

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	第一學期	生活	我上一年級了	2
	第二學期		訊息的傳達	2
二	第一學期	國語文	單元我長大了	2
	第二學期		心情溫度計	2
三	第一學期	綜合活動	當我們同在一起	2
	第二學期		你我好關係	2
四	第一學期	健康與體育	健康元氣彈	2
	第二學期		運動我最行	2
五	第一學期	國語文	幸福筆記本	2
	第二學期		穿越時空的味道	2
六	第一學期	社會	台灣的民主之路	2
	第二學期		時光留下的紀錄與變遷	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	第一學期	健康與體育	快樂上學去	2
	第二學期		帶著眼耳鼻去旅行	2
二	第一學期	生活	冬天	2
	第二學期		有你真好	2
三	第一學期	社會	我的新學期	2
	第二學期		居住的地方	2
四	第一學期	自然科學	地球的夥伴	2
	第二學期		生活中有趣的力	2
五	第一學期	自然科學	太陽與光	2
	第二學期		認識空氣	2
六	第一學期	國語文	珍珠鳥	2
	第二學期		童年你我他	2

彰化縣溪州鄉水尾國民小學一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生態三寶- 三寶生態觀察	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）				
設計理念	以生活、生態與自然體驗等方式讓學生參與觀察紀錄稻作、蔥、蘿蔔的生長與收穫之過程，瞭解植物生產、生活及生態等三生的功能與價值，體會農夫種植之辛苦，進而誘導學童珍惜食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	學生能觀察三寶的生長過程。 學生能學會種植三寶				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 正確地表達器物操作 2. 清楚有條理地記錄與表達有關生命成長的歷程與現象。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
上學期 第1-3 週	3	整理種植環境	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 拔除雜草 2. 浸水、去除土裡害蟲 3. 翻土 4. 在土裡施基肥	1. 能將雜草拔除乾淨 2. 均勻撒肥料	簡報： 整地使用工具的安全事項
上學期 第6-8 週	2	種植白蘿蔔	1-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。		1. 播蘿蔔種子 2. 分組分區域為蘿蔔澆水 3. 架設網子，防止害蟲	1. 能等距離並在適當的深度的播種 2. 能以正確的方式澆水	簡報： 播種及種植蘿蔔須注意事項
上學期 第 13-14 週	2	紀錄蘿蔔生長過程	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	3. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 以圖畫方式記錄蘿蔔生長情形 2. 以簡單文字說明	1. 能觀察蘿蔔生長的變化，並以圖形紀錄 2. 以文字標出關鍵字	蘿蔔生長紀錄表
上學期 第 19-20週	2	製作蘿蔔生長史				1. 將一學期蘿蔔生長的圖畫，收集成冊 2. 寫上這學期種植蘿蔔的心得 3. 繪製封面，做為成果	1. 能寫出種植蘿蔔的甘苦，並知道珍惜食物的重要 2. 有獨立完成蘿蔔生長史的能力	蘿蔔生長心得單

下學期 第1-2週 (第2週春節連假)	2	整理種植環境	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 將盆中拔除雜草 2. 將土用鬆、浸水、將水土攪拌均勻 3. 在土裡用入少許基肥	1. 能將雜草拔除乾淨 2. 均勻撒肥料	簡報： 種植稻米，事前土壤準備工作
下學期 第5-7週	3	種植紫米	1-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2. 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 分成兩組，一組負責一盆稻苗 2. 每位同學將稻苗分成一小撮，插入泥巴中。 3. 每日注意盆中水量 4. 以圖畫方式作觀察記錄	1. 能等距離並在適當的深度的插秧 2. 能適時為稻子添加水分，避免枯萎	簡報： 插秧的技巧及照顧秧苗的知識
下學期 第12-13 週	2	觀察紫米生長	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	3. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。		1. 觀察紫米的穎花 2. 了解紫米授粉的方式	1. 能用放大鏡觀察穎花 2. 將觀察結果畫出來	繪本： 米從哪裡來
下學期 第 18-20週	3	紫米生長紀錄冊				1. 將一學期紫米生長的圖畫，收集成冊 2. 寫上這學期種植紫米的心得 3. 繪製封面，做為成果	1. 能以圖文呈現紫米的生長歷程 2. 體會食物得來不易的道理	簡報： 書冊製作方式

彰化縣溪州鄉水尾國民小學一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 三寶料理食譜	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過體驗讓孩子嘗試多樣化的食物，啟發其視覺、味覺、嗅覺、聽覺、觸覺等五感能力，了解真食物的美味，養成均衡飲食的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	學生能完成簡單的蔥花蛋料理。 學生能展現創意完成飯糰。 學生能合作完成蘿蔔絲餅。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能討論工作的方法與規則，適切地調整自己的行動，以完成任務。 2. 能相互合作以完成任務。 3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 9-10 週	2	蔥花蛋	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 + 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 2. 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 3. 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 4. 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 用具安全使用注意事項 2. 食材簡介 3. 清洗蔥並切細 4. 動手煎炒	1. 進行分工合作時，總能討論出工作的方法與規則，適切地調整自己的行動，以完成任務。 2. 總能看到同儕的需要給予協助，或提出自己的需要尋求協助，相互合作以完成任務。 3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。	無
上學期 第 11-12 週	2	黑嚕嚕飯糰				1. 將黑米洗好，放至電鍋炊煮 2. 設計飯糰口味(學習單) 3. 備料切配 4. 飯糰捏捏樂		設計飯糰學習單
下學期 第 8-11 週	4	白漂漂蘿蔔絲餅				1. 先將蘿蔔洗乾淨削皮、去蒂刨成細絲 2. 蘿蔔絲穿麵衣		無

彰化縣溪州鄉水尾國民小學一年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	美食三寶- 餐桌禮儀 三寶食有禮	實施年 級 (班級組 別)	一年級	教學 節數	本學年共4 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	希望透過學習讓學生能了解基本餐桌禮儀。 因本地外籍配偶比例甚高，結合家長資源讓學生能了解不同文化在飲食方面的差異。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與 文 化 內 涵 的 異 同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	學生能瞭解我國飲食文化、餐桌禮儀、節慶習俗及禁忌。 學生能尊重不同國家、族群的飲食文化及禁忌。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	能表現尊重他人的意見				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 15-16 週	2	節日饗宴	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 2. 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。	臺灣各個節日的飲食習慣？ 這些飲食所代表的意義？ 你喜歡的有哪些食物？ 中式的餐桌禮儀為何？ 西式餐桌禮儀？ 臺灣有何飲食禁忌？	能表現尊重他人的意見	學習單
下學期 第 14-15 週	2	異國風味文化				自己體驗過的情形？ 準備該國的代表食物給同學試吃(視實際狀況)。		無

課程名稱		美食三寶- 餐桌禮儀 三寶巧設計	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共4節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題）						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。						
課程目標		學習藝術創作與鑑賞能力，體會藝術之美，豐富美感體驗。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		能創作作品，美化自己的生活，享受創作樂趣。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 17-18 週	2	三寶杯墊	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	覺知生活環境中的需求，總能運用多元的藝術創作形式或作品，主動美化生活。	能創作作品，美化自己的生活，享受創作樂趣。	無
下學期 第16-17週	2	三寶木座椅						無

彰化縣溪州鄉水尾國民小學低年級安全教育課程(校訂課程)

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去	實施時間	第一學期
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
上學期 第 4、5 週	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 ＊遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～	8 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
	27 分	清楚表達意見與想法	
		5 分	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行	實施時間	第二學期
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
下學期 第 3、4 週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第一節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單

彰化縣溪州鄉水尾國民小學一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		空手道社團	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☒ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 透過空手道的課程，加強學童的肢體動作發展，並持續增進學童體能。 2. 藉由趣味化動作練習，讓學童在大小肌肉發展都獲得均衡的發展。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		1. 能建立身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展自我運動潛能。 2. 能在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能完成老師指定的動作，並自我練習強化自我體能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現有認真參與的學習態度。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1~5週	5	暖身動作及體能 訓練	1c- I -1 認識身體 活動的基本動作。 2c- I -2 表現認真 參與的學習態度	能認識及參與各 項暖身伸展動 作。	Bc- I -1 各項暖身 伸展動作。	1. 暖身操動作 2. 體能訓練	1. 能完成老師 指定的動作。	活動參與
上學期	5	上肢動作課程	c- I -1 表現基本	能表現上肢各	1a- I -1 滾翻、支	1. 直擊(上段中段	1. 能完成老師	活動參與

第6～10週			動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	項、支撐、平衡動作，並能有積極學習態度。	撐、平衡、懸垂遊戲	下段)	指定的動作。	
上學期 第11～15週	5	下肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現下肢各項走、跑、跳動作，並能有積極學習態度。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 三戰立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)、前屈立(上擋逆擊、中內擋逆擊、下擋逆擊)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
上學期 第16～20週	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體聯接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第1～5週 (第2週春節連假)	5	上肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現上肢各項、支撐、平衡動作，並能有積極學習態度。	Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲	1. 直擊(上段中段下段) 2. 上擋、中內擋、下擋、掛擋、掛手	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第6～10週	5	下肢動作課程	c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能表現下肢各項走、跑、跳動作，並能有積極學習態度。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 三戰立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)、前屈立(上擋逆擊、中內擋逆擊、下擋逆擊)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與

			參與的學習態度			2. 四股立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)		
下學期 第11~15週	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體聯接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉) 2. 轉體聯接運用：前屈立三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第16~20週	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體聯接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉) 2. 轉體聯接運用：前屈立三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與

彰化縣溪州鄉水尾國民小學性學習課程（校訂課程）

課程名稱		其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學年共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
課程目標		1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第2-3、 7-8、	12	政策宣導-交通安全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼	3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	願意參與各項宣導活動，並落實在生活之中。	E-I-3自我行為的檢視與調整。	1. 宣導活動聽講 2主動參與活動與操作	1. 能認真聆聽 2. 能在生活中表現	無

13、16-18週 下學期 第1-2、 10-11週 (下學期第2週春節連假)		人身安全、營養教育	究之心。					
上學期 第9-10週 下學期 第4-9週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決策略。	B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1. 環境探索與認識	1. 能搜集資料並規畫活動。 2. 能觀察不同環境的差異。	學習單
下學期 第15-18週	4	學生自治活動	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。	E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1. 競選活動的操作與參與。 2. 選務工作的參與與了解。	1. 能團隊溝通合作完成任務	活動參與
上學期 第1、6、 11、12週 下學期 第3、12- 14、19-20週	10	服務學習	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。	B-I-3環境的探索與愛護。 Bb-II-3團體活動的參與態度	1. 社區環境的認識及美化。 2. 社區活動的參與。	1. 能完成老師交付的工作 2. 能主動關心週遭環境。	活動參與
上學期 第4-5、 14-15、19-20週	6	傳統節慶活動	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重	覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代的意義。	B-I-2社會環境之美的體認。	1. 節慶活動的認識。 2. 節慶活動的體驗。	1. 能說出節慶活動的意涵 2. 能完成老師指派的工作	活動參與