出字		
		6-11-2 積極參	午時喝一杯好		母 Big G,		
		與各種課堂練習	茶能安撫和振		little g. Big		
		活動。 6-II-3 樂於回	奮人心。英國		H, little h. Big I, little		
		答教師或同學所	下午茶的歷史		i. Big J,		
		提的問題。			little j.		
		6-11-4 認真完	起源於西元 19		Circle and		
		成教師交待的作	世紀,當時英		Say 字母練習		
		業。	國晚餐時間比		活動		
		7-II-1 善用預	較晚,一位貴		1. 引導學生在		
		習、複習強化學	族女性開始在		情境圖中圈出隱藏 的字母		
		習效果。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		隱藏的字母		
		7-II-2 能妥善	下午時間泡		Gg, Hh, Ii,		
		運用情境中的非	茶、吃點心,		Jj,同時大聲		

	1	Kk, Ll, Mm	【女坛坛片】	【女坛坛小】	1 化脑、- 44	第一節課	1 江私七切	磁 羽 里
	1	Unit 4 Let's	【 英語領域 】 1-II-1 能 聽 辨	【 英語領域 】 Aa-II-1 字 母	1. 能聽、說、 認讀及描寫大小		1. 活動式評量	學習單
		Exercise	26 個字母。	名稱。	寫字母 Xx, Yy,	1. 教師和學生	2. 紙筆評量	
		巴西 Brazil	◎1-II-7 能聽		Zz •	打招呼,以字	3. 課堂觀察	
			懂課堂中所學的	品大小寫字母			4. 口語評量	
			字詞。	的辨識及書			5. 作業評量	
			◎1-II-8 能聽		Xx, Yy, Zz 的			
			懂簡易的教室用			元故事情境頁	延伸提問	
			語。	學習階段所學	3. 能聽、說教		教師可詢問	
			◎1-II-9 能聽	字詞。	室用語,並作出	觀察情境圖內	學生是否踢 過足球?踢	
			懂簡易的日常生活用語。	国際ナル	適當回應。	容。	球好玩嗎?	
			2-II-1 能說出	國際文化		<u>故事教學</u> 1. 引導學生利	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			26 個字母。	說到巴西,就		用故事情境章		
			◎2-II-3 能 說	讓人想到足		名頁猜想整個		
			出課堂中所學的	球,足球是巴		故事內容。		
			字詞。	西人最喜歡的		2. 播放故事音		
			◎2-II-5 能 使	運動,他們幾		檔,請學生仔		
			用簡易的日常生	乎人人從小就		細聆聽並觀察		
第 15 週			活用語。	踢球,只要有		故事情境圖。		
			3-II-1 能辨識	一塊小空地,		3. 教師講解故		
			26 個印刷體大小寫字母。	無論是街頭還		事內容,全班一起討論內		
			○3-II-2 能辨	是海灘,就可		容,並可引導		
			識課堂中所學的	以跟朋友來場		連結學生真實		
			字詞。			生活。		
			4-II-1 能書寫	比賽。除了踢		4. 带領全班跟		
			26 個印刷體大小	足球,巴西人		讀本課故事內		
			寫字母。	更愛看足球		容的日常用		
			5-II-1 能正確	賽,在聯賽或		語。		
			地認讀與聽寫 26	重大賽事舉行		5. 教師利用		
			個字母。	時,大家不是		E-Book 播放故		
			◎5-II-2 在 聽 讀時, 始 辩書	到球場觀戰,		事動畫。		
			讀時,能辨識書 本中相對應的書	就是在螢光幕		<u>故事活動角色</u> 扮演教學		
			本「相到應的音 寫文字。	前直盯轉播,		1. 將學生分為		
			6-11-1 能專注	深怕錯過任何		幾組,請各組		
			於教師的說明與	精彩的瞬間		自行分配扮演		
			演示。			的角色。		
			6-II-2 積極參	呢!		2. 分配完成		

與各種課堂練習 活動。	图 後,扮演該角
2-11-3	色的臺詞需請下來。

	1 Kk, Ll, Mm	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、	第一節課	1. 活動式評	學習單
	Unit 4 Let's	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母			量 6 从公址目	
	Exercise 巴西 Brazil	26 個字母。	名稱。	寫字母 Xx, Yy,	1. 教師和學生	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	
	J DI GZII	◎1-II-7 能 聽 懂課堂中所學的	*		打招呼,以字 母卡複習所有	4. 口語評量	
		學	的辨識及書			5. 作業評量	
		◎1-II-8 能聽		Xx, Yy, Zz 的			
		懂簡易的教室用			元故事情境頁	延伸提問	
		語。	學習階段所學	3. 能聽、說教			
		◎1-II-9 能聽	字詞。	室用語,並作出	觀察情境圖內	學生是否踢 過足球?踢	
		懂簡易的日常生 活用語。	国欧士儿	適當回應。	容。	球好玩嗎?	
		2-II-1 能說出	國際文化		故事教學 1. 引導學生利	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		26 個字母。	說到巴西,就		用故事情境章		
		◎2-II-3 能 說	讓人想到足		名頁猜想整個		
		出課堂中所學的	球,足球是巴		故事內容。		
		字詞。	西人最喜歡的		2. 播放故事音		
		◎2-II-5 能 使 用簡易的日常生			檔 端 時 學 生 仔 細 段 聽 並 觀察		
第 16 週		活用語。	乎人人從小就		故事情境圖。		
√V 10 ~		3-II-1 能辨識	踢球,只要有		3. 教師講解故		
		26 個印刷體大小	一塊小空地,		事內容,全班		
		寫字母。	無論是街頭還		一起討論內		
		◎3-II-2 能 辨 識課堂中所學的	是海灘,就可		容,並可引導		
		字詞。	以跟朋友來場		連結學生真實 生活。		
		4-II-1 能書寫	比賽。除了踢		4. 带領全班跟		
		26 個印刷體大小	足球,巴西人		讀本課故事內		
		寫字母。	更爱看足球		容的日常用		
		5-II-1 能正確			語。		
		→ 地認讀與聽寫 26→ 個字母。	重大賽事舉行		5. 教師利用 E-Book 播放故		
		◎5-II-2 在聽	時,大家不是		事動畫。		
		讀時,能辨識書	到球場觀戰,		故事活動角色		
		本中相對應的書	就是在螢光幕		扮演教學		
		寫文字。	前直盯轉播,		1. 將學生分為		
		6-11-1 能專注	WIS 14 68 10 10 11		幾組,請各組 自行分配扮演		
		於教師的說明與 演示。	精彩的瞬間		自行分配扮演 的角色。		
		6-11-2 積極參	呢!		2. 分配完成		

與活6-12 13 14 15 15 16 16 16 16 16 16	後色該需誦 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

	1 Kk, Ll, Mm	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、	第一節課	1. 活動式評	學習單
	Unit 4 Let'	/10 1/10 //			l ————	量 2. 紙筆評量	
	Exercise 巴西 Brazil	26 個字母。 ◎1-II-7 能 聽	名稱。	寫字母 Xx, Yy, Zz。	1. 教師和學生 打招呼,以字	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	
		■ 懂課堂中所學的				4. 口語評量	
		字詞。	的辨識及書			5. 作業評量	
		◎1-II-8 能聽		Xx, Yy, Zz 的			
		懂簡易的教室用			元故事情境頁	延伸提問	
		語。	學習階段所學				
		◎1-II-9 能 聽 懂簡易的日常生	字詞。	室用語,並作出 適當回應。	觀察情境圖內容。	學生是否踢過足球?踢	
		活用語。	國際文化	迎 由 口 思 。	故事教學	球好玩嗎?	
		2-II-1 能說出			1. 引導學生利		
		26 個字母。	讓人相到足		用故事情境章		
		◎2-II-3 能 說	计, 日廿日田		名頁猜想整個		
		出課堂中所學的 字詞。	西人最喜歡的		故事內容。		
		②2-II-5 能 使			檔,請學生仔		
		用簡易的日常生	乎人人從小就		細聆聽並觀察		
第 17 週		活用語。	踢球,只要有		故事情境圖。		
		3-II-1 能辨識	14 1 m 11.		3. 教師講解故		
		26 個印刷體大小 寫字母。	無論是街頭還		事內容,全班一起討論內		
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			容,並可引導		
		識課堂中所學的	以跟朋友來場		連結學生真實		
		字詞。	比賽。除了踢		生活。		
		4-II-1 能書寫	足球,巴西人		4. 带領全班跟		
		26 個印刷體大小	更愛看足球		讀本課故事內		
		寫字母。 5-II-1 能正確			容的日常用語。		
		地認讀與聽寫 26	重大賽事舉行		5. 教師利用		
		個字母。	時,大家不是		E-Book 播放故		
		◎5-II-2 在聽	지나 18 46 명)		事動畫。		
		讀時,能辨識書			故事活動角色		
		本中相對應的書 寫文字。	, 就是任茧儿爷,		<u>扮演教學</u> 1. 將學生分為		
		6-11-1 能專注			幾組,請各組		
		於教師的說明與	精彩的瞬間		自行分配扮演		
		演示。	-77		的角色。		
		6-II-2 積極參	/C:		2. 分配完成		

與活-II-3 與活-II-3 與語-II-4 與 樂同。認待 等 樂同。認待 等 學 真的 用化 要 一II-2 對 四所 是 一 一 複果 是 一 一 複果 是 一 一 複果 是 一 一 複果 是 一 一 複 是 一 一 表 的 可 所 一 。 第 一 。 一	後,扮演該角色等。 色學生 多。 多。 多。 多。 多。 多。 4. 臺演出。	
提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作	3. 給予各組數 分 鐘 彩 排 時 間。	
習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善	· 量演出。	
語言訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠將		

	1 Kk, Ll, Mm	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、	第一節課	1. 活動式評	學習單
	Unit 4 Let'	S 1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母			量	
	Exercise 巴西 Brazil	26 個字母。	名稱。	寫字母 Xx, Yy,	1. 教師和學生	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	
	C iii Di dziii	◎1-II-7 能 聽 懂課堂中所學的			打招呼,以字 母卡複習所有	4. 口語評量	
		津球里下川学的 字詞。	的辨識及書			5. 作業評量	
		◎1-II-8 能聽		Xx, Yy, Zz 的			
		懂簡易的教室用			元故事情境頁	延伸提問	
		語。	學習階段所學	3. 能聽、說教			
		◎1-II-9 能 聽	字詞。	室用語,並作出	觀察情境圖內	學生是否踢	
		懂簡易的日常生	era mar s. di	適當回應。	容。	過足球?踢 球好玩嗎?	
		活用語。 2-II-1 能 説 出	國際文化		故事教學 1. 引導學生利	21CX1 20 MJ :	
		26 個字母。	1,021 0 - 1,0		用故事情境章		
		◎2-II-3 能 說	讓人想到足		名頁猜想整個		
		出課堂中所學的	球,足球定巴		故事內容。		
		字詞。	西人最喜歡的		2. 播放故事音		
		◎2-II-5 能使	運動,他們幾		檔,請學生仔		
炊 10 m		用簡易的日常生	乎人人從小就		細聆聽並觀察		
第 18 週		活用語。 3-II-1 能 辨 識	踢球,只要有		故事情境圖。 3. 教師講解故		
		26 個印刷體大小	一塊小空地,		事內容,全班		
		寫字母。	無論是街頭還		一起討論內		
		◎3-II-2 能辨	是海灘,就可		容,並可引導		
		識課堂中所學的	以跟朋友來場		連結學生真實		
		字詞。	比賽。除了踢		生活。		
		4-II-1 能書寫	足球,巴西人		4. 带領全班跟		
		26 個印刷體大小寫字母。	更爱看足球		讀本課故事內容 的日常用		
		5-11-1 能正確			奋的 I		
		地認讀與聽寫 26	重大賽事舉行		5. 教師利用		
		個字母。	時,大家不是		E-Book 播放故		
		◎5-II-2 在 聽	지나 18 46 명)		事動畫。		
		讀時,能辨識書			故事活動角色		
		本中相對應的書寫文字。	就是在螢光幕 前直盯轉播,		<u>扮演教學</u> 1. 將學生分為		
					1. 府字生分為 幾組,請各組		
		於教師的說明與	W10 14 08 00 12 13		自行分配扮演		
		演示。	精彩的瞬間		的角色。		
		6-II-2 積極參	呢!		2. 分配完成		

與活6-12 13 14 15 15 16 16 16 16 16 16	後色該需誦 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	

	1 Gg, Hh, Ii Jj, Kk, Ll, Mm Review Assessment	□ □ 1-II-7 能 聽 □ 世課堂中所學的 字詞。	名稱。 Aa-II-2 印刷		複習第三單元 與第四單元所		學習單
第 19 週	Review	懂字◎懂語◎懂活◎出字◎用語◎用活- 學 能室 能常 此學 能室 能常 正學 能室 能常 能學 能室 能常 正子的。 6 的。 6 的。 6 的。 6 的。 6 的。 6 的。 6 能知 6 的, 6 的	名Aa品的寫◎易語◎易語Ae學字B習詞活◎(式稱I-大辨。C的。C的。II對 1-2 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	母字 2. 讀話 3. 室適以 2. 讀話 3. 室適以 2. 讀話 8. 無語與 2. 讀話 8. 無語與 2. 讀話 9. 並 9.	複與等單元所表 四與 三單與 三單與 字字 子母 人 二 二 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	口頭評量	
		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學			單字。 2. 請學生翻到 附出情境 對應的 對應的		

習效果。	表單字圖並貼
7-11-2 能妥善	上。請學生邊
運用情境中的非	上 明 于 王 迈 L
語言訊息以幫助	3. 教師利用
學習。	E-Book 或
◎8-II-1 能 了	Stick, Play
解國內外基本的	and Say 情境
招呼方式。	頁面,帶領全
9-II-1 能 夠 將	班學生核對答
	案。
所學字詞做簡易	圖板遊戲活動
歸類。	1. 請學生翻開
	課本 Review 2
	的圖板遊戲格
	中的大小寫字
	母及其代表單
	字。
	2. 教師開啟
	Stick, Play
	and Say 情境
	頁面,將全班
	分為兩隊,並
	選出各自的代
	表磁鐵。
	3. 請兩隊各派
	一位代表上
	臺 , 猜 拳 決 定
	回答權,猜贏
	的人念出第一
	個活動格中的
	內容後,可往
	前進一格。
	4. 依上述步
	驟,每隊輪流
	派一位學生上
	臺進行遊戲。
	最先抵達終點
	的隊伍獲勝。
	5. 學生熟悉活
	動方式後,教

師可一組 經典發生所 一組 經典發置 1. 瑜學學生 一類 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學生 一學學				
人一組進行圖校遊戲·話日常用播種習 1. 請學生 翻問 Review 2 復明 中華元經頁生 2 使 2 有 引 專 內 5 全 5 全 5 全 5 全 5 全 5 全 5 全 5 全 5 全 5			師可讓學生兩	
板遊典 話日 常用語複習 1. 請學生 複典 開開 Review 2 複典				
經典童話日常 用語複習 1. 請學生 翻開 Review 2 複與			柘游戲。	
用語復習生 翻開 Review 2 經 翻開 Review 2 經 翻開 Review 2 經 典面數。 经 經 到 學 生 對 學 學 生 對 對 數 本 數 書 音 對 對 學 生 對 數 生 生 對 數 生 對 學 學 生 對 表 後 表 , 著 中 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學			级电音针口	
1. 請學生翻開 Review 2 複單 一至 經典 章 話故事 事 章 整 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章			田拓治羽	
Review 2 複習一一			<u>用 </u>	
一單元經頁面,分鐘自行以學生讀。 2. 引導學字。討論故數事音檔,請述者 者會一個數學。 3. 教學生養的 4. 符學學生 報子之之, 後,引導學生 跟著 大聲。 1. 一個 1. 一 1. 一			1. 請学生翻用	
話故事頁面, 給予學生讀。 2. 引導學生的 論故教師 動故教師 事時播請 養圖數次。 4. 待學生 圖數次。 4. 待學學生 跟著 大聲。 報籍 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子			Review 2 複習	
給予學生數分 鐘自行閱學生計 論故事內容。 3. 教師播放故事音召細聽,請 學生子 圖數次。 4. 待學生學 後,引導學 發 。 2. 引導學生 跟著 後,引導學 實 作 解 會 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			一单兀經典董	
 鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔,請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引導學生跟, 對大聲。 選作 請學生做習作Review 2 的練 			話故事頁面,	
2. 引導學生計論故事內容。 3. 教師播放 故事音檔 轉生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引導學生 跟著 大聲 吟誦。 翌作 请學生做習作 Review 2 的練			給予學生數分	
2. 引導學生計論故事內容。 3. 教師播放 故事音檔 轉生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引導學生 跟著 大聲 吟誦。 翌作 请學生做習作 Review 2 的練			鐘自行閱讀。	
論故事內容。 3. 教師播放故事音檔,請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練			2. 引導學生討	
3. 教師播放故事音檔,請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引導學生 跟著 大聲吟誦。 2. 教師播放故事音檔,請學生做習作 Review 2 的練			論故事內容。	
事音檔,請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後,引導學生 跟著大聲吟誦。 216 216 216 217 			3. 教師播放故	
生仔細聽並看 著圖數次。 4. 待學生熟悉 後,引導學生 跟著大聲吟 誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練			事	
著圖數次。 4. 待學生熟悉 後,引導學生 跟著大聲吟 誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練			4 仔细騙 并丢	
4. 待學生熟悉 後,引導學生 跟著大聲吟 誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練			王 1 2 5 1 2 1 2 1	
後,引導學生 跟著大聲吟 誦。 <u>習作</u> 請學生做習作 Review 2 的練				
跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練			4. 付字生熟恋	
誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練			後,引导学生	
個性			跟者大聲吟	
			誦。	
			習作	
Review 2 的練			請學生做習作	
習題。			Review 2 的練	
			習題。	

1	Aa, Bb, Cc,	【英語領域】	【茶坛饭片】	1	始 _	【艾茹炻比】	學習單
1	Dd, Ee, Ff,	★光帝領域』 ◎1-II-7 能 聽		1. 能聽、說、 及辨識大小寫字		【 英語領域】 ◎1-II-7 能	子白平
		懂課堂中所學的					
	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,	字詞。		字。	與第四單元所	题 里	
	Mm、多元評量			2. 能聽懂並跟		□ 1-II-8 能	
	Final Review >	懂簡易的教室用				聽懂簡易的教	
	Assessment	語。	寫。	話。	-1 1	室用語。	
		◎1-II-9 能聽		3. 能聽、說教	日常用語總複		
			日山北中田	它田场, 光佐山	習活動	聽懂簡易的日	
		活用語。	語。	適當回應。	1. 請學生翻開		
		◎2-II-3 能 說	◎Ac-II-2 簡		Final Review		
		出課堂中所學的	易的生活用		總複習單元,	說出課堂中所	
		字詞。	語。		邊指日常用語	學的字詞。	
		◎2-II-4 能 使	Ac-II-3 第二		照片邊念。	◎2-II-4 能	
		用簡易的教室用	學習階段所學		2. 請學生站起		
		語。	字詞。		來,找幾個同		
		厘活◎2-II-3 剛語 II-3 剛語 II-3 剛語 II-4 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	B-II-I 第二學		學練習所有日		
		加围初时口巾工	日旧权川于了		常用語,練習		
** 22		活用語。	詞及句型的生		過請同學在該	常生活用語。	
第 20 週		5-II-1 能正確			照片下方簽		
		地認讀與聽寫 26			名,最快的前	確地認讀與聽	
		個字母。	(外)招呼方		三名獲勝。 ABC Review 活	寫 26 個字 母。	
		◎5-II-2 在 聽 讀時,能辨識書	I, °		MDC REVIEW 活動	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
		本中相對應的書			<u>勤</u> 1. 教師播放		
		寫文字。			ABC Review 音		
		6-II-1 能專注			檔,請學生一	應的書寫文	
		於教師的說明與			邊指一邊念。	字。	
		演示。			2. 全部念過一		
		6-II-2 積極參			次後,教師將	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		與各種課堂練習			學生分為幾	明與演示。	
		活動。			組。	6-II-2 積極	
		6-II-3 樂於回			3. 教師從 ABC	參與各種課堂	
		答教師或同學所			Review 頁面中		
		提的問題。			隨機挑選一個	6-II-3 樂 於	
		6-11-4 認真完			字母與其代表		
		成教師交待的作			單字寫在紙上		
		業。			不讓學生看	=	
		7-II-1 善用預			到。	6-II-4 認真	
		習、複習強化學			4. 請各組輪流	完成教師交待	

習效果。	猪紙上的字母	的作業。
7-11-2 能妥善	與代表單字。	7-II-1 善用
運用情境中的非	5. 猜對的該組	預習、複習強
語言訊息以幫助	養勝。	化學習效果。
學習。	教室用語總複	
◎8-II-1 能 了	習活動	善運用情境中
解國內外基本的	1. 請學生翻開	
招呼方式。	課本教室用語	
9-11-1 能夠將	單元,邊做教	◎8-II-1 能
所學字詞做簡易	室用語對應動	
歸類。	作邊念。	本的招呼方
	2. 找一位自願	
	的學生出來站	9-11-1 能夠
	到講臺上發號	將所學字詞做
	司令,全班站	簡易歸類。
	起來,聽到該	
	教室用語就要	
	做出相對應的	
	動作。	
	3. 練習數次	
	後,改變遊戲	
	方式為老師	
	<u>說</u> 。	
	4. 每次發號司	
	令時,教室用	
	語之前一定要	
	加上老師說,	
	學生才可以做	
	出相對應的動	
	作。	
	5. 做錯的同學	
	必須坐下停止	
	遊戲。	
	6. 最後站著的	
	同學獲勝。	
	習作	
	請學生做習作	
	Final Review	
	的練習題。	

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第<u>一</u>學期<u>一</u>年級<u>品格教育</u>彈性學習課程(校訂課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他 類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	我長大了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. ■ 統整性探究課程(2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力 其他類:□藝術才能班專 4. □其他類課程	主題□專題□議 是(□社團活動□お 特殊需求課程計]社會技巧□學習]領導才能□情意	支藝課程) 講統一上傳至第12項 策略□職業教育□溝通 發展□獨立研究或專長	<mark>)</mark> 訓練□點	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
					台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、				- • • • • •	在對的道路上,增進道德發展知能,了解品德核心
課程願景及特色		_		未來他們	在學習、工作或是生活上,都會內化變成正向的影
發展	響。同時,也是決定成功	71 - 1 - X 010 C			
核心素養	探究,體會與 生活-E-A2 學習各種探究 生活-E-C1 覺察自己、他 並於 生活中 情而努 力或 生活-E-C2 覺察自己的情 務, 展現尊	感受學習的樂趣艺人、事、物的方之人和環境的關係實践,同時能省思 實政改進行動。 所以進行動。 所以進行為表現可 所以及合作	,並能主動發現問題及 法並理解 探究後所獲得 ,體會生 活禮儀與團體 自己在團體 中所應扮 能對他 人和環境有所景 的技巧。	解決問題 身的道題 實規範的意 演的角色 多響,用名	法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與,持續學習。,增進系統思考與解決問題的能力。意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任め、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健
課程目標	1. 培養守時良好的品德態 2. 培養關心與幫助他人的 3. 培養對家人的尊重與感 4. 培養尊重、助人、愛人]態度,建立正向 、恩的情操。	的人際互動。		

配合融入之領域或議題	■國語文 □ 第 □數學 □ 2 ■健康與體育		□藝術 □綜合活 □科技	□生命教 □安全教	育 □法治教育 □科技教育 □賞	
			課程架	構		
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	自編 自選 學習評量 教材 /學習 單
第 1-2 週 2	守時	1. 能了解守。 2. 能在日常生活中 實踐守時的行為。	的養成。	生 6-I-3 覺不 是 6-I-3 覺 完 的 規 究 原 與 其 意 集 與 其 意	老師說繪本故事『來不及了,鱷魚先生!」』: 由老	口頭發表

	ı	1					
						並進一步詢問:讀完整個解	
						故事後,你有什麼想法?然	
						後說明:守時是種對尊重別	
						人、不浪費時間的表現,對	
						自己也對別人負責。	
第 13-14 週	2	友愛	1. 小尊 2. 的人處際五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	應的表現。 E-I-2 生活規範	專心聆聽的習	一、體驗活動: 請小朋友想一想,當自己 做錯事時的心情是什麼?又希 望別人如何對待自己呢? 二、繪本故事分享: 1.透過『敵人派』ppt 的內	口頭發表
						己。』	

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期一年級悅讀田中彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	悦讀田中	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	【○社團活動□技 持殊需求課程計]社會技巧□學習]領導才能□情意 □門課程□體育班	支藝課程) 講統一上傳至第 12項 策略□職業教育□溝通 發展□獨立研究或專長 專門課程	訓練□點 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	兒童的閱讀興趣與習慣培	養需要大人的引	導和陪伴,設計此課程	希望營造	豐富多元的閱讀情境,潛移默化中將閱讀自然融入競爭力,鼓勵孩子養成閱讀的好習慣,逐步引導學
核心素養	探究,體會與 國語-E-B1 具備「聽、說 心應用在生活	感受學習的樂趣 、讀、寫、作」的 與人際溝通。	,並能主動發現問題及 的基本語文素養,並具	解決問題 有生活所?	法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與 ,持續學習。 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理 多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發
課程目標	1. 運用文字語彙,抒發情 2. 結合語文與科技資訊, 3. 分享經驗、溝通意見, 4. 閱讀各類文本,提升理	進行跨領域探索 建立良好人際關	係。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □]本土語]自然科學 □藝 生活課程 □科	· —	□生命教 □安全教	

				課程架	只構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自自教學單
第3週~第4週	2	小阿立大學校	國 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 本。 國 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的 本。	藉著說故事, 讓孩子不再擔 心害怕上學。	Ac-I-3 基本文句的語彙與意志。 Ad-I-3 故事、Bb-I-1 我情感的表情感的表示。 A-I-1 生命。 現象的認識。	1. 老師與小朋友共同閱讀「小阿力的大學校」圖畫書。	能聽能讀 樂動法 完單率 粉 閱 於 並 水 並 水 並 水 が 並 水 が 単 で が 出 習	
第5週~第6	2	和書做朋友	國 5-I-3 聽懂與學習階段相符的文本國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 的學興愛之發慣的大學與人人,說明,說明,說明,說明,以此一個人,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	Ad-I-3 故事、童 詩等。D-I-3 聆 聽與回應的表 現。	1. 老師利用 ppt 介紹書本的 結構及閱讀的好處(1節) 2. 老師利用 ppt 說故事〈書 是什麼東西〉。(1節) 3. 學生能用心聆聽並回答問 題。	能老能聽樂活出 一	
第 15 週	1	狐狸愛上圖書 館	國 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。	1. 利用此書的 內容讓學生知 道圖書館的使	Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童	一、閱讀活動:(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀 「狐狸愛上圖書館學校」圖	能專心聆聽	

				用規則。 2. 了解閱讀的 好處	詩等。	畫書。 2. 老師導讀,並適時呈現書中豐富的圖畫,加強說明。 二、討論活動:(1節) 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 完成學習單 4. 學生自由上台分享。	能靜心閱 讀 樂於動 光 動 出 之 成 學 習 單
第 16 週	1	有書?	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 的良並中2. 規培書人瞭儀的日踐由的兒及好解,習常。 對解養的兒及好關之情生 各种了童尊習量性生 各种愛重慣生 各种愛重慣	Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【(1 如的到嘩靜開則【(1 如的到嘩靜開則】【(1 如的到嘩靜開則】】() 如的到嘩靜開應計回對, 等的是,果在會理人果有的事沒問之, ,是有可能他如還遵事呢, ,是有到於結別寫定的 一個會大無:什的 ,們們不 一個會大無:什的 一個一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一	專口 口 可 政 發 表 學 習 一 分

(家) (宋) (宋) (宋) (宋) (宋) (宋) (宋) (宋) (宋) (宋							護並遵守哦!		
陳設、書籍分類與閱覽方式,促進學生使用圖書館的與趣。 第 18 周 1 雙閱讀教學—數位繪本閱讀 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具 平板進行閱讀 讀以外,還有數 2.利用 ppt 介紹圖書館位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3.學生到圖書館,認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。 4.老師利用事先已經準備好的圖書室配件,請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片,設計心目中的圖書室分區,並做分享。 第 18 周 1 雙閱讀教學—數位繪本閱讀 資訊科技共創工具 平板進行閱讀 讀以外,還有數 2.數位繪本搜尋技巧。 2 數位繪本搜尋技巧。 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	第 17 週	1	認識圖書館		館的位置、各	· ·			
使用圖書館的 與趣。				陳設、書籍分 類與閱覽方		2. 利用 ppt 介紹圖書館位			
第18周 1 雙閱讀教學- 數位繪本閱讀 資訊科技共創工具 平板進行閱讀 讀以外,還有數 2.數位繪本搜尋技巧。					使用圖書館的		3. 學生到圖書館,認識各分		
第18周 1 雙閱讀教學— 數位繪本閱讀 資訊科技共創工具 平板進行閱讀 知道除了紙本閱 讀以外,還有數 1. 平板操作說明。 能安靜聽 生 老師介紹 用							4. 老師利用事先已經準備好 的圖書室配件,請學生利用 可移動的置物櫃、桌椅、服	活動並說	
數位繪本閱讀 資訊科技共創工具 平板進行閱讀 讀以外,還有數 2.數位繪本搜尋技巧。 老師介紹 用							計心目中的圖書室分區,並		
一	第 18 周	1	雙閱讀教學-	資 E4 認識常見的	了解如何利用	知道除了紙本閱	1. 平板操作說明。	能安靜聽	生生
			數位繪本閱讀	資訊科技共創工具	平板進行閱讀	讀以外,還有數	2. 數位繪本搜尋技巧。	老師介紹	用平
			生生用平板	的使用方法。		位閱讀。			板

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第一學期一年級田中馬拉松 GO! 彈性學習課程(校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	RUN ! RUN ! RUN	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班專 4.□其他類課程	建 (□社團活動□打 特殊需求課程計 □社會技巧□學習 □領導才能□情意 □門課程□體育班	支藝課程) 請統一上傳至第12項 策略□職業教育□溝通 發展□獨立研究或專長 專門課程	<mark>)</mark> 訓練□點 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	設計理念 每年田中馬拉松活動辦理 線必經之地,更是提供外	型期間,人潮由各 小地選手休息住宿	地蜂擁而至,形成田中 的選手村。為了讓學生	的文化特認識在地	色,本校位在田中鎮的中心位置,不僅是馬拉松路 文化特色—田中馬拉松,設計此課程讓學生更了解 驗,培養認同家鄉、喜愛運動的態度。
核心素養	探究,體會與 健體-E-A2 具備探索身體 數學-E-A3 能觀察出日常 常生活的應用	感受學習的樂趣 活動與健康生活 生活問題和數學	,並能主動發現問題及戶問題的思考能力,並透達的關聯,並能嘗試與擬	解決問題 過體驗與實 訂解決問:	去,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與 ,持續學習。 實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日 多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發
課程目標	1. 認識家鄉田中馬拉松的文化 2. 運用藝術創作,表達自己的 3. 探索身體活動透過體驗與實	1想法,享受創作的樂	· · ·		
配合融入之領域或議題	■數學 □社會 □]本土語]自然科學 □藝 ■生活課程 □科		□性別平等□生命教育□安全教育	育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育

					□生涯規	劃教育 □家庭教育 □原住民教育□月	5外教育 □國	際教育
				課程架	· 構			
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自自教學學
第7週	1	認識田中馬	1. 能養成專心聆聽的 態度 能知道馬拉松的由來 能覺察內容與特色 能分享自己對馬拉松 運動的想法	回應的表現。 B-I-2 社會環	生 3-I-1 與動求 生 3-I-1 學好 類習奇心 生 2-I-1 探察 以索物。 官生及		專心 門影 四	
第8週	1	跑步高手(1)	1. 能知道運動的基本 條件。			一、試試看自己能跑幾圈 1. 想要參加馬拉松活動,必須	口頭發表	

I						
			識、運動對身	識。	要怎麼樣?有好的體力,健	
			體健康益處。		康的身體,練習跑步。	
		願意參與班上的跑步	生 F-I-1 工作	生 3-I-1 願意參	2. 來跑一跑吧!全班一起跑	
		活動。	任務理解與工	與各種學習活	三圈。感覺怎麼樣?輕鬆,	口頭發表
			作目標設定的	動,表現好奇與	喘,熱。	
			練習。	求知探究之心。	3. 在十分鐘裡,自己跑幾圈	
					呢?感覺怎麼樣?腳好痠,	數自己的
					說不出話來,好累不想	跑步圈數
					跑。	
					二、誰是最厲害的跑者	
			數 N-1-1 用數	數 n-l-1 理解一	1. 四人為一組,各組自行比	
		能計算跑步圈數。	表示多少與順	千以內數的位值	出最多圈數的人。每一組最	比較跑步
		能比較圈數的多寡。	序。結合數	結構,據以做為	多圈數的人,再進行比較,	圈數的多
			數、位值表	四則運算之基	比出全班跑最多圈數的人。	與少
			徵、位值表。	礎。	三、為自己訂目標	
		能主動練習跑步。			1. 想想看剛才跑步的感覺?	
			生 F-I-3 時間	生 3-I-3 體會學	如果每天利用時間練習跑	
			分配及做事程	習的樂趣和成就	步,一個月後,自己在十分	
			序的規劃練	感,主動學習新	鐘內能跑幾圈呢?	
			羽。	的事物。	2. 老師記錄孩子的目標圈	設定未來
					數,並把各個孩子的目標圈	的跑步圈
					數紙發給孩子,可貼於置物	數
					櫃上。	
					3. 老師帶全班一起喊口號,	
					為自己打氣。	
第 9 週 1	補給高手	能覺察馬拉松的跑者	B-I-2 社會環境	生 2-I-1 以感官	一、跑步時的需要	
		的需求。	之美的體認。	和知覺探索生	1. 上一次嘗試開始跑步後,	口頭發表
				活, 覺察事物及	你發現跑步的時候有什麼感	
				環境的特性。	覺?	
					(發現跑的時候會流汗、很	
					熱、口很渴)	
					2. 當你有這些感覺的時候,	

2. 能了解補給站和 跑者之間的關係。		活中的人、事、 物,並體會彼此	1. 從影片中看出,一場馬拉松 除了跑者之外,還有什麼人? 在旁邊加油的人(啦啦隊),提	能用心觀 看影片
			供水和食物的人(補給站)。 2. 他們在做什麼事呢? 啦啦隊:在旁邊為他們加油 打氣,和他們擊掌,唱歌、 表演樂器····· 補給站:提供飲料、水還有 食物 醫護站:有醫護人員,有人 醫護站:有醫護人員,有人 不舒服的時候,可以照顧他 3. 仔細觀察一下,補給站的	口頭發表
能關懷來田中參加馬 拉松的跑者,並願 意提供協助與服 務。	E-I-4 對他人的 感謝與服務。	生 6-I-4 關懷生 活中的人、事、 物,願意提供協 助與 服務。	食物有哪些?為什麼要提供 這些食物。 有水。 有水果、冰塊、豆干、 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭發表

- <u></u> -							
						2. 怎麼做?	
						(可以在路旁為他們加油)	
						3. 我們學校是選手村,我們	
						也可以來布置一下選手村,	口頭發表
						你覺得要布置什麼呢?	
						(貼一些加油的話、歡迎的	
						話)	
第 10 週	1	設計高手(1)	1. 能設計為選手加	生 C-I-2 媒材	生 2-I-5 運用各	一、討論	
			油的標語。	特性與符號表	種探究事物的	1. 我們可以用什麼東西來布	口頭發表
				徵的使用。	方法及技能,對	置我們的學校,讓我們學校	
					訊息做適切的處	成為一個特別的選手村?	
					理,並養成動手	2. 想一想可以貼在哪裡?	
					做的習慣。	(走廊、窗户)	
					生 4-I-1 利用各	二、進行創作	
					種生活的媒介	創作加油的標語	實作評量
					與素材進行表現		
					與創 作,喚起		
					豐富的想像		
			2. 能和同學討論,	生 F-I-1 工作	力。	三、作品分享	
			找出校園中適合張	任務理解與工	生 4-I-2 使用不	1. 介紹自己的作品與欣賞	能欣賞同
			貼的位置,並完成	作目標設定的	同的表徵符號	同學的作品	學與自己
			布置。	練習。	進行表現與分	2. 到校園中,找到合宜的	的作品
					享,感 受創作	位置掛上每個人製作的加油	
					的樂趣。	標語或海報。	
					生 7-I-4 能為共		
					同的目標訂定		
					規則或方法,一		
					起工作並完成任		
					務。		
第 11 週	1	設計高手(2)	1. 能欣賞歷屆田中	D-I-3 聆聽與	生 5-I-3 理解與	一、獎牌大不同	
			馬拉松獎牌的設計	回應的表現。	欣賞美的多元形	1. 教師展示馬拉松選手完賽	

		之美 2. 能動手製作, 自主 整 整 整 整 等 的 作 的 段 段 自 己 的 。 3. 能表達 自 己 的 的 的 。 3. 能表達 自 己 的 的 。 3. 能表 之 。 3. 能表 。 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能	C-I-2 烘的 F-I-1 解决		照片 (1) 照新 (2) 你對什 (2) 你對什 (2) 你對什 (2) 你對什 (2) 你對什 (2) 你對什 (2) 你對什 (2) 你對什 (3) 是 (4) 是 (5) 是 (6) 是 (7) 是 (7) 是 (7) 是 (8) 是 (8) 是 (9)	口頭發表
			F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	試用各種方法理		能向同學 說出自己 的設計理 念
第 12 週 1	跑步高手(2)	1. 能計算跑步圈 數。	數 N-1-1 用數 表示多少與順	·	二、驗收成果 1. 經過一個月的跑步練習,	用心跑步

			1	
	序。結合數	結構,據以做為	大家再來跑一跑,有沒有	
	數、位值表	四則運算之基	達到之前設定的目標?	
2. 能比較圈數的多	徵、位值表。	礎。	2. 進行和一個月前的跑步圈	
寡。			數比較,有沒有多於之前	比較跑步
			的?	圏數
			二、頒獎	
3. 能體會為目標而	生 F-I-4 對自	生 3-I-3 體會學	1. 老師替有達到目標的孩	
努力所带來的喜	己做事方法或	習的樂趣和成就	子,套上孩子自己設計的	
悦。	策略的省思與	感,主動學習新	獎牌。	獎勵與鼓
	改善。	的事物。	2. 老師替雖沒有達到目標,	勵
			但有用心參與這個活動的	
			孩子,套上孩子自己設計	
			的獎牌。	
4. 能表達活動後感			三、活動感想	
想。			1. 說一說,參加完這次活動	
_			的感覺?	口頭發表
			忍為很開心,下次會再參加的舉	
			手。	

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 _ _ 學期 _ _ 年級 安全教育 彈性學習課程(校訂課程)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·									
課程名稱	安全	全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數 本	學期共(2)節					
彈性學習課程	1.	続整性(主題、	專題、議題)探第	党課程							
類別	2.[社團活動與技	藝課程(□社團活	動□技藝課程)							
	3.[3.□其他類課程									
		□本土語文/新住	民語文□服務學	習□戶外教育□	班際或校際交流	त□自治活動□班級輔導□學生自主導	學習□領域補	救教學			
呼應學校背	r,	交通安全』對於孔	该子的日常生活:	兑是非常重要。 :	讓孩子建立正確	的交通安全認知與能力,才能確保學	生個人自身自	的安全,			
景、課程願景	進i	而能培養自我保 言	護與尊重他人的意	素養 ,進而讓他	們在學習、工作	或是生活上,都會內化變成正向的影	響,成為一位	立具有良			
及特色發展	好么	公民意識的好國民	₹ ∘								
核心素養	E-A	12 具備探索問題	的思考能力,並	透過體驗與實踐	處理日常生活	問題。					
	E-C	1 具備個人生活	道德的知識與是	非判斷的能力,	理解並遵守社	會道德規範,培養公民意識,關懷生	態環境。				
	1. 🕏	辨識社區道路環5	 竟的常見危險。								
課程目標	2.4	知道利用行人設施	· 								
	3.	忍識常見的交诵相	票誌、標線與號記	太							
		國語文 □英語	本土語文		□性別平等	教育 □人權教育 □環境教育 □海洋	羊教育 ■品德	 教育			
配合融入之領		數學 □社會	□自然科學	□藝術	□生命教育	■法治教育 □科技教育 □資言	· · · · · — · ·	教育			
域或議題		綜合活動	■生活課程	□科技	■安全教育	□防災教育 □閱讀素養 □多月					
		建康與體育			□生涯規劃	教育 □家庭教育 □原住民教育□户:	外教育 □國際	教育			
				ؠ	果程架構						
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校	學習目標	學習活動	評量方式	自編自			
1x 1 ~ 2x	數	456 1 5 05 11 11 11	(校訂或相關	訂)	1 4 - 1/1	7 4 12 5%	-1 = // -/	選教材			
	,,,		領域)	• /				/學習單			
第19.20週	1	交通安全起步	生 2-I-1 以	生 A-I-2	1. 以感官和	活動一 走路上學去(20分鐘)	實作評	學習單			
		走	感官和知覺探	事物變化現象	知覺辨識社	(一)教師講述:小蘋果是一位小	量:能參				
			索生活中的	的觀察。	區、學校道	學二年級的女生,每天媽 媽都會	與活動並				
			人、事、物,	生 C-I-3	路周邊環	带她走路上學,我們一起來看看,	分辨安全				
			覺察事物及環	探究生活事物	境,以及車	她上學經過 哪些地方。	與危險的				

境的特性。 4 2-1-3 探 │ 能。 索生活中的 人、事、物, 生活規範的 **並體會彼此之** 實踐。 間會相互影 墾。 生 2-**1**-4 在 檢視與調整。 發現及解決問 | 健 Ba-I-1遊 題的歷程中, 學習探索與探 學情境的安全 究人、事、物 須知。 的方法。 生 6-I-3 覺 察生活中的規 範與禮儀,探 究其意義,並 願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生 活規範。

的方法與技 生 E-I-2

生 E-I-3 自我行為的 戲場所與上下 輛周遭的危 險區域。

骨自身生理

2. 探索並察

限制對交通 行為的影 變,以及步 行時容易 發生事故與 危险的行 為。 3. 在發現及 解決問題的 歷程中,知 道遵循號 誌、標誌、 標線,以 及運用行人 設施安全通 行的方法。 4. 能覺察 周遭環境及 自身危險行 為會對生活 中的人、 事、物產 生 嚴重的 影響,並以 行動實踐課 堂中所學 的正確交通 行為。

(二)教師展示「走路上學去」故 事圖 (附件 [-1) 講述故事,或 點選

https://tinvurl.com/26v2vn5m播 放有聲故事。

(三)教師進行提問討論。 1. 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上 經驗,以 學,她們經過哪些 地方? 路口、斑馬線、人 行道……。 3. 教師提問:小朋友,你上學時會 經過哪些地方呢? 請分享你的經 驗。 (低年級學童通常會以店家 來回答,如:經過超商、餐廳、飲

4. 學生自由回答。

題)

5. 教師將學生的回答內容,逐一寫 在黑板上。

料店等,要以學童的答案引導到主

活動二 安全和危險的地方 (20 分鐘)

(一)教師展示社區、學校附近步 行區域的照片(附件 I-2),並 介紹各區域的名稱。如:人行 道、騎樓、天橋、地 下道、十字 路口、路口、無人行道之小巷 弄、停車場 出入口、公車站、路 口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (附件中的圖片提供教師「選 用」,教師可依據各校 實際情

形,並對照學生於「活動一」所回

道路環 境。 口語評 量:能說 出在各區 域行走的 及影響道 全的因素

答的內容,優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。 (二)進行「安全!不安全!」活動。教師說明活動規則:教師展示「交通環境」照片(附件I-2),或「活動現則 中學生發表之地點,如果學生覺得是「安全」的區域、雙手為學之學,不安全」的區域,雙手在胸前畫叉叉。 1.教師逐一展示照片,並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 教師利用統計結果,引導學生將社區人為「安全」與「不安全」由兩類。 4.教師依據統計結果提問:為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢? 5.學生自由回答。 6.教師運用分類及學生回答的結果,引導學生思考全(如:是否
6. 教師運用分類及學生回答的結果,引導學生思考,哪些因素會
活動三 交安小偵探 - 尋找安全

區域 (40 分鐘)
(一)教師展示「尋找安全區
域」情境圖(附件Ⅰ-3)並提
問:接下來,老師會給小朋友看
一些圖片,是小蘋果和她 的同
學阿吉走在路上的情形,大家看
一看,誰走在比 較安全的地方
呢?學生選擇答案並說明理由。
1. 情境一:人行道 vs. 車道
2. 情境二: 枕木紋行人穿越道
線 VS. 無標線路段
3. 情境三:騎樓 vs. 車道
情境四:天橋 VS. 無標線路口
5. 情境五:有導護 vs. 無導護
6. 情境六:鄉間道路走路中間
VS. 鄉間道路靠邊行走
(二)師生歸納:
1. 道路是大家共同使用的地
方,不是個人專用的空 間,所以
存在一定的危險,如果又有人不遵
守大家 共同的用路規矩,不用安
全的方式通行或走路,危險隨時
就可能出現。
2. 走路時,應該走在騎樓和人
行道區域才安全。
3. 過馬路時,應該走斑馬線
(行人穿越道線)通過。
4. 在學校附近有導護爸爸、媽
媽及學校老師時,要遵 守指揮
行走。

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第_一_學期_一_年級辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

			· 次// 生工/人上	工一次为少二丁	10 30 67 10 0		
進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	議題宣導 友善校園反霸凌	1	讓學生了解如何保 護自己尊重別人	人 E1 認識人權是與生俱有 的、普遍的、不容剝 奪的。	以繪本故事讓學生了解 遇到霸凌事件時如何保 護自己。	問答口頭發表	
2-3	議題宣導 安全教育暨防災 演練	2	1.能了解地震帶來 的傷害。 2.能知道地震時如 何保命。	防 E8 參與學校的防災疏散 演練。 環 E12 養成對災害的警覺心 及敏感度,對災害有 基本的了解,並能避 免災害的發生。	1. 地震時避難的要點教學。 2.全校防災演練	問答 口頭發表 實作	得視外部單 位時間調整 實施日期
4	班級輔導 維護健康與檢查	1	藉由健康檢查,讓 學生了解如何誠為 一位健康寶寶	體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以 促進身心健全發展, 並認識個人特質,發 展運動與保健的潛	1.身高體重測量。 2.視力口腔檢查。 3.維持健康的要領。	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
5	生命教育	1	1.分辨大人分開的事實與仍然愛著我們的觀點。 2.分享生活中美的人事物,體察每個人的多樣性。 3.能覺知自己的正向想法與負而想法,調整為積極面。	Al 身心素質與自我精進 Cl 道德實踐與公民意 識 C2 人際關係與團隊合 作	1. 生命成長現象的認識。 2. 事物變化現象的觀察。 3. 自我省思。 4. 自我與他人關係的識。 5. 情緒調整的學習。 6. 自我行為的檢視與調整。	問答口頭發表	得視外部單 位時間調整 實施日期

6-8	議題宣導 性別平等教育課程	3	身體自主權的尊重與維護	性 A3 維護自我與尊重他人 身體自主權,善用各 項資源,保障性別權 益,增進性騷擾、性 侵害與性霸凌的防治 (制)能 力。	1.認識生理性別的特質 2.認同多樣性別的尊 重。	問答口頭發表	
9-10	議題宣導 環境教育課程	2	透過探索校園,能 喜愛與自然景物的 接觸。	環 E1 參與戶外學習與自然 體驗,覺知自然環境 的美、平衡、 與完整 性。	1.認識校園生物的種類和分布 2.認識生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。	問答口頭發表	得視實際狀 況調整實施 日期
11-17	班際交流 校慶系列活動	7	藉由讓學生校慶活動,培養學生對於 生活周遭事物的關懷。	健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生 活中樂於與人互動 活中樂於與人互動 於與人互動 於與人互動 以平競爭, 此與團 成員合作, 健康。	1.校慶表演節目練習。 2.校慶活動預演。 3.校慶活動。	實作	得視實際狀 況調整實施 日期
18-20	議題宣導 性別平等教育課程	3	身體自主權的尊重與維護	性 A3 維護自我與尊重他人 身體自主權,善 用各 項資源,保障性別權 益,增進性 騷擾、性 侵害與性霸凌的防治 (制)能 力。	1.維護與捍衛自己的身體自主權。 2.並尊重他人的身體自主權。	問答口頭發表	

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導···等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。

114 學年度第二學期

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育-Hooray 實施年級 一年級 教學 本學期共(19)節						
	(
	1. ■統整性探究課程(□■主題□專題□議題)						
	2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)						
	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)						
彈性學習	身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用						
課程類別	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域						
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程						
	4. □其他類課程						
	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 本系列教材應用溝通式教學法,融入 TPR 教學法,並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常						
呼應學校背景、	會話短句及歌謠韻文外,並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略,培養學生自主學習能力。						
課程願景及特色	2. 認識中外主要節慶習俗及由來。						
發展	3. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
	4因學校位於海線,課程中將融入「風」的議題與觀點拓展到國際間如何運用及處遇「風」所帶來的各項影響。						
	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。						
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。						
	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
	1. 能認識各國的文化。						
	2. 能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
	3. 能了解並學習品格教育的精神。						
課程目標	4. 能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。						
	5. 能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。						
	6. 能聽懂本單元故事。(故事大意)						
	7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文,並聽懂主要內容。						
	■國語文 ■英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育						
配合融入之領域	□ ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						
或議題	■健康與體育 ■生活課程 □科技 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 ■多元文化教育						
	■促尿兴胆月 ■土伯钵柱 □竹仅 □△→祝初 □□○八祝初 □□○八祝初 □□○八元初初 □□○○八元初初 □□○○八元初初 □□○○八元初初 □□○○八元初初 □□○○八元初初 □□○○八元初初 □□○○八元初初 □□○○○八元初初 □□○○○□○○□○□○□○□○□○□○□○□○□○□○□○□○□○□○□						

						□生涯規劃書	教育 □家庭教育 □原	京住民教育□戶外教	育 ■國際教育
	課程架構								
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內名	客(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材
	數		(校訂或相關領域)					(表現任務)	/學習單

	1	Nn, Oo,		【英語領域】	1.
		Unit 1	I Like	1-II-1 能聽辨	主
		Myself		26 個字母。	節
				◎1-II-7 能聽	2.
		法國 Fr	ance	懂課堂中所學的	所:
				字詞。	3.
				◎1-II-8 能聽	學
				懂簡易的教室用	出:
				語。	
				◎1-II-9 能聽	
				懂簡易的日常生	
				活用語。	
				2-II-1 能說出	
				26 個字母。	
				◎2-Ⅱ-3 能說	
				出課堂中所學的 字詞。	
				「□ □ 2-II-5 能使	
				用簡易的日常生	
第1週				活用語。	
N 1 -Q				3-11-1 能辨識	
				26 個印刷體大	
				小寫字母。	
				◎3-II-2 能辨	
				識課堂中所學的	
				字詞。	
				4-II-1 能書寫	
				26 個印刷體大	
				小寫字母。	
				5-II-1 能正確	
				地認讀與聽寫	
				26 個字母。	
				◎5-II-2 在聽	
				讀時,能辨識書	
				本中相對應的書	
				寫文字。	
				6-11-1 能專注	
				於教師的說明與	
				演示。	

6-II-2 積極參

能聽懂故事 要內容與情

能正確運用 學字詞。

能聽、說所 用語, 並作 適當回應。

【英語領域】

Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。

國際文化

法國的長棍麵包 (baguette) 原 意 為 長條形的寶石,是 一種傳統的法式麵 包, 營養豐富, 製 作程序與配方簡 單,在法國麵包店 非常普遍。長棍麵 包起源於 1920 年 的一項法令:麵包 師不得於凌晨 4 點 之前工作,於是, 相較於其他作法繁 瑣的麵包,做法簡 單的長棍麵包迅速 在法國引起熱潮, 並且成為特色麵 包。

第一節課 暖身活動

1. 教師和學生 打招呼,以字 母卡複習前一 冊學過的字 母。 2. 開啟第一單 元故事情境頁

面,引導學生 觀察情境圖內 容。

故事教學 1. 引導學生利 用故事情境章 名頁猜想整個 故事內容。 2. 播放故事音 檔,請學生仔 細聆聽並觀察 故事情境圖。 3. 教師講解故 事內容,全班 一起討論內 容, 並可引導 連結學生真實 生活。 4. 带领全班跟 讀本課故事中 的日常用語。

事動書。 故事活動角色 扮演教學

5. 教師利用

E-Book 播放故

1. 將學生分為 幾組,請各組 自行分配扮演 的角色。

2. 分配完成

1. 活動式評 量

2. 纸筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

延伸提問

教師可詢問學 生是否吃過法 國長棍麵包? 吃起來的口感 是怎麽樣的 呢?

省 9 18	與活-13 種。-3師問-4師 -1 複果-2情訊。-1 字。 各動II-4師 -1 複果-2情訊。-1 字。 學 真的 用化 妥的幫 夠簡 學 真的 用化 妥的幫 夠簡		後色該來3.分間4.臺教1.生語並動2.室請並3.生語習,的學。給鐘。各演室教瞭Go示作教用學跟教進的。扮臺生 予彩 組。語師解的範。師語生讀師行演詞背 各 依 教引教 j對 播音仔次帶教 PR該需誦 組排 序 學導室b!應 放檔細。領室 P	
第2週				

第3週 Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 法國 France

6-II-2 積極參

第一節課 母名

暖身活動 1. 教師和學生 刷品大 打招呼,以字 母卡複習前一 辨識及 册學過的字 二學習 母。 同。

2. 開啟第一單 元故事情境頁 面,引導學生 觀察情境圖內

1. 引導學生利 用故事情境章 名頁猜想整個 故事內容。 2. 播放故事音 檔,請學生仔 細聆聽並觀察 故事情境圖。 3. 教師講解故 事內容,全班 一起討論內 容, 並可引導 連結學生真實 生活。 4. 带領全班跟 讀本課故事中

事動書。 故事活動角色 扮演教學

的日常用語。

5. 教師利用 E-Book 播放故

1. 將學生分為 幾組,請各組 自行分配扮演 的角色。

2. 分配完成

1. 活動式評 量

紙筆評量 課堂觀察 口語評量 5. 作業評量

延伸提問

教師可詢問學 生是否吃過法 國長棍麵包? 吃起來的口感 是怎麽樣的 呢?

與各種課堂練習	後,扮演該角
活動。	色的臺詞需請
6-II-3 樂於回	該學生背誦下
答教師或同學所	來。
提的問題。	3. 給予各組數
6-II-4 認真完	分鐘彩排時
成教師交待的作	間。
業。	4. 各組依序上
7-II-1 善用預	臺演出。
習、複習強化學	教室用語教學
習效果。	1. 教師引導學
7-II-2 能妥善	生瞭解教室用
運用情境中的非	語 Good job!,
語言訊息以幫助	並示範對應的
學習。	動作。
9-II-1 能夠將	2. 教師播放教
新學字詞做簡易	2. 教師播放教
	請學生仔細聽
斯· 郑 · 《 · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	並跟讀數次。
	3. 教師帶領學
	生進行教室用 TDD 4t
	語 的 TPR 練
	習。

	1	Qq, Rr, Ss	【英語領域】	1. 能聽懂故事	【英語領域】	第一節課	1. 活動式評	
		Unit 2 Spring	1-II-1 能聽辨	主要內容與情	Aa-II-1 字母名	暖身活動	量	
			26 個字母。	節。	稱。	1. 教師和學生	2. 紙筆評量	
		荷 蘭 the	_	2. 能正確運用		打招呼,以字	3. 課堂觀察	
		Netherlands	懂課堂中所學的	所學字詞。	小寫字母的辨識及	母卡複習前一	4. 口語評量	
			字詞。	3. 能聽、說所		課學過的字	5. 作業評量	
			◎1-II-8 能聽			母。		
			懂簡易的教室用	出適當回應。	階段所學字詞。	2. 教師開啟第	延伸提問	
			語。		國際文化	二單元故事情	教師可詢問學	
			◎1-II-9 能聽		提到荷蘭就不能不	境頁面,引導	生是否有看過	
			懂簡易的日常生			學生觀察情境		
			活用語。		說到它的國花—鬱	圖內容。	荷蘭鬱金香?	
			2-II-1 能說出		金香。在荷蘭,鬱	3. 教師複習學	最喜歡什麼花	
			26 個字母。		金香是美好、莊	過的教室用		
			◎2-II-3 能 說		嚴、華貴和成功的	語。		
			出課堂中所學的		象徵。16 世紀時,	故事教學		
			字詞。		· ·	1. 引導學生利		
			◎2-II-5 能使		土耳其人把鬱金香	用故事情境章		
			用簡易的日常生		带到了荷蘭,由於	名頁猜想整個		
第4週			活用語。		當地氣候與土壤適	故事內容。		
			3-II-1 能辨識		合鬱金香的生長,	2. 播放故事音		
			26 個印刷體大		再加上荷蘭不斷創	檔,請學生仔		
			小寫字母。		新的培育技術,鬱	細聆聽並觀察		
			◎3-II-2 能辨			故事情境圖。		
			識課堂中所學的		金香成為了荷蘭主	3. 教師講解故		
			字詞。		要的出口商品之	事內容,全班		
			4-II-1 能書寫		- °	一起討論內		
			26 個印刷體大			容,並可引導		
			小寫字母。			連結學生真實		
			5-II-1 能正確			生活。		
			地認讀與聽寫			4. 带領全班跟		
			26 個字母。			讀本課故事中		
			◎5-II-2 在聽			的日常用語。		
			讀時,能辨識書			5. 教師利用		
			本中相對應的書			E-Book 播放故		
			寫文字。			事動畫。		
			6-II-1 能專注			故事活動角色		
			於教師的說明與			扮演教學		
			演示。			1. 將學生分為		
			6-II-2 積極參			幾組,請各組		

	1	Qq, Rr, Ss	【英語領域】	1. 能聽懂故事		第一節課	1. 活動式評	
		Unit 2 Spring	1-II-1 能聽辨	主要內容與情		暖身活動	量	
			26 個字母。	節。	稱。	1. 教師和學生	2. 紙筆評量	
		荷蘭 the	◎1-II-7 能聽	2. 能正確運用	Aa-II-2 印刷品大	打招呼,以字	3. 課堂觀察	
		Netherlands	懂課堂中所學的	所學字詞。	小寫字母的辨識及	母卡複習前一	4. 口語評量	
			字詞。	3. 能聽、說所	書寫。	課學過的字	5. 作業評量	
			◎1-II-8 能聽	學用語,並作	Ac-II-3 第二學習	母。		
			懂簡易的教室用	出適當回應。	階段所學字詞。	2. 教師開啟第	延伸提問	
			語。		國際文化	二單元故事情	教師可詢問學	
			◎1-II-9 能聽		提到荷蘭就不能不	境頁面,引導	生是否有看過	
			懂簡易的日常生		說到它的國花—鬱	學生觀察情境	荷蘭鬱金香?	
			活用語。			圖內容。	目主払り庇サ	
			2-11-1 能說出		金香。在荷蘭,鬱	3. 教師複習學		
			26 個字母。		金香是美好、莊		呢?為什麼?	
			◎2-II-3 能 說		嚴、華貴和成功的			
			出課堂中所學的		象徵。16 世紀時,	故事教學		
			字詞。		土耳其人把鬱金香	1. 引導學生利		
			◎2-II-5 能使		带到了荷蘭,由於	用故事情境章		
hb =			用簡易的日常生			1 7 7 7 10 正 11		
第5週			活用語。		當地氣候與土壤適	· · · -		
			3-II-1 能辨識		合鬱金香的生長,	2. 播放故事音		
			26 個印刷體大		再加上荷蘭不斷創	檔,請學生仔		
			小寫字母。		新的培育技術,鬱	細聆聽並觀察		
			◎3-II-2 能辨		金香成為了荷蘭主	故事情境圖。		
			識課堂中所學的			3. 教師講解故		
			字詞。		要的出口商品之	事內容,全班		
			4-II-1 能書寫		— °	一起討論內		
			26 個印刷體大			容,並可引導		
			小寫字母。			連結學生真實		
			5-11-1 能正確			生活。		
			地認讀與聽寫			4. 带領全班跟		
			26 個字母。			讀本課故事中		
			◎5-II-2 在聽 續時,作啦從書			的日常用語。		
			讀時,能辨識書			5. 教師利用		
			本中相對應的書			E-Book 播放故		
			寫文字。			事動畫。		
			6-11-1 能專注			故事活動角色		
			於教師的說明與			扮演教學		
			演示。			1. 將學生分為		
			6-II-2 積極參			幾組,請各組		

	1 Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 荷蘭 the Netherlands	【英語領域】 1-II-1 26個 26個 □ II-7 中 26個 □ II-8 前 1-II-8 前 1-II-8 前 1-II-9 前 1-	節。 2. 能正確運用 所學字詞、說 等題、說 學用 出 適當回應。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國際文化 提到荷蘭就不能不 說到它的國花—一鬱 金香。在荷蘭,鬱	第暖1.打母課母2.二境學圖3. 節活的呼復過師元面觀容師和,習過開故,察。 複學以前的 啟事引情 習學以前的 啟事引情 習	4.5. 延 教生 荷 中提明 問 問 看 看 香 套 管 數 書 數 十 要 要 過 ? 花	
第 6 週		26 個字II-3 個字-II-3 一十字 一一一字 一一一字 一一一字 一一一字 一一一字 一一一字 一一一字		金嚴象土帶當合再新金要香、徵耳到地鬱加的香的美背6人荷候香荷育為口美和世把蘭與的蘭技了四姓把蘭與的蘭技了內好成紀鬱,土生不術荷高出於成紀鬱,	1 7 7 7 10 正 11	呢?為什麼?	
		4-II-1 26 寫I-1 26 寫I-1 1 個字 I : : : : : : : : : : : : : : : : : :			中一容連生4.讀的5.E-事故扮1.幾7起,結活帶本日 教的畫活實將與計可生 全故語師播。動學生請主論引真 班事。利放 角 分各班內導實 跟中 用故 色 為組工內導實 跟中 用故 色 為組		

1 Qa, Rr, Ss								
新 the Nether lands 1	1	Qq, Rr, Ss		1			1. 活動式評	
## Nether lands ***		Unit 2 Spring	1-II-1 能聽辨	1	Aa-II-1 字母名			
Wetherlands								
第7 週 第7 週 第 11 - 8 能 整 性簡易的的教室的情								
\$\text{\$\sigma\$\chi\$} \begin{align*} \psi & \text{\$\sigma\$\chi\$} \\ \psi & \$\sigma\$\ch		Netherlands		l				
性簡易的教室用語。。 圖與所學字詞。 圖與所文化 《							0. 作术引生	
語。 ③1-11-9 能聽性簡易的日常生活用語。 2-111-1 能說性簡別的 出 26 個字母。 ③2-11-3 能說出 26 個字母。 ③2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-11-1 能使用簡易的日常生素的 由 沒事情想不							24 /h la 118	
◎1-II-9 能聽 價簡易的的常生 2-II-1 能說出 26個字母。能說出 ②2-II-5 能說出 ②2-II-5 能說 出課堂中所學的 字詞。 ②2-II-5 能使 用簡易的日常生 湯-II-1 能數 第3-II-1 能力 3-II-1 能對 26個印刷體大 小寫字母。 ③3-II-2 解 3-II-1 能書 26個印刷體大 小寫字母。 第26個印刷體大 小寫字母。 ○3-II-1 能書 26個印刷體大 小寫字母。 ○3-II-2 辨 資子 對子學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				出適當回應。			·	
懂簡易的日常生活用語。 2-11-1 能說出 26個字母。 ◎2-11-3 能說出 26個字母。 ◎2-11-3 能使								
活用語。 2-11-1 能說出 26個字母。 ②2-11-3 能說出課堂中所學的 字詞。 ③2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-11-2 能辨識讚堂中所學的 字詞。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤3-11-2 能辨識讚堂中所學的 字詞。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤3-11-2 能辨識讚堂中所學的 字詞。 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ②5-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-11-1 能声险寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-11-1 能声险寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-11-2 在聽讀時,能辨應的書寫文字。					提到荷蘭就不能不		生是否有看過	
2-II-1 能說出 26個字母。 ②2-II-3 能說出 26個字母。 ③2-II-5 能使 用簡易的的 字詞。 ②2-II-5 能使 用簡易的 古常生 活用語。 3-II-1 能辨識 26個印母。 ③3-II-2 能辨識課官中所學的 字字词。 4-II-1 能辨識課官中所學的 字字母。 ⑤3-II-2 能辨識課官中所學的 字字母。 ⑤5-II-1 能正確 地認讀與忠 ②6個字母。 ⑥5-II-2 在聽讀時,能對應 本中相對應的書 第7.					說到它的國花—鬱		荷蘭鬱金香?	
26個字母。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生							最喜歡什麽花	
②2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ②2-II-5 能使 用簡易的日常生 用簡易的日常生 活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷。 ③3-II-2 能辨 識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字母。 4-II-1 能書 第 26 個印刷 要 26 個印刷。 ③5-II-2 在聽 強 地 函 讀 字母。 ②5-II-2 在聽 讀 時,能辨識書本中相對應的書寫文字。								
出課堂中所學的 字詞。○2-II-5 能使 用簡易的日常生 活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 ③3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 ⑤3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 ⑥5-II-2 在聽 讀時,能辨識書 富文字。							70.77172.	
字詞。 ②2-II-5 能使用簡易的日生								
②2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 「\$5-II-1 能正確 地認讀與聽了 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-II-1 能正確 地認讀與聽了 26 個字母。 ⑥5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書 文字。			1					
用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-II-2 能辨識课堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 「寫字母。 「第一班學生, 新的培育技術,鬱			1 -					
第7週 活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ③3-II-2 能辨識潔堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ⑤5-II-1 能數額 26 個印刷體內容。 5-II-1 能數額 26 個印刷體內容。 5-II-1 能數額 26 個印刷體內容。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。					带到了荷蘭,由於	名頁猜想整個		
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀享母。 5-II-1 能正確地認讀享母。 ②5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	第7週				當地氣候與土壤適			
26 個印刷體大小寫字母。 ③3-II-2 能辨識潔堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。					合鬱金香的生長,			
小寫字母。 ③3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。			26 個印刷體大			檔,請學生仔		
□ 5-11-2						細聆聽並觀察		
字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書 本中相對應的書寫文字。 要的出口商品之 一。 要的出口商品之 一。 事內容計論 事內容,全班 一容討論為 等之,並可引導 生活。 4. 帶領全班跟 讀本課故事中 的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故 事動畫。			-					
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識書 本中相對應的書 寫文字。 - - - - - - - - - -			1					
26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識書 本中相對應的書 寫文字。					要的出口商品之			
小寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母。 ⑤5-II-2 在聽 讀時,能辨識書 本中相對應的書 寫文字。 連結學生真實 生活。 4. 帶領全班跟 讀本課故事中 的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故 事動畫。					- °			
5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26個字母。 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識書 本中相對應的書 寫文字。								
地認讀與聽寫 26個字母。 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識書 本中相對應的書 寫文字。			1					
26 個字母。 讀本課故事中的日常用語。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5. 教師利用E-Book 播放故事動畫。								
○5-II-2 在 聽 讀時,能辨識書 本中相對應的書 寫文字。								
讀時,能辨識書 5. 教師利用 本中相對應的書寫文字。 E-Book 播放故事動畫。								
本中相對應的書 E-Book 播放故 寫文字。 事動畫。								
寫文字。 事動畫。								
			1					
<u>~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ </u>								
演示。								
			6-II-2 積極參			幾組,請各組		

1	Nn Oo	「艾茲茲比」	1 此脑、治:	【英坛佑냐】	第一	全的庇证 旦	
1	Nn, Oo,		1. 能聽、說、		第一節課 暖身活動	參與度評量	
	Pp, Qq, Rr, Ss	◎1-11-7 能聽			<u>坡才活勁</u> 治羽笠	觀察評量	
	Review 1	懂課堂中所學的		稱。	複習第一單元		
		字詞。	Ss 的代表單			實作評量	
		◎1-Ⅱ-8 能聽		小寫字母的辨識及	學字母與代表		
		懂簡易的教室用			單字。		
		語。	讀簡單的英文		子母大小為配		
		◎1-II-9 能聽		教室用語。	對活動		
		懂簡易的日常生	-		1. 請學生翻開		
		活用語。		生活用語。	Review 1 複習		
		◎2-II-3 能說	出週富凹應。	Ac-II-3 第二學習			
		出課堂中所學的		階段所學字詞。	邊念活動格內		
		字詞。		B-II-1 第二學習			
		◎2-II-4 能使		階段所學字詞及句			
		用簡易的教室用		型的生活溝通。	附件貼紙頁,		
		語。		◎C-II-1 國內			
		◎2-II-5 能使		(外)招呼方式。	對應的大小寫		
		用簡易的日常生			字母貼一貼。		
kh O vm		活用語。			請學生邊貼邊		
第8週		5-II-1 能正確			念。		
		地認讀與聽寫			3. 教師利用		
		26 個字母。			E-Book 或		
		◎5-II-2 在聽			Look and		
		讀時,能辨識書			Stick 情境頁		
		本中相對應的書			面,带領全班		
		寫文字。			學生核對答		
		6-II-1 能專注			案。		
		於教師的說明與			字母及其代表		
		演示。			單字配對活動		
		6-II-2 積極參			1. 請學生翻開		
		與各種課堂練習			課本 Stick,		
		活動。			Play and Say		
		6-II-3 樂於回			部分,邊指邊		
		答教師或同學所			念活動格內的		
		提的問題。			字母及其代表		
		6-11-4 認真完			單字。		
		成教師交待的作			2. 請學生翻到		
		業。			附件貼紙頁,		
		7-11-1 善用預			找出情境圖中		
		習、複習強化學			對應的字母代		

習效果。	表單字圖並貼
7-II-2 能妥善	上。請學生邊
運用情境中的非	貼邊念。
語言訊息以幫助	3. 教師利用
學習。	E-Book 或
◎8-II-1 能 了	Stick, Play
解國內外基本的	and Say 情境
招呼方式。	頁面,帶領全
9-II-1 能夠將	班學生核對答
所學字詞做簡易	案。
歸類。	圖板遊戲活動
	1. 請學生翻開
	課本 Review 1
	的圖板遊戲格
	中的大小寫字
	母及其代表單
	字。
	2. 教師開啟
	Stick, Play
	and Say 情境
	頁面,將全班
	分為兩隊,並
	選出各自的代
	表磁鐵。
	3. 請兩隊各派
	一位代表上
	臺,猜拳決定
	回答權,猜贏
	的人念出第一
	個活動格中的
	內容後,可往
	前進一格。
	4. 依上述步
	驟,每隊輪流
	派一位學生上
	臺進行遊戲。
	最先抵達終點
	的隊伍獲勝。
	5. 學生熟悉活
	動方式後,教

	師可讓學生兩	
	人一組進行圖	
	板遊戲。	
	經典童話日常	
	用語複習	
	<u>// 1.</u> 請學生翻開	
	I. 明子生酬用 Daviou 1 指羽	
	Review 1 複習	
	一單元經典童	
	話故事頁面,	
	給予請學生數	
	分鐘自行閱	
	讀。	
	2. 引導學生討	
	論故事內容。	
	3. 教師播放故	
	事音檔,請學	
	生仔細聽並看	
	著圖數次。	
	4. 待學生熟悉	
	後,引導學生	
	跟著大聲吟	
	战者入军岁	
	誦。	
	習作	
	請學生做習作	
	Review 1 的練	
	習題。	

	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water 非洲 Africa	懂字○○1-II-8 中所學的 管語○1-II-9 簡語○1-II-9 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間	出適當回應。	小書AC-II-3 等。-II-3 等。 第字 上 等等 一 等字 一 等字 一 等字 一 , , 多 等。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	母的2.元面觀容3.過語卡字開故,察。教的。複母啟事引情 師教業習 第情導境 複複評學 三境學圖 習室計學 單頁生內 學用	觀可實 延教生重討水
第 9 週		26 ②出字◎用活3-26小◎識字4-26小5-地26◎讀本寫6-11中。11-3語-11個字11·26 寫-11·26 寫-11·26 11·26		的及很水受染生各積建統重孩多常到,病國極立要童時極工飲或善介永因每間度業用死心入續素天取混業後亡組幫水,需水濁用也。織助資好要,甚水容當也非源婦要,甚水容當也非源好在且至汙易前已洲系	口頭評量 參與度評量	
		於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參			容的日常用 語。 5. 教師利用	

與各種課堂練習	E-Book 播放故	
活動。	事動畫。	
6-II-3 樂於回	故事活動角色	
答教師或同學所	扮演教學	
提的問題。	1. 將學生分為	
6-11-4 認真完	幾組,請各組	
成教師交待的作	自行分配扮演	
業。	的角色。	
7-11-1 善用預	2. 分配完成	
習、複習強化學	後,扮演該角	
習效果。	色的臺詞需請	
7-11-2 能妥善	該學生背誦下	
運用情境中的非	来。	
語言訊息以幫助	3. 給予各組數	
學習。	分鐘彩排時	
9-II-1 能夠將	間。	
所學字詞做簡易	4. 各組依序上	
歸類。	臺演出。	
۶۳ باتر ا	至次山	
	I .	

1	Tt, Uu, Vv, Ww	【英語領域】	1. 能聽懂故事	【英語領域】	第-
	Unit 3 Water	1-II-1 能聽辨		Aa-II-1 字母名	暖
		26 個字母。	節。	稱。	1.
	非洲 Africa	◎1-II-7 能聽		Aa-II-2 印刷品大	打:
		懂課堂中所學的	所學字詞。	小寫字母的辨識及	母·
		字詞。	3. 能聽、說所		的与
			學用語,並作		2.
		懂簡易的教室用	出適當回應。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	元
		語。		國際文化	面
		◎1-II-9 能聽		非洲位於南北迴歸	觀
		懂簡易的日常生		線之間,終年炎	容
		活用語。		熱、乾旱,導致當	3.
		2-II-1 能說出		地十分缺乏水資源	過
		26 個字母。		的重要因素,婦女	語
		◎2-II-3 能 說 出課堂中所學的			口參
		山脉至下川学的 字詞。		及孩童每天需要花	多觀
		→ Si		很多時間取水,且	1年元
		用簡易的日常生		水常極度混濁甚至	延
第 10 週		活用語。		受到工業用水汙	Æ
第10 题		3-II-1 能辨識		染,飲用後也容易	14
		26 個印刷體大		生病或死亡。當前	<u>故</u> 1.
		小寫字母。		各國善心組織也已	用用
		◎3-II-2 能辨			名
		識課堂中所學的		積極介入幫助非洲	故
		字詞。		建立永續水資源系	2.
		4-II-1 能書寫		統	檔
		26 個印刷體大			細
		小寫字母。			故
		5-II-1 能正確			3.
		地認讀與聽寫			事
		26 個字母。			_
		◎5-II-2 在聽 ####################################			容
		讀時,能辨識書			連
		本中相對應的書			生
		寫文字。			4.
		6-II-1 能專注			讀
		於教師的說明與 演示。			容
		澳木。 6-II-2 積極參			語
		UIIIA傾徑多			5.

節課

母。

活動 改師和學生 呼,以字 複習學過

教師複習學

提問

教學

引導學生利 章 情想整值 內容。 番放故事音

請學生仔聽並觀察 情境圖。 教師講解故

容,全班 **巴討論內** 並可引導 學生真實

带領全班跟 課故事內 內日常用

教師利用

觀察評量 口頭評量實作評量

延伸提問

教師可邀請學 生想一想水的 重要性,並且 討論如何省 水?

與各種課堂練習	E-Book 播放故	
活動。	事動畫。	
6-II-3 樂於回	故事活動角色	
答教師或同學所	扮演教學	
提的問題。	1. 將學生分為	
6-11-4 認真完	幾組,請各組	
成教師交待的作	自行分配扮演	
業。	的角色。	
7-11-1 善用預	2. 分配完成	
習、複習強化學	後,扮演該角	
習效果。	色的臺詞需請	
7-11-2 能妥善	該學生背誦下	
運用情境中的非	来。	
語言訊息以幫助	3. 給予各組數	
學習。	分鐘彩排時	
9-II-1 能夠將	間。	
所學字詞做簡易	4. 各組依序上	
歸類。	臺演出。	
۶۳ باتر ا	至次山	
	I .	

1	Tt, Uu, Vv, Ww	【英語領域】	1. 能聽懂故事		第一節課
	Unit 3 Water	1-II-1 能聽辨	主要內容與情	•	暖身活動
	非洲 Africa	26 個字母。 ◎1-II-7 能 聽	節。 2. 能正確運用	稱。 Aa-II-2 印刷品大	1. 教師和學生 打招呼,以字
	η η ΛΙΙΙCa	懂課堂中所學的	7. 贴止確建用 所學字詞。	小寫字母的辨識及	. 1 11 11
		字詞。	3. 能聽、說所		的岁丹。
		◎1-II-8 能聽			2. 開啟第三單
		懂簡易的教室用	出適當回應。	階段所學字詞。	元故事情境頁
		語。		國際文化	面,引導學生
		◎1-II-9 能聽		非洲位於南北迴歸	
		懂簡易的日常生		線之間,終年炎	容。
		活用語。		熱、乾旱,導致當	[3. 教師複習学]
		2-II-1 能說出		地十分缺乏水資源	
		26 個字母。 ◎2-II-3 能 說		的重要因素,婦女 及孩童每天需要花	語。作業評量 口頭評量
		出課堂中所學的		及孩里母人而安化 很多時間取水,且	
		字詞。		水常極度混濁甚至	觀察評量
		◎2-II-5 能使		受到工業用水汙	10小工
		用簡易的日常生		染,飲用後也容易	延伸提問
第 11 週		活用語。		生病或死亡。當前	
		3-II-1 能辨識		各國善心組織也已	故事教學
		26 個印刷體大		積極介入幫助非洲	1. 引導學生利
		小寫字母。		建立永續水資源系	用故事情境章
		◎3-II-2 能辨		統	名頁猜想整個
		識課堂中所學的 字詞。			故事內容。
					2. 播放故事音
		26 個印刷體大			檔,請學生仔
		小寫字母。			細 段 報 報 報 報 報 第 日 題 名 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
		5-11-1 能正確			3. 教師講解故
		地認讀與聽寫			事內容,全班
		26 個字母。			一起討論內
		◎5-II-2 在聽			容, 並可引導
		讀時,能辨識書			連結學生真實
		本中相對應的書			生活。
		寫文字。			4. 带領全班跟
		6-II-1 能專注			讀本課故事內
		於教師的說明與 演示。			容的日常用
		ファッ ファップ ファップ			語。
		011日假证多			5. 教師利用

觀察評量 口頭評量 實作評量

延伸提問

教師可邀請學 生想一想水的 重要性,並且 討論如何省 水?

與各種課堂練習	E-Book 播放故	
活動。	事動畫。	
6-II-3 樂於回	故事活動角色	
答教師或同學所	扮演教學	
提的問題。	1. 將學生分為	
6-11-4 認真完	幾組,請各組	
成教師交待的作	自行分配扮演	
業。	的角色。	
7-11-1 善用預	2. 分配完成	
習、複習強化學	後,扮演該角	
習效果。	色的臺詞需請	
7-11-2 能妥善	該學生背誦下	
運用情境中的非	来。	
語言訊息以幫助	3. 給予各組數	
學習。	分鐘彩排時	
9-II-1 能夠將	間。	
所學字詞做簡易	4. 各組依序上	
歸類。	臺演出。	
۶۳ باتر ا	至次山	
	I .	

	1	Tt, Uu, Vv, Ww	【英語領域】	1. 能聽懂故事	【英語領域】	第一節課	觀察評量
		Unit 3 Water	1-II-1 能聽辨	主要內容與情	Aa-II-1 字母名	暖身活動	口頭評量
			26 個字母。	節。	稱。	1. 教師和學生	實作評量
		非洲 Africa	◎1-II-7 能聽	2. 能正確運用	l ·		
			懂課堂中所學的	所學字詞。	小寫字母的辨識及		延伸提問
			字詞。	3. 能聽、說所		的字母。	教師可邀請學
			◎1-II-8 能聽			2. 開啟第三單	生想一想水的
			懂簡易的教室用	出適當回應。	階段所學字詞。	元故事情境頁	
			語。		國際文化	面,引導學生	重要性,並且
			◎1-II-9 能聽		非洲位於南北迴歸		討論如何省
			懂簡易的日常生		線之間,終年炎		水?
			活用語。 2-II-1 能 説 出		熱、乾旱,導致當		
			2-11-1		地十分缺乏水資源 的重要因素,婦女		
			○2-II-3 能 說		及孩童每天需要花		
			出課堂中所學的		很多時間取水,且		
			字詞。		水常極度混濁甚至	觀察評量	
			◎2-II-5 能使		受到工業用水汙	的小叶王	
			用簡易的日常生		染,飲用後也容易	延伸提問	
第 12 週			活用語。		生病或死亡。當前	~113613	
√ 12 Q			3-II-1 能辨識		各國善心組織也已	 	
			26 個印刷體大		積極介入幫助非洲	<u>故事教學</u> 1. 引導學生利	
			小寫字母。		建立永續水資源系	用故事情境章	
			◎3-II-2 能辨		統	名頁猜想整個	
			識課堂中所學的			故事內容。	
			字詞。			2. 播放故事音	
			4-11-1 能書寫			檔,請學生仔	
			26 個印刷體大			細聆聽並觀察	
			小寫字母。			故事情境圖。	
			5-II-1 能正確			3. 教師講解故	
			地認讀與聽寫			事內容,全班	
			26 個字母。			一起討論內	
			◎5-II-2 在聽 遠時,供願辦書			容,並可引導	
			讀時,能辨識書			連結學生真實	
			本中相對應的書			生活。	
			寫文字。 6-II-1 能專注			4. 带領全班跟	
			於教師的說明與			讀本課故事內	
			演示。			容的日常用	
			Maria			語。	
			0 11 4 個學學			5. 教師利用	

與各種課堂練習	E-Book 播放故	
活動。	事動畫。	
6-II-3 樂於回	故事活動角色	
答教師或同學所	扮演教學	
提的問題。	1. 將學生分為	
6-11-4 認真完	幾組,請各組	
成教師交待的作	自行分配扮演	
業。	的角色。	
7-11-1 善用預	2. 分配完成	
習、複習強化學	後,扮演該角	
習效果。	色的臺詞需請	
7-11-2 能妥善	該學生背誦下	
運用情境中的非	来。	
語言訊息以幫助	3. 給予各組數	
學習。	分鐘彩排時	
9-II-1 能夠將	間。	
所學字詞做簡易	4. 各組依序上	
歸類。	臺演出。	
۶۳ باتر ا	至次山	
	I .	

	1	Xx, Yy, Zz	【英語領域】
		Unit 4 Sports	1-II-1 能聽辨
		Day	26 個字母。
			◎1-II-7 能聽
		韓國 Korea	懂課堂中所學的
			字詞。
			◎1-II-8 能聽
			懂簡易的教室用
			語。
			◎1-II-9 能聽
			懂簡易的日常生
			活用語。
			2-11-1 能說出
			26 個字母。
			◎2-II-3 能說
			出課堂中所學的
			字詞。
			◎2-II-5 能使
始 19 개			用簡易的日常生
第 13 週			活用語。
			3-II-1 能辨識
			26 個印刷體大 小寫字母。
			「 ○3-II-2 能辨
			識課堂中所學的
			字詞。
			4-11-1 能書寫
			26 個印刷體大
			小寫字母。
			5-II-1 能正確
			地認讀與聽寫
			26 個字母。
			◎5-II-2 在聽
			讀時,能辨識書
			本中相對應的書
			寫文字。
			6-II-1 能專注
			於教師的說明與
			演示。
	1		O TT O CH I A

1. 能聽說日常

隐辨 用語,並使用 於生活中。

能 聽 2. 能吟唱歌謠 所學的 並聽懂主要內 容。

能聽 3. 能聽、說教 文室用 室用語,並作 出適當回應。

6-II-2 積極參

【英語領域】

Aa-II-1 字母名 稱。

Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。

國際文化

投遊中是遊入單輪壺投定人也的是之,廷,遊由將,的負今和歲國,古族來方人桿完桿成新人戲國,古族來方人桿完桿成新人戲戲和箭投箭,在家遊鄉鄉與實泛很兩進,數韓假起統於鮮的傳簡組酒以決國期玩

第一節課 暖身活動

1. 打母學2. 元面觀容都呼複字節開事引情與關事引情學以所。四境學圖學以所。四境學圖

故事教學

1. 引導學生利用故事情整個故事內容。

3. 事一容連結解全論引導生活。

4. 帶領全班跟 讀本課故事內 容的日常用 語。

5. 教師利用 E-Book 播放故 事動畫。

<u>故事活動角色</u> 扮演教學

1. 將學生分為 幾組,請各組 自行分配扮演 的角色。

2. 分配完成

延伸提問

	1	Xx, Yy, Zz	【英語領域】
		Unit 4 Sports	1-II-1 能聽辨
		Day	26 個字母。
			◎1-II-7 能聽
		韓國 Korea	懂課堂中所學的
			字詞。
			◎1-II-8 能聽
			懂簡易的教室用
			語。
			◎1-II-9 能 聽
			懂簡易的日常生
			活用語。
			2-II-1 能說出
			26 個字母。
			◎2-II-3 能說
			出課堂中所學的
			字詞。
			◎2-II-5 能使
<i>tt</i> 11 m			用簡易的日常生
第 14 週			活用語。
			3-II-1 能辨識
			26 個印刷體大
			小寫字母。
			◎3-II-2 能辨
			識課堂中所學的
			字詞。
			4-II-1 能書寫
			26 個印刷體大
			小寫字母。 5-II-1 能正確
			地認讀與聽寫
			26個字母。
			◎5-II-2 在 聽 讀時,能辨識書
			本中相對應的書
			本中相對應的音 寫文字。
			馬叉子。 6-II-1 能專注
			0-11-1
			演示。

1. 能聽說日常 用語, 並使用

於生活中。

交。

2. 能吟唱歌謠

並聽懂主要內

3. 能聽、說教

室用語, 並作

出谪當回應。

6-II-2 積極參

【英語領域】

Aa-II-1 字母名 稱。

Aa-II-2 印刷品大 小寫字母的辨識及 書寫。

Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。

國際文化

投壺是韓國的傳統 遊戲之一,起源於 中國,在古代朝鮮 是宮廷貴族喜愛的 遊戲,後來廣泛傳 入,遊戲方法很簡 單,由兩人或兩組 輪流將箭桿投進酒 壺中,投完後,以 投進的箭桿個數決 定勝負,成為韓國 人至今在新年假期 也會和家人一起玩 的傳統遊戲。

第一節課 暖身活動

1. 教師和學生 打招呼,以字 母卡複習所有 學過的字母。 2. 開啟第四單 元故事情境頁 面,引導學生 觀察情境圖內 容。

故事教學

1. 引導學生利 用故事情境章 名頁猜想整個 故事內容。

2. 播放故事音 檔,請學生仔 細聆聽並觀察 故事情境圖。 3. 教師講解故 事內容,全班

一起討論內 容, 並可引導 連結學生真實 **华活。**

4. 带領全班跟 讀本課故事內 容的日常用 語。

5. 教師利用 E-Book 播放故 事動書。

故事活動角色 扮演教學

1. 將學生分為 幾組,請各組 自行分配扮演 的角色。

2. 分配完成

作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

延伸提問

教師可詢問學 生臺灣有沒有 什麼傳統遊戲 或童玩呢?最 喜歡什麽遊戲 或童玩呢?

	1	Xx, Yy, Zz	【英語領域】
		Unit 4 Sports	1-II-1 能聽辨
		Day	26 個字母。
			◎1-II-7 能聽
		韓國 Korea	懂課堂中所學的
			字詞。
			◎1-II-8 能聽
			懂簡易的教室用
			語。
			◎1-II-9 能聽
			懂簡易的日常生
			活用語。
			2-II-1 能說出
			26 個字母。
			◎2-II-3 能 說
			出課堂中所學的
			字詞。
			◎2-II-5 能使
bb 4 =			用簡易的日常生
第 15 週			活用語。
			3-II-1 能辨識
			26 個印刷體大
			小寫字母。
			◎3-11-2 能辨
			識課堂中所學的
			字詞。
			4-11-1 能書寫
			26 個印刷體大
			小寫字母。
			5-II-1 能正確
			地認讀與聽寫
			26 個字母。
			◎5-II-2 在 聽 遠時,
			讀時,能辨識書
			本中相對應的書
			寫文字。 6-II-1 能專注
			0-11-1
			演示。

6-II-2 積極參

1. 能聽說日常

用語,並使用 於生活中。

2. 能吟唱歌謠 並聽懂主要內 容。

3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。

【英語領域】

Aa-II-1 字母名 稱。

Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。

Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。

國際文化

投遊中是遊入單輪壺投定人也的壺戲國宮戲,,流中進勝至會農之,廷,遊由將,的負今和統國,古族來方人桿完桿成新人戲戲和箭投箭,在家遊的起代喜廣法或投後個為年一。統於鮮的傳簡組酒以決國期玩統於鮮的傳簡組酒以決國期玩

第一節課 暖身活動

1. 打母學2. 元面觀容部呼複的開事引情如,習母第時時期的問事引情學以所。四境學圖學以所。四境學圖

故事教學

型事教字 1. 引導學生利 用故事情整 故事內容。

3.事一容連生粉班內導實

4. 帶領全班跟 讀本課故事內 容的日常用 語。

5. 教師利用 E-Book 播放故 事動畫。

<u>故事活動角色</u> 扮演教學

 延伸提問

	1	Xx, Yy, Zz	【英語領域】
		Unit 4 Sports	1-II-1 能聽辨
		Day	26 個字母。
			◎1-II-7 能聽
		韓國 Korea	懂課堂中所學的
			字詞。
			◎1-II-8 能聽
			懂簡易的教室用
			語。
			◎1-II-9 能 聽
			懂簡易的日常生
			活用語。
			2-II-1 能說出
			26 個字母。
			◎2-II-3 能說 山细尚中的題句
			出課堂中所學的字詞。
			○2-II-5 能使
			用簡易的日常生
第 16 週			活用語。
× 10 Q			3-II-1 能辨識
			26 個印刷體大
			小寫字母。
			◎3-II-2 能辨
			識課堂中所學的
			字詞。
			4-II-1 能書寫
			26 個印刷體大
			小寫字母。
			5-II-1 能正確
			地認讀與聽寫
			26 個字母。
			◎5-II-2 在聽
			讀時,能辨識書
			本中相對應的書
			寫文字。
			6-II-1 能專注
			於教師的說明與
			演示。

6-II-2 積極參

【英語領域】

1. 能聽說日常

用語, 並使用

2. 能吟唱歌謠

並聽懂主要內

3. 能聽、說教

室用語, 並作

出谪當回應。

於生活中。

交。

Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品大 小寫字母的辨識及

書寫。 Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。

國際文化

投壺是韓國的傳統 遊戲之一,起源於 中國,在古代朝鮮 是宮廷貴族喜愛的 遊戲,後來廣泛傳 入,遊戲方法很簡 單,由兩人或兩組 輪流將箭桿投進酒 壺中,投完後,以 投進的箭桿個數決 定勝負,成為韓國 人至今在新年假期 也會和家人一起玩 的傳統遊戲。

第一節課 暖身活動

1. 教師和學生 打招呼,以字 母卡複習所有 學過的字母。 2. 開啟第四單 元故事情境頁 面,引導學生 觀察情境圖內 容。

故事教學

1. 引導學生利 用故事情境章 名頁猜想整個 故事內容。 2. 播放故事音

檔,請學生仔 細聆聽並觀察 故事情境圖。 3. 教師講解故 事內容,全班 一起討論內 容, 並可引導 連結學生真實 **华活。**

4. 带領全班跟 讀本課故事內 容的日常用 語。

5. 教師利用 E-Book 播放故 事動書。

故事活動角色 扮演教學

1. 將學生分為 幾組,請各組 自行分配扮演 的角色。

2. 分配完成

作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

延伸提問

教師可詢問學 生臺灣有沒有 什麼傳統遊戲 或童玩呢?最 喜歡什麽遊戲 或童玩呢?

					T 846 - 846 - 1	T A 1 L -	
	1 Tt, Uu, Vv	, 【英語領域】	1. 能聽、說、	【英語領域】	第一節課	參與度評量	
	Ww, Xx, Yy			Aa-II-1 字母名	暖身活動	觀察評量	
	Zz、多元評量			稱。	複習第三單元		
	Review 2	* *	單字。	Aa-II-2 印刷品大		實作評量	
	Assessment	◎1-II-8 能聽		小寫字母的辨識及			
		懂簡易的教室用	讀簡單的英文	書寫。	單字。		
		語。	對話。	◎Ac-II-1 簡易的	字母大小寫配		
		◎1-II-9 能聽			對活動		
		懂簡易的日常生					
		活用語。	出適當回應。	生活用語。	Review 1 複習		
		◎2-II-3 能說		Ac-II-3 第二學習	, –		
		出課堂中所學的		階段所學字詞。	邊念活動格內		
		字詞。		B-II-1 第二學習			
		◎2-II-4 能使		階段所學字詞及句			
		用簡易的教室用		型的生活溝通。	附件貼紙頁,		
		語。		◎C-II-1 國內			
		◎2-II-5 能使		(外)招呼方式。	對應的大小寫		
		用簡易的日常生			字母貼一貼。		
		活用語。			請學生邊貼邊		
第 17 週		5-II-1 能正確			念。		
		地認讀與聽寫			3. 教師利用		
		26 個字母。			E-Book 或		
		◎5-II-2 在聽			Look and		
		讀時,能辨識書			Stick 情境頁		
		本中相對應的書			面,带領全班		
		寫文字。			學生核對答		
		6-II-1 能專注			案。		
		於教師的說明與			字母及其代表		
		演示。			單字配對活動		
		6-II-2 積極參			1. 請學生翻開		
		與各種課堂練習			課本 Stick,		
		活動。			Play and Say		
		6-II-3 樂於回			部分,邊指邊		
		答教師或同學所			念活動格內的		
		提的問題。			字母及其代表		
		6-II-4 認真完			單字。		
		成教師交待的作			2. 請學生翻到		
		業。			附件貼紙頁,		
		7-11-1 善用預			找出情境圖中		
		習、複習強化學			對應的字母代		

習效果。	表單字圖並貼
7-11-2 能妥善	上。請學生邊
運用情境中的非	貼邊念。
語言訊息以幫助	3. 教師利用
學習。	E-Book 或
◎8-II-1 能 了	Stick, Play
解國內外基本的	and Say 情境
招呼方式。	頁面,帶領全
9-11-1 能夠將	班學生核對答
所學字詞做簡易	案。
歸類。	圖板遊戲活動
	1. 請學生翻開
	課本 Review 2
	的圖板遊戲格
	中的大小寫字
	母及其代表單
	字。
	2. 教師開啟
	Stick, Play
	and Say 情境
	頁面,將全班
	分為兩隊,並
	選出各自的代
	表磁鐵。
	3. 請兩隊各派
	一位代表上
	臺,猜拳決定
	回答權,猜贏
	的人念出第一
	個活動格中的
	内容後,可往
	前進一格。
	4. 依上述步
	縣,每隊輪流
	派一位學生上
	臺進行遊戲。
	取尤抵達終點 的隊伍獲勝。
	5. 學生熟悉活 動方式後,教
	IJ 刈 八 牧

	師可讓學生	丙
	人一組進行	
	板遊戲。	
	經典童話日	☆
	用語複習	14-
	<u>1. 請學生翻</u>	9月
	1. 明子生納 Davious 9 海	升] 到到
	Review 2 複	首
	一單元經典	里
	話故事頁面	,
	給予學生數	分
	鐘自行閱讀。	
	2. 引導學生	討
	論故事內容。	
	3. 教師播放	故
	事音檔,請	
	生仔細聽並	看
	著圖數次。	
	4. 待學生熟	来
	後,引導學	4
	跟著大聲	工 /
	一	7
	習作	n.
	請學生做習	作
	Review 2 的	梁
	習題。	

	1 No O		杜坛坛 [4]	1 化贴、心	【女坛坛诗】	始 .	名的庇证旦	
	1 Nn, Oc		英語領域】	1. 能聽、說、	【英語領域】	第一節課	參與度評量	
	Pp,	Qq, Rr,	◎1-11-7 能聽		Aa-II-1 字母名	暖身活動	觀察評量	
		Tt, Uu,	懂課堂中所學的		稱。	複習第三單元	山與計里	
	VV,	Ww, Xx,	字詞。	單字。	Aa-II-2 印刷品大		實作評量	
	Yy, Zz		◎1-II-8 能聽		小寫字母的辨識及	學字母與代表		
	Finai	Review	懂簡易的教室用			單字。		
			語。 ②1 II 0 处 贴	對話。	◎Ac-II-1 簡易的	口业田坛佑生		
			◎1-II-9 能聽			日常用語總複		
			懂簡易的日常生		-	習活動		
			活用語。	出適當回應。	生活用語。	1. 請學生翻開		
			◎2-II-3 能說			Final Review		
			出課堂中所學的		階段所學字詞。	總複習單元,		
			字詞。		B-II-1 第二學習			
			◎2-II-4 能使		階段所學字詞及句			
			用簡易的教室用		型的生活溝通。	2. 請學生站起		
			語。 ◎2-II-5 能使		◎C-II-1 國 內 (外)招呼方式。			
					(外)招吁为式。	學練習所有日		
			用簡易的日常生 活用語。			常用語,練習過請同學在該		
第 18 週			5-11-1 能正確					
第10週			地認讀與聽寫			照片下方簽 名,最快的前		
			26個字母。			三名獲勝。		
			20 個子母。 ◎5-II-2 在聽			ABC Review 活		
			讀時,能辨識書					
			本中相對應的書			<u>動</u> 1. 教師播放		
			寫文字。			ABC Review 音		
			6-II-1 能專注			檔,請學生一		
			於教師的說明與			邊指一邊念。		
			演示。			2. 全部念過一		
			6-11-2 積極參			次後,教師將		
			與各種課堂練習			學生分為幾		
			活動。			組。		
			6-11-3 樂於回			3. 教師從 ABC		
			答教師或同學所			Review 頁面中		
			提的問題。			隨機挑選一個		
			6-II-4 認真完			字母與其代表		
			成教師交待的作			單字寫在紙上		
			業。			不讓學生看		
			7-II-1 善用預			到。		
			習、複習強化學			4. 請各組輪流		

習效果。	看 紙 上 的 字 母	
7-II-2 能妥善	與代表單字。	
運用情境中的非		
語言訊息以幫助	獲勝。	
學習。	教室用語總衫	
◎8-II-1 能 了	習活動	
解國內外基本的	1. 請學生翻開	
招呼方式。	課本教室用記	
9-11-1 能夠將	單元,邊做者	
所學字詞做簡易	室用語對應重	
歸類。	作邊念。	
	2. 找一位自愿	
	的學生出來站	
	到講臺上發號	
	司令,全班的	
	起來,聽到該	
	教室用語就要	
	做出相對應的	
	動作。	
	3. 練習數 3	
	後,改變遊慮	
	方式為老的	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_
	<u>說</u> 。 4. 每次發號百	
	令 時 , 教 室 用	
	語之前一定要	-
	加上老師說,	
	學生才可以估	
	出相對應的重	
	作。	
	5. 做錯的同學	
	必須坐下停」	
	遊戲。	
	6. 最後站著的	
	同學獲勝。	
	图作	
	請學生做習化	
	Final Revie	V
	的練習題。	

	Dragon Festival Easter Wonderful World	Boat and	◎1-II-7 能 聽 懂課堂中所學的 字詞。	字單 2.讀對 3.室出與。聽單。聽語能語與。聽單。聽語與人,與人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一	Aa-II-1 字 母 名 稱。 Aa-II-2 印刷品大 小寫字母的辨識及 書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。	學字母與代表 單字。 Wonderful World 文化活 動教學 1. 請學生翻開 課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學	參與寒評量學與評量量	
第 19 週			語◎用活5-地26◎讀本寫6-於演6-與活6答提6成業7-習。2-簡用II認個5-時中文II教示II各動II教的II教。II、II易語1讀字II,相字1師。2種。3師問4師 1複5的。能與母2能對。 的 積堂 樂同。認待 善強能常 正聽 在識的 專明 極練 於學 真的 用化使生 確寫 聽書書 注與 參習 回所 完作 預學		◎C-II-1 國內 (外)招呼方式。	表3.身4.bo文復動1.煮2.上自3.生己現全經教於資節 等無請等的請上的方班。師教訊彩 學類學繪貼自臺品。詩 啟其 蛋 帶 在貼。的享論 啟其 蛋 帶 在貼。的享自 E-他 活 水 蛋上 學自		

वर्ष । वर्ष		18
習效果。		
7-II-2 能妥善 運用情境中的非		
語言訊息以幫助		
學習。		
◎8-II-1 能 了		
解國內外基本的		
招呼方式。		
9-II-1 能夠將		
所學字詞做簡易		
歸類。		

1	Dragon	Boat	【英語領域】	1 能聽、說、	【英語領域】	第一節課	參與度評量	
1	Festival	and	◎1-II-7 能聽			暖身活動	觀察評量	
	Easter	ana	懂課堂中所學的		稱。	複習第一單元		
	Wonderful		字詞。	單字。	Aa-II-2 印刷品大	到第四單元所	實作評量	
	World		◎1-II-8 能聽			學字母與代表	只们们主	
	WOI IG		懂簡易的教室用		書寫。	單字。		
			語。	對話。	◎Ac-II-1 簡易的	Wonderful		
			_		教室用語。	World 文化活		
			懂簡易的日常生		③Ac-II-2 簡易的	動教學		
			活用語。	出適當回應。	生活用語。	<u> </u>		
			◎2-II-3 能說	山地田口心	Ac-II-3 第二學習			
			出課堂中所學的		階段所學字詞。	World 頁面。		
			字詞。		B-II-1 第二學習	2. 教師引導學		
			○2-II-4 能使		階段所學字詞及句			
			用簡易的教室用		型的生活溝通。	關節慶活動的		
			語。		②C-II-1 國內	表現方式。		
			◎2-II-5 能使		(外)招呼方式。	3. 全班討論自		
			用簡易的日常生		(1) 10 1 1 2 1	身經驗。		
			活用語。			4. 教師開啟 E-		
第 20 週			5-11-1 能正確			book 教授其他		
N. 70 ~			地認讀與聽寫			文化資訊。		
			26 個字母。			復活節彩蛋活		
			◎5-II-2 在聽			動		
			讀時,能辨識書			<u>3</u> 1. 請學生帶水		
			本中相對應的書			煮蛋一顆。		
			寫文字。			2. 請學生在蛋		
			6-II-1 能專注			上彩繪或貼上		
			於教師的說明與			自備的貼紙。		
			演示。			3. 請自願的學		
			6-11-2 積極參			生上臺分享自		
			與各種課堂練習			己的作品。		
			活動。			3 47 17 22		
			6-II-3 樂於回					
			答教師或同學所					
			提的問題。					
			6-II-4 認真完					
			成教師交待的作					
			業。					
			7-II-1 善用預					
			習、複習強化學					
			省、複習強化學					

|--|

註:1. 行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第<u>二</u>學期<u>一</u>年級<u>品格教育</u>彈性學習課程(校訂課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他 類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	品格教育-我長大了 實施年級 一年級 教學 本學期共(3)節
	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)
彈性學習課程 類別	3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域
	其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、	『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。當孩子還小時教導他走在對的道路上,增進道德發展知能,了解品德核心
課程願景及特色	價值與道德議題,養成知善、樂善與行善的品德素養,那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上,都會內化變成正向的影
發展	響。同時,也是決定成功與否的重要關鍵。
	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理,增進系統思考 與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生 活禮儀與團體規範的意義,學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命,
核心素養	並於 生活中實踐,同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色,在能力所及或與 他人合作的情況下,為改善事情而努 力或採取改進行動。
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響,用合宜的方式與 人友善互動,願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	健體-E-C2 具備同理他人感 受,在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭,並與團隊成員 合作,促進身心健康。
	1. 培養守時良好的品德態度。
課程目標	2. 培養關心與幫助他人的態度,建立正向的人際互動。
, , , , , , , ,	3. 培養對家人的尊重與感恩的情操。
	4. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。

配合融入之。或議題	領域	□■四語文 □央語文 □本工語 □□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資質 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					每洋教育 ■品德教育 資訊教育 □能源教育 多元文化教育 5外教育 □國際教育
				課程架	·····································		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	自編 自選 學習評量 教材 /學習 單
第 1 週	1	感恩	1. 能學習如何與及人的照顧 2. 能觀得 1. 能學習如何感及 2. 能觀 1. 並懂得 1. 数 1.	Fa-I-2與家人 及朋友和諧相 處的方式。 A-I-2 事物變化 現象的觀察。	活中 人、事物的 變化,覺	1. 透清 (2) (3) (4) 等份 (2) 的和容說孩題爺問餘了鼠布?事省 的物方。說遇?爺問餘了鼠布?事省 事件 麼 料 表地麼故去形故愛 (4) 些麼故去形故愛 (4) 些麼故去形故愛 (4) 性 等人 說 等 (4) 以 等	口頭發表
第2週						_,	
第 13-14 週	2	合作	1. 能與人友善互	D-I-2 情緒調整	生 7-I-5 透過-	一 一、體驗活動—傳接球遊戲	口頭發表

動。	的學習。	起工作的過程,	1. 全班分成幾組
2. 願意和諧共同完	D-I-4 共同工作	感受合作的重要	2. 每組成員利用手上工
成工作。	並相互協助。	性。	具接力將球傳送到目
		健 2c-I-1 表現	的地
		尊重的團體互動	3. 最快到達目的地者獲
		行為。	勝
			二、全班探討勝敗原因
			1. 哪一隊最快完成,請
			他們說說致勝的方法
			2. 哪一隊最慢完成,請
			他們說說遇到什麼困
			難
			三、各小組討論作戰策略
			四、再次比賽
			五、比較第一次和第二次比
			賽的差異性,體會合作
			的重要性

彰化縣田中鎮田中國民中小學 114 學年度第二學期一年級悅讀田中彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	悦讀田中	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	資優類:□創造力 □令 其他類:□藝術才能班專門 4.□其他類課程	□社團活動□技 殊需求課程計 土會技巧□學習 頁導才能□情意 目課程□體育班	支藝課程) 請統一上傳至第12項) 策略□職業教育□溝通言 發展□獨立研究或專長令 專門課程	川練□點等 頂域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	兒童的閱讀興趣與習慣培養	秦需要大人的引	導和陪伴,設計此課程者	希望營造	豐富多元的閱讀情境,潛移默化中將閱讀自然融入 競爭力,鼓勵孩子養成閱讀的好習慣,逐步引導學
核心素養	探究,體會與感 國語-E-B1 具備「聽、說、 心應用在生活與	、受學習的樂趣 讀、寫、作」 以以際溝通。	,並能主動發現問題及解 的基本語文素養,並具有	军決問題, 「生活所需	法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與 ,持續學習。 高的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理 多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發
課程目標	1. 運用文字語彙,抒發情愿 2. 結合語文與科技資訊,至 3. 分享經驗、溝通意見,至 4. 閱讀各類文本,提升理解	進行跨領域探索 建立良好人際關	係。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □自	×土語 自然科學 □藝 上活課程 □科		■性別平 □生命教 □安全教 □生涯規	育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育
			課程架構		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自自選材習
第 3-4 週	2	垃圾大戰	生 2-I-3 探索生活,全 2-I-3 探索生活,會相互影響。	1. 透導常型響 2. 執 及 用 。	Bb-I-3對物或自然的感受。 Cc-I-1 各類(文字) 本中的數型。 Cc-I-1 各類(文字) 在中的概念。	時間等?垃圾車使用的音意 們們與是否有 問題之 問題 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	中 尊 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
第 5-6 週	2	兔子錢	國 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。	養正確的用錢態 度。	Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 A-I-3 自我省	基本認識,且能落實至生活中。 一、共讀繪本〈兔子錢〉(1節) 1. 引起動機:進行尋寶遊	能專心聆聽	
			國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		思。	戲,請孩子在座位附近找 錢。 2.播放繪本《兔子錢》投影 片,帶領孩子閱讀。 3.發下《兔子錢》學習單, 師生共同討論故事裡的情 節。	能靜心閱 讀 踴躍說出	

第 15 16 2 用	9	1 56 Vr +n +-				(1節) ☆教師小結:藉由上述的問題帶領孩子思考如何有計劃的消費。 ☆省思 1.「需要」和「想要」的區別? 2.有錢就要全部花掉嗎?		
第 15~16 週	2	小雞逛超市	國 5-I-1 以適切的 速率正確地	讓途買向什些學、的去麼東生價動思會西人,以為人物學,以為人物學,們也不可以與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3故事、章 詩等。	(1節)配合本學期校外教學-	能聽 能讀 樂活出 完單專 粉動想 成多並法 學	
第 17~8 週	2	薩琪到底有沒有 小雞雞?	國 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。 國 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 生 1-I-2 覺察每個	1. 讓學生了解 性別氣質的差 異。 2. 懂得尊重不 同性別的人。	Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	一、暖身活動〈引起動機〉 (1節) 教師請學生根據書名猜測故 事內容,引起學生閱讀興 趣。 二、繪本導讀	能專心聆聽	

人均有其獨特性與長處的優點、喜歡自己。	1. 館內子之子 (1) (1) (2) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	能讀 樂活出 能容容色 彩動想 運詞書 於動想 運詞書 形形角
	友分組討 論找出形容詞形容該角色,	

		語句與小朋友討論,為書籤	
		內容做準備。	
		2. 小朋友挑選兩性平等相關	
		語句做為書籤內容。	
		3. 老師題提供彩色書面紙,	
		讓小朋友發揮創意設計書	
		籤。	

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 鄉土探索 彈性學習課程 (校訂課程)

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	鄉土探索-食在田中央 實施年級 一年級 教學 本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域
	貝懷賴:□創造力 □領等才能□情息發展□獨立研究或等長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	稻米是田中最具代表性的農特產,了解家鄉,從認識稻米開始,透過對稻米成長的了解、稻米種類的認識、米食接觸經驗的分享、動手製作米食等活動,再加上家鄉特色美食的討論分享,讓孩子更容易親近家鄉的特色。
	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、 事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
課程目標	 認識家鄉最具代表性的農特產~稻米。 經由米食的討論與分享,了解稻米在生活中的重要。 透過家鄉特色美食的討論與經驗分享,對家鄉能有更多的認識。

超人融入之角插		土會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全者					
				課程架	構		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	自編 自選 學習評量 教材 /學習 單
第7週	1		1能知道田中鎮的特 產是稻米。 能說出稻米生長的過程。 能認識不同種類的 米。	A-1-1 生命成長 現象的認識。 B-1-1 自然環境 之美的感受。	生 2-1-1 以索物學事情 生 3-I-1 與數 集	片,知道稻米是田中鎮重要的農作物之一。 2. 透過影片觀賞稻米的成長過程(播種、插秧、灌溉、施肥、除草、結穗、收割)。	口頭 四答 能
第 8 週	1	認識稻米(參觀稻田)	1. 能仔細觀察稻田 裡的各項動、植物 以及環境的特徵。 2. 能將觀察到的 動、植物或環境記 錄下來。	F-1-1 時間分配 及做事程序的 規劃練習。 B-1-3 環境的探 索與愛護。 D-1-4 共同工作 並相互協助。	生3-I-3 體別 等 6-1-5 體和學 等依珍境 養 等 於 等 後 等 後 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	校附近的稻田。 2. 行前交代注意事項: 守秩序、勿破壞農作物、帶水、筆和學習單。 3. 分組合力完成學習單 (畫出稻子以及所觀察到的動、植物)。	能賞 能費 所 等 時 頭 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

第 9 週	1	米食介紹	能認識並說出生活常 見的米製品。 能分享最喜歡的米食 及接觸經驗。	A-I-2 事物變 化現象的觀	感性 I-I-1 自事想的T-的用他見合作探己、法觀事覺因傾,方表的索及物。察、知素聽並法達的主法觀事覺因傾,方表也以為關感 活的化 人試解意	1. 分組討論:平時常吃的食物裡,用米為原料製作出來的食物有哪些?(湯圓、粽子、壽司、飯團、米果、飯捲、紅龜粿、蘿蔔糕、碗粿…)。 2. 介紹米食製作材料、方法及成品。 3. 分享最喜歡的米食及接觸經驗。 4. 分組討論決定下次上課要準備何種米食與大家分享。	口頭發表口頭發表	
第 10 週	1	米食分享及製作	能品嘗分享米食。 能自製米食(飯捲)。	D-I-3 的 I-1 的 E-I-1 解 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	7-I-1 以語式事意明的 用他 見不可可 的 人 與 是 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	事項(保存方式、食用方 法…等)。 2. 各組品嘗帶來的米食,可交 換分享,注意飲食衛生。	口 取前手不掉 能整淨發 食先做食。 環乾表 物洗到物 境	
第 11 週	1	美食體驗分享	1. 能認識田中美食 〈特產〉。 2. 能與同學分享田 中美食〈特產〉。 能用心完成學習單。	B-I-2 社會環境之美的體認。	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物,覺察事物及	 期同學分享田中美食〈特產〉的用餐經驗。 完成學習單,將自己喜歡的田中美食畫下來,並介 	專心聆聽完成學習	學習

					環境的特性。	紹店名及該店主要販賣的 特色美食。	單	
第 12 週	1	我是小小解說員	1. 能透過學習單介 紹田中美食。 2. 能了解田中的美	F-I-1 工作任 務理解與工作 目標設定的練	生 3-I-1 願意參 與各種學習活 動,表現好奇與	1. 學生透過學習單,介紹並 分享田中美食〈特產〉。 2. 聽完同學的報告後,對哪	發表與分享	
			食〈特產〉有哪些。 3. 能專心聆聽同學的分享。	習。 Bb-I-2 人際交 流的情感。	求知探究之心。 國1-I-I 養成 專心聆聽的習 慣,尊重對方的	一種田中美食〈特產〉比 較感興趣,可以再深入了 解。	專心聆聽	
			•	MENT IN SEC	發言。			

彰化縣田中鎮田中國民小學 114學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	1_年級			
彈性學習 課程類別	□統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程□其他类	總節數	2 節			
設計依據(材	该心素養)					
領綱核心素	養		總綱村	亥心素養		
-	更用生活中隨手可得的媒材與工具,透達 方法及技能,對訊息做適切的處理。	過各種 B2 科技資訊與媒體素養				
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注之 2. 知道日常生活中與步行相關之交通	- •	線與號	誌。		
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內	學習內容			
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
領域						
融入議題	學習主題	實質內涵				
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見 危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標 線與號誌。	1. 危險感知能力 2 步行與運具使用行人				
教材來源 學習資源	交通安全教育指引手册					
学智頁源	電腦					

	投影設備		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片:停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗:馬路如虎口保命五字訣,全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題:老師導入日常生活中,我們走在馬路上,我們常見到發生車禍,或是讓路人受傷的區域,讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一:馬路如虎口(15分) 1.提供社區地圖一張,包含以下元素:(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方2.標示危險區域:請學生從社區地圖以紅筆圈出容易	分	●實作表現 能在社區地局 標示出行域 危險的區域
第 19 週	讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案,並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域,用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域,做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二:路上的危險行為(15分) 1.看圖說情境:馬路上的危險 (1)停車場出入口:小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口:小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (4)巷道:小孩走在小巷中央 (5)車輔前後方:小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說:我們要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上	分	●口解 境子 馬的 行

三馬路	(字玩 三、總結: 馬路上很危險,在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3) 各上不要玩。	र्ग	
進度(週 学	基習活動 教學流程	時間	評量方式
一(-{	一、引起動機 一)影片欣賞:繪本影片「兔子先生去散步」 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) 二)情境導入:老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走,我們能發現有許多符號在路旁或路上,他們靜靜的跟我們說話,你知道它們說些什麼嗎?我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	分分分分	●能 實從紅誌 作情燈。 可正紅 發確燈 明別

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」		與綠燈
(影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI)		行走的
(2)教師提問:		技巧。
●過馬路要看什麼東西呢?(紅綠燈)		
●看見紅燈要做什麼事呢?(停下)		
●什麼時候可以過馬路呢?(綠燈亮)	5分	
●看見綠燈亮時,要如何過馬路呢?		
(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)		
(3)教師下口令,學生分組練習過馬路。		
(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。		
三、總結:		
過馬路要看紅綠燈。紅燈停,綠燈行。行走前要左看		
右看,確定安全後,再握緊大人的手,慢慢過馬路。		

彰化縣田中鎮田中國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級辦理全校性、全年級或班群學習活動課程計畫

			以 州	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> 于日亿别听任日里</u>		
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	議題宣導 友善校園反霸凌	1	讓學生了解學校有 處理校園霸凌的規 範並保護自己	人 E1 認識人權是與生俱有 的、普遍的、不容剝 奪的。	1.學校防制霸凌事件的 處理規範。 2.小劇場表演,讓學生 親自演練。	問答 實作 口頭發表	
2							
3	議題宣導 安全暨防火演練	1	1.能了解火災帶來 的傷害。 2.能知道發生火災 時如何疏散。	防 E8 參與學校的防災疏散 演練。 環 E12 養成對災害的警覺心 及數感度,對災害有 基本的了解,並能避 免災害的發生。	1.火災發生時避難的要 點教學。 2.全校防災演練	問答 口頭發表 實作	
4	議題宣導 家庭暴力防治課程	1	認識性騷擾或性侵 害、家暴發生危機 時,知道做出哪些 正確的反應。	人 E7 認識生活中不公平、 不合理、違反規則和 健康受到傷害 等經 驗,並知道如何尋求 救助的管道。	1.讓學生認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」。 2.讓學生知道求救的管 道。	問答口頭發表	
5-7	議題宣導 性別平等教育課程	3	生理性別、性傾 向、性別特質與 性別認同多樣性的 尊重	性 A1 尊重多元的生理性 別、性別氣質、性 傾向與性別認同,以 促進性別的自我 了 解,發展不	1. 肯定自我的性傾向、性別特質與性別認同。 與 2. 接納他人的性傾向、 性別特質與性別認同。	問答口頭發表	

8	班級輔導 口腔保健宣導	1	重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以 促進身心健全發展, 並認識個人特質,發 展運動與保健的潛 能。	1.口腔保健的重要性。 2. 防制蛀牙要領。	問答 實際操作 口頭發表	得視外部單 位時間調整 實施日期
9-12	班際交流 戶外教學活動	4	藉由戶外教學參訪 程區鄉愛土情懷。	户 E7 零 校 校 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1. 出發前提醒學生戶外 教學時,應注意的事 2. 參訪機構認識。 3. 心得分享。	問答實際操作	得况 質整 際實 狀施
13-14	議題宣導 家庭教育課程 母親節慶祝活動	2	藉由母親節才藝表 情的感謝。	家 E7 表達對家庭成員的關 完全是一A3 基與一E-A3 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準 基準	1. 母親節表演節目練習。 習母親節才藝表演及欣 賞。	實際操作	
15-17	議題宣導 性別平等教育課程	3	生理性別、性傾 向、性別特質與 性 別認同多樣性 的尊	性 Al 多元別別的 生實問之 的氣認自 生質問我 的 無 質問我 所 所 的 題 性 性 以 解 的 是 性 性 以 所 的 是 性 性 以 所 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	1.探究社會文化對身體 意象的影響。 2.媒體對身體意象的影	問答口頭發表	
18	議題宣導 性侵害犯罪防治 教育課程	1	認識性騷擾或性侵惡強生危機時正確的反應。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性獨愛的概念及其求助管道。	1.讓學生認識什麼是 「性騷擾」、「性侵害家 庭暴力」、「性霸凌」。 2.讓學生知道求救的管 道。	問答口頭發表	

19	服務學習 環境教育課程 愛護我們的校園	1	一校二各三境四圾垃品、個、,、與圾能的能致能不能可。 意場出的護去識別 證境出的護去識別 可以 自位學名校垃一回 自位學名校拉一回 自位學名校拉一回 自位學名校拉一回 自成學名校拉一回 自成學名校拉一回 自成學名校拉一回	是16 是16 是17 是17 是17 是17 是17 是17 是17 是17 是17 是17	1.認識我們的校園。 2.維護校園整潔。 3.資源回收一起來。 4.資源回收遊戲。	問答 實作 口頭發表	
20	班級輔導 (學習省思)	1	藉中學習省思,讓 學習一年來的 學習心得	生透結能法同的與並解習 學與主導之一, 學問 學的知的已事體趣 學動題 學的知的已事體趣 學動題 學可 學問 學問 學問 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1.藉由學習單,穩學生記動。 記事一年來的學習活 2.學生發表一年來的 2.學生發表對未來的 學學之	問 等 習 單 口 頭 發表	

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導・・・等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。