

# 彰化縣國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	第一學期	生活	我上一年級了	2
	第二學期		訊息的傳達	2
二	第一學期	國語文	單元我長大了	2
	第二學期		心情溫度計	2
三	第一學期	綜合活動	當我們同在一起	2
	第二學期		你我好關係	2
四	第一學期	健康與體育	健康元氣彈	2
	第二學期		運動我最行	2
五	第一學期	國語文	幸福筆記本	2
	第二學期		穿越時空的味道	2
六	第一學期	社會	台灣的民主之路	2
	第二學期		時光留下的紀錄與變遷	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	第一學期	健康與體育	快樂上學去	2
	第二學期		帶著眼耳鼻去旅行	2
二	第一學期	生活	冬天	2
	第二學期		有你真好	2
三	第一學期	社會	我的新學期	2
	第二學期		居住的地方	2
四	第一學期	自然科學	地球的夥伴	2
	第二學期		生活中有趣的力	2
五	第一學期	自然科學	太陽與光	2
	第二學期		認識空氣	2
六	第一學期	國語文	珍珠鳥	2
	第二學期		童年你我他	2

彰化縣溪州鄉水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生態三寶— 病蟲害防治	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共 20節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	在講究速成與美觀的觀念下，我們不知不覺中吃下不少有害人體的農藥，透過課程的設計，讓學生了解無毒蔬果對人體的重要，也親身實作，如何利用自然防制的方式驅逐害蟲，認識友善環境的土地耕種方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解有機農作與人體的交互作用</li> <li>2. 辨認農作物的害蟲種類</li> <li>3. 依照資料調配出自然農藥</li> <li>4. 觀察自然農藥對害蟲的影響</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由圖書、網路與媒體獲得資訊</li> <li>2. 能依照自己所觀察到的現象說出來</li> <li>3. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中</li> </ol>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-4、 7-8週	6	有機種植	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	了解有機農作與人體的交互作用	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 影片欣賞引起動機 2. 有機蔬菜的介紹 3. 感想或生活經驗發表	1. 學習單 2. 口頭分享生活經驗	影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_J0Ha31lKkY">https://www.youtube.com/watch?v=_J0Ha31lKkY</a>
上學期 第13-14、 19-20週	4	認識害蟲	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	辨認農作物的害蟲種類	透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	1. 資料搜尋 2. 列印資料 3. 菜園比對害蟲	資料蒐集、整理表現	資料填寫表格
下學期 第1-3、 6-7週 (第2週春節連假)	5	搜尋防治害蟲資料	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	能從書籍或網路上搜尋防治害蟲的資料	動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應	1. 蒐集防治害蟲資料 2. 認識除蟲藥劑	1. 資料蒐集、整理 2. 分辨植物性及非植物性殺蟲劑	<a href="http://info.organic.org.tw/supergood/front/bin/ptdetail.phtml?Part=sick-41">http://info.organic.org.tw/supergood/front/bin/ptdetail.phtml?Part=sick-41</a>
下學期 第12-13、 18-20週	5	實作自然農藥	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 依照資料調配出自然農藥 2. 觀察自然農藥對害蟲的影響	藥劑的噴灑對植物及害蟲的影響。	1. 除蟲劑的製作 2. 不同配方除蟲劑的比較	1. 實地製作除蟲劑 2. 觀察、紀錄除蟲劑實施	學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 三寶食譜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	生活技能教育是學生所必須具備的基本能力很重要的一環。藉由分組準備食材及器具，及有趣的烹飪活動，帶領學生進入日常生活知識的學習，並藉由烹飪自產的農產品，讓學生體會到「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的道理。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 學習和同學分工合作完成任務。 2. 學習烹飪的技巧。 3. 懂得珍惜和利用食材。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能知道廚房內各式用具的正確使用方法 2. 能依據食譜，正確煮出料理。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第9-12週	4	認識烹煮用具	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	1. 認識刀具的正確使用方式 2. 調味料對人體的引響	Aa-II-1 自己能做的事。	1. 學前準備：在家幫媽媽煮晚餐。 2. 分享烹飪經驗 3. 介紹用具使用方法 4. 分組討論食譜 5. 分配各自準備用具	1. 口頭分享烹飪經驗 2. 撰寫食譜	學習單 ：食譜撰寫
下學期 第8-11週	4	實作料理—滷蘿蔔、培根青蔥捲、地瓜紫米飯	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 學習和同學分工合作完成任務。 2. 學習烹飪的技巧。 3. 懂得珍惜和利用食材。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 分三組實做料理 2. 分享各組料理	1. 完成料理 2. 分享品嚐料理心得	心得表

## 彰化縣溪州鄉水尾國民小學三年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 均衡飲食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過活動與課程，幫助孩子結構吃進口中的食物所含營養的成分，也幫助孩子瞭解均衡飲食可以為健康帶來的幫助與效益，進而促使他們去養成良好的飲食習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	具備良好的飲食習慣，以促進身心健全發展，發展保健的潛能，並實踐於生活中。				
課程目標	1. 引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。 2. 了解各類食物對人體的功用。 3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。 4. 檢視自己飲食的習慣，力行均衡飲食的觀念。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 分辨六大類食物 2. 能有正確的飲食習慣，避免偏食習慣的養成				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 15-18週	4	1. 只要我長大 2. 均衡王國金國王	1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。	1. 引導孩子討論對於長大的想法，進而體會飲食與自身的關係。 2. 了解各類食物對人體的功用。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 食用過的食物種類分享 2. 講解食物對人體的幫助 3. 收集食物的圖片 4. 以「均衡王國金國王」融入食物圖卡 45. 遊戲教學：六村大作戰	能分辨六大類食物	學習單
下學期 第 14-17週	4	1. 五顏六色呷蝦米 2. 正餐點心聰明配	a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	3. 從日常生活達到均衡飲食的目的。 4. 檢視自己飲食的習慣，力行均衡飲食的觀念。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 為自己吃過的食物作分類 2. 檢討自己的飲食方式 3. 歸納正確的飲食習慣	能將餐點作正確的搭配	學習單

彰化縣縣立水尾國民小學三年級安全教育課程(校訂課程)

課程名稱	安全過馬路		實施時間	第一學期
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦    投影設備			



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>●實作表現 製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。</p>

課程名稱	辨識道路的危險	實施時間	第二學期
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p><b>三. 歸納統整：</b></p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>	<p>1</p> <p>15分</p> <p>12分</p> <p>3分</p>	<p>●參與態度能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度能專注聆聽</p>

## 彰化縣溪州鄉水尾國民小學三年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	SIEP	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年度共(40節)			
彈性學習課程 四類規範	1. <b>■統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <b>■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過聽、說、讀、寫的基本英語文訓練，能夠與外國學伴進行文化交流。 2. 藉由不同文化的理解與比較，拓展學童國際視野。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通 英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。 2. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。 3. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。 4. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技                             </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育                             </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 強化自身語言運用能力，並勇於表現在各項活動之中。 2. 能理解不同文化的內涵，並能積極分享在地文化。							
<b>課程架構</b>								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1-2、6- 7、11-12、 16-17、20 週	15	英語學習護照	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	藉由系統設計的學習護照，奠基英語文基礎能力。	Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習	活動內容單字、句型及口話練習	1. 能記憶基本字彙 2. 能利用英語句型交談	英語學習護照

下學期 第1、5-6、 10-11、15- 16週			3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。		階段所學字詞及句型的生活溝通。			
上學期 第3-5週 下學期 第2-4週 (第2週春節連假)	6	節慶英語活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。。	1. 透過節慶活動的體驗，理解不同文化的內涵及意義。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	1. 聖誕節 2. 復活節	1. 能了解節慶的活動及代表的意義 2. 能運用教學內容完成學習單及海報	學習單、成果海報
上學期 第8-10週 下學期 第7-9週	6	異國文化交流活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 利用比較的方式，尊重並接納不同文化間的異同。	C-II-2國內外主要節慶習俗。	1. 農曆新年/新曆新年	1. 能了解不同文化活動的異。 2. 能運用教學內容完成學習單及海報	學習單、成果海報
上學期 第13-15、 18-20週 下學期 第12-14、 17- 20	13	遠距視訊主題活動	5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。	1. 強化在文化的底蘊，與世界分享在地文化的精采。	C-II-1國內(外)招呼方式。	1. 我的家鄉-水尾/溪州 2. 我的家人/朋友	1. 能利用模版製作遠距活動簡報 2. 能利用外語與遠距學伴進行交流。	介紹成果簡報

## 彰化縣縣立水尾國民小學三年級彈性學習課程(社團活動課程)

課程名稱	陶笛社團	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學年共 40節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 透過陶笛的課程，加強學童的藝文領域發展，並提升音樂素養發展。</p> <p>2. 藉由不同樂器的學習，發展學童多元能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 能建立樂器吹奏與音樂欣賞的能力，並能融入團隊練習，居現自我。</p> <p>2. 能在藝文活動和日常生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心和協。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 能完成老師指定的曲目，並自我練習強化演奏技巧。</p> <p>2. 能專注觀賞同儕的吹奏表現有認真參與的學習態度。</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1~5週	5	陶笛認識/音階 吹奏/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 瑪莉有隻小棉 羊 2. 補魚歌	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第6~10週	5	音階吹奏/指法 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 補魚歌 2. 茉莉花	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第11~15週	5	指法練習/雙吐 音練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 茉莉花 2. 紫竹調	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
上學期 第16~20週	5	指法練習/三吐 音練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 紫竹調 2. 無論如何	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第1~5週 (第2週春節連 假)	5	樂曲練習/連音 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 好聽好聽 2. 櫻桃小丸子	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與

下學期 第 6~10 週	5	樂曲練習/合奏 練習/基礎樂理	1-II-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏的 基本技巧。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲 調樂器的基礎 演奏技巧。	1. 櫻桃小丸子 2. 廟會	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第 11~15 週	5	樂曲練習/重奏 練習/基礎樂理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 廟會 2. 花田交響曲(三 重奏)	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與
下學期 第 16~20 週	5	樂曲練習/打擊 樂練習/基礎樂 理	1-III-1 能透過聽唱、聽奏 及讀譜，進行歌 唱及演奏，以表達 情感。	能透過樂器吹 奏練習，展現自 我多元能力。	音E-III-4 音樂符號與讀譜方 式，如：音樂術 語、唱名法等。記 譜法，如：圖形 譜、簡譜、五線譜 等。	1. 花田交響曲(三 重奏)	1. 能完成老 師指定的練 習。	活動參與

## 彰化縣溪州鄉水尾國民小學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學年共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課程目標	1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第2-3、7-8、 13、16-18週	12	政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。	E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 宣導活動聽講 2主動參與活動與操作	1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現	無

下學期 第1-2、10-11 週 (第2週春節 連假)		人身安全、營養教 育	究之心。					
上學期 第9-10週  下學期 第4-9週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的 特性	能以感官去探索 環境，並思考自 身環境面臨的問 題及解決樂策 略。	B-I-1自然環境之 美的感受 C-I-3探究生活事 物的方法與技 能。	1. 環境探索與認 識	1. 能搜集資料 並規畫活動。 2. 能觀察不同 環境的差異。	學習單
下學期 第15-18週	4	學生自治活動	7-I-5透過一起工 作的過程，感受 合作的重要性。	透過團隊合作的 過程，完成校內 自治活動，並了 解其中的價值。	E-I-2生活規範的 實踐。 D-I-4共同工作並 相互協助。	1. 競選活動的操 作與參與。 2. 選務工作的參 與與了解。	1. 能團隊溝通 合作完成任務	活動參與
上學期 第1、6、 11、12週  下學期 第3、12- 14、19-20 週	10	服務學習	6-I-4關懷生活中 的人、事、物， 願意提供協助與 服務。 2a-II-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、 差異與變遷等問 題。	關懷社區的環境 及變化，並思索 未來的規劃。	B-I-3環境的探索 與愛護。  Bb-II-3團體活動 的參與態度	1. 社區環境的認 識及美化。 2. 社區活動的參 與。	1. 能完成老師 交付的工作 2. 能主動關心 週遭環境。	活動參與
上學期 第4-5、 14-15、19- 20週	6	傳統節慶活動	6-I-5覺察人與環 境的依存關係， 進而珍惜資源， 愛護環境、尊重	覺察傳統節慶活 動的意涵及思索 如何賦予新時代 的意義。	B-I-2社會環境之 美的體認。	1. 節慶活動的認 識。 2. 節慶活動的體 驗。	1. 能說出節慶 活動的意涵 2. 能完成老師 指派的工作	活動參與