

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校《知藝雙享豹》、以「踏學尋美」、「藝表能彩」為課程願景，並發展「多元學習、創新卓越」「健康成長、感恩惜福」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 (一)	東螺書軒	12	12	11	10	10	10	12	11	20	20	20	18
	青青農場	8	8	7	7	15	11	13	10	29	25	25	19
	尋知迴廊	6	6	7	6	11	11	12	11	12	10	13	9
	青青詩境	4	4	7	4	12	11	12	10	12	10	13	9
	翰墨遊廊	4	4	3	4	14	14	12	11	11	10	13	9
統整性 主題/	性別平等教育	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
	家庭教育	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3

專題/ 議題 探究 (二)	環境教育	3	0	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
	生命教育	4	2	2	3	1	0	1	0	4	4	4	4
	品德教育	4	2	4	3	3	0	2	2	3	2	3	3
	交通安全教育	3	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3
	人權教育	0	0	2	0	0	0	0	0	4	4	4	3
	海洋教育	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	3
	生生用平板	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	宣導活動	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	孝親月活動	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
	酷炫盃舞蹈賽	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	校慶活動	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4
	跳蚤市場	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題-品德教育	一上：時間追追追—守時(4) 一下：公平正義(2)	6
二	校訂議題-品德教育	二上：愛要及時(4) 二下：我的力量(3)	7
三	校訂議題-品德教育	上：感恩父母(3)	3
四	校訂議題-品德教育	四上：好品格走天下 四下：好品格走天下	4
五	校訂議題-品德教育	五上：道德停看聽(3) 五下：道德停看聽(2)	5
六	校訂議題-品德教育	六上：誠信、孝順(3) 六下：決心(3)	6

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題-生命教育	一上：與愛同行(4) 一下：長大真好(2)	6
二	校訂議題-生命教育	二上：想念(2) 二下：爺爺的天堂筆記本(3)	5
三	校訂議題-生命教育	上：嫉妒的扯鈴(1)	1
四	校訂議題-生命教育	四上：心中的小星星	1
	融入綜合領域	四上：單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1
	融入國語領域	四下：第三課 石虎兄妹	2
五	校訂議題-生命教育	五上：心中的小星星(4) 五下：水蜜桃阿嬤(4)	8
六	校訂議題-生命教育	六上：活出快樂的人生(4) 六下：終點也是起點(4)	8

三、本校推動「交通安全教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題-交通安全	一上：交通安全教育(3) 一下：交通安全教育(1)	4
二	校訂議題-交通安全	二上：交通安全教育(3) 二下：交通安全教育(2)	5
三	校訂議題-交通安全 教育	上：快樂騎上路(2) 下：交通號誌(2)	4
四	校訂議題-交通安全	四上：認識標誌，平安無事 四下：認識標誌，平安無事	4
五	校訂議題-交通安全	五上：單車自由 GO！(4) 五下：危險感知能力(4)	8
六	校訂議題-交通安全	六上：安全評估穿越道路 車道多寬 vs. 我走多快、 我會安全穿越道路(4) 六下：追風少年 GO(3)	7

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

114 彰化縣縣立螺青國民小學 第一學期 課程名稱：全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之)	教學重點 (學習內容或 活動要領)	評量方式	備註
2	防災教育 － 避難疏散 演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	宣導
17	酷炫盃 舞蹈	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	舞蹈欣賞 老師評比	全校性活動
21	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育－海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	宣導

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

114 彰化縣縣立螺青國民小學 第二學期 課程名稱：全校性活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量方式	備註
1	反家暴、反性 侵、反霸 凌宣導	1	法律之實體與 程序的知識與 技能	法 E8 認識兒少保護。	1. 認識何謂家 暴、性侵及霸 凌 2. 認識反家暴、 反性侵、反霸 凌因應作為	問答	宣導
6	校慶活動 預演	2	人際關係與團 隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動 和健康生活中樂 於與人互動、公 平競爭，並與團 隊成員合作，促 進身心健康	1. 表現認真參 與的學習態度。 2. 表現增進團 隊合作、友善的 互動行為。 3. 表現基本運 動精神和道德 規範。 4. 表現同理心 、正向溝通的團 隊精神。 5. 表現積極參 與、接受挑戰的 學習態度。	實作	全校性 活動
7	校慶活動	2	人際關係與團 隊合作	健體 -E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動 和健康生活中樂 於與人互動、公 平競爭，並與團 隊成員合作，促 進身心健康	1. 表現認真參 與的學習態度。 2. 表現增進團 隊合作、友善的 互動行為。 3. 表現基本運 動精神和道德 規範。 4. 表現同理心、 正向溝通的團 隊精神。 5. 表現積極參 與、接受挑戰的 學習態度。	實作	全校性 活動

15	社團成果展演	2	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實作	全校性活動
18	跳蚤市場	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	問答 實作	全校性活動
18	拒菸、拒檳、反毒教育宣導	1	安全教育概論	安 E1 了解安全教育	1. 認識菸、檳及毒品的危害 2. 如何拒菸、拒檳及反毒	問答	宣導

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	書軒賞鬼怪 1		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。	
課程目標	(1)運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。 (2)經由中西文化學習與實作，發展藝文創作與欣賞的基本素養。 (3)認識國內外主要節慶習俗及風土民情			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自po -II-2 能依據觀察、蒐集資		Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。	

	料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	2-II-5 能使用簡易的日常生活用語(萬聖節韻文 Trick or treat)。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	了解東西文化差異 熟練語言運用及活化文化學習	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
閱讀素養	主題閱讀與討論 統整學習歸納學習成果	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教材來源	鬼怪影片、圖書館鬼怪主題書籍		
學習資源	影片、書籍、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 10.13. 15.16 週	鬼怪大集合 一.引起動機 欣賞鬼怪的習俗或傳說的相關影片。 二.學生搜尋資料 請學生進行不同國家鬼怪的傳說主題搜尋 三.分組討論 各組討論就網路搜尋的資料並進行分類 四.發表報告 1.教師提問 2.分組報告進行錄影	共 4 節	1.參與討論。 2.進行主題搜尋。 3.發表報告並進行錄影

第 4.5. 6.7 週	Trick or Treat (西方的鬼節) 一. 英文歌曲導唱 Trick or treat 讓學生唱出萬聖節韻文 Trick or treat。 二. 辨認及對話 讓學生辨認並讀出萬聖節相關單字及句型練習，最後進行情境對話。 三. 闖關活動 準備闖關活動:製作闖關項目內容 四. 闖關活動檢討及心得分享	共 4 節	1. 能唱出萬聖節韻文 Trick or treat。 2. 能辨認並讀出萬聖節相關單字，並進行情境對話。 3. 參與闖關活動 4. 活動檢討及心得分享
第 5.6. 7.8 週	鬼怪追追追： 讓學生在網路上搜尋不同國家的鬼怪圖片，引導如何使用關鍵字搜尋，並了解網路資源如何運用、了解及遵守網路隱私權。	共 4 節	1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能進行網路搜尋。

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	書軒賞鬼怪 1		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。	
課程目標	1. 運用東螺書軒的館藏，進行主題書共讀。培養學生多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 2. 經由中西文化學習與實作，發展藝文創作與欣賞的基本素養。 3. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	5-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	5-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	
	自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問		綜Bc-Ⅱ-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-Ⅱ-2個人日常生活問題所需的資源。	

	題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-2 簡易的 生活用語。 B-II-1 第二學習 階段所學字 詞及句型的生活溝通。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	了解東西文化差異 熟練語言運用及活化文化學習	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
閱讀素養	主題閱讀與討論 統整學習歸納學習成果	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教材來源	東螺書軒鬼怪主題書籍、學校位置圖(英語版)		
學習資源	劇本編寫、手指偶製作		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 9. 12.12. 週	劇場魅影 1. 劇本編寫 2. 手指偶製作 3. 編修劇本與分組表演 4. 分組報告進行錄影 5. 製作影音檔案分享	共 3 節	1. 討論、實作。 2. 討論、偶劇演出。 3. 發表報告、製作影音檔。
第 8.9. 11.12 週	The ghost is in the library.(鬼怪位置追追追) 1. 蒐集整理家庭及學校位置名稱(places) 2. 有關位置單字及句型練習 3. 繪製學校握製圖並標誌英文單字 4. 作品檢討與綜合指導	共 4 節	1. 課堂參與討論。 2. 辨認單字進行情境對話。 3. 實作地圖。

			4. 綜合練習 討論分享
第 8.11. 13.13 週	鬼怪追追追 2 1. 登入 google 帳號 學習操作 google 相片。 2. google 相簿影音整理 3. 利用 google 文件或簡報，學習影音記錄 4. 影音發表	共 4 節	1. 實作。 2. 影音記錄。 3. 發表分享。

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	詩說新語		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2.利用演戲方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容要點。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 綜Bc-Ⅱ-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-Ⅱ-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-Ⅱ-3運用資源處理日常生活問題的行動。	

英語文	2- II -3能說出課堂中所學的字詞。	Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。		
	2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
	6- II -1能專注於教師的說明與演示。			
	6- II -2積極參與各種課堂練習活動。			
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	利用科技與網路提升自學與發表	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
閱讀素養	在生活中發現文學與韻律之美	閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。		
教材來源	盛唐詩人詩作、韻文 Rain rain go away			
學習資源	劇本編製、網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 12. 15 週	詩說新語 1. 利用網路或書籍蒐集盛唐詩人的文章，了解文章中詩人背景。 2. 配合節奏與樂器，朗誦唐詩。		共 2 節	1. 討論。 2. 劇本編製 3. 戲劇演出
第 8. 9.10. 11.12 週	Rain, rain, go away(雨歌新唱) 1. 認識天氣相關字詞。 2. 練習生活中詢問天氣的句型。 3. 學習利用單字創作新詩 4. 互相欣賞討論同學的作品		共 5 節	1. 能辨認天氣相關字 詞。 2. 分組練習時能流利說出問句與答句。 3. 新詩創作 4. 作品欣賞
第 11.11. 12.13. 14	詩劇開演 1. 隱私權認識 2. 熟悉 Google 搜尋技巧 3. 練習如何利用 google 搜尋網頁		共 5 節	1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能成功搜

週	4. 練習如何利用 google 搜尋圖片		尋指定網頁。 3. 能成功搜尋網路圖片
---	-----------------------	--	------------------------

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	詩說新語		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類 課程		總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1.經由唐詩學習，了解文字之美與文化意境。 2.利用演戲方式表達詩中寓意，學習溝通理解與表達。 3.利用節奏與樂器搭配唐詩朗誦，結合文字與韻律節奏，學習以多元方式傳達與理解各種想法與感情表達。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語文 藝術	1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 綜Bc-Ⅱ-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-Ⅱ-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-Ⅱ-3運用資源處理日常生活問題的行動。		
英語文	2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。		

	2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。。 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。	B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	利用科技與網路提升自學與發表	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
閱讀素養	在生活中發現文學與韻律之美	閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。		
教材來源	盛唐詩人詩作、韻文 Row, Row, Row the Boat			
學習資源	劇本編製、網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 15. 16 週	詩說新語 1. 網路蒐集盛唐詩人。配合節奏與樂器，朗誦唐詩。 2. 將朗誦與戲劇演出成果製作影音檔。		共 2 節	1. 報告發表 2. 搭配節奏與樂器唐詩朗誦 3. 討論實作
第 4.13. 14.16. 19 週	Row, row, row the Boat(詠龍舟) 1. 認識端午節相關字詞。 2. 練習端午節習俗的對話。 3. 學習端午節的常用單字及唸謠。 4. 互相欣賞同學的唸謠表演		共 5 節	1. 能辨認端午節相關字詞。 2. 分組練習時能流利說出問句與答句。 3. 唸謠表演 4. 唸謠欣賞
第 5. 14. 17	詩劇開演 1. 學習利用 goole 文件製作專題報告。 2. 利用資訊解決問題。 3. 利用劇本報告，熟知周遭環境，提升劇本寫作的		共 3 節	1. 專題報告。 2. 問題解決。

週	認同。		3. 劇本寫作 認同
---	-----	--	---------------

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青小農樂趣多 1		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	13 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會 自然科學 綜合活動 科技	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
英語文	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育	實做中學習珍惜先人智慧	生 E1 探討生活議題，培養思考適當情意		

環境教育	為自學的觀察與實作增能	與態度。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。	
資訊教育 品德教育	語言與外語學習 運用多元能力 為社區及環境盡到地球公民的責任	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。	
教材來源	農民曆、青青農場種植物(英語名稱)、 網路資源		
學習資源	種植紀錄 製作報告 發表分享 句型圖卡		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5.6 7.9 週	我家農場樂無窮 1. 分享種植經驗討論種植農產種類 2. 參考農民曆 3. 準備種植 4. 進行種植 5. 觀察記錄 6. 整理記錄 7. 討論分享	共 4 節	1. 種植紀錄 2. 製作報告 3. 發表分享
第 2.3. 10.14 週	What do you want? (你想種甚麼?)。 1. 學習校園植物單字 2. 複習數量形容詞 3. 句型練習、情境對話練習 4. 情境對話(討論與票選植物) 5. 製作句型圖卡、綜合練習	共 4 節	單字辨讀 情境對話 參與討論 情境對話 綜合練習
第 1.2. 3.4. 12 週	goole 觀察記錄 1. 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 2. google 相簿影音整理 3. 利用 google 文件或簡報，學習記錄與發表	共 5 節	1. 能遵守隱私權相關規定 2. 網路搜尋

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青小農樂趣多 2		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 透過農作生產的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 在農作產銷體驗中，學習環境教育中永續發展的思考方式與作法。 3. 科技能力的運用，提升學生在農作生產中利用科技增能展能的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會 自然科學 綜合活動 科技	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。		
英語文	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育 生命教育	實做中學習珍惜先人智慧 為自學的觀察與實作增能	生 E1 探討生活議題，培養思考適當情意與態度。		

		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
資訊教育 品德教育	語言與外語學習 運用多元能力 為社區及環境盡到地球公民的責任	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。	
教材來源	農產收穫、分工包裝時程、青青農場農產品(英語名稱)、網路資源		
學習資源	句型手冊、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7. 10 週	豐收上市 1. 討論農產收成級可以採用之包裝銷售形式 2. 討論分工方式決定包裝及銷售日期 3. 進行包裝與銷售流程 4. 整理銷售紀錄 5. 成果討論分享	共 2 節	參與討論 流程制定實作 分工表制定實作 實作 紀錄整理 能整理記錄並發表分享成果。
第 5.6. 7.8. 8 週	Where is the apple? (農產品在這裡) 1. 複習校園植物單字及句型 2. 學習位置片語與句型(in, on, under...) 3. 超市實境模擬練習 4. 製作進行超市店員語言訓練手冊編製 5. 綜合練習	共 5 節	1. 能單字、句型辨讀 2. 情境對話 3. 句型手冊實作 4. 綜合練習
第 5. 10 16 週	農產豐收 in goole 文件 1. 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 2. google 相簿影音整理 3. 利用 google 文件或簡報，學習記錄與發表	共 3 節	1. 能遵守隱私權相關規定 2. 網路搜尋

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	奇特妙昆蟲		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 類課程		☐ 其他 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	學生能透過觀察（實物、圖片）、討論及教師引導歸納的過程，對於「昆蟲」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對昆蟲的習性、行為有更透徹的理解。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然 藝術	ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。	
	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。		INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長行為、繁衍後代和適應環境有關。	
	自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		綜Bc-Ⅱ-1各類資源的認識與彙整。	
	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。		綜Bc-Ⅱ-2個人日常生活問題所需的資源。	
	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		綜Bc-Ⅱ-3運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。		Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	
	2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的生活溝通。		B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

	語調說出簡易句型的句子。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。	Ac- II -2 簡易的生活用語。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育	觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
閱讀素養	將知識學習轉化為文字與藝術表達	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教材來源	昆蟲主題書籍及網站資訊、尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)		
學習資源	尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2. 3. 週	奇特妙昆蟲 1. 觀察與討論昆蟲身體構造。 2. 經由討論，歸納毛毛蟲成長階段及蝴蝶羽化過程 3. 展示及分享吸管毛毛蟲及會動的蝴蝶	共 2 節	1. 觀察討論。 2. 實作分享。
第 11.13. 18.19. 20 週	Butterfly can fly. (蝴蝶飛螞蟻爬) 1. 辨認並了解尋之迴廊相關之昆蟲單字。 2. 分組討論練習句型 3. 分組練習對話 4. 統整歸納課堂所學，完成作業。	共 5 節	1. 能辨認及說出單字念法。 2. 能正確說出句型。 3. 討論溝通 4. 統整歸納
第 15.16. 16.17. 18 週	小書達人 1. 隱私權認識 2. 熟悉 Google 搜尋技巧 3. 練習如何利用 google 搜尋網頁 4. 練習如何利用 google 搜尋圖片	共 5 節	1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能成功網路搜尋。

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	蝴蝶小書僮		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 類課程		☐ 其他 總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	學生能透過觀察（實物、圖片）、討論及教師引導歸納的過程，對於「昆蟲」有基本的概念，進而以手做小物的活動，對昆蟲的習性、行為有更透徹的理解。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然 藝術	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。 綜Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。		Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的	

	2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。	生活溝通。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育	觀察與實作提升學生對周遭環境感知能力	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
閱讀素養	將知識學習轉化為文字與藝術表達	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
教材來源	昆蟲主題書籍及網站資訊、尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)		
學習資源	尋知迴廊中看到的昆蟲(英語名稱)、學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	蝴蝶小書僮 1. 透過觀察認識校園中的蜜源植物。 2. 小書文字與圖稿設計。 3. 確實完成小書製作並欣賞同學作品。	共 1 節	1. 發表討論。 2. 實作分享。
第 12.17. 18.19. 20 週	Butterfly is flying.(蝶舞翩翩) 1. 能正確說出昆蟲及動作之英文單字。 2. 對話練習 3. 欣賞同學作品與習作練習	共 5 節	1. 能正確說出對話。 2. 正確製作圖卡。 3. 習作正確性
第 14.18. 19. 19.20 週	小書達人 1. 練習使用美工軟體 2. 練習使用文字編輯 3. 練習插入各類圖片、圖形及影音檔 4. 作品確實無抄襲之行為	共 5 節	實作

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	漢字變變變		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 類課程		☐ 其他 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思， 豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
國語文 藝術	4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 自 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Ab-Ⅱ-12楷書基本筆畫運筆方法。 綜Bc-Ⅱ-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-Ⅱ-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-Ⅱ-3運用資源處理日常生活問題的行動。		
英語文	2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞 2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 8-Ⅱ-3能了解課堂中所介紹的國	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		

	外主要節慶習俗。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	浸潤於生活環境中書法之美	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
家庭教育	學習動能與對傳統文化之認識與欣賞	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
教材來源	漢字演變短片、創意春聯作品、Christmas 英語字體	
學習資源	影片、網路	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式
第 6.17 週	漢字變變變 1. 欣賞漢字演變短片 2. 認識各書體特色 3. 毛筆握筆練習 4. 創意春聯創作 5. 分享與討論創意春聯作品	共 2 節 1. 能專心聆賞。 2. 參與討論、仔細辨別。 3. 小心習寫
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式
第 13.14. 15.16. 18 週	Do you like Christmas?(千變萬化的Christmas) 1. 欣賞不同字體之”Christmas” 並討論特色 2. 選用英文字體搭配聖誕用品單字 3. 設計聖誕卡片 4. 列印卡片與分享發表	共 5 節 1. 賞析與討論 2. 實作 4. 討論發表
第 9.10.19.19.20 週	電腦遊廊 1. 隱私權認識 2. 熟悉 Google 搜尋技巧 3. 練習如何利用 google 搜尋網頁 4. 練習如何利用 google 搜尋圖片	共 5 節 1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能進行網路搜尋。

--	--	--	--

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	漢字變變變		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
課程目標	1. 經由浸潤於生活環境中書法之美，培養對美的感知能力與鑑賞能力。 2. 抒發基本筆法認識與練習，發展文化學習與轉換文字於藝術的多元能力。 3. 書法家的故事激發學生學習動能與對傳統文化之認識與欣賞。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文 藝術	4-II-8 知道古今書法名家的故事。 自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		Ab- II-13書法名家故事。 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 綜Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 綜Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	
英語文	2-II-3能說出課堂中所學的字詞 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。		Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。。 Ac- II-2 簡易的生活用語。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	浸潤於生活環境中書法之美		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。	
家庭教育	學習動能與對傳統文化之認識與欣賞		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	書法名家故事主題書籍或網頁資訊、翰墨遊廊作品			
學習資源	書籍、網路			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 3 週	校園裡的書法家 1. 翰墨遊廊書法家介紹 2. 書法作品欣賞 3. 翰墨遊廊書法作品欣賞 4. 書法作品特色討論	共 1 節	1. 能細細欣賞作品。 2. 能參與討論。
第 1. 3.4. 9.16 週	What time is it?(時光遊廊 in 數字) 1. 複習英語數字 1~20 2. 句型練習 3. 分組練習 4. 創意猜謎	共 5 節	1. 口語練習 2. 分組練習 3. 遊戲參與 4. 口語發表
第 1. 3.4. 9.17 週	遊廊印象(goole 文件) 1. 登入 google 帳號, 學習操作 google 相片 2. google 相簿影音整理 3. 利用 google 文件或簡報, 學習記錄與發表	共 5 節	1. 能遵守隱私權相關規定。 2. 能進行網路搜尋。

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	許一個美好的未來		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類 課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
性A1尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。			A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語 綜合活動	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		Ac-II-3各行業對社會的貢獻。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

生涯規劃教育 科技教育	根據自己的專長和興趣選擇將來職業	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
性別平等教育 閱讀素養	兩性生涯發展是可以突破性別的限制	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 閱 E6 發展向文本提問的能力。	
教材來源	各行各業名人照片		
學習資源	故事		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第4週	許一個美好的未來 歸納出家喻戶曉的人物之所以會成功，不是因為性別，而是努力。	共1節	能說出名人成功原因
第7週	許一個美好的未來 畫出或寫出行行出狀元的內涵。	共1節	能用心畫出各行各業的內涵
第8週	許一個美好的未來 畫出或寫出行行出狀元的內涵。	共1節	能用心畫出各行各業的內涵
第19週	許一個美好的未來 說出二十年後的自己可能從事的職業，並想像若自己性別不同了，是否還會做相同的抉擇。	共1節	能表達二十年後自己可能從事的職業

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	奧利佛是個娘娘腔		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			A1身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	
課程目標	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		Ac-II-3各行業對社會的貢獻。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。 Aa-II-3自我探索的想法與感受。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

人權教育	人權與生活實踐	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
性別平等教育 閱讀素養	能透過影片及繪本了解職業不分男女，並能透過分工合作讓事情更臻完美	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		
教材來源	性別平等廣告朱家故事影片、(小節是男生還是女生) http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 奧力佛是個娘娘腔			
學習資源	繪本、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第1週	奧利佛是個娘娘腔 透過性別平等廣告內容及繪本導讀，了解每種職業並非特定性別才能擔任。	共1節	能透過影片及繪本了解職業不分男女，並能透過分工合作讓事情更臻完美。	
第10週	奧利佛是個娘娘腔 透過互相寫下對方(異性)性格的優缺點，了解某些特質並非僅存在特定性別。	共1節	能透過討論除去刻板印象	
第13週	奧利佛是個娘娘腔 能透過繪本的閱讀，學習欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人。	共1節	能透過討論學習尊重他人，並接納他人。	
第17週	奧利佛是個娘娘腔 能透過繪本的閱讀，學習欣賞別人的專長，而不是以刻板印象來定義他人，更不應該嘲笑別人。	共1節	能透過討論除去刻板印象	

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	居家安全小專家		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
家E13良好家庭生活習慣。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活 情境。			A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與 發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	
課程目標	1. 認識家庭潛在危機的預防方法。 2. 了解家庭潛在危機的處理方法。 3. 認識燒燙傷的處理方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會 綜合活動	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	判別生活中危險情境及推斷其原因	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。		
家庭教育	了解家庭潛在危機的預防及處理方法	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角 色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。		
教材來源	居家安全相關網路資訊			

學習資源	生活危險情境剪報		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第18週	居家安全小專家 1. 快問快答活動，讓兒童判斷情境中各是使用眼、耳、鼻口、手中哪一種五官來發現危險。 2. 討論並發表家中各場所的安全注意守則	共1節	1. 參與討論。 2. 討論發表。
第18週	居家安全小專家 1. 利用簡報分組討論討論生活中常見的危險情境及處理方式 2. 各組針對自己的剪報內容提出報告分享，如何處理應對這些生活中的危險情境	共1節	討論發表

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	愛的蘋果樹		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 透過本活動設計讓孩子察覺父母的重要性，並體認父母的愛是不求回報的。 2. 培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	
教材來源	家庭教育相關網路資訊			
學習資源	繪本、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 21 週	(一)老師展示一棵大樹的圖片，接著請學生發表樹的功能或對人類之貢獻。 (二)繪本欣賞與討論 播放「蘋果樹」繪本之簡報。 (三)問題討論			共 1 節 1. 參與討論。 2. 討論發表。

	(四)教師歸納		
第 21 週	(一)學習單習寫 (二)教師說一則故事：牽母親的手，並予歸納：讓孩子了解為父母讓父母感動不用花錢，只要有心肯行動就可以。請他們回家為父(母)捶背或做一件事。並完成學習單最後之部份。	共 1 節	討論發表

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	垃圾知多少		實施年級	四 年級
彈性學習	☒ 統整性主題/專題/議題探究		總節數	2 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
●C1道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			●C1道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
課程目標	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識臺灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學 社會 綜合活動	自然科學 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 社會 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		自然科學 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	探究垃圾造成的環境問題，知道垃圾減量與資源回收		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

	的益處並確實執行。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
教材來源	南一版議題融入教案		
學習資源	「垃圾 OUT」學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5 週	垃圾知多少 1. 討論平日常見的垃圾種類 2. 引導說明垃圾與環境的關係 3. 討論如何妥善處理垃圾以及垃圾減量問題	共 1 節	1. 參與討論。 2. 討論發表。
第 15 週	垃圾知多少 1. 各組討論如何減少塑膠袋的使用量並發表 2. 引導說明垃圾處理方式 3. 討論資源回收相關問題	共 1 節	1. 參與討論。 2. 討論發表。

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	我的環境我來守護－友善環境小能手		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			C1道德實踐與公民意識。 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德 A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
課程目標	1. 學生能個人覺察並加以關注環境議題，培養公民意識。 2. 藉由意識到自身對環境的破壞進而培養環境保育的意識，讓學生將友善環境的內容以繪畫呈現。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	綜合活動 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		綜合活動 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	請學生學習愛海行動，自行攜帶環保餐具，減少塑膠使用。教師播放中途島，及拔除海龜鼻腔吸管等影片，引導學生瞭解，珍愛海洋，就		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環	

	從大家做起。	境汙染與資源耗竭的問題	
教材來源	自 編		
學習資源	繪 本		
進 度(週 次)	學 習 活 動 教 學 流 程	時 間	評 量 方 式
第 10 週	教師念繪本。 (1)呈現繪本：《海龜與海》 (2)讓學生意識到環境正被人類肆意破壞。	共 1 節	1. 參與討論。 2. 討論發表。
第 15 週	1. 繪製環境保育圖畫 2. 請完成的學生在小組內和同學分享自己所繪製的圖畫。	共 1 節	1. 參與討論。 2. 討論發表。

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生命教育-心中的小星星		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善	
課程目標	藉由影片的欣賞，去思考生命轉變的歷程。也許在生命的旅途上，我們都會有不被認可的時候，藉由後續的討論及角色扮演，讓學生學習，在生命遭遇困頓時，如何去面對及改變，將阻力化為助力，讓它變為成長的養分。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育	人學探索 靈性修養		生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編			
學習資源	影片：心中的小星星			
進度(週)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

次)			
第 14 週	活動：心中的小星星 1. 請學生各寫初三個自己最好與需改進的部分。 2. 欣賞影片：「心中的小星星」，並進行問題與討論。 3. 想像自己是尼康老師，畫一張圖鼓勵伊翔勇於逐夢。	共 1 節	1 能接納自己的優缺點。 2 專心觀看影片 3 參與討論 4 用心設計一張圖

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	好品格走天下	實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程	☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 能充分表達意見。 2. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。 3. 能培養思考能力與自律負責的態度。 4. 能尊重他人，增進人際關係。		

	5. 能理解他人感受，培養同理心。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動	綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜Aa -II-1自己能做的事。 綜Ad-II-1情緒的辨識與調適。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育	能遵守紀律，重視榮譽感，展現負責的態度	品 E1 良好生活習慣與德行。	
教材來源	繪本-傻狗菲菲		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3.9 週	傻狗菲菲(責任) 師生共讀 小組討論	共 2 節	口頭問答 參與討論與分享

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	好品格走天下	實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程	☐ 其他類 總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C2 人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	1. 能充分表達意見。 2. 能反省自己是否在日常生活中以言語或行動傷害他人。 3. 能培養思考能力與自律負責的態度。 4. 能尊重他人，增進人際關係。		

	5. 能理解他人感受，培養同理心。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動 間康與體育	綜2b -II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。	綜Aa -II-1自己能做的事。 綜Ad-II-1情緒的辨識與調適。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
家庭教育	能表現增進團隊合作、友善的互動行為。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	繪本-傻狗菲菲		
學習資源	學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3.4 週	流浪小老鼠的家(合作) 師生共讀 小組討論	共 2 節	口頭問答 參與討論與分享

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	認識標誌，平安無事		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德	
課程目標	1. 認識日常生活中常見的交通號誌、標誌。 2. 建立正確的交通安全知識，養成遵守交通規則的習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動 健康	3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	明白常見交通號誌的名稱及意義	家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。		
安全教育	了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵守	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
教材來源	交通標誌			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 20 週	認識標誌，平安無事 教師透過網路開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。(形狀篇)		共 1 節	能明白常見交通號誌的名稱及意義。
第 20 週	認識標誌，平安無事 教師透過網路開始說明各種常見的交通標誌分類及名稱。(顏色篇)		共 1 節	能明白常見交通號誌的名稱及意義。

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	認識標誌，平安無事		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			C1道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德	
課程目標	1. 認識日常生活中常見的交通號誌、標誌。 2. 建立正確的交通安全知識，養成遵守交通規則的習慣。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動健康	3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	明白常見交通號誌的名稱及意義		家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。	
安全教育	了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵守		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
教材來源	交通標誌			
學習資源	學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 21 週	認識標誌，平安無事 1. 介紹什麼是交通標誌。 2. 交通標誌可分為警告、禁制、指示、輔助。		共 1 節	能明白常見交通號誌的名稱及意義。

第 21 週	認識標誌，平安無事 1. 認識居家附近的交通號誌：課前先請學生回家觀察住家級學校附近的交通標誌。 2. 請學生發表在學校附近出現過哪些交通號誌。並有哪些特別需要留意的地方？	共 1 節	能認識並了解日常生活中交通標誌的作用，並確實遵守。
--------------	---	-------------	----------------------------------

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	透過網際網路搜尋技巧的練習，讓學生可以運用科技進行社會領域的自主學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	資訊科技與 溝通表達	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教材來源	社會教科書			
學習資源	網際網路搜尋引擎			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 8 週	1. 觀看平板電腦上的社會學習影片 2. 練習使用平板電腦進行社會學習活動 3. 練習使用平板電腦進行社會學習遊戲		共 2 節	1. 能進行網路搜尋資料並摘錄重點 2. 能完成指派任務

彰化縣縣立螺青國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	透過網際網路搜尋技巧的練習，讓學生可以運用科技進行社會領域的自主學習。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	資訊科技與 溝通表達	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教材來源	社會教科書			
學習資源	網際網路搜尋引擎			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 20 週	1. 觀看平板電腦上的社會學習影片 2. 練習使用平板電腦進行社會主題搜尋資料 3. 練習使用平板電腦進行討論分享主題搜尋的結果		共 2 節	1. 能進行網路搜尋資料並摘錄重點 2. 能完成指派任務

