

彰化縣縣立埤頭國民中學 114 學年度第 一 學期 九 年級 綜合 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【環境教育】、【戶外教育】、【品德教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【能源教育】、【國際教育】						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題三青春護家園	3d-IV-1 探索、體驗個人	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的	【活動一】看見臺灣之美	【活動一】看見臺灣之美	口語評量 高層次紙筆評	【環境教育、戶外

	單元1 印象福爾摩沙	與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。		量	【教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第一週	主題二 青春觀世界 單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	【活動一】在餐桌上旅行	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第一週	主題一、青春	1c-IV-1 澄清	家 Dd-IV-2 家	【活動一】生涯領	【活動一】生涯領	實作評量	【生涯規

	生涯路 單元 1 夢想啟航	個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	航(一) 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	航(一)	口語評量	劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二週	主題三青春護家園 單元 1 印象福	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並	【活動二】社區探索趣(一) 1. 蒐集社區自然	【活動二】社區探索趣(一)	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】

	爾摩沙	係，規劃並執行合宜的戶外活動。	體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。			環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第二週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力(一) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動二】餐桌上的國際力(一)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二週	主題一、青春生涯路	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對	【活動一】生涯領航(二)	【活動一】生涯領航(二)	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】

	單元1 夢想啟航	並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。			涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第三週	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。	【活動二】社區探索趣(二) 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資	【活動二】社區探索趣(二)	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由

		行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。			環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第三週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力(二) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動二】餐桌上的國際力(二)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第三週	主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因	【活動二】家人伴我行	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺

	航	力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。			察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第四週	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。	【活動三】發現在地特色	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學

		活動。	善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。			與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第四週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾(一) 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	【活動三】跳動的味蕾(一)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第四週	主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家	【活動三】生涯金三角(一) 整合自己的各項生涯資訊，提出適性	【活動三】生涯金三角(一)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的

		期許及相關生涯與升學資訊。	人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	的生涯發展目標。			能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第五週	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活	【活動四】城鎮漫遊米其林(一) 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷	【活動四】城鎮漫遊米其林(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文

			旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。			學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第五週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾(二) 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合宜的禮儀。	【活動三】跳動的味蕾(二)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第五週	主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我	【活動三】生涯金三角(二) 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動三】生涯金三角(二)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

		涯與升學資訊。	發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第六週	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	【活動四】城鎮漫遊米其林(二) 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷 反思環境永續的意	【活動四】城鎮漫遊米其林(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自

			動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	義，並推廣社區的特色與價值。			然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第六週	主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴(一) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動四】美味的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第六週	主題一、青春生涯路 單元1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動四】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

		涯與升學資訊。	發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週 (段考)	主題三青春護家園 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	【活動四】城鎮漫遊米其林(二) 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷 反思環境永續的意	【活動四】城鎮漫遊米其林(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自

			動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	義，並推廣社區的特色與價值。			然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第七週 (段考)	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴(一) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動四】美味的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週 (段考)	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動	【活動一】未來偵察員(一) 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類	【活動一】未來偵察員(一)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/

		<p>人生涯進路。</p>	<p>與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>型學校特色，並分析自己的狀況。</p>			<p>教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
<p>第八週</p>	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p><b>【活動一】</b> 點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p><b>【活動一】</b> 點燃服務熱情</p>	<p>活動參與口語評量</p>	<p><b>【品德教育、人權教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>

		體效能。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴(二) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動四】美味的饗宴(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第八週	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>	【活動一】未來偵察員(一) 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動一】未來偵察員(一)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作

			工、團隊合作與團體動力的提升。				<p>/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第九週	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p><b>【活動二】服務學習整備站(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。</li> <li>2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。</li> <li>3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。</li> <li>4. 規劃合宜的服</li> </ol>	<p><b>【活動二】服務學習整備站(一)</b></p>	學習紀錄 實作評量	<p><b>【品德教育、人權教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群</p>

			<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>務學習方案。</p>			<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第九週	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 2 手作夢未來</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動一】許你心想事成</p> <p>1. 分享自己的願望或目標。</p> <p>2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。</p>	<p>【活動一】許你心想事成</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第九週	<p>主題一、青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作</p>	<p>【活動一】未來偵察員(二)</p> <p>分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。</p>	<p>【活動一】未來偵察員(二)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環</p>

			與團體動力的提升。				境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十週	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服	<b>【活動二】服務學習整備站(二)</b> 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	<b>【活動二】服務學習整備站(二)</b>	學習紀錄 實作評量	<b>【品德教育、人權教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文

			務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。				化，尊重 並欣賞其 差異。
第十週	主題二青春觀 世界 單元 2 手作夢 未來	2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺 察。	【活動二】設計我 的夢 1. 蒐集夢想代表 物的資訊，並依照 需求選擇合宜的夢 想代表物。 2. 以創意與美 感，結合以 SMART 法則訂下的 願望，設計夢想代 表物。	【活動二】設計我 的夢	實作評量 高層次紙筆評 量	【生涯規 劃教育】 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。
第十週	主題一、青春 生涯路 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用 生涯規劃方法 與資源，培養 生涯抉擇能 力，以發展個 人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生 涯決策、行動 與調適。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的	【活動二】資訊一 把單 熟悉十二年國教升 學管道，並檢視自 己現階段的表現。	【活動二】資訊一 把單	實作評量 學習紀錄	【生涯規 劃教育】 涯 J7 學習 蒐集與分 析工作/ 教育環 境的資 料。 涯 J8 工 作/ 教育環 境的類 型

			提升。				與現況。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。  【生命教 育】 生 J1 思考 生活、學 校與社區 的公共議 題，培養 與他人理 性溝通的 素養。
第十一週	主題三青春護 家園 單元 2 服務從 心出發	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。 2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。	童 Ba-IV-1 服 務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Ba-IV-2 校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的	【活動二】服務學 習整備站(三) 1. 運用觀察力， 探索社區服務的對 象。 2. 運用同理心地 圖，分析服務對象 的需求。 3. 運用腦力激 盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服 務學習方案。	【活動二】服務學 習整備站(三)	學習紀錄 實作評量	【品德教 育、人權 教育】 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策 略，及其 實踐與反 思。 人 J5 瞭解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重

			<p>規劃與執行。          童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。          輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				並欣賞其差異。
第十一週	<p>主題二青春觀世界          單元 2 手作夢未來</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣(一)          1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。          2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣(一)</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】          涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。          涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第十一週	<p>主題一、青春生涯路          單元 2 生涯 Maker</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。          輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。          童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動三】高校探險隊(一)          探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>【活動三】高校探險隊(一)</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】          涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。          涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>

							<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第十二週	<p>主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p><b>【活動三】服務學習</b>即刻啟動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行服務學習方案。</li> <li>2. 分工合作執行服務學習。</li> <li>3. 運用反思法評估服務學習成效。</li> </ol>	<p><b>【活動三】服務學習</b>即刻啟動</p>	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育、人權教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p>

			<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				差異。
第十二週	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 2 手作夢未來</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣(二)</p> <p>1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。</p> <p>2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。</p>	<p>【活動三】巧手圓夢趣(二)</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
第十二週	<p>主題一、青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動三】高校探險隊(二)</p> <p>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>【活動三】高校探險隊(二)</p>	實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J13 培養生涯規</p>

							劃及執行的能力。  【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十三週	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	【活動四】快樂分享服務續航	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十三週	主題二青春觀世界(家政) 單元2手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣(三) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十三週	主題一、青春生涯路 單元2生涯Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

							<p><b>【生命教育】</b>  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第十四週 (段考)	主題三青春護家園 單元 2 服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。  童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。  童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。  童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p><b>【活動四】快樂分享服務續航</b>  1. 分享服務學習成果。  2. 提出持續服務的行動方案。</p>	<p><b>【活動四】快樂分享服務續航</b></p>	<p>口語評量  高層次紙筆測驗  活動參與</p>	<p><b>【品德教育、人權教育】</b>  品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。				
第十四週 (段考)	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣(三) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十四週 (段考)	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【生命教

							<p><b>育】</b>  生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第十五週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(一) 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(一)	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災

							<p>害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							活中。
第十五週	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	【活動四】夢的設計大賞	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十五週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	【活動一】生活檢測站	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊

第十六週	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二)</p> <p>表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。</p>	<p>【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二)</p>	口語評量 學習紀錄 實作評量	<p>重生命。</p> <p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災</p>
------	------------------------	--	--	---	----------------------------	----------------------	--

							<p>害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
第十六週	<p>主題二青春觀世界</p> <p>單元 3 玩轉美好生活</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p>	<p>【活動一】哎呀！我的生活</p> <p>覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。</p>	<p>【活動一】哎呀！我的生活</p>	<p>口語評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

			輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				
第十六週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸(一) 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	【活動二】心靈深呼吸(一)	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十七週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解

			<p>際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy(一) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy(一)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十七週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】心靈深呼吸(二) 1. 認識壓力來源及壓力正負向影	【活動二】心靈深呼吸(二)	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人

		策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	響。 2. 覺察自己的壓力狀態。			生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  <b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十八週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<b>【活動三】綠地保衛戰(一)</b> 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	<b>【活動三】綠地保衛戰(一)</b>	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	<b>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</b> 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 ( 環境、

							<p>社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							關聯性。 國 J8 瞭解 全球永續 發展之理 念並落實 於日常生 活中。
第十八週	主題二青春觀 世界 單元 3 玩轉美 好生活	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及 創意的展現。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。	【活動二】生活好 easy(二) 1. 分析自己面對 生活選擇時的想 法及態度，練習 提出妥善決定來 解決問題。 2. 思考如何運用 所學及現有資源 為生活加分。	【活動二】生活好 easy(二)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃 個人生活目標。
第十八週	主題一、青春 生涯路 單元 3 抗壓達 人秀	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因素， 運用適當策略 或資源，促進 心理健康。	輔 Da-IV-1 正 向思考模式、 生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。	【活動三】減壓 妙點子(一) 1. 分析個人面 對壓力的思考模 式。 2. 練習不同壓 力調節策略。	【活動三】減壓 妙點子(一)	高層次紙筆評 量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦難， 探討促進全人 健康與幸福的 方法。

							<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第十九週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	<b>【活動三】綠地保衛戰(二)</b> 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	<b>【活動三】綠地保衛戰(二)</b>	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	<b>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</b> 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生

							命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十九週	主題二青春觀	2c-IV-1 善用	家 Ab-IV-2 飲	【活動三】元氣生	【活動三】元氣生	實作評量	【家庭教

	世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	活提案		育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第十九週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子(二) 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	【活動三】減壓妙點子(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第二十週	主題三青春護	3d-IV-2 分析	童 Da-IV-2 人	【活動四】捍衛地	【活動四】捍衛地	口語評量	【環境教

<p>(段考)</p>	<p>家園 單元 3 地球捍 衛戰士</p>	<p>環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。          童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。          輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>球不退縮          實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。</p>	<p>球不退縮</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>育、海洋教育、能源教育、國際教育】          環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。          環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。          環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。          環 J11 瞭解天然災害的人為影響因</p>
-------------	--------------------------------	-------------------------------------	---	--	-------------	-------------	---

							子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第二十週 (段考)	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			生活習慣與態度的培養。				
第二十週 (段考)	主題一、青春 生涯路 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！	實作評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>

彰化縣縣立埤頭國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 綜合 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 51 )節。		
課程目標	(一) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (二) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (三) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	【國際教育】、【品德教育】、【環境教育】						
<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一青春樂	3c-IV-1 探索	童 Ab-IV-1 國	【活動一】「益」	【活動一】「益」	口語評量	【國際教

	翱翔 單元 1 世界青少年	世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	起看世界		育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第一週	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡(一) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	【活動一】食品放大鏡(一)	口語評量	【環境教育、安全教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

							安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第一週	主題二青春心 配方 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】生涯密碼 1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性	【活動一】生涯密碼	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區

							的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第二週	主題一青春樂翱翔 單元1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】一童趣交友(一) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】「一」童去交友(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第二週	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	【活動一】食品放大鏡(二) 觀察並表達日常生活中加工食品的範	【活動一】食品放大鏡(二)	口語評量	【環境教育、安全教育】 環 J6 瞭解

		用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。	圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。			世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第二週	主題二青春心配方 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	【活動二】生涯新世界(一) 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界(一)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			工、團隊合作與團體動力的提升。				<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第三週	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化</p>	<p><b>【活動二】</b> 一童趣交友(二)</p> <p>蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。</p>	<p><b>【活動二】</b> 「一」童去交友(二)</p>	實作評量 高層次紙筆測驗	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p>

			與合宜的禮儀展現。				
第三週	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食品變身記 探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。	【活動二】食品變身記	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週	主題二青春心配方 單元1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小	【活動二】生涯新世界(二) 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界(二)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行

			隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第四週	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多	<b>【活動三】</b> 跨越國際零距離(一) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	<b>【活動三】</b> 跨越國際零距離(一)	高層次紙筆測驗	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

			元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第四週	主題三青春實踐家 單元1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	【活動三】從產地到餐桌	實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第四週	主題二青春心配方 單元1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。	【活動三】生涯圖像(一) 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	【活動三】生涯圖像(一)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規

			童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				劃及執行的能力。  <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第五週	主題一青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	<b>【活動三】</b> 跨越國際零距離(二) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	<b>【活動三】</b> 跨越國際零距離(二)	高層次紙筆測驗	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

			家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第五週	主題三青春實踐家 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	【活動四】好食交流會	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週	主題二青春心配方 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我	【活動三】生涯圖像(二) 1. 釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	【活動三】生涯圖像(二)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培

			發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				養生涯規劃及執行的能力。  <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第六週	主題一青春樂 翱翔 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	<b>【活動一】用愛與國際連結</b> 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	<b>【活動一】用愛與國際連結</b>	口語評量 活動參與	<b>【品德教育、國際教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第六週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第六週	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家(一) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時	【活動一】主動積極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心

		蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		自己可以改變的事情。			理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第七週	主題一青春樂 翱翔 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 參與國際行善	【活動一】用愛與國際連結	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

		活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	關懷的經驗。			略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第七週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用				
第七週	主題二青春心 配方 單元2 盛夏的 任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】主動積極的實踐家(一) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	【活動一】主動積極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討

							促進全人健康與幸福的方法。
第八週 (段考)	主題一青春樂 翱翔 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(一) 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(一)	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第八週 (段考)	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並	【活動二】成長的模樣	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解

		<p>創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p>	<p>思考如何透過合宜的穿著來展現自己。</p>			<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
<p>第八週 (段考)</p>	<p>主題二青春心 配方 單元 2 盛夏的 任務</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動一】主動積極的實踐家(二) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。</p>	<p>【活動一】主動積極的實踐家(二)</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

							生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第九週	主題一青春樂 翱翔 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二) 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二)	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第九週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	【活動三】歷練的累積(一) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積(一)	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第九週	主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天(一) 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物	【活動二】決戰五月天(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心

		蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		品。			理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十週 九年級課程結束	主題一青春樂 翱翔 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國	【活動三】擁抱世界分享愛(一) 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷	【活動三】擁抱世界分享愛(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策

		活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。			略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十週 九年級 課程結束	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】歷練的累積(二) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積(二)	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用				
第十週 九年級 課程結束	主題二青春心 配方 單元 2 盛夏的 任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】決戰五月天(二) 理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	【活動二】決戰五月天(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討

							促進全人健康與幸福的方法。
第十一週	主題一青春樂 翱翔 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛(二) 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛(二)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十一週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動四】食在玩美(一) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，	【活動四】食在玩美(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解

		<p>創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用</p>	<p>並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。</p>			<p>及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
<p>第十一週</p>	<p>主題二青春心配方 單元 2 盛夏的任務</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>【活動三】充電轉運站 討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。</p>	<p>【活動三】充電轉運站</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自</p>

							我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十二週	主題一青春樂 翱翔 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	【活動一】國際議題觀測站	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人 在全球競爭與合作中可以扮

			元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				演的角色。
第十二週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	【活動四】食在玩美(二) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	【活動四】食在玩美(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十二週	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動	【活動一】當我們一起走過 回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意	【活動一】當我們一起走過	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接

		助他人。	與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	義與價值。			納。 品 J9 知行合一與自我反省。  <b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十三週 (九年級段考)	主題一青春樂 翱翔 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服	<b>【活動二】</b> 為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	<b>【活動二】</b> 為世界盡力前行(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	<b>【環境教育、國際教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧

			<p>務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
<p>第十三週 (九年級段考)</p>	<p>主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動五】打造青春舞臺(一)</p> <p>1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。</p> <p>2. 按照計畫分工並完成準備工作。</p>	<p>【活動五】打造青春舞臺(一)</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

			家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第十三週 (九年級段考)	主題二青春心 配方 單元3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮(一) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(一)	實作評量 口語評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方</p>

							法。
第十四週 (九年級會考)	主題一青春樂 翱翔 單元3 國際行 動使者	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與及文化交 流。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、 高層次思考的 培養與創新能 力的運用。	【活動二】為世界 盡力前行(一) 規劃並執行「支 持、倡議或捍衛相 關國際議題」的行 動方案。	【活動二】為世界 盡力前行(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【環境教 育、國際 教育】 環 J6 了解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。 國 J5 檢視個人 在全球競 爭與合作 中可以扮 演的角 色。
第十四週 (九年級會考)	主題三青春實 踐家 單元2 攀登成 熟的彼端	3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃	【活動五】打造青 春舞臺(一) 1. 依討論結果擬 定班級畢業式計 畫。 2. 按照計畫分工 並完成準備工作。	【活動五】打造青 春舞臺(一)	實作評量	【家庭教 育】 品 EJU6 欣 賞感恩 多 J5 瞭解 及尊重不 同文化的

		動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與美化，以及創意的展現。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				習俗與禁忌
第十四週 (九年級會考)	主題二青春心 配方 單元3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮(一) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(一)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。  【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

							生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十五週	主題一青春樂 翱翔 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能	【活動二】為世界盡力前行(二) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

第十五週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	力的運用。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞臺(二) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺(二)	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十五週	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮(二) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

							<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第十六週	主題一青春樂 翱翔 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交</p>	<p><b>【活動三】牽起世界大步走(一)</b></p> <p>1. 評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	<p><b>【活動三】牽起世界大步走(一)</b></p>	學習紀錄 活動參與 口語評量	<p><b>【環境教育、國際教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競</p>

			流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				爭與合作中可以扮演的角色。
第十六週	主題三青春實踐家 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式(一) 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式(一)	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十六週	主題二青春心配方 單元 3 驪歌響	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【活動三】結束的起點(一) 運用合宜的方式與	【活動三】結束的起點(一)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同

	起	珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。			理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。  <b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十七週	主題一青春樂翱翔 單元3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的	<b>【活動三】</b> 牽起世界大步走(二) 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持	<b>【活動三】</b> 牽起世界大步走(二)	學習紀錄 活動參與 口語評量	<b>【環境教育、國際教育】</b> 環 J6 了解世界

			<p>規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>續關注國際人權議題的目標。</p>			<p>人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
第十七週	<p>主題三青春實踐家</p> <p>單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣</p>	<p>【活動六】綻放畢業式(二)</p> <p>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。</p> <p>2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	<p>【活動六】綻放畢業式(二)</p>	<p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

		中，展現美感。	與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第十七週	主題二青春心 配方 單元3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動三】結束的起點(二) 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	【活動三】結束的起點(二)	實作評量 口語評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全</p>

							人健康與 幸福的方法。
--	--	--	--	--	--	--	----------------

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。