彰化縣北斗鎮螺青國民小學　114 學年度 六年級 彈性學習課程/節數 **課程架構表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校《**知藝雙享豹**》、以_「**踏學尋美**」、「**藝表能彩**」為課程願景，並發展「**多元學習、創新卓越**」 「**健康成長、感恩惜福**」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究（一）	東螺書軒	12	12	11	10	10	10	12	11	20	20	20	18
	青青農場	8	8	7	7	15	11	13	10	29	25	25	19
	尋知迴廊	6	6	7	6	11	11	12	11	12	10	13	9
	青青詩境	4	4	7	4	12	11	12	10	12	10	13	9
	翰墨遊廊	4	4	3	4	14	14	12	11	11	10	13	9
統整性主題/專題/議題探究（二）	性別平等教育	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
	家庭教育	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3
	環境教育	3	0	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
	生命教育	4	3	2	3	1	0	1	0	4	4	4	4
	品德教育	4	3	4	3	3	0	2	2	3	2	3	3

	交通安全教育	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4	**4**	**3**
	人權教育	0	0	2	0	0	0	0	0	4	4	**4**	**3**
	海洋教育	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	**4**	**3**
	生生用平板	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	**2**	**2**
其他類課程	宣導活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**2**	**2**
	孝親月活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	**0**	**2**
	酷炫盃舞蹈賽	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	**2**	**0**
	校慶活動	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	**0**	**4**
	跳蚤市場	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	**0**	**1**
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	**120**	**102**

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題-品德教育	一上：時間追追追—守時(4) 一下：公平正義(2)	6
二	校訂議題-品德教育	二上：愛要及時(4) 二下：我的力量(3)	7
三	校訂議題-品德教育	上: 感恩父母(3)	3
四	校訂議題-品德教育	四上: 好品格走天下 四下: 好品格走天下	4
五	校訂議題-品德教育	五上：道德停看聽(3) 五下：道德停看聽(2)	5
六	**校訂議題-品德教育**	**六上：誠信、孝順(3)** **六下：決心(3)**	6

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題-生命教育	一上：與愛同行(4) 一下：長大真好(2)	6
二	校訂議題-生命教育	二上：想念(2) 二下：爺爺的天堂筆記本(3)	5
三	校訂議題-生命教育	上: 嫉妒的扯鈴(1)	1
四	校訂議題-生命教育	四上: 心中的小星星	1
	融入綜合領域	四上: 單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1
	融入國語領域	四下: 第三課 石虎兄妹	2
五	校訂議題-生命教育	五上：心中的小星星(4) 五下：水蜜桃阿嬤(4)	8
六	**校訂議題-生命教育**	**六上：活出快樂的人生(4)** **六下：終點也是起點(4)**	**8**

三、本校推動「交通安全教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題-交通安全	一上：交通安全教育(3) 一下：交通安全教育(1)	4
二	校訂議題-交通安全	二上：交通安全教育(3) 二下：交通安全教育(2)	5
三	校訂議題-交通安全教育	上: 快樂騎上路(2) 下: 交通號誌(2)	4
四	校訂議題-交通安全	四上: 認識標誌，平安無事 四下: 認識標誌，平安無事	4
五	校訂議題-交通安全	五上：單車自由 GO！(4) 五下：危險感知能力(4)	8
六	**校訂議題-交通安全**	**六上：安全評估穿越道路車道多寬 vs. 我走多快、我會安全穿越道路(4)** **六下：追風少年 GO(3)**	**7**

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動）**

114 彰化縣縣立螺青**國民小學**　第一學期　**課程名稱：**全校性活動

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之	教學重點（學習內容或	評量方式	備註
2	防災教育－避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	宣導
17	酷炫盃舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	舞蹈欣賞 老師評比	全校性活動
21	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育－ 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	宣導

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之

目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委

員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4.學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過

後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動）**

114 彰化縣縣立螺青**國民小學**　第二學期　**課程名稱：**全校性活動

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容或討論題綱）	評量方式	備註
1	反家暴、反性侵、反霸凌宣導	1	法律之實體與程序的知識與技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家暴、性侵及霸凌 2. 認識反家暴、反性侵、反霸凌因應作為	問答	宣導
6	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競 爭,並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	實作	全校性活動
7	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動 、公平競 爭,並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	實作	全校性活動

15	社團成果展演	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2.藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1.倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2.培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3.實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答 實作	全校性活動
18	拒菸、拒檳、反毒教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1.認識菸、檳及毒品的危害 2.如何拒菸、拒檳及反毒	問答	宣導

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">踏學尋美(東螺書軒)</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>19 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C3
具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作
C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>國語領域</td><td colspan="2">5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相</td><td colspan="2">Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</td></tr>
</table>

	符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
健康與體育領域	4a-Ⅰ-2養成健康的生活習慣 Ea-Ⅱ-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	Ea-Ⅰ-1生活中常見的食物與珍惜食物 Ea-Ⅰ-2基本的飲食習慣 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 Ea-Ⅲ-3每日飲食指南與多元飲食文化。

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法

教材來源	自編自選教材		
學習資源	二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事、臺灣鐵道小旅行、巫婆最愛吃什麼、黃魚聽雷		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 3 4 5 6 週	單元一 我與眾不同，創造不同 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書是由24個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3.教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	5節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第 7 8 9 10 11 週	單元二 臺灣鐵道小旅行 1.分組進行閱讀。 2.本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3.說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4.教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	5節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第 12	單元三 童話思考故事1：巫婆最愛吃什麼	6節	口頭評量 紙筆評量

13 14 15 16 17 週	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：書中藉由愛吃美食的巫婆，決定找出什麼是世界上最好吃的食物，她騎著掃把出發，到各地去訪問其他的巫婆。日本的生魚片、韓國的泡菜、印度的咖哩、法國的起司、北極的海豹肉，這些在當地最受歡迎的食物，胖巫婆不但不敢吃，反而覺得噁心，到底什麼才是世界上最好吃的東西呢？ 3.教師針對本書的運用：教師可用「好吃的巫婆」進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		參與討論 自我評量
第 18 19 20 週	單元四 黃魚聽雷 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	5 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">踏學尋美(東螺書軒)</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>18 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
健體-E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
健體-E-C3
具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作
C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>國語領域</td><td colspan="2">5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相</td><td colspan="2">Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。</td></tr>
</table>

	符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
健康與體育領域	4a-Ⅰ-2養成健康的生活習慣 Ea-Ⅱ-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	Ea-Ⅰ-1生活中常見的食物與珍惜食物 Ea-Ⅰ-2基本的飲食習慣 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 Ea-Ⅲ-3每日飲食指南與多元飲食文化。

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法

教材來源	自編自選教材		
學習資源	唐詩樂遊園套書、晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事、風島飛起來了、青春方程式：27 位名家給青少年的私房話		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 3 4 週	單元五 唐詩樂遊園套書 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：絕句與律詩精簡細緻，情意充沛，每首都是藝術品，閃閃發光；每首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧祕，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書收羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3.教師針對本書的運用方式： (1)請各組介紹一首詩？讀了這首詩之後，有什麼感想？ (2)透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	4	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量
第 5 6 7 8 9 週	單元六 晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：分別收錄 20 篇探險故事與挑戰經驗，從臺灣、阿富汗、赤道、北美、南美、地中海等，跟著主角認識全世界值得探究的地方。他們的足跡各自不同，夜闖撒哈拉沙漠，攀登南美洲最高峰阿空加瓜峰、新疆北阿克蘇山口，深入婆羅洲原始雨林，玉山追蹤臺灣黑熊，搭世界最長最荒蕪的西伯利亞鐵路，追逐美國大峽谷的奇觀，一個人在澎湖海域孤航，地中海	5	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

	追逐鯨魚，或潛入深海遇見大紅魚，看見缺乏人權的阿富汗女人、幫助西藏兒童尋求醫療，去喜瑪拉雅山跑馬拉松、差點魂斷聖母峰上的冰坡……。這20篇故事，主角在旅途中發現未曾被發掘的自己，重新定義人生，用嶄新的眼光看待生活。站在旅程終點回顧，最美妙的時刻，往往就在最艱難的瞬間。 3.教師針對本書的運用： (1)書中介紹的二十位人物都是當代人物，教師可引導學生搜尋相關資料。在閱讀時，可以利用每天故事中的【前言】作為探討介紹大家認識他們，進而了解這篇文章的重要含義。 (2)每篇文章另編有相關延伸單元，讓讀者更能夠體會探險家們的探索樂趣 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 11 12 13 週	單元七 風島飛起來了 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書以風島飛起來了一文為首，收錄十一篇張嘉驊的散文作品，每篇皆來自於作者童年生活在澎湖的點滴回憶。童年往事是作者的鄉愁，字裡行間流露對澎湖的依戀，觀音亭、老榕樹、西臺古堡、鯨魚洞等。在那裡，親情、友情、愛情築起作者童年的歲月。 3.教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生與課文做比較。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	4	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第 14 15	單元八 青春方程式：27位名家給青少年的私房話 1.分組進行閱讀、討論。	5	口頭評量 紙筆評量 參與討論

16 17 18 19 週	2.本書內容：本書收錄了二十七位不同領域的名人給青少年的話，每位名人的個性、經歷和專業不同，但每位名人皆懷著對新世代青年領袖的諄諄教誨，勉勵他們用積極、理性的態度面對未來。就像前人的智慧與文字曾經豐富許多人的心靈，這些社會導師的文字也必能引領這一代的年輕學子，走出一條坦坦大道。 3.教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。		自我評量

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">走讀螺青-青青詩境
漫遊唐詩！打卡 GO~中唐</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>13 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
B1符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>國語領域</td><td colspan="2">1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。

1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發</td><td colspan="2">Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-III-4 古典詩文。
Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</td></tr>
</table>

	言，並簡要記錄。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	
社會領域	2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及 世界其他文化 隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。。

融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育議題	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
教材來源	自編自選教材	
學習資源	自選 Youtube 影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	1. 認識唐詩分期 知道中唐時期的社會背景。 2. 中唐背景介紹 認識中唐時期的代表性詩人。	2 節	分組討論 口語發表
第 10 11 週	1. 中唐詩人：白居易 認識代表詩人白居易 2. 作品：賦得古原草送別 誦讀賦得古原草送別這首詩 3. 理解作品與時代背景的關係	3 節	分組討論 口語發表
第 12 週	1. 中唐詩人：白居易 2. 作品：錢塘湖春行 誦讀錢塘湖春行這首詩 3. 理解作品與時代背景的關係	2 節	分組討論 口語發表
第 13 週	1. 中唐詩人：劉禹錫 認識劉禹錫 2. 作品：烏衣巷 誦讀烏衣巷這首詩 3. 理解作品與時代背景的關係	2 節	分組討論 口語發表
第 14 週	1. 中唐詩人：劉禹錫	2 節	分組討論

	2.作品：西塞山懷古 　誦讀登西塞山懷古這首詩 3.理解作品與時代背景的關係		口語發表
第 15 週	1.完成學習單 2.欣賞同學的創作。	2 節	作品欣賞

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">走讀螺青-青青詩境
漫遊唐詩！打卡 GO~晚唐</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>9 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息，達成溝通的目的，促進相互間的理解 。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
B1符號運用與溝通表達
C2人際關係與團隊合作
C3多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>國語領域</td><td colspan="2">1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。

1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發</td><td colspan="2">Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-III-4 古典詩文。
Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</td></tr>
</table>

	言，並簡要記錄。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	
社會領域	2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及 世界其他文化 隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。。

融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育 議題	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
教材來源	自編自選教材	
學習資源	自選 Youtube 影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 週	1.認識唐詩分期 知道晚唐時期的社會背景。 2.晚唐背景介紹 認識晚唐時期的代表性詩人。	2 節	分組討論 口語發表
第 10 週	1.晚唐詩人：杜牧 認識代表詩人杜牧 2.作品：清明 誦讀清明這首詩 3.理解作品與時代背景的關係	2 節	分組討論 口語發表
第 11 週	1.晚唐詩人：杜牧 2.作品：泊秦淮 誦讀泊秦淮這首詩 3.理解作品與時代背景的關係	2 節	分組討論 口語發表
第 12 週	1.晚唐詩人：李商隱 認識李商隱 2.作品：錦瑟 誦讀錦瑟這首詩 3.理解作品與時代背景的關係	2 節	分組討論 口語發表
第 13 週	1.中唐詩人：李商隱	1 節	分組討論

	2.作品：無題 　誦讀無題這首詩 3.理解作品與時代背景的關係 4.完成學習單 5.欣賞同學的創作。		口語發表 作品欣賞

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">走讀螺青-青青農場</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>25 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
數 E-A-1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養
B3藝術涵養與美感素養
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
</table>

積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數 E-B-2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。		
課程目標	利用學校特色課程－青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。 結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
自然領域	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。

	儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	
數學領域	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命與價值，關懷動、植物的生命

教材來源	自編自選教材
學習資源	影片、動畫教學/學習單/邀請卡片

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 3 4 週	青青農場現況報導 高階影像處理應用，教學重點包含： 1. 青青農場網頁標題文字的製作 青青農場活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理	5 節	操作評量
第 5 6 週	青青農場簡報（power point） 1. 認識 power point 簡報軟體及範例。 認識及介紹簡報軟體：標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放。	2 節	操作評量

第 8 9 10 11 週	製作青青農場介紹專題簡報：我們學校的青青農場1. 利用簡報軟體，製作青青農場介紹簡報。 2.看看優秀簡報範例。 3.用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報。	6 節	操作評量 小組報告－利用青青農場介紹簡報，向全班自我介紹
第 12 13 14 15 16 17 18 週	青青農場產銷網頁製作(初階) 1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼 2.網頁製作步驟介紹。 3.青青農場網頁範例介紹。	10 節	操作評量 小組報告
第 19 20 週	青青農場拍賣網站 1. 拍賣網路介紹 2.青青農場拍賣網站	2 節	操作評量

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td>走讀螺青-青青農場</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td>■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>19 節</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="2">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
數 E-A-1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數 E-B-2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養
B3藝術涵養與美感素養
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="3">利用學校特色課程－青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。</td></tr>
</table>

	結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
自然領域	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
數學領域	n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單	N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。

	推論。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命與價值，關懷動、植物的生命

教材來源	自編自選教材
學習資源	影片、動畫教學/學習單/邀請卡片

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 3 週	青青農場作物拍賣會邀請卡製作 1.利用這些年來所學的軟體,進行青青農場作物拍賣會邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。 2.將完成的青青農場邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！	4 節	操作評量
第 4 5 6 7 週	青青農場產銷表單 excel 1.試算表 Excel 介紹 2.設計青青農場各種作物生產 Excel 數量與價格表單 3.設計青青農場各種作物生產 Excel 生產與銷售表單	6 節	操作評量
第 8 9 10 11 14 週	青青農場銷售網頁製作(進階) 青青農場網頁教學重點 1.能組織網頁發展成網站架構。 2.網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將這些年來資訊課程學習成果，製成青青農場銷售網頁來呈現，透過網路分享。 3.檔案傳輸 FTP 使用瀏覽器，將青青農場的專題介紹：連接並上傳。	5 節	操作評量 個人網頁介紹發表及分享
第 15 16 17	青青有心、心中有愛 1.如何與愛心團體聯繫，並將青青農場產銷所得捐給公益、慈善單位。 2.將產、銷、做愛心，活動、流程、心	4 節	操作評量 網頁介紹發表及分享

週	得，完成一個愛心故事網頁。		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">走讀螺青－尋知迴廊</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>13 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀察、閱讀、思考所 得的資訊或數據中，提出適合科學 探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學 事實會有不同的論點、證據或解釋方式
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E- B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.能觀察蝴蝶幼蟲
2.能蝴蝶分辨食草
3.能分辨蝴蝶種類</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>自然領域</td><td colspan="2">po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環</td><td colspan="2">INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。</td></tr>
</table>

	境、書 刊及網路媒體 等察覺問題 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據或資料， 進行簡單的記 錄與類，並 依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所 訂定的問題」、「探究方法」之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點	INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行 為相關，動物身體的構 造不同，有不同的運動 方式。 AINe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
綜合領域	1b-II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-III- 1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ab-II- 1有效的學習方法。 Ab-II- 2學習行動。 Ad-III- 1自然界生命現象與人的關係。

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 的想法
教材來源	自編自選教材	
學習資源	網路圖片、影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 3 4	蝴蝶舞春風(二) 1.能察覺自然環境中植物的種類 2.觀察植物葉子上的食痕	4 節	參與觀察、討論

週			
第 5 6 週	蝴蝶舞春風(二) 1.能分辨青帶、寬青帶、綠斑、青斑、白文、台灣白紋等鳳蝶 2. 觀察、了解青帶、寬青帶、綠斑、青斑、白文、台灣白紋等鳳蝶	4 節	參與觀察、討論
第 7 8 週	蝴蝶舞春風(二) 1.練習導覽介紹 2.能導覽介紹青帶、寬青帶、綠斑、青斑、白文、台灣白紋等鳳蝶	5 節	介紹導覽

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">走讀螺青－尋知迴廊</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>9 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據 (核心素養)</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀察、閱讀、思考所 得的資訊或數據中，提出適合科學 探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事情，以及理解科學 事實會有不同的論點、證據或解釋方式
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜-E- B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
B2科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 能觀察蝴蝶幼蟲
2. 能蝴蝶分辨食草
3. 能分辨蝴蝶種類</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>自然領域</td><td colspan="2">po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書 刊及網路媒體 等察覺問題
tc-III-1 能就所蒐集的 數據或資料， 進行簡單的記 錄與類，並 依據習得的知</td><td colspan="2">INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。
INb-III-6 動物的形態特徵與行 為相關，動物身體的構 造不同，有不同的運動 方式。
AINe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</td></tr>
</table>

	識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所 訂定的問題」、「探究方法」之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點	
綜合領域	1b-II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1d-III- 1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ab-II- 1有效的學習方法。 Ab-II- 2學習行動。 Ad-III- 1自然界生命現象與人的關係。

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	環境倫理	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 的想法
教材來源	自編自選教材	
學習資源	網路圖片、影片	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 3 週	蝴蝶舞春風(三) 1. 能察覺自然環境中植物的種類 2. 觀察植物葉子上的食痕	4 節	參與觀察、討論
第 4 5 週	蝴蝶舞春風(三) 1. 能分辨台灣烏鴉、烏鴉、大琉璃、琉璃、台灣鳳蝶及無尾白紋鳳蝶 2. 觀察、了解台灣烏鴉、烏鴉、大琉璃、琉璃、台灣鳳蝶及無尾白紋鳳蝶	3 節	參與觀察、討論
第 6 8 週	蝴蝶舞春風(三) 1. 練習導覽介紹 2. 導覽介紹台灣烏鴉、烏鴉、大琉璃、琉璃、台灣鳳蝶及無尾白紋鳳蝶	2 節	介紹導覽

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">走讀螺青-翰墨遊廊：認識行書</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>13 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
國-E- B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td><td colspan="2">A2系統思考與解決問題
B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.能認識行書的特色，並了解其發展與源流。
2.藉由欣賞行書碑帖，臨摹並寫出相同的字。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>藝術與人文領域</td><td colspan="2">2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝</td><td colspan="2">視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</td></tr>
</table>

	術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	
國語領域	4-Ⅳ-4 認識各種書體， 欣賞名家碑帖。 4-Ⅴ-2深入鑑賞各體書法作品與名家碑帖	Ab-Ⅱ-11筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅳ-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞

融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育	人權與生活實踐	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

教材來源	自編自選教材
學習資源	網路圖片、影片

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	1.說明行書的起源與發展。 2.介紹行書的特徵。 3.依行書特徵挑三個字練習。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.小心習寫
第 15 週	1.認識歷代行書名家。 2.教師展示圖片說明行書於生活中的運用。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.完成學習單
第 16 週	1.介紹適合初學行書者的帖子 a. 集字聖教序 b. 蘭亭序。 2.從兩件作品中挑選三個字進行練習。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.小心習寫

第 17 週	1.宋朝四大書法家與知名作品賞析。 2.介紹天下三大行書。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別
第 18 週	1.講述天下第一行書《蘭亭序》的故事。 2.解說《蘭亭序》的書寫特色，「飛白」與「破鋒」。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.完成學習單
第 19、20 週	1.說明行書運筆三要領。 2.練習「惠風和暢」四個字。 3.製作藝術紙扇。	3 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.小心習寫 4.製作紙扇

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">走讀螺青-翰墨遊廊：認識草書</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>9　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
國-E- B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td><td colspan="2">A2系統思考與解決問題
B3藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.能認識草書的特色，並了解其發展與源流。
2.藉由欣賞草書碑帖，臨摹並寫出相同的字。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>藝術與人文領域</td><td colspan="2">2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝</td><td colspan="2">視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</td></tr>
</table>

	術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	
國語領域	4-Ⅳ-4 認識各種書體， 欣賞名家碑帖。 4-Ⅴ-2深入鑑賞各體書法作品與名家碑帖	Ab-Ⅱ-11筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅳ-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞

融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

教材來源	自編自選教材
學習資源	網路圖片、影片

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	1.介紹草書的由來與演變過程。 2.草書單字的認識及創作—「不上不下」。 3.請學生在宣紙上用毛筆去表達這句成語，在學生創作之前多以口頭鼓勵大膽創作，並強調藝術的自由度。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.小心習寫
第 15 週	1.草嶺古道虎字碑的背景介紹。 2.各種虎字草書體例的介紹及創作。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.小心習寫
第 16 週	1.教師說明草書單字的表現可能性。 2.說明草書單字的章法與構成。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.小心習寫

第 17 週	1.草書欣賞你我他。 2.說明草書演變中「今草」與「行草」的特色。 3.介紹今草代表性書法家王羲之的《十七帖》。	1 節	1.專心聆賞 2.完成學習單
第 18 週	1. 實際臨摹簡單結構的字體。 2. 說明「狂草」的特色。 3. 講述狂草書法家張旭與懷素之生平故事。 4. 實際臨摹簡單結構的字體。	2 節	1.專心聆賞 2.參與討論、仔細辨別 3.小心習寫

彰化縣縣立螺青國民小學　114學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">性別平等教育-我們長大了</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。
性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
A3規劃執行與創新應變
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">瞭解性騷擾與性侵害，從認識隱私權，並懂得自我保護。瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的，進一步知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，而且是違法的。最後，能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>健康與體育領域</td><td colspan="2">Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。
Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自我防護。</td><td colspan="2">Db-Ⅲ-2-1 認識性別刻板印象。
Db-Ⅲ-2-2 顛覆性別刻板印象。</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td colspan="2">2b-III-1參與各項活動，適切</td><td colspan="2">Bb-III-1團體中的角色探索。</td></tr>
</table>

	表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 Bb-II-3-1能和小組伙伴共同改編劇本。 Bb-II-3-2能和小組伙伴共同表演。

融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育議題	1生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2性別角色的突破與性別歧視的消除 3身體自主權的尊重與維護 4性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。

教材來源	自編自選教材
學習資源	影片/學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	青春伴我行 1.討論男、女青春期的生理變化 2.介紹第二性徵	1 節	能了解兩性青春期的特質及第二性徵出現的因應。
第 3 週	◎我們(男女)不一樣 1.介紹顛覆性別刻板印象的故事 ◎覺得「不」舒服，勇敢說「不」 1.各組討論－如何拒絕性騷擾，並發表。	2 節	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。能認真參與小組討論。
第 4 週	「小心性騷性侵」表演	1 節	能和小組伙

	1.各組表演 2.教師講評		伴共同完成表演活動。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">我們都是小紅帽</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。
性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。
性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
A3規劃執行與創新應變
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">瞭解性騷擾與性侵害，從認識隱私權，並懂得自我保護。瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的，進一步知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，而且是違法的。最後，能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>健康與體育領域</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。
Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應 方式 。</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-2-1 能了解青春期的知識。
Db-Ⅲ-2-1 能破除童話中的刻板化性別角色。</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td colspan="2">2b-III-1參與各項活動，適切</td><td colspan="2">Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</td></tr>
</table>

	表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。

融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育議題	1生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2性別角色的突破與性別歧視的消除 3身體自主權的尊重與維護 4性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學 校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。

教材來源	自編自選教材
學習資源	影片、學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	我的身體我做主 介紹青春期的知識及性騷擾的模式	1 節	能了解並說出青春期的男女身體變化。
第 3 週	身體紅綠燈 1.改編紅綠燈遊戲，變成身體紅綠燈新玩法。 2.說明遊戲 規則並遊玩。 3.分組遊戲	2 節	能認真參與遊戲並正確答對身體穩私部位。
第 4 週	拒絕被收買 分組討論發表	1 節	能認真參與討論活動。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">家庭教育-超級辯一辯</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.能省察親子間溝通不良的原因。
2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。
3.能選擇較為適當的溝通方式。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>健康與體育領域</td><td colspan="2">Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。
Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</td><td colspan="2">Fa-Ⅲ-2 -1 表達對家人的關愛。
Fa-Ⅲ-3-1 與家人維持良好的溝通方式。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="2">人際互動與親密關係發展
家庭活動與社區參與</td><td colspan="2">家 E4 兒童的家庭責任。
家 E14 家務技巧與參與。
家 E15 個人與家庭生活</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編自選教材</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">影片/學習單</td></tr>
</table>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5、6 週	超級辯一辯 1.分組抽籤、收集辯論內容。 2.逐一發表看法 3.分組討論、發表。	3 節	能表達自己的看法。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">家庭教育-讓我服務您、秘密花園</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>3　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.能省察親子間溝通不良的原因。
2.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。
3.能選擇較為適當的溝通方式。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>健康與體育領域</td><td colspan="2">Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。
Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</td><td colspan="2">Fa-Ⅲ-3 -1 能傾聽家人的感受，與家人有良好的溝通。
Fa-Ⅲ-4 -1 能夠正向的調適自己及幫助別人。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td>人際互動與親密關係發展
家庭活動與社區參與</td><td colspan="3">家 E4 兒童的家庭責任。
家 E14 家務技巧與參與。
家 E15 個人與家庭生活</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編自選教材</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">影片、學習單</td></tr>
</table>

第 4 週	讓我服務您 1.利用為長輩洗腳活動，同理感受。 2.口頭發表	1 節	能認真參與討論並提出自己的看法。
第 5、6 週	秘密花園 1.討論何謂隱私？ 2.討論面對壓力的處理方式， 3.介紹相關法令。	2 節	能說出何謂家庭暴力與單親家庭。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

課程名稱	環境教育-烤箱裡的地球、節能減碳愛地球	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□ 其他類課程	總節數	4　節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	
課程目標	能了解全球暖化所造成的問題，知道目前已被使用的綠色能源。透過認識環保標章及其產品，落實省水、節電、垃圾分類的相關知識，並於生活中執行。最後，能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
自然領域	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友	INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅲ-4	

	善的行動。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。

融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理 氣候變遷 能源資源永續利用	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。

教材來源	自編自選教材
學習資源	影片/學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	烤箱裡的地球 1.地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？ 2.地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升，未來會怎樣？ 3.有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？	2 節	能正確說出全球暖化的成因及具體可行的解決方式。
第 8 週	節能減碳愛地球 1.認識全球暖化 2.人類活動 vs.全球暖化 3.非再生能源 4.再生能源	2 節	能認真參與全球暖化相關遊戲與活動。 認真完成學

	5.校園節能		習單。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">環境教育-地球的心臟、氣候變遷</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td colspan="2">A2系統思考與解決問題
C1道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">一、能瞭解環境保護教育的意義，並對環境表現關懷，主動探索環保知識。
二、能瞭解氣候變遷的成因與影響，並在生活中實踐環境教育，並以行動來保護環境。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>自然領域</td><td colspan="2">pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td><td colspan="2">INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
Cd-III-3-1 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>環境教育</td><td colspan="2">環境倫理</td><td colspan="2">環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境</td></tr>
</table>

	氣候變遷 能源資源永續利用	問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。	
教材來源	自編自選教材		
學習資源	影片、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	地球的心臟 1.熱帶雨林功能介紹。 2.觀察與說明熱帶雨林的重要性。	2 節	能操作手持環保道具做各種動作及發出聲音。
第 8 週	氣候變遷 1.播放相關冰層溶化的影片 2.布題討論、發表	2 節	能認真參與討論與發表學習活動。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">生命教育-活出快樂的人生</td><td>實施年級</td><td>六　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">一、能瞭解何謂憂鬱症，進而了解如何幫助周圍不開心的的朋友。
二、能瞭解生命發展的無限可能，並能學會尊重生命、愛惜生命。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td colspan="2">1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</td><td colspan="2">Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>生命教育議題</td><td>終極關懷
靈性修養</td><td colspan="3">生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編自選教材</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="3">影片/學習單</td></tr>
<tr><td>進度(週次)</td><td>學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第
9
11
週</td><td>活出快樂的人生
1.認識並了解憂鬱症。
2.欣賞影片：「蓮娜・瑪麗亞」，並進行問題與討論。
3. 搜集一些殘而不廢的人物寫照。
4.小組發青 收集到的正向人物寫照。
5.體驗身體殘缺，生活不便的人的感覺，並討論、發表。</td><td>4 節</td><td>1.能接納自己的優缺點。
2.專心觀看影片
3.參與討論
4.完成學習單</td></tr>
</table>

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">生命教育-終點也是起點</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">二、了解「生命互愛－愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。
三、學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。
三、能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td colspan="2">1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</td><td colspan="2">Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Cb-III-1對周遭人事物的關懷。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>生命教育議題</td><td>終極關懷
靈性修養</td><td colspan="3">生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編自選教材</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">影片、學習單</td></tr>
</table>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9 10 11 週	**《記得你的美好》** 一、小小生命跟病痛搏鬥紀錄片，並進行討論。 2.生命最後一個月的花嫁紀錄片，並進行討論。 3.問題與討論。 4. 「**生命的軌跡**」學習單書寫。	4 節	1.能接納自己的優缺點。 2.專心觀看影片 3.參與討論 4.用心完成學習單

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">人權教育-世界大不同</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及 人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權 相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏 見的內容。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.讓學生瞭解世界各國人權不同特色。
2.瞭解人權與民主的關係。
3.讓學生能以團體合作的方式進行比賽。
4.讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>國語領域</td><td colspan="2">1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</td><td colspan="2">Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td colspan="2">1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr>
</table>

	以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育議題	人權的基本概念 人權與民主法治 人權與生活實踐	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

教材來源	自編自選教材
學習資源	影片/學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 13 14 週	世界大不同 《引起動機》 「凡人生而平等，秉造物者之賜，擁諸無可轉讓之權利，包含生命權、自由權、與追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國（華盛頓、傑佛遜、林肯…等人，獨立戰爭、獨立宣言） 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。 帶回學習單填寫	4 節	發表 討論 上課參與度

	《我的理想國》 請孩子將老師提供的學習單 ，闡述學習單的內容，也可以以繪畫或是戲劇的方式呈現，與班上同學分享。 我的理想國 《總結》 讓孩子真正瞭解世界各地不同的特色，人權與民主的相關性，進而表達出自己的看法，設計屬於自己並合理的理想國。		

彰化縣縣立螺青國民小學　114學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">人權教育-打造兒童理想國</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>3　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及 人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成 社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
C1 道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.了解兒童在父母心中的重要及期望。
2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td colspan="2">21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td colspan="2">2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</td><td colspan="2">Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Cc-III-2 與不同族群相處的態度和</td></tr>
</table>

		禮儀。
融入議題	學習主題	實質內涵
人權教育議題	人權的基本概念 人權與民主法治 人權與生活實踐 人權重要主題	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E11 了解兒童權利
教材來源	自編自選教材	
學習資源	影片、學習單	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12 週	《咱的心肝寶貝》 每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。 老師教唱幾首有關小孩的歌。 教唱之後，老師提問及探討。 介紹課程〝兒童人權宣言〞〝兒童權利公約〞…等課程。 《我是世界小公民》 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。 什麼是「兒童」。聯合國兒童權利公約 兒童人權內容 《模擬聯合國》 了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。 討論兒童人權相關議題。	3 節	思考 分享 歌曲教唱 發表 討論 上課參與度

	扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。 《總結》 讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造子己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。 ◎帶回學習單填寫		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">品德教育-誠信、孝順</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
C1道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.認識負責是理性消費的核心。
2.觀察與覺知自己生活環境存在的誠信問題。
3.培養責任、誠信的實踐能力。
4.培養參與團體的態度與能力。
5.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td colspan="2">2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
1a -Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</td><td colspan="2">Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力
Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td colspan="2">品德核心價值
品德實踐能力與行動</td><td colspan="2">品 EJU4自律負責
品 E7 知行合一</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編自選教材</td></tr>
</table>

學習資源	影片/學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15 16 週	金錢的運用 (一)引起動機： 1.教師播放「購物狂的異想世界」 (二)討論與發表： 1.看完影片後，教師請學生思考並發表的問題： 2.教師再請學生進一步思考： (1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。 (三)歸納與統整 【第一節結束】 (四)消費高手 1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。 2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。 3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。 (五)精打細算： 1.教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列 支出 收入 儲蓄 的組合，並說明想法。 2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。 3.教師說明：收入 － 儲蓄 ＝ 支出 的模	2 節	討論發表 活動體驗 分享討論

	式，將不會造成 過度消費或負債的問題。 (六)統整與回饋 【第二節結束】		
第 18 週	讓我服務您 1.成長時光機 2.教師請學生分享自己平常與父母親的 3.教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 4.教師引導學生討論問題 5.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 6. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方 7.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的8.雙親或長輩洗腳。教師總結：孝順父母的方式非常多元	1 節	能專心聆聽 能踴躍發表

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">品德教育-決心</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td colspan="2">A1身心素質與自我精進
A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通
C1道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">四、了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
五、探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>自然領域</td><td colspan="2">1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</td><td colspan="2">Aa -Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>品德教育</td><td>品德核心價值
品德實踐能力與行動</td><td colspan="3">品 EJU4自律負責
品 E7 知行合一</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編自選教材</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">影片、學習單</td></tr>
<tr><td>進度(週</td><td colspan="2">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
</table>

次)			
第 13 週	＊準備活動 1.教師準備有關比爾蓋茲一生及其成功過程的影片或資料。 2.學生課前蒐集有關比爾蓋茲一生及其成功過程的資料。 二、主要活動 分組問題討論 三　歸納統整 1.教師引導學童瞭解：成功不是一蹴可幾，只要確定自己的目標，抱著努力向上、不屈不撓的精神積極的追求，成功就在不遠的地方！ 2.鼓勵學生課後找有關比爾蓋茲的書籍閱讀。 3.進行「別只是希望，要下決心」學習單。	3 節	能專心聆聽 能踴躍發表 能仔細思考並回答問題。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

課程名稱	海洋教育－美麗的福爾摩沙	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義， 並不斷精進，追求至善		A1身心素質與自我精進	
課程目標	1.運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 2 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。 3.能依照自己所觀察到的現象說出來。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容
自然領域	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然環境的現象 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-Ⅱ-4 常見的食物性有有酸鹼性時可利用氣味、觸覺、 味覺簡單區分，花卉、 菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色 INe-III-12 生物的分布和習性，受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。

融入議題	學習主題	實質內涵
海洋教育議題	海洋社會 海洋文化 海洋資源與永續	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

教材來源	自編自選教材
學習資源	影片/學習單

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 20 週	準備活動： 數張臺灣海岸地形圖片臺灣海洋與洋流圖片 一、引起動機 教師播放「海底總動員」影片的片段。接著教師提問 二、發展活動 1.臺灣的地 2.臺灣的海洋 3.換我做做看 三、綜合活動 教師歸納： --第一節結束準備活動：	4 節	1.能與他人合作進行遊戲 2.專心聆聽 3.蒐集影片資料 4.參與討論

	一、引起動機 老師播放「銀魚的傳說」的影片。 二、發展活動 1.臺灣的漁業 2.常見的捕魚法 3.DIY 捕魚趣 三、綜合活動 教師歸納： --第二節結束- 準備活動： 歌曲：海洋歌詞海報臺灣海洋保育類生物 水質檢測方法 一、引起動機 教師在黑板上張貼海洋的歌詞海報，並且播放該曲子 CD，讓全班學童聆聽與哼唱。 二、發展活動 1.臺灣海洋生物 3.環境的污染 3.戶外活動一河流水質檢測 三、綜合活動 ※教師統整： --第三節結束- 準備活動： 各國水力發電廠圖片水力發電發電流程 《海洋能源》 一、引起動機 教師在黑板上張貼各國的水力發電廠圖片，讓全班學童觀察與比較。 二、發展活動 三、總結 透過這一系列的海洋課程，希望每位學童可以在做中學的當中，多認識海洋的生態、資源、進而意識到海洋對我們的重要性。 -第四節結束--		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">海洋教育－認識海洋探險家</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>3 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</td><td colspan="2">A2系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">透過新聞事件及議題探討，讓學生知道人類製造的塑膠垃圾對海洋及海洋生物造成了多大的危害，進而省思對於資源的使用，以及確實做好垃圾分類，為環境盡一份心力。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td colspan="2">2a-III-1　關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</td><td colspan="2">Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。
Ce-III-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">學習主題</td><td colspan="2">實質內涵</td></tr>
<tr><td>海洋教育議題</td><td colspan="2">海洋文化
海洋科學與技術</td><td colspan="2">海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編自選教材</td></tr>
</table>

學習資源	網站資料、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 16 週	*征服海洋急先鋒 1. {打開海洋征服史}利用網頁或相關書籍等資料，介紹海洋探險的歷史。 2.認識有名的海洋探險家和他們的重大發現 *利用網頁或相關書籍，讓學生搶答，並且解說。 讓學生搶答，並算出積分，給予鼓掌或其他獎勵。 *運用世界地圖做為模擬地圖，出海去探險。 《總結》 完成學習單	3 節	1.專心聆聽 2.蒐集影片資料 3.參與討論 4.完成學習單

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通安全教育－
安全評估穿越道路
車道多寬 vs. 我走多快、
我會安全穿越道路</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>4 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td colspan="2">A2系統思考與解決問題
B1符號運用與溝通表達
C1道德實踐與公民意識</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.「謹守安全空間」不作沒有絕對安全把握的交通行為
2.「利他用路觀」不妨礙他人安全與方便的交通行為
3. 以認識住家及學校周邊交通環境為主</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td colspan="2">2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td colspan="2">2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td><td colspan="2">Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。</td></tr>
</table>

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片/學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
19 週	(一)引起動機： 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？ (二)發展活動： 【活動一．交通標誌號誌補給站】 1.利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2.培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 【活動二．交通標線大補帖】 1.利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 2.培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。 (三)綜合活動： 一.歸納： 【活動三．交通號誌小達人】 1.將全班分為四組，每組4~6人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的PPT圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名		2 節	能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點

	稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 二.作業學習單： 「我是小柯南」（請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。） (一)引起動機： 教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路 時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。 (二)發展活動： 【活動一．我是A+好行人】 1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。 2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」： 等候3大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題） 起步3動作（左看右看再左看），		能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。 能回答校園周遭行人穿

	舉起我的手（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者） 專心向前走（避免奔跑）。 3、行的安全要訣PPT、A+好行人卡及小旗子作教學及解釋。 4、請學生上台利用布製「行穿線」教具， 配上口訣及小旗子過道路。 【活動二．停一停、讓一讓、駕駛你最棒】 1.運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。 2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。 3.老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。 (三)綜合活動： 「我會安全穿越道路」體驗學習單作業：交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。		越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。
第 20 週	安全評估穿越道路　車道多寬 vs. 我走多快 (一)引起動機： 教師：我們都知道安全穿越道路，但你知道要如何「安全穿越道路」嗎？ 學生自由回答 教師歸納安全穿越道路的重點 （1）看看號誌小綠人※ 若遇到無小綠人的路口，請看行車管制號誌。 （2）走行人穿越道線※ 此部分在於提醒，評估穿越道路所需要的時間時，仍須	2 節	能瞭解距離和時間是評估是否穿越道路的因素

	建立在遵守號誌及標線上。 4.展示圖片，並提示「安全穿越道路」的原則：秒數不足時，請勿強行通過。但是你覺得什麼情況下才是秒數不足呢？ 教師：如果穿越道路時，你看到小綠人剩下 11 秒， 你會過嗎？說說看，「過」還是「不過」， 你是如何評估的？ 學生自由回答 教師總結：「過不過」的判斷因素有二 1. 路有多寬 2. 我走多快。 (二)發展活動： 一.介紹車道寬度 1.教師：你知道路有多寬嗎？ 2.學生自由回答 3.教師說明：各種車道的定義及寬度規定。 4.練習估算車道寬度。 （1）教師展示照片 並提示 ： 估算一下這條道路有多寬。 （2）學生估算並回答 二.實測行走的速度 1.教師提問：你知道你走多快嗎 ？ 2.學生自由回答。 3.實際測量：3 公尺寬的道路 （1）3 公尺有多長？ （2）3 公尺你共走幾步？ （3）走 3 公尺你花了幾秒鐘？ 4.估算情境：過 4 個車道所花費的時間。 5.實測情境：過 4 個車道所花費的時間。 6.模擬情境：如果準備通過 4 個車道		能認識各種車道的定義及寬度規定 能估算道路的寬度。 能估算及實測穿越道路所需的時間

	時，你看到小綠人剩下 15 秒，你會過嗎 ？ 三. 行人注意事項 1.教師：想一想，那些因素會影響我們穿越道路的速度和安全 ？ 2.學生自由回答。 3.教師展示圖片 、播放影片 ，說明行人「小心迅速通行」的原則。 4.教師小結：道路嬉戲玩耍及使用手機、3C產品會影響穿越道路的速度與安全。 5.教師展示照片 、播放影片，並說明道路潛在的危險。 6.教師總結：影響穿越道路速度和安全的因素。 (1)行人聊天嬉戲、滑手機 (2)行人號誌秒數不足 (3)交通繁忙，人車爭道 (三)綜合活動： 【將心比心扶老弱】 1.教師 ： 想一想，那些人穿越道路的速度比我們慢 ？ 2.學生自由回答。 3.教師展示圖片 ，說明「老人」需要我們的協助。 4.教師展示圖片 ，說明協助「幼童」穿越道路的正確做法。 5.教師展示圖片 ，並說明說明「行動不便者」需要我們的協助。 6.教師說明：交通設計僅能滿足多數的人，少數的人無法被滿足，這些少數人多為老人、幼童、行動不便者，因此，若在穿越道路時，遇見需要協助的人，我們應協助老弱穿越道路。		能知道行人穿 越道路時，不 嬉鬧、追逐、滑手機。 能察覺和同理老弱穿越道路的困難。 能培養協助老弱的利他用路觀。 能正確完成學習單

	7.總結 ： 安全評估穿越道路、將心比心扶老弱，你我都平安。 8. 學習單指導		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">交通安全教育－追風少年 GO</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□
其他類課程</td><td>總節數</td><td>3　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</td><td colspan="2">A2系統思考與解決問題
C1道德實踐與公民意識
C2人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.認識腳踏車行車時應注意事項。
2.知道安全騎乘腳踏車的方法。
3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。
4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td colspan="2">3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</td></tr>
<tr><td>綜合領域</td><td colspan="2">1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</td><td colspan="2">Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育議題</td><td>安全教育概論
日常生活安全</td><td colspan="3">安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
</table>

		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	自編自選教材		
學習資源	網站資料、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 18 週	追風少年 GO (一)引起動機： 1.播放 168 交通安全網站宣導影片。 教師引導學童了解騎乘腳踏車,有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 (二)主要活動： 1.介紹腳踏車的基本構造及配備： (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2.腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備:如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性,特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意	3 節	學習單

	周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 (三)歸納統整： 教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 (一)引起動機： 播放 168 交通安全網站宣導影片，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 (二)主要活動： 1.深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2.模擬安全騎乘腳踏車學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 (三)歸納統整： 1.教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2.完成學習單。		

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第一學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">生生用平板</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="2">領綱核心素養</td><td colspan="3">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</td><td colspan="3">B2 科技資訊與媒體素養
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">使用平板進入因材網及 Cool English 平台，進行英語學習與繪本導讀。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>英語文領域</td><td colspan="2">1- Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-7　能作簡易的回答和描述。
3-Ⅲ-5　能看懂課堂中所學的簡易對話</td><td colspan="2">Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>資訊科技與 溝通表達</td><td colspan="3">資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">因材網平台、Cool English</td></tr>
<tr><td>進度(週次)</td><td colspan="2">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第</td><td colspan="2">教學活動：</td><td>共 2</td><td>1. 會運用平</td></tr>
</table>

10、20 週	1. 觀看平板電腦上的英語學習影片 2. 聆聽平板電腦上的英語學習音檔 3. 練習使用平板電腦進行英語學習活動	節	板進入因材網進行英語學習。 2. 能完成老師指派任務。

彰化縣縣立螺青國民小學　114 學年度　第二學期　　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">生生用平板</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="2">領綱核心素養</td><td colspan="3">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</td><td colspan="3">B2 科技資訊與媒體素養
具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">使用平板進入因材網及 Cool English 平台，進行英語學習與繪本導讀。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">學習內容</td></tr>
<tr><td>英語文領域</td><td colspan="2">2- Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
2-Ⅲ-7　能作簡易的回答和描述。
3-Ⅲ-5　能看懂課堂中所學的簡易對話</td><td colspan="2">Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。
C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>資訊教育</td><td>資訊科技與 溝通表達</td><td colspan="3">資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">因材網平台、Cool English</td></tr>
<tr><td>進度(週次)</td><td colspan="2">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td>第</td><td colspan="2">教學活動：</td><td>共 2</td><td>1. 會運用平</td></tr>
</table>

9、17 週	1. 觀看平板電腦上的英語學習影片 2. 聆聽平板電腦上的英語繪本 3. 使用平板電腦進行英語繪本導讀與分享	節	板進入 Cool English 閱讀指定之英語繪本。 2. 能使用平板進行導讀及分享。