彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 五年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校《知藝雙享豹》、以_「踏學尋美」、「藝表能彩」為課程願景,並發展「多元學 習、創新卓越」「健康成長、感恩惜福」,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學 習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一名	F級	二年	手級	三年	年級	四年	手級	五年	F級	六年	手級
類別	细化力位	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	東螺書軒	12	12	11	10	10	10	12	11	20	20	20	18
主題/	青青農場	8	8	7	7	15	11	13	10	29	25	25	19
專題/ 議題	尋知迴廊	6	6	7	6	11	11	12	11	12	10	13	9
探究	青青詩境	4	4	7	4	12	11	12	10	12	10	13	9
(-)	翰墨遊廊	4	4	3	4	14	14	12	11	11	10	13	9
統整性	性別平等教育	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
主題/	家庭教育	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3

專題/	環境教育	3	0	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
議題	生命教育	4	3	2	3	1	0	1	0	4	4	4	4
探究 (二)	品德教育	4	3	4	3	3	0	2	2	3	2	3	3
	交通安全教育	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3
	人權教育	0	0	2	0	0	0	0	0	4	4	4	3
	海洋教育	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	3
	生生用平板	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
	宣導活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
计 从 坐军	孝親月活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
其他類 課程	酷炫盃舞蹈賽	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
WKIII	校慶活動	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
	跳蚤市場	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數:每個年級 每學期2節(全學年4節課)

※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學期至少各2節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示,並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	校訂議題-品德教育	一上:時間追追追一守時(4)	6
	TO GO OF THE STATE	一下:公平正義(2)	O
-	校訂議題-品德教育	二上: 愛要及時(4)	7
	1人 可吸入 101心分人月	二下:我的力量(3)	'
Ξ	校訂議題-品德教育	上: 感恩父母(3)	3
四	校訂議題-品德教育	四上: 好品格走天下	4
	校司議題-而德教育	四下: 好品格走天下	4
五	校訂議題-品德教育	五上:道德停看聽(3)	5
	化可吸收 四份收入	五下:道德停看聽(2)	3
六	校訂議題-品德教育	六上:誠信、孝順(3)	6
	校司議題	六下:決心(3)	J

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數				
_	校訂議題-生命教育	一上:與愛同行(4)	6				
	权的战心 工作权用	一下:長大真好(2)					
-	校訂議題-生命教育	二上: 想念(2)	5				
	权可敬处 王中秋月	二下:爺爺的天堂筆記本(3)	J				
Ξ	校訂議題-生命教育	上:嫉妒的扯鈴(1)	1				
	校訂議題-生命教育	四上:心中的小星星	1				
四四	融入綜合領域	四上: 單元二攜手向前行	1				
	MAZ CON D GOOG	活動2友愛同伴	1				
	融入國語領域	四下: 第三課 石虎兄妹	2				
五	校訂議題-生命教育	五上:心中的小星星(4)	8				
	THE THE PERSON AND TH	五下:水蜜桃阿嬤(4)					
六	校訂議題-生命教育	六上:活出快樂的人生(4)	8				
		-生命教育 六下:終點也是起點(4)					

三、本校推動「交通安全教育」 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	
_	校訂議題-交通安全	一上:交通安全教育(3)	4	
		一下:交通安全教育(1)	1	
	校訂議題-交通安全	二上:交通安全教育(3)	5	
		二下:交通安全教育(2)		
=	校訂議題-交通安全	上: 快樂騎上路(2)	4	
_	教育	下: 交通號誌(2)	1	
四	校訂議題-交通安全	四上: 認識標誌,平安無事	4	
	人们或心 人也又主	四下: 認識標誌,平安無事	1	
五	校訂議題-交通安全	五上:單車自由 GO!(4)	8	
		五下:危險感知能力(4)		
		六上:安全評估穿越道路		
六	 校訂議題-交通安全	車道多寬 VS. 我走多快、	7	
	1人以吸入 人心 又王	我會安全穿越道路(4)	'	
		六下: 追風少年 GO(3)		

参考表(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣 導活動)

114 彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱:全校性活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之	教學重點 (學習內容或	評量方式	備註
2	防災教育 - 避難疏散 演練	1	認成因 () () () () () () () () () (防災機防 J9 園各具的 了3: 救運 解 了6 段 解 了6 段 平 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解 不 解	1. 防災教育 2. 地震避難逃 生知能與演 練	問答實際操作	宣導
17	酷炫盃 舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術, 生活的關聯 豐富美感經驗。	1. 揮增我校2.由納美摩元才提才進的活藉欣、; 展學的生定的學學勵相開興生會對及同生習與互發趣生會對及同生習與互發趣生會對及同生習與互發趣	舞蹈欣賞老師評比	全校性活動
21	防溺宣導	1	重視戲水安全、 了解防溺要領、 自救救人。	海洋教育-海E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 全2. 救人五招: 「叫叫伸拋划」	問答實際操作	宣導

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、 班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過 後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

参考表(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣 等活動)

114 彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱:全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或	評量方式	備註
1	反家 反	1	法律之實體與 程序的知識與 技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家 暴、性侵及霸 凌 2. 認識反家暴 反性侵、 友因應作為	問答	宣
6	校慶活動預演	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 健體備,健門 同在康人 爭合之 人活中、與 員心 人活中、與 員健 大學 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子 人子	1.與2.隊互3.動規4.、隊5.與學現學現作行現神。現向神現接態認贈方為基和 同溝。積挑。真度進善本道 心的 極戰。	實作	全校性活動
7	校慶活動	2	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 健體 -E-C2 同在康人 同在康人 對合 是 人活中、與 員 。	3. 表現基本運動精神和道德 規範。 4. 表現同理心、	實作	全校性活動

15	社團成果展演	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術, 生活的關聯 豐富美感經驗。	1. 揮增我校 2. 由納美摩元才提對學肯動由賞鼓由,與智學機對及同生習與互發趣生會對及同生習與互發趣生會對及同生習與互發趣度。自接讚觀多與	實作	全校性活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 2. 3. 6 實作 正仿場 弱募款物	問答實作	全校性活動
18	拒菸、拒 檳、反毒 教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及 毒品的危害 2. 如何拒菸、拒 檳及反毒	問答	宣道

- ※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、 班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。
- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	東螺書軒		實施年級	五 年級		
彈性學習課	■統整性主題/專題/議題探究		m 然 nL	20	섨	
程類別	□社團活動與技藝課程	□其他類課程	總節數	20	節	
	設計依據((核心素養)				
	領綱核心素養	總綱核心素養				
國-E-B1 理解	與運用國語文在日常生活中學習	B1 符號運用與溝	通表達			
體察他人的感	受,並給予適當的回應,以達成	具備理解及使用語	言、文字、數	理、肢體及	藝術	
溝通及互動的	目標。	等各種符號進行表	.達、溝通及互	動,並能了	解與	
國-E-C1 閱讀	各類文本,從中培養是非判斷的能	同理他人, 應用	在日常生活及	工作上。		
力,以了解自	己與所處社會的關係,培養同理心	C1 道德實踐與公1	民意識			
與責任感,關	懷自然生態與增進公民意識。	道德實踐 的素養	,從個人小我至	到社會公民,	循序	
		漸進,養成社會責	任感及公民意	識,主動關	注公	
		共議題並積極參與	社會活動,關	懷自然生態	與人	
		類永續發展,而展	現知善、樂善	與行善的品	德。	
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯	結,透過生活化的	語文,學習解	決問題,將知	知識	
外往 日标	轉化為能力。					
跨領域		學習重點				
領域	學習表現		學習內容			
	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重					
	要細節與結構邏輯。					
	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提升表	Ac-Ⅲ-4 各類文句:	表達的情感與	意義。		
	達的效能。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	意、主旨、結	構與寓意。		
	2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意	Ad-Ⅲ-3 故事、童言	詩、現代散文	、少年小説、	兒童	
	見。	劇等。				
國語文領域	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、容	字觀、理性的說	2明,如科學名	知識、	
図 品 义 領 璵	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	產品、環境等。				
	點。	Ca-Ⅲ-1 各類文本	中的飲食、服	飾、建築形式	い 交	
	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	通工具、名勝古蹟	及休閒娛樂等	文化內涵。		
	主動尋找閱讀材料。	Cb-Ⅲ-2 各類文本	中所反映的個	人與家庭、维	郎里、	
	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與	國族及其他社群的	關係。			
	網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,					
	提升多元文本的閱讀和應用能力。					

融入議題	學習主題	實	質內涵						
生命教育	哲學思考	生 El 探討生活議題,共	培養思考的適當情意與態度。						
教材來源	自編	<u> </u>							
學習資源	共讀書籍、學習單、電腦、網路資	共讀書籍、學習單、電腦、網路資源							
進度(週次)	學習活動 教學》	元程	時間	評量方式					
第1~7週	主題一:機智故事		共	1. 參與討論					
	1. 能閱讀共讀書籍		7	2. 歸納發表					
	(1) 馬克・吐溫的幽默人	生	節	3. 進行主題搜					
	(2) 傳奇人物紀曉嵐			尋					
	(3) 周瑜鬥諸葛亮,並分	組討論。		4. 發表報告					
	2. 討論與發表故事內容、大意、	人物特色。							
	3. 能蒐集與故事主角相關的故事。	和文本,發表與分享。							
第 8~14 週	主題二: 認識台灣-圖說台灣地名		共	1. 參與討論					
	1. 教師講述北斗地名由來		7	2. 歸納發表					
	2. 學生分配地名故事進行資料蒐集	集、說明與介紹	節	3. 進行主題搜					
	3. 分享發表			尋					
				4. 發表報告					
第 15~21 週	主題三:校園生活-粉靈豆校園小說	.系列	共	1. 故事發表					
	1. 閱讀校園小說		6	2. 角色扮演					
	2. 選其中一個主題進行分享		節						
	3. 分組演出一個校園情境劇								

課程名稱	東螺書軒			實施年級	五年級		
理以銀羽	■統整性主題/專題/議題探究						
開 彈性學習 課程類別	□社團活動與技藝課程課程		其他類	總節數	20 節		
	設計依據(核心	素養)					
	領綱核心素養			總綱核バ	3素養		
國-E-A3 運月	用國語文充實生活經驗,學習有步驟的	規	A3 規劃執行與創新應變				
劃活動和解為	央問題,並探索多元知能,培養創新精		具備藝	喜術感知、創	作與鑑賞能力,		
神,以增進生	生活適應力。		體會藝	藝術文化之身	美,透過生活美		
國-E-B1 理角	解與運用國語文在日常生活中學習體察	他	學的省	省思,豐富美	感體驗,培養對		
人的感受,这	並給予適當的回應,以達成溝通及互動	的	美善的	勺人事物,進	行賞析、建構與		
目標。			分享的	勺態度與能力	,		
			B1 符:	號運用與溝道	通表達		
			具備理解及使用語言、文字、數				
			理、肢體及藝術等各種符號進行				
			表達、溝通及互動,並能了解與				
			同理他人,應用在日常生活及工				
			作上。				
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生活化的語文,學習解決問題,將						
环 在 1 / 示	知識轉化為能力。						
跨領域	學	習重點	í				
領域	學習表現			學習內容	:		
	 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化, 培養個	Ad−II	[-3 故]	事、童詩、珪	見代散文、少年		
	人感受和思維能力,積累說話材料。	小說	、兒童	劇等。			
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,	Be-Ⅲ-1 在生活應用方面,以說明書、廣					
國語文領域	推論文本隱含的因果訊息或觀點。	告、村	票語、岩	告示、公約等	格式與寫作方法		
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識文	為主	0				
	本中議題的訊息或觀點。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與					
	I I MAY CAY MINIO VA PROME	家庭	、鄉里	、國族及其他	也社群的關係。		
		Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。					
综合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。					
綜合領域	個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的					
		行動	0				

融入議題	學習主題	實質	內涵				
		生 E7 發展設身處地、感	同身受的	同理心及主動去			
生命教育	靈性修養	爱的能力,察覺自己從他	也者接受的各種幫助,培養				
		感恩之心。					
教材來源	自編						
學習資源	共讀書籍、學習單、電腦	共讀書籍、學習單、電腦、網路資源					
進度(週	學習活動	数學法程	時間	評量方式			
次)	子自石刬	叙字	44.11	訂里刀式			
第 1,	主題一: 生涯發展~		共	1. 參與討論			
3~7	找不到系列1:土	戈不到國小	6	2. 發表報告			
週	1. 閱讀小說		節				
	2. 與組員分享文章中的觀測						
	3. 凝聚共識後發表						
第 8~14 週	主題二: 福爾摩沙冒險小	說~淡水女巫的魔幻地圖	共	1. 設計大意			
	1. 分組進行閱讀與篇章大	意的提問	8	2. 繪製地圖			
	2. 畫地圖		節				
	3. 進行藏寶行動						
第 15~20	主題三: 愛的力量~愛德華	的神奇旅行	共	1. 紀錄劇情			
週	1.播放韓劇「來自星星的	你」閱讀此繪本的片段。	6	2. 發表分享			
	2. 閱讀故事。		節	3. 完成學習			
	3. 分享對愛德華的看法。			單			
	4. 完成學習單						

課程名稱	青青詩境				實施年級	<u>五</u> 年級
四山鎮羽	■統整性主題/專題/議題/	采究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程 □其他			其他類	總節數	12 節
課程類別	課程					
	設計化	衣據(核	(心素養)			
	領綱核心素養				總綱核バ	公素養
國-E-B1 理解	『 與運用國語文在日常生活	中學習體	察他人	B1 符:	號運用與溝並	通表達
的感受,並經	合予適當的回應,以達成溝	通及互動	的目	具備耳	里解及使用語	吾言、文字、數
標。				理、周	支體及藝術等	牟各種符號進行
				表達	、溝通及互動	为 ,並能了解與
				同理伯	也人,應用在	庄日常生活及工
				作上。		
課程目標	從熟悉的詩人中,去認識詞	寺人寫詩	的背景,	學習詩	人表達情懷	的用字遣詞,進
	而對唐詩作品內容有更進-	一步的認	!識 。			
跨領域			學習重點	i		
領域	學習表現				學習內容	
	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	言,並				
	簡要記錄。		A - 111 A	b 坐下:	L	卡
	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊, 揚	是升聆聽		-4 各類文句表達的情感與意義。		
	的效能。			-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、		
國語文領域	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	符的文	兒童劇等	•	-t	
	本。	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cb Ⅲ 2 2 4 5 + + + + + + C				
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本	、辨識	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭 鄉里、國族及其他社群的關係。			
	文本中議題的訊息或觀點。		郷主、日	外外人	共他在研 的	利尔 。
	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。					
融入議題	學習主題			實	質內涵	
資訊教育	資訊科技與溝通表達 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理 方法。				方法。	
教材來源	自編					
學習資源	學習資源 唐詩、詩人故事、電腦、網路資源					
進度(週	學習活動 教學流程				時間	評量方式
次)						
第 4~5 週	主題一:漫遊唐詩!打卡GO~初唐				共	1分組討論

	1. 認識唐詩分期。	3	2口語發表
	2. 初唐背景介紹。	節	
第6、7、	主題二:漫遊唐詩!打卡 GO~初唐	共	1分組討論
11 週	3. 初唐詩人介紹	3	2口語發表
	(一)初唐詩人:王勃	節	
	作品:滕王閣序		
第 12~13	主題三:漫遊唐詩!打卡 GO~初唐	共	1分組討論
週	(二)初唐詩人:王勃	3	2口語發表
	作品:送杜少府之任蜀州	節	
	(三)初唐詩人:陳子昂		
	作品:感遇其二		
第 19~21	主題四:漫遊唐詩!打卡GO~初唐	共	1分組討論
週	(四)初唐詩人:陳子昂	3	2口語發表
	作品:登幽州臺歌	節	
	4. 完成學習單		

課程名稱	青青詩境				實施年級	<u>五</u> 年級	
-mm)) // -m	■統整性主題/專題/議題	■統整性主題/專題/議題探究					
彈性學習	□社團活動與技藝課程			其他類	總節數	10 節	
課程類別	課程						
	設計化	衣據(核	(心素養)		ı		
	領綱核心素養				總綱核心	ご素養	
國-E-B1 理角	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人 B1 符號運用與溝通表達					通表達	
的感受,並經	給予適當的回應,以達成溝	通及互動	的目	具備理	里解及使用言	吾言、文字、數	
標。				理、周	支體及藝術等	等各種符號進行	
				表達	、溝通及互重	助,並能了解與	
				同理伯	也人,應用石	生日常生活及工	
				作上。)		
課程目標	從熟悉的詩人中,去認識詞	持人寫詩	的背景,	學習詩	人表達情懷	的用字遣詞,進	
	而對唐詩作品內容有更進-	一步的認	公識。				
跨領域			學習重點	i			
領域	學習表現				學習內容		
	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊, 摄	是升聆聽					
	的效能。		Δ _C - III - 1	夕 絎 -	计与丰语的语	青感與意義。	
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	符的文	Ad-III-4			月恩兴 思我。	
國語文領域	本。			. , ,	, -	央的個人與家庭、	
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本	、辨識			其他社群的 屬	, , , ,	
	文本中議題的訊息或觀點。		M	3 45.7 . 5	K 10/12/21 11/19	ii iv	
	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。						
融入議題	學習主題			實	質內涵		
資訊教育	資訊科技與溝通表達	資議 p-	-Ⅱ-2 描	述數位	資源的整理	方法。	
教材來源	自編						
學習資源	唐詩、詩人故事、電腦、網路資源						
進度(週	學習活動 教學流程				時間	評量方式	
次)							
第 4~5 週	主題一:漫遊唐詩!打卡GO~盛唐				共	1分組討論	
	1. 認識唐詩分期。				3	2口語發表	
	2. 盛唐背景介紹。				節		

	3. 盛唐詩人介紹		
	(一)盛唐詩人:李白		
	作品:黃鶴樓送孟浩然之廣陵		
第7、9週	主題二:漫遊唐詩!打卡 GO~盛唐	共	1分組討論
	(二)盛唐詩人:李白	2	2口語發表
	作品:登金陵鳳凰臺	節	
第 11 週	主題三:漫遊唐詩!打卡 GO~盛唐	共	1分組討論
	(三)盛唐詩人:杜甫	1	2口語發表
	作品:春望	節	
第 12~13	主題四:漫遊唐詩!打卡 GO~盛唐	共	1分組討論
週	(四)盛唐詩人:杜甫	2	2口語發表
	作品:聞官軍收河南河北	節	
第 19~20	主題五:漫遊唐詩!打卡GO~盛唐	共	1分組討論
週	4. 完成學習單	2	2口語發表
	5. 唱詩練習	節	3 詩歌演唱

課程名稱	青青農場				實施年級	五_年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題	采究				
課程類別	□社團活動與技藝課程課程			其他類	總節數	29 節
	設計化	衣據(核べ	公素養))		
	領綱核心素養				總綱核ベ	ふ素養
自-E-B1能分	析比較、製作圖表、運用簡	單數學等	方	B1 符	號運用與溝	通表達
法,整理已存	有的自然科學資訊或數據,	並利用較簡	簡單	具備耳	里解及使用語	吾言、文字、數
形式的口語	、文字、影像、繪圖或實物	、科學名言	河、	理、月	支體及藝術等	学各種符號進行
數學公式、村	莫型等,表達探究之過程、	發現或成是	果。	表達、	溝通及互動	, 並能了解與同
自-E-B2能了	解科技及媒體的運用方式,	並從學習	活	理他人	人,應用在日	日常生活及工作
動、日常經歷	鐱及科技運用、自然環境、 :	書刊及網路	各媒	上。		
體等,察覺問	問題或獲得有助於探究的資	訊。		B2 科	技資訊與媒	體素養
				具備書	善用科技、 資	資訊與各類媒體
				之能力	力,培養相屬	揭倫理及媒體識
				讀的素	素養 ,俾能分	析、思辨、批判
				人與和	斗技、資訊及	媒體之關係。
	利用學校特色課程-青青)	農場的作物	勿栽種	,利用戶	近學資訊課程	呈,發展出產銷
課程目標	合一的課程學習。					
	結合愛心義賣,將所得金針	遂捐給慈善	 養機構	做公益	0	
跨領域		學	習重黑	占		
領域	學習表現			學習內容		
	tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據	或資料,				
	進行簡單的記錄與分類,並	依據習得	TIME	ய செ	レナルエカ ル	4 座 田 尚 业 理 1 立
	的知識,思考資料的正確性	及辨別他				り應用與對環境
	人資訊與事實的差異。			豊的影響		化计切从何溶到
	pa-Ⅲ-1能分析比較、製作	圖表、運				所依賴的經濟動
白仙仙殿	用簡單數學等方法,整理已	有的資			·殖的方法。	4C /1:
自然科學	訊或數據。		_		」	F/1 17
領域	pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的	口語、	表環境的意涵。			
	文字、影像(例如:攝影、	錄影)、	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活			
	繪圖或實物、科學名詞、數	(學公				入類生行與生石 資源,但自然資
	式、模型等,表達探究之過	D程、發			说了的谷狸 1,需要珍惜	
	現或成果。		/水 417 入	之何 [以刊	1 / 而安均旧	使用"
融入議題	學習主題			實	質內涵	
科技教育	日常科技的操作技能	→ 科議 k-	Ⅲ –1	說明常	見科技產品	的用途與運作方

	式。		
教材來源	自編		
學習資源	青青農場農作物照片、攝影器材、電腦、網路資源		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第	主題一:我們的青青農場	共	1. 拍照/攝影
1~4	1. 青青農場規畫現況及作物介紹	8	2. 實作與討
週	2. 攝影技巧介紹	節	論
	3. 資訊教育使用規則		
	4. 攝影檔案傳輸與運用		
第8~11週	主題二: 青青農場介紹及參觀心得	共	1. 操作評量
	1. 青青農場介紹及照片傳送。(利用電子郵件(E-	8	
	mail)來傳輸)	節	
	2. 電子郵件帳號、密碼確認		
	3. 第一次使用網路郵局設定		
	4. 第一封信寄給老師		
	5. 收信、回信、轉寄、郵件管理:刪除、垃圾信		
	處理		
第 13~15	主題三: 青青作物介紹 [共	1. 操作評量
週	1. 認識 PhotoImpact 繪圖軟體	6	
	2. 認識軟體工作畫面	節	
	3. 基本功能:畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、		
	直線、曲線,著色、增刪文字等。		
	4. 認識圖形檔案格式:ufo、jpg、bmp、tif		
第 17~20	主題四: 青青作物介紹Ⅱ	共	1. 操作評量
週	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製青青農場地圖	7	
	或作物介紹。	節	
	2. 繪圖軟體範例		
	3. 圖檔管理方法		
	4. 分别存成 ufo、i jp		

課程名稱	青青農場				實施年級	<u>五</u> 年級	
-m 11 22 77	■統整性主題/專題/議題/						
彈性學習	□社團活動與技藝課程		□ 其	其他類	總節數	25 節	
課程類別	程類別 課程 課程						
	設計化	衣據(核	心素養)	<u> </u>			
	領綱核心素養				總綱核バ	公素養	
自-E-C2透過	探索科學的合作學習,培養	與同儕	冓通表	C2 人際	於關係與團 際	 秦 合作	
達、團隊合何	作及和諧相處的能力。			具備友	善的人際情	青懷及與他人建	
				立良好	的互動關係	系 ,並發展與人	
				溝通協	調、包容異	己、社會參與及	
				服務等	團隊合作的]素養。	
	利用學校特色課程-青青)	農場的作	物栽種	,利用所	于學資訊課程	呈,發展出產銷	
課程目標	合一的課程學習。						
	結合愛心義賣,將所得金針	遂捐給慈	善機構做	故公益。			
跨領域		ي	學習重點	i			
領域	學習表現				學習內容		
	tc-Ⅲ-1能就所蒐集的數據.	或資					
	料,進行簡單的記錄與分類	頁,並依	IINf-Ⅲ	-2科技/	在生活中的	的應用與對環境與	
	據習得的知識,思考資料的	了正確性	人體的影	影響。			
	及辨別他人資訊與事實的差	異。	INf-Ⅲ-	4人類日	常生活中戶	斤依賴的經濟動	
自然科學領	pc-Ⅲ-2能利用簡單形式的	口語、	植物及栽	战培養殖	L的方法。		
域	文字、影像(例如:攝影、	錄	INg−∏-	1			
	影)、繪圖或實物、科學名	詞、數	自然環境	竟中有許	-多資源。人	類生存與生活需	
	學公式、模型等,表達探究	己之過	依賴自然		'的各種資源	原,但自然資源都	
	程、發現或成果。		是有限的	内,需要	·珍惜使用。	,	
融入議題	學習主題			實	質內涵		
科技教育	日常科技的操作技能	科議 k· 式。	k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方				
教材來源	自編						
學習資源	青青農場農作物照片、攝影器材、電腦、網路資源						
進度(週	學習活動	教學流程	Ē.		時間	評量方式	

次)			
第1週	主題一:看我千變萬化	共	1. 口頭問答
	(青青農場場地、作物影像處理)	2	2. 操作評量
	影像處理基本能力,教學重點包含:		
	1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相		
	機,掃瞄器的使用等)		
	2. 圖片尺寸的調整		
	3. 圖片解析度的應用		
	4. 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉)		
	5. 簡易修圖		
	6. 標題文字的製作		
	7. 選取功能(例如,選取圖形的局部)		
	8. 圖片與文書編輯器的結合應用		
	圖片與簡報軟體的的結合應用		
第 3~6 週	主題二:青青農場平面圖介紹	共	1口頭問答
	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製-青青農場平	5	2 操作評量
	面圖、作物介紹圖	節	
	2. 青青農場平面圖範例		
	3. 圖檔管理		
	4. 分别存成 ufo、i jp		
	5. 將圖檔存成 jpg 格式,利用電子郵件,寄給電		
	腦老師和級任老師,或家長。		
第 8~10 週	主題三:青青作物進階搜尋技巧使用	共	1口頭問答
	1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址:	6	2 操作評量
	a. 螺青國小	節	
	b. 彰化縣教育處		
	c. 彰化縣政府		
	d. 教育部自然生態學習網		
	e. 教育部生命教育學習網		
	f. 奇摩 yahoo		
	2. 請進入植物或作物網站查詢,青青農場作物特		
	性、栽培方式、、等介紹。		
第 13~18	主題四:青青農場主題介紹專題規劃 word	共	1使用 word 軟
週	1. 文書軟體 word 介紹與運用。	12	躄

2.	利用 word 及網路搜尋功能,規畫學校青青農場	節	2 分組報告
	行銷介紹網站計畫,並利用簡報軟體,將內容		
	製作成簡報,內容包括:		
	a. 青青農場景點資料:景點照片、特色、地理		
	位置		
	b. 青青農場平面及相關地圖		
	c. 作物安排及種植。		
3.	將青青農場的平面及作物規劃,利用 word 簡報,		
	利用電子郵件,寄給電腦老師和級任老師或家		
長	0		

課程名稱	尋知迴廊			實施年級	五 年級			
	■統整性主題/專題/議題探究							
彈性學習	 □社團活動與技藝課程		□其他类	頁 總節數	12 節			
課程類別	課程				·			
	設計依據(核心素養)							
	領綱核心素養			總綱核,	心素養			
社-E-A2 敏§	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, A2 系統思考與解決問題				決問題			
關注生活問題	 關注生活問題及其影響,並思考解決方法。				思辨分析、 推理			
			批判	削的系 統思考	- 與後設 思考素			
			養,	並 能行動與	反 思,以有效處			
			理及	文解決生 活、	生命問題。			
	能了解台灣高山的地理位	置及地形	,並知道高し	山的氣候、溫	差變化等。進而			
課程目標	能介紹高山的動、植物及	其生存之	道。					
跨領域		ć	學習重點					
領域	學習表現			學習內容				
	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事							
	 件在所處時間、空間脈絡中的位置 Ab-Ⅲ-1			1台灣的地理位置、自然 環境,與歷				
				的發 展有關聯性				
	3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題 Bb-Ⅲ-1			1 自然與人文環境的交互 影響,造				
社會領域	探究的發現或執 行經驗,並運用回成生活。			空間型態的差異與多元				
	饋資訊進行省思,尋求調整與創新。Af-Ⅲ-1			為了確保基本人權、維 護生態環				
	 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環 境的永續			續發 展,全球須共同關心許多議題			
	境與生活方式的互動關係							
			l	實質內涵				
		環 E1 4	參與戶外學習	與自然體驗,	覺知自然環境的			
環境教育	環境倫理		新、與完整性					
 教材來源	自編							
學習資源	尋知迴廊圖片、網路圖片、影片							
進度(週	3271							
次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式			
第 1~3 週	主題一:台灣高山(一)			共	1. 學習單			
	1以影片播放引起孩子興趣。			4				
			າາ		1			

	2. 介紹雪大霸尖山、雪山的地理位置及地形。	節	
	3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。		
	4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道		
第 8~10 週	主題二:台灣高山(一)	共	1. 學習單
	1. 以影片播放引起孩子興趣。	4	
	2. 介紹奇萊山、大塔山的地理位置及地形。	節	
	3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。		
	4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。		
第 15~18	主題三:台灣高山(一)	共	1. 學習單
週	1. 以影片播放引起孩子興趣。	4	
	2. 介紹小笠原山、北大武山的地理位置及地形。	節	
	3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。		
	4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道		

課程名稱	尋知迴廊			實	施年級	年級
	■統整性主題/專題/議題探究					
彈性學習	 □社團活動與技藝課程		□其他類			10 節
課程類別	課程					
	· 設計1	依據(核	心素養)	<u> </u>		L
	領綱核心素養總綱核心素養					公素養
社-E-A2 敏导	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, A2 系統思考與解決問題				決問題	
關注生活問題	題及其影響,並思考解決方	法。	具	備問題理	里解、原	思辨分析、 推理
			批	判的系	統思考	與後設 思考素
			養	,並能	行動與原	反 思,以有效處
			理。	及解決生	主 活、	生命問題。
課程目標	能了解台灣高山的地理位	置及地形	,並知道高	山的氣候	吴、温差	變化等。進而能
冰柱日 保	介紹高山的動、植物及其	生存之道	. •			
跨領域		,	學習重點			
領域	學習表現			學	習內容	
	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、 <i>b</i>	疾群與事				
	件在所處時間、空間脈絡中的位置 Ab-Ⅲ-1			台灣的地理位置、自然 環境,與歷		
	與意義。			的發 展有關聯性		
计合炻计	3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題 Bb-Ⅲ-1			自然與人文環境的交互 影響,造		
社會領域	探究的發現或執 行經驗,主	成生活空間	空間型態的差異與多元			
	饋資訊進行省思,尋求調整	Af-Ⅲ-1 為	為了確保基本人權、維 護生態環			
	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、	人文 環	境的永續發	展,全	球須共	同關心許多議題
	境與生活方式的互動關係					
融入議題	學習主題		·	實質內	涵	
-m 1.1) the way 17	環 E5 5	 景知人類的生	上活型態	對其他	生物與生態系的
	水績發展衝擊。					
教材來源	自編					
學習資源	尋知迴廊圖片、網路圖片、影片					
進度(週	的可写到 如母子公 二十四 一一口 1				に日上り	
次)	學習活動 教學流程 時間			時 間	評量方式	
第	主題一:台灣高山(二)				共	1. 學習單
1,	1. 以影片播放引起孩子興病	趣。			4	

3週	2. 介紹雪玉山、麻荖漏山的地理位置及地形。	節	
	3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。		
	4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。		
第 8、16	主題二:台灣高山(二)	共	1. 學習單
週	1. 以影片播放引起孩子興趣。	3	
	2. 介紹達芬尖山、秀姑巒山的地理位置及地形。	節	
	3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。		
	4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道		
第	主題三:台灣高山(二)	共	1. 學習單
17 \ 19	1. 以影片播放引起孩子興趣。	3	
週	2. 介紹中央尖山、南湖大山的地理位置及地形。	節	
	3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。		
	4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。		

課程名稱	翰墨遊廊			實施年級	<u>五</u> 年級
चण्यात स्थानन	■統整性主題/專題/議題探究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程	j	其他類	總節數	11 節
課程類別	課程				
	設計依據(核心素養))	1	
	領綱核心素養總綱核心素養				
藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯, B3藝術涵養與美感素養				装養	
以豐富美感	經驗。		具備藝	藝術感知、創	作與鑑賞能力,
			體會	藝術文化之美	美,透過生活美
			學的名	省思,豐富美	感體驗,培養對
			美善的	内人事物 ,進	行賞析、建構與
			分享的	的態度與能力	1
課程目標	1. 能認識隸書的特色,並了解其	發展與源	流。		
叶 牡 口 /示	2. 藉由欣賞隸書碑帖, 臨摹並寫	出相同的	字。		
跨領域		學習重點	5		
領域	學習表現			學習內容	
	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要				
	素,探索創作歷程。	-28 Δ _ III	_1 薪	货运备、形	式原理與視覺美
	2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成	感。	. 1	侧 	八尔
藝術領域	要素與形式原理,並表達自己的想	見	_1 润 4	學元妻、白采	> 多與構成要素的
云的快场	法。	辨識與沒	-	鬼刀 床 山川	ク パイ 神が、文 ボ 町
	2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝行	桁		計思考與實化	É °
	作品的看法,並欣賞不同的藝術學	與 E	. 0 12.1	小心分外其下	r
	文化。				
融入議題	學習主題		實	質內涵	
教材來源	自編				
學習資源	翰墨遊廊書法作品及書法家圖像	、《張遷碑》	》、《史启	晨碑》、《西狹	頌》、《曹全碑》、
一 一 日 只 <i>你</i>	《乙瑛碑》				
進度(週	學習活動 教學流	程		時間	評量方式
次)	子自伯刧 叙子肌性				リモソハ
第 5~6 週	主題一:認識隸書		共	1 專心聆賞	
	1. 揭示漢碑隸書內容。			3	2 參與討論、

	2. 介紹漢代隸書簡帛的由來。	節	仔細辨別
	3. 介紹善寫隸書的曹操。		3小心習寫
	4. 讓學生從《張遷碑》中自選一到三個喜歡的字,		
	用毛筆來寫寫看。		
第7週	主題二:認識隸書	共	1專心聆賞
	1. 認識隸書。	2	2 參與討論、
	2. 欣賞《史晨碑》局部。	節	仔細辨別
	3. 讓學生從《史晨碑》中自選一到三個喜歡的字,		3小心習寫
	用毛筆來寫寫看。		
	4. 欣賞漢隸石刻《西狹頌》之美,並說明其藝術風		
	格。		
第 12、14	主題三:認識隸書	共	1 專心聆賞
週	1. 說明隸書字體源流與傳承關係。	2	2 參與討論、
	2. 漢碑筆畫結構特色之解析與實作。	節	仔細辨別
	3. 臨摹《曹全碑》簡單結構的字體。		3小心習寫
第 16 週	主題四:認識隸書	共	1 專心聆賞
	1. 舉例說明陰柔書風的《曹全碑》。	2	2 參與討論、
	2. 臨摹《曹全碑》簡單結構的字體。	節	仔細辨別
			3小心習寫
第 18~19	主題五:認識隸書	共	1 專心聆賞
週	1. 說明東漢隸書名碑的特色與藝術成就。	2	2 參與討論、
	2. 學生臨摹《乙瑛碑》基本筆畫。	節	仔細辨別
			3小心習寫

課程名稱	翰墨遊廊			實施年級	<u>五</u> 年級
ann 11 42 an	■統整性主題/專題/議題探究				
彈性學習 課程類別	□社團活動與技藝課程		其他類	總節數	10 節
	課程	+ 4 \			
	設計依據(核心素養)	<u> </u>	12: 1-a 1 5	+ *
領網核心素養總網核心素養					
	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯, B3藝術				
以豐富美感	經驗。				作與鑑賞能力,
	體會藝				美,透過生活美
	學的省為				感體驗,培養對
	美善的/			勺人事物 ,進	行賞析、建構與
	,		分享的	的態度與能力	1
課程目標	1. 能認識楷書的特色,並了解其	發展與源			
	2. 藉由欣賞楷書碑帖, 臨摹並寫	出相同的	字。		
跨領域		學習重點	5		
領域	學習表現			學習內容	
藝術領域	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理,並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝行作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-Ⅲ 視 感 視 E-Ⅲ 辨 識 與 注 視 E-Ⅲ	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的 辨識與溝通。 現 E-Ⅲ-3 設計思去與實作。		
融入議題	學習主題		實	質內涵	
教材來源	自編				
學習資源	翰墨遊廊書法作品及書法家圖像				
進度(週次)	學習活動 教學流程 時間 評量方式			評量方式	
第 6~7 週	6~7週 主題一:認識楷書		共	1 專心聆賞	
	1. 講解魏晉南北朝的時代背景。		2	2參與討論、	
	2. 鍾繇書法藝術的介紹及書風說明。		節	仔細辨別	
	3. 教師示範三併字-仰、謝、徵、樹、倒、掛。				3小心習寫

	4. 教師講授王羲之生平故事。		
	5. 王羲之書法賞析。		
第 10~12	主題二:認識楷書	共	1 專心聆賞
週	1. 教師講授王獻之生平故事。	5	2 參與討論、
	2. 王獻之書法賞析。	節	仔細辨別
	3. 習寫練習。		3小心習寫
	4. 欣賞楷書之美。		
	5. 教師講授千字文的故事。		
	6. 欣賞現代楷書		
第 13、	主題三:認識楷書	共	1 專心聆賞
20、21 週	1. 教師講述中晚唐書法家顏真卿與柳公權之生平故	3	2 參與討論、
	事。	節	仔細辨別
	2. 認識顏筋柳骨。		3小心習寫
	3. 教師指導欣賞楷書作品行氣要領。		

				T ,		
課程名稱	性別平等教育-睡美人的春天		實施年級	五_年級		
彈性學習課	■統整性主題/專題/議題探究					
2	□社團活動與技藝課程	□其他類	總節數	4 節		
1年 天天 77	課程					
	設計依據(核	心素養)				
	領綱核心素養		總綱核心素	養		
健體-E-A2 」	具備探索身體活 動與健康生活問	A2 統思考與解	F決問題			
題的思考能力	,並 透過體驗與實 踐,處理日常	具備問題理解	、思辨分析	、推理批判的系		
生活 中運動	與健康的 問題。	統思考與後部	:思考素養,	並能行動與反		
健體-E-C3 具	具備理解與關心 本土、國際體育與	思,以有效處	理及解決生	活、生命問題。		
健康議題的素	《 養,並認識及包容 文化的多元	C3 多元文化9	與國際理解			
性。		具備自我文化	認同的信念	, 並尊重與欣賞		
		多元文 化,利	責極關心全 耳	求議題及國際情		
		勢,且能順應時代 脈動與社會需要,發展				
		國際理解、多元文化價值觀 與世界和平				
		的胸懷。				
課程目標	能破除讀物中性別刻板化印象,解	構性別歧視的	迷思。			
跨領域	,	學習重點				
領域	學習表現		學習內容			
	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現	Db-Ⅲ-2-1 認言	識性別刻板E	P象。		
	自己在團體中的角色,協同合作達	Db-Ⅲ-2-2 顛沒	覆性別刻板戶	P 象。		
健康與體育	成共同目標。					
	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與					
	性別刻板印象的影響與因應方式。					
		Ba-Ⅲ-1 多元的	生别的人際互	動與情感表達。		
綜合活動	動 方式 與情 感 表達,並運用同理 心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-2 同理べ	2的增進與實	· 踐。		
1711 12 12 27	26年八休卿 休	Ba-Ⅲ-3 正向	人際關係與	衝突解決能力的		
		建立。				
融入議題	學習主題		實質內涵			
	性別角色的突破與性別歧視的消	性 E3 覺察性	別角色的刻	板印象,了解家		
性別平等	除	庭、學校與職	業的分工,	不應受性別的限		
制。						

教材來源	繪本:睡美人的春天		
學習資源	繪本、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第1~3週	活動一:對王子與公主的傳統印象和現代觀念	共	1 能覺察刻板
	1. 討論對王子與公主的傳統印象和現代觀念	4	化的人格特
	2. 介紹古典童話	節	質及性別角
			色
	活動二: 顛覆性別刻板印象		2 能破除讀物
	1.介紹顛覆性別刻板印象的故事		中性別刻板
			化印象,解
	 活動三: 改編「睡美人的春天」		構性別歧視
	1. 改編劇本		的迷思
	2. 各組準備與彩排		3 能和小組伙
	4. 谷紅十角兴沙狮		伴共同完成
	we the a second		表演活動
	活動四: 「睡美人的春天」表演		
	1. 各組表演		
	2. 教師講評		

課程名稱	性別平等教育-我們長大了			實施年級	五	年級
28 址 组 羽	■統整性主題/專題/議題探究					
彈性學習	□社團活動與技藝課程	□其	-他類	總節數	4	節
課程類別	課程					
	· 設計依據(核	心素養)				
	領綱核心素養			總綱核に	:素養	
健體-E-A2	具備探索身體活 動與健康生活問	題的思	A2 統2	思考與解決問	月題	
考能力,並	透過體驗與實 踐,處理日常生活 中	運動與	具備問	 問題理解、思	辨分析、	推理批
健康的 問題	0		判的系	系統思考與後	设思考	素養,
健體-E-C3 」	具備理解與關心 本土、國際體育與	健康議	並能行	于動與反思 ,	以有效	處理及
題的素 養,	並認識及包容 文化的多元性。		解決生	೬活、生命問	題。	
			C3 多	元文化與國際	祭理解	
			具備自	自我文化認同]的信念	, 並尊
			重與危	欠賞多元文 亻	上,積極	關心全
			球議是	夏及國際情勢	, 且能	順應時
			代脈	動與社會需要	要,發展	國際理
			解、多	元文化價值	觀 與世	界和平
			的胸懷	夏 。		
課程目標	能破除讀物中性別刻板化印象,解	構性別歧	視的記			
跨領域	2	學習重點				
領域	學習表現			學習內容		
	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現	Db-Ⅲ-2-	-1 認言	哉性別刻板印	1象。	
健康與體育	自己在團體中的角色,協同合作達	Db-Ⅲ-2-	-2 顛貋	置性別刻板 印	象。	
領域	成共同目標。					
	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與					
	性別刻板印象的影響與因應方式。					
		Ba-Ⅲ-1	多元的	生别的人際互	動與情	感表達。
綜合活動		Ba-Ⅲ-2	同理心	的增進與實	踐。	
亦 口 伯 切	理 心增進人際關係。	Ba-Ⅲ-3	正向	人際關係與	衝突解	決能力的
		建立。				
融入議題	學習主題			實質內涵		
性別平等	性别角色的突破與性別歧視的消	性 E3	覺察性	上別角色的刻	板印象	,了解家

	除	庭、學校與職業	的分工,	不應受性別的限
		制。		
教材來源	繪本:不一樣的童話			
學習資源	繪本、學習單			
進度(週	學習活動 教學流程	모	時間	評量方式
次)	于日儿幼 祝子 流布	T.	1 T	可至刀刃
第	活動一:男女身體大不同		共4節	1 能了解並說
1, 3, 20	1. 介紹青春期的知識			出青春期的
週				男女身體變
	活動二:不一樣的童話			化
	1. 改編童話			2 能認真參與
	2. 製作表演道具			改編童話並
				製作表演的
	活動三:「不一樣的童話」表演			道具
	1. 分組表演			3能認真參與
				表演
	活動四:男女向前走			4 能認真參與
	1. 針對各組演出進行討論發表			討論活動

) m2				實施年級	_ L	\neg
課程名稱	家庭教育—和家人做朋友	家庭教育和家人做朋友			五_年級	
 彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究					
課程類別	□社團活動與技藝課程	□其	其他類	總節數	3 貸	ñ
W(1/12)0(1/14	課程					
	設計依據(核	心素養)	-			
	領綱核心素養			總綱核べ	2素養	
綜-E-C2 理角	解他人感受,樂於與人互動,學習尊重	重他人,	C2 人	祭關係與團隊	《合作	
增進人際關何	係,與團隊成員合作達成團體目標。		具備友	支善的人際情	青懷及與他人	建
			立良女	子的互動關係	系,並發展與	人
			溝通協	岛調、包容異	己、社會參與	及
			服務等	草團隊合作的	素養。	
課程目標	課程目標 了解良好的家庭溝通方式,並學習關懷家人的具體作法。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現			學習內容		
	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式	Ba-Ⅲ-1	多元性	别的人際互	動與情感表達	幸。
	與情感表達,並運用同理心增進人	達,並運用同理心增進人 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。				
綜合活動	際關係。 Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決			動突解決能力	1的	
		建立。				
/4 床 你 哪 太		Fa-Ⅲ-2		達對家人的	凋愛。	
健康與體育	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通		,		·· 子的溝通方式	0
領域	技巧與策略。		, , ,	, , , , ,		
融入議題	學習主題			實質內涵		
	1.家庭的組成、發展與變化	家 E4 与	覺察個ノ	人情緒並適	切表達,與家	え人
<u> </u>	2.家人關係與互動	及 同儕	適切互	動。		
家庭教育		家 E6	覺察與領	實踐兒童在	家庭中的角色	ら責
		任。				
数材來源						
學習資源	網路影片:《我的家庭真可愛》、《哥哥爸爸真偉大》《妹妹背著洋娃娃》					
進度(週	***************************************					
次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式	
第 4~5 週	活動一:我的家庭		共	1能表達自己	2	
	1. 聆聽歌詞、討論歌詞內容在現	在家庭的	變化	3	的看法	
L	l .					

2. 改編歌詞,並發表看法	節	2 能認真參與
		討論
活動二:家人擔心的事		
1. 分組討論		
2. 分組發表		

課程名稱	家庭教育-和家人做朋友			實施年級	年級
	■統整性主題/專題/議題探究				
彈性學習	 □社團活動與技藝課程	□ 其	其他類	總節數	2 節
課程類別	課程				
	· 設計依據(核	(心素養)			
	領綱核心素養			總綱核ベ	公素養
綜-E-C2 理角	解他人感受,樂於與人互動,學習尊重	重他人,	C2 人	祭關係與團門	
增進人際關係	係,與團隊成員合作達成團體目標。		具備友	支善的人際 情	青懷及與他人建
			立良女	子的互動關係	《 ,並發展與人
			溝通協	岛調、包容異	己、社會參與及
			服務等	拿團隊合作的]素養。
課程目標 了解良好的家庭溝通方式,並學習關懷家人的具體作法。					
跨領域	學習重點				
領域	學習表現			學習內容	
	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式	Ba-Ⅲ-1	多元的	生别的人際亞	互動與情感表達。
 綜合活動	與情感表達,並運用同理心增進人	, 並運用同理心增進人 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。			:踐。
	際關係。	Ba-Ⅲ-3	正向。	人際關係與	衝突解決能力的
		建立。			
健康與體育	Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任	Fa-Ⅲ-2	-1 表:	達對家人的	嗣爱。
領域	Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通	Fa-Ⅲ-3	-1 與象	家人維持良好	子的溝通方式。
	技巧與策略。				
融入議題	學習主題			實質內涵	
	1.家庭的組成、發展與變化	'	•		切表達,與家人
家庭教育	2.家人關係與互動	及 同儕	-		
			覺察與	實踐兒童在	家庭中的角色責
		任。			
教材來源	自編				
學習資源	網路影片				
進度(週	學習活動 教學流程	呈		時間	評量方式
次)	丁日11 31 A T M 在				,
第 4~5 週	活動一:我的家庭			共	1 能認真參與
	1. 各組分享自己在家裡的樣子			2	討論並提出

2. 分享家庭成員一起進行的活動	節	自己的看法
		2 能說出何謂
活動二:家暴與離婚		家庭暴力與
1. 觀看影片		單親家庭
2. 討論何謂家暴		
3. 討論面對家暴的處理方式		

課程名稱	環境教育資源回收做環份	環境教育資源回收做環保			實施年級	<u>五</u> 年級
	■統整性主題/專題/議題/					
彈性學習	□社團活動與技藝課程	-	□其	其他類	總節數	4 節
課程類別	課程					
	_ · ·	衣據(核	(心素養)			
	領綱核心素養	,			 總綱核バ	 3素養
	懷生態環境與 周遭人事物	,體驗服	務歷程	C1 道	德實踐與公 臣	
與樂趣,理解	解並遵守道德規範,培養公	民意識。		具備i	道德實踐的意	素養,從個人小
					土會公民,循	序漸進,養成社
				會責任	王威及公民意	意識,主動關注
				公共記	義題並積極多	參與社會活動 ,
				關懷自	自然生態與人	人類永續發展,
				而展现	見知善、樂善	與行善的品德。
課程目標	課程目標能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。					
跨領域	跨領域					
領域	學習表現				學習內容	
綜合活動 領域	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,通 自己在團體中的角色,協同 成共同目標。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的 探討並執行對環境友善的行]合作達	收工作。 Cd-Ⅱ-2 據。 Cd-Ⅲ-3	· -1 能了 -1 能 ²	·解並說出垃	·同完成資源回 · 圾分類的依 在生活中實踐生
融入議題	學習主題		1.3 × ****		質內涵	
環境教育議題	能源資源永續利用	環 E16	了解物質		與資源回收和	川用的原理。
教材來源	自編					
學習資源	學習單					
進度(週 次)	學習活動 教學流程				時間	評量方式
第 6~8 週	主題一:垃圾分類				共	1能正確說出
	1. 討論垃圾分類的優缺點			4	垃圾分類的	
	2. 說明垃圾分類項目及回收	文方式			節	優缺點及回

上題二:垃圾分類比一比 2 能認真參與 垃圾分類遊戲—配對遊戲 垃圾分類相 關遊戲 3 能認真參與 1.垃圾分類遊戲—一支援前線 標語製作活動 生題四:「資源回收做環保」標語製作 1.「資源回收做環保」標語製作

課程名稱	環境教育—環保啦啦隊	環境教育—環保啦啦隊			實施年級	五年終	汲
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類 課程			總節數	4 節		
	領綱核心素養	• • • • • • • • • • • • • • • • • •	- A. K.		 總綱核バ	 >素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物,體驗服務歷程 綜-E-C1 關懷生態環境與 周辺				周遭			
與樂趣,理解	解並遵守道德規範,培養公	民意識。		人事物	勿 ,體驗服務	歷程 與樂	趣,
				理解主	並遵守道 德規	見範,培養	公民
				意識。			
課程目標	能省思並持續在生活中實工	殘生態資	源與環境	竟保護的	內行動。		
跨領域		ć	學習重點	i			
領域	學習表現				學習內容		
綜合活動 領域	2b-Ⅲ-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行對環境友善的行動。			`解並說出垃 省思並持續>	出垃圾分類的依		
融入議題	學習主題		L	實	實質內涵		
環境教育議 題	能源資源永續利用	環 E16	了解物質	質循環與	與資源回收和]用的原理。	,
教材來源	自編						
學習資源	網路影片						
進度(週 次)	學習活動	教學流彩	<u>E</u>		時間	評量方式	式
第 6~7	主題一:環保啦啦隊				共	1 能操作手	-持
、21 週	1. 介紹啦啦隊表演方式				4	環保道具	具做
	2. 觀察與說明回收物品如何融入啦啦隊表演			寅	節	各種動作	乍及
						發出聲音	音
	主題二: 化腐朽為神奇					2 能運用思	ふ考
	1. 製作啦啦隊道具					和創意制	序回

	收材料做啦
主題三: 啦啦隊動作原創	啦隊表演的
1. 創作啦啦隊動作	道具
	3能認真參與
主題四:環保口號創作	啦啦隊動作
1. 分組創作口號	練習
2. 分組成果發表	4 能認真參與
	表演活動

課程名稱	生命教育-心中的小星星				實施年級	<u>五</u> 年級
四.证 组 羽	■統整性主題/專題/議題	深究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程		j	其他類	總節數	4 節
課程類別	課程					
	設計化	衣據(核	(心素養)			
	領綱核心素養				總綱核ベ	ン素養
綜 A1 具備身	心健全發展的素質,擁有合	宜的人	性觀與	A1 身	心素質與自	我精進
自我觀,同日	寺透過選擇、分析與運用新	知,有效	規劃	具備身	中心健全發展	長的素質,擁有
生涯發展,拉	深尋生命意義,並不斷自我 。	精進,進	辽求至	合宜的	的人性觀與自	1 我觀,同時透
善。				過選擇	星、分析與 3	運用新知,有效
				規劃生	:涯發展,探	《尋生命 意義,
			並不斷	听自我精進,	追求至善	
藉由影片的欣賞,去思考生命轉變的歷程。也許在生命的旅途上,我們都會有						上,我們都會有
課程目標不被認可的時候,藉由後續的討論及角色扮演,讓學生學習,在生命遭遇困					在生命遭遇困頓	
	時,如何去面對及改變,將阻力化為助力,讓它變為成長的養分。					分。
跨領域			學習重點	i		
領域	學習表現			學習內容		
	1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與	9他人。				
	ld-Ⅲ-1 覺察生命的變化與	1發展歷	A - 111	1 4 7 ,	始儿」計所	上八岁刀拉仙
かくばも)	程,實踐尊重和珍惜生命。					的欣賞及接納。
綜合活動	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危	危機的情			心的增進與5	
	境,提出並演練減低或避免	色危险的	Ca-11-3	生活局	可理浴廠厄榜	&的處理與演練。
	方法。					
融入議題	學習主題		•	實	質內涵	
		生 E3 理	!解人是會	會思考、	·有情緒、能	追行自主決定
	, da) - k	的個體	0			
生命教育	人學探索	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去				同理心及主動去
	靈性修養 愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,					各種幫助,培養
	感恩之心。					
教材來源	自編					
學習資源	影片:心中的小星星					
進度(週	學習活動 教學流程 時間 評量				評量方式	

次)			
第 9~11 週	活動:心中的小星星	共	1 能接納自己
	1. 請學生各寫初三個自己最好與需改進的部分。	4	的優缺點。
	2. 欣賞影片:「心中的小星星」,並進行問題與討	節	2 專心觀看影
	論。		片
	3. 想像自己是尼康老師,畫一張圖鼓勵伊翔勇於逐		3 參與討論
	夢。		4 用心設計一
			張圖

課程名稱	生命教育-水蜜桃阿嬤			實施年級	五_年級
उद्धात स्त्र वर्च	■統整性主題/專題/議題探究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程 □其他類			總節數	4 節
課程類別	課程				
	設計依據(核	(心素養)		1	
	領綱核心素養			總綱核心	ン素養
綜-E-C1 關懷	夏生態環境與周遭人事物,體驗服務	歷程與	C1 道	德實踐與公民	天意識
樂趣,理解	並遵守道德規範,培養公民意識。		具備	道德實踐的	素養,從個人小
			我到	社會公民, 征	盾序漸進,養成
			社會	責任感及公	民意識,主動關
			注公	共議題並積	極參與社會活
			動,關	闹懷自然生態	。與人類永續發
			展,而展現知善、樂善與行善的		
			品德。		
課程目標	藉由社會事件引發學生省思,除了	感受到自	己的	幸福之外,也	乙能進一步的去
外化口水	關懷身邊的人,將愛的力量推廣出	去。			
跨領域		學習重點			
領域	學習表現			學習內容	
	1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷				
	程,實踐尊重和珍惜生命。	Ad-Ⅲ-4	珍惜生	上命的行動方	案。
綜合活動	3b-Ⅲ-1持續參與服務活動,省思服	Ba-Ⅲ-2	同理べ	2的增進與實	踐。
	務學習的意義,展現感恩、利他的	Cb-Ⅲ-1	對周遭	曹人事物的關	懷。
	情懷。				
融入議題	學習主題	實質內涵			
		生 E1 探	聚討生 》	舌議題,培養	§思考的適當情
		意與態度	£ °		
哲學思考 生命教育 雷川小羊			生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及		
	靈性休養	主動去愛)的能	力,察覺自己	從他者接受的各
種幫助,培養感恩之心。					
教材來源	自編	•			

學習資源	網路新聞影片		
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8、	活動:水蜜桃阿嬤	共	1 能接納自己
11~12 週	1. 觀看水蜜桃阿嬤的新聞片段,並進行討論。	4	的優缺點。
	2. 分組蒐集類似的故事影片並分享。	節	2 專心觀看影
	3. 問題與討論。		片
	4. 設計【珍惜生命】海報。		3 參與討論
			4 用心設計一
			張海報

課程名稱	品德教育道德停看聽				實施年級	五年級
理山餅羽	■統整性主題/專題/議題/	深究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程		□其	他類	總節數	3 節
課程類別	課程					
	設計化	衣據(核心	公素養)	1		
	領綱核心素養				總綱核ベ	公素養
綜-E-B1 覺3	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與 B1 符號運用與溝通表達				通表達	
溝通技巧, 力	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生活。		具備理	2解及使用語	語、文字、數
				理、朋	大 體及藝術	等各 種符號進
				行表	達、溝通及	互 動,並能了
				解與	司理他人,	應用在日常生
				活及工	作上。	
	1. 學生能藉由課堂中安排的	的情境和爭	範例,認	及真思表	斧、仔細檢 視	見、完整梳理自
2000 115	己的想法。					
課程目標	2. 能經由與同儕討論的過程	程,學習女	四何用通	自合的ス	5式去表達自	1我。
	3. 學習到如何以不同的角息	度去同理化	也人、尊	L重他人	0	
跨領域		學	習重點			
領域	學習表現				學習內容	
	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際清	靖通方式				
	,展現合宜的互動與溝通則	度和技	Ва- П -	1 白我	表達的適切	性 。
	巧。 0 冊 1 組成名言以取以五	- 4. - - 1:		I-3 人際溝通的態度與技巧。		
綜合活動	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的至 與情感表達,並運用同理心	-	Ва-Ш-	2 同理	心的增進與	實踐。
	際關係。	占连八	Ca-Ⅲ-	1 環境	潛藏的危機	o
	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛	·	Ca-Ⅲ-	3 化解	危機的資源	或策略。
	,運用各項資源或策略化解					
融入議題	學習主題	,,,,,,		實	質內涵	
		品 F4 生	命倫理:			、以及生與死的
品德教育	品德關鍵議題	道德議題	•	一一心四	工义小八	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
	自編					
學習資源	網路資源:品格教育影片	 、學習單				
進度(週	學習活動				時間	評量方式
	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				

次)			
第 15~16	活動:心中的一把尺	共	1 能理解影片
週	1. 教師播放公共議題相關影片。	3	內容並回答
	 教師提問並請學生分組討論、發表想法。 教師歸結課程重點。 	節	問題。
	4. 於課程結束,學生能完成品德教育學習單。		2 能與同儕討
	1. 水 叶在 " 不 于 工 起 九 从 四 心 秋 月 于 日 干		論、分享意
			見及想法。
			3 能完成課程
			學習單。

課程名稱	品德教育道德停看聽			實施年級	五_年級	
四址组羽	■統整性主題/專題/議題	探究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程		□其他類	總節數	2 節	
課程類別	課程					
	設計	依據(核、	公素養)			
J.	領綱核心素養		總綱	核心素養		
綜-E-B1 覺夠	察自己的人際溝通方式,	B1 符號運用與溝通表達				
學習合宜的五	互動與溝通技巧,培養同	具備理解	及使用語言、	文字、數理	、肢體及藝術等	
理心,並應用	用於日常生活。	各種符號	進行表達、溝	通及互動,立	並能了解與同理	
綜-E-C1 關	懷生態環境與周遭人事	他人,應	用在日常生活	及工作上。		
物,體驗服和	務歷程與樂趣,理解並遵	C1 道德貿	『	戦		
守道德規範	,培養公民意識。	具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循				
		序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公				
					自然生態與人類	
 水續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。						
	1. 學生經由觀賞影片,從	個人道德層	叠面的思考 ,3	正伸到社會的		
	至擴展到國家安全的考				, , ,	
課程目標	2. 讓學生除了了解到自身	安全與周五	曹環境,對於	公眾危機與公	公共議題能有更	
	多的關注、更深入的省	思。				
跨領域		學	習重點			
領域	學習表現			學習內容		
	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際>	冓通方式				
	,展現合宜的互動與溝通,	態度和技	Ba-Ⅱ-1 自∄	表達的適切	冲	
	巧。	ーチュード	Ba-Ⅱ-3 人			
綜合活動	2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的3 與情感表達,並運用同理。	•	Ba-Ⅲ-2 同理	巴心的增進與	實踐。	
	際關係。	5 指 连 八	Ca-Ⅲ-1 環境	色潜藏的危機	0	
	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的氵	野藏 危機	犀危機的資源	或策略。		
	,運用各項資源或策略化解危機。					
融入議題	學習主題	實質內涵				
品德教育	品德發展層面	品E1 良好生活習慣與德行。				
 教材來源	自編					
學習資源	網路資源:品格教育影片					

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15~16	活動:追查史諾登	共	1 能理解影片
週	1. 教師提問並請學生發表。	2	內容並回答
	2. 教師播放影片,請學生仔細欣賞。	節	問題。
	3. 學生分組討論。		2 能與同儕討
	4. 教師歸結課程重點。		論、分享意
			見及想法。

課程名稱	交通安全教育-單車自由 GO!				實施年級	五_年級
泗址组羽	■統整性主題/專題/議題探究					
彈性學習	□社團活動與技藝課程		□其	其他類	總節數	4 節
課程類別	課程					
	設計化	衣據(核心力	素養)			
	領綱核心素養				總綱核ベ	ン素養
自-E-B1 能多	分析比較、製作圖表、運用簡	單數學等方	法,	B1 符	號運用與溝	通表達
整理已有的自	自然科學資訊或數據,並利戶	用較簡單形式	式的			言、文字、 數
口語、文字、	影像、繪圖或實物、科學名	詞、數學公	式、			译各種符號進行
模型等,表述	達探究之過程、發現或成果	0		-		,並能了解與同
				理他/ 上。	、, 應用在日	日常生活及工作
	1. 認識腳踏車的外型構造	0				
	2. 知道腳踏車安全檢查的」					
課程目標	3. 了解交通安全標誌與罰則					
	4. 增進操作腳踏車之技巧					
	1. 恒之纵下和阳十二级了		重點			
領域	 學習表現		王加		學習內容	₹
·	• • • • •	抽扇 山边		于日门谷		
	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所					
	的自然現象與習得的知識互		INc	│ │ INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速		
	察覺彼此間的關係,並提出	自己的想	度问	度改變,物體受多個力的作用,仍可		
自然科學	法及知道與他人的差異。		能作	 能保持平衡静止不動,物體不接觸也		
領域	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危	危機的情境	可」	以有力	的作用。	
	,提出並演練減低或避免 危	危 險的方	Ca-	- Ⅲ −2 ≱	 痒識環境潛藏	えん機的方法。
	法。					單機械傳遞。
	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的				74 1 7日 四 161、	
	原因或機制,滿足好奇心。					
融入議題	學習主題			實	質內涵	
ウンセナ	安全教育概論	安 E1 了解	安全	教育。		
安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				全。
教材來源	自編					
學習資源	交通號誌標誌、桌遊:單車大富翁					

進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20、21	活動:單車自由 GO!	共	1 能與他人合
週	1. 書寫「單車武士武功祕笈」,討論腳踏車裝備。	4	作進行遊戲
	2. 進行「標誌大風吹」活動,進行交通 標誌配對	節	2 專心聆聽
	認識。		3 蒐集交通標
	3. 進行「單車大富翁」桌遊活動。		誌資料
	4. 歸納教學內容,並再次提醒注意事項。		4 參與討論

課程名稱	交通安全教育—危險感知能力				實施年級	五 年級		
	■統整性主題/專題/議題							
彈性學習	─		Ţ	其他類	總節數	4 節		
課程類別	課程				·	·		
	設計/	 依據(核	(心素養)					
	領網核心素養總網核心素養					公素養		
綜-E-A3 規	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策 A3 規劃執行與創新應變				新應變			
略,預防危	機、保護自己,並以創新思	3考方式	,因應	具備規	見劃及執行計	一畫的能力,並		
日常生活情	境。			試探與	與發展多元專	基業知能、充實		
				生活絲	巠驗,發揮 倉	川新精神,以因		
				應社會	會變遷、增進	基個人的彈性適		
				應力。				
課程目標	了解自我身心狀況、生理	限制、特	定風險何	項向與不	交通行為的屬	《		
跨領域		•	學習重點	i				
領域	學習表現				學習內容	學習內容		
	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏后	色 機的	Ca- II -	1 生活,	周遭潛藏危机	幾的情境。		
	情境,提出並 演練減低或	避免危	Ca- II -	2 生活,	周遭危機情報	竟的辨識方		
	險的方法。		法。Ca	.– II −3	生活周遭潛	E活周遭潛藏危機的處理		
綜合活動	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛	揅 藏危	與演	東。				
	機,運用各項 資源或策略	化解危	Ca-Ⅲ-	1環境	潛藏的危機	0		
	機。		Ca-Ⅲ-	2 辨識:	環境潛藏危格	幾的方法。		
			Ca-Ⅲ-	3 化解	危機的資源	或策略。		
融入議題	學習主題			實	質內涵			
安全教育	安全教育概論	安 El ·	了解安全	教育。				
X	日常生活安全	安 E4 扫	深討日常	生活應	該注意的安	全。		
教材來源	自編							
學習資源	網路影片、學習單、劇本							
進度(週	學習活動 教學流程				時間	評量方式		
次)	宇肖伯期 教字流柱				\1 1=1	-1 = 77		
第	活動:危險感知能力				共	1 能與他人合		
19 \ 20	1. 分享曾經在馬路上看過的危險狀況。			4	作進行演出			
週	2. 分組進行情境劇排練			節	2 專心聆聽			

3.	. 戲劇演出。	3 參與討論
4.	. 討論及歸納如何預防危險的發生。	

課程名稱	人權教育—如果我是他				實施年級	五_年級	
彈性學習	■統整性主題/專題/議題	深究					
課程類別	□社團活動與技藝課程			其他類	總節數	4 節	
环任规则	課程						
	設計依據(核心素養)						
	領綱核心素養總綱核心素養						
社-E-B1 透達	過語言、文字 及圖像等表徵	负符 號,	理解	B1 符號	虎運用與溝通	表達	
人類生 活的]豐富面貌, 並能運用多樣	的 表徵	符號	具備理	解及使用語	言、文字、數	
解釋相 關訊	1.息,達成溝 通的目的,促	進 相互	間的	理、肢	體及藝術等。	各種符號進行表	
理解。				達、溝	通及互動的	能力,並能了解	
				與同理	他人,應用。	在日 常生活及	
				工作上	0		
	透過故事、影片及時式的言	寸論,讓	孩子發現	見到基本	.人權的重要	,以及在追求權	
課程目標	利時,該有的基本行為規章	色,並試	著去發現	見當權利	被剝奪時,	可以採取的行動	
	及反應,培養解決問題的質	能力。					
跨領域			學習重	點			
領域	學習表現				學習內容		
	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事	罗 物與環	 Aa− III −	1 左尺:	生社 會個 人名	百遵字社 金担	
	境有不同的認知、感受、意	总見與表			主社會個人須遵守社會規、理解包容與相互尊重。		
	現方式,並加以尊重。				見範人民的基本權利與義		
社會領域	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的	的價值	務。		1770407 CV (H) 257-1E1175(44		
	觀、偏見與歧視,並探究其	上 緣由。		1 為了石	霍保基本人村	·維護生態環境	
	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或	社會議				圖心許多議題	
	題,進行探究與實作。	1					
融入議題	學習主題			實	質內涵		
人權教育	人權與責任 人 E2 關心周遭不公立			曹不公平	的事件,並持	是出改善的想法。	
教材來源	自編						
學習資源	網路影片						
進度(週	學習活動 教學流程				時間	評量方式	
次)	子自伯刿	双子 肌剂	<u> </u>		바기 1회	ロ 里 ル 八	
第 11~14	活動:如果我是他				共	1 回答教師的	
週	1. 閱讀『師說心語』: 先盡	義務再	談權利	,針對文	. 4	提問	

本進行討論。	節	2 專心觀賞影
2. 觀看『哈利波特』中,哈利生長環境的影片。		片
…討論違反的人權。		3 說出自身的
3. 從影片中延伸出兒童的人權有哪些。		權利為何
4. 請學生回家蒐集與違反兒童人權的相關報導或影		4 正確地蒐集
片,紀錄於學習單上,並於下節課提出討論。		影片或報導
5. 老師播放「世界展望會兒童人權影片」影片,進		資料
行問題與討論。		5 完成學習單

課程名稱	人權教育—世界人權日			實施年級	五 年級	
नगर ।। देश वर्च	■統整性主題/專題/議題/	深究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程		□其他類	總節數	4 節	
課程類別	課程					
	設計作	衣據(核	(心素養)			
	領綱核心素養總綱核心素養					
社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規 C1 道德實踐與公民意識			意識			
範,參與公司	共事務,養成社會責任感,	尊重並維	主護自 具備道	德實踐的素	養,從個人小我	
己和他人的。	人權,關懷自然環境與人類	社會的永	く 續 到社會	公民,循序	斬進,養成社會	
發展。			責任感	及公民意識	,主動關注公共	
			議題並	積極參與社	會活動,關懷自	
			然生態	與人類永續	發展,而展現知	
			善、樂	善與行善的。	品德。	
细石口區	透過世界人權日的由來,讓孩子知道人權的可貴以及不容侵犯,並透過實際					
課程目標	行動,保障自己的人權。					
跨領域			學習重點			
領域	學習表現			學習內容		
社會領域	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、游件在所處時間、空間脈絡中與意義。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球關懷。 2c-Ⅲ-2 體認 並願意維護公民價值與生活	帮。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公				
融入議題	學習主題	實質內涵				
人權教育	人權與生活實踐	人 E2 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人 的想法。				
1						
教材來源	自編					

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 12~14	活動:世界人權日	共	1 回答教師的
週	1. 播放世界人權日 PPT 進行討論。	4	提問
	2. 教師講述世界人權宣言的內容。	節	2 專心觀賞影
	3. 觀看繪本【世界人權宣言】。		片
	4. 學生挑出一條自己認為最重要的世界人權宣言進		3 正確地蒐集
	行書寫與宣告。		影片或報導
	5. 教師播放「兩公約」內容。		資料
			4 進行宣告

課程名稱	海洋教育—海洋危機			實施年級	五 年級
泗址组羽	■統整性主題/專題/議題探究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程		□其他類	總節數	4 節
課程類別	課程				
	設計化	衣據(核・	心素養)		
	領綱核心素養			總綱核心素	養
自-E-C1 培礼	養愛護自然、珍愛生命、惜	取資源的	C1 道徳實践	與公民意識	
關懷心與行重	動力。		具備道德實	踐的素養,	從個人小我到社
			會公民,循	序漸進,養」	成社會責任感及
			公民意識,	主動關注公	共議題並積極參
			與社會活動	,關懷自然	生態與人類永續
			發展,而展3	見知善、樂善	與行善的品德。
透過孩子喜愛的桌遊活動,讓孩子從中學習到團隊合作的好處,並藉由遊慮					處,並藉由遊戲
課程目標	R程目標 認識目前的海洋生態以及所遭遇的危機,也學習如何維護海洋,實際採耳				羊,實際採取環
	保行動。				
跨領域		导	基習重點		
領域	學習表現			學習內容	
	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所	觀察、			
	記錄的自然現象與習得的知	口識互相	[Nc-Ⅲ-10 地	球是由空氣	、陸地、海洋及
	連結,察覺彼此間的關係,	並提出	生存於其中的生	生物所組成的) •
	自己的想法及知道與他人的	为差異。]	[Ne-Ⅲ-12 生物	1的分布和習	性,受環境因
自然科學	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日	常經驗	素的影響;環境	改變也會影	響生存於其中的
領域	及科技運用、自然環境、書	刊及網	生物種類。		
	路媒體等察覺問題。]	[Ng-Ⅲ-2 人類	活動與其他	生物的活動會相
	ai-Ⅲ-3 參與合作學習立	 與同儕	互影響,不當引	進外來物種	可能造成經濟損
	有良好的互動經驗,享受學	2習科學:	失和生態破壞	0	
	的樂趣。				
融入議題	學習主題實質內沒			質內涵	
海洋教育	海洋資源與永續 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問			F染等環境問題	
教材來源	自編				
學習資源	桌遊:海洋危機、影片:	每洋危機	總動員		
進度(週	學習活動 教學流程			時間	評量方式

次)			
第 18、	活動一:海洋危機	共	1 能與他人合
20~21	1. 利用桌遊『海洋危機』進行桌遊活動。	4	作進行遊戲
週	2. 從桌遊遊戲中的小卡,複習『海洋危機』及解決	節	2 專心聆聽
	方式。		3 蒐集影片資
	3. 各組搜集一則關於海洋危機的新聞報導,進行分		料
	享與討論。		4 參與討論
	4. 教師播放影片『海洋危機總動員』。		

課程名稱	海洋教育—無塑海洋				實施年級	年級
चण्यात होते वर्ष	■統整性主題/專題/議題/	深究				
彈性學習	□社團活動與技藝課程		□其	一他類	總節數	4 節
課程類別	課程					
	設計化	衣據(核	心素養)	'		
	領綱核心素養				總綱核べ	公素養
社-E-A2 敏	覺居住地方的社會、自然與	人文環境	5變遷,	A2 系	統思考與解	決問題
關注生活問題	題及其影響,並思考解決方法	法。		具備問	周 題理解、思	辨分析、推理批
				判的系	、 統思考與	後設思考素養,
				並能行	f動與反 思	,以有效處理及
				解決生	活、生命問	題。
	透過新聞事件及議題探討	,讓學生	知道人类	頁製造的	的塑膠垃圾對	封海洋及海洋生
課程目標	物造成了多大的危害,進而	万省思對	於資源的	使用,	以及確實做	好垃圾分類,為
	環境盡一份心力。					
跨領域		,	學習重點			
領域	學習表現				學習內容	
	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然	、人文	Ab-Ⅲ-3	自然環	境、自然災	害及經濟活
	環境與生活方式的互動關係	ķ °	動,和生	活空間	『 的使用有屬	曷聯性。
	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解	與省	Af-Ⅲ-3	個人、	政府與民間	組織可透過各
社會領域	思,提出感興趣或令人困惑	总的現象	種方式積	極參與	奥國際組織 與	具事務,善盡世
1	及社會議題。		界公民責	任。		
	3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會請	養題相關	Ce-Ⅲ-2	在經濟	發展過程中	,資源的使用會
	資料的重點, 判讀其正確性	及價值,	產生意義	養與價值	值的轉變,	但也可能引發爭
	並加以描述和解釋。		議。			
融入議題	學習主題			實	質內涵	
海洋教育	海洋資源與永續	海 E16	認識家鄉	邓的水场	域或海洋的 污	F染等環境問題
教材來源	自編	•				
學習資源	網路影片:『要塑膠,還是	要地球。	』、『塑毒	之害』		
進度(週	(4 17 17 4、 J. 64 4 4				11大 11月	亚 昌士士
次)	學習活動 教學流程				時間	評量方式
第 17~19	活動一:無塑海洋			_	共	1 專心聆聽
週	1. 教師播放影片『要塑膠	,還是要	·地球』,	並進行	4	2 蒐集影片資

問題與討論。	節	料
2. 教師播放海龜誤食垃圾袋的新聞。		3 參與討論
3. 分組各找一則類似報導,並分享。		4 完成學習單
4. 教師播放影片「塑毒之害」。		
5. 進行減塑行動,拯救海洋。		

課程名稱	生生用平板				實施年級	五 年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題	探究				
課程類別	□社團活動與技藝課程]其他類	總節數	2 節
	課程					
	設計化	依據 (核	心素養	.)		
領綱核心素養			總綱核心素養			
數-E-B1 具作	莆日常語言與數字及算術符	號之間的	轉換	B1 符號運用與溝通表達		
能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識			認識	具備理解及使用語言、文字、數		
日常經驗中的	內幾何形體,並能以符號表:	示公式。		理、肢體及藝術等各種符號進行表		
				達、溝	通及互動的	能力,並能了解
				與同理他人,應用在日 常生活及		
				工作上	٥	
課程目標	透過因材網的練習,讓學生可以掌握解題的技巧。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現		學習內容			
數學領域	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、言算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。		數 意 N-5-4 分 減 S-5-2 與 並	倍。 異做 三。 悪人 一	是大 数:	數、倍數、倍數、倍數、最小公數、一樣,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
融入議題	學習主題	D-5-1 製作折線圖:製作生活中 的折線圖。實質內涵				
	,					
資訊教育	日常生活的科技認知		Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。			
教材來源	自編					
學習資源	因材網組卷					
進度(週 次)	學習活動	教學流和	呈		時間	評量方式

第7週	活動:	共	1 正確解題
	登入因材網,完成教師自組的考前評量檢測卷	1	
		節	
第 14 週	活動:	共	1 正確解題
	登入因材網,完成教師自組的考前評量檢測卷	1	
		節	

課程名稱	生生用平板實施年級					
	■統整性主題/專題/議題探究					
彈性學習 課程類別	□社團活動與技藝課程 □其他類			總節數	2 節	
	課程					
設計依據(核心素養)						
領綱核心素養 總綱核心素養				\$素養		
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換			B1 符號運用與溝通表達			
能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識			具備理解及使用語言、文字、數			
日常經驗中的	的幾何形體,並能以符號表	示公式。	理、肢	體及藝術等	各種符號進行表	
				通及互動的角	能力,並能了解	
			與同理	他人,應用	在日 常生活及	
			工作上	0		
課程目標	透過因材網的練習,讓學生可以掌握解題的技巧。					
跨領域		學習重點				
領域	學習表現	學習內容				
		N-5-1 十進位的位值系統:「兆 位」至「千分位」。				
	整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示					
	n-III-1 理解數的十進位的位 更大的數和更小的數。					
	值結構,並能據以延伸認識更 N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分					
	大與更小的數。 數的意義。知道用約分簡化乘法			計算。處理乘積		
	n-III-6 理解分數乘法和除	數大的錯誤類型。透過分數計算的公				
	的意義、計算與應用。	法交換律在分數也成立。				
數學領域	n-III-7理解小數乘法和除法 N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小					
	的意義,能做直式計算與應數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值					
	用。 的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比					
	s-III-4理解角柱(含正方體、被乘數大的錯			<u>J</u> •		
	長方體)與圓柱的體積與表面 N-5-14 體積		:「立方公尺」。簡單實測、量感、估			
	積的計算方式。	測與計算。				
			體和長方體:計算正方體和長方體的			
	體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。				的體積公式。	
融入議題	學習主題		實	質內涵		
資訊教育	日常生活的科技認知	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。				
只 训练 月	10 10 10/1 10Z 000 /-	科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。				

教材來源	自編		
學習資源	因材網組卷		
進度(週	學習活動 教學流程		評量方式
次)			
第 11 週	活動:	共	1 正確解題
	登入因材網,完成教師自組的考前評量檢測卷	1	
		節	
第 14 週	活動:	共	1 正確解題
	登入因材網,完成教師自組的考前評量檢測卷	1	
		節	