### 彰化縣北斗鎮螺青國民小學 114 學年度 六年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校《知藝雙享豹》、以\_「踏學尋美」、「藝表能彩」為課程願景,並發展「多元學 習、創新卓越」「健康成長、感恩惜福」,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學 習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一年	<b>F級</b>	二年	<b>F級</b>	三年	手級	四年	<b>F級</b>	五年	<b>F級</b>	六年	<b>F級</b>
類別	We to he sto	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	東螺書軒	12	12	11	10	10	10	12	11	20	20	20	18
主題/	青青農場	8	8	7	7	15	11	13	10	29	25	25	19
專題/ 議題	尋知迴廊	6	6	7	6	11	11	12	11	12	10	13	9
探究	青青詩境	4	4	7	4	12	11	12	10	12	10	13	9
(-)	翰墨遊廊	4	4	3	4	14	14	12	11	11	10	13	9
<u>ለ</u> ታ	性別平等教育	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
統整性 主題/	家庭教育	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3
專題/ 議題	環境教育	3	0	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
探究(二)	生命教育	4	3	2	3	1	0	1	0	4	4	4	4
	品德教育	4	3	4	3	3	0	2	2	3	2	3	3

	交通安全教育	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3
	人權教育	0	0	2	0	0	0	0	0	4	4	4	3
	海洋教育	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	3
	生生用平板	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	宣導活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12 11 11000	孝親月活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
其他類課程	酷炫盃舞蹈賽	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
07.7至	校慶活動	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
	跳蚤市場	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

#### 壹、[交通安全教育]

※ 節數:每個年級 每學期2節(全學年4節課)

※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

#### 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學期至少各2節 可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

#### ※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示,並於校訂課程架構表後敘明

### 一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	
_	校訂議題-品德教育	一上:時間追追追一守時(4)	6	
	TANK TO THE WORLD	一下:公平正義(2)	U	
-	校訂議題-品德教育	二上: 愛要及時(4)	7	
	1人口 时人心 11111111111111111111111111111111111	二下:我的力量(3)	'	
Ξ	校訂議題-品德教育	上: 感恩父母(3)	3	
四	校訂議題-品德教育	四上: 好品格走天下	4	
	校司	四下: 好品格走天下	1	
五	校訂議題-品德教育	五上:道德停看聽(3)	5	
111	1人可敬处 四心状月	五下:道德停看聽(2)	U	
六	校訂議題-品德教育	六上:誠信、孝順(3)	6	
7	仪 问	六下:決心(3)	б	

### 二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	校訂議題-生命教育	一上:與愛同行(4) 一下:長大真好(2)	6
		二上: 想念(2)	
=	校訂議題-生命教育	二下:爺爺的天堂筆記本(3)	5
=	校訂議題-生命教育	上:嫉妒的扯鈴(1)	1
	校訂議題-生命教育	四上:心中的小星星	1
四	融入綜合領域	四上:單元二攜手向前行活動2友愛同伴	1
	融入國語領域	四下: 第三課 石虎兄妹	2
五	校訂議題-生命教育	五上:心中的小星星(4) 五下:水蜜桃阿嬤(4)	8
		六上:活出快樂的人生(4)	
六	校訂議題-生命教育	六下:終點也是起點(4)	8

### 三、本校推動「交通安全教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數			
_	校訂議題-交通安全	一上:交通安全教育(3)	4			
		一下:交通安全教育(1)				
_	校訂議題-交通安全	二上:交通安全教育(3)	5			
		二下:交通安全教育(2)				
三	校訂議題-交通安全	上: 快樂騎上路(2)	4			
	教育	下: 交通號誌(2)				
四四	校訂議題-交通安全	四上: 認識標誌,平安無事				
		四下: 認識標誌,平安無事				
五	校訂議題-交通安全	五上:單車自由 GO!(4)	8			
		五下:危險感知能力(4)				
		六上:安全評估穿越道路				
六	校訂議題-交通安全	車道多寬 vs. 我走多快、	7			
		我會安全穿越道路(4)				
		六下: 追風少年 GO(3)				

# **参考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

### 114 彰化縣縣立螺青國民小學 第<u>一</u>學期 課程名稱: 全校 性活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題之	教學重點 (學習內容或	評量方式	備註
2	防災教育 - 避難疏散 演練	1	認識;養理與宗然成因、養理與等害的數數,養理與等的數數,實際數數,數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	防災機防 ∃3:臺灣 場制 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	1. 防災教育 2. 地震避難逃 生知能與演 練	問答實際操作	宣道于
17	酷炫 舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術, 生活的關聯, 豐富美感經驗。	1. 揮增我校2. 由納美摩元才提才進的活藉欣、; 展學的生定認學學勵相開興生會對及同生習與互發趣生會對及同生習與互發趣生會對及同生習與互發趣	舞蹈欣賞老師評比	全校性活動
21	防溺宣導	1	重視戲水安全、 了解防溺要領、 自救救人。	海洋教育-海E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 全2. 救人五招: 「叫叫伸拋划」	問答實際操作	宣導

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之

目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校 課程發展委

員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過

後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

# **参考表(四) 其他類課程(自治活動**課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

# 114 彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱:全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或	評量方式	備註
1	反家暴 、 反 反 反 反 章	1	法律之實體與 程序的知識與 技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家 暴、性侵及霸 凌 2. 認識反家暴 反性侵、 凌因應作為	問答	宣道于
6	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 健體 -E-C2 是備,健康人 同在體大學 一個實活動並作 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 表現基本運動精神和道德 規範。 4. 表現同理心	實作	全校性活動
7	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2	3. 表現基本運動精神和道德 規範。 4. 表現同理心、	實作	全校性活動

15	社團成果展演	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術, 生活動關聯 豐富美感經驗。	1. 揮增我校 2. 由納美摩元才提對學肯動由賞鼓由,與學人生定認學學勵相開興生會對及同生習與互發趣生會對及同生習與互發趣生會與人人。自學。自接讚觀多與	實作	全校性活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 2. 3. 6 實作 正仿場 弱募款物 6 養價履易質團小揮。 4 學觀行其幫,獨愛環念惜 學觀行其幫,獨愛環、 4 學觀行或財 4 別 4 別 4 別 4 別 4 別 4 別 4 別 4 別 4 別 4	問答實作	全校性活動
18	拒菸、拒 檳、反毒 教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及 毒品的危害 2. 如何拒菸、拒 檳及反毒	問答	宣導

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
  - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
  - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
  - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	踏學尋美(東螺書軒)		實施年級	六年級				
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究			19				
課程類別	□社團活動與技藝課程		] 總節數					
<b>沐</b> 枉	其他類課程			El1				
	設計依據(核	心素養)						
	領綱核心素養		總綱核	心素養				
國-E-A1 該	A識國語文的重要性,培養國語	文的						
興趣,能運	至用國語文認識自我、表現自我	,奠						
定終身學習	的基礎。							
國-E-B1 理	?解與運用國語文在日常生活中	學習						
體察他人的	]感受,並給予適當的回應,以	達成						
溝通及互動	溝通及互動的目標。							
國-E-C2 與	4他人互動時,能適切運用語文	能力 A1	身心素質與	自我精進				
表達個人想	!法,理解與包容不同意見,樂	於參 B1	符號運用與沒	<b>溝通表達</b>				
與學校及社	-區活動,體會團隊合作的重要	性。 C2	C2人際關係與團隊合作					
健體-E-A1		C3	C3多元文化與國際理解					
具備良好身	'體活動與健康生活的習慣,以	促進						
身心健全發	展,並認識個人特質,發展運	動與						
保健的潛能	. •							
健體-E-C3								
具備理解與	· - - - - - - - - - - - - - - - - - - -	題的						
素養,並認	B識及包容文化的多元性。							
细织口插	能將閱讀材料與實際生活情境	相聯結,	透過生活化的	<b></b> 詩文,學習解				
課程目標	決問題,將知識轉化為能力。							
跨領域	趋于	<b>基習重點</b>						
領域	學習表現		學習內容	\$				
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,	Ab-Ⅲ-2	I-2 2,200 個常用字的使用。					
國語領域	並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-4	Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意					
	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	義。						

Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事 |Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構 實與主觀判斷之間的差別。 與寓意。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 |Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、 摘要策略,擷取大意。 少年小說、兒童劇等。 |5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 |Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 驗,提出自己的觀點,評述 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 文本的內容。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 等策略,推論文本隱含的因 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景 果訊息或觀點。 物間接抒情。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運 |Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說 用不同的閱讀策略。 明,如科學知識、產品、環境等。 |5-Ⅲ-10 結合自己的特長和| |◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服 興趣,主動尋找閱讀材料。 |飾、建築形式、交通工具、名勝古 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 蹟及休閒娛樂等文化內涵。 本,辨識文本中議題的訊息 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演 或觀點。 進、環境發展的文化內涵。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 |◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個 科技與網路,進行資料 蔥 人與家庭、鄉里、國族及其他社群 集、解讀與判斷,提升多元 的關係。 文本的閱讀和應用能力。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 |Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食 物 4a-I-2養成健康的生活習慣 |Ea-I-2基本的飲食習慣 健康與體育 Ea-Ⅱ-2飲食搭配、攝取量與Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健 領域 家庭飲食型態 康影響 Ea-Ⅲ-3每日飲食指南與多元飲食文 化。 融入議題 學習主題 實質內涵 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並 環境教育議 人權與生活實踐 題 聆聽他人的想法

教材來源	自編自選教材		
	二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	、臺灣鐘	 域道小旅行、
學習資源	巫婆最愛吃什麼、黃魚聽雷	- •	
進度(週		-+ pp	
次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第	單元一 我與眾不同,創造不同	5 節	口頭評量
2	1. 分組進行閱讀、討論。		紙筆評量
3	2. 本書內容:本書是由 24 個點亮人類心		參與討論
4	靈、肯定自我價值的小故事集結而成,主		自我評量
5	旨是透過美國的海莉絲・布里姫女士所推		
6	行的「藍絲帶讚美行動」,來讓大家了解讚		
週	美與感謝的力量;書中每個故事都是描寫		
	當人們在接受藍絲帶的讚美之後,他們的		
	生命變得更美好的事實。		
	3. 教師針對本書的運用:可鼓勵學生到圖		
	書館借閱,或是透過全班共讀的方式,進		
	行書中例子的議題討論。		
	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第	單元二 臺灣鐵道小旅行	5 節	口頭評量
7			紙筆評量
8	1. 分組進行閱讀。		參與討論
9	2. 本書內容:完整的蒐集了臺灣創新、復		自我評量
10	古兼具的鐵道風景,適合各年齡層使用,		
11	可攜帶,可記錄,可臥遊,是一本認識及		
週	實踏臺灣鐵道的最佳指南。		
	3. 說明:本書蒐集臺灣的鐵道風景,也介		
	紹許多復古的火車站,例如平溪線火車,		
	探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。		
	4. 教師可先展現圖文,介紹本書特色給學		
	生。並鼓勵學生自行閱讀,搜尋自己家鄉鐵		
	道的特色。		
第	單元三 童話思考故事1:巫婆最愛吃什麼	6 節	口頭評量
12			紙筆評量

19	1 八加油仁明端,北州		各的北小
13	1. 分組進行閱讀、討論。		參與討論
14	2. 本書內容:書中藉由愛吃美食的巫婆,		自我評量
15	决定找出什麼是世界上最好吃的食物,她		
16	騎著掃把出發,到各地去訪問其他的巫		
17	婆。日本的生魚片、韓國的泡菜、印度的		
週	咖哩、法國的起司、北極的海豹肉,這些		
	在當地最受歡迎的食物,胖巫婆不但不敢		
	吃,反而覺得噁心,到底什麼才是世界上		
	最好吃的東西呢?		
	3. 教師針對本書的運用: 教師可用「好吃		
	的巫婆」進行導讀,該文強調尊重每個人		
	的喜好和觀點,世界上沒有絕對的事情,		
	對於生活的需要是因人而異的。		
	(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內		
	容。		
	(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。		
	(3)鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學		
	分享故事內容。		
	(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的		
	收穫。		
	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第	單元四 黃魚聽雷	5 節	口頭評量
18	1. 分組進行閱讀、討論。		紙筆評量
19	2. 本書內容:張曼娟談食物、談情感,也		參與討論
20	談人生:黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽		自我評量
週	聞,是她珍藏的一頁記憶,也是當年她幼		
	小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果		
	蔬肉魚裡的張曼娟,彷彿也嗅到了,從她		
	字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原		
	味。		
	3. 教師針對本書的運用: 教師可配合課文		
	教學,指導學生閱讀。		
	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
[		<u> </u>	

課程名稱	踏學尋美(東螺書軒)			實施年級	六年級					
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究				18					
課程類別	□社團活動與技藝課程			總節數	節					
11年 大只 77	其他類課程				K *					
	設計依據(核心素養)									
	領綱核心素養		總綱核心素養							
國-E-A1 認	A識國語文的重要性,培養國語	文的								
興趣,能運	E用國語文認識自我、表現自我	,奠								
定終身學習	的基礎。									
國-E-B1 理	2解與運用國語文在日常生活中	學習								
體察他人的	]感受,並給予適當的回應,以	達成								
溝通及互動	的目標。									
國-E-C2 與	<b>其他人互動時,能適切運用語文</b>	能力	A1身	心素質與自	我精進					
表達個人想	!法,理解與包容不同意見,樂	於參	B1符	號運用與溝	<b>靖通表達</b>					
與學校及社	上區活動,體會團隊合作的重要	性。 (	C2人際關係與團隊合作							
健體-E-A1		(	C3多元文化與國際理解							
具備良好身	,體活動與健康生活的習慣,以	促進								
身心健全發	展,並認識個人特質,發展運	動與								
保健的潛能	5 °									
健體-E-C3										
具備理解與	4關心本土、國際體育與健康議	題的								
素養,並認	2識及包容文化的多元性。									
细和口插	能將閱讀材料與實際生活情境	相聯結	,透过	<b>過生活化的</b>	語文,學習解					
課程目標	決問題,將知識轉化為能力。									
跨領域	學	習重點								
領域	學習表現			學習內容						
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,	Ab−III −2	$2^{-}$ 2, 2	200 個常用	字的使用。					
國語領域	並表現抑揚頓挫的變化。	Ac-Ⅲ-4	-4 各類文句表達的情感與意							
	◎5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	義。								

Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事 |Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構 實與主觀判斷之間的差別。 與寓意。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的 |Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、 摘要策略,擷取大意。 少年小說、兒童劇等。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 |Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 驗,提出自己的觀點,評述 文本的內容。 ◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論 |◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 等策略,推論文本隱含的因 ◎Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景 果訊息或觀點。 物間接抒情。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說 用不同的閱讀策略。 明,如科學知識、產品、環境等。 |5-Ⅲ-10 結合自己的特長和| |◎Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝古 興趣,主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文 蹟及休閒娛樂等文化內涵。 本,辨識文本中議題的訊息 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演 或觀點。 進、環境發展的文化內涵。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、 ○Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個 科技與網路,進行資料 蔥 人與家庭、鄉里、國族及其他社群 集、解讀與判斷,提升多元 的關係。 文本的閱讀和應用能力。 ○Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食 物 Ea-I-2基本的飲食習慣 4a- I -2養成健康的生活習慣 健康與體 Ea-Ⅱ-2飲食搭配、攝取量與Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健 育領域 康影響 家庭飲食型態 Ea-Ⅲ-3每日飲食指南與多元飲食文 化。 融入議題 學習主題 實質內涵 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並 環境教育 人權與生活實踐 議題 聆聽他人的想法

教材來源	自編自選教材				
## an -b -	唐詩樂遊園套書、晨讀 10 分鐘:挑戰極限拐	<b>K</b> 險故事	、風島飛起		
學習資源	來了、青春方程式:27 位名家給青少年的私	房話			
進度(週	學習活動 教學流程 時間 評量方式				
次)	学習沽動 教学流程 	時间	評重方式		
第	單元五 唐詩樂遊園套書	4	口頭評量		
1	1. 分組進行閱讀、討論。		紙筆評量		
3	2. 本書內容:絕句與律詩精簡細緻,情意		參與討論		
4	充沛,每首都是藝術品,閃閃發光;每首		自我評量		
週	都有深刻的情感,圓融高妙的技巧,充分		活動評量		
	完整的表達。到底是什麼樣的奧祕,超越				
	了時代,讓它們煥發著恆久存在的生命				
	力?本書收羅了六十五位詩人的生平際				
	遇,二〇五首詩作的歷史現場與創作啟				
	發,讓我們輕鬆讀懂唐詩。	我們輕鬆讀懂唐詩。			
	3. 教師針對本書的運用方式:				
	(1)請各組介紹一首詩?讀了這首詩之後,				
	有什麼感想?				
	(2)透過導讀或共讀,學生能更認識唐詩的				
	優美,詩歌中深刻的情感,圓融高妙的技				
	巧。				
	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第	單元六 晨讀 10 分鐘:挑戰極限探險故事	5	口頭評量		
5	1. 分組進行閱讀、討論。		紙筆評量		
6	2. 本書內容:分別收錄 20 篇探險故事與挑		參與討論		
7	戰經驗,從臺灣、阿富汗、赤道、北美、		自我評量		
8	南美、地中海等,跟著主角認識全世界值				
9	得探究的地方。他們的足跡各自不同,夜				
週	闖撒哈拉沙漠,攀登南美洲最高峰阿空加				
	瓜峰、新疆北阿克蘇山口,深入婆羅洲原				
	始雨林,玉山追蹤臺灣黑熊,搭世界最長				
	最荒蕪的西伯利亞鐵路,追逐美國大峽谷				
	的奇觀,一個人在澎湖海域孤航,地中海				

			1
	追逐鯨魚,或潛入深海遇見大紅魚,看見		
	缺乏人權的阿富汗女人、幫助西藏兒童尋		
	求醫療,去喜瑪拉雅山跑馬拉松、差點魂		
	斷聖母峰上的冰坡。這20篇故事,主		
	角在旅途中發現未曾被發掘的自己,重新		
	定義人生,用嶄新的眼光看待生活。站在		
	旅程終點回顧,最美妙的時刻,往往就在		
	最艱難的瞬間。		
	3. 教師針對本書的運用:		
	(1)書中介紹的二十位人物都是當代人物,		
	教師可引導學生搜尋相關資料。在閱讀		
	時,可以利用每天故事中的【前言】作為		
	探討介紹大家認識他們,進而了解這篇文		
	章的重要含義。		
	(2)每篇文章另編有相關延伸單元,讓讀者		
	更能夠體會探險家們的探索樂趣		
	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第	單元七 風島飛起來了	4	口頭評量
10	1. 分組進行閱讀、討論。		紙筆評量
11	2. 本書內容:本書以風島飛起來了一文為		參與討論
12	首,收錄十一篇張嘉驊的散文作品,每篇		自我評量
13	皆來自於作者童年生活在澎湖的點滴回		
週	憶。童年往事是作者的鄉愁,字裡行間流		
	露對 <u>澎湖</u> 的依戀,觀音亭、老榕樹、 <u>西臺</u>		
	<u>古堡、鯨魚洞</u> 等。在那裡,親情、友情、		
	愛情築起作者童年的歲月。		
	3. 教師針對本書的運用方式: 教師可選擇		
	幾段文字,引導學生閱讀,除了能拓展視		
	野,也能讓學生與課文做比較。		
	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第	單元八 青春方程式:27 位名家給青少年	5	口頭評量
14	的私房話		紙筆評量
15	1. 分組進行閱讀、討論。		參與討論
		•	

16	2. 本書內容:本書收錄了二十七位不同領	自我評量
17	域的名人給青少年的話,每位名人的個	
18	性、經歷和專業不同,但每位名人皆懷著	
19	對新世代青年領袖的諄諄教誨,勉勵他們	
週	用積極、理性的態度面對未來。就像前人	
	的智慧與文字曾經豐富許多人的心靈,這	
	些社會導師的文字也必能引領這一代的年	
	輕學子,走出一條坦坦大道。	
	3. 教師可以提供學生課後閱讀的參考。	
	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	

環程類別  □統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他顯課程  □社團活動與技藝課程 其他顯課程  □社團活動與技藝課程 其他顯課程  □社團活動與技藝課程 其他顯課在  □社團活動與技藝課程 其他顯認在日常生活中學習 體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。  社-E-BI透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表 徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促 進相互間的理解。  □ 「以達成 「以達成 「以達成 「以達成 「以達成 「以達成 「以達成 「以達成	課程名稱	走讀螺青-青青詩境			實施年	六 年級	
理性學習	2/5/E>11	漫遊唐詩!打卡 GO~中唐			級		
□社園活動與技藝課程 □ 機節數 其他類課程  □ 設計依據(核心素養)  「類網核心素養  □ E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的 興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠 定終身學習的基礎 □ E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 社-E-BI透過語言、文字及圖像等 表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。  □ 課程目標 □ 從熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的用字違詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。 □ 學習表現 □ 「III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 □ 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 □ 5-III-1 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 □ Ad-III-4 古典詩文。 □ Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  □ Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究	Ĺ			13	
世級計依據(核心素養)		□社團活動與技藝課程			總節數		
領網核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。  課程目標 從熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的用字違詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。 跨領域 學習重點 領域 學習表現 學習內容  1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-1 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或報點。  Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	m(c)	其他類課程				<b>1</b>	
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表微符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表微符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。  「課程目標」提熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的用字遭詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。  學習重點  「類域 學習表現 學習一方的認識。 學習重點  「如城 學習表現 學習內容  1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。  5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  「以表現了一方。 「以表現了一方。 「以表達」「以表達」「以表達」「以表達」「以表達」「以表達」「以表達」「以表達」		設計依據(核	心素養	)			
興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。  「課程目標」以為悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的用字遭詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。  學習重點  「每域  學習表現  學習內容  1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  國語領域  「持時期的效能。 「第一月 表類文句表達的情感與意義。  Ad-III-4 古典詩文。 「由了III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		領綱核心素養		總綱核心素養			
定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表 徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促 進相互間的理解。  課程目標 用字遭詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。 學習重點  領域 學習表現  I-III-4 結合科技與資訊,提 升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 因語領域 5-III-1 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。  Ad-III-2   Ad-III-2   Ad-III-3   基等、現代散文、少	國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文(						
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表 微符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促 進相互間的理解 。  課程目標 從熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的 用字遣詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。  夢領域 學習表現 學習內容  1-III-4 結合科技與資訊,提 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。	興趣,能運	至用國語文認識自我、表現自我	,奠				
體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成 溝通及互動的目標。 社-E-BI透過語言、文字及圖像等 表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表 徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促 進相互間的理解 。   課程目標	定終身學習	的基礎					
溝通及互動的目標。  社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。  課程目標  從熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的用字遭詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。  學習重點  領域  學習表現  學習表現  學習內容  1-III-4 結合科技與資訊,提升於聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  図語領域  「方-III-1 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或關係。關點。  Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	國-E-B1 理	· 【解與運用國語文在日常生活中	學習				
溝通及互動的目標。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。  課程目標	體察他人的	]感受,並給予適當的回應,以	達成	11 包	<b>心</b> 基质	1	
社-E-BI透過語言、文字及圖像等 表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。  「課程目標」 「從熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的用字遣詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。  學習重點  「領域」 「學習表現」 「學習內容 「1-III-4 結合科技與資訊,提 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 義。 「5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 「5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 「6b-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的本,辨識文本中議題的訊息或關係。  「初期 「2 表類 「2 表 2 表 2 表 3 表 3 表 3 表 4 表 4 表 4 表 4 表 4 表 4 表 4	溝通及互動	7的目標。		•			
徵符號解釋相關訊 息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。  「課程目標 從熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的用字遣詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。  「夢領域 學習重點 學習內容  1-III-4 結合科技與資訊,提 AC-III-4 各類文句表達的情感與意升聆聽的效能。  5-III-3 讀懂與學習階段相 Ad-III-4 古典詩文。 (Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的精、辨識文本中議題的訊息或關係。  和d-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少	社-E-B1透過語言、文字及圖像等 表徵符號,		·號,	DI付號理用與海週衣達			
進相互間的理解。  課程目標  從熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的 用字遣詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。  學習重點  領域  學習表現  P習內容  1-III-4 結合科技與資訊,提 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 升聆聽的效能。  5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。  Cb-III-2 各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他社群的 本,辨識文本中議題的訊息或 關係。  Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表		的表				
課程目標 從熟悉的詩人中,去認識詩人寫詩的背景,學習詩人表達情懷的 用字遣詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。 學習重點	徵符號解釋	星相關訊 息,達成溝通的目的	,促				
課程目標 用字遣詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。 學習重點	進相互間的	]理解 。					
課程目標 用字遣詞,進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。 學習重點							
問題	埋积日梗	從熟悉的詩人中,去認識詩人	寫詩的	背景	,學習詩人	表達情懷的	
領域 學習表現 學習內容  1-III-4 結合科技與資訊,提 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	<b> 孙性口</b> 尔	用字遣詞,進而對唐詩作品內	容有更	進一	步的認識。		
I-III-4 結合科技與資訊,提 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意 升聆聽的效能。	跨領域	Į.	學習重點	ź			
升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。	領域	學習表現			學習內容		
5-III-3 讀懂與學習階段相 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人		1-III-4 結合科技與資訊,提	Ac-III-	-4 各	類文句表述	<b>達的情感與意</b>	
符的文本。		升聆聽的效能。	義。				
國語領域 5-III-11 大量閱讀多元文 本,辨識文本中議題的訊息或 關係。 觀點。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少		5-III-3 讀懂與學習階段相 Ad-III		[II-4 古典詩文。			
本, 辨識文本中議題的訊息或 觀點。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少		符的文本。 Cb-II			III-2 各類文本中所反映的個人		
觀點。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少	國語領域	5-III-11 大量閱讀多元文	與家庭	、鄉]	里、國族及	其他社群的	
Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少		本,辨識文本中議題的訊息或	關係。				
		觀點。					
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發 年小說、兒童劇等。			Ad-III-5	3 故事	享、童詩、	現代散文、少	
•		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	年小說	、兒:	童劇等。		

	言,並簡要記錄。				
	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事	•			
	2b-Ⅲ-1體認人們對社·	會事物	Cb-Ⅲ-2臺灣虫	己前文化	、原住民族文
社會領域	與環境有不同的認知、感受、化、中華文化			及 世界其	其他文化 隨著
在 曾 領 域	意見與表現方式,並太	加以尊	時代變遷,都	在臺灣留	下有形與無形
	重。		的文化資產,立	位於生活	中展現特色。。
融入議題	學習主題		實質	內涵	
人權教育	1 lik da il se de ak	人 E5	欣賞、包容個	别差異並	尊重自己與他
議題	人權與生活實踐	人的權	利		
教材來源	自編自選教材				
學習資源	自選 Youtube 影片				
進度(週	超羽江和	业组汰	1u	n士 閏	拉旦十十
次)	學習活動。	<b>教字</b> 流	在	時間	評量方式
第9週	1. 認識唐詩分期			2 節	分組討論
	知道中唐時期的社會背景。			口語發表	
	2. 中唐背景介紹				
	認識中唐時期的代表	性詩人	•		
第	1. 中唐詩人: 白居易			3 節	分組討論
10	認識代表詩人白居易	1			口語發表
11	2. 作品:賦得古原草送	5別			
週	誦讀賦得古原草送別	]這首語	<b>持</b>		
	3. 理解作品與時代背景	的關係	Ŕ		
第 12 週	1. 中唐詩人: 白居易			2 節	分組討論
	2. 作品:錢塘湖春行				口語發表
	誦讀錢塘湖春行這首	詩			
	3. 理解作品與時代背景	的關係	<u> </u>		
第 13 週	1. 中唐詩人:劉禹錫			2 節	分組討論
	認識劉禹錫				口語發表
	2. 作品:烏衣巷				
	誦讀烏衣巷這首詩				
	3. 理解作品與時代背景	的關係	<u> </u>		
第 14 週	1. 中唐詩人:劉禹錫			2 節	分組討論

	2. 作品:西塞山懷古		口語發表
	誦讀登西塞山懷古這首詩		
	3. 理解作品與時代背景的關係		
第 15 週	1. 完成學習單	2 節	作品欣賞
	2. 欣賞同學的創作。		

課程名稱	走讀螺青-青青詩境			實施年	
	漫遊唐詩!打卡GO~晚唐			級	
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究				
課程類別	□社團活動與技藝課程			總節數	9 節
, , , , , , ,	其他類課程				
	設計依據(核	心素養)			
		總綱核心素養			
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語>					
興趣,能運	至用國語文認識自我、表現自我	,奠			
定終身學習	的基礎				
國-E-B1 理	· 【解與運用國語文在日常生活中	學習	1 癿	心素質與自	北接准
體察他人的	]感受,並給予適當的回應,以	達成		號運用與溝	
溝通及互動	7的目標。			<u> </u>	
社-E-B1透	過語言、文字及圖像等 表徵符	號,			
理解人類生	理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表		0 <i>9</i>	元文化與國	11宗垤胜
徵符號解釋	組關訊 息,達成溝通的目的	, 促			
進相互間的	]理解 。				
課程目標	從熟悉的詩人中,去認識詩人	寫詩的背	宇景	,學習詩人	表達情懷的
<b></b>	用字遣詞,進而對唐詩作品內	1容有更近	きー	步的認識。	
跨領域	Ę	學習重點			
領域	學習表現		學習內容		
	1-III-4 結合科技與資訊,提	Ac-III-4	各	-類文句表述	達的情感與意
	升聆聽的效能。	義。			
	5-III-3 讀懂與學習階段相	Ad-III-4	[]]-4 古典詩文。		
	符的文本。 Cb-III			類文本中戶	斤反映的個人
國語領域 5-III-11 大量閱讀多元文 與家				里、國族及	其他社群的
	本,辨識文本中議題的訊息或	關係。			
	觀點。				
		Ad-Ⅲ-3	故事	享、童詩、	現代散文、少
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	年小說、	兒	童劇等。	
l	i .	٠			

	<u> </u>				
	言,並簡要記錄。				
	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事	\$。			
	2b-Ⅲ-1體認人們對社·	會事物	Cb-Ⅲ-2臺灣虫	已前文化	、原住民族文
计合体计	與環境有不同的認知、	感受、	化、中華文化	及 世界其	其他文化 隨著
社會領域	意見與表現方式,並力	加以尊	時代變遷,都	在臺灣留	下有形與無形
	重。		的文化資產,主	位於生活	中展現特色。。
融入議題	學習主題		實質	内涵	
人權教		人 E5	欣賞、包容個	別差異並	尊重自己與他
育 議題	人權與生活實踐	人的權	利		
教材來源	自編自選教材				
學習資源	自選 Youtube 影片				
進度(週	學習活動。	* 與法	19	11年11日	拉昌士士
次)	字百石期 ?	<b>教字</b>	柱	時間	評量方式
第9週	1. 認識唐詩分期		2 節	分組討論	
	知道晚唐時期的社會背景。			口語發表	
	2. 晚唐背景介紹				
	認識晚唐時期的代表	性詩人	•		
第 10 週	1. 晚唐詩人: 杜牧			2 節	分組討論
	認識代表詩人杜牧				口語發表
	2. 作品:清明				
	誦讀清明這首詩				
	3. 理解作品與時代背景	的關係	Ŕ		
第 11 週	1. 晚唐詩人: 杜牧			2 節	分組討論
	2. 作品:泊秦淮				口語發表
	誦讀泊秦淮這首詩				
	3. 理解作品與時代背景	的關係	<b>*</b>		
第 12 週	1. 晚唐詩人:李商隱			2 節	分組討論
	認識李商隱				口語發表
	2. 作品:錦瑟				
	誦讀錦瑟這首詩				
	3. 理解作品與時代背景	长的關係	糸		
第 13 週	1. 中唐詩人: 李商隱			1 節	分組討論

2. 作品: 無題	口語發表
誦讀無題這首詩	作品欣賞
3. 理解作品與時代背景的關係	
4. 完成學習單	
5. 欣賞同學的創作。	

課程名稱	走讀螺青-青青農場		實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究  □社團活動與技藝課程  其他類課程		總節數	25 節
	設計依據(核心素着	<u>(</u>		
	領綱核心素養		總綱核、	ひ素養
自-E-A1 能	運用五官,敏銳的觀察周遭環境,			
保持好奇心	、想像力持續探索自然。			
自-E-A2 能	運用好奇心及想像能力,從觀察、			
閱讀、思考	所得的資訊或數據中,提出適合科			
學探究的問	]題或解釋資料,並能依據已知的科			
學知識、已	知的科學知識、科學概念及探索科			
學的方法去	·想像可能發生的事情,以及理解科			
學事實會有	「不同的論點、證據或解釋方式。			
自-E-B1 能	分析比較、製作圖表、運用簡單數			
學等方法,	整理已有的自然科學資訊或數據,	A1身	心素質與自	1 我精進
並利用較簡	單形式的口語、文字、影像、繪圖	A2系	統思考與解	<b>军決問題</b>
或實物、彩	<b> 學名詞、數學公式、模型等,表達</b>		號運用與漳	
探究之過程	2、發現或成果。		技資訊與好	
自-E-B2 能	了解科技及媒體的運用方式,並從		術涵養與美 德實踐與2	_
學習活動、	日常經驗及科技運用、自然環境、		際關係與團	
書刊及網路	\$媒體等,察覺問題或獲得有助於探		,	
究的資訊。				
自-E-B3 透	過五官知覺觀察周遭環境的動植物			
與自然現象	<b>、,知道如何欣賞美的事物。</b>			
自-E-C1 培	養愛護自然、珍愛生命、惜取資源			
的關懷心與	<b>?</b> 行動力。			
自-E-C2 透	過探索科學的合作學習,培養與同			
儕溝通表達	<ul><li>、團隊合作及和諧相處的能力。</li></ul>			
數 E-A-1 具	·備喜歡數學、對數學世界好奇、有			

積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於 日常生活中。

數 F-R-9 目供超讀、制作其未統計圖丟之能

數 E-B-2 具	- 情報讀、製作基本統計圖表之	能				
力。						
	利用學校特色課程-青青農場	利用學校特色課程—青青農場的作物栽種,利用所學資訊課程,				
課程目標	發展出產銷合一的課程學習。					
	結合愛心義賣,將所得金錢拍	<b>肩給慈善</b>	機構做公益。			
跨領域	Ę	學習重黑	<u>.</u>			
領域	學習表現		學習內容			
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或	INg−∏	-1 自然環境中有許多資源。			
	資料,進行簡單的記錄與分	人類生	存與生活需依賴自然環境中			
	類,並依據習得的知識,思	的各種	資源,但自然資源都是有限			
	考資料的正確性及辨別他人	的,需	要珍惜使用。			
	資訊與事實的差異。	INf-Ⅲ	-2 科技在生活中的應用與對			
	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常	環境與	人體的影響。			
	經驗及科技運用、自然環	INf-Ⅲ	-4 人類日常生活中所依賴的			
	境、書刊及網路媒體等察覺	經濟動	植物及栽培養殖的方法。			
	問題。	INg-∭	-6 碳足跡與水足跡所代			
	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學	表環境	的意涵。			
	探究的問題,並能依據觀					
自然領域	察、蒐集資料、閱讀、思					
日然領域	考、討論等,提出適宜探究					
	之問題。					
	pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖					
	表、運用簡單數學等方法,					
	整理已有的資訊或數據。					
	pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口					
	語、文字、影像 (例如:攝					
	影、錄影)、繪圖或實物、科					
	學名詞、數學公式、模型					
	等,表達探究之過程、發現					
	或成果。					

ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同

			T		
	儕有良好的互動經驗,	享受			
	學習科學的樂趣。				
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習3	並與同			
	儕有良好的互動經驗,	享受			
	學習科學的樂趣。				
數學領域	n-III-9理解比例關係 義,並能據以觀察、表 算與解題,如比率、比 速度、基準量等。 d-III-1報讀圓形圖,並 線圖與圓形圖,並據以 推論。 r-III-3觀察情境或模 數量關係,並用文字或 確表述,協助推理與解	述例 製做 式符、尺 作簡 中號計、折單 的正	量的比之比值 中牽涉到的兩 的基礎)。解 D-5-1製作折約 線圖。 D-6-1圓形圖: 中的圓形圖。 形圖	的種決象報色	量解以 医阴阴炎 医阴阴炎 医阴阴炎 医阴阴炎 医阴阴炎 化甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基
	E-10-20 11-1-25 (7)	~•	出恰當的算式	解題	
融入議題	學習主題		實質	[內涵	
環境教育	環境倫理	環 E2 ′	覺知生物生命與	具價值,	關懷動、植物的
議題	- PC 70 110	生命			
教材來源	自編自選教材				
學習資源	影片、動畫教學/學習	單/邀請	青卡片 		1
進度(週 次)	學習活動	教學流	程	時間	評量方式
第	青青農場現況報導			5 節	操作評量
2	高階影像處理應用,教	學重黑	5包含:		
3	1. 青青農場網頁標題文字的製作		製作		
4	青青農場活動照片處理:影像大小調整、剪		.大小調整、剪		
週	裁、網路最佳化處理				
第	青青農場簡報(power point)		2 節	操作評量	
5	1. 認識 power point 簡報軟體及範例。				
6	認識及介紹簡報軟體:標題欄、功能表列、				
週	一般工具列、格式工具	列、尺	規、簡報編輯		
	區、簡報播放。				

第	製作青青農場介紹專題簡報:我們學校的	6 節	操作評量
8	青青農場 1. 利用簡報軟體,製作青青農		小組報告-
9	場介紹簡報。		利用青青農
10	2. 看看優秀簡報範例。		場介紹簡
11	3. 用網路搜尋功能,確定問題、蒐集資料、		報,向全班
週	分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體,		自我介紹
	將內容製作成簡報。		
第	青青農場產銷網頁製作(初階)	10 節	操作評量
12	1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼		小組報告
13	2. 網頁製作步驟介紹。		
14	3. 青青農場網頁範例介紹。		
15			
16			
17			
18			
週			
第	青青農場拍賣網站	2 節	操作評量
19	1. 拍賣網路介紹		
20	2. 青青農場拍賣網站		
週			

課程名稱	走讀螺青-青青農場		實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他類課程		總節數	19 節
	設計依據(核心素養	<u>.)</u>		
	領綱核心素養		總綱核べ	ご素養
自-E-A1 能	運用五官,敏銳的觀察周遭環境,			
保持好奇心	、想像力持續探索自然。			
自-E-A2 能	運用好奇心及想像能力,從觀察、			
閱讀、思考	·所得的資訊或數據中,提出適合科			
學探究的問	題或解釋資料,並能依據已知的科			
學知識、已	知的科學知識、科學概念及探索科			
學的方法去	想像可能發生的事情,以及理解科			
學事實會有	不同的論點、證據或解釋方式。			
自-E-B1 能	分析比較、製作圖表、運用簡單數			
學等方法,	整理已有的自然科學資訊或數據,			
並利用較簡	軍形式的口語、文字、影像、繪圖			
或實物、科	<b>}學名詞、數學公式、模型等,表達</b>		心素質與自	
探究之過程	2、發現或成果。		統思考與解	
自-E-B2 能	了解科技及媒體的運用方式,並從	. •	號運用與溝	
學習活動、	日常經驗及科技運用、自然環境、		技資訊與媽 術涵養與美	
書刊及網路	媒體等,察覺問題或獲得有助於探		祝 個 食 兴 并 德 實 踐 與 公	, , ,,
究的資訊。		_	際關係與團	
自-E-B3 透	過五官知覺觀察周遭環境的動植物			
與自然現象	、,知道如何欣賞美的事物。			
自-E-C1 培	養愛護自然、珍愛生命、惜取資源			
的關懷心與	4行動力。			
自-E-C2 透	過探索科學的合作學習,培養與同			
儕溝通表達	<ul><li>、團隊合作及和諧相處的能力。</li></ul>			
數 E-A-1 具	·備喜歡數學、對數學世界好奇、有			
積極主動的	]學習態度,並能將數學語言運用於			
日常生活中	7 0			
數 E-B-2 具	·備報讀、製作基本統計圖表之能			
力。				
	利用學校特色課程-青青農場的作物	为栽種	,利用所學	2資訊課程,

課程目標

利用學校特色課程—青青農場的作物栽種,利用所學資訊課程, 發展出產銷合一的課程學習。

	結合愛心義賣,將所得金錢捐給慈善機構做公益。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。		
	資料,進行簡單的記錄與分	人類生存與生活需依賴自然環境中		
	類,並依據習得的知識,思	的各種資源,但自然資源都是有限		
	考資料的正確性及辨別他人	的,需要珍惜使用。		
	資訊與事實的差異。	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對		
	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常	環境與人體的影響。		
	經驗及科技運用、自然環	INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的		
	境、書刊及網路媒體等察覺	經濟動植物及栽培養殖的方法。		
	問題。	INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發		
	po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學	展息息相關。		
	探究的問題,並能依據觀	INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代		
	察、蒐集資料、閱讀、思	表環境的意涵。		
	考、討論等,提出適宜探究			
	之問題。			
自然領域	pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖			
	表、運用簡單數學等方法,			
	整理已有的資訊或數據。			
	pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口			
	語、文字、影像(例如:攝			
	影、錄影)、繪圖或實物、科			
	學名詞、數學公式、模型			
	等,表達探究之過程、發現			
	或成果。			
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同			
	儕有良好的互動經驗,享受 與別以與从做其 			
	學習科學的樂趣。			
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同 磁去自好如五熱經驗, 喜藥			
	儕有良好的互動經驗,享受 與羽科與如鄉無。			
	學習科學的樂趣。	N C C I do I de - B der B 11 1 de - De-		
		N-6-6比與比值: 異類量的比與同類		
		量的比之比值的意義。理解相等的比		
數學領域		中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考		
		的基礎)。解決比的應用問題。 D 5 1制 依托伯恩·制佐北江中仙长		
		D-5-1製作折線圖:製作生活中的折		
	線圖與圓形圖,並據以做簡單	殊回。		

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
推	<b>生論</b> 。	D-6-1圓形圖:	報讀、說	明與製作生活
r	-III-3觀察情境或模:	式中的 中的圓形圖。	包含以百	分率分配之圓
婁	<b>发量關係,並用文字或</b> 名	符號正 形圖		
码	崔表述,協助推理與解:	題。 N-6-9解題:由	問題中的	]數量關係,列
		出恰當的算式	解題	
融入議題	學習主題	實質	內涵	
環境教育	四 1 立 1人 -m	環 E2 覺知生物生命!	與價值,	關懷動、植物
議題	<b></b> 環境倫理	的生命		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片、動畫教學/學習	單/邀請卡片		
進度(週	タコンム し	h1 63 xh 60	~+ nn	
次)	學習活動	<b>教学</b> 流程	時間	評量方式
第	青青農場作物拍賣會邀	請卡製作	4 節	操作評量
1 1	1. 利用這些年來所學的	軟體,進行青青農場		
3	作物拍賣會邀請卡製作	乍,可用文書處理軟		
週	體、小畫家、或其他繪圖軟體。			
6	2. 將完成的青青農場邊	<b>邀請卡,利用電子郵</b>		
1	件,分别寄給校長、主	任、及六年來教過的		
7	老師們!			
第	青青農場產銷表單 exc	el	6 節	操作評量
4 1	l. 試算表 Excel 介紹			
5 2	2. 設計青青農場各種作	物生產 Excel 數量		
6	與價格表單			
7 3	3. 設計青青農場各種作	物生產 Excel 生產		
週	與銷售表單			
第	青青農場銷售網頁製作	(進階)	5 節	操作評量
8	青青農場網頁教學重點	i		個人網頁介
9 1	1. 能組織網頁發展成網	]站架構。		紹發表及分
10 2	2. 網頁製作著重在呈現、分享學習成果,			享
11	學生可將這些年來資訊	課程學習成果,製		
14	成青青農場銷售網頁來呈現,透過網路分			
週	字。			
G	3. 檔案傳輸 FTP 使用瀏	]覽器,將青青農場		
f	的專題介紹:連接並上	.傅。		
第	青青有心、心中有愛		4 節	操作評量
15 1	1.如何與愛心團體聯繫	,並將青青農場產		網頁介紹發
16	銷所得捐給公益、慈善	-單位。		表及分享
17	2. 將產、銷、做愛心,	活動、流程、心		

課程名稱	走讀螺青—尋知迴廊		實施年級	六年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他類課程	Ž	總節數	13	
	設計依據(核	(心素養)			
	領綱核心素養		總綱核、	ひ素養 ニュー	
自-E-A1 能	運用五官,敏銳的觀察周遭環	境,			
保持好奇心	:、想像力持續探索自然。				
自-E-A2 能	運用好奇心及 想像能力,從暮	睍			
察、閱讀、	思考所 得的資訊或數據中,持	是出			
適合科學 持	<b>深究的問題或解釋資料,並能</b> 值	衣據			
已知的科學	知識、 科學概念及探索科學的	的方			
法去想 像	可能發生的事情,以及理解科學	學事 A1身	A1身心素質與自我精進		
實會有不同	]的論點、證據或解釋方式	A2系	A2系統思考與解決問題		
自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從		並從 B1符	B1符號運用與溝通表達		
學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、		. 境、 B2科	技資訊與好	某體素養	
書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探					
究的資訊。					
綜-E- A2 採	<b>深索學習方法,培養思考能力</b> 與	自律			
負責的態度	,並透過體驗與實踐解決日常	生活			
問題。					
綜-E- B2 竟	綜-E- B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容				
的意義與影響,用以處理日常生活問題。					
	1. 能觀察蝴蝶幼蟲				
課程目標	2. 能蝴蝶分辨食草				
	3. 能分辨蝴蝶種類				
跨領域		學習重點			
領域	學習表現		學習內容		
自然領域	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日 常經驗及科技運用、 自然環				

INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行 為 境、書 刊及網路媒體 等察 覺問題 相關,動物身體的構 造不同,有不 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的 數據 同的運動 方式。 或資料, 進行簡單的記錄 |AINe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保 與類,並 依據習得的知 護、訊息傳遞以及社會性的行為。 識,思考資料的正確性及辨 別他人資訊與事實的差異 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告,提 出合理的疑問或意見。並能 對「所 訂定的問題」、「探究 方法」之證據」及「探究之 發現」等之間的符應情形, 進行檢核並提出優點和弱點 1b-II -1 選擇合宜的學習方 Ab-II- 1有效的學習方法。 法,落實學習行動。 Ab-II- 2學習行動。 綜合領域 | Id-III- 1 覺察生命的變化 Ad-III- 1自然界生命現象與人的關 與發展歷程,實踐尊重和珍惜 係。 生命。 融入議題 學習主題 實質內涵 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植 物的生命。 環境教育議 環境倫理 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要 題 棲地。 的想法 自編自選教材 教材來源 學習資源 網路圖片、影片 進度(週 學習活動 教學流程 時間 評量方式 次) 蝴蝶舞春風(二) 第 4 節 參與觀察、 2 1. 能察覺自然環境中植物的種類 討論 3 2. 觀察植物葉子上的食痕 4

週			
第	蝴蝶舞春風(二)	4 節	參與觀察、
5	1. 能分辨青帶、寬青帶、綠斑、青斑、白文、		討論
6	台灣白紋等鳳蝶		
週	2. 觀察、了解青帶、寬青帶、綠斑、青斑、		
	白文、台灣白紋等鳳蝶		
第	蝴蝶舞春風(二)	5 節	介紹導覽
7	1.練習導覽介紹		
8	2. 能導覽介紹青帶、寬青帶、綠斑、青斑、		
週	白文、台灣白紋等鳳蝶		

課程名稱 走讀螺	走讀螺青一尋知迴廊			六年級	
理性學習	生主題/專題/議題探究 舌動與技藝課程	□其他類	總節數	<b>9</b> 節	
	設計依據 (核	核心素養)			
領	綱核心素養		總綱核	心素養	
自-E-A1 能運用五	官,敏銳的觀察周遭環	<b>境</b> ,			
保持好奇心、想像	力持續探索自然。				
自-E-A2 能運用好	奇心及 想像能力,從	鼰			
察、閱讀、思考所	得的資訊或數據中,	提出			
適合科學 探究的問	<b>引題或解釋資料,並能</b>	依據			
已知的科學知識、	科學概念及探索科學	的方			
法去想 像可能發生	E的事情,以及理解科:	學 事   A1身	心素質與日	自我精進	
實會有不同的論點	、證據或解釋方式	A2系	統思考與角	解決問題	
自-E-B2 能了解科技	支及媒體的運用方式,	並從 B1符	號運用與海	<b>構通表達</b>	
學習活動、日常經	驗及科技運用、自然環	<b>境</b> 、 B2科	<b> 技資訊與</b>	某體素養	
書刊及網路媒體等	, 察覺問題或獲得有助	於探			
究的資訊。					
綜-E- A2 探索學習	方法,培養思考能力與	自律			
負責的態度,並透	過體驗與實踐解決日常	生活			
問題。					
綜-E- B2 蒐集與應	用資源,理解各類媒體	內容			
的意義與影響,用	的意義與影響,用以處理日常生活問題。				
1. 能觀	察蝴蝶幼蟲				
課程目標 2. 能蝴	蝶分辨食草				
3. 能分	3. 能分辨蝴蝶種類				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容	3	
po-III-1	能從學習活動、日常	INb-III-8 生织	物可依其形	態特徵進行分	
經驗及	科技運用、 自然環	類。			
境、書	刊及網路媒體 等察	INb-III-6 動物的形態特徵與行 為			
自然領域 覺問題		相關,動物身體的構 造不同,有不			
tc-III-1	能就所蒐集的 數據	同的運動 方式。			
或資料	, 進行簡單的記 錄	AINe-III-11 動物有覓食、生殖、保			
與類,	並 依據習得的知	護、訊息傳遞以及社會性的行為。			

	識,思考資料的正確性 別他人資訊與事實的差 pc-III-1 能理解同學報告 出合理的疑問或意見。 對「所 訂定的問題」、 方法」之證據」及「 發現」等之間的符應 進行檢核並提出優點和	異 : , 提 並能 「探究 究之 形,		
綜合領域	1b-II -1 選擇合宜的學法,落實學習行動。 1d-III- 1 覺察生命的變 發展歷程,實踐尊重和 命。	Ab-II- 1有效的 Ab-II- 2學習行	<b></b> 于動。	去。 現象與人的關
融入議題	學習主題	實質	質內涵	
環境教育議 題	環境倫理	環E2覺知生物生命的 的生命。 環E3了解人與自然和 地。 的想法		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	網路圖片、影片			
進度 <b>(</b> 週 次 <b>)</b>	學習活動:	教學流程	時間	評量方式
第	蝴蝶舞春風(三)		4 節	參與觀察、
1	1. 能察覺自然環境中植	直物的種類		討論
3	2. 觀察植物葉子上的食	₹痕		
週				
第	蝴蝶舞春風(三)		3 節	參與觀察、
4	1. 能分辨台灣鳥鴉、鳥		討論	
5	台灣鳳蝶及無尾白紋鳳			
週	2. 觀察、了解台灣烏鴉			
	璃、台灣鳳蝶及無尾白			
第	蝴蝶舞春風(三)		2 節	介紹導覽
6	1. 練習導覽介紹			
8	2. 導覽介紹台灣烏鴉、	鳥鴉、大琉璃、琉璃、		
週	台灣鳳蝶及無尾白紋鳳	【蝶		

課程名稱	走讀螺青-翰墨遊廊:認識行	書		實施年級	
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探努	r L			13
課程類別	□社團活動與技藝課程	[		總節數	節
11个7年天只7个	其他類課程				K 7
	設計依據(核	(心素養)			
	領綱核心素養			總綱核、	公素養 ニュー
藝-E-B3 善	用多元感官,察覺感知藝術與	生活			
的關聯,以	豐富美感經驗。				
綜-E- A2 按	<b>深索學習方法,培養思考能力與</b>	具自律			
負責的態度	,並透過體驗與實踐解決日常	·生活 A2	余	統思考與解	<b>¥決問題</b>
問題。		B3	藝	術涵養與美	感素養
國-E- B3 造	<b>運用多重感官感受文藝之美</b> ,覺	豊驗生			
活中的美感	事物,並發展藝文創作與欣賞	的基			
本素養。					
課程目標	1. 能認識行書的特色,並了角	<b>军其發展與</b>	!源	流。	
<b></b>	2. 藉由欣賞行書碑帖, 臨摹立	<b>位寫出相</b> 同	相同的字。		
跨領域	ئِر	學習重點			
領域	學習表現			學習內容	•
	2-Ⅲ-7能理解與詮釋表演藝	視 E-Ⅲ-	1 7	視覺元素、	色彩與構成要
	術的構成要素,並表達意	素的辨識	與	<b>溝通</b> 。	
	見。	視 A-Ⅲ-	2	生活物品、	藝術作品與流
	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構	行文化的	特	質。	
	成要素,探索創作歷程。	視 A-Ⅲ-	1	藝術語彙、	形式原理
藝術與人文	2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及	與視覺美	感	0	
領域	藝術作品的看法,並欣賞不				
	同的藝術與文化。				
	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的				
	構成要素與形式原理,並表				
	達自己的想法				
	3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝				

	T		ı		
	術活動,進而覺察在地	及全			
	球藝術文化。				
	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材	才與技			
	法,表現創作主題。				
	4-IV-4 認識各種書體,	山世	Ab-Ⅱ-11筆墨:	紙硯的使	用方法。
	名家碑帖。	八人貝	Ab-IV-8各體書	書法與名	家碑帖的認識
國語領域		<b>事</b>	與欣賞		
	4-V-2深入鑑賞各體:	百么作			
	品與名家碑帖				
融入議題	學習主題		實質	[內涵	
人權教育	人權與生活實踐	人 E4 :	表達自己對一個	固美好世	界的想法,並
		聆聽他	2人的想法。		
教材來源	自編自選教材				
學習資源	網路圖片、影片				
進度(週	超羽江和	拟组状	10	n士 田	拉旦十十
次)	學習活動。	<b>教字</b> 流	在	時間	評量方式
第 14 週	1. 說明行書的起源與發	後展。		2 節	1. 專心聆賞
	2. 介紹行書的特徵。				2. 參與討
	3. 依行書特徵挑三個字	区練習。	0		論、仔細辨
					別
					3. 小心習寫
第 15 週	1. 認識歷代行書名家。			2 節	1. 專心聆賞
	2. 教師展示圖片說明	行書方	<b>个生活中的運</b>		2. 參與討
	用。				論、仔細辨
					別
					3. 完成學習
					單
第16週	1. 介紹適合初學行書者	子的帖-		2 節	1. 專心聆賞
	a. 集字聖教序				2. 參與討
	b. 蘭亭序。				論、仔細辨
	2. 從兩件作品中挑選三	三個字記	進行練習。		別
					3. 小心習寫

第 17 週	1. 宋朝四大書法家與知名作品賞析。	2 節	1. 專心聆賞
	2. 介紹天下三大行書。		2. 參與討
			論、仔細辨
			別
第 18 週	1. 講述天下第一行書《蘭亭序》的故事。	2 節	1. 專心聆賞
	2. 解說《蘭亭序》的書寫特色,「飛白」與		2. 參與討
	「破鋒」。		論、仔細辨
			別
			3. 完成學習
			單
第 19、20	1. 說明行書運筆三要領。	3 節	1. 專心聆賞
週	2. 練習「惠風和暢」四個字。		2. 參與討
	3. 製作藝術紙扇。		論、仔細辨
			別
			3. 小心習寫
			4. 製作紙扇

課程名稱	走讀螺青-翰墨遊廊:認識草書		實施年級		
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探努	Ĺ			
課程類別	□社團活動與技藝課程		總節數	9 節	
环在规则	其他類課程				
	設計依據(核	(心素養)			
	領綱核心素養		總綱核,	心素養	
藝-E-B3 善	用多元感官,察覺感知藝術與	生活			
的關聯,以	、豐富美感經驗。				
綜-E- A2 挖	<b>深索學習方法,培養思考能力</b> 與	具自律			
負責的態度	,並透過體驗與實踐解決日常	'生活   A2 i	系統思考與角	<b>军決問題</b>	
問題。		ВЗ 🖣	藝術涵養與 美	<b>美感素養</b>	
國-E- B3 5	<b>運用多重感官感受文藝之美</b> ,覺	豊驗生			
活中的美感	事物,並發展藝文創作與欣賞	的基			
本素養。					
課程目標	1. 能認識草書的特色,並了角	<b>平其發展與</b>	原流。		
环任日保	2. 藉由欣賞草書碑帖, 臨摹立	色寫出相同的	相同的字。		
跨領域	بِ	學習重點			
領域	學習表現		學習內容		
	2-Ⅲ-7能理解與詮釋表演藝	視 E-Ⅲ-1	視覺元素、	色彩與構成要	
	術的構成要素,並表達意	素的辨識與	<b>!</b> 溝通。		
	見。	視 A-Ⅲ-2	生活物品、	藝術作品與流	
	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構	行文化的特	質。		
	成要素,探索創作歷程。	視 A-Ⅲ-1	藝術語彙、	形式原理	
藝術與人文	2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及	與視覺美感	0		
領域	藝術作品的看法,並欣賞不				
	同的藝術與文化。				
	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的				
	構成要素與形式原理,並表				
	達自己的想法				
	3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝				

	T		T		
	術活動,進而覺察在地	及全			
	球藝術文化。				
	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材	才與技			
	法,表現創作主題。				
	4-IV-4 認識各種書體,	欣賞	Ab-Ⅱ-11筆墨:	紙硯的使	用方法。
	名家碑帖。		Ab-IV-8各體書	書法與名	家碑帖的認識
國語領域	4-V-2深入鑑賞各體	書法作	與欣賞		
	品與名家碑帖				
融入議題	學習主題		實質	[內涵	
人權教育	人權與生活實踐	人 E4 :	表達自己對一個	国美好世.	界的想法,並
		聆聽他	2人的想法。		
教材來源	自編自選教材				
學習資源	網路圖片、影片				
進度(週	問っている。	机钳头	40	n+ PB	17.日上に
次)	學習活動	教学流	柱	時間	評量方式
第 14 週	1. 介紹草書的由來與演	變過和	呈。	2 節	1. 專心聆賞
	2. 草書單字的認識及倉	作一	「不上不		2. 參與討
	下」。				論、仔細辨
	3. 請學生在宣紙上用	毛筆去	<b>去</b> 達這句成		別
	語,在學生創作之前多	多以口	頭鼓勵大膽創		3. 小心習寫
	作,並強調藝術的自由	度。			
第 15 週	1. 草嶺古道虎字碑的背	<b>下景介</b> 系	召。	2 節	1. 專心聆賞
	2. 各種虎字草書體例的	介紹及	及創作。		2. 參與討
					論、仔細辨
					別
					3. 小心習寫
第 16 週	1. 教師說明草書單字的表現可能性。			2 節	1. 專心聆賞
	2. 說明草書單字的章法	兵與構成	戈。		2. 參與討
					論、仔細辨
					別
					3. 小心習寫

第17週	1. 草書欣賞你我他。	1 節	1. 專心聆賞
	2. 說明草書演變中「今草」與「行草」的特		2. 完成學習
	色。		單
	3. 介紹今草代表性書法家王羲之的《十七		
	帖》。		
第 18 週	1. 實際臨摹簡單結構的字體。	2 節	1. 專心聆賞
	2. 說明「狂草」的特色。		2. 參與討
	3. 講述狂草書法家張旭與懷素之生平故		論、仔細辨
	事。		別
	4. 實際臨摹簡單結構的字體。		3. 小心習寫

課程名稱	性別平等教育-我們長大了		實施年級	六年級		
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他類課程	Ž	總節數	4 節		
	設計依據(核	(心素養)				
	領綱核心素養		總綱核小	ご素養		
性 Al 尊重	多元的生理性別、性別氣質、	性傾				
向與性別認	2同,以促進性別的自我了解,	發展				
不受性別限	A制之自我潛能。					
性 A2 覺知	生活中性別刻板、偏見與歧視	,培				
養性別平等	意識,提出促進性別平等的改	善策 A1身	心素質與自	1 我精進		
略。		A2 豸	統思考與解	<b>军決問題</b>		
性 A3 維護	自我與尊重他人身體自主權,	善用 A3規	A3規劃執行與創新應變			
各項資源,	保障性別權益,增進性騷擾、	性侵 C2人	C2人際關係與團隊合作			
害與性霸凌	的防治制能力。					
性 C2 覺察	人際互動與情感關係中的性別	權				
力,提升情	「感表達、平等溝通與處理情感	挫折				
的能力。						
	瞭解性騷擾與性侵害,從認識	<b>浅隱私權</b> ,主	6懂得自我仍	R護。瞭解自		
细铅口插	已或別人的身體是應受到尊重的,進一步知道不當的觸摸或言語					
課程目標	上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的,而且是違法的。最					
	後,能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。					
跨領域	Ę	學習重點				
領域	學習表現		學習內容			
	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概	Db-Ⅲ-2-1	認識性別刻	板印象。		
伊车约畴	念與性別刻板印象的影響與	Db-Ⅲ-2-2	顛覆性別刻	板印象。		
健康與體	因應方式。					
育領域	Db-Ⅲ-3性騷擾與性侵害的自					
	我防護。					
綜合領域	2b-III-1參與各項活動,適切	Bb-III-1團	體中的角色	.探索。		

	表現自己在團體中的角色,協Bb-III-2團隊			運作的問題與解決。		
	同合作達成共同目標。	Bb-III-3團隊	合作的技巧。			
		Bb-II-3-1能利	口小組伙	伴共同改編劇		
		本。				
		Bb-II-3-2能利	口小組伙人	伴共同表演。		
融入議題	學習主題	實質	負內涵			
性別平等	1生理性別、性傾向、	性El 認識生理性別、	性傾向	、性別特質與		
教育議題	性別特質與性別認同	性別認同的多元面貌	0			
	多樣性的尊重	性E3 覺察性別角色的	的刻板印	象,了解家		
	2性別角色的突破與性	庭、學				
	別歧視的消除	校與職業的分工,不	應受性別	]的限制。		
	3身體自主權的尊重與	性E4 認識身體界限與	具尊重他.	人的身體自主		
	維護	權。				
	4性騷擾、性侵害與性	性E5 認識性騷擾、性	生侵害、	性霸凌的概念		
	霸凌的防治	及				
		其求助管道。				
教材來源	自編自選教材					
學習資源	影片/學習單					
進度(週	學習活動。	<b></b>	時間	評量方式		
次)	子自伯勒。	<b>教子</b> 加柱	42 181	可里刀八		
第2週	青春伴我行		1 節	能了解兩性		
	1. 討論男、女青春期的	的生理變化		青春期的特		
	2. 介紹第二性徵			質及第二性		
				徵出現的因		
				應。		
第3週	◎我們(男女)不一樣		2 節	能破除讀物		
	1. 介紹顛覆性別刻板印	7象的故事		中性別刻板		
	◎覺得「不」舒服,勇	]敢說「不」		化印象,解		
	1. 各組討論—如何拒絕	邑性騒擾,並發表。		構性別歧視		
				的迷思。能		
				認真參與小		
				組討論。		
第4週	「小心性騒性侵」表演		1 節	能和小組伙		
•						

1. 各組表演	伴共同完成
2. 教師講評	表演活動。

	· /• · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•		, , , _
課程名稱	我們都是小紅帽			實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他類課程	Ĺ		總節數	4 節
	設計依據(核	心素養	.)		
	領綱核心素養			總綱核,	<b>ン素養</b>
性 Al 尊重	多元的生理性別、性別氣質、	性傾			
向與性別認	2同,以促進性別的自我了解,	發展			
不受性別限	《制之自我潛能。				
性 A2 覺知	生活中性別刻板、偏見與歧視	,培			
養性別平等	意識,提出促進性別平等的改	善策	A1身	心素質與自	1我精進
略。			A2系	統思考與角	<b>军決問題</b>
性 A3 維護	自我與尊重他人身體自主權,	善用	A3規	劃執行與倉	新應變
各項資源,	保障性別權益,增進性騷擾、	性侵	C2人際關係與團隊合作		
害與性霸凌	的防治制能力。				
性 C2 覺察	人際互動與情感關係中的性別	權			
力,提升情	「感表達、平等溝通與處理情感	挫折			
的能力。					
	瞭解性騷擾與性侵害,從認證	战隱私權	重,並	懂得自我保	R護。瞭解自
细石口插	己或別人的身體是應受到尊重	<b>逆的</b> ,進	上一步	知道不當的	勺觸摸或言語
課程目標	上與身體上的性騷擾都是不應	<b>悲該、不</b>	合理	的,而且是	是違法的。最
	後,能思考發生性騷擾與性侵	医害時的	]處理	方式。	
跨領域	Ę	學習重黑	占		
領域	學習表現			學習內容	-
	Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、	Aa-Ⅲ-	2-1 育	も 了解青春	期的知識。
<b>小古的酬</b> 大	轉變與自我悅納。				
健康與體育	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概	Db-Ⅲ-	2-1 쉵	<b>E破除童話</b>	中的刻板化性
領域	念與性別刻板印象的影響與	別角色	0		
	因應 方式 。				
綜合領域	2b-III-1參與各項活動,適切	Bb-III	-2 團	隊運作的	問題與解決。
			•		

表現自己在團體中的角色,協Bb-III-3 團隊合作的技巧。 同合作達成共同目標。 融入議題 學習主題 實質內涵 性別平等教1生理性別、性傾向、 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與 育議題 性別特質與性別認同 性別認同的多元面貌。 多樣性的尊重 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家 2性別角色的突破與性 庭、學 別歧視的消除 校與職業的分工,不應受性別的限制。 |3身體自主權的尊重與 | 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主 維護 權。 4性騷擾、性侵害與性 |性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念 霸凌的防治 其求助管道。 教材來源 自編自選教材 學習資源 影片、學習單 進度(週 學習活動 教學流程 時間 評量方式 次) 第1週 我的身體我做主 1 節 能了解並說 出青春期的 介紹青春期的知識及性騷擾的模式 男女身體變 化。 第3週 身體紅綠燈 2 節 能認真參與 1. 改編紅綠燈遊戲,變成身體紅綠燈新玩 遊戲並正確 法。 答對身體穩 2. 說明遊戲 規則並遊玩。 私部位。 3. 分組遊戲 第 4 週 拒絕被收買 1 節 能認真參與 討論活動。 分組討論發表

課程名稱	家庭教育-超級辯一辯				實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/讓 □社團活動與技藝課程 其他類課程		i.		總節數	3 節
	設計依	據(核	<b>返心素</b> 養	<u>*</u> )		
	領綱核心素養				總綱核、	ン素養
展,並認識	良好的生活習慣,促進身 這個人特質,發展生命潛 深索問題的思考能力,這	能。		A1身	心素質與自	] 我精進
E-C1 具備化能力,理解識,關懷生	與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		¥決問題 >民意識	
E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並			,並			
與團隊成員	合作之素養。					
	1. 能省察親子間溝通不					
課程目標	2. 能夠同理對方的想法	-		内意見	•	
nt	3. 能選擇較為適當的清			m)		
跨領域	63 77 + -12		學習重	<b>粘</b>	<b>商司</b> 中	
領域	學習表現	<i>t</i> l-	D	0 1	學習內容	
	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角	色與			表達對家人	
健康與體育		22 W		-3-1 -	與家人維持	良好的溝通方
領域	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際   // # 3 は五ぬ笠や	·關係	式。			
51 x 14 PF	的溝通技巧與策略。					
融入議題	學習主題	實質內涵				
家庭教育	人際互動與親密關係	家 E4 兒童的家庭責任。				
	發展	家 E14 家務技巧與參與。				
	家庭活動與社區參與 家 E15 個人與家庭生活					
教材來源	自編自選教材					
學習資源	影片/學習單					

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第5、6	超級辯一辯	3 節	能表達自己
週	1. 分組抽籤、收集辯論內容。		的看法。
	2. 逐一發表看法		
	3. 分組討論、發表。		

課程名稱	家庭教育-讓我服務您	、秘密	花園		實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/諄 □社團活動與技藝課程 其他類課程		Ž.		總節數	3 節
	設計依	據(核	心素養	<u>;)</u>		
	領綱核心素養				總綱核、	<b>ン素養</b>
E-A1 具備	良好的生活習慣,促進	身心健?	全發			
展,並認識	<b>え個人特質,發展生命潛</b>	能。				
與實踐處理 E-C1 具備化	深索問題的思考能力,並 1日常生活問題。 個人生活道德的知識與是 2並遵守社會道德規範,	是非判斷	新的	A2系	心素質與自 統思考與解 德實踐與公	<b>7</b> 決問題
識,關懷生			1,0	C2人	際關係與團	] 隊合作
	·····································					
與團隊成員	合作之素養。					
	1. 能省察親子間溝通不	良的原				
課程目標	2. 能夠同理對方的想法	·、尊重	巨不同的	的意見	•	
	3. 能選擇較為適當的溝	<b>뒠方</b> 式	<i>`</i> °			
跨領域		Ā	學習重點	點		
領域	學習表現				學習內容	
	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際	關係	Fa-Ⅲ-	3 -1	能傾聽家人	的感受,與
健康與體育	的溝通技巧與策略。		家人有	良好的	的溝通。	
領域	Fa-Ⅲ-4 正向態度與情報	f緒、壓 Fa-Ⅲ-4 -1 能夠正向的調適自己及				的調適自己及
	力的管理技巧。	幫助別人。				
融入議題	學習主題	實質內涵				
家庭教育	人際互動與親密關係	家 E4 兒童的家庭責任。				
	發展	家 E14 家務技巧與參與。				
	家庭活動與社區參與 家 E15 個人與家庭生活					
教材來源	教材來源 自編自選教材					
學習資源	影片、學習單					

	讓我服務您	1 節	能認真參與
<b>给 // 油</b>	1. 利用為長輩洗腳活動,同理感受。		討論並提出
第4週	2. 口頭發表		自己的看
			法。
	秘密花園	2 節	能說出何謂
第5、6	1. 討論何謂隱私?		家庭暴力與
週	2. 討論面對壓力的處理方式,		單親家庭。

課程名稱	環境教育-烤箱裡的地球、節能減碳愛地球			實施年級	六	_年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他類課程			總節數	4	節
	設計依據(核	心素養	ş)			
	領綱核心素養			總綱核、	ご素養	
E-A2 具備i	深索問題的思考能力,並透過覺	澧驗				
與實踐處理	1日常生活問題。		A2系	統思考與解	<b>解決問題</b>	3
E-C1 具備化	個人生活道德的知識與是非判斷	新的	C1道	德實踐與公	<b>、</b> 民意諳	፟፟፟፟
能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意						
識,關懷生	.態環境。					
	能了解全球暖化所造成的問題	复,知道	鱼目前	已被使用的	勺綠 色角	<b></b> 毛源。
課程目標	透過認識環保標章及其產品,	落實省	省水、	節電、垃圾	及分類白	的相 關
环任口尔	知識,並於生活中執行。最後,能省思並持續在生活中實踐生態					
	資源與環境保護的行動。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現	學習內容				
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會				显會有所	<b>f</b> 變	
自然領域	決一部分生活週遭的問題。	化,天氣也會有所不同。氣象報行				報告可
日然領域	3d-II-1 覺察生活中環境的	以讓我	們知	道天氣的可	能變化	°
	問題,探討並執行對環境友	INg-III-4				

人類的活動會造成氣候變遷,加劇對 善的行動。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常 生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要 經驗及科技運用、自然環 境、書刊及網路媒體等察覺 性,而氣候變遷將對生物生存造成影 響。 問題。 融入議題 學習主題 實質內涵 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境 環境教育 環境倫理 氣候變遷 問題的特性與影響,並深刻反思人類發展 能源資源永續利用 的意義,採取積極行動有效合宜處理各種 環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境 造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的 原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策 略,實踐綠色消費、友善環境的生活模 式。 教材來源 自編自選教材 影片/學習單 學習資源 進度(週 學習活動 教學流程 時間 評量方式 次) 第7週 烤箱裡的地球 2 節 能正確說出 1. 地球的溫度越來越高,地球上的生物會 全球暖化的 怎樣? 成因及具體 2. 地球日漸暖化,兩極的冰川溶化,造成 可行的解決 海平面上升,未來會怎樣? 方式。 3. 有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續 上升? 第8週 節能減碳愛地球 2 節 能認真參與 1. 認識全球暖化 全球暖化相 2. 人類活動 vs. 全球暖化 關遊戲與活 3. 非再生能源 動。 4. 再生能源 認真完成學

·	
5. 校園節能	習單。

課程名稱	環境教育-地球的心臟	、氣候	變遷		實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究  □社團活動與技藝課程  □其他類  課程			總節數	4 節	
	設計依	據(核	(心素養)			
	領綱核心素養				總綱核、	ン素養
E-A2 具備:	探索問題的思考能力,	並透過	體驗			
與實踐處理	<b>里日常生活問題</b> 。		A	2系	統思考與解	<b>¥決問題</b>
E-C1 具備 <sup>2</sup>	個人生活道德的知識與方	是非判	斷的 C	门道	德實踐與公	民意識
能力,理解	<b>¥並遵守社會道德規範,</b>	培養公	民意			
識,關懷生	態環境。					
	一、能瞭解環境保護教育的意義,並對環境表現關懷,主動探索					· 主動探索
细织口插	環保知識。					
	程目標 二、能瞭解氣候變遷的成因與影響,並在生活中實踐環境教育					<b>遂環境教育</b> ,
	並以行動來保護環境。	,				
跨領域		يَ	學習重點			
領域	學習表現				學習內容	-
	pa-Ⅲ-2 能從 ( 所得的	) 資訊	INg-Ⅲ-5	5 能	源的使用剪	早地球永續發
	或數據,形成解釋、發	·現新	展息息相	目關	0	
	知、獲知因果關係、解	決問	INg-Ⅲ-6	6 碳	足跡與水足	足跡所代表環
	題或是發現新的問題。	並能	境的意涵	百。		
	將自己的探究結果和他	人的	INg-Ⅲ-′	7人	類行為的改	<b>文變可以減緩</b>
自然領域	結果 (例如:來自同學	) 比	氣候變遷	墨所:	造成的衝擊	與影響。
	較對照,檢查相近探究	是否	Cd-III-	3-1	能省思並持	<b>F續在生活中</b>
	有相近的結果。		實踐生態	を 資	源與環境保	護的行動。
	3d-II-1 覺察生活中環	.境的				
	問題,探討並執行對環	.境友				
	善的行動。					
融入議題	學習主題			實	質內涵	
環境教育	環境倫理	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境				

氣候變遷 能源資源永續利用 的意義,採取積極行動有效合宜處理各種 環境問題。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境 造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的 原因。 環U12 了解循環型社會的涵意與執行策 略,實踐綠色消費、友善環境的生活模 式。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片、學習單 進度(週 次) 學習活動 教學流程 時間 評量方式 第7週 地球的心臟 1. 熱帶雨林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。 第8週 氣候變遷 2節 能認真參與					,		
環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費、友善環境的生活模式。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片、學習單 進度(週次) 第7週 地球的心臟 1. 熱帶雨林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。  聚境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境 選動的表導致 要對致氣候變遷的 展因。 環 Will Exp Will		氣候變遷 問題的特性與影響,並深刻反思人類發展					
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費、友善環境的生活模式。    教材來源   自編自選教材   學習資源   影片、學習單   學習活動   教學流程   時間   評量方式   字   字   字   子式   字   平   表   表   表   表   表   表   表   表   表		能源資源永續利用	的意義,採取積極行動有效合宜處理各種				
造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費、友善環境的生活模式。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片、學習單 進度(週次) 學習活動 教學流程 時間 評量方式 第7週 地球的心臟 2節 能操作手持 環保道具做 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。 各種動作及 發出聲音。			環境問題。				
環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費、友善環境的生活模式。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片、學習單  進度(週次) 第7週 地球的心臟 1. 熱帶雨林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。  基 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費、友善環境的生活模式。			環 E9 覺知氣候變遷會	對生活	、社會及環境		
原因。 環U12了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費、友善環境的生活模式。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片、學習單 進度(週次) 第7週 地球的心臟 1. 熱帶兩林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶兩林的重要性。  整理 不			造成衝擊。				
環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略,實踐綠色消費、友善環境的生活模式。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片、學習單  進度(週次)     學習活動 教學流程 時間 評量方式  第7週 地球的心臟     1. 熱帶雨林功能介紹。     2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。     各種動作及發出聲音。			環 E10 覺知人類的行	為是導致	(氣候變遷的		
略,實踐綠色消費、友善環境的生活模式。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片、學習單 進度(週			原因。				
式。    教材來源   自編自選教材     學習資源   影片、學習單     進度(週			環 U12 了解循環型社	會的涵意	與執行策		
教材來源       自編自選教材         學習資源       影片、學習單         進度(週次)       學習活動 教學流程       時間       評量方式         第7週       地球的心臓       2節       能操作手持         1. 熱帶雨林功能介紹。       環保道具做         2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。       各種動作及         發出聲音。			略,實踐綠色消費、友善環境的生活模				
學習資源 影片、學習單 進度(週			式。				
進度(週次) 學習活動 教學流程 時間 評量方式 第7週 地球的心臟 2節 能操作手持 1. 熱帶雨林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。 各種動作及 發出聲音。	教材來源	自編自選教材					
學習活動 教學流程 時間 評量方式 第7週 地球的心臟 2節 能操作手持 1. 熱帶雨林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。 各種動作及 發出聲音。	學習資源	影片、學習單					
次) 第7週 地球的心臟 2節 能操作手持 1. 熱帶雨林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。 各種動作及 發出聲音。	進度(週	组羽江红	业段达和	n士 8日	拉旦十十		
1. 熱帶雨林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。 發出聲音。	次)	字首活動	<b>教字</b>	时间	計里力式		
2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。 各種動作及 發出聲音。	第7週	地球的心臟		2 節	能操作手持		
發出聲音。		1. 熱帶雨林功能介紹。			環保道具做		
		2. 觀察與說明熱帶雨材	木的重要性。		各種動作及		
第8週 氣候變遷 2節 能認真參與				發出聲音。			
	第8週	氣候變遷	2 節	能認真參與			
1. 播放相關冰層溶化的影片 討論與發表		1. 播放相關冰層溶化的		討論與發表			
2. 布題討論、發表 學習活動。		2. 布題討論、發表			學習活動。		

課程名稱	生命教育-活出快樂的	人生			實施年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/諱 □社團活動與技藝課程 其他類課程		ະ ບໍ່		總節數	4 節
	設計依	據(核	(心素養)	1		
	領綱核心素養				總綱核、	公素養
E-A1 具備	良好的生活習慣,促進	身心健:	全發			
展,並認識	<b>随人特質,發展生命潛</b>	能。	A 1	4	丰 昕 杏 4	. d. let 14
E-A2 具備	探索問題的思考能力,立	近透過	體驗		心素質與自	
與實踐處理	2日常生活問題。				統思考與解	
E-C2 具備3	理解他人感受,樂於與人	人互動	,並   C2	人	際關係與團	国际合作
與團隊成員	隊成員合作之素養。					
課程目標	一、能瞭解何謂憂鬱症,進而了解如何幫助周圍不開心的的朋友。 					
跨領域		ڔ	學習重點			
領域	學習表現				學習內容	-
綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自他人。 1d-III-1 覺察生命的變發展歷程,實踐尊重和生命。 3a-II-1 覺察生活中沒機的情境,提出並演練沒避免危險的方法。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞 接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處意 演練。			<b>基與實踐</b> 。	
融入議題	學習主題			實	質內涵	
生命教育	終極關懷	生 E4 a	觀察日常生	活	中生老病	死的現象,思
議題	靈性修養	考生命	的價值。			
		生 E5 探索快樂與幸福的異同。。				

	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及					
		主動去愛的能力,察	覺自己從	他者接受的		
		各種幫助,培養感恩	之心。			
教材來源	自編自選教材					
學習資源	影片/學習單					
進度(週	超羽江毛	<b>业</b> 舆 达 <b></b>	n士 田日	拉旦十十		
次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式		
第	活出快樂的人生		4 節	1. 能接納自		
9	1. 認識並了解憂鬱症。			己的優缺		
11	2. 欣賞影片:「蓮娜・	瑪麗亞」, 並進行問		點。		
週	題與討論。			2. 專心觀看		
	3. 搜集一些殘而不廢	的人物寫照。		影片		
	4. 小組發青 收集到的	正向人物寫照。		3. 參與討論		
	5. 體驗身體殘缺,生活	不便的人的感覺,並		4. 完成學習		
	討論、發表。			單		

課程名稱	生命教育-終點也是起點				實施年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/詞 □社團活動與技藝課程 其他類課程		C.		總節數	4 節
	設計依	據(核	<b>泛心素</b> 養	<u>(</u>		
	領綱核心素養				總綱核、	ご素養
E-A1 具備	良好的生活習慣,促進	身心健	全發			
展,並認識	<b>随人特質,發展生命潛</b>	能。		A1身	心素質與自	1 我精進
E-C2 具備3	理解他人感受,樂於與,	人互動	,並	C2人	際關係與團	国隊合作
與團隊成員	與團隊成員合作之素養。					
	二、了解「生命互愛-	二、了解「生命互愛-愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。				見念。
課程目標	三、學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。				0	
	三、能知道動植物生長、生命過程,尊重生命、愛惜生命與資源				昔生命與資源	
跨領域		學習重點				
領域	學習表現	學習內容				
綜合領域	1d-III-1 覺察生命的變 發展歷程,實踐尊重和 生命。 3b-III-1持續參與服務 省思服務學習的意義, 恩、利他的情懷。	n珍惜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Kb-III-1對周遭人事物的關懷。				<b>建與實踐</b> 。
融入議題	學習主題	實質內涵				
生命教育議		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思				
題		考生命的價值。				
	終極關懷	生 E5 探索快樂與幸福的異同。				
	靈性修養	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及				
		主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的				
		各種幫助,培養感恩之心。				
教材來源	自編自選教材					
學習資源	影片、學習單					

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第	《記得你的美好》	4 節	1. 能接納自
9	一、小小生命跟病痛搏鬥紀錄片,並進行		己的優缺
10	討論。		點。
11	2. 生命最後一個月的花嫁紀錄片,並進行		2. 專心觀看
週	討論。		影片
	3. 問題與討論。		3. 參與討論
	4. 「生命的軌跡」學習單書寫。		4. 用心完成
			學習單

課程名稱	課程名稱 人權教育-世界大不同			六年級	
彈性學習 課程類別	│ □社團活動與技藝課程		] 總節數	4 節	
	設計依據(核	心素養)	- 1		
	領綱核心素養		總綱核、	い素養	
人 A1 能從	自我探索與精進中,不僅建立	對自			
我之尊重,	更能推己及 人,建立對他人	、對			
人性尊嚴之	_普遍性尊重。	A 1	5. 、毛所由力	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
人 B2 能有	效利用資訊與媒體,蒐集人權	相關	争心素質與自 科技資訊與均		
之訊息或宣	建 傳與推動人權 相關之活動與任		杆 <b>投</b> 貝 訊 與 5	保脏系食	
議。並能覺	察、思辨、批判媒體上各種歧	視與			
偏 見的內容	容。				
	1. 讓學生瞭解世界各國人權不	同特色。			
	2. 瞭解人權與民主的關係。				
課程目標	3. 讓學生能以團體合作的方式	進行比賽	比賽。		
	4. 讓學生能依照所習得的資料	十,發揮創:	發揮創意,設計出自己的理想		
	國。				
跨領域	Ę	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	-	
	1-III-4 結合科技與資訊,	Be-III-3	在學習應用	方面,以簡	
围药炻块	提升聆聽的效能。	報、讀書幸	2告、演講稿	等格式與寫	
國語領域	2-III-5 把握說話內容的主	作方法為主	<u> </u>		
	題、重要細節與結構邏輯。				
	1a-III-2 舉例說明在個人生	Aa-Ⅲ-4 1	E民主社會個	人須遵守社	
	活或民主社會中對各項議題	會規範,到	里性溝通、理	解包容與相	
计合体计	做選擇的理由及其影響。	互尊重。			
社會領域	2b-III-1 體認人們對社會事	Ba-Ⅲ-1 4	<b>上個人不同的</b>	生活背景與	
	物與環境有不同的認知、感	經驗,會係	支其對社會事	務的觀點與	
	受、意見與表現方式,並加	感受產生差	異。		

以尊重。						
會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,孝求調整與創新。 融入議題 學習主題 實質內涵 人權教育議 人權的基本概念 人權與民主法治 人權與生活實踐 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。 學習資源 影片/學習單 建度(週次) 學習活動 教學流程 時間 評量方式 等 世界大不同 4節 發表 討論 上課參與度 13 「凡人生而平等,秉造物者之賜,擁諸無 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言)教師總結 《世界大不同》上一節課說過各國的特色的複習與討論。		以尊重。		Bc-Ⅲ-1 族群	或地區的	文化特色,各
驗,並運用回饋資訊進行省思,專求調整與創新。  融入議題  學習主題  人權教育議 人權的基本概念 人權與民主法治 人權與民主法治 人權與生活實踐  學習資源  學習資源  進度(週 次)  第 世界大不同 12 《引起動機》 13 「凡人生而平等,秉造物者之賜,擁諸無 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛 頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		3d-III-3 分享學習主是	夏、社	有其產生的背	景因素,	因而形塑臺灣
思、專求調整與創新。  融入議題  學習主題  人權教育議 人權的基本概念 人權與民主法治 人權與民主法治 人權與生活實踐  學習黃源  影片/學習單  進度(週 次)  第 世界大不同 12 《引起動機》 13 「凡人生而平等,秉造物者之賜,擁諸無 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追導幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛 頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言) 教師總結  《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		會議題探究的發現或執	行經	多元豐富的文	化內涵。	
融入議題 學習主題 實質內涵 人權教育議 人權的基本概念 人 EI 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權與民主法治 人權與民主法治 人權與生活實踐 人EI 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人EI 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人EI 表達自己對一個美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片/學習單 進度(週次) 學習活動 教學流程 時間 評量方式 第 世界大不同 4節 發表 討論 上課參與度 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追導幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言的關係。 從世界大不同》舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨立宣言)教師總結 《世界大不同》上一節課說過各國的特色的複習與討論。		驗,並運用回饋資訊進	行省			
人權教育議 人權的基本概念 人權與民主法治 人權與民主法治 人權與民主法治 人權與民主法治 人權與生活實踐 學習 一個美好世界的想法,並 中聽他人的想法。		思,尋求調整與創新。				
題 人權與民主法治 人權與生活實踐 不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。  黎 對方式 學習活動 教學流程 時間 評量方式 第 世界大不同 4節 發表 討論 上課參與度 13 「凡人生而平等,乘造物者之賜,擁諸無 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追專幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨立宣言)教師總結 《世界大不同》上一節課說過各國的特色的複習與討論。	融入議題	學習主題		實質	<b>育內涵</b>	
人權與生活實踐 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。  教材來源 自編自選教材 學習資源 影片/學習單 進度(週次) 學習活動 教學流程 時間 評量方式 第 世界大不同 4節 發表 討論 12 《引起動機》 13 「凡人生而平等,乘造物者之賜,擁諸無 上課參與度 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨立宣言)教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。	人權教育議	人權的基本概念	人 E1	認識人權是與	生俱有的	1、普遍的、
安閣體的規則。 人EA 表達自己對一個美好世界的想法,並	題	人權與民主法治	不容剝	奪的。		
及E4 表達自己對一個美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。  學習資源  影片/學習單  進度(週 次)  第 世界大不同 12 《引起動機》 13 「凡人生而平等,乘造物者之賜,擴諸無 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛 頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言) 教師總結  《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		人權與生活實踐	人E3	了解每個人需求	5的不同	,並討論與遵
教材來源 自編自選教材 學習資源 影片/學習單 建度(週			守團體的規則。			
學習資源 影片/學習單  建度(週			人E4 >	表達自己對一個	固美好世。	界的想法,並
學習資源 影片/學習單  進度(週 次)  學習活動 教學流程  時間  評量方式  第 世界大不同 12 《引起動機》 13 「凡人生而平等,秉造物者之賜,擁諸無 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追專幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨立宣言) 教師總結  《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。			聆聽他	人的想法。		
進度(週次)  學習活動 教學流程  時間  評量方式  第 世界大不同 12 《引起動機》 13 「凡人生而平等,乗造物者之賜,擁諸無 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨立宣言) 教師總結  《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。	教材來源	自編自選教材				
安)	學習資源	影片/學習單				
次)	進度(週	與羽江和	* 與法	19	10 年 18月	<b>並</b> 昌士士
12 《引起動機》 13 「凡人生而平等,乘造物者之賜,擁諸無 14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。	次)	字首	<b>教字</b> 而	在	时间	计里刀式
13 「凡人生而平等,秉造物者之賜,擁諸無 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛 頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。	第	世界大不同			4 節	發表
14 可轉讓之權利,包含生命權、自由權、與 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。	12	《引起動機》				討論
題 追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛 頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。	13	「凡人生而平等,秉造	も物者さ	之賜,擁諸無		上課參與度
簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛 頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。	14	可轉讓之權利,包含生	:命權、	自由權、與		
敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛 頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。	週	追尋幸福之權」				
說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛 頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨 立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		簡述華盛頓的背景及其	丰蹟。			
《世界大不同》 舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯…等人,獨立戰爭、獨立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		敘述與美國獨立宣言的	<b>为關係。</b>			
舉例幾個國家的重要人權發展美國(華盛頓、傑佛遜、林肯···等人,獨立戰爭、獨立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		說明美國獨立宣言如何	「產生及	<b>L</b> 其影響。		
頓、傑佛遜、林肯···等人,獨立戰爭、獨立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		《世界大不同》				
立宣言) 教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		舉例幾個國家的重要人	權發展	長美國(華盛		
教師總結 《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		頓、傑佛遜、林肯…等	三人,獲	<b>蜀立戰爭、獨</b>		
《世界大不同》 上一節課說過各國的特色的複習與討論。		立宣言)				
上一節課說過各國的特色的複習與討論。		教師總結				
上一節課說過各國的特色的複習與討論。						
		《世界大不同》				
带回學習單填寫		上一節課說過各國的特	<b>手色的</b> 複	夏習與討論。		
		带回學習單填寫				

#### 《我的理想國》

請孩子將老師提供的學習單

,闡述學習單的內容,也可以以繪畫或是 戲劇的方式呈現,與班上同學分享。 我的理想國

#### 《總結》

讓孩子真正瞭解世界各地不同的特色,人權與民主的相關性,進而表達出自己的看法,設計屬於自己並合理的理想國。

課程名稱	名稱 人權教育-打造兒童理想國			六年級
彈性學習 課程類別	□ 社團活動與技藝課程 □			3 節
	設計依據(核	(心素養)		
	領綱核心素養		總綱核べ	2素養
人 A1 能從	自我探索與精進中,不僅建立	對自		
我之尊重,	更能推己及 人,建立對他人	、對		
人性尊嚴之	_普遍性尊重。	A1身	心素質與自	我精進
人 C1 具備	人權實踐之素養,從個人小我	到社 Cl 道	<b>道德實踐與</b>	公民意識
會公民,循	i序漸進,養成 社會責任感及/	人權		
意識,主動	7關注人權議題並積極參與人權	行		
動,而展現	自尊尊人的品德。			
1. 了解兒童在父母心中的重要及期				
課程目標	2. 認識兒童人權宣言和兒童權	<b>重利公約。</b>		
	3. 能知道自己所扮演的角色,	並規劃自己	的理想。	
跨領域	Ę	學習重點		
領域	學習表現		學習內容	
	21b-III-3 解析特定人物、	Aa-Ⅲ-4 在	民主社會個	人須遵守社
	族群與事件在所處時間、空	會規範,理	性溝通、理	解包容與相
	間脈絡中的位置與意義。	互尊重。		
社會領域	3a-III-1 透過對時事的理解	Bc-Ⅲ-2 檔	力不平等	與資源分配不
<b>在音</b>	與省思,提出感興趣或令人	均,會造成	個人或群人	<b></b> 體間的差別待
	困惑的現象及社會議題。	遇。		
	3d-III-1 選定學習主題或社			
	會議題,進行探究與實作。			
	9。111 1 與家名三址则仏石	Aa-III-1 É	1己與他人物	寺質的欣賞及
炉人炻屮	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與構成表演, 並海田目	接納。		
綜合領域	動方式與情感表達,並運用同	Ba-III-2 ⊫	]理心的增过	<b>進與實踐</b> 。
	理心增進人際關係。	Cc-III-2	與不同族群	相處的態度和

		禮儀。					
融入議題	學習主題	實質	實質內涵				
人權教育議	人權的基本概念	人 El 認識人權是與	人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、				
題	人權與民主法治	不容剝奪的。					
	人權與生活實踐	人E3 了解每個人需	求的不同	, 並討論與遵			
	人權重要主題	守團體的規則。	守團體的規則。				
		人E4 表達自己對一位	固美好世	界的想法,並			
		<b>聆聽他人的想法。</b>					
		人E5 欣賞、包容個》	引差異並	尊重自己與他			
		人的權利。 人E11 了解兒童權利					
教材來源	自編自選教材						
學習資源	影片、學習單						
進度(週	學習活動	教學流程	時間	評量方式			
次)		42.1 0001	1,1,7	11 = 77			
第 12 週	《咱的心肝寶貝》		3 節	思考			
	每個小孩都是爸媽心	目中獨一無二的寶		分享			
	貝。						
	老師教唱幾首有關小	孩的歌。		歌曲教唱			
	教唱之後,老師提問						
	介紹課程 "兒童人權	宣言"、兒童權利公					
	約″…等課程。						
	《我是世界小公民》						
	在第一節課中了解孩						
		是人人生而平等是很		76 4			
	重要的觀念。			發表			
	什麼是「兒童」。聯合	<b>分國兒童權利公約</b>		討論			
	兒童人權內容			上課參與度			
	《模擬聯合國》						
		本節課要認識相關會					
	議及組織。	<b>不可以又</b> 心 叫 们 崩 胃					
	職 討論兒童人權相關議	<b>題</b> 。					

扮演結束後,討論開會後的心得和同學分 享。

#### 《總結》

讓學生了解兒童的人權重要性,認識國際性的兒童人權組織及公約,彼此互相尊重,遵守並維護兒童人權,建造子己的理想世界,讓每個孩子都能健康、快樂的成長。

◎帶回學習單填寫

課程名稱					實施年級	六	年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究						
課程類別	□社團活動與技藝課程	<u>!</u>			總節數	3	節
环在规则	其他類課程						
	設計依	據(核	心素養	)			
	領綱核心素養				總綱核ベ	<b>公素養</b>	
E-Al 具備	良好的生活習慣,促進身	中心健全	全發				
展,並認識	.個人特質,發展生命潛	能。					
E-A2 具備	深索問題的思考能力,主	丘透過層	禮驗	A1身	心素質與自	我精進	
與實踐處理	日常生活問題。			A2系	統思考與解	<b>}</b> 決問題	
E-C1 具備化	固人生活道德的知識與是	是非判斷	新的	C1道	德實踐與公	民意識	
能力,理解	能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意						
識,關懷生態環境。							
	1. 認識負責是理性消費	的核べ	3 °				
	2. 觀察與覺知自己生活	環境存	<b>F在的誠</b>	信問	題。		
課程目標	3. 培養責任、誠信的實	選能力	<b>)</b> °				
	4. 培養參與團體的態度	與能力	<b>7</b> °				
	5. 體會家人對自己的付	出,立	色以實際	行動	來報答家人	的恩惠	0
跨領域		Ĕ	學習重點	5			
領域	學習表現				學習內容		
	2c-Ⅲ-1 反省自己或社	會的	Db-Ⅲ-:	1 選担	睪合適的理!	財規劃,	可以
	價值觀、偏見與歧視,	並探	增加個	人的	財富並調節	自身的	消費
计合体计	究其緣由。	カ					
社會領域	1a -Ⅲ-2 舉例說明在個人生   Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其				<del></del> 「		
	活或民主社會中對各項議題 為,也可能會影響人際關係						
	做選擇的理由及其影響。						
融入議題	學習主題		L	實	質內涵		
品德教育	品德核心價值	品 EJU4自律負責					
	品德實踐能力與行動	品 E7 知行合一					
教材來源	自編自選教材						

學習資源	影片/學習單		
進度(週		-+ pp	
次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第	金錢的運用	2 節	討論發表
15	(一)引起動機:		活動體驗
16	1. 教師播放「購物狂的異想世界」		分享討論
週	(二)討論與發表:		
	1. 看完影片後,教師請學生思考並發表的		
	問題:		
	2. 教師再請學生進一步思考:		
	(1)你自己是否曾有買完東西後,感到後悔		
	的經驗?為什麼?		
	(2)請試著舉出一個可避免非理性消費,讓		
	自己實踐負責任消費理念的方法。		
	(三)歸納與統整		
	【第一節結束】		
	(四)消費高手		
	1. 教師發給每位學生一張白紙,請學生回		
	想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最		
	能實踐負責任不浪費的消費行為。		
	2. 完成後, 教師請每位學生發表觀察的結		
	果,並將提到的學生姓名做統計。		
	3. 教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數		
	最高的學生。		
	(五)精打細算:		
	1. 教師說明:要讓自己成為消費高手其實		
	很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學		
	公式排列 支出 收入 儲蓄		
	的組合,並說明想法。		
	2. 教師詢問其他學生是否有不同的組合方		
	式,請他畫在黑板上並說明原因。		
	3. 教師說明:收入 - 儲蓄 = 支出 的模		

	式,將不會造成		
	過度消費或負債的問題。		
	(六)統整與回饋		
	【第二節結束】		
第	讓我服務您	1 節	能專心聆聽
18	1. 成長時光機		
週	2. 教師請學生分享自己平常與父母親的		
	3. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網		
	「不一樣的母親節」動畫。		
	4. 教師引導學生討論問題		
	5. 教師請學生兩兩一組,互相練習洗腳步		能踴躍發表
	驟。		
	6. 請學生互相分享過程中的趣事與感受,		
	以及可以改進的地方		
	7. 教師發下學習單,鼓勵學生回家後試著		
	替自己的 8. 雙親或長輩洗腳。教師總結:		
	孝順父母的方式非常多元		

課程名稱	品德教育-決心				實施年級	_ 六	_年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他類課程				總節數	3	節
			(心素養)				
	領綱核心素養				總綱核、	い素養	
E-A1 具備]	良好的生活習慣,促進	争心健全	全發				
展,並認識	<b>适人特質,發展生命潛</b>	能。					
E-A2 具備	探索問題的思考能力,這	<b>並透過</b>	禮驗				
與實踐處理	1日常生活問題。		4.1	4 .	主跃地	. d. ld 1/	
E-B1 具備 <sup> </sup>	「聽、說、讀、寫、作」	的基本	、語		·素質與自		
文素養,並	具有生活所需的基礎數	理、肢	體及		思考與解		1
藝術等符號	知能,能以同理心應用	在生活	-與人	B1符號運用與溝通 C1道德實踐與公民意識			1.
際溝通。			CI	迫德	3頁 践 與 2	· 氏 恵 韻	<b>克</b>
E-C1 具備化	個人生活道德的知識與力	是非判斷	新的				
能力,理解	2並遵守社會道德規範,	培養公	·民意				
識,關懷生	態環境。						
課程目標	四、了解各種角色的特	<b>持徴、</b> 變	<b>遙遷及角色</b>	間的	的互動關係	<b></b> 。	
环任日保	五、探討科學技術的發	いり	類價值、	信仰	印和態度的	的影響。	ı
跨領域		Ą	學習重點				
領域	學習表現				學習內容	-	
	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個.	人生活	Aa -∭-1	個人	可以決定	医自我發	展的
自然領域	或民主社會中對各項議	題做	特色,並是	具有	參與群		
	選擇的理由及其影響。						
融入議題	學習主題	·		實質	質內涵		
品德教育	品德核心價值	品 EJU	14自律負責				
	品德實踐能力與行動	品 E7	知行合一				
教材來源	自編自選教材						
學習資源	學習資源 影片、學習單						
進度(週	學習活動 教學流程				時間	評量	方式

次)			
第13週	*準備活動	3 節	能專心聆聽
	1. 教師準備有關比爾蓋茲一生及其成功		
	過程的影片或資料。		
	2. 學生課前蒐集有關比爾蓋茲一生及其		
	成功過程的資料。		
	二、主要活動		能踴躍發表
	分組問題討論		
	三 歸納統整		
	1. 教師引導學童瞭解:成功不是一蹴可		
	幾,只要確定自己的目標,抱著努力向		
	上、不屈不撓的精神積極的追求,成功就		
	在不遠的地方!		能仔細思考
	2. 鼓勵學生課後找有關比爾蓋茲的書籍閱		並回答問
	initian		題。
	3. 進行「別只是希望,要下決心」學習單。		

課程名稱	海洋教育—美麗的福爾摩沙		實施年級	六年級		
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 其他類課程		總節數	4 節		
	設計依據(核心素養	<u>;</u> )				
	領綱核心素養		總綱核べ	公素養		
海 A1 能從	海 A1 能從海洋探索與休閒中,建立合宜的人					
生觀,探尋	生命意義, 並不斷精進,追求至	A1身	心素質與自	我精進		
善						
	1. 運用五官觀察自然現象,察覺各種	重自然	現象的狀態	與狀態變		
	化。用適當的語彙來描述所見所聞。	運用	現成的表格	、圖表來表		
细石口场	達觀察的資料。					
課程目標 2 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的						
	改變必有其原因。					
	3. 能依照自己所觀察到的現象說出來。					
跨領域	學習重點					

領域	學習表現		<u>ئ</u> ر	學習內容	
	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀	察指	INe-Ⅱ-4 常見	的食物性有有酸鹼性	
	導下觀 察日常生活現 象的 時可		時可利用氣味、觸覺、 味覺簡單區		
	規律性, 並運用想像力	)與	分,花卉、 菜	葉會因技	妾觸到酸鹼
	好奇心,了 解及描述自	然	而改變顏色		
	環境的現象		INe-III-12 生	物的分布	ī和習性,受
ムかなは	po-III-1 能從學習活動	、日	環境因素的影響	擊;環境改	文變也會影響
自然領域	常經驗及科技運用、自	然環	生存於其中的生	生物種類	0
	境、書刊及網路媒體等	察覺	INg-III-2 人類	頁活動與:	其他生物的活
	問題。		動會相互影響	, 不當引	進外來物種
	ai-III-3 參與合作學	習並	可能造成經濟才	員失和生	態破壞。
	與同儕有良好的互動經	驗,			
	享受學習科學的樂趣。				
融入議題	學習主題		實質	內涵	
海洋教育議	海洋社會	海E4 :	認識家鄉或鄰近	的水域环	<b></b> 環境與產業。
題	海洋文化	海E6	了解我國是海洋	-國家,引	鱼化臺灣海洋
	海洋資源與永續	主權意	識。		
	海E9 透過肢體、聲音		、 圖像	及道具等,進	
	行以海洋為主題之藝		·洋為主題之藝	析表現。	
		海E16	認識家鄉的水場	或或海洋	的汙染、過
		漁等環	<b>境問題</b> 。		
教材來源	自編自選教材				
學習資源	影片/學習單				
進度(週	學習活動。	新學法	段	時間	評量方式
次)	于自他的。	<b>八</b>	7王	H/J 181	日里刀八
第	準備活動:			4 節	1. 能與他人
19	數張臺灣海岸地形圖片	臺灣海	每洋與洋流圖		合作進行遊
20	片				戲
週	一、引起動機				2. 專心聆聽
	教師播放「海底總動員	」影片	片的片段。接		3. 蒐集影片
	著教師提問				資料
	二、發展活動				4. 參與討論
	1. 臺灣的地				
	2. 臺灣的海洋				
	3. 換我做做看				
	三、綜合活動				
	教師歸納:	ć			
	第一節結束準備活動	動:			

一、引起動機

老師播放「銀魚的傳說」的影片。

- 二、發展活動
- 1. 臺灣的漁業
- 2. 常見的捕魚法
- 3. DIY 捕魚趣

三、綜合活動

教師歸納:

--第二節結束-

準備活動:

歌曲:海洋歌詞海報臺灣海洋保育類生物 水質檢測方法

一、引起動機

教師在黑板上張貼海洋的歌詞海報,並且 播放該曲子 CD,讓全班學童聆聽與哼唱。

- 二、發展活動
- 1. 臺灣海洋生物
- 3. 環境的污染
- 3. 戶外活動一河流水質檢測
- 三、綜合活動

※教師統整:

--第三節結束-

準備活動:

各國水力發電廠圖片水力發電發電流程 《海洋能源》

一、引起動機

教師在黑板上張貼各國的水力發電廠圖 片,讓全班學童觀察與比較。

- 二、發展活動
- 三、總結

透過這一系列的海洋課程,希望每位學童 可以在做中學的當中,多認識海洋的生 態、資源、進而意識到海洋對我們的重要 性。

-第四節結束--

# 彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	海洋教育一認識海洋探險家				實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/諄 □社團活動與技藝課程 其他類課程		v L		總節數	3 節
	設計依據(核心素養)					
	領綱核心素養				總綱核べ	公素養
社-E-A2 敏	[覺居住地方的社會、自	然與人	文環			
境變遷,關	注生活問題及其影響,	並思考	解決	A2系	統思考與解	<b>7</b> 決問題
方法。						
	透過新聞事件及議題探討,讓學生知道人類製造的塑膠垃圾對			<b>見膠垃圾對海</b>		
課程目標	洋及海洋生物造成了多大的危害,進而省思對於資源的使用,」			<b>负的使用,以</b>		
	及確實做好垃圾分類,為環境盡一份心力。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現				學習內容	
社會領域	2a-III-1 關注社會、 然、人文環境與生活方 互動關係。 3a-III-1 透過對時事的 與省思,提出感興趣或 困惑的現象及社會議題 3b-III-2 摘取及整理社 題相關資料的重點,判認 確性及價值,並加以描述 釋。	式理令。 會其的解人 議正	濟活動 性。 Af-III 透過各 事務, Ce-III	,和	生活空間的人式世經濟人、積界發展公務與價值	然使民國任程的災害關聯問組織。中轉變不可與源便
融入議題	學習主題		<u> </u>	實	質內涵	
海洋教育議	海洋文化	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關				
題	海洋科學與技術	的故事。				
		海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。				
教材來源	自編自選教材					

學習資源	網站資料、學習單		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第	*征服海洋急先鋒	3 節	1. 專心聆聽
14	1. {打開海洋征服史}利用網頁或相關書籍		2. 蒐集影片
16	等資料,介紹海洋探險的歷史。		資料
週	2. 認識有名的海洋探險家和他們的重大發		3. 參與討論
	現		4. 完成學習
			單
	*利用網頁或相關書籍,讓學生搶答,並且		
	解說。		
	讓學生搶答,並算出積分,給予鼓掌或其		
	他獎勵。		
	*運用世界地圖做為模擬地圖,出海去探		
	險。		
	《總結》		
	完成學習單		

# 彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

	交通安全教育-				
细印夕顿	安全評估穿越道路			實施年	上 生加
課程名稱	車道多寬 VS. 我走多快、			級	六年級
	我會安全穿越道路				
चण १.१ वर्ष	■統整性主題/專題/議題探突	r L			4
彈性學習	□社團活動與技藝課程			總節數	4
課程類別	其他類課程				節
	設計依據(核	(心素養)	)		
	領綱核心素養			總綱核、	い素養
E-A2 具備	探索問題的思考能力,並透過頻	體驗			
與實踐處理	2日常生活問題。				
E-B1 具備	「聽、說、讀、寫、作」的基本	<b>、語文</b>			
素養,並具	-有生活所需的基礎數理、肢體	及藝	A2系	統思考與解	<b>军</b> 決問題
術等符號知	1能,能以同理心應用在生活與	人際 ]	B1符號運用與溝通表達		
溝通。			Cl道德實踐與公民意識		
   E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的					
能力,理解	Z並遵守社會道德規範,培養公	民意			
識,關懷生	態環境。				
	1.「謹守安全空間」不作沒有	<b>三絕對安</b>	全把	握的交通行	<b>丁為</b>
課程目標	2.「利他用路觀」不妨礙他人	安全與	方便	的交通行為	3
	3. 以認識住家及學校周邊交	通環境為	為主		
跨領域		學習重點	i		
領域	學習表現			學習內容	
	2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民	Aa-Ⅲ-2	2 規章	範(可包括	習俗、道德、
社會領域	價值與生活方式。	宗教或法	法律	等)能導引	個人與群體行
		為,並紅	維持	社會秩序與	運作。
	2b-III-1 參與各項活動,適	Bb-III-	-1 團	體中的角色	2探索。
	切表現自己在團體中的角	Bb-III-	-2 團	隊運作的問	問題與解決。
綜合領域	色,協同合作達成共同目	Bb-III-	-3 團	除合作的技	5巧。
	標。				
J	<u> </u>				

融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育	安全教育概論	安 E3 知道常見事故傷害。			
議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
		安 E5 了解日常生活;	危害安全	的事件。	
教材來源	自編自選教材				
學習資源	影片/學習單				
進度(週	學習活動	<b></b>	時間	評量方式	
次)	子自石勤	<b>教子</b> 加柱	村间	可里刀氏	
19 週	(一)引起動機:		2 節	能專心欣賞	
	教師:我們班上大部分	)的小朋友都有自己		影片並能簡	
	或是與家人一起穿越道	<b>道路的經驗!你們知</b>		單說出影片	
	道如何安全過道路嗎?	) 老師請你們看一個		重點	
	卡通動畫,等一下再問	<b>問小朋友在影片中</b>			
	你看到什麼?				
	(二)發展活動:				
	【活動一・交通標誌號	<b>?誌補給站】</b>			
	1. 利用PPT讓學童認識	校園周遭有號誌路			
	口之行人穿越道旁所出	3現之交通標誌、號			
	誌。				
	2. 培養學童上下學時觀	見察交通標誌的習			
	慣。				
	【活動二・交通標線大	(補帖】			
	1. 利用PPT讓學童認識	校園周遭有號誌路			
	口之行人穿越道旁所出	<b>出現之交通標線。</b>			
	2. 培養學童上下學時觀	見察交通標線的習			
	慣。				
	(三)綜合活動:				
	一. 歸納:				
	【活動三・交通號誌』	、達人】			
	1. 將全班分為四組,每	F組4~6人。			
	2. 教師展示前述活動-	- 及活動二之交通號			
	誌的PPT圖片或教具圖	+ •			
	3. 由各組按照排列順序	按鈴搶答正確名			

稱,並說明其號誌意義,答對者,該組在計分表上記一分。

4. 教師出示題目完,在各組搶答後立即澄清答案。

### 二. 作業學習單:

「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學 沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、 號誌,請學童利用代號,記錄出現的交通 標誌、標線及號誌,並知道所代表的意 義。)

### (一)引起動機:

教師:上一節課,小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了,老師要看看大家還記不記得呢?(以圖卡向全班抽考)但是,你獨自一個人過道路時,你是不是仍然感到害怕呢?不怕不怕!洗手時,搭配口訣「濕搓沖捧擦」,手會洗得乾淨。過道路時,搭配口訣,你會平平安安。

#### (二)發展活動:

### 【活動一・我是A+好行人】

1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片,使學生知道利用手勢可以增加自身過 道路之安全性,並利用布製「行穿線」教 具,由老師在教室示範配上口訣及手勢過 道路。

2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越 馬路」:

等候3大步, (等候時,離人行道邊緣三 大步,以避免與右轉車輛的衝突或發生視 野死角問題)

起步3動作(左看右看再左看),

能問答校人之人。

能回答校園 周遭行人穿

	舉起我的手(增加身高讓駕駛人看到,且		越道旁之交
	盡量目視駕駛者)		通標誌及標
	專心向前走(避免奔跑)。		線、號誌的
	3、行的安全要訣PPT、A+好行人卡及小旗		意義。
	子作教學及解釋。		
	4、請學生上台利用布製「行穿線」教		
	具,		
	配上口訣及小旗子過道路。		
	【活動二・停一停、譲一讓、駕駛你最		
	棒】		
	1. 運用路暢宣言小卡,鼓勵學童影響身邊		
	的駕駛人禮讓學童。		
	2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內		
	容,請學童帶回家進行連署活動。		
	3. 老師設計鼓勵機制,提升學童連署意		
	願,邀請學童分享連署過程。		
	(三)綜合活動:		
	「我會安全穿越道路」體驗學習單作業:		
	交代全班同學利用一週的時間,背好口訣		
	後,在爸爸或媽媽陪同下,一起利用口訣		
	及手勢過道路5次,並在學習單上作紀錄		
	及家長簽名。		
第 20 週	安全評估穿越道路 車道多寬 VS. 我走	2 節	能瞭解距離
	多快		和時間是評
	(一)引起動機:		估是否穿越
	教師:我們都知道安全穿越道路,但你知		道路的因素
	道要如何「安全穿越道路」嗎?		
	學生自由回答		
	教師歸納安全穿越道路的重點		
	(1) 看看號誌小綠人※ 若遇到無小綠人		
	的路口,請看行車管制號誌。		
	(2) 走行人穿越道線※ 此部分在於提		
	醒,評估穿越道路所需要的時間時,仍須		

建立在遵守號誌及標線上。

4. 展示圖片,並提示「安全穿越道路」的 原則: 秒數不足時,請勿強行通過。但是

你覺得什麼情況下才是秒數不足呢?

教師:如果穿越道路時,你看到小綠人剩下 11 秒,你會過嗎?說說看,「過」 還是「不過」,你是如何評估的?

學生自由回答

教師總結:「過不過」的判斷因素有二

- 1. 路有多寬
- 2. 我走多快。
- (二)發展活動:
- 一. 介紹車道寬度
- 1. 教師: 你知道路有多寬嗎?
- 2. 學生自由回答
- 3. 教師說明:各種車道的定義及寬度規 定。
- 4. 練習估算車道寬度。
- (1) 教師展示照片 並提示: 估算一下 這條道路有多寬。
- (2) 學生估算並回答
- 二. 實測行走的速度
- 1. 教師提問: 你知道你走多快嗎?
- 2. 學生自由回答。
- 3. 實際測量: 3 公尺寬的道路
- (1) 3 公尺有多長?
- (2)3 公尺你共走幾步?
- (3) 走 3 公尺你花了幾秒鐘?
- 4. 估算情境:過 4 個車道所花費的時

間。

5. 實測情境:過 4 個車道所花費的時

間。

6. 模擬情境:如果準備通過 4 個車道

能認識各種 車道的定義 及寬度規定

能估算道路的寬度。

能估算 及實測穿越 道 路所需 的時間 時,你看到小綠人剩下 15 秒,你會過 嗎?

三. 行人注意事項

- 1. 教師:想一想,那些因素會影響我們穿越道路的速度和安全?
- 2. 學生自由回答。
- 3. 教師展示圖片 、播放影片 , 說明行人 「小心迅速通行」的原則。
- 4. 教師小結:道路嬉戲玩耍及使用手機、 3C產品會影響穿越道路的速度與安全。
- 教師展示照片、播放影片,並說明道 路潛在的危險。
- 6. 教師總結:影響穿越道路速度和安全的因素。
- (1)行人聊天嬉戲、滑手機
- (2)行人號誌秒數不足
- (3)交通繁忙,人車爭道
- (三)綜合活動:

#### 【將心比心扶老弱】

- 1. 教師 : 想一想,那些人穿越道路的速度比我們慢?
- 2. 學生自由回答。
- 3. 教師展示圖片 , 說明「老人」需要我們的協助。
- 4. 教師展示圖片 , 說明協助「幼童」穿 越道路的正確做法。
- 5. 教師展示圖片 , 並說明說明「行動不 便者」需要我們的協助。
- 6. 教師說明:交通設計僅能滿足多數的人,少數的人無法被滿足,這些少數人多為老人、幼童、行動不便者,因此,若在穿越道路時,遇見需要協助的人,我們應協助老弱穿越道路。

能知道行路 時 鬧、追人 路 嬉。

能察覺和同 理老弱穿越 道路的困 難。

能培養協助 老弱的利他 用路觀。

能正確完成 學習單

7. 總結: 安全評估穿越道路、將心比心	
扶老弱,你我都平安。	
8. 學習單指導	

# 彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	2名稱 交通安全教育-追風少年 GO				實施年級	<u>六</u>	_年級
温 从 趣 羽	■統整性主題/專題/講	<b>題探究</b>	Ĺ				
彈性學習	□社團活動與技藝課程	<u> </u>			總節數	3	節
<b>沐</b> 程	課程類別     其他類課程						
	設計依據 (核心素養)						
	領綱核心素養				總綱核ベ	公素養	
E-A2 具備	探索問題的思考能力,主	<b>企透過</b>	遭驗				
與實踐處理	1日常生活問題。						
E-C1 具備化	個人生活道德的知識與是	是非判斷	断的	A2系	統思考與解	<b>孑決問題</b>	9
能力,理解	2並遵守社會道德規範,	培養公	民意	C1道	德實踐與公	民意語	Į.
識,關懷生	態環境。			C2人	際關係與團	]隊合作	Ē
E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並			,並				
與團隊成員	合作之素養。						
	1. 認識腳踏車行車時應	注意事	<b>写項</b> 。				
課程目標	2. 知道安全騎乘腳踏車	的方法	<u> </u>				
环任口尔	3. 知道騎乘腳踏車時應	遵守的	的交通規	則。			
	4. 確實做好腳踏車定期	検査に	人確保腳	"踏車	設備的齊全	• 0	
跨領域		Ē	學習重黑	ቴ			
領域	學習表現				學習內容		
	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見	,表達	Aa-Ⅲ-	4 在日	民主社會個	人須遵	守社會
社會領域	自我觀點,並能與他人	討	規範,理性溝通、理解包容與相互				
	論。		尊重。	)			
	la-III-1 欣賞並接納自	自己與	Aa-III	-1 自	己與他人特	<b>手質的</b> 於	、賞及
<b>炒</b> 人 坛 <b>以</b>	他人。		接納。				
綜合領域			Aa-III	-2 對	自己與他人	悦納的	力表
現。							
融入議題	學習主題		<b>.</b>	實	質內涵		
安全教育議	安全教育概論	安 E2	了解危	機與	安全。		
題	日常生活安全	安 E3	知道常	見事	故傷害。		
_		安 E4	探討日	常生	活應該注意	的安全	- 0

	I					
	安 E5 了解日常生活危害安全					
	的事件。					
教材來源	自編自選教材					
學習資源	網站資料、學習單					
進度(週	(13 TT ) 4 (1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		· ·			
次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式			
—————————————————————————————————————	追風少年 GO	3 節	學習單			
17	(一)引起動機:					
18	1.播放 168 交通安全網站宣導影片。					
週	教師引導學童了解騎乘腳踏車,有許多要注					
र्गन	意的事項,引導學童重視騎乘腳踏車之安					
	全。					
	2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車					
	的錯誤案例。					
	(二)主要活動:					
	1. 介紹腳踏車的基本構造及配備:					
	(1)基本構造:把手、煞車、坐墊、鏈條、					
	輪胎、腳踏板等。					
	(2)配備:安全帽、車鈴、反光片、燈組等。					
	2. 腳踏車安全上路					
	播放 168 交通安全網站宣導影片,教師引					
	導學童共同討論以下問題。					
	(1)慎選腳踏車:選擇適合自己的腳踏車,					
	如適合自己身高、考慮使用時機等。					
	(2)備妥安全配備:如合適的安全帽與服裝、					
	前後燈與反光燈片等。					
	(3)定期檢查與保養:說明腳踏車安全檢查					
	重要性,特別指出腳踏車哪些部位攸關行車					
	安全,必須隨時檢查並定期保養。					
	(4)安全上路					
	錯誤行為:逆向行駛、緊跟大行車後面、 併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。					
	一					
	不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守					
	· 交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1					
	公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、					
	雨天與前車要3 部自行車距離、隨時注意					
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>				

周遭情況、禮讓行人、不隨便停放,造成行 人的困擾等。

### (三)歸納統整:

教師總結,安全騎乘腳踏車應注意的事項, 以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 另外,除了自身必須遵守規則外,在馬路上 更要留心別人,做個優良好駕駛。

### (一)引起動機:

播放 168 交通安全網站宣導影片,以複習上一節課內容,並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項,及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。

#### (二)主要活動:

1. 深化腳踏車安全上路的概念

播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣 導教學影片》,複習腳踏車騎乘的基本常識, 以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。

2. 模擬安全騎乘腳踏車學童角色扮演模擬 騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時 須注意的安全事項,及停放腳踏車應有的禮 貌與行為。教師並適時提問,還有哪些事項 需要注意的。

#### (三)歸納統整:

- 1. 教師歸納,騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時,遵守交通號誌與警察的指揮,做個好騎士,維護自己以及他人的安全。
- 2. 完成學習單。

# 彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板			實施年級	_六_年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/讓 □社團活動與技藝課程 其他類課程		Ŭ	總節數	2 節
	設計依	據(核	<b>该心素養)</b>		
	領綱核心素養		丝	<b>恩綱核心素</b>	養
英-E-B2		В	2 科技資訊	與媒體素養	
具備使用各	-種資訊科技媒材進行自	我具	具備善用科技	、資訊與	各類媒體之能
學習的能力	,以增進英語文聽說讀	寫	力,培養相關	倫理及媒	體識讀的素
綜合應用能	力及文化習俗之理解。	礼	<b>奏</b> ,俾能分析	、思辨、	批判人與科
		扌	支、資訊及媒	體之關係	0
課程目標	使用平板進入因材網及 Cool English 平台,進行英語學習與繪本導讀。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現			學習內容	 }
英語文領域	1- Ⅲ-10 能聽懂簡易 生活對話。 2-Ⅲ-7 能作簡易的 描述。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂 的簡易對話	回答和	Ac-Ⅲ-3 簡 C-Ⅲ-2 國內		
融入議題	學習主題		· 第	<b>育內涵</b>	
資訊教育	資訊科技與 溝通表達				
教材來源	自編				
學習資源	因材網平台、Cool Eng	glish			
進度(週	銀 羽 江 名	<b>以</b> 與 法	<b>1</b> 27	n± 88	<b>松</b> 早 十 少
次)	學習活動	<b>科字</b> 流	性	時間	評量方式
第	教學活動:			共 2	1. 會運用平

10 \ 20	1. 觀看平板電腦上的英語學習影片	節	板進入因
週	2. 聆聽平板電腦上的英語學習音檔		材網進行
	3. 練習使用平板電腦進行英語學習活動		英語學
			羽。
			2. 能完成老
			師指派任
			務。

# 彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板			實施年級	_六_年級	
7四 LL 健 33	■統整性主題/專題/詞	義題探第	<b>た</b>			
彈性學習	□社團活動與技藝課稅	呈		總節數	2 節	
課程類別	其他類課程					
	設計化	交據 (木	亥心素養)			
	領綱核心素養		#	<b>唿綱核心素</b>	·養	
英-E-B2		В	2 科技資訊	與媒體素養	-	
具備使用名	<b>〉</b> 種資訊科技媒材進行自	1我 具	具備善用科技	<b>支、資訊與</b>	各類媒體之能	
學習的能力	7,以增進英語文聽說讀	真寫 オ	力,培養相關	倫理及媒	體識讀的素	
綜合應用能	<b>走力及文化習俗之理解。</b>	礼	養, 俾能分析	f、思辨、	批判人與科	
		1	支、資訊及媽	某體之關係	0	
	使用平板進入因材網及	支 Cool	English 平	台,進行英	英語學習與繪本	
課程目標	<b>導讀</b> 。					
跨領域		•	學習重點			
領域	學習表現			學習內容	<u> </u>	
	2- Ⅲ-10 能聽懂簡易:	的日常				
	生活對話。					
英語文領	  2-Ⅲ-7 能作簡易的	回答和	Ac-Ⅲ-3 簡	易的生活用語。		
域	描述。		C-Ⅲ-2 國 Þ	外主要節慶習俗。		
	3-Ⅲ-5 能看懂課堂	中所學				
	的簡易對話	. , •				
融入議題	學習主題		<u> </u>	實質內涵		
	1,1-,0	各 F.7			建立良好的万動	
資訊教育	資訊科技與 溝通表達		E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動 係。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與			
只 即以 及 月		心得。				
松儿市还	h 14	(3)有"				
教材來源	自編	1 . 1				
學習資源	因材網平台、Cool En	glish				
進度(週	學習活動 🤅	教學流:	程	時間	評量方式	
次)				_		
第	教學活動:			共 2	1. 會運用平	

9 \ 17	1. 觀看平板電腦上的英語學習影片	節	板進入
週	2. 聆聽平板電腦上的英語繪本		Cool
	3. 使用平板電腦進行英語繪本導讀與分		English
	享		閱讀指定
			之英語繪
			本。
			2. 能使用平
			板進行導
			讀及分
			亨。