

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立二林高級中學 114 學年度 第一 學期 彈性學習課程

課程名稱	En-pow 二(Ⅲ)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	<p>此課程名稱為【En-Pow 二】，取其為二林國中學子的英語能力增能之意，其設計為九年級上學期 21 週，扣除三次段考週共 18 周，針對本校學生歷屆會考試題答題表現和全國學生答題表現作比較，將主要較薄弱的英語能力表現施以補救訓練。課程設計依據六個閱讀能力指標增能主題，分別為【字詞理解】-【語法結構】-【文意推論】-【篇章大意】-【篇章細節】-【篇章結構】以及一個聽力能力指標增能主題【辨識句意】，總共七個主題。每次主題搭配不同的閱讀策略及聽力訓練練習。</p> <p>二林早期農業環境深受冬季凜冽九降風風沙之苦，導致植物不利生長處處為不毛之地，幸殖民政府致力改善農作環境，讓二林農業得以振興，近年二林鎮民更將稻田改做經濟作物而曾為二林鎮帶來新台幣四億元穩定收入。放眼二中學子，雖因身處於偏鄉地帶並具文化刺激不利之劣勢，導致其歷屆英語會考表現往往遠低於全國考生，本課程希望透過英語會考主題補救教學，提升二中學生英語能力，讓學生能涵養和都市地區學子相同的英語素養，如同早期二林開墾史般，學子可突破英語學習困境進而優游於各個閱讀及聽力主題，透過閱讀及聽力策略習得以及運用相關科技資訊媒體，結合分組合作學習之小組討論、同儕及分享、互評活動，讓學生接觸各類閱讀題材與真實英語語料及生活議題或文化，進而搭配使用行動載具或資訊融入教學，進行科普文本閱讀、閱讀討論、提問、口說訓練、閱讀圖型組織融入故事重述與寫作、海報漫畫或卡片創作、朗讀錄音、角色扮演、讀者劇場，提供真實英語情境化角色扮演語用輸入，藉以提升會考題型應答能力並獲得英語學習素養之浸潤。</p>				

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(一)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通及應付未來英語科會考測驗。 (二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識並養成跨領域學習習慣。 (三)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎以及提高英語學習之興趣。 (四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀並從而對會考各議題更加熟悉。 (五)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力並藉此涵養英語文學習之素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元一 字詞理解	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活	單元一 字詞理解第一回	字詞理解測驗題表現成果	自編教材及學習單

			型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	詞)。	動。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	1.1 示例題第一週教師講解字詞理解示例題 1.2 練習題第一週教師帶領學生做字詞理解練習題 1.3 測驗題第一週學生做字詞理解測驗題後，老師對答案並講解		
第 2 週	1	單元一 字詞理解	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	單元一字詞理解第二回 1.1 示例題第二週教師講解字詞理解示例題 1.2 練習題第二週教師帶領學生做字詞理解練習題 1.3 測驗題第二週學生做字詞理解測驗題後，老師對答案並講解	語法結構測驗題表現成果	自編教材及學習單

第 3 週	1	單元一 字詞理解	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元一 語法結構第一回</p> <p>1.1 示例題第一週 教師講解語法結構示例題</p> <p>1.2 練習題第一週 教師帶領學生做語法結構練習題</p> <p>1.2 1.3 測驗題 第週 學生做語法結構測驗題後，老師對答</p> <p>案並講解</p>	語法結構測驗題表現成果	自編教材及學習單
-------	---	----------	---	-----------------------	---	--	-------------	----------

第 4 週	1	單元二 語法結構	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元二 語法結構第二回</p> <p>2.1 示例題第二週 教師講解語法結構示例題</p> <p>2.2 練習題第二週 教師帶領學生做語法結構練習題</p> <p>2.3 測驗題第二週 學生做語法結構測驗題後，老師對答案並講解</p>	文意推論測驗題表現成果	自編教材及學習單
-------	---	----------	---	-------------------------------------	---	--	-------------	----------

第 5 週	1	單元二 語法結構	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元二 語法結構第二回</p> <p>2.1 示例題第二週教師講解語法結構示例題</p> <p>2.2 練習題第二週教師帶領學生做語法結構練習題</p> <p>2.3 測驗題第二週學生做語法結構測驗題後，老師對答案並講解</p>	文意推論測驗題表現成果	自編教材及學習單
-------	---	----------	---	--	---	---	-------------	----------

第 6 週	1	單元二 語法結構	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元二 語法結構第二回</p> <p>2.1 示例題第二週教師講解語法結構示例題</p> <p>2.2 練習題第二週教師帶領學生做語法結構練習題</p> <p>2.3 測驗題第二週學生做語法結構測驗題後，老師對答案並講解</p>	文意推論測驗題表現成果	自編教材及學習單
第 7 週 第 1 次段考						段考周		

第 8 週	1	單元三 文意推論	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元三 文意推論第二回</p> <p>3.1 示例題第二週教師講解文意推論示例題</p> <p>3.2 練習題第二週教師帶領學生做文意推論練習題測驗題第二週學生做文意推論測驗題後，老師對答</p> <p>3.3 案並講解</p>	篇章大測驗題表現成果	自編教材及學習單
-------	---	----------	---	-------------------------------------	--	---	------------	----------

第 9 週	1	單元三 文意推論	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元三 篇章大意第一回</p> <p>3.1 示例題第一週教師講解篇章大意示例題</p> <p>3.2 練習題第一週教師帶領學生做篇章大意練習題</p> <p>3.3 測驗題第一週學生做篇章大意測驗題後，老師對答案並講解</p>	篇章細節測驗題表現成果	自編教材及學習單
-------	---	----------	---	--	--	---	-------------	----------

第 10 週	1	單元三 文意推論	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元三 篇章大意第二回</p> <p>3.1 示例題第二週 教師講解篇章大意 示例題</p> <p>3.2 練習題第二週 教師帶領學生做篇章大意練習題</p> <p>3.3 測驗題第二週 學生做文意篇章大意題後，老師對答案並講解</p>	篇章細節測驗題表現成果	自編教材及學習單
第 11 週	1	單元四 篇章大意	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元四 篇章細節第一回</p> <p>4.1 示例題第一週 教師講解篇章細節 示例題</p> <p>4.2 練習題第一週 教師帶領學生做篇章細節練習題</p> <p>4.3 測驗題第一週 學生做篇章細節測驗題後，老師對答案並講解</p>	篇章結構測驗題表現成果	自編教材及學習單

第 12 週	1	單元四 篇章大意	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元四 篇章細節第一回</p> <p>4.1 示例題第一週 教師講解篇章細節示例題</p> <p>4.2 練習題第一週 教師帶領學生做篇章細節練習題</p> <p>4.3 測驗題第一週 學生做篇章細節測驗題後，老師對答案並講解</p>	篇章結構測驗題表現成果	自編教材及學習單
--------	---	----------	---	-------------------------------------	--	--	-------------	----------

第 13 週	1	單元四 篇章大意	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元四 篇章細節第一回</p> <p>4.1 示例題第一週 教師講解篇章細節示例題</p> <p>4.2 練習題第一週 教師帶領學生做篇章細節練習題</p> <p>4.3 測驗題第一週 學生做篇章細節測驗題後，老師對答案並講解</p>	篇章結構測驗題表現成果	自編教材及學習單
第 14 週 第 2 次段考						段考周		

第 15 週	1	單元五 篇章 細節	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元五 篇章結構第一回</p> <p>5.1 示例題第一週 教師講解篇章結構示例題</p> <p>5.2 練習題第一週 教師帶領學生做篇章結構練習題</p> <p>5.3 測驗題第一週學生做篇章結構測驗題後，老師對答案並講解</p>	辨識句 意測驗 題表現 成果	自編教材及學習單
第 16 週	1	單元五 篇章 細節	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元五 篇章結構第二回</p> <p>5.1 示例題第二週 教師講解篇章結構示例題</p> <p>5.2 測驗題第二週 學生做篇章結構測驗題後，老師對答案並講解</p> <p>5.3 練習題第二週 教師帶領學生做篇章結構練習題</p> <p>5.4 測驗題第二週學生做篇章結構測驗題後，老師對答案並講解</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單

第 17 週	1	單元五 篇章 細節	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要 句型的句 子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-IV-6 能人、 事、時、地、 物作簡易的描 述或回答。	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞 (能聽、讀、 說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 能透過 小組活動 培養與他 人合作互 動並積極 參與課堂 活動。 2. 能激發英 語學習興 趣及培養 英語學 習信心。	單元六 篇章結構第二回 6.1 示例題第二週 教師講解篇章結構 示例題 6.2 練習題第二週 教師帶領學生做篇 章結構練習題 6.3 測驗題第二週 學生做篇章結構測 驗題後，老師對答 案並講解	Readin g and writin g test sheet	自編教材及學 習單
第 18 週	1	單元六 篇章 結構	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-IV-3 能聽懂 基本或重要 句型的句 子。 2-IV-1 能說出 課堂中所學 的字詞。 2-IV-6 能人、 事、時、地、 物作簡易的描 述或回答。	Ad-IV-1 國中階 段所學的文法 句型。	1. 能透過 小組活動 培養與他 人合作互 動並積極 參與課堂 活動。 2. 能激發英 語學習興 趣及培養 英語學 習信心。	單元六 篇章結構第二回 6.1 示例題第二週 教師講解篇章結構 示例題 6.2 練習題第二週 教師帶領學生做篇 章結構練習題 6.3 測驗題第二週 學生做篇章結構測 驗題後，老師對答 案並講解	字 詞 理 解 測 驗 題 表 現 成 果	自編教材及學 習單

第 19 週	1	單元六 篇章結構	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元六 篇章結構第二回</p> <p>6.1 示例題第二週教師講解篇章結構示例題</p> <p>6.2 練習題第二週教師帶領學生做篇章結構練習題</p> <p>6.3 測驗題第二週學生做篇章結構測驗題後，老師對答案並講解</p>	字詞理解測驗題表現成果	自編教材及學習單
第 20 週	1	單元六 篇章結構	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	期末總複習週	字詞理解測驗題表現成果	自編教材及學習單

彰化縣縣立二林高級中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	En-pow 二(Ⅲ)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>此課程名稱為【En-Pow 二】，取其為二林國中學子的英語能力增能之意，其設計為九年級下學期 17 週，扣除兩次段考週共約 15 周，針對本校學生歷屆會考試題答題表現和全國學生答題表現作比較，將主要較薄弱的英語能力表現施以補救訓練。課程設計分為會考前：三個聽力訓練主題【辨識句意】【基本問答】、【言談理解】、三個議題探究課程主題【國際教育】、【戶外教育】、【閱讀素養】以及會考後三個應用統整主題【英文雜誌】、【英文繪本閱讀】、【中英文字幕對照影片欣賞】總共九個課程主題。</p> <p>二林早期農業環境深受冬季凜冽九降風風沙之苦，導致植物不利生長處處為不毛之地，幸殖民政府致力改善農作環境，讓二林農業得以振興，近年二林鎮民更將稻田改做經濟作物而曾為二林鎮帶來新台幣四億元穩定收入。放眼二中學子，雖因身處於偏鄉地帶並具文化刺激不利之劣勢，導致其歷屆英語會考表現往往遠低於全國考生，本課程希望透過英語會考主題補救教學，提升二中學生英語能力，讓學生能涵養和都市地區學子相同的英語素養，如同早期二林開墾史般，學子可突破英語學習困境進而優游於各個閱讀及聽力主題，透過閱讀及聽力策略習得以及運用相關科技資訊媒體，結合分組合作學習之小組討論、同儕及分享、互評活動，讓學生接觸各類閱讀題材與真實英語語料及生活議題或文化，進而搭配使用行動載具或資訊融入教學，進行科普文本閱讀、閱讀討論、提問、口說訓練、閱讀圖型組織融入故事重述與寫作、海報漫畫或卡片創作、朗讀錄音、角色扮演、讀者劇場，提供真實英語情境化角色扮演語用輸入，藉以提升會考題型應答能力並獲得英語學習素養之浸潤。</p>				

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	(一)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通及應付未來英語科會考測驗。 (二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識並養成跨領域學習習慣。 (三)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎以及提高英語學習之興趣。 (四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀並從而對會考各議題更加熟悉。 (五)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力並藉此涵養英語文學習之素養。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	單元一	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。	單元一 聽力基本問答第一回 8.1 示例題第一週 教師講解 聽力基本問答 8.2 示例題練習題第一週 教師帶領學生做基本問答練習題	辨識句意測驗題表現成果	自編教材及學習單

						8.3 測驗題第一週 學生做基本問答測驗題後，老師對答案並講解。		
第 2 週	1	單元一	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元一 聽力基本問答 第一回</p> <p>8.1 示例題第一週 教師講解聽力基本問答</p> <p>示例題</p> <p>8.2 練習題第一週 教師帶領學生做基本問答練習題</p> <p>8.3 測驗題第一週 學生做基本問答測驗題後，老師對答案並講解</p>	辨識句意測驗題表現成果	自編教材及學習單

第 3 週	1	單元一	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元一</p> <p>聽力基本問答第二回</p> <p>8.1 示例題第二週 教師講解聽力基本問答示例題</p> <p>8.2 練習題第二週 教師帶領學生做基本問答練習</p> <p>8.3 測驗題第二週 學生做基本問答測驗題後，老師對答案並講解</p>	辨識句意測驗題表現成果	自編教材及學習單
第 4 週	1	單元二	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元二</p> <p>聽力言談理解第一回</p> <p>9.1 示例題第一週 教師講解聽力言談理解示例題</p> <p>9.2 練習題第一週 教師帶領</p>	辨識句意測驗題表現成果	自編教材及學習單

						學生做言談理解練習題 9.3 測驗題第一週 學生做言談理解測驗題後，老師對答案並講解		
第 5 週	1	單元二	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元二 聽力言談理解第二回</p> <p>9.1 示例題第二週 教師講解聽力言談理解示例題</p> <p>9.2 練習題第二週 教師帶領學生做言談理解練習題</p> <p>9.3 測驗題第二週 學生做言談理解測驗題後，老師對答案並講解</p>	辨識句意測驗題表現成果	自編教材及學習單
第 6 週	1	單元三	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂</p>	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極	單元三	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單

			<p>基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>		<p>參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>國際教育議題第一回</p> <p>10.1 國際教育議題第一週老師帶領學生閱讀主題相關文章</p> <p>10.2 國際教育議題第一週學生對此議題分組討論</p> <p>10.3 國際教育議題第一週學生上台報告討論結果</p>		
第 7 週 第 1 次段考	1			段考週				
第 8 週	1	單元三	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab- IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元三 國際教育議題第二回</p> <p>10.1 國際教育議題第二週老師帶領學生閱讀主題相關文章</p> <p>10.2 國際教育議題第二週學</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單

						生對此議題 分組討論 10.3 國際教育 議題第二週學 生上台報告討 論結果		
第 9 週	1	單元四	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ac- IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元四 戶外教育議題第一回</p> <p>11.1 戶外教育議題第一週老師帶領學生閱讀主題相關文章</p> <p>11.2 戶外教育議題第一週學生對此議題分組討論</p> <p>11.3 戶外教育議題第一週學生上台報告討論結果</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單
第 10 週	1	單元四	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	Ad- IV-1 國中階段的文法句型。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p>	<p>單元四 戶外教育議題第二回</p> <p>11.1 戶外教育議題第二週</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單

			<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>		<p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>老師帶領學生閱讀主題相關文章</p> <p>11.2 戶外教育議題第二週學生對此議題分組討論</p> <p>11.3 戶外教育議題第二週學生上台報告討論結果</p>		
--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--

第 11 週	1	單元五	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元五 閱讀素養議題第一回</p> <p>12.1 閱讀素養議題第一週回 老師帶領學生閱讀主題相關文章</p> <p>12.2 閱讀素養議題第一週學生對此議題分組討論</p> <p>12.3 閱讀素養議題第一週學生上台報告討論結果</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單
--------	---	-----	---	-----------------------	--	--	--------------------------------	----------

第 12 週	1	單元五	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab- IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元五 閱讀素養議題第二回</p> <p>12.1 閱讀素養議題第二週回老師帶領學生閱讀主題相關文章</p> <p>12.2 閱讀素養議題第二週學生對此議題分組討論</p> <p>12.3 閱讀素養議題第二週學生上台報告討論結果</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單
第 13 週	1			段考週				
第 14 週 第 2 次段考	1			會考週				
第 15 週	1	單元六	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述</p>	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元六 英文雜誌主題閱讀</p> <p>13.1 老師帶領學生閱讀英文雜誌</p> <p>學生分組討論從雜誌中看到了什麼資訊</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單

			述或回答。			13.2 13.3 學生上台分享討論結果		
--	--	--	-------	--	--	----------------------	--	--

第 16 週	1	單元七	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元七 英文繪本閱讀欣賞</p> <p>15.1 老師帶領學生閱讀英文繪本</p> <p>15.2 學生分組討論從繪本中看到了什麼？</p> <p>15.3 學生上台分享討論結果</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單
--------	---	-----	---	-------------------------------------	--	--	--------------------------------	----------

第 17 週	1	單元八	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	Ac- IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	<p>1. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>單元八</p> <p>中英文字幕對照影片欣賞</p> <p>14.1 老師播映有中英文字幕對照的英文電影</p> <p>14.2 老師抽問學生印象最深的一句台詞</p> <p>14.3 學生派代表演出電影中印象最深的一段</p>	Reading and writing test sheet	自編教材及學習單
--------	---	-----	---	---	--	---	--------------------------------	----------

註:行列太多或不足，請自行增刪。



參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣立**二林高中國中部** 114 學年度第一學期 九 年級 自然探究 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	智探生活	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。</p>				

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>
-----------------------------------	--

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。 5. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 6. 能應用牛頓定律自日常生活中。 7. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 8. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 9. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 10. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。 11. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 12. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 13. 能了解寶石礦物形成的歷史。 14. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 15. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 16. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 17. 探討地震發生的可能原因。 18. 學習正確的防震觀念。 19. 了解月相形成的原因。 20. 知道月亮盈虧的循環週期。 21. 能由月相判斷農曆日期。 22. 可藉由時間及月相判斷方位。 	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 育

		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
--	--	--

表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	交通 LOHAS	1. 學生已具備環境永續的意識，或是環保學習經驗。 2. 學生已了解步行、騎乘自行車或使用大眾運輸能對於環境及健康帶來正面影響。	1. 學生已具備環境永續的意識，或是環保學習經驗。 2. 學生已了解步行、騎乘自行車或使用大眾運輸能對於環境及健康帶來正面影響。	1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意項。	1. 綠色運輸好自在 (10 分鐘) 2. 樂活要安全 (20 分鐘)	一、口語評量。 二、紙筆評量。	交通安全教學電子書 -交通 LOHAS

第 3-4 週	2	單擺的共振	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對單擺的等時性有更深入的認識。 2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。 3. 瞭解單擺共振的原因，及影響共振的因素。 4. 能將共振的原理推廣應用 	Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	<p>教師引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。</p>	<p>學生學會挑選適當單位與尺度進行活動。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單
---------	---	-------	--	--	------------------------------------	--	---	-----

		<p>達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>	<p>至日常生活。</p>					
--	--	---	---------------	--	--	--	--	--

			自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

			<p>察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			錄。 pe-IV-1 能辨明多個自變 項、應變項並 計劃適當次數 的測試、預測 活動的可能結 果。在教師或教					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度</p> <p>（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 5-8 週	4	噴射小烏賊	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。 2. 能應用牛頓定律至日常生活中。 3. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。 	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。</p> <p>Eb-IV-13 對於每一作用力都有一</p>	<p>老師總結再次說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響音調高低的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單
---------	---	-------	---	---	---	---	---	-----

		<p>現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而</p>	<p>個大小相等、方向相反的反作用力。</p>				
--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

			能察覺問題。 an-IV-1 察覺 到科學的觀 察、測量和方 法是否具有正 當性是受到 社會共同建構的					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。</p> <p>在教師或教科</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			劃具有可信度 (例如：多次測量等)的探究活動。					
第 9-12 週	4	平衡吊飾	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 2. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 3. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。 	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>在第三節介紹槓桿原理，為使學生有更深刻的體認，本活動將課本實驗 2-1 加以改編，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響光色的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單

			ai-IV-1 動手實 作 解決問題或驗 證自己想法， 而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			tr-IV-1 能將所 習得的知識正 確的連結到所 觀察到的自然 現象及實驗數 據，並推論出 其中的關聯，					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第13-15 週	3	璀璨世界	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及	1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球	【單元內容】在課本第四章第二節：台灣	學生依據實驗結果判斷影響溫度變化的變	學習單
----------	---	------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	--------------------	--------------------	-----

		<p>數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作</p> <p>解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過</p>	<p>物種類。</p> <p>2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。</p> <p>3. 能了解寶石礦物形成的歷史。</p> <p>4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。</p>	<p>的歷史</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>	<p>常見的岩石中，已對台灣常見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，故對此做更進一步的探討</p>	<p>因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 -18週	3	撼動天地	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 3. 探討地震發生的可能原因。 4. 學習正確的防震觀念 	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱</p>	<p>在課本第四章第四節：地貌平衡中，已有約略提到斷層及地震的知識。但台灣地區地震頻繁，有需要在這方面做更深入的介紹。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單
-----------	---	------	---	---	--	---	---	-----

			<p>名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作</p> <p>解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2</p>	<p>後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4</p> <p>熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5</p> <p>熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			數值量測並詳實 記錄。 pe-IV-1 能辨明 多 個自變項、應 變項並計劃適 當次					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度</p> <p>（例如：多次測量等）的探究活動。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 19-20週	2	百變的月相	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解月相形成的原因。 2. 知道月亮盈虧的循環週期。 3. 能由月相判斷農曆日期。 4. 可藉由時間及月相判斷方位。 	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與</p>	<p>第 7 章：月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期，更進一步應用到野外生活技能中，可藉由月相觀察及月球運行了了解時間及方位，有需要在這方面做更深入的介紹。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單
----------	---	-------	--	--	--	---	---	-----

			<p>和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網</p>	<p>輻射。</p> <p>Bb-IV-5</p> <p>熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科</p> <p>學的觀察、測量</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度 （例如：多次測量等）的探究活動。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	智探生活	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>				

	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。 5. 了解節省電能的方法。 6. 培養上網尋找資料的能力。 7. 認識常見磁鐵的種類及用途。 8. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 9. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 10. 認識一年四季與二十四節氣關係。 11. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 12. 學習與節氣相關之氣象諺語。 13. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 14. 認識水庫與集水區之關係。 15. 探討水庫用水之範圍。 16. 了解自家用水取自那一水庫或者其他水源。

	17. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 18. 認識臭氧的基本特性。 19. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 20. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	交通事故處理與四大簡易急救的應用	1. 了解交通事故的基本處理方式。 2. 了解並演練基本的交通事故急救方法。	1. 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 2. 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 3. 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。	1. 交通事故發生怎麼辦？ 2. 事故處理五步驟	一、口語評量。二、紙筆評量。	新聞影片
第 3-4 週	2	家庭用電安全	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人	1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器	Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，	討論口語評量活動進行	學習單

		<p>的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然</p>	<p>產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。</p> <p>4. 能夠計算家庭用電之費用。</p>	<p>每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，我們一起來看看這些用電常識吧。</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例</p>	5. 了解節省電能的方法。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

			如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。					
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

第 5-8 週	4	磁鐵大觀園	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。 	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。	討論 口語評 量活動 進行	學習單
---------	---	-------	--	---	--	-----------------------	------------------------	-----

			<p>錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析 歸納、製作圖 表、使 用資訊及數學等 方</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>現，彼此間的符 應情 形，進行 檢核並提出可能 的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實 作</p> <p>解決問題或驗證 自己想法，而獲 得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與 同儕的討論，分 享</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。					
第 9-12 週	4	二十四節氣	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。 	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	臺灣的氣候與天氣中，已有約略提到一些和天氣相關之氣象諺語，與生活習習相關。二十四節氣是我們的老祖先，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、	學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

						氣象、生活方面做統合的介紹。		
第 13週	2	飲水思源	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	1. 了解臺地區主要水庫分布及相關資訊。 2. 認識水庫與集水區之關係。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	在課本第六章第 4 節：已有約略提到水庫壽命，水庫蓄水量，小活動中也有應用	學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因 <input type="checkbox"/> 口頭發表	學習單

		<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用</p>	<p>3. 探討水庫用水之範圍。</p> <p>4. 了解自家用 水取自那一水庫或者其他水源。</p>	<p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>到家庭用水及水費單。水庫是我們民生用之主要來源，有需要對臺灣地區之水庫基本認知做統合的介紹。</p>	<p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	---	---	--

			口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖 案、繪圖或實 物、科學名 詞、數學公 式、模型或經 教					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 14週	2	臭氧與生活	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有</p>	<p>1. 能操作實驗並觀察記錄結果。</p> <p>2. 能了解浮力的定義。</p> <p>3. 能了解影響浮力的因素。</p> <p>4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。</p>	<p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生. 經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東	<p>學生能理解影響浮力的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單
-------	---	-------	---	--	--	---	--	-----

			計畫的觀察，進而能察覺問題。			西呢？是臭的 氧氣嗎？		
第 15週	2	一元充電器	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Ba-IV-4: 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-4: 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jc-IV-5: 鋅銅電池實驗認</p>	1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。	1. 老師向同學提問：我們可以利用生活上常見的物品來製作電池嗎？需要那些材料呢？讓同學討論並發表他們的想法。	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生的口語能力</p> <p>3. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>4. 學生的表達能力</p>	<p>1. 網路影片：一塊錢電池充手機【LIS實驗室】</p> <p>2. 一元硬幣數枚</p> <p>3. 鋁箔紙</p> <p>4. 餐巾紙或紙板</p> <p>5. LED 燈泡</p>

			<p>pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>識電池原理。</p>	<p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>2. 老師播放網路影片：一塊錢電池充手機【LIS實驗室】引起學生興趣後，再引導進入今天的主題。</p> <p>3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照影片上步驟製作「一元電池」。製作完畢後，使用導線將一元電池跟LED燈泡相接，觀察燈泡是否會發亮？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。</p> <p>4. 老師提問：一顆一元電池的電壓大約是多少呢？可以</p>	<p>6. 導線</p> <p>7. 伏特計</p> <p>8. 食鹽水</p> <p>9. 剪刀</p>
--	--	--	---	---------------	---	---	---

						<p>利用什麼方式來測量呢？又如何可以增加一元電池的電壓呢？</p> <p>5. 請各組同學討論並列出可能的方法，記錄在學習單上。</p> <p>6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？</p>		
第16週	1	單極馬達	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Kc-IV-5: 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究</p>	<p>1. 老師向同學提問：<u>法拉第</u>在西元1821年發明了單極馬達，他發現不需要改變電流方向，就能讓馬達持續轉動。到底單極馬達和課本介</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p>	<p>1. 網路影片：02單極馬達</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 電池</p> <p>4. 銅線</p> <p>5. 強力磁鐵</p>

		<p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程</p>		<p>能力，增進科學素養。</p>	<p>紹的馬達，構造上有什麼不同？又是如何轉動的呢？讓同學討論並發表他們的想法。</p> <p>2. 播放網路影片「02單極馬達」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。</p> <p>3. 綜合影片和同學的回應，指導學生製作「單極馬達」。製作完畢後，觀察銅線會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？將答案記錄在學習單上。</p> <p>4. 老師提問：是什麼因素可</p>	<p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

			<p>和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			<p>能會影響銅線旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單上。</p> <p>5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方記錄在學習單上。</p>		
第17週	1	搖搖來電	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Kc-IV-6: 環形導線內磁場變化，會產	1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。	1. 老師向同學展示手搖手電筒的商品後，提問：手搖手	1. 學習單的作答結果與完成度	1. 網路影片：【手搖手電筒】

		<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2: 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並</p>	<p>生感應電流。</p>	<p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>電筒是利用什麼原理？請同學發表想法。</p> <p>2. 讓學生嘗試思考寫下若要自製簡易手搖手電筒，會需要哪些材料。</p> <p>3. 播放網路影片【手搖手電筒】</p> <p>4. 綜合影片和同學的回應，討論哪些材料需調整修改，並請同學下週將材料帶來。</p>	<p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	
--	--	---	---------------	--	---	--	--

			<p>能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可

課程名稱	交通 LOHAS		實施年級	9 — 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
課程目標	1. 學生已具備環境永續的意識，或是環保學習經驗。 2. 學生已了解步行、騎乘自行車或使用大眾運輸能對於環境及健康帶來正面影響。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
	1. 學生已具備環境永續的意識，或是環保學習經驗。 2. 學生已了解步行、騎乘自行車或使用大眾運輸能對於環境及健康帶來正面影響。		1. 具備覺察空氣汙染與個人行為之間的問題意識。 2. 認識樂活 LOHAS 及綠色運輸的觀念和執行方式。 3. 探究並提出自行車騎士本身、車輛及騎乘上路後的安全注意項。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	永續交通安全		環境永續的意識 交通安全與健康的連結	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教員學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 1-2 週	<p>1. 綠色運輸好自在 交通安全教學電子書 -交通LOHAS 小組討論各項環境永續的交通大眾工具 小組發表</p> <p>2. 樂活要安全 (一) 教師統計班上學生的交通型態。統計時，建議可以分為步行、搭乘自家車、搭乘大眾運輸工具等了解班上學生交通工具的使用狀況。</p> <p>(二) 教師提問：「上下學時，學校周邊的交通狀況和一天中的其他時間是否有所不同？你感受如何呢生自由回答。</p> <p>(三) 教師引導學生思考：「如何改善上下學，校園周邊道路壅塞情況？」。若非都會區學校，則可討論下學常有許多家長以汽、機車接送，導致學校周邊道路壅塞的情況，可以如何改善？」</p> <p>(四) 教師引導學生從就讀學校或許多學校所發生的狀況引導學生思考每日上下學交通亂象。但其實我們擁有更多的選擇，生活環境也可以更加健康。此推薦一種新的人生觀與生活方式，就是 LOHAS，全名是「Lifestyles of Health and Sustainability」（健康且可持久的生活方式）。在樂活的觀念席捲全球的熱潮下許多人開始改變乘坐自用車的習慣，改為步行自行車或搭乘大眾交通工具，都是很好的樂活方法</p> <p>(五) 教師說明：你聽過「綠色運輸」的概念嗎？綠色運輸除了騎乘自行車、搭乘捷運、火車、公車等大眾運輸交通工具之外，其實共乘計程車；盡量食用當地季的食物；或者是盡量採買本國貨、減少交通運輸需求量、提升能源效率等，均可達到節能減碳的目的都算是廣泛的綠色運輸生活概念。</p> <p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學 習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>一、口語評量。</p> <p>學生能夠與同學明確討論想法，並清楚表達自己的經驗和觀點。</p> <p>二、實作評量。</p>
---------	---	---	---

	<p>題研究成果報</p> <p>告。臺北市：交通部。</p> <p>2. 臺北市政府教育局（民 100）。臺北市政府交通安全教學電子書 - 交通 LOHAS（國中適用）。臺北市：交通部。</p> <p>3. 行政院環保署（民 110）。低碳永續家園資訊網。取用日期：110 年 5 月 1 日。取自 https://lcss.epa.gov.tw/lcssviewpage/responsive/default.aspx?actmain=c</p>		
--	--	--	--

彰化縣縣立二林高級中學 114 學年度 第二學期

校訂課程計畫

課程名稱	交通事故處理與四大簡易急救的應用	實施年級	9 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	
藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。		J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	

課程目標	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢 時能分辨正確處理的方法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
	1. 了解交通事故的基本處理方式。 2. 了解並演練基本的交通事故急救方法。	1. 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 2. 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 3. 生活議題的問題 解決、危機因應與克服困境的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。 E-IV-3 了解並演練基本的交通事故急救方法。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

第 1-2週	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。	10	一、口語評 量。 二、實作評 量。
	影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhli Q影片時間：01:57	5	
	2. 面臨不同的傷勢 時能分辨正確處理的方法。	10	
	1. 交通事故發生怎麼辦？	10	
	2. 事故處理五步驟 (一) 教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、 移、等」：	20	
	1. 放：在事故車輛後方 100 公尺處擺放警告牌。 (放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上， 儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。)		
	2. 撥：有人傷亡，優先撥打 119，再撥打 110；無 人傷亡則撥打 110。		
	3. 劃：將事故的位置標示出來 (若現場沒有蠟筆或 粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭)		
	(1) 標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車 輛行進方向。		
	(2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。 (若無人傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方 式，亦可採取拍照或錄影等方式，將現場全景、碰 撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。)		
	4. 移 (移動車輛的條件)：		
	(1) 可移動：		
	A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。		
	B. 無人傷亡，且車輛能行駛。		
	(2) 不可移動：		
	A. 有人死亡。		
	B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。		
	C. 無人傷亡但車輛無法行駛。		
	5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初		

	<p>步分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事。</p> <p>情境劇演練 (15 分鐘)</p> <p>(一) 教師將全班最多分成 8 組，並將「交通事故情境演練」劇本 (附件 IV-12) 分配給各組別：</p> <p>情境一 (1、2、3 組)、情境二 (4、5 組)、情境三 (6 組)、情境四 (7、8 組)</p> <p>(二) 教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。</p> <p>(三) 各組先閱讀負責之劇本 (每一道題目後方均有顯示負責之組別)，再針對情境劇本中所負責的題目進行討論。</p> <p>(四) 學生撰寫臺詞：</p> <p>針對各題組現有的臺詞進行回答，如該題組無臺詞，需請同學自行創作臺詞與情境來回應題目問題。</p> <p>(五) 學生表演排練：</p> <p>請同學指派角色，將題組上的臺詞及回應的臺詞進行排練。(過程中不要只有唸臺詞，請加入情緒、肢體動作。)</p> <p>實作評量：</p>	15	
		20	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難 器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活 動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
10	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力，3. 防範事故傷害 發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影 響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	數位學習- 生生用平板	1	1. 充實學校教學軟體及 數位內容， 2. 培訓教師 應用數位科技進行教 學。	數 J2 符合教師教學需求。 數 J4 藉由大數據分析，達成因材施 教及適性化教	1. 科技載具進入課堂 數學好好 玩 2. 科技輔助閱讀領域最大的改變 是實現差異化教學	問答 實際操作	
12	人權教育 CRC	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個 人、社區/部落、社會的影 響，並提出改善策略或行動 方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	
14	自治活動-班會	1	理解法律與法治的意 義；習得法律實體與 程序的基本知能；追 求人權保障與公平正 義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力 之重要性。 法 J7 理解少年的法律地 位。	討論題綱 1. 行為能力與責任能力 2. 基本權利	問答 情境演練	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難 器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活 動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施 日期
10	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力，3. 防範事故傷害 發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影 響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
11	數位學習- 生生用平板	1	1. 充實學校教學軟體及 數位內容， 2. 培訓教師 應用數位科技進行教 學。	數 J2 符合教師教學需求。 數 J4 藉由大數據分析，達成因材施 教及適性化教	1. 科技載具進入課堂 數學好好 玩 2. 科技輔助閱讀領域最大的改變 是實現差異化教學	問答 實際操作	
12	人權教育 CRC	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個 人、社區/部落、社會的影 響，並提出改善策略或行動 方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	
14	自治活動-班會	1	理解法律與法治的意 義；習得法律實體與 程序的基本知能；追 求人權保障與公平正 義的價值。	C2 人際關係與團隊合作 法 J4 理解規範國家強制力 之重要性。 法 J7 理解少年的法律地 位。	討論題綱 1. 行為能力與責任能力 2. 基本權利 .		

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學

並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦

參考表(三) ■社團活動／ □其他類課程

彰化縣立二林高級中學國中部 114 學年度 第二學期

籃球社

課程名稱	籃球社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、動作標準評量。 二、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識籃球	一、認識籃球、球框及標線。 二、單手運球教學、練習。
2	投球、傳球	一、定點傳球教學、練習。 二、罰球線投籃教學、練習。
3	運球	一、單手運球練習。 二、雙手運球教學、練習。
4	定點及跑步傳球	一、跑步運球教學及練習。 二、定點傳球練習。

5	運球、投球	一、單手運球練習。 二、罰球線投籃練習。
6	運球	一、雙手運球練習。 二、跑步運球練習。
7	傳球	一、定點傳球練習。 二、跑步傳球練習。
8	傳球	一、跑步運球練習。 二、定點傳球練習。
9	上籃	一、跑步傳球練習。 二、三步上籃教學及練習。
10	運球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
11	上籃、罰球	一、三步上籃練習。 二、罰球線投籃練習。
12	運球、傳球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
13	上籃及投籃	一、三步上籃練習。 二、罰球線投籃練習。
14	運球、傳球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
15	上籃	一、三步上籃練習。 二、罰球線投籃練習。
16	投籃、對打	一、三分球投籃練習。 二、3對3教學及練習。
17	運球、傳球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
18	上籃、投球	一、三步上籃練習。 二、罰球線投籃練習。
19	投籃、對打	一、三分球投籃練習。 二、5對5練習。

20	運球、傳球	一、跑步運球練習。 二、跑步傳球練習。
21	投籃	一、罰球線投籃。 二、三分球投籃。

直笛社

課程名稱	直笛社	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、樂理標準評量。 二、演奏標準評量。 三、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識直笛	一、認識基本樂理、直笛種類、聲部。 二、保養直笛學習。
2	認識音階、樂理	一、基本音階練習。 二、曲目(一)發譜分配聲部、找音。
3	曲目學習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部練習。
4	曲目學習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子吹奏
5	曲目學習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部練習。

6	合奏練習、換氣	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號。
7	合奏練習、快速音群	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏，著重快速音群的平均。
8	合奏練習、運舌	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏，著重運舌的正確性。
9	和弦練習	一、基本音階練習。 二、基本長音和弦吹奏練習。
10	曲目學習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)發譜分配聲部、找音。
11	和弦練習	一、基本音階練習。 二、基本長音和弦吹奏練習。
12	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)基本的節奏與拍子的吹奏。
13	合奏練習、呼吸	一、基本音階練習。 二、曲目(二)樂句與呼吸位置的統一。
14	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)注意樂曲吹奏的流暢度。
15	合奏練習、運舌	一、基本音階練習。 二、曲目(二)注意運舌的準確性。
16	合奏練習、呼吸	一、基本音階練習。 二、曲目(二)樂句與呼吸位置的統一。
17	合奏練習、運舌	一、基本音階練習。 二、曲目(二)注意運舌的準確性。
18	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部、合奏練習。
19	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部、合奏練習。
20	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏、曲目(二)合奏。

21	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一) 合奏、曲目(二)合奏。
----	------	----------------------------------

桌球社

課程名稱	桌球社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	桌球教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、動作標準評量。 二、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌球	一、桌球起源講解。 二、球拍介紹、握拍教學。
2	發球	一、發球要領。 二、能發球成功。
3	對打	一、賽制解說。 二、能跟對手對打兩次。
4	切球、正手擊球	一、切球教學。 二、正手攻擊。
5	推擋球	一、推擋球教學。 二、桌球英文名詞介紹。
6	切球	一、切球練習。 二、能跟對手對打三次。

7	推擋球	一、推擋球練習。 二、桌球英文名詞介紹。
8	切球	一、切球練習。 二、能跟對手對打五次。
9	旋球	一、上旋球、下旋球教學。 二、站姿說明及練習。
10	對打	一、能跟對手對打七次。
11	殺球	一、對打練習。 二、殺球教學。
12	對打	一、對打練習。 二、殺球練習。
13	正反手擊球	一、殺球練習。 二、講解正手反手打法差異。
14	反手擊球	一、反手攻擊教學及練習。 二、對打練習。
15	步伐	一、打球後到位練習。 二、步伐移動方式教學。
16	步伐	一、步伐移動方式教學。 二、對打練習。
17	對打	三、對打練習。 四、對打後指導及檢討。
18	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
19	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
20	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
21	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。

管樂團

課程名稱	管樂團	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	育英館 2F 舞台
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、樂理標準評量。 二、演奏標準評量。 三、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識打擊樂	一、基本音階練習。 二、認識樂器。
2	認識樂理	一、曲目(一)發譜、分配聲部、找音。 二、曲目(一)分部教學練習。
3	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
4	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
5	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
6	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
7	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
8	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。

9	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
10	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
11	曲目合奏	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏。
12	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部教學練習。
13	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏教學練習。
14	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
15	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏、注重節拍。
16	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
17	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏、全部合奏。
18	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
19	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)全部合奏
20	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)全部合奏
21	曲目合奏	一、曲目(一)合奏。 二、曲目(二)合奏。

英文閱讀社

課程名稱	英文閱讀社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	班級教室

課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評量方式 (學習表現)	一、閱讀文章評量。 二、能說出閱讀策略。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	閱讀技巧	一、閱讀著名人物文章技巧講解。 二、閱讀文章段落重點。
2	段落重點、重點標記	一、閱讀文章段落重點。 二、文章中重點特質、年齡、職業標記。
3	閱讀練習	一、文章中重點特質、年齡、職業標記。 二、閱讀題本練習。
4	閱讀文章	一、閱讀環境文章。
5	Earth Day	一、Earth Day 介紹。 二、從段落中抓重點、分析片語、動詞時態
6	動物文章	一、閱讀動物文章。 二、The lion and the Mouse。
7	動物文章、架構分析仿寫	一、Can the shake eat the elephant。 二、架構分析、仿寫。
8	動物文章、架構分析仿寫	一、An smart Fox。 二、架構分析、仿寫。
9	主題分享	一、主題分享：What is your favorite animal?
10	職業文章	一、閱讀職業文章。 二、文章段落、架構圖仿作與陳述。

11	職業文章	一、文章段落、架構圖仿作與陳述。 二、分享閱讀心得與互評成績。
12	職業文章	一、Rick your own Dreams、What will you want to be in the futuer。
13	心智圖	一、片語複習。 二、文章心智圖繪製。
14	文章閱讀	一、Snow White、Little Red、The bee and butterfly。
15	文章閱讀	一、閱讀文章 二、Christmas is coming。
16	文章閱讀	一、閱讀文章 二、What will be will be。
17	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、What people said。
18	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、Table manners。
19	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、My favorite。
20	篇章文意分析	一、英文單字的一字多義。 二、篇章文意分析。
21	成果分享	一、英文閱讀學習成果分享。 二、英文閱讀策略分享。

獨輪車社

課程名稱	獨輪車社	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	操場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才

	健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	一、動作標準評量。 二、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識獨輪車社	三、認識獨輪車結構。 四、扶牆上車教學。
2	扶牆上車	四、扶牆上車。 五、扶牆上車後扶牆前進。
3	扶牆上車	三、下車教學。 四、扶牆上車後扶牆前進。
4	扶牆前進	二、扶牆上車後扶牆前進。 三、能扶牆上車且扶牆前進 10 公尺。
5	扶牆前進	三、扶牆上車後騎車出去練習。 四、能扶牆上車且扶牆前進 20 公尺。
6	扶牆前進	三、扶牆上車後扶牆前進。 四、扶牆上車後騎車出去練習。
7	騎車出去	四、扶牆上車後騎車出去練習。 五、能扶牆上車且騎出去 5 公尺。
8	騎車出去	四、扶牆上車後騎車出去練習。 五、能扶牆上車且騎出去 10 公尺。
9	自由上車、長距離騎車	二、自由上車練習。 三、能扶牆上車且騎出去 20 公尺。
10	自由上車、長距離騎車	四、扶牆上車後騎車繞籃球場。 五、自由上車練習。
11	自由上車、長距離騎車	三、自由上車練習。 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 1 圈。

12	自由上車、長距離騎車	三、扶牆上車後扶牆前進。 四、扶牆上車後騎車繞籃球場。
13	自由上車、長距離騎車	三、自由上車練習。 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 2 圈。
14	長距離騎車	三、扶牆上車後扶牆前進。 四、扶牆上車後騎車繞籃球場。
15	自由上車、長距離騎車	四、自由上車練習。 五、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。
16	自由上車、長距離騎車	四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。 五、能自由上車 5 次成功 1 次。
17	長距離騎車	四、扶牆上車後扶牆前進。 五、扶牆上車後騎車繞籃球場。
18	長距離騎車	四、自由上車練習。 五、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 10 圈。
19	自由上車、長距離騎車	四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 五、能自由上車 5 次成功 2 次。
20	自由上車、長距離騎車	四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 五、能自由上車 5 次成功 3 次。
21	自由上車、長距離騎車	四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 五、能自由上車 5 次成功 5 次。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣立二林高級中學國中部 114 學年度 第二學期

籃球社

課程名稱	籃球社	教 學 者	校內教師
------	-----	-------	------

年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	籃球場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	二、動作標準評量。 二、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識籃球	三、認識籃球、球框及標線。 四、單手運球教學、練習。
2	投球、傳球	三、定點傳球教學、練習。 四、罰球線投籃教學、練習。
3	運球	三、單手運球練習。 四、雙手運球教學、練習。
4	定點及跑步傳球	三、跑步運球教學及練習。 四、定點傳球練習。
5	運球、投球	三、單手運球練習。 四、罰球線投籃練習。
6	運球	三、雙手運球練習。 四、跑步運球練習。
7	傳球	三、定點傳球練習。 四、跑步傳球練習。
8	傳球	三、跑步運球練習。 四、定點傳球練習。
9	上籃	三、跑步傳球練習。 四、三步上籃教學及練習。

10	運球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
11	上籃、罰球	三、三步上籃練習。 四、罰球線投籃練習。
12	運球、傳球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
13	上籃及投籃	三、三步上籃練習。 四、罰球線投籃練習。
14	運球、傳球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
15	上籃	三、三步上籃練習。 四、罰球線投籃練習。
16	投籃、對打	三、三分球投籃練習。 四、3對3教學及練習。
17	運球、傳球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
18	上籃、投球	三、三步上籃練習。 四、罰球線投籃練習。
19	投籃、對打	三、三分球投籃練習。 四、5對5練習。
20	運球、傳球	三、跑步運球練習。 四、跑步傳球練習。
21	投籃	三、罰球線投籃。 四、三分球投籃。

直笛社

課程名稱	直笛社	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	籃球場

課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	四、樂理標準評量。 五、演奏標準評量。 六、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識直笛	三、認識基本樂理、直笛種類、聲部。 四、保養直笛學習。
2	認識音階、樂理	三、基本音階練習。 四、曲目(一)發譜分配聲部、找音。
3	曲目學習	三、基本音階練習。 四、曲目(一)分部練習。
4	曲目學習	三、基本音階練習。 四、曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子吹奏
5	曲目學習	三、基本音階練習。 四、曲目(一)分部練習。
6	合奏練習、換氣	三、基本音階練習。 四、曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號。
7	合奏練習、快速音群	三、基本音階練習。 四、曲目(一)合奏，著重快速音群的平均。
8	合奏練習、運舌	三、基本音階練習。 四、曲目(一)合奏，著重運舌的正確性。
9	和弦練習	三、基本音階練習。 四、基本長音和弦吹奏練習。
10	曲目學習	三、基本音階練習。 四、曲目(二)發譜分配聲部、找音。

11	和弦練習	三、基本音階練習。 四、基本長音和弦吹奏練習。
12	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（二）基本的節奏與拍子的吹奏。
13	合奏練習、呼吸	三、基本音階練習。 四、曲目（二）樂句與呼吸位置的統一。
14	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（二）注意樂曲吹奏的流暢度。
15	合奏練習、運舌	三、基本音階練習。 四、曲目（二）注意運舌的準確性。
16	合奏練習、呼吸	三、基本音階練習。 四、曲目（二）樂句與呼吸位置的統一。
17	合奏練習、運舌	五、基本音階練習。 六、曲目（二）注意運舌的準確性。
18	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（一）分部、合奏練習。
19	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（二）分部、合奏練習。
20	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（一）合奏、曲目（二）合奏。
21	合奏練習	三、基本音階練習。 四、曲目（一）合奏、曲目（二）合奏。

桌球社

課程名稱	桌球社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	桌球教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才

	健康、自主、負責、理性、成熟的學生。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	三、動作標準評量。 四、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識桌球	一、桌球起源講解。 二、球拍介紹、握拍教學。
2	發球	一、發球要領。 二、能發球成功。
3	對打	一、賽制解說。 二、能跟對手對打兩次。
4	切球、正手擊球	一、切球教學。 二、正手攻擊。
5	推擋球	一、推擋球教學。 二、桌球英文名詞介紹。
6	切球	一、切球練習。 二、能跟對手對打三次。
7	推擋球	一、推擋球練習。 二、桌球英文名詞介紹。
8	切球	一、切球練習。 二、能跟對手對打五次。
9	旋球	一、上旋球、下旋球教學。 二、站姿說明及練習。
10	對打	一、能跟對手對打七次。
11	殺球	一、對打練習。 二、殺球教學。

12	對打	一、對打練習。 二、殺球練習。
13	正反手擊球	一、殺球練習。 二、講解正手反手打法差異。
14	反手擊球	一、反手攻擊教學及練習。 二、對打練習。
15	步伐	一、打球後到位練習。 二、步伐移動方式教學。
16	步伐	一、步伐移動方式教學。 二、對打練習。
17	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
18	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
19	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。
20	對打	一、對打練習。 二、對打後指導及檢討。

管樂團

課程名稱	管樂團	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	育英館 2F 舞台
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	四、樂理標準評量。 五、演奏標準評量。

	C2 人際關係與團隊合作		六、團體規範遵守。
--	--------------	--	-----------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識打擊樂	一、基本音階練習。 二、認識樂器。
2	認識樂理	一、曲目(一)發譜、分配聲部、找音。 二、曲目(一)分部教學練習。
3	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
4	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
5	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
6	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
7	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
8	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
9	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分段合奏教學練習。
10	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(一)分部教學練習。
11	曲目合奏	一、基本音階練習。 二、曲目(一)合奏。
12	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部教學練習。

13	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏教學練習。
14	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
15	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏、注重節拍。
16	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
17	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分段合奏、全部合奏。
18	曲目練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)分部練習。
19	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)全部合奏
20	合奏練習	一、基本音階練習。 二、曲目(二)全部合奏

英文閱讀社

課程名稱	英文閱讀社	教 學 者	校內教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	班級教室
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	評 量 方 式 (學習表現)	三、閱讀文章評量。 四、能說出閱讀策略。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	閱讀技巧	一、閱讀著名人物文章技巧講解。 二、閱讀文章段落重點。
2	段落重點、重點標記	一、閱讀文章段落重點。 二、文章中重點特質、年齡、職業標記。
3	閱讀練習	一、文章中重點特質、年齡、職業標記。 二、閱讀題本練習。
4	閱讀文章	一、閱讀環境文章。
5	Earth Day	一、Earth Day 介紹。 二、從段落中抓重點、分析片語、動詞時態
6	動物文章	一、閱讀動物文章。 二、The lion and the Mouse。
7	動物文章、架構分析仿寫	一、Can the shake eat the elephant。 二、架構分析、仿寫。
8	動物文章、架構分析仿寫	一、An smart Fox。 二、架構分析、仿寫。
9	主題分享	一、主題分享：What is your favorite animal?
10	職業文章	一、閱讀職業文章。 二、文章段落、架構圖仿作與陳述。
11	職業文章	一、文章段落、架構圖仿作與陳述。 二、分享閱讀心得與互評成績。
12	職業文章	一、Rick your own Dreams、What will you want to be in the futuer。
13	心智圖	一、片語複習。 二、文章心智圖繪製。
14	文章閱讀	一、Snow White、Little Red、The bee and butterfly。
15	文章閱讀	一、閱讀文章 二、Christmas is coming。

16	文章閱讀	一、閱讀文章 二、What will be will be。
17	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、What people said。
18	文章閱讀	一、閱讀文章。 二、Table manners。
19	篇章文意分析	一、英文單字的一字多義。 二、篇章文意分析。
20	成果分享	一、英文閱讀學習成果分享。 二、英文閱讀策略分享。

獨輪車社

課程名稱	獨輪車社	教 學 者	校內、外教師
年 級	七年級、八年級、九年級	場 地	操場
課程目標	一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。 二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	三、動作標準評量。 四、團體規範遵守。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識獨輪車社	一、認識獨輪車結構。 二、扶牆上車教學。
2	扶牆上車	一、扶牆上車。 二、扶牆上車後扶牆前進。

3	扶牆上車	一、下車教學。 二、扶牆上車後扶牆前進。
4	扶牆前進	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、能扶牆上車且扶牆前進 10 公尺。
5	扶牆前進	一、扶牆上車後騎車出去練習。 二、能扶牆上車且扶牆前進 20 公尺。
6	扶牆前進	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車出去練習。
7	騎車出去	一、扶牆上車後騎車出去練習。 二、能扶牆上車且騎出去 5 公尺。
8	騎車出去	一、扶牆上車後騎車出去練習。 二、能扶牆上車且騎出去 10 公尺。
9	自由上車、長距離騎車	一、自由上車練習。 二、能扶牆上車且騎出去 20 公尺。
10	自由上車、長距離騎車	一、扶牆上車後騎車繞籃球場。 二、自由上車練習。
11	自由上車、長距離騎車	一、自由上車練習。 二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 1 圈。
12	自由上車、長距離騎車	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車繞籃球場。
13	自由上車、長距離騎車	一、自由上車練習。 二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 2 圈。
14	長距離騎車	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車繞籃球場。
15	自由上車、長距離騎車	一、自由上車練習。 二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。
16	自由上車、長距離騎車	一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。 二、能自由上車 5 次成功 1 次。
17	長距離騎車	一、扶牆上車後扶牆前進。 二、扶牆上車後騎車繞籃球場。

18	自由上車、長距離騎車	一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 一、能自由上車5次成功2次。
19	自由上車、長距離騎車	一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 二、能自由上車5次成功3次。
20	自由上車、長距離騎車	一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。 二、能自由上車5次成功5次。

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展

 新課綱以**學習重點**進行整合

 **學習內容**比較偏向學習素材

 **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度

 二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。