

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	第一學期	生活	我上一年級了	2
	第二學期		訊息的傳達	2
二	第一學期	國語文	單元我長大了	2
	第二學期		心情溫度計	2
三	第一學期	綜合活動	當我們同在一起	2
	第二學期		你我好關係	2
四	第一學期	健康與體育	健康元氣彈	2
	第二學期		運動我最行	2
五	第一學期	國語文	幸福筆記本	2
	第二學期		穿越時空的味道	2
六	第一學期	社會	台灣的民主之路	2
	第二學期		時光留下的紀錄與變遷	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	第一學期	健康與體育	快樂上學去	2
	第二學期		帶著眼耳鼻去旅行	2
二	第一學期	生活	冬天	2
	第二學期		有你真好	2
三	第一學期	社會	我的新學期	2
	第二學期		居住的地方	2
四	第一學期	自然科學	地球的夥伴	2
	第二學期		生活中有趣的力	2
五	第一學期	自然科學	太陽與光	2
	第二學期		認識空氣	2
六	第一學期	國語文	珍珠鳥	2
	第二學期		童年你我他	2

彰化縣溪州鄉水尾國民小學五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生態三寶-資訊解說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓孩子學習將之前學習的知識與經驗做整合，以簡報的方式呈現，把一到四年級水尾三寶的生長、成長、病蟲害、肥料等部分，透過教學媒體整合，並練習能夠自己完整的解說，在課程進行的過程，一方面也可以再反思對於這三種農作物與環境的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	1. 學習用心智圖統整之前建立的資料與經驗。 2. 學習用資訊軟體將資料製作成簡報。 3. 能培養對自然生態環境的興趣和欣賞的能力。 4. 能安靜欣賞別人的解說。能建立解說的自信心。 5. 能用心了解並愛護自己身處的社區之環境與特產。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	認知: 能運用心智圖統整三寶成長資。 技能: 能運用資訊軟體將資料製作成簡報。 情意: 能用心了解並愛護自己身處的社區之環境與特產。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-4、 19-20週	6	水尾三寶，從 「心」出發	Tc 1 就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 學習用心智圖統整之前建立的資料與經驗。	6-2透過觀察並記錄校園內的植物，以了解生物物種的多樣性	(一)教學前準備：請學生先收集一至四年級生態三寶相關課程資料。 (二)教學活動 引起動機：教師透過三寶的介紹，及自己的舊經驗，引發學生對課程的興趣。 (三)發展活動： 1. 講解說明心智圖的重要，並舉例示範。 2. 將學生分為三小組，一組負責一樣農作物，畫出心智圖。	實作評量 口頭報告	簡報

下學期 第1-2週 (第2週 春節連假)	2	水尾三寶簡報訓練	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	1. 透過栽種和澆水、施肥，認識青蔥種植要點 2. 透過動手做體驗撿蔥的要點 3. 得知撿蔥的辛苦後，能謹慎消費	1. 能吸收他人解說技巧之優點，並修正自己的缺點。	(一)準備活動： 請學生整理解說，依照所分配之主題介紹，共分3組上場。 (二)發展活動： 1. 將事先分配好之學生，按照3個主題的次序，進行進行解說練習，每組約5分鐘。	實作評量	簡報
下學期 第17-20週	4	言「簡」意賅說三寶	INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能說出該植物的名稱和特徵介紹 2. 口頭發表時，音量適中，條理清楚 3. 透過網路或查詢資料，對校園植物有更進一步的認識 4.	1. 練習報告和表達。 2. 練習傾聽和發問	(一)製作前的準備：簡介軟體功能，說明操作細節，以及如何分工的技巧 (二)分組實作 1. 各組依照心智圖分配工作，教師從旁協助。 2. 協助各組建立好的討論機制，並在過程中能夠互相溝通協調。 3. 內容完成後，全組一起進行美化與排版工作，並確認綱要是否清楚。	實作評量 作品呈現	學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 三寶料理食譜	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	透過實際動手烹煮蘿蔔貢丸湯、煎蔥蛋及製作紫米飯糰，品嚐蘿蔔、蔥及紫米的美味，並且養成愛物惜物的習慣，珍惜每一樣的食材，愛護每一株農作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 認識利用蘿蔔、蔥及紫米製作的料理。 2. 學習根據食材設計食譜，體驗烹飪的樂趣。 3. 培養學生動手做的能力，增進做家事的技巧。 4. 體會團隊合作的重要性。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 說出以蘿蔔、蔥和紫米製作的料理。 2. 分組設計醃蘿蔔、蝸牛蔥油餅及紫米煎餅的食譜。 3. 進行醃蘿蔔、蝸牛蔥油餅及紫米煎餅的烹製。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第5-6週	2	三寶冷知識	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 健Ea-II-1 食物與營養的種類和需 求。	1. 能瞭解蘿蔔、青蔥和紫米較不為人所知的知識。 2. 能討論蘿蔔、蔥及紫米可以做成哪些料理。	蘿蔔、蔥和紫米在烹飪上的應用。	認識蘿蔔、青蔥和紫米含有的營養素及適合製作成的料理。	口頭發表	無
上學期 第7-8週	2	三寶米其林	國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能共同討論三道有巧思的料理。 2. 撰寫簡易的食譜。	烹煮料理需要的食材和步驟。 (醃蘿蔔、蝸牛蔥油餅及紫米煎餅)	編寫食譜。	分組報告	無

下學期 第5-8週	4	人人都可以是食神	國2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1.能分享烹飪及品嚐的心得。。	1製作過程。 2. 餐桌禮儀。 3. 餐後收拾	1. 烹製料理。 2. 整理剩餘食材及器具清潔。	實作成果	無
--------------	---	----------	--	-----------------	--	--	------	---

彰化縣溪州鄉水尾國民小學五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 健康烹調/飲食與運動	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學年共(8)節
彈性學習課程 四類規範	☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 透過課程讓學生體認，健康的烹調，是需要安心的食材、放心的環境、和用心的料理手法。 2. 由健康體位出發，鼓勵學生運動時多補充白開水，再介紹不受時間空間限制，一些簡單可行的運動，最後解析電視上吃藥就能減重的廣告迷思，讓學生可以藉由規律運動和建立正確飲食觀念，來維持自己良好的體態，促進身體健康。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進				
課程目標	健體-E-A1 具備良好身體活 動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運 動與保健的潛能。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 認識產銷履歷標籤，可以藉由追溯碼知道生產者和生產過程，取得安心的食材。 2. 了解學校製作午餐的流程，學習正確的料理手法。 3. 建立優質烹煮食物的環境衛生概念。 4. 從設計菜單學習如何健康烹調。 5. 認識身體質量指數，認同建立健康體位。 6. 運動搭配白開水，拒絕含糖飲料。 7. 能操作不售時空限制的簡易運動操。 8. 思辨市售廣告的迷思。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第9-10 週	2	產銷追追追 達人挑菜	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方 法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所 帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習 慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範 和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友 善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭 策 略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運 用健康資訊、產 品與服 務。	1. 建立優質 烹煮食物 的環境衛 生概念 2. 能操作不 售時空限 制的簡易 運動 操。	Ea-Ⅱ-1 食物與 營養的種類和需 求。 Ea-Ⅱ-3 飲 食選擇的影響因 素 Ea-Ⅲ-2 兒童及 青少年飲食問題 與健康影響。	1. 引起動機 2. 產銷履歷標籤 3. 教師歸納	專心聆聽 發表想法 能瞭解認證 食品的安全 與重要性 完成學習單	無
上學期 第11-12 週	2	廚房大探險 我的午餐菜單				1. 擬定參觀的 時間及參觀的 重 點。 2. 廚房大探險- 參觀午餐廚房 3. 討論設計午 餐菜單 4. 我的夢幻菜單	. 發表想法 . 發表意見 . 記錄注意事項 . 實地參觀 . 發表意見 . 記錄心得 . 設計菜單	完成檢核表
下學期 第9-10 週	2	健康密碼 健康水噹噹				1. 觀賞影片： 『該減肥囉 2. 我的 BMI	專心觀看影 片共同討論 計算BMI 討論、發 表 練習運動動作	分組報告
下學期 第11-12 週	2	運動，這個我 來廣告的真真假假				1. 泰國鼓勵運 動的廣告 2. 大家一起動 3. 美女大選拔 4. 最佳美女大公 開	觀 看 影 片 提 出 想 法 討 論 寫學習單	無

彰化縣溪州鄉水尾國民小學五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	科學三寶- 菜頭澱粉酶研究室	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共(8)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	白蘿蔔又稱「菜頭」，為水尾村重點種植之蔬菜，不但是營養的蔬菜，還含有天然澱粉酶，能促進澱粉消化。為了證明白蘿蔔能促進澱粉消化，設計相關的研究來從中探討白蘿蔔澱粉酶與不同澱粉的反應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。				
課程目標	透過規劃與操作器材，進行探討白蘿蔔澱粉酶與不同澱粉的反應的科學實驗，並學習整理實驗資訊，進而表達探究之過程、發現或成果。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	從發表討論中認識「澱粉酶」，並從參與實驗操作與整理實驗資訊中找出影響白蘿蔔澱粉酶的原因與驗證白蘿蔔澱粉酶與不同澱粉的反應。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第13-14週	2	什麼是白蘿蔔澱粉酶？	tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的白蘿蔔澱粉酶知識互相連結，察覺彼此間的關係。	1. 白蘿蔔澱粉酶之知識。 2. 日常生活所觀察到之現象與習得的白蘿蔔澱粉酶知識互相連結 3. 聆聽與回應的表現。	1. 請學生分享或老師分享吃太飽消化不良的經驗，進一步介紹「白蘿蔔」，磨成泥來吃可以幫助消化，引起學生好奇。 2. 介紹澱粉酶與能幫助消化的蔬果。 3. 透過「百萬大挑戰」的搶答活動，將講解內容做成問答題供學生搶答，並確認學生理解情形。	1. 能積極參與討論並專心聽講。 2. 透過搶答遊戲確認學生理解情形。	利用簡報內容進行白蘿蔔澱粉酶知識上之學習，透過搶答遊戲討論檢核學習表現。

上學期 第15-16週	2	實驗—消化蔬果是否真的能幫助消化澱粉	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	在教師的指導或說明下，能了解探究的計畫，並正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，最後能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據，進一步了解消化蔬果是否真的能幫助消化澱粉。	1. 實驗設計之規劃。 2. 實驗器材之操作。 3. 實驗結果之分析。 4. 發表、聆聽與回應的表現。	1. 讓學生了解「唾液澱粉變色原理」，利用碘與反應液混合，觀察顏色變化，就可以判斷澱粉被澱粉酶分解的程度。 2. 進行實驗，包括唾液澱粉酶液的配置、蔬果澱粉酶液的配置及觀察唾液及蔬果澱粉酶與碘液反應的顏色變化，進而記錄下來。 3. 整理研究結果，並討論其中研究結果。	1. 能積極參與討論並專心聽講。 2. 能依照實驗設計，正確安全進行實驗。 3. 能完成實驗記錄並發表實驗結果。	利用簡報內容進行「消化蔬果是否真的能幫助消化澱粉」實驗設計知識上之學習，透過實驗操作與紀錄的發表，討論檢核學習表現。
----------------	---	--------------------	---	--	--	---	--	--

下學期 第13-14週	2	實驗—什麼種類的蘿蔔，所含的澱粉酶活性最強？	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	在教師的指導或說明下，能了解探究的計畫，並正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，最後能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據，進一步了解什麼種類的蘿蔔，所含的澱粉酶活性最強？	1. 實驗設計之規劃。 2. 實驗器材之操作。 3. 實驗結果之分析。 4. 發表、聆聽與回應的表現。	1. 透過講解與活動歸納出台灣常見的主要為白蘿蔔、胡蘿蔔、水蘿蔔。 2. 進行實驗，包括蔬果澱粉酶液的配置及與碘液進行反應後的顏色觀察。 3. 整理研究結果，並討論其中研究結果。	1. 能積極參與討論並專心聽講。 2. 能依照實驗設計，正確安全進行實驗。 3. 能完成實驗記錄並發表實驗結果。	利用簡報內容進行「什麼種類的蘿蔔，所含的澱粉酶活性最強？」實驗設計知識上之學習，透過實驗操作與紀錄的發表，討論檢核學習表現。
----------------	---	------------------------	---	---	--	---	--	--

下學期 第15-16週	2	實驗—白蘿蔔各部位的澱粉酶活性如何？	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	在教師的指導或說明下，能了解探究的計畫，並正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，最後能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據，進一步了解白蘿蔔各部位的澱粉酶活性如何？	1. 實驗設計之規劃。 2. 實驗器材之操作。 3. 實驗結果之分析。 4. 發表、聆聽與回應的表現。	1. 透過上個實驗得知白蘿蔔是消化性蔬果中澱粉酶活性最強的，先請學生討論白蘿蔔有哪些部位，進而歸納出白蘿蔔葉、白蘿蔔皮、白蘿蔔肉。 2. 進行實驗，包括白蘿蔔肉澱粉酶液的配置及與碘液進行反應後的顏色觀察。 3. 整理研究結果，並討論其中研究結果。	1. 能積極參與討論並專心聽講。 2. 能依照實驗設計，正確安全進行實驗。 3. 能完成實驗記錄並發表實驗結果。	利用簡報內容進行「白蘿蔔各部位的澱粉酶活性如何？」實驗設計知識上之學習，透過實驗操作與紀錄的發表，討論檢核學習表現。
----------------	---	--------------------	---	---	--	---	--	--

彰化縣溪州鄉水尾國民小學五年級安全教育課程(校訂課程)

課程名稱		危險停看聽	實施時間	第一學期
彈性學習課程類別		■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	A-Ⅲ-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-Ⅲ-1 培養理想的用路文化。 Ca-Ⅲ-2 學習並演練安全穿越路段的方法。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一學期 第 17、18 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單	10 分 15 分 10 分 10 分 10 分 15 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 。 實作表現 能完成學習單

課程名稱		守法不機車		實施時間		第二學期	
彈性學習課程類別		■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數		2 節	
設計依據（核心素養）							
領綱核心素養				總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				A2 系統思考與解決問題			
課程目標		1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。					
跨領域		學習重點					
領域		學習表現		學習內容			
健體 領域		健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。			
綜合 領域		綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
融入議題		學習主題			實質內涵		
安全教育 議題		A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。			1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源		交通安全教育指引手冊					
學習資源		電腦 投影設備					

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二學期 第 3、4 週	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	5 分 15 分 15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 參與態度 能積極參與遊戲， 理解視覺 與反應的 時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行12張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分 15 分 15 分 5 分	實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 ●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。

彰化縣溪州鄉水尾國民小學五年級上學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		閱讀悅幸福	實施年級	五年級	教學節數	上學期共20節			
彈性學習課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	第壹單元品格小學堂	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	討厭的人都跌倒吧 著：吉竹伸介	

		第一課幸福筆記本	富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能學會轉念，不被負面情緒控制。	小孩心情不好的時候，心裡到底都在想什麼？他們也有滿滿的負能量嗎？暢銷繪本作家吉竹伸介，這次要教你排解負面情緒的五大絕招！ 不要假裝包容，拒絕逆來順受，徹底擺脫生氣、傷心、負面情緒。 我有討厭的人，而且有好幾個。為什麼他們要那樣說話呢？為什麼他們要欺負別人呢？真希望討厭的人都被石頭絆倒！ 我會在心裡幻想：該怎麼對付討厭的人。但是討厭一個人好浪費時間啊！究竟該怎麼做比較好呢？ 2.教師提問： (1)書中的「我」為什麼會討厭自己？ (2)書中的「討厭」的心情形容成什麼？ (3)書中的「我」如何消滅討厭	出版社：三采文化股份有限公司 2019/11/29
--	--	-----------------	--	--	---	--	--------------------------------------

						的情緒？ (4)書中的「我」書末有什麼發現呢？ (5)你喜歡書中哪一種消滅討厭情緒的方式？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生了解負面情緒並不可怕，只要懂得轉念，就可以擁有美好的生活。		
第2週	1	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能發表故事內的主要概念以及讀後感想。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 《瑞穗的靜夜》一書原名《這就是我的個性》，書中收錄李潼四十餘篇散文。 李潼認為，許多生活中的想法，構思工夫雖然短小，其實並不短，零星的素材或感想，有些逐漸完成為一篇小說、散文，有些因為一時沒較多時間來處理，或者它更適合以短文來抒寫，於	口語評量 觀察評量	瑞穗的靜夜 著：李潼 出版社：聯經出版 2010/01/14

						是就成了收集在《瑞穗的靜夜》（原書名為《這就是我的個性》）這本短文集裡面的篇章。書中的〈瑞穗的靜夜〉一文，曾被選入國立編譯館編的國中教科書。 2. 教師請小組成員分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生感受作者在當時的生活環境，是如何以樸實的筆觸，寫出細膩且真誠的脈脈溫情。		
第3週	1	第壹單元品格小	2-III-7 與他人溝通	Ab-III-1 2,700個	1. 能培養閱讀的興	1. 教師先挑選數篇	口語評量	琦君說童年

		學堂 第三課孔雀錯了	時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能發表故事內的主要概念以及讀後感想。	文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 每個人都有童年，不管是苦是樂，回憶起來都是甜美的。善於說故事的琦君，與您一起分享她魂牽夢縈的故鄉與童年。書中有她家鄉的人物、生活和風光，也有好聽的神話和歷史故事。篇篇真摯感人，字裡行間充滿了愛心與情義，在欣賞琦君的散文之餘，更別有一番溫馨感受。 2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己	觀察評量	著：琦君 出版社：三民 2018/07/13
--	--	-----------------------	--	--	--	--	-------------	---------------------------------------

						組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生領略不同於現代的往昔生活風貌，從作者多情真摯的文字中，感受早期時代的童心。		
第4週	1	第壹單元品格小學堂 語文天地一	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會父母或照顧自己的人辛苦的付出。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 從前有一棵樹，她很愛一個小男孩…… 每天，男孩都到樹下盪鞦韆、爬上樹幹吃起蘋果來，男孩很愛這棵樹，非常的愛……樹很快樂。 時間一天天過去，男孩長大了。樹卻常常很孤單。有一天，男孩來到樹下，他想擁有錢、房子、一艘船向外遠航。樹一如往常，給予了她的一切，樹很快樂，但，這不是真的……。 很久很久以後，男孩又回來了。 「很抱歉，	口語評量 觀察評量	愛心樹 著：謝爾·希爾弗斯坦 出版社：水滴文化 2016/03/31

孩子，我的蘋果已經沒了。」樹說。

「我的牙齒也咬不動蘋果了，」男孩說。

「我的樹枝已經沒了，我真希望可以給你一些東西……但我只是一株殘破的老樹根。很抱歉……」樹說。

「我現在只需要一個安靜的地方坐著休息。我好累好累。」男孩說。

「好的，殘破的老樹根正適合拿來坐著休息。來啊，孩子，坐下來休息。」

男孩坐了下來。

樹很快樂。

2. 教師提問：

(1) 小男孩小時候和樹是如何做朋友？

(2) 小男孩長大後又是如何對待樹？

(3) 為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？

(4) 小男孩不管要

						什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ (5)故事裡哪一段最令你感動？ (6)如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生要努力克服成長所遭遇的各種困難，永遠不要失去愛、信心和勇氣。		
第5週	1	讀寫練功房 故事三則	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 從灰色家園起飛，踏上藍、綠、紅、黃的繽紛奇幻國度！ 渴望有個腦袋的稻草人、心碎的錫樵夫、史上最膽小的獅子，還有想家的桃樂絲和小狗托托，他們能不能平安度過驚險的旅途、實現自己的願望？ 換成是你，想要向巫師許下什麼願望？	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 著：法蘭克·包姆 出版社：國語日報 2015/03/05

						在全心追尋智慧、勇氣與愛的過程中成長，就是人生之路最神奇的魔法！ 2. 教師提問： (1) 桃樂絲的夥伴是誰？他們有什麼特色？ (2) 你覺得桃樂絲是個怎樣的人？從哪些事情作為論證？ (3) 桃樂絲和夥伴在旅程結束後，分別獲得了什麼？ (4) 如果你在書中的角色中學到了哪些事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生從童話中的冒險，領略成長經歷，感受智慧、勇氣、信任與互助合作等珍貴的情誼，進而實現自我價值。		
第6週	1	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關	1. 教師發給每一組一本讀本，請學生找時間進行閱讀。 〔內容簡介〕 將海洋保育的種子灑進孩子	口語評量 觀察評量	阿德蝸的海洋學堂 著：阿德蝸 出版社：小兵出版社 2021/06/09

			階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	懷、批判思考的能力。 4. 能養成珍惜資源的習慣。	心田，成為他生活中再自然不過的小事，那麼，守護我們的地球，將不再是遙不可及的任務！ 臺灣是典型的海洋國家，四面環海，海岸線長達千餘公里，分布了各種不同的生態系，包括岩岸、沙岸、河口、紅樹林、珊瑚礁……等等。這麼獨特而珍貴的資源，我們當然應該分外珍惜與愛護。這套【阿德蝸的海洋學堂】用有趣的海洋神話故事來做引子，並加上豐富的知識內容，帶領孩子進入浩瀚的海洋世界，投入那迷人的藍藍大海中，從此更加珍惜海洋資源，知海、親海、愛海。 2. 教師提問： (1) 這本書主要介紹海洋的什麼事物？ (2) 作者在書中提到什麼海洋傳說或神話？請向大家進行簡	
--	--	--	--	--	---	---	--

						短的介紹。 (3)你在這本書中，學到了什麼事情？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的讀本內容，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生知道大自然生態平衡與永續利用的重要。		
第7週	1	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能養成珍惜資源的習慣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 你曾經想過，「樹木」對你而言，是什麼樣的存在嗎？出生時，我們安穩的睡在木製搖籃裡；死亡時，木製的棺材承接我們的軀體。人的一生，樹木常相左右，我們從樹木、木材獲得甚多，但我們經常忽略樹木的付出。這本書將從生物知識、環境保育、文化藝術等角度，帶領讀者重新認識——樹。 超大開本、細緻且幽默感十足的插圖、淺顯	口語評量 觀察評量	樹 著：沃依切·葛萊果斯基 出版社：小天下 2019/10/28

						又抒情的文字敘述，《樹》娓娓道出33個跨領域主題，不僅涵蓋最基本的各部位解說、樹木如何繁衍後代，也讓大家認識世界上最高的樹、最粗的樹和最老的樹。木製的交通工具、樂器、藝術品、著名建築等主題讓人一窺從古至今，人類是如何利用木材這項資源來豐富自己的生活。除了「有形」的樹，本書更著重介紹樹在文化、神話、宗教中扮演的角色。開頭與結尾則以誠摯的口吻強調樹木的重要性，是溫柔的提醒，而非教條式的守則。 讓我們一起翻開這本感性抒情的樹之大百科，一同反思人類與樹木的關係。 2. 教師提問： (1)這本書從哪些面向來介紹樹？ (2)我們可以怎麼		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						辨別樹的年齡？ (3)樹對自然環境有什麼影響？ (4)樹對人類的衣食住行上有哪些影響？ (5)樹和人類文明有哪些關係？ (6)如果你是樹，你想當怎樣的一棵樹？為什麼？ (7)我們平時可以如何保護樹？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生了解「樹」對人類的重要性，所以平時要珍惜資源，才能擁有美麗的大自然。		
第8週	1	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能關懷自然生態。	1. 分組進行閱讀。 [內容簡介] 猴子帶著黑傑克、小豬、阿輝去鄉下阿公家遊玩，卻意外發現蚵田遭人盜採，一行人決定暗自行動揪出竊賊，他們能將小偷一舉成擒嗎？而為了拯救危在旦夕的白海豚，他們能打造出一	口語評量 觀察評量	神祕溼地大探險：從蚵田到海豚——漫畫圖解保育海洋生態準則 著：蔡明原，樊千睿 出版社：小文房 2018/10/01

						個潔淨的海灘嗎？ 2. 教師提問： (1) 書中提到了哪些關於保育溼地的內容？ (2) 主角他們想要用什麼方法擒獲竊賊？ (3) 你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：以生動活潑的彩色漫畫，挑起學生對生態保育的興趣，閱讀親切自然的文字，則能學習到如何保育溼地與海洋生態。		
第9週	1	第貳單元自然筆記 語文天地二	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文和自然關懷、批判思考的能力。 4. 能關懷自然生態。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書分成兩輯。第一輯〈我的自然啟蒙〉，作者書寫自己在青少年時期，不同階段接觸自然、野外冒險和汲取知識的生活經驗。第二輯〈你們的山巒之歌〉，敘述這	口語評量 觀察評量	少年綠皮書—我們的島嶼旅行 著：劉克襄 出版社：玉山社 2003/07/01

						四、五年來和孩子及幾位青少年，一起摸索自然、登山旅行，及面對私我感情的成長故事。 孩子、自然和師長之間的三角關係，一直是近幾年我追尋生活價值裡，反覆摸索，並且努力鼎立的教育理想。我深信，這一個意念的必須實踐，孩子縱使再挫折，仍有一個這麼寬闊地安慰和鼓舞自己的場所。而這本書裡，希望它也蘊藏著像大翅鯨這樣龐大的自然元素。——劉克襄 2. 教師請小組成員分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由作者的童年經歷，感受親自大自然，進行野外冒險的樂趣。鼓舞學生也應常常接觸自然，勇於嘗試新事物。		
第10週	1	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 大家都喜歡慶祝節日，但你有想過，其他國家的孩子都是怎麼慶祝節日的呢？ 愛爾蘭的萬聖節有什麼不同？衣索比亞的主顯節有什麼特色？光明節又有哪些習俗？一起跟著書中的新朋友們慶祝各種不同的節日！ 2. 教師提問： (1)作者介紹的節慶中，哪一個最令你印象深刻？為什麼？ (2)書中的哪些節慶是你在臺灣也會和家人或朋友一起慶祝？ (3)如果你要向外	口語評量 觀察評量	跟著世界各地的孩子一起慶祝節日 著：海倫娜·赫拉絲多娃、帕拉·哈娜柯娃 出版社：青林出版 2021/06/03

						國人介紹臺灣的節慶，想介紹哪一個？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生了解「地球村」的概念，並且培養互相尊重國際差異的能力。		
第11週	1	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 艾比快被留級了，再這樣下去，她必須重讀六年級，除非她願意完成一個特別的加分作業——交一個國外的筆友。 艾比的第一封信被送到阿富汗的一個小學校，交到薩迪德手中。一個熱愛攀岩爬高的蜘蛛女艾比，遇上了很會寫詩的鬥風筆高手薩迪德，就此展開一段跨越國界的友情與交流。然而，在傳統保守的阿富汗與看似開明的美國，這樣的通信事件是否會帶來意想不到的衝	口語評量 觀察評量	我的阿富汗筆友 著：安德魯·克萊門斯 出版社：遠流出版事業股份有限公司 2022/11/25

						擊與麻煩呢？ 2. 教師提問： (1) 艾比為什麼選擇阿富汗的學生做筆友？ (2) 為什麼村長他們認為要女生來回信才可以？為什麼又要薩迪德協助妹妹寫信？ (3) 為什麼薩迪德覺得那片田野很美，像神的微笑？ (4) 薩迪德和艾比互相送什麼给对方？這兩樣東西各有什麼含意？ (5) 對薩迪德而言，高山有哪些困擾和危險？ (6) 如果你也有這項「筆友計畫」的作業，你會選擇哪個國家的學生做筆友？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生透過書中角色的眼睛，了解各界各	
--	--	--	--	--	--	--	--

						地不同的文化， 知曉即使文化不 同，也能產生純 粹的友誼。		
第12週	1	第參單元用心看 世界 第九課小小力量 將世界照亮	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養國際觀，並且培養互相尊重國際差異的能力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 跟著7個國家的7個孩子，環繞世界一周，體驗他們的一天。 這本書為你打開一扇窗，從不同孩子的食衣住行，認識不同的文化面貌。它也讓你看見自己，你會怎麼介紹你的家人、你一天的生活呢？ 我們用不同的方式度過相同的一天，每一種不同都是我們生命的一部分，因為我們，世界如此不同。 2. 教師提問： (1)作者從哪些面向來介紹不同國家孩子的生活？ (2)說一說哪個事情讓你感到最驚訝？ (3)你最喜歡哪個國家的生活方式？	口語評量 觀察評量	世界的孩子，不一樣的生活：來自7個國家的7個孩子，食衣住行都不同的一天 著：麥特·拉莫斯 出版社：小天下 2018/02/01

						(4)如果你要向外國人介紹臺灣，會如何介紹？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：讓學生跟隨書上的孩子，一起度過平凡的一天，並體會到因為文化不同，產生的差異讓處處有驚奇，了解自己的生活在於不是唯一的一種方式。		
第13週	1	第參單元用心看世界 語文天地三	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4.能培養國際觀，並且了解「戰爭」的殘忍。	1.分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 阿勒坡是個歷史悠久、文化底蘊深厚的美麗城市。古老狹窄的街巷、熱鬧的室內市集、溫和有禮的人們，這裡是穆罕默德·艾拉·阿查里的家鄉。 但有一天，戰火席捲了這個城市，阿勒坡遭到嚴重破壞。多數人逃離了此地，但艾拉留了下來，救治受傷的人們，以及.....那些沒被帶走的貓。	口語評量 觀察評量	阿勒坡的養貓人：一個關於棄貓、戰爭和愛的故事 著：艾琳·蕾登、凱林姆·商慈-巴舍 出版社：小魯文化 2021/09/01

						自己的力量不夠，於是他向世界求救，世界.....會怎麼回應他呢？ 2. 教師提問： (1)阿勒坡這個地方遭遇了什麼事情？ (2)戰爭帶來了哪些影響？ (3)救護車司機艾拉為什麼不離開殘破的家園？ (4)他的行為帶來了什麼影響？ (5)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生了解「戰爭」是殘忍的，而且世界上的每一個人都不可能真的置身事外，「愛」和「尊重」是消滅紛爭的利器。		
第14週	1	讀寫練功房 極地逐光	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕 猜猜看，華氏零度是攝氏幾度呢？答案是零下十八度。這雖然是一個只要套用算式就能得出	口語評量 觀察評量	華氏零度（陳郁如的旅行風景1） 著：陳郁如 出版社：親子天下 2019/04/30

			4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	4. 能以實際行動愛護自然環境。	答案的數學題，但如果是夜宿在零下十八度的曠野，身邊只有簡單的帳棚睡袋，那會是什麼樣的風景？又會帶來多麼深刻的體驗？ 《華氏零度》是年度暢銷作家陳郁如第一本旅行散文，在寫了七本奇幻小說後，這次她將從「零」開始，走進遼闊的北美大陸，與大自然和自我內在開啟一場深刻而謙和的對話。 在這段跨越千里的自駕旅行中，她將帶領讀者在華氏零度的低溫下挑戰雪地露營，享受雪天一線的靜謐；或是在沙漠公路上尋找埋藏於地底的牡蠣化石，推想地球千萬年間的劇烈變化；或是在舉世聞名的黃石公園來回尋覓，只為一窺郊狼的珍貴身影，並學著與野生動物和平共處。	
--	--	--	---	---	-------------------------	---	--

有別於以往所創作的奇幻小說，在《華氏零度》中，陳郁如用細膩真摯的文字，記錄旅途中的所見、所聞、所想，只要用心感受便會發現：真實人生中的美麗風景，一點也不輸想像出來的奇幻世界。此外，書中還會揭開她在創作小說背後的故事，與讀者分享旅行如何成為她的靈感來源。《華氏零度》不只是一本遊記，更是一個奇幻小說家勇於走出戶外、打破框架的真實紀錄。

2. 教師提問：

- (1) 你最喜愛書中提到的哪一個風景呢？為什麼？
- (2) 你想要去哪裡旅行呢？有怎樣的計畫呢？
- (3) 你認為旅行的意義是什麼？什麼是旅行中應該留意的？
- (4) 你從這本書得

						到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：試著讓學生沉浸於作者的壯遊之旅，身歷其境的感受大自然的奇偉奧妙與壯闊風光，將人文與自然一齊納入懷中，體驗虛實交錯的人生風景。		
第15週	1	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能培養解決心中的煩惱、生活中的難題。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 林良爺爺是知名作家，年輕時也是忙碌的出版社編輯，他總是趕稿到深夜，工作結束之後，家人早已入睡。有時候，他還有一封信要寫…… 在信裡，他延續飯桌上沒說完的話題，分享自己的經驗和想法， #為什麼大家不理我？ #家裡好吵，我沒辦法念書！ #出門前總	口語評量 觀察評量	爸爸的16封信：林良給青少年的成長練習題 著：林良 出版社：國語日報 2021/10/08

					是忘東忘西怎麼辦？ #如何成為受歡迎的人？ #為什麼不需要太重視成功？ #比發脾氣更好的辦法是什麼？ #在團體之中一定要服從多數嗎？ 從個人到群體生活，林良爺爺關照著孩子的方方面面，試著為孩子解決心中的煩惱、生活中的難題，同時也提供給家長不踩雷的親子溝通技巧。 2. 教師請小組成員分享： (1)這封信主要在描述櫻櫻的什麼煩惱？ (2)爸爸提出什麼解決的方法？ (3)如果你是櫻櫻的爸爸，會如何建議櫻櫻？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。	
--	--	--	--	--	--	--

						4. 教師對本書的運用：透過一篇篇親子互動故事，引導學生轉念思考，勇敢面對心中的煩惱，並試著解決生活中的難題。		
第16週	1	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Cb-III I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書由兒童文學名家桂文亞老師，精讀普希金、芥川龍之介、赫塞、泰戈爾、馬克吐溫、毛姆、愛倫坡等十位大文豪的短篇作品，包括：《普希金小說選》、《芥川龍之介作品集》、《瑪拉末·魔桶》、《泰戈爾短篇精選》、《馬克吐溫短篇精選》、《毛姆短篇小說集》、《世界短篇小說欣賞》、《愛倫坡故事集》等，從中精選適合中小學生閱讀的十八篇絕妙作品，改寫為簡潔俐落的短篇故事，讓	口語評量 觀察評量	大文豪故事集 著：桂文亞 出版社：字畝文化 2021/10/20

						中小學生閱讀無礙，開卷就能進入大文豪的文學世界。 2. 教師請小組成員分享： (1) 這篇故事的作者是誰？他是哪個國家的文豪？ (2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：閱讀精心改寫後的古今中外名篇，讓學生認識世界知名作家與作品，培養閱讀興趣，親近文學經典。		
第17週	1	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能感受唐詩之美。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 二〇三〇年，氣候變遷讓臺北的夏天下起雪，少年雲仔因為好友意外身故，整日鬱鬱寡歡，直到在一趟前往日本的旅行	口語評量 觀察評量	張曼娟唐詩學堂：讓我們看雲去 著：張曼娟、張維中 出版社：親子天下 2017/07/04

			閱讀策略。			中，認識了神秘的杰哥，並且檢到他遺留下來的「時間筆記本」。 在那之後，雲仔的體質起了奇異的變化，竟能穿越時光隧道回到唐朝和詩人深交，或是前往未來預見世界的動盪。杰哥的真實身分究竟是誰？為什麼可以帶給雲仔跨越時空的能力？而雲仔在經歷這段離奇的遭遇後，能不能走出好友身故的陰霾，讓自己的人生回到正軌？ 一段段親情與友誼、思念與告別的經歷，帶你探索發人深省的生命議題。 2. 教師提問： (1) 這篇文章提到了哪首唐詩？請朗誦出來，並翻成白話文。 (2) 你最喜歡哪一首詩？為什麼？ (3) 這篇文章主要		
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

						描寫主角發生了什麼事？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生透過這本書，感受故事串聯包裝的二十首詩作，可以啟發美感體驗，並體會古典詩作並不艱澀陌生，其內在情感充滿了溫度。		
第18週	1	第肆單元作家風華 語文天地四	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小王子來自一個很小很小的行星，在那裡，什麼都好小好小，一天可以看四十三次夕陽。 星球上有三座只到膝蓋高的火山、幾棵猴麵包樹，還有一朵驕傲的玫瑰。 小王子很容易憂傷，他小小的生命溫柔善感。有一天，他和心愛的玫瑰鬧了彆扭，趁著野鳥群遷之際出走，在各星球間遊歷，遇見了國	口語評量 觀察評量	小王子 著：聖修伯里 出版社：木馬文化 2010/01/11

						王、愛虛榮的人、酒鬼、商人、點燈人、地理學家，還有狐狸。 最後，他在地球降落，來到了撒哈拉沙漠，和飛行途中迫降在沙漠上的「我」相遇了……。 2. 教師提問： (1) 小王子的星球有哪些東西？他最在乎的是什麼？ (2) 小王子拜訪過的小行星有哪些？各有什麼特色？ (3) 狐狸的祕密是什麼？ (4) 飛行員為什麼會和小王子相遇？ (5) 小王子要求飛行員做什麼事？ (6) 你認為小王子最後去了哪裡？ (7) 你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						用：引導學生從樸實的文字中，覺察詩意和人生哲理的韻味，知曉每個人都有自己孤單的時候，都要學習如何與自己單獨共處的課題。		
第19週	1	閱讀充電站 島嶼原生種的解密筆記	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能知道保育與愛護動物的重要。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「沒有什麼，是真正會消失的吧。」 森林霸主化身博物館守護者，連接「過去」與「未來」，充滿原始古韻的雲豹奇想歷險。 國立臺灣博物館專業監修、金漫獎得主 漢寶包精細繪製，野性生態、匠心詩意之作。 遠山的呼喚、部落巫女的古老祝福，從森林到博物館，不受時空限制的雲豹傳奇——。 歐亞大陸東側、東亞島弧中心點的美麗島嶼，罕見人跡的遙遠時代，蓊鬱森林中的王者雲	口語評量 觀察評量	雲之獸：來自遠古的守護者 著：漢寶包 出版社：蓋亞文化 2020/11/18

			網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			豹，終於陷入與人類的爭鬥，撕咬、拼鬥、血的氣味瀰漫山間……。 山上最後一隻雲豹逝去，乍醒了承襲於血脈裡的古老祝福，島內最富盛名博物館的守護者應運而生，辟邪驅魔、喚醒物件殘留記憶。「他」將令萬千珍貴藏品甦醒！ 「我們在博物館裡所做的事情，都會成為他的一部分，跟著他的生命，一起延續下去。 2. 教師提問： (1) 書名的「雲之獸」是指什麼？ (2) 牠有什麼樣的傳說？ (3) 牠怎麼消失了？ (4) 我們現在只能在哪裡看見牠的風采？ (5) 你對「雲之獸」的消逝有什麼感受？ (6) 你從這本書得	
--	--	--	--	--	--	--	--

						到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學生藉由故事，了解雲豹的興衰，喚起對動物的關懷之情，並體認動物的保育行動迫在眉睫。		
第20週	1	閱讀充電站 小兔彼得的誕生——波特小姐	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識世界知名作家與作品。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 波特小姐出生在一八六六年的英國倫敦，當同年齡的少女們，都在父母安排下參加舞會、物色結婚對象時，她卻忙著揮舞手中的彩筆，在一張張畫紙上勾勒她的夢想。她堅持出版自己的插畫故事，雖然接連被六家出版社拒絕，卻始終不放棄夢想。 她總共為「彼得兔」系列寫了二十三本小書，還親自畫出每一幅插畫，內容是小兔彼得和牠的親人、朋友，以及許多發生在動物身上有趣的故事。總銷	口語評量 觀察評量	波特小姐的故事——彼得兔之母 著：凌明玉 出版社：文經社 2008/11/30

			提升多元文本的閱讀和應用能力。			售量超過一億五千萬冊，翻譯成五十多種語言與文字，單是美國就賣了超過一千萬本，全球更有超過一億本的累積銷量，幾乎沒有小朋友不認識彼得兔。 另外波特女士自創的適合孩子小手可握的「迷你書」格式，現在也衍發出許多新產品，如：立體書、活動書、硬紙版書等系列，都深受孩子和家長的喜愛。她的創作為她掙得了獨立的生活，她更大方的用版稅來保護環境，連遺囑中都還交代所有資產都將捐給「國民信託基金會」，讓後世的人們永遠保有大自然的美好。 波特小姐留給讀者的不只是故事，還有她對土地永恆的愛。如果你正好有一隻彼得兔的玩偶，那麼就請你抱著他，翻開波特小姐的故事，	
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

					進入她所建造的童話世界。 2. 教師提問： (1) 波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2) 為何波特小姐能成為世界歡迎的插畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？ (3) 波特小姐能畫出一幅幅的插畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ (4) 波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ (5) 你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生進入波特小姐建造的童話世界，了解她是如何勾勒出夢想藍圖，並且逐一實現。同時，學習她堅持奮鬥的勇氣與永不妥協的逐夢毅力。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣溪州鄉水尾國民小學五年級下學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱		閱讀悅幸福	實施年級	五年級	教學節數	下學期共20節			
彈性學習課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
核心素養		國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小蝙蝠對自己說：「難的不是作	口語評量 觀察評量	經典新視界5：愛寫詩的小蝙蝠 著：藍道•傑瑞爾 出版社：遠流 二〇一六年七月二	

			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能欣賞詩作，感受詩意。	詩，難的是找到願意好好聽詩的對象。」 秋風吹來涼意，大群蝙蝠移到穀倉避寒，只剩小蝙蝠倒吊在屋簷下，形單影隻。小蝙蝠漸漸發現，白天的世界和深夜迥然不同，特別是反舌鳥那無與倫比的吟唱，讓小蝙蝠十分傾心。 小蝙蝠開始學作詩，卻被同伴們冷語奚落。他遍尋創作題材，眼前所見一一入詩，世界變得更加豐美多彩。 然而，小蝙蝠最大的心願是寫一首能讓親愛的蝙蝠同伴們喜愛的詩。他能成功嗎？ 2. 教師提問： (1)小蝙蝠和其他蝙蝠有什麼不同？ (2)小蝙蝠為什麼被其他同伴嘲笑？ (3)小蝙蝠的最大心願是什麼？有成功嗎？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童了解小蝙蝠「自	十九日
--	--	--	------------------------------	--	---	---	------------

						我挑戰」的勇氣，並鼓勵學童學習。		
第2週	春節連假							
第3週	1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能知道名人的生涯故事。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 在這本書裡，我們集結了23個選擇不同生涯的人物，這幾位人物中，有人曾經懵懵懂懂、有人跌跌撞撞，卻因為家庭的召喚與指引，找到了自己的路。有人對自己的能力有真實的了解，很早就知道自己要做什么，能夠朝著目標毫不遲疑的前進。有人則是知道自己的能力可以從什麼角度來服務世界的需要，能夠帶給他人幸福。然而，不管是哪一種，因為了解了自己生命的目的，所以當他們運用自己能力服務世界的時候，即使面臨挑戰和困難，也會感到深度的喜悅，生命因而變得豐饒並滿足。 透過他們他們追尋生涯的歷程，途中遇到的懷疑與挑戰，以及在這個歷程中得出的體會，我們希望	口語評量 觀察評量	晨讀10分鐘：生涯探索故事集 著：蕭敬騰、林美秀、陳建州等 出版社：親子天下 二〇一四年三月二十八日

						開啟家庭與課堂裡，關於「人生意義、目的」的討論。也希望這些多元而有意義的人生風景，能夠幫助每個讀者，走上自己的英雄旅程。 2. 教師請小組成員分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：初步介紹生涯認知與探索，讓學童簡單思考自己是什麼樣的人？未來想成為怎麼樣的人？又該如何發揮自己的專長，追尋一個有意義、幸福且滿足的人生？		
第4週	1	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能從閱讀中，學到自我認識、尋求認同和力求突破的態度。 4. 能感受充滿人情	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 我曾經看過一個畫面，讓我深深相信，阿嬤家的屋簷是一條魚變的…… 全書收錄19篇專為中、高年級讀者量	口語評量 觀察評量	林芳萍散文集1：屋簷上的祕密 著：林芳萍 出版社：小天下 二〇二〇年十一月二十日

表達的情感與意義。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

味的童年時光。

身訂做的短篇兒童散文。

作者林芳萍藉由自己的童年身影，以充滿想像力和人情味的溫暖筆調，帶領讀者徜徉於阿嬤家的紅瓦三合院，在烏來的山湖、田野、竹林與茶園間嬉戲，盡情感受四季的繽紛變化；文辭簡潔流暢、優美生動，故事性飽滿，兼具童趣與生活情趣。繪者謝祖華則以熟練靈活的線條和綠意豐沛的山林色調，再創作者眼中、心中如詩如畫的童年時光。整本書圖文巧妙嵌合，讀者閱讀時，彷彿也隨之展開一場笑聲洋溢、色彩鮮活的山林小旅行。

2. 教師請小組成員分享：

(1)說出本篇文章的大意。

(2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？

(3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？

(4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？

3. 教師總結，並請同學發表意見。

4. 教師對本書的運用：以

						「兒童散文」為讀物，幫助學童提升遣辭用句的寫作表達能力，豐厚滋養孩子感受、想像、審美的能力，引領孩子向前大跨步，直入文學殿堂精妙之處。		
第5週	1	第壹單元感受生活 語文天地一	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從圖像和文字中，感受生活的美好。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事中的小女孩，在生活中尋找讓她快樂、微笑或驚喜的每一件「小事」。 瓢蟲，謝謝你今天降落在我的手上。我喜歡你小小的腳丫和鮮紅色的外殼，殼上的小圓點整整齊齊。 雛菊，謝謝你，小巧而潔白，喔，中間是如此明亮的黃——每朵花都像小小的太陽，每片花瓣都散發著光芒。 雨天時，巧遇小水坑，見識了一個顛倒的世界；踩在濕軟的泥巴上，吧唧吧唧的聲音，是從未聽過的美好聲響；還有甜甜冰淇淋、薄荷綠色的牙膏，清涼的感覺，十足暢快！ 這些小事就是有辦法，讓人每天都心情愉快。	口語評量 觀察評量	謝謝身邊的美好小事 著：凱瑞兒·哈特 出版社：大好書屋 二〇二三年一月五日

						2. 教師提問： (1)小女孩對那些事物說了「謝謝」呢？ (2)你覺得哪一個「謝謝」最有趣？為什麼？ (3)你想對身邊的哪些事物說「謝謝」？為什麼？ (4)你從這本書得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學童懂得「感恩」的重要，推及生活中接觸的人事物，發覺日常中遍布著無數美好，只要張開明亮的雙眼，敞開心胸，就能有所感受。		
第6週	1	〈讀寫練功房〉 打赤腳	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能認識五、六十年前的客莊生活。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 這本書敘寫的是五、六十年前的客莊生活。現代的孩子，每天要不是被課業壓得喘不過氣，就是沉醉在3C世界裡「放鬆」。五、六十年前的孩子呢？他們每天放學回來，多半在田野間奔跑、跳躍，或是穿梭在山腳的竹林裡，每天讀的不是白紙黑字的書，而是一	口語評量 觀察評量	父親的牛屎晒穀場 著：馮輝岳 出版社：小兵 二〇一八年十一月七日

						本又一本有趣的「課外書」。他們讀田野、讀山崗、讀小花、讀野草、讀一棵樹、讀一窪水、讀蟲魚鳥獸……和現代截然不同的生活背景，讓孩子讀來充滿驚奇，也更敬佩那個年代的人竟然可以如此打拼，勤儉度日，而又怡然自得。 2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過五、六十年前純樸、平和的客莊生活故事，喚起孩子心中的純真，引領孩子學習敦厚的做人處事道理。		
第7週	1	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-6 熟習適合學習	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升批判思考的能	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀與實驗。 〔內容簡介〕 只要擁有這本有趣的科學實驗書，就能……	口語評量 觀察評量	STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲 著：羅伯·比提、山姆·匹特 出版社：基峰

			階段的摘要策略，擷取大意。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	力。 4. 能了解「判斷力」的重要。	自己造雨、把蛋吸進瓶子裡、讓某人的臉消失、製作直升機式旋轉飛行器、超炫氣泡噴泉、做出超受歡迎的玩具史萊姆、在蛋上行走也不會踩破它…… 這些有趣的實驗涵蓋了科學、科技、數學、藝術與工程，甚至有些帶點魔術的趣味，你將會發現水、空氣、鹽、糖的神奇，還有平時家中那些日常物品的小秘密。這些小東西只要在你手上，都能成為驚奇！實驗是使科學變得有趣的完美方法，了解科學就能知道世界如何運轉，這本書將引領你邁出第一步，朝興奮的發現之旅出發！ 適合小學中高年級與國中生，連大人都會覺得好玩的科學遊戲！ 2. 教師請小組成員和大家互動： (1) 介紹實驗的主題。 (2) 動手做實驗與講解操作動作。 (3) 講解實驗的原理。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓	二〇二〇年六月四日
--	--	--	---	----------------------------------	---	------------------

						學童從有趣易操作的科學實驗中，體會科學其實很貼近生活，內容可以這麼有趣，持續保持對科學的興趣。		
第8週	1	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升批判思考的能力。 4. 能從閱讀中學到「表達力」。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 靈感從哪裡來？情節怎麼鋪陳？如何營造「衝突」？如何製造「懸念」？ 《故事學》31門課將告訴你，如何「啟動故事雷達」提升提問力、寫作力和行動力，讓靈感源源不絕；掌握故事靈魂蒐集「故事三元素」「故事六步驟」和「故事九句話」，讓情節脫穎而出；並懂得善用隱喻、埋藏伏筆以及設計金句，讓你的故事具有渲染力、影響力，成為一個有邏輯、有層次、能表達、會演說，有故事影響力的人。 還在擔心上臺時辭不達意、支支吾吾、語無倫次、不知所云嗎？作者不藏私的「現學現用」，教你隨時展現故事絕活，一開口就言之有物！	口語評量 觀察評量	故事學：學校沒教，你也要會的表達力 著：歐陽立中 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日

						2. 教師請小組成員分享： (1)說出本篇文章的大意。 (2)你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4)你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書了解說故事的方法，讓學童體悟如何把握靈感，提升自己的故事表達能力。落實於寫作時，則能掌握故事精髓，打動人心。		
第9週	1	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷。 4. 能學會解決問題的能力。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。可請學童整理昭廣和阿嬤的個性特色。 〔內容簡介〕 八歲那年，昭廣被母親託給阿姨，從廣島帶到佐賀鄉下的外婆家寄養，迎接他的，是一間破爛的茅屋，以及曾經帶著七個子女辛苦熬過戰後艱困歲月的超級阿嬤。 就這樣，一直到中學畢業，昭廣與外婆一起生活了八年。雖然日子窮到不行，	口語評量 觀察評量	佐賀的超級阿嬤 著：島田洋七 出版社：先覺 二〇〇六年一月十九日

						但是樂天知命的阿嬤總有神奇而層出不窮的貧窮生活絕招，在物質匱乏的歲月裡豐富了昭廣的心靈；困苦中孕育的生活智慧，讓家裡隨時洋溢著笑聲與溫暖……。 3. 教師提問： (1) 昭廣去阿嬤家後，他的表現和心境發生了什麼轉變？ (2) 阿嬤的快樂生活語錄有哪些？哪句話讓大家印象深刻？ (3) 阿嬤有哪個生活妙招讓你印象特別深刻？ (4) 你從阿嬤的身上學到了什麼道理？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童遇到不如意時，應靜下心來思考怎麼度過難關，而不是一味的被問題絆住。透過觀照他人的生命經歷，體悟知足常樂、愛物惜物的人生智慧。		
第10週	1	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升思考的能力。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 記者八通來冒險！ 面對看不見的真	口語評量 觀察評量	妖怪新聞社冒險套書 著：王宇清 出版社：巴巴文化 二〇二〇年七月二十二日

			2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	4. 能從閱讀中推理思辨。	相，妖怪們一起接受挑戰、化解危機！ 「要是我們能夠有更多的證據，寫出更有力的報導就好了！」——貓妖雲八通 「我們只要繼續做好我們的本份，做出屬於妖怪新聞社的好報導就行了。」——犬妖銳雪 「正義，已經透過你們的報導伸張了。各位做得很好！」——神木社長 2. 教師請小組成員和大家分享： (1) 本篇文章的大意。 (2) 文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書中流暢的文字與不可思議的冒險情節，讓學童進入栩栩如生的妖怪世界，觀察出富有人性又個性不同的角色塑造。		
第11週	1	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的使用。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。〔內容簡介〕 小樹，五歲，在雙親相繼過世後，跟著切羅基族的祖父母	口語評量 觀察評量	少年小樹之歌 著：佛瑞斯特·卡特 出版社：高寶 二〇二一年二月二十四日

			段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。	人文關懷、批判思考的能力。 4. 能體會書中傳達的對大自然、對萬事萬物溫柔寬厚的心。	到山林裡一起生活。 在山林裡的日子，小樹見識到了大地之母所孕育的一切美好，並從爺爺身上學到了做人的態度與大自然的法則，從奶奶口中理解了學習的樂趣與心靈的重要性，更從他們身上學會了愛與包容；他也從許多有故事的人身上獲得了友情的滋潤，健康快樂地成長。 然而，某個秋天，大城市的人來了，強制把小樹送去孤兒院，認為「他在那裡才能夠得到應有的照顧」。習慣與自然為伍的小樹，到了孤兒院卻被認為「沒規矩」而多次受到處罰，他只能每天晚上對著天狼星表達自己有多想念祖父母和山上的家……。 到底，小樹能不能再次回到山上與爺爺奶奶重逢呢？ 2. 教師提問： (1) 小樹的爺爺、奶奶，傳遞怎樣的生活態度給小樹？ (2) 你最喜歡書中的哪個篇章？為什麼？ (3) 你最喜歡書中的哪	
--	--	--	---	---	--	--	--

						個文句？它帶給你什麼樣的啟發？ (4)你從小樹爺爺、奶奶的身上學到了什麼道理？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童，從小樹的成長過程中，可以學會許多事情，例如：學習的樂趣、愛與包容等。在生活步調越來越快的當代社會，重新思考自己與大自然的關係、心靈健康的重要性，找回人與人之間最真摯的感情。		
第12週	1	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能體會「愛」能改變世界的力量。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 抱持著「總有一些事情可以讓我做吧！」「總有辦法可以改變一些什麼吧！」的心願，從未離開過臺北市生活的連加恩，飛到了地球另一端西非的布吉納法索，行醫、替居民鑿井、蓋孤兒院、建立小學……連加恩不僅將一個個客觀的數字，變成一篇篇感人的故事，也在最貧瘠的地方，寫下他人生履歷中最豐富的一段經歷。 從西非回來後，	口語評量 觀察評量	愛呆西非連加恩著：連加恩 出版社：圓神 二〇一九年十一月一日

					連加恩到疾管局當防疫醫師，後來派駐到南非當衛福部駐非洲的外交人員，並協助屏東基督教醫院及挪威路加國際組織在南非執行醫療合作計畫，到現在赴美攻讀公共衛生，都跟當初志願去西非的決定有關。 這段經歷不但影響了連加恩自己的人生，也讓許多人的生命因而不同。在西非吃飯都成問題的孩童念到了中學，而且還改善了家裡的生活；在臺灣對前途感到茫然的孩子念了醫學院，為世人貢獻一己之力。 他曾說：「好命的孩子，應該比別人付出更多。這樣，好命才有意思。」 原來，愛不只帶給人希望和溫暖，還讓好命也能接力，一棒棒傳遞下去。 就像連加恩仍繼續為布吉納法索貢獻一己之力，這次愛的接力版，也是這份愛的延續。除了讓讀者重溫這個感人的故事，也記錄了連加恩這十幾年來新的體	
--	--	--	--	--	--	--

						悟。除了感動外，也為對未來茫然的朋友注入新的力量，提供前進的方向。 2. 教師提問： (1)連加恩描述在西非的生活中，哪件事情令你印象最深刻？為什麼？ (2)如果你是連加恩，你會選擇到西非服務嗎？為什麼？ (3)如果你將來有能力可以服務社會，最想做什麼事？ (4)你最喜歡書中的哪個文句？請和大家分享。 (5)從連加恩的身上你學到了什麼道理？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童了解自己小小的善意，可能改變世界，小小的決定，便可能有大大的影響，所以平時不要吝於付出自己的「愛」。		
第13週	1	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小病童在病房裡，除了有漫長療程，還有無止盡的等待……。這天，忽然出現的紅色小圓球，	口語評量 觀察評量	紅鼻子 著：劉清彥 出版社：巴巴文化 二〇二一年五月十二日

常用語詞的使用。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

4. 能體會「愛」能帶來快樂的力量。

帶來了神奇的快樂魔法和強大的微笑能量，也許……身體裡的壞細胞可以被趕跑，也許……我就在幸福的天堂裡。

透過《紅鼻子》這本書，帶領讀者進入了兒童癌症病房裡的世界，正值活蹦亂跳的年紀，卻無法外出玩耍與活動，病童們凝視著窗外，眼中的期待，是多麼的令人不捨。

幸好，紅鼻子醫生來了！病房變得溫暖了起來，室內空間的顏色也亮了起來。

天堂到底是什麼呢？可能……就是跟這裡一樣快樂的地方吧！

2. 教師提問：

(1) 紅鼻子的工作是什麼？

(2) 如何才能成為「紅鼻子」？

(3) 「紅鼻子」有什麼魔法帶給病童歡樂？

(4) 你最喜歡書中的哪個片段？請和大家分享。

(5) 你從「紅鼻子」的身上學到了什麼道理？

						3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學童了解小丑醫生如何陪伴孩子、家庭、醫療團隊，為生重病的孩子開展全新的療癒性互動與生命體驗，讓病房充滿歡笑與感動。		
第14週	1	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能了解死亡的意義，並且能豁達的面對。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事從克里斯欽想把一隻毛毛蟲放進玻璃罐裡開始，爺爺告訴他，這麼做毛毛蟲可能很快就會死掉。意識到這件事，讓克里斯欽吃了一驚。 可是，死掉是什麼呢？死掉之後會怎麼樣呢？克里斯欽漸漸浮出對死亡、對生命的一連串疑惑，他在與爺爺散步的途中，聊起這些聽起來天真卻很深沉的問題。 祖孫倆對話中自然流動的情感、直白單純的提問、具體易懂的美麗比喻，搭配繪者溫暖的圖片，讓這本書談論起死亡來，顯得輕柔又平易近人。 生命議題困難但	口語評量 觀察評量	也許死亡就像變成一隻蝴蝶 著：皮姆·凡赫斯特 出版社：大穎文化 二〇一八年八月五日

					難以避免，孩子能預先透過本書漸進開啟對話機會，因為我們永遠不知道何時會面臨下一次的失去。 2. 教師提問： (1) 為什麼克里斯欽會想知道死掉的時間？他想做什麼？ (2) 克里斯欽的爺爺怎麼回答克里斯欽？ (3) 克里斯欽說自己可能會比爺爺早死掉，爺爺說：「不大可能，應該不會，幸好。」這句話有什麼含意？ (4) 你覺得死亡後的世界是怎樣的？ (5) 你同意克里斯欽的爺爺對死亡的定義嗎？為什麼？ (6) 克里斯欽對出生的定義是什麼？為什麼爺爺會眼含淚水？ (7) 你從故事中得到什麼啟發？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童了解每個人對「死亡」都有不同的看法，希望學童能在書中學到如何面對死亡的豁達。從談論生活中較為微小的失去，也較為容	
--	--	--	--	--	---	--

						易談及生命中較為重大的失去。		
第15週	1	〈讀寫練功房〉 飛翔的雲雀	2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 能從味覺中感受人生滋味。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 全書分為夏日宴、秋日宴、冬日宴、春日宴四大卷。 張曼娟談食物、談情感，也談人生：〈黃魚聽雷〉是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻；〈飛翔的雲雀〉中，她的童稚心靈因大人一句無心之言被深深刺傷，多年後又因另一句話而徹底自憂鬱中釋放；〈甜蜜如漿烤番薯〉，甜蜜的甘味曾是她全心專注的情愛配樂，如今回想起來才發現，那是愛情中最難保持的滋味……讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 2. 教師請小組成員和大家分享： (1)本篇文章的大意。 (2)文章中的哪個部分最有趣？為什麼？	口語評量 觀察評量	黃魚聽雷 著：張曼娟 出版社：皇冠 二〇〇四年八月三日

						(3)在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：讓學童發覺書中文章以料理為引子，透過味覺連結記憶，緩緩道出生命中的酸甜苦辣。學童以作者的成長經歷為調料，品味、觀照自己的生命歷程。		
第16週	1	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2.能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3.能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4.能從閱讀中認識古文明。	1.教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 時空漫遊者又出動執行新任務，這次竟然是前往探訪南美洲古老又神祕的文明。 時逢大旱，為了祈求雨水，時空漫遊者們目睹了不人道的獻祭儀式。憤恨之餘，他們是否可以阻止悲劇的發生呢？ 2.教師提問： (1)柯南遇到了什麼事情？ (2)他是如何解決問題的？ (3)你在故事中發現哪些馬雅文明？ (4)你從故事中得到什麼啟發？ 3.教師總結，並請同學發表意見。	口語評量 觀察評量	世界史偵探柯南9：馬雅文明的破解 著：青山剛昌 出版社：三采 二〇二二年四月二十二日

						4. 教師對本書的運用：透過精采的漫畫與知識筆記，讓學童初步認識古老南美洲的神祕文化，開啟對世界歷史文化的興趣。		
第17週	1	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師先挑選數篇文章，發給每組一篇，讓其進行閱讀。 〔內容簡介〕 《皇上有令—30位帝王點點名》講述了30位帝王的故事，從中國歷史上第一位皇帝秦始皇到最後一位皇帝清宣統帝溥儀。內容幾乎囊括了每一朝的開國皇帝，這些開國皇帝多半都是能人，但也會看到亡國之君。讓我們一起來了解中國歷史上，不同性格的帝王面對問題所做出的決策，對國家的影響；進而提升我們為人處事的智慧。 2. 教師請小組成員和大家分享： (1)讀完故事後，你對這名帝王有什麼評價？ (2)喜歡或討厭他的哪件事蹟？為什麼？ (3)從這名帝王的生平，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發	口語評量 觀察評量	皇上有令：30位帝王點點名 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一九年四月一日

						表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學童以帝王為媒介，認識帝王背後的歷史脈絡與生平事蹟，深入淺出的享受故事起伏轉折，思辨並試著提升為人處事的智慧。		
第18週	1	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書作者化身埃及小導遊，讓你親臨古埃及的歷史現場。逗趣的手繪漫畫敘述，穿插作者不斷出現的碎碎唸，讓你輕鬆認識140位歷代埃及法老王！ 回到現代，作者也要帶你遊遍埃及各個古蹟景點，看看各種Size的金字塔，以及那沒有鼻子的獅身人面像……。 2. 教師提問： (1) 埃及金字塔哪些特色？ (2) 埃及金字塔有些什麼祕密？ (3) 希臘的神話有哪些？ (4) 如果你有時光機，想穿梭到哪個古文明？為什麼？ 3. 進行化身小導遊導覽古蹟的活動。	口語評量 觀察評量	不可思議埃及希臘套書 著：芝崎みゆ 出版社：如果 二〇二一年二月一日

						4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：閱讀幽默逗趣的手繪漫畫，打破古文明看起來很遙遠又很神祕的印象，鼓勵學童主動閱讀相關書籍，充實自己的世界觀。		
第19週	1	第肆單元文明時光機 語文天地四	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 2. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。 3. 能藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能從閱讀中認識古文明。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 揚起帆，一起暢遊世界五大河，發掘歷史、神話及近代的驚人故事吧！ 長江為你滔滔不絕述說巨龍、鬼怪及淡水豚的傳說；萊茵河為你娓娓道來城堡、好戰部落和科學怪人的傳奇。接著到尼羅河畔，探索金字塔、陵墓和神殿，再沿著亞馬遜河，尋找消失的城市和黃金。然後順著密西西比河，聽聽划皮艇冒險的英勇事蹟、著名的戰役和史前動物的趣事。 打開長長的拉頁，每條大河將在你眼前完整展開。 從源頭順流而下，直到大海，令人心馳神往的大河故事等你來探訪！	口語評量 觀察評量	大河的故事 著：提摩西·奈普曼 出版社：台灣東方 二〇二一年八月一日

						2. 教師提問： (1)書中提到哪些河流？作者如何形容它們？ (2)它們各自發展出什麼古文明？這些古文明的哪些事物令你印象深刻？ (3)為什麼河流和古文明會密不可分呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引導學童閱讀以趣味方式呈現的知識性讀物，順著故事中的河流一路探索，感受河流與歷史文化、自然環境和生活等密不可分的關係。		
第20週	1	〈閱讀充電站〉 伯樂老師的一堂課 〈閱讀充電站〉 故宮奇幻之夜	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法。 3. 藉由閱讀提升人文關懷的能力。 4. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 教師事先對同班同學進行分組，並分配給每組一冊讀本（共五冊）進行閱讀。 〔內容簡介〕 一場守護故宮經典文物的冒險旅程 最具文化視野的原創青少年奇幻小說 一次穿越歷史、文物、成長文學！ 首度以故宮國寶為穿越歷史主題 得獎作家鄭宗弦磅礴力作 召喚熱愛閱讀的你 展現穿梭古今的冒險魂！ 2. 教師請小組成員和大家	口語評量 觀察評量	穿越故宮大冒險（共五冊） 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年九月七日

						分享： (1)介紹這本書中的古物。（來歷、外形……） (2)故事中的主角們遇到了什麼事情？他們是怎麼解決的？ (3)在這篇文章中，你學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：引領學童認識故宮文物，著眼於文物背後的歷史。書中角色經歷奇幻且高潮迭起的冒險，則可讓學童感同身受，啟發想像力，並親近歷史文化。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣溪州鄉水尾國民小學五年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共40節
彈性學習課程四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求或問題，進而設計適用的物品，並且能夠運用電腦科學的工具進而澄清理解、歸納分析或解決生活中的問題。課程發展與實踐是以學生的生活經驗、需求以及學習興趣為基礎，在問題解決與實作的過程中培養學生「設計思考」與「運算思維」的知能。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 2. 能使用自由軟體並加強注重著作權的觀念。				
	3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔導工具。 4. 培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔導工具。 2. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第2-8週 下學期 第2-5週 第17-19週 (下學期第2週春節連假)	14	雲端校園	瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應	讓學生藉由雲端的認識與了解學習，讓學生從而認識網路的便利性與資訊素養的提升。	能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料	1. 網路硬碟的應用 線上心智圖：CACOO 2. GOOGLE 雲端硬碟：資料夾的分享與共用 3. GOOGLE 文件的應用：表單	口頭問答 課堂觀察 技能評量	網路工具
上學期第 9-14 週	6	行動學習	瞭解網路使用規範。	透過對於網際網路的進階應用，促進學生瞭解網路的使用	熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	小組合作：校園冒險王	口頭問答 課堂觀察 技能評量	網路工具
上學期第 15-20 週	6	影音剪輯	瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。	培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。	能利用資訊科技媒體等編輯需要的資料。	Youtube 線上編輯	口頭問答 課堂觀察 技能評量	網路工具
上學期第 1、20 週 下學期第 1、20 週	4	資訊倫理與素養	瞭解網路使用規範	導引學生了解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。	瞭解電腦使用相關的議範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）	電腦防護與資訊安全	口頭問答 課堂觀察 技能評量	網路工具

下學期 第 6-16 週	11	遊戲小玩家	能進行網路基本功能的 操作。	藉由網際網 路的 便 利，讓學生學 習尋找資料，並 進一步有整理資 料的能力，並使 用免費軟 體。	熟悉視窗環境軟 體的操作、磁碟的 使用、電腦檔案的 管理、以及電腦輔 助教學應用軟體 的操作等	KODU：軟體的下載與 基本介面介紹、軟 體操作與遊戲架構 設計	口頭問答 課堂觀察 技能評量	網路工具
-----------------	----	-------	-------------------	---	--	---	----------------------	------

彰化縣溪州鄉水尾國民小學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	無人機探究社團	實施年級 (班級組別)	高年級	教學 節數	本學年共 40節
彈性學習課程四類規範	4. ☐統整性探究課程（☐主題☐專題☐議題） 5. ☒社團活動與技藝課程(☒社團活動☐技藝課程) 6. ☐特殊需求領域課程 身障類：☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類：☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類：☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	激發學生對科學的好奇心與主動學習的意願，引導其從既有經驗出發，進行主動探索、實驗操作與多元學習，貫徹「探究與實作」的精神與方法				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。				
課程目標	1. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。 2. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣				
配合融入之領域或議題	☐國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☒自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☒科技			☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育	
表現任務	1. 能了解飛行器的飛行原理 2. 能用簡易的材料製作一台室內飛行器 3. 能用程式積木編寫飛行器的行進軌跡。 4. 能用飛行器進行群飛				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-5週	5	認識飛行原理	po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能了解飛行器飛行的原理	INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀	1. 製作風箏、紙飛機 2. 了解飛行時飛的流向	能用簡報或口頭跟聽眾解釋飛行器飛在空的原理	簡報
上學期 第6-13週	8	自製室內飛行器	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	能發揮觀察力、創造力與解決問題的能力	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 認識飛行器的結構及材料 2. 利用簡易的材料製作室內飛行器	利用簡單的吸管和接頭，能組成一隻會飛的飛行器	吸管飛行器製作方式
上學期 第14-18週	5	飛行闖天關	pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果	對自製飛機有足夠的掌握，讓它能夠飛行	INc-Ⅱ-4方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-2生活中常見的測量單位與度量。	1. 能穩定的控制自製飛行器方向 2. 能操控飛行器穿越障礙關卡	能夠穩定的操作飛行器穿越障礙	實際操作
上學期 第19-20週	2	小小維修師	pe-Ⅱ-2 的指導或說明下，能了解探究的計畫。能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	能培養維修飛行器的能力	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 了解飛行器材料的設計原理 2. 能修理好損壞飛行器	1. 能找到飛行器損壞的原因 2. 有能修理好飛行器	實際維修

下學期 第1-3週 (第2週春節連假)	3	手控智慧型 飛行器	pe-II-2 能正確安全 操 作適合學習階 段 的物品、器 材儀器、 科技 設備及資源， 並能觀察和記 錄。	能操控飛行器	INf-II-1 日 常 生 活中常見的 科技產品。	1. 能平板操控飛器 2. 能操控飛行器飛 越障礙關卡	能穩定的手控飛行 器，讓飛行器穿越 關卡	簡報
下學期 第4-12週	9	認識積木方 程式	pe-II-1 能 了 解 一 個 因 素改變可能造 成的影響，進 而預測 活動的 大致結果。	能了解每個積木 方程式的用途	INc-II-4方向、距 離可用以表示 物 體位置。	1. 了解每個積木所 代表的程式意義 2. 利用 積木寫程 式，讓飛行器能簡 單飛行	飛行器能遵照著編 寫的程式運行	APP
下學期 第13-16週	4	小小飛行員	pe-II-2 能正確安全 操 作適合學習階 段 的物品、器 材儀器、 科技 設備及資源， 並能觀察和記 錄。	能知道如何使用 任務卡	INc-II-4方向、距 離可用以表示 物 體位置。	能配合任務卡，讓 飛行器精準的穿越 關卡	將任務卡的寫入程 式中，任飛行路徑 更準確	實際操作
下學期 第17-20週	4	一起來群飛	pe-II-2 能正確安全 操 作適合學習階 段 的物品、器 材儀器、 科技 設備及資源， 並能觀察和記 錄。	發揮團隊精神， 編寫群飛舞步	INc-II-4方向、距 離可用以表示 物 體位置。	團隊合作，撰寫群 飛程式	配合簡單歌曲，轉 寫群飛程式	實際操作

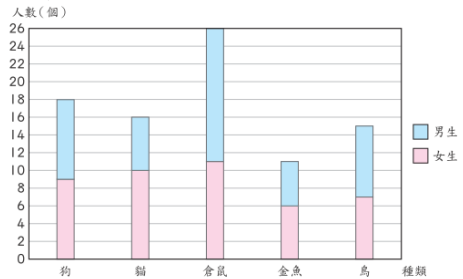
彰化縣溪州鄉水尾國民小學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學年共40節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
課程目標		1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第2-3、7-8、 13、16-18週 下學期 第1-2、10-11	12	政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼人身安全、營養教育	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。	E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 宣導活動聽講 2主動參與活動與操作	1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現	無

週 (下學期第2 週春節連 假)								
上學期 第9-10週 下學期 第4-9週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決策略。	B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1. 環境探索與認識	1. 能搜集資料並規畫活動。 2. 能觀察不同環境的差異。	學習單
下學期 第15-18週	4	學生自治活動	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。	E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 競選活動的操作與參與。 2. 選務工作的參與與了解。	1. 能團隊溝通合作完成任務	活動參與
上學期 第1、6、 11、12週 下學期 第3、12-14、 19-20週	10	服務學習	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。	B-I-3環境的探索與愛護。 Bb-II-3團體活動的參與態度	1. 社區環境的認識及美化。 2. 社區活動的參與。	1. 能完成老師交付的工作 2. 能主動關心週遭環境。	活動參與
上學期 第4-5、14- 15、19-20週	6	傳統節慶活動	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重。	覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代的意義。	B-I-2社會環境之美的體認。	1. 節慶活動的認識。 2. 節慶活動的體驗。	1. 能說出節慶活動的意涵 2. 能完成老師指派的工作	活動參與

彰化縣溪州鄉水尾國民小學補救教學與自主學習課程（校訂課程）

課程名稱	補救教學- 玩出數學力	實施時間	第一學期	教學 節數	本學期共20節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 12. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。				

配合融入之領域或議題		☐國語文☐英語文☐本土語 ☒數學☐社會☐自然科學☐藝術☐ 綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☐生命教育☐法治教育☒科技教育☒資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育																								
課程架構																										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單																		
第1週	1	單元1折線圖	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。	◆報讀較複雜的長條圖。	補救教學 單元1 長條圖和折線圖 【活動 認識複雜長條圖】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童無法將複雜長條圖所呈現的數據做成表格 <u>補救教學活動</u> ●教師指導學童製作和報讀統計表 1. 看長條圖完成下面表格。 人數（個）  ▲ 山泉國小五年級學生一人一票選出最喜歡的寵物長條圖 2. 教師隨機點選學生回答各種類的票數各是多少 3. 請學生完成表格 ▼ 山泉國小五年級學生一人一票選出最喜歡的寵物統計表 <table><tr><th>種類</th><th>狗</th><th>貓</th><th>倉鼠</th><th>金魚</th><th>鳥</th></tr><tr><td>女生（個）</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>男生（個）</td><td>9</td><td>6</td><td>15</td><td>5</td><td>8</td></tr></table> 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	種類	狗	貓	倉鼠	金魚	鳥	女生（個）	9	10	11	6	7	男生（個）	9	6	15	5	8	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
種類	狗	貓	倉鼠	金魚	鳥																					
女生（個）	9	10	11	6	7																					
男生（個）	9	6	15	5	8																					
第2週	1	單元1折線圖	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖	D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖	1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	補救教學 單元1 長條圖和折線圖 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 <u>學童可能出現學習問題</u>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量																			

圖，並據以做簡單推論。

圖。

雜的折線圖。
3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。

學童不會做製作和報讀統計表

補救教學活動

●教師指導學童製作和報讀統計表

1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。

正方形	三角形	圓形
5	8	7

2. 教師指導學童報讀統計表。

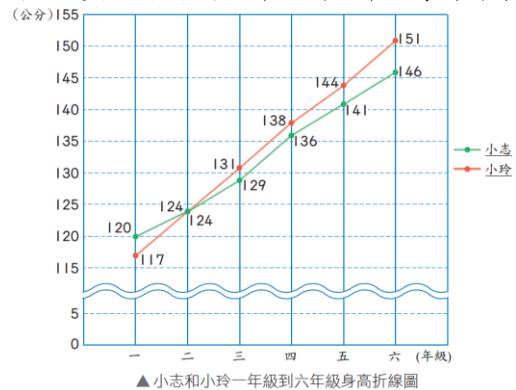
數量最少的圖形是什麼？數量最多的圖形是什麼？這三種圖形總共有多少個？

【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】

●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義

1. 教師布題。

下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。



2. 教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公)	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公)	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

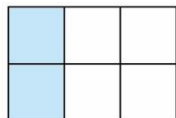
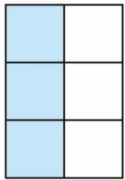
3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

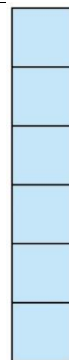
小志和小玲在二年級時一樣高，是124公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加7公分。

發表評量

						③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。 ④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？小志一年級是120公分，六年級是146公分，$146 - 120 = 26$，小志長高26公分。小玲一年級是117公分，六年級是151公分，$151 - 117 = 34$，小玲長高34公分。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第3週	1	單元2因數和倍數	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	補救教學 單元2因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 在找因數的過程中，會漏掉1和本身 <u>補救教學活動</u> ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則 1. 請學童用6張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？ ①  1張1行，可以排6行。 ②  2張1行，可以排3行。 ③  3張1行，可以排2行。 ④	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



6張1行，可以排1行。

共有4種排法。

2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。

記錄方式：

① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$

② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$

③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$

④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$

3. 從上面的紀錄中發現到什麼？

在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是1，最大的是本身。

4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

補救教學

單元2因數與倍數

【活動 判別2、5、10的倍數】

學童可能出現學習問題

學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數

補救教學活動

1. 利用1-100數字依2、5、10倍數分別做塗色。

2. 找出各個倍數的規則性。

2的倍數：一個整數的個位數字是0、2、4、6、8

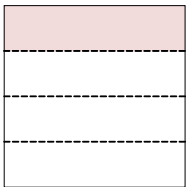
5的倍數：一個整數的個位數字是0、5

10的倍數：一個整數的個位數字是0

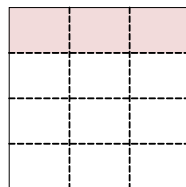
4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

補救教學

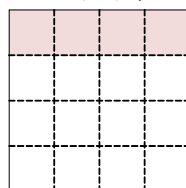
第4週	1	單元2因數和倍數	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆能察覺2、5和10的倍數。			
第5週	1	單元3多	s-III-5以簡單	S-5-1三角形	◆過操作，理			

		邊形	推理，理解幾何形體的性質。	與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	解三角形任意兩邊和大於第三邊。	單元3多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 <u>學童可能出現學習問題</u> 隨便選取3條線段就可以組合成三角形 <u>補救教學活動</u> ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組合成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第6週	1	單元3多邊形	s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	補救教學 單元3多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） <u>補救教學活動</u> ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的0度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的0度和90度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊0度沿著量角器找到角的終邊。 6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第7週	1	單元4擴分、約分和通分	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	補救教學 單元4擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 <u>補救教學活動</u> ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成4分， 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

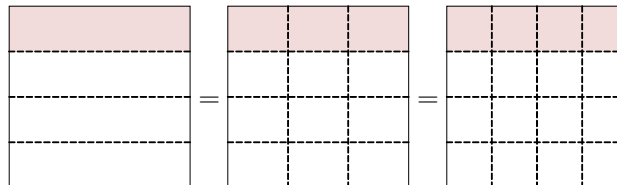
把4份中的每份再平分成3小份。



把4份中的每份再平分成4小份。



2. 教師請學童觀察圖示。（從圖示中察覺到面積一樣）

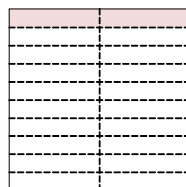


3. 觀察分子和分母的關係。（分子、分母同乘以一個比1大的整數——擴分）

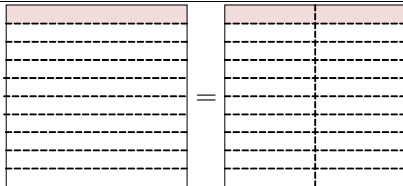
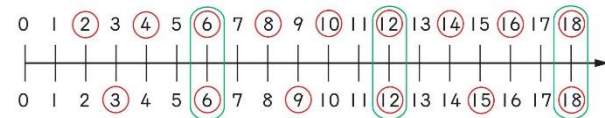
4. 一張紙平分成10分，圖色部分是



把10份中的每份再平分成2小份。



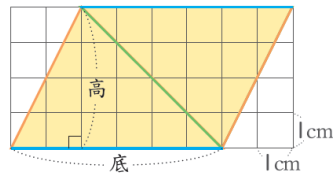
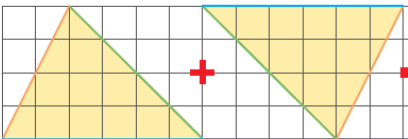
5. 教師請學童觀察圖示。（從圖示中察覺到面積一樣）

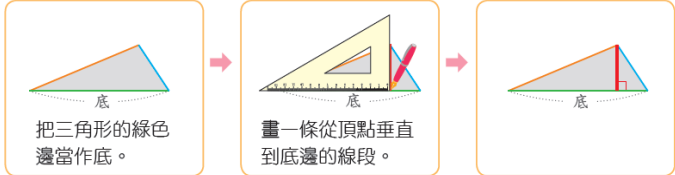
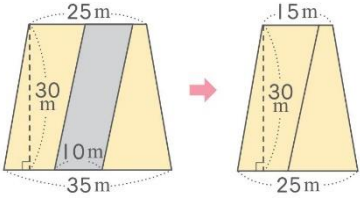
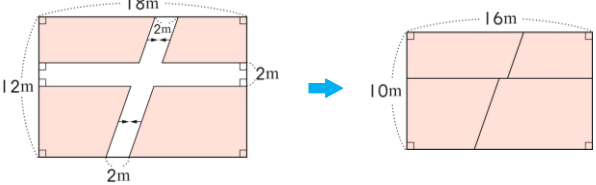
							
					6. 觀察分子和分母的關係。（分子、分母同除以一個比1大的整數---約分） 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第8週	1	單元4擴分、約分和通分	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 補救教學 單元4擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不會找兩數之間的公倍數 <u>補救教學活動</u> ●透過數線找出兩數間的公倍數 1. 在數線上找出2和3的倍數  ①2的倍數有2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3的倍數有3、6、9、12、15、18。 2. 把共同的倍數圈起來。 2和3共同的倍數有6、12、18。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第9週	1	單元5線對稱圖形	s-III-6認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 補救教學 單元5 線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 <u>學童可能出現學習問題</u> 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 <u>補救教學活動</u> ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1. 教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2. 利用折紙的方式來進行驗證。 3. 準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				單幾何推理。 製作或繪製線對稱圖形。		在圖案上畫上對稱軸。 4. 歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第10週	1	單元5線對稱圖形	s-III-6認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	◆能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 <u>學童可能出現學習問題</u> 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 <u>補救教學活動</u> ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1. 教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2. 在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3. 將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？（線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等） 4. 請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第11週	1	單元6異分母分數的加減	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。	補救教學 單元6異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不會通分 <u>補救教學活動</u> ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同 1. 教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{3}{5}$ 杯，安東喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，誰喝的果汁比較多？ 2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多） 3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？ 4. 把分母相乘，通成分母為50的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						$\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$ 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第12週	1	單元6異分母分數的加減	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆分數的應用。	補救教學 單元6異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題 假分數換成帶分數 補救教學活動 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1. 教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，安東喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？ 2. 教師請學童操作圓形分數板， $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成1？ 3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。（1個完整的，5片 $\frac{1}{10}$ 也就是 $\frac{5}{10}$ ，合起來就是 $1\frac{5}{10}$ ） 4. 教師請學童用算式記錄下來。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第13週	1	單元7整數四則計算	n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。	補救教學 單元7整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 學童可能出現學習問題 不會併式 補救教學活動 ●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子 加減法 1. 教師情境布題： 香甜花坊有320枝海芋，賣出189枝後，又買進225枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

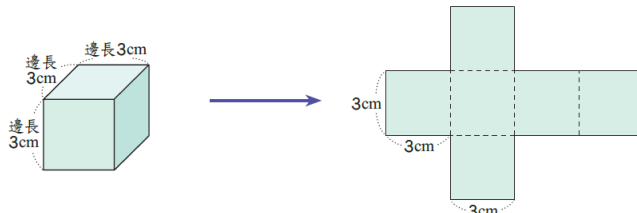
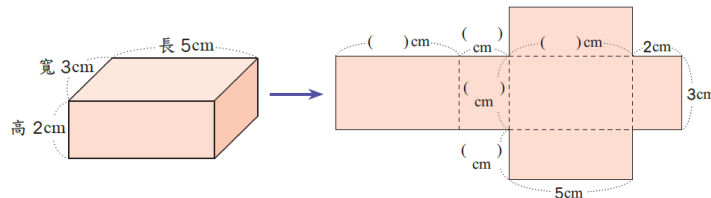
						2. 指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 $\text{先算 } 320 - 189 = 131$ $\text{再算 } 131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 22$ $= 131 + 225$ $= 356$ 答：356枝 加乘混合 1. 教師情境布題： 1張電影票賣260元，爸爸買了5張後，還剩下600元，爸爸原有幾元？ 2. 指導學童「先算…」 「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。 $\text{先算 } 260 \times 5 = 1300$ $\text{再算 } 1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$ $= 1300 + 600$ $= 1900$ 答：1900元 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第14週	1	單元7整數四則計算	n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除	◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	補救教學 單元7整數四則計算 【活動乘法對加減法的分配律】 <u>學童可能出現學習問題</u> 交換律和結合律不熟悉 <u>補救教學活動</u> ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機 結合律 1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了65元的便當、20元的零食和35元的飲料他一共花了多少錢？ 2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童65和35合起來剛好100可以先做計算） $65 + 20 + 35$ $= 85 + 35 = (65 + 35) + 20$ $= 120$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。		交換律 1. 教師情境布題： 1箱飲料有24瓶，每瓶賣25元買4箱共要付幾元？ 2. 教師請學童依提意列式。（教師提示學童65和35合起來剛好100可以先做計算） $25 \times 24 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ 3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第15週	1	單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	補救教學 單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 三角形的面積和高】 學童可能出現學習問題 三角形底和高弄錯方向 補救教學活動 ●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係 1. 請學童將平行四邊形平分成2個全等的三角形   2. 找出平行四邊形和三角形底和高。 3. 理解三角形底和高要成垂直。 4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。 5. 以綠色編為底，畫出它的高。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						 6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第16週	1	單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	◆能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 補救教學 單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 面積公式的應用】 學童可能出現學習問題 未能將切割與填補運用於面積圖形中 補救教學活動 ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。   2. 教師請學童發表有什麼發現？（重組過後也是一個完整的圖形） 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
第17週	1	單元9時間的乘除	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 補救教學 單元9時間的乘除 【活動分和秒的乘法】 【活動日、時、分的乘法】 【活動時、分、秒的除法】 學童可能出現學習問題 時間的單位量換算錯誤 補救教學活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

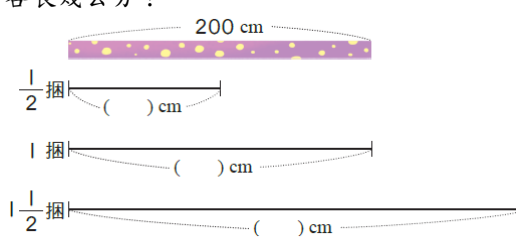
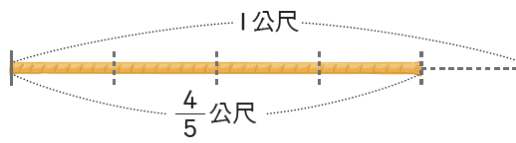
						●利用時鐘了解時間的換算 1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多久？代表時間有長？（1大格是1小時） 歸納：1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時 2. 一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時） 3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒） 4. 歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。																	
第18週	1	單元9時間的乘除	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	◆能解決時間的應用問題。	補救教學 單元9時間的乘除 【活動日、時、分的除法】 學童可能出現學習問題 「日」化成「時」會以「60」來計算 補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1. 教師布題。 時換成日 例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table><tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>27</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr></table> 日換成時 例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？		日	時		1	12	+	1	15		2	27		3	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
	日	時																					
	1	12																					
+	1	15																					
	2	27																					
	3	3																					

						<table><tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td></td><td>24</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>—</td><td></td><td>15</td></tr><tr><td></td><td></td><td>21</td></tr></table>		日	時			24		1	12	—		15			21		
	日	時																					
		24																					
	1	12																					
—		15																					
		21																					
第19週	1	單元10正方體和長方體	s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。	補救教學 單元10 正方體和長方體 【活動1 邊與邊的垂直和平行關係】 【活動2 面與面的垂直和平行關係】 <u>學童可能出現學習問題</u> 對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚 <u>補救教學活動</u> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。 2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。 正方體：8個頂點，12個邊，6個面（正方形） 每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。 1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。 2. 從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。 長方體：8個頂點，12個邊，6個面 有2種組合（一組6個面都是長方形，另一組4個是長方形和2個正方形所組成） 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																
第20週	1	單元10正方體和長方體	s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計	補救教學 單元10 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的表面積】	觀察評量 操作評量 實作評量																

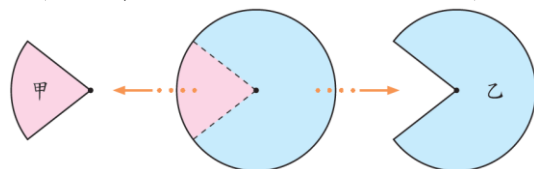
			與圓柱的體積與表面積的計算方式。	方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	算其表面積。。	學童可能出現學習問題 學童無法理解正方體和長方體的展開圖。 補救教學活動 1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？  ● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。 2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？  ● 正方體的表面積為邊長$\times$邊長$\times 6$；長方體的表面積為$(\text{長}\times\text{寬}+\text{寬}\times\text{高}+\text{長}\times\text{高})\times 2$ 3. 請學童列出算式並算出答案 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	口頭評量 發表評量	
--	--	--	------------------	-------------------------	---------	--	--------------	--

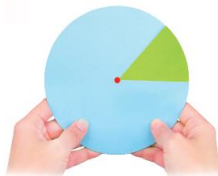
課程名稱	補救教學- 玩出數學力	實施時間	第二學期	教學 節數	本學期共20節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 6. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 15. 認識球體。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	單元1分數的計算	n- III -5 理解整數相除的分數表示的意義。 n- III -6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	補救教學 單元1 分數的計算 【活動 用分數表示整數相除的結果】 <u>學童可能出現學習問題</u> 分無法理解分數表示整數的結果 <u>補救教學活動</u> 教師布題 1把 1 條蛋糕平分給 3 個人，每個人可分得幾條蛋糕？ $1 \div 3 = \frac{1}{3}$ 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

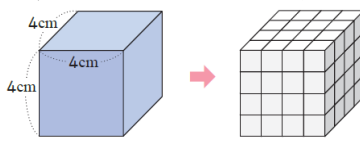
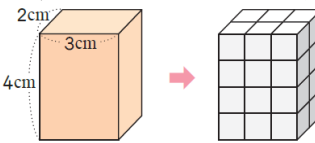
第2週	春節連假						
第3週	1	單元1分數的計算	n- III -6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	◆理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係	補救教學 單元1 分數的計算 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 學童可能出現學習問題 分數乘以分數時計算錯誤 補救教學活動 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶$\frac{1}{2}$捆、1捆、$1\frac{1}{2}$捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 2. 布題：(1)$1\frac{3}{8}\times\frac{1}{3}$ (2)$1\frac{3}{8}\times1$ (3)$1\frac{3}{8}\times2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積和被乘數比比看，你發現了什麼？ ●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。 【活動 分數除以整數】 1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？  2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

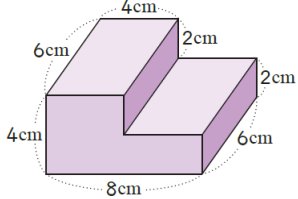
						●教師說明： $\frac{\text{甲}}{\text{乙}} \div \text{丙} = \frac{\text{甲}}{\text{乙}} \times \frac{1}{\text{丙}}$ 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第4週	1	單元2小數的乘法	n- III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	◆.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。	補救教學 單元2 小數的乘法 【活動1 多位小數乘以整數】 <u>學童可能出現學習問題</u> 做多位小數的乘法計算時，小數點錯位置 <u>補救教學活動</u> 1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？ ●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。 【活動2 整數的小數倍】 1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？ ●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第5週	1	單元2小數的乘法	n- III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計	1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	補救教學 單元2 小數的乘法 【活動 小數的小數倍】 <u>學童可能出現學習問題</u> 計算小數乘法計算時，小數點點錯位置 <u>補救教學活動</u> 1. 布題：鋼筋1公尺重3.6 公斤。同樣的鋼筋，1.25 公尺重幾公斤？ 想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	36 × 125 180 72 36 4500 0.1 0.01 0.001 3.6 × 1.25 180 72 36 4.500 ●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 2. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ ●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第6週	1	單元3扇形	s- III -2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 補救教學 單元3 扇形 【活動 認識扇形和圓心角】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不理解扇形的構成要素 <u>補救教學活動</u> 1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。  ●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。 2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		

						 上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？  ●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第7週	1	單元3扇形	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	◆扇形的應用。	補救教學 單元3 扇形 【活動 扇形的應用】 學童可能出現學習問題 以為圓心角越大，面積就越大 補救教學活動 1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓和$\frac{1}{6}$圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ●$180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。$5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第8週	1	單元4數的十進位結	n-III-1理解數的十進位	N-5-1十進位的位值系	1. 認識十進位結構。	補救教學 單元4 數的十進位結構	觀察評量 操作評量	

		構	的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	【活動1 十進結構】 學童可能出現學習問題：相鄰兩數的倍數關係容易混淆 補救教學活動 ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1. 教師布題。 ①下表是西元2012年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？ ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？ ③埃及和德國，哪一個國家的 人口數比較多？ 【活動2 認識一億以上的數及大數的加減】 學童可能出現學習問題：有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動 ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1. 教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為11074200人次，在定位板上記看，讀讀看。 <table><tr><td>千萬位</td><td>百萬位</td><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2. 下表是藍海集團最近幾年的收入情形： <table><tr><th>年 分</th><th>收入總金額</th><th>年 分</th><th>收入總金額</th></tr><tr><td>民國 99 年</td><td>71076005 元</td><td>民國 102 年</td><td>86010900 元</td></tr><tr><td>民國 100 年</td><td>73840005 元</td><td>民國 103 年</td><td>81076005 元</td></tr><tr><td>民國 101 年</td><td>80004000 元</td><td>民國 104 年</td><td>97000005 元</td></tr></table> 民國99年的收入是多少元？怎麼讀？ 3. 教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。四位一讀時，不管中間連續幾個0，只要讀一個零就好。71076005讀作七千一百零七萬六千零五。 4. 民國101年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國101年的收入是80004000元，從個位起，每四個數字畫線作記號：80004000讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的0都不必讀出零。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年 分	收入總金額	年 分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元	實作評量 口頭評量 發表評量	
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																	
1	1	0	7	4	2	0	0																																	
年 分	收入總金額	年 分	收入總金額																																					
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																					
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																					
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																					
第9週	1	單元4數的十進位結	n-III-1理解數的十進位	N-5-1十進位的位值系	1. 能認識多位小數，解決生	補救教學 單元4 數的十進位結構	觀察評量 操作評量																																	

		構	的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	活中的問題。	【活動 多位小數的大小比較】 學童可能出現學習問題：誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。 布題：比較0.62和0.593哪一個數較大？ 2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ 0.62擺放位置錯誤 6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	實作評量 口頭評量 發表評量	
第10週	1	單元5體積	s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺(m³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	補救教學 單元5 體積 【活動 認識體積公式與立方公尺】 學童可能出現學習問題 立方公尺和立方公分換算錯誤 補救教學活動 1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？  ●正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長 2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？  ●長方體的體積公式為長×寬×高 3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？ ●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第11週	1	單元5體積	s- III -4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	◆了解正方體和長方體的體積公式與應用。 補救教學 單元5 體積 【活動 體積公式的應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童不知道利用切割或拼湊的方法計算複合圖形的體積 <u>補救教學活動</u> 1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？  ●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第12週	1	單元6整數、小數除以整數	n- III -7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 補救教學 單元6 整數、小數除以整數 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童單位換算錯誤 <u>補救教學活動</u> 【活動 整數除以整數】 1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ●7公尺是700公分，700公分平分成4段，$700 \div 4 = 175$，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，<u>寶春</u>將麵粉平分成10包，每包	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				5、8之真分數所對應的小數。		重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第13週	1	單元6整數、小數除以整數	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	補救教學 單元6 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不理解分數和小數的換算方法 <u>補救教學活動</u> 1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？ ●$\frac{1}{2}=1\div2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div2=0.5$，每人分得0.5個披薩。 2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？ ●①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		

				題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。				
第14週	1	單元7生活中的大單位	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。	補救教學 單元7 生活中的大單位 【活動 認識公噸】 <u>學童可能出現學習問題</u> 大單位的換算記錯 <u>補救教學活動</u> 1.布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？ ●透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。 【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】 2布題：大安森林公園位於 <u>臺北市大安區</u> ，堪稱「 <u>臺北市之肺</u> 」，它的面積大約26公頃，是 <u>臺灣</u> 少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？ 3.布題： <u>李伯伯</u> 把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？ ●邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。 ●透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。 4.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第15週	1	單元7生活中的大單位	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。	補救教學 單元7 生活中的大單位 【活動 認識平方公里，平方公尺、公畝、公頃與平方公里的關係、換算及應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 單位換算錯誤 <u>補救教學活動</u> 1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？ ●邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。 2. 布題：綠島的面積約16平方公里，<u>小琉球</u>的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？ 3. 布題：王伯伯有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？ ●公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第16週	1	單元8比率和百分率	n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能	N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。	補救教學 單元8 比率和百分率 【活動 認識比率】 <u>學童可能出現學習問題</u> 比率換成百分率換算忘記寫上% <u>補救教學活動</u> 1. 布題：$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$各表示什麼？ ●$\frac{3}{10}$、$\frac{7}{10}$和$\frac{1}{13}$這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。 【活動 認識百分率】 2. 布題：<u>新一國小科學班</u>的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		●百分率是生活中比率常用的表示方法。$1\% = 1/100 = 0.01$百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第17週	1	單元8比率 和百分率	n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	◆能解決生活中與百分率有關的問題。	補救教學 單元8 比率和百分率 【活動 百分率的應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 打折或是幾成不會換成百分率 <u>補救教學活動</u> 1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備12首歌，其中有25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ●臺語歌曲數量＝全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。$12 \times 25\% = 12 \times \frac{25}{100} = 3$；②將百分率化成小數來計算。 2. 布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第18週	1	單元9容積 和容量	n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 認識體積和容積的關係。 2. 認識容積、容量的關係。	補救教學 單元9 容積和容量 【活動1 認識容積】 <u>學童可能出現學習問題</u> 內部容積的算法，空心形體外部的長寬高忘記先減去形的厚度 <u>補救教學活動</u> 1. 布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動2 容積和容量的關係】	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						2..布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動3 不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第19週	1	單元9容積和容量	n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。	補救教學 單元9 容積和容量 <u>學童可能出現學習問題</u> 又蓋和無蓋形體的算法差別 <u>補救教學活動</u> 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。 3.可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第20週	1	單元10柱體、錐體和球體	s-III-3從操作活動，理解空間中面	S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動	1.透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.透過組成要	補救教學 單元10 柱體、錐體和球體 【活動 柱體和錐體的分類與命名】 【活動 認識球體】 <u>學童可能出現學習問題</u>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

與面的關係
與簡單立體
形體的性質。

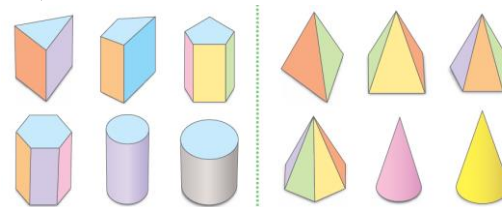
為主。認識
球、(直)圓
柱、(直)角
柱、(直)角
錐、(直)圓
錐。認識柱
體和錐體之
構成要素與
展開圖。檢
查柱體兩底
面平行；檢
查柱體側面
和底面垂直，錐體側
面和底面不
垂直。

素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。
4. 認識球體

圓柱體和圓錐體混淆

補救教學活動

1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。



●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。

【活動 柱體的構成要素】

2. 布題：完成下表並回答下面問題。

(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？

●角柱的面的個數=1個底面邊數+2

●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3

●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2

3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

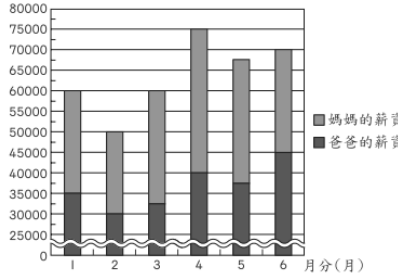
1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？

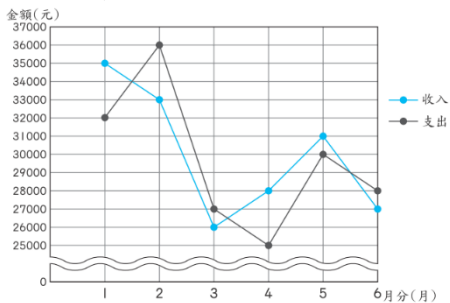


●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。

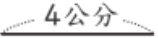
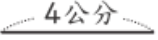
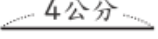
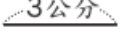
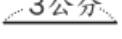
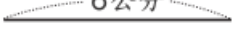
2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。

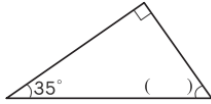
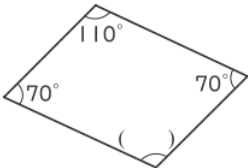
課程名稱	自主學習- 玩出數學力	實施時間	第一學期	教學 節數	本學期共20節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。 5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。				

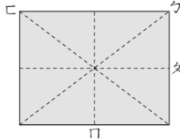
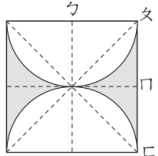
		10.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。																											
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育																								
課程架構																													
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單																					
第1週	1	單元1折線圖	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。	◆報讀較複雜的長條圖。	自主學習 兩組資料同時繪製在同一個長條圖內，就可以同時比較兩組資料。自主學習活動 自主教學活動 1. 看長條圖回答問題。 薪資(元)  ▲小成的爸爸、媽媽今年1月～6月薪資長條圖 ①把上面長條圖的資料記在下表中 ▼小成的爸爸、媽媽今年1月～6月薪資統計表 <table><tr><th>月分(月)</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>爸爸的薪資(元)</td><td>35000</td><td>30000</td><td>32500</td><td>40000</td><td>37500</td><td>45000</td></tr><tr><td>媽媽的薪資(元)</td><td>25000</td><td>20000</td><td>27500</td><td>35000</td><td>30000</td><td>25000</td></tr></table>	月分(月)	1	2	3	4	5	6	爸爸的薪資(元)	35000	30000	32500	40000	37500	45000	媽媽的薪資(元)	25000	20000	27500	35000	30000	25000	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練單元1
月分(月)	1	2	3	4	5	6																							
爸爸的薪資(元)	35000	30000	32500	40000	37500	45000																							
媽媽的薪資(元)	25000	20000	27500	35000	30000	25000																							

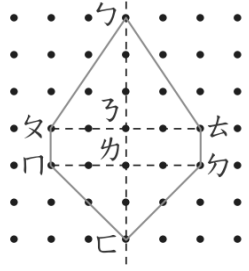
						②爸爸（ 6 ）月的薪資最多， （ 2 ）月的薪資最少。 ③媽媽（ 4 ）月的薪資最多， （ 2 ）月的薪資最少。																							
第2週	1	單元1折線圖	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	自主學習 將兩組資料同時繪製在同一個折線圖內，就可以同時比較兩組資料 自主學習活動 1. 下面是志強上半年的收入與支出折線圖，看圖回答問題。 金額(元)  ●收入 ●支出 ▲志強上半年的收入與支出折線圖 ①把上面折線圖的資料記在下表中。 <table><tr><th>月分(月)</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr><tr><td>收入(元)</td><td>35000</td><td>33000</td><td>26000</td><td>28000</td><td>31000</td><td>27000</td></tr><tr><td>支出(元)</td><td>32000</td><td>36000</td><td>27000</td><td>25000</td><td>30000</td><td>28000</td></tr></table> ②收入最多的是（ 1 ）月，是（ 35000 ）元。 ③支出最多的是（ 2 ）月，是（ 36000 ）元。	月分(月)	1	2	3	4	5	6	收入(元)	35000	33000	26000	28000	31000	27000	支出(元)	32000	36000	27000	25000	30000	28000	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元1
月分(月)	1	2	3	4	5	6																							
收入(元)	35000	33000	26000	28000	31000	27000																							
支出(元)	32000	36000	27000	25000	30000	28000																							
第3週	1	單元2因數和倍數	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。	自主學習 1. 能整除某數的這些數，叫作某數的因數。如：$A \div B = C$，B 和C都是A的因數。 2. 一些整數共同有的因數，叫作這些數的公因數。 3. 兩個整數的公因數中，最大的數叫作最大公因數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元2																					

						自主學習活動 1. 應用題 ①42個人要分組玩遊戲，每組的人數一樣多，且全部分完，每組人數最少2個，最多40個，有幾種分法？ $42 \div 1 = 42, 42 \div 2 = 21$ $42 \div 3 = 14, 42 \div 6 = 7$ 42 的因數：1、2、3、6、7、14、21、42 有8種分法，但每組人數只能2到40個，所以有6種 答：6種 ②把72枝鉛筆和60把尺分到盒子，每盒的鉛筆要一樣多，尺也一樣多，且全部分完，最多分成幾盒？ 72 的因數：1、2、3、4、6、8、9、12、18、24、36、72 60 的因數：1、2、3、5、6、10、12、20、30、60 72 和 60 的公因數：1、2、3、4、6、12 最大公因數是 12 答：12 盒		
第4週	1	單元2因數和倍數	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆能察覺2、5和10的倍數。	自主學習 1. 一個整數的個位數字是0、2、4、6、8，就是2的倍數。 2. 一個整數的個位數字是0或5，就是5的倍數。 3. 一個整數的個位數字是0，就是10的倍數 自主學習活動 1. 做做看 ①205和372，哪一個是2的倍數？ $205 \div 2 = 102 \cdots 1$ $372 \div 2 = 186 \cdots 0$ 所以372是2的倍數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版新超群自修單元2

						②45、77、110 三個數中，哪些數是5 的倍數？ $45 \div 5 = 9 \cdots 0$ $77 \div 5 = 15 \cdots 2$ $110 \div 5 = 22 \cdots 0$ 所以 45 和 110 是 5 的倍數。 ③60、85、230 三個數中，哪些數是10 的倍數？ $60 \div 10 = 6 \cdots 0$ $85 \div 10 = 8 \cdots 5$ $230 \div 10 = 23 \cdots 0$ 所以 60 和 230 是 10 的倍數。		
第5週	1	單元3多邊形	s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	自主學習 三角形的任意兩邊和大於第三邊。 自助學習活動 1. 下面各組長度排出三角形，可以排出三角形的在（ ）裡打√，不可以的打x。 ①  4公分  4公分  4公分 (√) ②  3公分  3公分  6公分 (x)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元3
第6週	1	單元3多邊形	s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。	◆能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	自主學習 1. 三角形內 3 個角的和是 180°。 2. 將多邊形任選一個頂點並連接其對角線，切割成 n 個三角形，再利用三角形內角和是 180° 解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元3

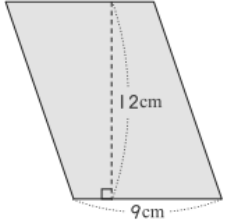
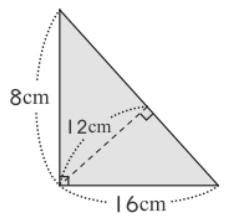
				三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。		自主學習活動 1. 求出下面各圖形 () 裡的角度。 ①  $180^\circ - 35^\circ - 90^\circ = 55^\circ$ 答：55° ②  $360^\circ - 70^\circ - 110^\circ - 70^\circ = 110^\circ$ 答：110°		
第7週	1	單元4擴分、約分和通分	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	自主學習 1. 把分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，使新分數與原分數等值的方法，就叫作擴分。 2. 把分數的分子和分母同除以一个比1大的公因數，使新分數與原分數等值的方法，就叫作約分。 自主學習活動 1. 填填看： ① $\frac{1}{2} = \frac{2}{(4)} = \frac{(3)}{6} = \frac{6}{(12)} = \frac{(10)}{20}$ ② $\frac{18}{72} = \frac{(9)}{36} = \frac{3}{(12)} = \frac{1}{(4)}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元4
第8週	1	單元4擴分、約分和通分	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做	◆具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	自主學習 將不同分母的分數，利用約分或擴分，化成同分母的分數，就叫做通分 補救教學活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元4

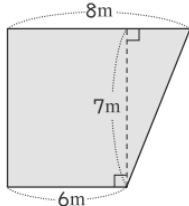
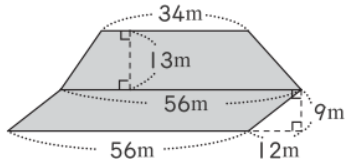
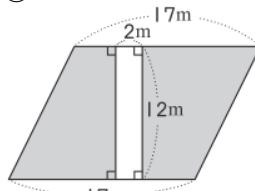
				異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		1. 將下面各組分數利用擴分的方式通分成分母相同的分數。 $\textcircled{\circ} \frac{11}{32}, \frac{5}{8}$ $\frac{11}{32} = \frac{11}{32}, \frac{5}{8} = \frac{20}{32}$ 2. 將下面分數利用約分的方式通分成分母相同的分數。 $\textcircled{\circ} \frac{15}{27}, \frac{16}{36}$ $\frac{15}{27} = \frac{5}{9}, \frac{16}{36} = \frac{4}{9}$		
第9週	1	單元5線對稱圖形	s-III-6認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	自主學習 沿著一條直線對折，摺線兩側的部分可以完全疊合，叫作「線對稱圖形」，這條摺線叫作「對稱軸」。 自主學習活動 1. 下面圖形哪些虛線是對稱軸？在（ ）裡打✓。 ①  ㄅ() ㄆ(✓) ㄇ(✓) ㄊ() ②  ㄅ(✓) ㄆ() ㄇ(✓) ㄊ()	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元5
第10週	1	單元5線對稱	s-III-6認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4線對稱：	◆能運用線對	自主學習	觀察評量	南一版隨堂演練

		圖形	義與其推論。	線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	線對稱圖形沿著對稱軸摺疊時，疊合的邊稱為「對稱邊」，疊合的點稱為「對稱點」，疊合的角稱為「對稱角」，對稱邊一樣長，對稱角一樣大。 自主學習活動 1. 下圖是一個線對稱圖形，看圖回答問題：  ①對稱軸是哪一條？（ ㄅ ㄆ ）。 ②點ㄅ的對稱點是點（ ㄆ ）。 ③$\angle$ㄅ的對稱角是（ $\angle$ㄆ ）。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	單元5
第11週	1	單元6異分母分數的加減	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。	自主學習 1. 先通分成同分母分數，再計算。自主學習活動 2. 做帶分數同分母分數加減，先將待分化化為假分數再做計算。 ●透過情境比較分數的大小，需要先把分母化為相同在比較 1. 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{3}{5}$杯，安東喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的果汁比較多？ 2. 先把分母變成相同的分數再比較？ 4. 把分母相乘，通分成分母為50的分數。 $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元6

						$\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$		
第12週	1	單元6異分母分數的加減	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	◆分數的應用。	自主學習 1. 先通分成同分母分數，再計算。 自主學習活動 ●應用題： 1. 一隻柯基犬重 $8\frac{1}{5}$ 公斤，一隻柯基犬比柴犬輕 $\frac{21}{6}$ 公斤，這隻柴犬重幾公斤？ $8\frac{1}{5} + \frac{21}{6} = 8\frac{1}{5} + 3\frac{3}{6} = 8\frac{6}{30} + 3\frac{15}{30} = 11\frac{21}{30} \text{ (或 } 11\frac{7}{10} \text{)}$ 答： $11\frac{21}{30}$ (或 $11\frac{7}{10}$) 公斤 2. 一袋櫻桃重 $2\frac{3}{5}$ 公斤，一袋櫻桃比一袋葡萄重 $\frac{9}{7}$ 公斤，這袋葡萄重幾公斤？ $2\frac{3}{5} - \frac{9}{7} = 2\frac{21}{35} - 1\frac{10}{35} = 1\frac{11}{35}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元6
第13週	1	單元7整數四則計算	n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1三步驟問	1. 能解決連除的計算。 2. 能解決多步驟的計算問題。	自主學習 1. 在連除的算式中，「連除兩數」和「除以兩數的積」，所得到的結果相同。 2. 連減或連除的算式，可由左而右計算。 3. 只有加減或乘除的算式，可由左而	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元7

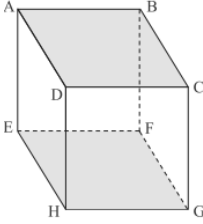
				題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。		右計算。 自主學習活動 1. 算算看： ① $350 \div 10 \div 7$ $= 35 \div 7$ $= 5$ ② $2000 \div 125 \div 4$ $= 2000 \div (125 \times 4)$ $= 2000 \div 500$ $= 4$ ③ $58 + 46 - 34 + 79$ $= 104 - 34 + 79$ $= 70 + 79$ $= 149$ ④ $420 \div 60 - 32 \div 8$ $= 7 - 4$ $= 3$		
第14週	1	單元7整數四則計算	n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用	◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	自主學習 利用 $A \times B + A \times C = A \times (B + C)$， $A \times B - A \times C = A \times (B - C)$ 解題。 自主學習活動 1. 算算看： ① $115 \times 94 + 115 \times 6$ $= 115 \times (94 + 6)$ $= 115 \times 100$ $= 11500$ ② $45 \times 23 - 45 \times 13$ $= 45 \times (23 - 13)$ $= 45 \times 10$ $= 450$ ③ $401 \times 66 - 66 \times 391$ $= (401 - 391) \times 66$ $= 10 \times 66$ $= 660$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元7

				於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。				
第15週	1	單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。	自主學習 1. 平行四邊形的面積＝底 × 高 2. 三角形的面積＝底 × 高 ÷ 2 3. 梯形的面積＝（上底＋下底）× 高 ÷ 2 自主學習活動 1. 算出下面三角形的面積各是多少？ ① 平行四邊形  $9 \times 12 = 108$ 答：108 平方公分 ② 三角形  $16 \times 12 \div 2 = 96$ 答：96 平方公分 ③ 梯形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元8

						 $(8+6) \times 7 \div 2 = 49$ 答：49 平方公尺		
第16週	1	單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	◆能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。	自主學習 將圖形切割、填補或組成正方形、長方形、平行四邊形、三角形或梯形再求面積 自主學習活動 1. 算出下面各圖形塗色部分的面積共是多少？ ①  $56 \times 9 = 504$ $(34+56) \times 13 \div 2 = 585$ $504+585=1089$ 答：1089 平方公尺 ②  $17 \times 12 = 204$ $2 \times 12 = 24$ $204 - 24 = 180$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元8

						答：180 平方公尺		
第17週	1	單元9時間的乘除	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	自主學習 1. 1分鐘= 60秒鐘、1小時=60分鐘、1日=24小時。 2. 做時間的乘法時，先將各單位乘以乘數，再利用日、時、分、秒的換算解題 自主學習活動 1. 算算看 ①4分50秒×7 $ \begin{array}{r} \text{分} \quad \text{秒} \\ 4 \quad 50 \\ \times \quad 7 \\ \hline 28 \quad 350 \\ 33 \quad 50 \end{array} $ ②6 日 9 時 ×3 $ \begin{array}{r} \text{日} \quad \text{時} \\ 6 \quad 9 \\ \times \quad 3 \\ \hline 18 \quad 27 \\ 19 \quad 3 \end{array} $	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元9
第18週	1	單元9時間的乘除	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	◆能解決時間的應用問題。	自主學習 1. 1分鐘= 60秒鐘、1小時=60分鐘、1日=24小時。 2. 做日、時、分的除法時，先換成相同單位，再計算。 自主學習活動 1. 算算看： ③7 時 36 分÷3 $ = (2) \text{ 時 } (32) \text{ 分 } $	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元9

					$\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 2 \quad 32 \\ 3 \overline{) 7 \quad 36} \\ \underline{6} \quad \underline{60} \\ \text{ㄣ} \quad \underline{96} \\ \quad \underline{9} \quad \underline{6} \\ \quad \quad \underline{6} \\ \quad \quad \quad 0 \end{array}$ ④16 時 56 分÷4 = (4) 時 (14) 分 $\begin{array}{r} \text{時} \quad \text{分} \\ 4 \quad 14 \\ 4 \overline{) 16 \quad 56} \\ \underline{16} \quad \underline{4} \quad \underline{16} \\ \quad \quad \underline{16} \\ \quad \quad \quad 0 \end{array}$ 2. 應用題 ①弟弟組裝 1 輛戰車模型需要15 小時，3 日 3 小時可以組裝幾輛戰車模型？ 3 日 3 小時=75 小時 75÷15=5 答：5 輛		
第19週	1	單元10正方體和長方體	s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 自主學習 1. 長方體或正方體中，相鄰的邊會互相垂直；同一平面上，相對的邊會互相平行。 2. 長方體或正方體中，相鄰的面互相垂直，相對的面互相平行。 自主學習活動 1. 觀察右邊的正方體透視圖，回答下面問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元10

					 ①線段CG和線段BF互相（ 平行 ）。 ②線段AD 和線段 DC 互相（ 垂直 ）。 ③面 ABCD 和哪些面互相垂直？ 面（ ABFE ）、面（ ADHE ）、 面（ DCGH ）和面（ BCGF ） ④面 EFGH 和（ 4 ）個面互相垂直。		
第20週	1	單元10正方體和長方體	s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	◆認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。。 自主學習 1.長方體（正方體）的表面積，就是長方體（正方體）展開圖的面積。 2.長方體的表面積＝ 6 個面的面積總和 3.正方體表面積＝邊長 × 邊長 ×6 自主學習活動 1.把做法用算式記下來 ①邊長 4 公分的正方體，表面積是幾平方公分？ $4 \times 4 \times 6 = 96$ 答：96 平方公分 ②下面的長方體有幾個正方形的面？ 幾個長方形的面？表面積是幾平方公分？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元10

						$60 \times 30 \times 4 = 7200$ $30 \times 30 \times 2 = 1800$ $7200 + 1800 = 9000$ 答：有 2 個正方形的面，4 個長方形的面，表面積是 9000 平方公分		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

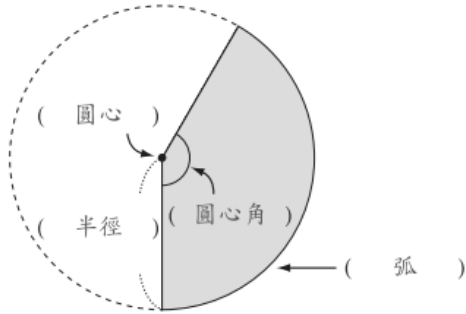
課程名稱	自主學習- 玩出數學力	實施時間	第二學期	教學 節數	本學期共20節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。				

	3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 6. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 1. 15. 認識球體。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	自學主題	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	單元1分數的計算	n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換	◆能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	自主學習 整數相除時，商可以用分數表示，將被除數寫在分子，除數寫在分母 自主學習活動 1. 算算看。 $\textcircled{1} 5 \div 7 = \frac{5}{7}$ $\textcircled{2} 13 \div 6 = \frac{13}{6} = 2\frac{1}{6}$ 2. 把做法用算式記下來。 ◎把 5公尺的緞帶平分成 8 段，每段有幾公尺？ $5 \div 8 = \frac{5}{8}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元1

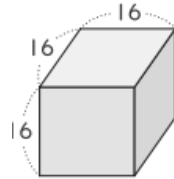
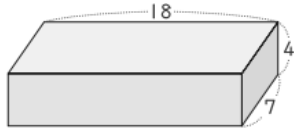
				律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		答： $\frac{5}{8}$ 公尺		
第2週	春節連假							
第3週	1	單元1分數的計算	n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意	◆理解分數的乘法中，被乘數、乘數和積的關係	自主學習 在分數的乘法中： 1. 乘數小於 1，積小於被乘數； 2. 乘數等於 1，積等於被乘數； 3. 乘數大於 1，積大於被乘數1. 布題：緞帶 自主學習活動 1. 做做看。 ① $\frac{4}{5} \times 3\frac{1}{3}$ ② $\frac{4}{5} \times \frac{4}{5}$ ③ $\frac{4}{5} \times \frac{5}{5}$ 觀察上面算式，說說看： (1) 乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ 答：被乘數比較大 (2) 乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ 答：一樣大 (3) 乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 答：積比較大 2. 在()裡填入>、<或=。 ① $3\frac{1}{3} \times 3\frac{1}{3}$ (>) $3\frac{1}{3}$ ② $\frac{7}{8} \times \frac{6}{6}$ (=) $\frac{7}{8}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元1

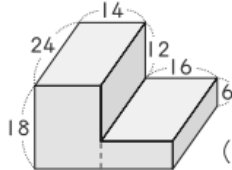
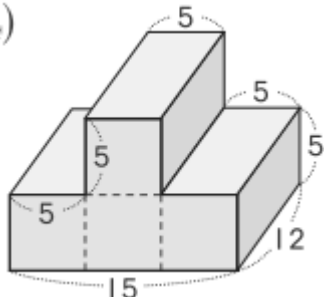
				義。最後將問題轉化為乘以單位分數。		③ $\frac{3}{8} \times \frac{5}{6}$ (<) $\frac{3}{8}$		
第4週	1	單元2小數的乘法	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	◆.理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。	自主學習活動 1. 多位小數乘以整數的計算與整數乘法相同，積的小數位數等於被乘數的小數位數。 2. 小數乘以 10 倍、100 倍和 1000 倍時，小數點分別從原來位置向右移 1 位、2 位和 3 位。 自主學習活動 1. 用直視算算看。 ① $0.014 \times 48 = (0.672)$ $\begin{array}{r} 0.014 \\ \times \quad 48 \\ \hline 112 \\ 56 \\ \hline 0.672 \end{array}$ ② $10.5446 \times 12 = (126.5352)$ $\begin{array}{r} 10.5446 \\ \times \quad 12 \\ \hline 210892 \\ 105446 \\ \hline 126.5352 \end{array}$ 2. 填填看。 ① 已知 $2.323 \times 100 = 232.3$ a. $2.323 \times 10 = (23.23)$ b. $2.323 \times 1000 = (2323)$ ② $5.041 \times 10 = (50.41)$ ③ $6.9 \times 100 = (690)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元2

第5週	1	單元2小數的乘法	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	自主學習 小數的乘法計算與整數的乘法計算相同，積的小數位數等於被乘數與乘數小數位數的和。 1. 填填看。 ①已知 $28 \times 23 = 644$ a. $2.8 \times 2.3 = (\quad 6.44 \quad)$ b. $2.8 \times 0.23 = (\quad 0.644 \quad)$ c. $0.28 \times 0.23 = (\quad 0.0644 \quad)$ 2.用直式算算看。 ① $2.3 \times 0.8 = (\quad 1.84 \quad)$ $\begin{array}{r} 2.3 \\ \times 0.8 \\ \hline 1.84 \end{array}$ ② $4.57 \times 1.9 = (\quad 8.683 \quad)$ $\begin{array}{r} 4.57 \\ \times 1.9 \\ \hline 4113 \\ 457 \\ \hline 8.683 \end{array}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元2
第6週	1	單元3扇形	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將	1.認識扇形。 2.認識圓心角。	自主學習 1.由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，叫作「扇形」 2.圓周上的一段稱為弧，弧上的任一點到圓心的距離都相等，稱為半徑。 3.以圓心為頂點和兩條半徑為邊所形成的角，叫作「圓心角」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元3

				扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。		4. 周角是360度，等於2個平角，也等於4個直角。 自主學習活動 1. 在（ ）裡填入名稱。  2. 填填看。 ①以圓心為頂點和兩條半徑為邊所形成的角，叫作（圓心）角。 ②1 個周角＝（ 360 ）度＝（ 2 ）個平角＝（ 4 ）個直角。	
第7週	1	單元3扇形	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	◆扇形的應用。	自主學習 1. 幾分之幾圓扇形的圓心角＝ 360°× 幾分之幾 2. 幾分之幾圓＝扇形的圓心角 ÷360 3. 圓心角越相同，半徑越大，扇形面積鑿越大 自主學習活動 1. 下面的扇形各是幾分之幾圓？ ①圓心角是 40 度 $40^{\circ} \div 360^{\circ} = \frac{40^{\circ}}{360^{\circ}} = \frac{1}{9}$ 答： $\frac{1}{9}$ 圓 ②圓心角是 135 度	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 南一版隨堂演練 單元3

						$135^{\circ} \div 360^{\circ} = \frac{135^{\circ}}{360^{\circ}} = \frac{3}{8}$ 答：$\frac{3}{8}$圓		
第8週	1	單元4數的十進位結構	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1. 認識十進位結構。 2. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	自主學習 1. 數的十進位結構：每滿 10 就進位，叫作十進結構。 2. 相鄰兩個數位值的關係是 10 倍。 3. 將一數由右至左依「一、十、百、千」，每 4 個數字一組，每組數字搭配的單位依序是一、萬、億。 自主學習活動 1. 填填看。 ①770.566 這個數中，左邊的 7 是右邊的 7 的（ 10 ）倍，左邊的 6 是右邊的 6 的（ 10 ）倍。 ② $519.28 = 100 \times (5) + 10 \times (1) + 1 \times (9) + 0.1 \times (2) + 0.01 \times (8)$ ③「1 兆」用阿拉伯數字記下來時，是（ 13 ）位數，1 後面有（ 12 ）個 0。 ④8321144468159 是（ 12 ）位數，千億位是（ 8 ），	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元4
第9週	1	單元4數的十進位結構	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的	1. 能認識多位小數，解決生活中的問題。	自主學習 1先比較主數部位的位數，位數多得比較大，如果相等則比較最高位數數字，數字大者比較大，如果相等再比較次高位數以此類推 自主學習活動 1. 教師隨機布題：請學童將小數寫在定位板	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元4

				數和更小的數。		上。 布題：比較0.62和0.593哪一個數較大？ 2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。 3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？ 歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。 4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？ 5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？ 0.62擺放位置錯誤		
第10週	1	單元5體積	s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺（m³）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	自主學習 1. 正方體的體積＝邊長 × 邊長 × 邊長 2. 長方體的體積＝長 × 寬 × 高 3. 1 立方公尺＝ 1000000 立方公分 自主學習活動 1. 下面形體的體積各是多少？（單位：公分） ①  $16 \times 16 \times 16 = 4096$ 答：4096立方公分 ②  $18 \times 7 \times 4 = 504$ 答：504立方公分 2. 填填看。 ① 一個邊長 1 公尺的正方體。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元5

						體積 = (100) 公分 × (100) 公分 × (100) 公分 = (1000000) 立方公分 ②一個長 200 公分，寬 300 公分，高 400 公分的長方體。 體積 = (2) 公尺 × (3) 公尺 × (4) 公尺 = (24) 立方公尺		
第11週	1	單元5體積	s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	◆了解正方體和長方體的體積公式與應用。	自主學習 複合形體的體積，可以透過「切割」或「填滿後扣除多餘體積」的方式解題。 自主學習活動 1. 算算看，下面由長方體或正方體所組成的形體，體積各是多少？ ①  (單位：公尺) $24 \times 14 \times 18 = 6048$ $24 \times 16 \times 6 = 2304$ $6048 + 2304 = 8352$ 答：8352 立方公尺 ② 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元5

						$12 \times 5 \times 5 = 300$ $300 \times 4 = 1200$ 答：1200立方公分		
第12週	1	單元6整數、小數除以整數	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	自主學習 1. 在做小數除以整數，商為小數的直式計算時，商的小數點要和被除數的小數點對齊。 2. 整數小數除以10、100、1000…只要將小數點往左移動1位、二位和三位…… 自主學習活動 1. 填填看。 ① $43.5 \div 10 = (4.35)$ $43.5 \div 100 = (0.435)$ $43.5 \div 1000 = (0.0435)$ ② $6.38 \div 10 = (0.638)$ $6.38 \div 100 = (0.0638)$ $6.38 \div 1000 = (0.00638)$ 2. 用直式算算看。 ① $72.6 \div 121 = (0.6)$ $\begin{array}{r} 0.6 \\ 121 \overline{) 72.6} \\ \underline{726} \\ 0 \end{array}$ ② $1 \div 25 = (0.04)$ $\begin{array}{r} 0.04 \\ 25 \overline{) 1.00} \\ \underline{100} \\ 0 \end{array}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元6

第13週	1	單元6整數、小數除以整數	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	自主學習 1. $\frac{b}{a}$ 看成 $b \div a$，再用整數除以整數，用小數表示的計算方式解題。 2. $0.1 = \frac{1}{10}$，$0.01 = \frac{1}{100}$，$0.001 = \frac{1}{1000}$ 自主學習活動 1. 把下面的分數用小數來表示，小數用分數來表示。 ① $\frac{5}{8} = (0.625)$ ② $\frac{7}{2} = (3.5)$ ③ $5\frac{7}{100} = (5.07)$ ④ $0.7 = (\frac{7}{10})$ ⑤ $4.9 = (4\frac{9}{10})$ ⑥ $0.625 = (\frac{625}{1000})$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元6
第14週	1	單元7生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係。 3. 能認識公	自主學習 1. 1公噸(t) = 1000公斤(kg) 2. 1公頃(ha) = 100公畝(a) = 10000平方公尺(m²) 自主學習活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元7

				斤」的換算與計算。使用概數。	畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。	1.填填看。 ①28000 公斤是 (28) 個 1000 公斤，也就是 (28) 公噸。 ②50個1000公斤= (50000) 公斤= (50) 公噸 ③10個1公頃= (10) 公頃= (1000) 公畝= (100000) 平方公尺 ④5公頃40公畝= (540) 公畝= (54000) 平方公尺 ⑤5400 平方公尺= (54) 公畝= (0.54) 公頃 ⑥490 公畝= (4) 公頃 (90) 公畝= (4.9) 公頃		
第15週	1	單元7生活中的大單位	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係。	自主學習 1平方公里 (km ²) =100 公頃 (ha) =10000 公畝 (a) =1000000 平方公尺 (m ²) 自主學習活動 1.填填看。 ① 60000 公畝= (600) 公頃= (6) 平方公里 ②4平方公里10公頃= (410) 公頃 ③810 公頃= (8.1) 平方公里 ④4300000 平方公尺 = (4) 平方公里 (300000) 平方公尺 ⑤20 公頃 8 公畝 30 平方公尺 =(200830) 平方公尺 =(20.083) 公頃=(2008.3) 公畝 =(2008) 公畝 (30) 平方公尺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元7
第16週	1	單元8比率和百分率	n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	自主學習 1.比率是指部分占全體的多寡。 2.部分量÷全部量=比率，全部量×比率=部分量 3. $1\% = \frac{1}{100} = 0.01$ ，百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元8

			n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		以上的同類數量的比值。 自主學習活動 1. 將下面各小數、分數換算成百分率。 ①$0.6 = (60\%)$ ②$0.49 = (49\%)$ ③$\frac{73}{100} = (73\%)$ ④$\frac{1}{2} = (50\%)$ 2. 將下面各百分率換算成小數。 ①$29\% = (0.29)$ ②$0.85\% = (0.0085)$ ③$10.1\% = (0.101)$ ④$3\% = (0.03)$ 3. 將下面各百分率換算成分數。 ①$49\% = (\frac{49}{100})$ ②$50\% = (\frac{50}{100})$ 或 $\frac{1}{2}$ ③$0.3\% = (\frac{3}{1000})$		
第17週	1	單元8比率和百分率	n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如	N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、	◆能解決生活中與百分率有關的問題。	自主學習 1. 利用全部量$\times$比率（或百分率）=部分量， 2. 售價=定價$\times$打折數，定價=成本價+（成本價$\times$加成數） 2. 先將部分量$\div$全部量，得到小數後再換算成百分率。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元8

			比率、比例尺、速度、基準量等。	「折」、「成」。		自主學習活動 1. 把做法用算式記下來。 ①綠蠵龜每次產卵約150個，孵化期約1個半月到2個月 若1次孵化成功率約為70%失敗的卵約有幾個？ $1 - 70\% = 30\%$ $150 \times 30\% = 45$ 答：45 個 ②一杯400公克的奶茶中，含有 150 公克的牛奶，牛奶占奶茶的比率是多少？用百分率表示。 $150 \div 400 = 0.375 = 37.5\%$ 答：37.5% ③一雙定價1580元的鞋子，賣場售價是1264元，是幾折出售？ $1264 \div 1580 = 0.8 = 80\%$ 80%就是8折 答：8折		
第18週	1	單元9容積和容量	n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 認識體積和容積的關係。 2. 認識容積、容量的關係。	自主學習 1. 容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，稱為「容積」 2. 容器內液體的量，叫作「液量」 3. 容器內可裝載的最大液量，叫作「容量」。 4. 1公升的水=1000毫升的水=1000立方公分的水 5. 把不規則物體放入裝水的容器完全沉入後，增高的水量就是該物體的體積 自主學習活動 1. 把做法用算式記下來。 ①有一個正方體鐵盒，每邊可排6個 1 立方公分的白色積木，共可裝滿幾個白色積木？容積是幾立方公分？ $6 \times 6 \times 6 = 216$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元9

						答:216個，216立方公分 ②將一塊石頭放進裝有450毫升水的量杯裡完全沉入後，水位上升到760毫升，水位上升幾毫升？石頭的體積是幾立方公分？ $760-450=310$ $310\text{毫升}=310\text{立方公分}$ 答：310毫升，310立方公分		
第19週	1	單元9容積和容量	n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 了解正方體、長方體容積的求法。 2. 認識容積、容量的關係。	自主學習 1計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 2. 由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 3. 1公秉＝1000 公升＝1 立方公尺，1 度的水＝1 立方公尺的水 自主學習活動 1. ①一個長方體塑膠盒，裡面長是33 公分，寬是 23 公分，高是 8 公分，這個長方體塑膠盒的容量是幾公升？ $33 \times 23 \times 8 = 6072$ $6072\text{立方公分} = 6.072\text{公升}$ 答：6.072 公升 ②用厚1公分的木板釘成一個無蓋的長方體容器，外面的長22公分、寬17公分、高11公分，容積是幾立方公分？容量是幾毫升？也就是幾公升？ $22-1 \times 2 = 20 \cdots \cdots \text{裡面的長}$ $17-1 \times 2 = 15 \cdots \cdots \text{裡面的寬}$ $11-1 \times 1 = 10 \cdots \cdots \text{裡面的高}$ $20 \times 15 \times 10 = 3000$ $3000\text{ 立方公分} = 3000\text{ 毫升} = 3\text{ 公升}$ 答：3000 立方公分，3000 毫升，3 公升	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元9

第20週	1	單元10 柱體、 錐體和 球體	s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1. 透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2. 透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4. 認識球體 自主學習 1. 柱體是像柱子一樣從上到下都一樣粗，兩底面全等的形體。底面是多邊形的叫作角柱，底面是圓形的叫作圓柱。 2. 錐體是頂端尖尖的像錐子一樣，且只有一個底面的形體。底面是多邊形的叫作角錐，底面是圓形的叫作圓錐。 3. 角柱的邊數是一個底面邊數 x3，頂點數是一個底面邊數 x2，面數是一個底面邊數 + 2。 4. 圓柱有 2 個底面，1 個側面，兩個底面互相平行。 5. 角錐有1個底面，邊數是底面邊數x2，頂點數是底面邊數+1，面數是底面邊數+ 1。 6. 圓錐有1個底面，1個頂點，1個側面；圓錐的側面展開是扇形 7. 不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就是球體。 自主學習活動 1. 完成下表 <table><tr><th>項目 \ 形體</th><th>三角錐</th><th>五角錐</th><th>八角錐</th></tr><tr><td>底面形狀</td><td>三角形</td><td>五邊形</td><td>八邊形</td></tr><tr><td>側面形狀</td><td>三角形</td><td>三角形</td><td>三角形</td></tr><tr><td>底面邊數</td><td>3</td><td>5</td><td>8</td></tr><tr><td>面的個數</td><td>4</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>頂點個數</td><td>4</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>邊的個數</td><td>6</td><td>10</td><td>16</td></tr></table> 2. 在（ ）裡填入代號： ㄅ.半徑 ㄆ.直徑 ㄇ.球心	項目 \ 形體	三角錐	五角錐	八角錐	底面形狀	三角形	五邊形	八邊形	側面形狀	三角形	三角形	三角形	底面邊數	3	5	8	面的個數	4	6	9	頂點個數	4	6	9	邊的個數	6	10	16	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版隨堂演練 單元10
項目 \ 形體	三角錐	五角錐	八角錐																																
底面形狀	三角形	五邊形	八邊形																																
側面形狀	三角形	三角形	三角形																																
底面邊數	3	5	8																																
面的個數	4	6	9																																
頂點個數	4	6	9																																
邊的個數	6	10	16																																