

# 彰化縣縣立二林高級中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

**彰化縣立二林高級中學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程**

|                          |    |  |                            |                         |   |                        |          |                     |
|--------------------------|----|--|----------------------------|-------------------------|---|------------------------|----------|---------------------|
| 課程名稱                     |    | En-pow 二(Ⅱ)  | 實施年級<br>(班級組別)             | 八年級                     | 教學<br>節數  | 本學期共( 20 )節            |          |                     |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                            |                         |   |                        |          |                     |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 本課程內容結合英語領域的基本素養，以多元學習教材加強英語基本聽說讀寫能力，並融合社會、自然、藝術、綜合活動等跨領域之課程增進學生對英文之學習興趣。此外，藉由不同議題的教材，透過團隊合作學習，幫助學生學習自我反思與探索，以提升公民素養與拓展國際視野及競爭力。   |                            |                         |   |                        |          |                     |
| 核心素養                     |    | A1 身心素質與自我精進/A2 系統思考與解決問題/A3 規劃執行與創新應變/B1 符號運用與溝通/B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養/C1 道德實踐與公民意識/C2 人際關係與團隊合作/C3 多元文化與國際理解   |                            |                         |   |                        |          |                     |
| 課程目標                     |    | 知識：連結會考英文科，融入多元議題，並延伸英文課本的活動，導入適切的閱讀活動，活化知識與應用。<br>能力：培養學生基本的英文溝通能力，且能運用於實際情境中，養成自我學習能力，奠定終身學習基礎。態度：增進及培養學生學習英語的興趣與方法，並能自發的學習。   |                            |                         |   |                        |          |                     |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |                            |                         | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                        |          |                     |
| 課程架構                     |    |  |                            |                         |   |                        |          |                     |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)          | 學習內容(校訂)                | 學習目標  | 學習活動                   | 評量方式     | 自編自選教材<br>/學習單      |
| 第1週                      | 1  | Greeting   | 1-IV-1 能聽懂<br>課堂中所學的<br>字詞 | Ab-IV-1 句子的發音、重音<br>及語調 | 1. 結合<br>「綜合輔導活<br>動」介紹自己   | 1. 先介紹自<br>己<br>並說明本堂課 | 封面<br>創作 | 個人檔案封面<br>的<br>用紙一份 |

|        |   |               |  |  |  |  |                |       |
|--------|---|---------------|--|--|--|--|----------------|-------|
|        |   |               | <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語<br/>及日常生活用語</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-10 能聽懂教師的指示</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易敘述</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>       | <p>也了解自己與同儕的個人特質興趣</p> <p>2. 透過個人檔案的製作結合「美術」，做跨領域的學習，以多元的方式呈現學習的成果</p>   | <p>程要進行的活動及上課遵守事項</p> <p>2. 請學生根據個人的特質及興趣設計學生檔案的封面，並提醒學生封面上應有的資訊</p>   |                |       |
| 第2-4 週 | 3 | Moon Festival | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>          | <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 透過影片了解中秋節的由來</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力。</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> | <p>1. 中秋節由來<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R8tHNitL-LU">https://www.youtube.com/watch?v=R8tHNitL-LU</a><br/><a href="https://youtu.be/EMMUIYJadzE">https://youtu.be/EMMUIYJadzE</a></p> <p>2. Reading: The legend of Mid- Autumn Festival</p> <p>3. 四格漫畫小書創作：根據reading以「中秋節的由來」為主題創作<br/>(<a href="https://youtu.be/_A-3Q09RxXg">https://youtu.be/_A-3Q09RxXg</a>)</p> | 完成中秋節由來之四格漫畫創作 | 影片學習單 |

|         |   |                           |  |  |   |  |                            |              |
|---------|---|---------------------------|--|--|---|--|----------------------------|--------------|
| 第5-7 週  | 3 | When I was young<br>第一次段考 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯 錯。                           | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達<br>B-IV-8 引導式討論。          | 1. 利用英文歌曲以及卡通影集引起對英文的學習動機<br>2. 能以簡單的英語參與老師引導的內容討論<br>3. 認識文化的豐富和多樣性                                | 1. 分組討論並完成學習單 My favorite cartoons<br>Reading: Are Cartoons always nice?<br>2. 童玩製作<br>◎paper airplanes making<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3dbmsdp rJoA">https://www.youtube.com/watch?v=3dbmsdp rJoA</a><br>3. Taking flight: 紙飛機擲遠比賽 (介紹英文長度單位)  |                            | 影片學習單        |
| 第 8-9 週 | 2 | Road Safety<br>交通安全       | 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 觀察住家學校週遭環境，並知道保護自己的方法。<br>增進行人通行路權概念與法規的理解，並將其合理運用於個人與學校生活。<br>加強騎乘行車可能的風險意識與危險情境感知能力，擁有自我保護的方式。 | 1.交通安全的現況<br>Taiwan's Dangerous Roads: No Sidewalks for Pedestrians  TaiwanPlus News<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hyXpBxl Ghig">https://www.youtube.com/watch?v=hyXpBxl Ghig</a><br>2.行人安全<br>宣導 Pedestrian Safer Journey <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PzghGxE qBMQ">https://www.youtube.com/watch?v=PzghGxE qBMQ</a><br>3 騎乘自行車安全宣導 Bicycle Safer Journey<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PzghGxE qBMQ">https://www.youtube.com/watch?v=PzghGxE qBMQ</a> | 1. 分組討論<br>2. 上台報告分享各組的心智圖 | 影片學習單<br>心智圖 |

|           |   |                                      |   |  |  | tch?v=dkoVxBnnGko  |       |            |
|-----------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|-------|------------|
| 第 10-11 週 | 2 | Halloween                            | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點,瞭解並尊重不同的文化及風俗</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> | <p>1. 引起對國外節慶的學習動機<br/>能以簡單的英語參與老師引導的內容討論</p>  | <p>1. 先向學生介紹本課要上的節慶並跟學生一起討論對於萬聖節的認知</p> <p>2. 進行單字的認識 包括認識單字和進行 word hunt 的活動<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=s1yGXu9K7aw">https://www.youtube.com/watch?v=s1yGXu9K7aw</a></p> <p>3. 觀看影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z_d7QWzva3w">https://www.youtube.com/watch?v=z_d7QWzva3w</a></p> <p>4. 完成學習單<br/>(1) My First Halloween<br/>Halloween face</p> | 學習單   | 影片         |
| 第 12-15 週 | 4 | Easy Science Experiments<br>第二次段 j 考 | <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>   | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>   | <p>1. 透過影片了解實驗過程。</p> <p>2. 結合「自然」做跨領域學習。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 利用 i-pad, 增進學生對於資訊查</p> | <p>1. 實驗影片介紹:<br/>(1)Homemade ice cream<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Zt1EuIEhvw">https://www.youtube.com/watch?v=_Zt1EuIEhvw</a></p>  | 實作與口說 | 影片<br>ipad |

|           |   |  |  |   |  |   |                    |         |
|-----------|---|--|--|---|--|---|--------------------|---------|
|           |   |  | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。   | 段所學的文法句型<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通   | 詢的能力   | 2. 進行單字認識，請學生準備相關物品<br>3. 採取行動實作運用 keynote 紀錄實作過程   |                    |         |
| 第 16-17 週 | 2 | 英文繪本 All animals were going to the party | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>◎ B-IV-8 引導式討論。<br>◎ Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。                                    | 1. 能以簡單的英語參與老師引導的繪本內容討論<br>2. 引起對英文的學習動機<br>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>4. 能透過英語故事閱讀及重述，增進口語能力 | 1. 繪本導讀 All animal swere going to the party.<br>分組討論完成故事摘要<br>分組完成學習單 Organizing: Story Elements<br>4.Oral Practice   | 小組討論回答繪本問題<br>口語練習 | 繪本學習單   |
| 第 18-19 週 | 2 | Easy Science Experiments (2)             | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。           | Ac-IV-3 常見的生活用語<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型<br>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 | 1. 透過影片了解實驗程。<br><br>2. 結合「自然」做跨領域學習。<br><br>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。<br>利用 i-pad，增進學生對於資訊查詢的能力   | 1. How to make homemade bubbles?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kg9nF8yXttw">https://www.youtube.com/watch?v=Kg9nF8yXttw</a><br>Double Bubble Maps | 1. 實作<br>2. 學習單創作  | 影片 ipad |
| 第 20 週    | 1 | 第三次段考                                    |  |   |  |   |                    |         |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林高級中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

|                          |  |                |     |          |   |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱                     | En-pow 二(Ⅱ)  | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節   |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |   |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本課程內容結合英語領域的基本素養，以多元學習教材加強英語基本聽說讀寫能力，並融合社會、自然、藝術、綜合活動等跨領域之課程增進學生對英文之學習興趣。此外，藉由不同議題的教材，透過團隊合作學習，幫助學生學習自我反思與探索，以提升公民素養與拓展國際視野及競爭力。   |                |     |          |   |
| 核心素養                     | A1 身心素質與自我精進/A2 系統思考與解決問題/A3 規劃執行與創新應變/B1 符號運用與溝通/B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養/C1 道德實踐與公民意識/C2 人際關係與團隊合作/C3 多元文化與國際理解   |                |     |          |   |
| 課程目標                     | 知識：連結會考英文科，融入多元議題，並延伸英文課本的活動，導入適切的閱讀活動，活化知識與應用。<br>能力：培養學生基本的英文溝通能力，且能運用於實際情境中，養成自我學習能力，奠定終身學習基礎。<br>態度：增進及培養學生學習英語的興趣與方法，並能自發的學習。   |                |     |          |   |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |   |
| 課程架構                     |  |                |     |          |   |

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱                 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                           | 自編自選教材<br>/學習單 |
|---------|----|------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|----------------|
| 第 1 週   | 1  | Covid-19 Fighting      | 1-IV-8<br>能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>6-IV-3<br>樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 | 1. 對 Covid-19 有更深入的認識教導學生正確洗手步驟並做好個人防疫  | 1.The Introduction of Covid-19<br>完成學習單: A visit to the doctor: coronavirus<br>2.How to wear and remove a mask?  | 學習單完成                          | i-pad 學習單      |
| 第 2 周   | 1  | 春節連假                   |   |   |   |  |                                |                |
| 第 3 週   | 1  | Covid-19 Fighting      | 1-IV-8<br>能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>6-IV-3<br>樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞<br>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 | 2. 學習利用 i- pad 進行英文學習   | 3. Wash your hands the right way<br>4.Global Pandemic Vocabulary   | 學習單完成                          | i-pad 學習單      |
| 第 4-6 週 | 3  | We have only one earth | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>6-IV-1 樂於參與              | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三                                | 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>2. 透過影片了解自身與大自然密不可分的關係。<br>3. 尊重大自然從自己做起,並喚起他人對大自然的保護之心。 | 1. 環保動漫影片欣賞<br><a href="https://youtu.be/gMsXhjsbo_g">https://youtu.be/gMsXhjsbo_g</a><br>2. 影片欣賞:盧貝松之搶救地球<br><a href="https://youtu.be/5MTKsyxcGZI">https://youtu.be/5MTKsyxcGZI</a><br>3. 分組討論完成學習單 How to go green<br><a href="https://www.w">https://www.w</a> | 1. 上台報告並完成學習單。<br>2. 利用回收寶特瓶創作 | 影片學習單          |



|           |   |                      |  |  |  |  |      |           |
|-----------|---|----------------------|--|--|--|--|------|-----------|
|           |   |                      | 課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。                                 | 項訊息的比較、歸類、排序的方法。   | 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。                                  | ikihow.com/Go-Green?amp=l<br>4. Bottles reuse making<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM">https://www.youtube.com/watch?v=xEA0vFG1AmM</a>  |      |           |
| 第 7-9 週   | 3 | Personality<br>第一次段考 | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>C-IV-2 國內外風土民情。 | 1. 了解個人特質、興趣與工作環境養成生涯規劃知能。<br>發展<br>洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 | 1. Horoscope vs. Personality<br>上集: <a href="https://youtu.be/uENf1dWwv_mQ">https://youtu.be/uENf1dWwv_mQ</a><br>下集: <a href="https://youtu.be/de88ibx0m_JA_">https://youtu.be/de88ibx0m_JA_</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vS3h0a_62Wg">https://www.youtube.com/watch?v=vS3h0a_62Wg</a><br>(English Vocabulary: 12 Zodiac Signs feat. WawaKu)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1E6uUP_mxc">https://www.youtube.com/watch?v=f1E6uUP_mxc</a><br>(The Best Careers For You Based On Your Zodiac Sign)<br>2. Animal signs vs. Personality<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4mhzciP_M2P4">https://www.youtube.com/watch?v=4mhzciP_M2P4</a><br>(What Your Chinese Zodiac Says About You)<br>5. Blood type vs. Personality | 上台報告 | 影片        |
| 第 10-12 週 | 3 | Dragon Boat Festival | 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要 素，如背                                  | ◎Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>◎Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、   | 1. 透過影片了解端午節的由來<br>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的              | 端午節由來<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LZLHf0Q_1MS0">https://www.youtube.com/watch?v=LZLHf0Q_1MS0</a>   | 作品創作 | 影片<br>學習單 |

|        |   |                             |  |   |  |  |          |        |
|--------|---|-----------------------------|--|---|--|--|----------|--------|
|        |   |                             | <p>景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>  | <p>事件和結局。</p> <p>◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>◎B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>   | <p>討論。</p> <p>3. 模仿影片練習發音以及語調。</p> <p>4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>                                       | <p>端午英語用詞秘笈</p> <p>Let's Learn About Dragon Boat Festival</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=odlylgr6-IQ">https://www.youtube.com/watch?v=odlylgr6-IQ</a></p> <p>Let's sing: The Real Story Behind Dragon Boat Festival - Rap Version</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YE3yt0jKgqk">https://www.youtube.com/watch?v=YE3yt0jKgqk</a></p> <p>Reading: Dragon Boat Festival</p> <p>模仿愛國詩人-屈原，完成「英文詩詞填空」學習單</p> <p>Rice Dumpling making</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PX9Y6RiH32I">https://www.youtube.com/watch?v=PX9Y6RiH32I</a></p> |          |        |
| 第 13 週 | 1 | Slow down, Look, Stop 安全「感」 | <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險</p> | <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> | <p>認識交通號誌，並了解交通安全的重要性。</p> <p>理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。</p> <p>模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。</p> | <p>交通指標認識</p> <p>40 Important ROAD SIGNS That You Need To Know When Driving</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oW6m7fABIGs">https://www.youtube.com/watch?v=oW6m7fABIGs</a></p> <p>2. 分組討論各種危險情境，提出因應做法。</p>  | 分組討論口頭報告 | 影片 學習單 |

|           |   |                 |   |   |   |  |                               |              |
|-----------|---|-----------------|---|---|---|--|-------------------------------|--------------|
|           |   |                 | 情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。  |   |   |  |                               |              |
| 第 14 週    | 1 | 第二次段考           |   |   |   |  |                               |              |
| 第 15 週    | 1 | 「交」道好運          | 1. 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>2. 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  | 2. 探討日常生活發生事故的影響因素。   | 1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。<br>2. 模擬演練路口危險的情境感知, 以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。                             | 1. 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口<br>2. 常見的交通事故, 以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。  | 一、口語評量。<br>二、實作評量。<br>三、紙筆評量。 | 各項交通安全真實影片案例 |
| 第 16 週    | 1 | Our hometown    | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-6 圖片描述。 | 1. 蒐集有關家鄉的風景名勝資料及特色, 進行家鄉探索, 使更深入了解當地的自然與人文特色<br>2. 能辨認家鄉在地圖上的位置<br>3. 能舉出家鄉的景觀特色。<br>4. 能說出家鄉的主要特產 | 1. 認識家鄉- What is famous in Erlin?<br>以 google 街景逛社區<br>2. 分組製作旅行海報, 並加入圖文說明<br>3. 透過海報, 學生用英文解說旅行規劃<br>4. 引導學生完成學習單—評選最優秀組別與同學並寫出活動後的心得  | 海報<br>口頭報告                    | 海報 學習單       |
| 第 17-19 週 | 3 | Gender Equality | 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能瞭解短文、簡訊、書信的主要內容<br>4-IV-1 能拼寫國                | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答<br>B-IV-8 引導式討論 | 1. 能分析角色個性、特質, 體會情節內涵。<br>2. 破除男女生性別間的刻板印象。<br>3. 尊重不同性別個體間的差異。<br>4. 欣賞並展現自己的長處, 省思並接納自己。          | 1. 觀賞性別平等相關影片<br>(1) Short film on gender equality<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4WsW3bo0Uo">https://www.youtube.com/watch?v=F4WsW3bo0Uo</a><br>(2) 了解 Gender Stereotypes | 完成學習單                         | 影片           |

|        |   |       |   |  |  |   |  |  |
|--------|---|-------|---|--|--|---|--|--|
|        |   |       | <p>中階段基本常用字詞</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所題的問題。</p> <p>7-IV-2 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> |  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FigeKLGsSRk">https://www.youtube.com/watch?v=FigeKLGsSRk</a></p> <p>(2)看影片學英文</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5uaBwAe2BhY#action=share">https://www.youtube.com/watch?v=5uaBwAe2BhY#action=share</a></p> <p>2. 探討繪本 Oliver Button Is A Sissy</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZOEpgWksPV8">https://www.youtube.com/watch?v=ZOEpgWksPV8</a></p> |  |  |
| 第 20 週 | 1 | 第三次段考 |   |  |  |   |  |  |

# 彰化縣縣立二林高級中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量


#### 格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

# 參考表(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

## 彰化縣縣立二林高級中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱                     | SDGS 閱世界   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | ◎學校課程願景<br>1. 學習力：具備專注、積極、堅持到底之生活態度，提高自學的興趣與能力，奠定終身學習的基礎。<br>2. 表達力：能善加運用閱讀資訊的理解能力，運用策略進行思辨與表達，並使用各種媒介傳遞自身觀點。<br>3. 服務力：透過 SDGs 永續議題帶領學生培養公民思辨能力，進而貢獻所學，活用知識，解決問題，發揮個人影響力。<br>◎學生圖像：新 3C 人類<br>1. 思辨：學生能具備數位世代資訊判別與運用的能力。<br>2. 探究：能從好奇心出發，從生活現象開始，拓展探索與自學的視野。<br>3. 溝通：以議題為核心，建構學生思考脈絡與其自身的思維系統，同時訓練口語表達與溝通能力。  |                |     |          |             |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題：<br>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，題。<br>B1 符號運用與溝通表達：<br>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，活及工作上。<br>C2 人際關係與團隊合作：<br>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己養。<br> 生活、生命問人，應用在日常生等團隊合作的素   |                |     |          |             |
| 課程目標                     | 帶領孩子飛越紙本藩籬，奠定數位閱讀素養並成為新 3C 人類。紙本閱讀能奠定基本功，卻無法帶領孩子在數位資訊海中選擇正確可用的資訊。透過數位專題探究課程，培養孩子思辨探究的能力，亦從團隊合作中訓練口語表達與溝通能力，進而成為新 3C 人類，學會善用數位媒體建立自主學習的精神與態度。   |                |     |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |   |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |  |
|------------|----|---|---|---|---|--|--------------|----------------|--|
| 課程架構       |    |   |   |   |   |  |              |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週      | 1  | 認識 SDGs   | 1- IV -1 以同理心，聆聽各項發   | 七-閱讀素養-1<br>閱讀策略  | 1. 能區辨事實與觀點，並以文字輸出。   | 1. 教師講述提問<br>2. 學生實作   | 口語表達<br>學習單  | 影音             |  |
| 第 2-5 週    | 4  | SDG5 主題閱讀   | 5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5- IV -5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>5- IV -6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 八-閱讀素養-1<br>閱讀策略應用(連續性及非連續性文本)<br>八-閱讀素養-2<br>數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)<br>九-閱讀素養-1<br>相同主題不同文本的比較與統整 | 1. 能以六何法將文本進行重點摘要。<br>2. 透過小組合作討論，深入閱讀文本並提出感受與看法。<br>3. 運用關鍵字，找到符合需求的資料。<br>4. 閱讀同主題但不同文本，找出文本間相異的部分。<br>5. 瞭解性別平等的重要性，建立正確的性別意識。 | 1. 教師講述提問<br>2. 學生個人實作<br>3. 學生分組實作  | 口語表達<br>小組合作 | SDG5<br>主題文本   |  |

|           |   |  |  |   |  |  |                     |                                |
|-----------|---|--|--|---|--|--|---------------------|--------------------------------|
| 第 6-8 週   | 3 | SDG16 主題閱讀   | <p>5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5- IV -5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5- IV -6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p>八-閱讀素養-1 閱讀策略應用(連續性及非連續性文本)</p> <p>八-閱讀素養-2 數位閱讀素養(選擇與評估數位文本)</p> <p>九-閱讀素養-1 相同主題不同文本的比較與統整</p> | <p>1. 閱讀同主題但不同文本，找出文本間相異的觀點，並思考作者的立場。</p> <p>2. 透過 KWLQ 策略，與小組夥伴討論已知的經驗，並激盪想瞭解的問題。</p> <p>3. 瞭解公平正義的真正意涵，並從中學生角度出發，探討周圍不公義的現象。</p> | <p>1. 教師講述提問</p> <p>2. 學生個人實作</p> <p>3. 學生分組實作</p> | 口語表達<br>小組合作<br>學習單 | SDG16<br>主題文本                  |
| 第 9-11 週  | 3 | <p>資訊判別<br/>大作戰</p> <p>SDG11<br/>永續城鄉<br/>自行車<br/>騎乘安全</p> | <p>5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>  | <p>七-圖書館利用-6 搜尋引擎檢索技巧</p> <p>八-圖書館利用-6 檢索評估並應用館藏及電子資源</p> <p>八-資訊素養-4 評估資訊品質及比較不同之觀點</p>            | <p>1. 認識 CRAAP test。</p> <p>2. 運用關鍵字，找到符合需求且能辨識可靠的資料。</p> <p>3. 了解 SDG11 永續城鄉的內涵，從自身騎乘行為瞭解交通安全的重要性。</p>                            | <p>1. 教師講述提問</p> <p>2. 學生個人實作</p>                  | 學習單                 | <p>自編教材<br/>SDG11<br/>主題文本</p> |
| 第 12-15 週 | 1 | BIG SIX❶<br>定義問題   | <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>   | 八-資訊素養-1  | <p>1. 了解什麼是「好的專題」。</p> <p>2. 認識 BIG SIX</p>  |  |                     |                                |



|        |   |                              |  |   |   |                                     |                     |      |
|--------|---|------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|---------------------|------|
|        |   |                              | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。     | 認識 BIG6 八-資訊素養-2 分組定義及確定研究議題  | 六個探究步驟。<br>3. 能知道「定義問題」的重要性。<br>4. 從 SDG10 或 SDG5 出發，透過 KWLQ 與小組夥伴討論欲探究的主題。 | 1. 教師講述提問<br>2. 學生個人實作<br>3. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習<br>學習單 | 自編教材 |
| 第 16 週 | 1 | BIG SIX②<br>評估選擇來源           | 5- IV -6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。                               | 八-資訊素養-3 搜尋、取得有用的資訊   | 5. 認識各種紙本或數位可用資源。<br>6. 評估選擇要使用那些資源來做探究。                                    | 1. 教師講述提問<br>2. 學生個人實作<br>3. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習<br>學習單 | 自編教材 |
| 第 17 週 | 1 | BIG SIX③④<br>搜尋可用可靠資料、摘要重點訊息 | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。                                 | 七-圖書館利用-6 搜尋引擎檢索技巧<br>八-圖書館利用-6 檢索評估並應用館藏及電子資源<br>八-資訊素養-4 評估資訊品質及比較不同之觀點 | 1. 能使用正確的關鍵字搜尋符合主題的資料。<br>2. 應用 CRAAP test 進行資訊篩選。                          | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作              | 口語表達<br>分組學習<br>學習單 | 自編教材 |
| 第 18 週 | 1 | BIG SIX⑤<br>統整資料             | 6- IV -5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<br>6- IV -6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣 | 九-資訊素養-2 整合應用資訊及撰寫報告  | 能運用 3W(WHAT → WHY→HOW)脈絡將資訊進行整理歸納。  | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作              | 口語表達<br>分組學習<br>學習單 | 自編教材 |

|           |   |                         |  |                         |  |        |                      |       |
|-----------|---|-------------------------|--|-------------------------|--|--------|----------------------|-------|
| 第 19-20 週 | 2 | Canva<br>簡報編輯<br>微專題成果展 | 1- IV -1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。<br>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣 | 九-資訊素養-3<br>整合應用資訊及撰寫報告 | 1. 能運用 Canva 找尋適當的簡報模板，並做適當的修正，將專題用簡報清晰呈現。<br>2. 能將探究的專題，清楚流暢地以口語表達。 | 學生分組報告 | 口語表達<br>分組學習<br>上台報告 | CANVA |
|-----------|---|-------------------------|--|-------------------------|--|--------|----------------------|-------|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立二林高級中學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

| 課程名稱             | SDGS 閱世界   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | ◎學校課程願景<br>1. 學習力：具備專注、積極、堅持到底之生活態度，提高自學的興趣與能力，奠定終身學習的基礎。<br>2. 表達力：能善加運用閱讀資訊的理解能力，運用策略進行思辨與表達，並使用各種媒介傳遞自身觀點。<br>3. 服務力：透過 SDGs 永續議題帶領學生培養公民思辨能力，進而貢獻所學，活用知識，解決問題，發揮個人影響力。<br>◎學生圖像：新 3C 人類<br>1. 思辨：學生能具備數位世代資訊判別與運用的能力。<br>2. 探究：能從好奇心出發，從生活現象開始，拓展探索與自學的視野。<br>3. 溝通：以議題為核心，建構學生思考脈絡與其自身的思維系統，同時訓練口語表達與溝通能力。  |                |     |          |             |

|            |  |                      |  |   |  |                        |                     |                |
|------------|--|----------------------|--|---|--|------------------------|---------------------|----------------|
| 核心素養       | <p><b>A2 系統思考與解決問題：</b><br/>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達：</b><br/>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作：</b><br/>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> |                      |  |   |  |                        |                     |                |
| 課程目標       | 帶領孩子飛越紙本藩籬，奠定數位閱讀素養並成為新 3C 人類。紙本閱讀能奠定基本功，卻無法帶領孩子在數位資訊海中選擇正確可用的資訊。透過數位專題探究課程，培養孩子思辨探究的能力，亦從團隊合作中訓練口語表達與溝通能力，進而成為新 3C 人類，學會善用數位媒體建立自主學習的精神與態度。   |                      |  |   |  |                        |                     |                |
| 配合融入之領域或議題 | <div>■國語文   ■英語文   □本土語</div> <div>□數學   ■社會   ■自然科學   □藝術   ■綜合活動</div> <div>□健康與體育   ■生活課程   ■科技</div>   |                      |  |   | <div>■性別平等教育   ■人權教育   ■環境教育   ■海洋教育   ■品德教育</div> <div>■生命教育   ■法治教育   ■科技教育   ■資訊教育   ■能源教育</div> <div>■安全教育   ■防災教育   ■閱讀素養   ■多元文化教育</div> <div>■生涯規劃教育   ■家庭教育   ■原住民教育 ■戶外教育   ■國際教育</div> |                        |                     |                |
| 課程架構       |  |                      |  |   |  |                        |                     |                |
| 教學進度       | 節數   | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動                   | 評量方式                | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週      | 1  | 認識數位讀寫網<br>從 SDGs 出發 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀 | 八-閱讀素養-1<br>閱讀策略應用(連續性及非連續性文本)<br>八-閱讀素養-2<br>數位閱讀素養(選擇與評估數位文本) | 學會運用數位讀寫網的資源，並進行線上數位閱讀探究。  | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習<br>學習單 | 自編教材<br>數位讀寫網  |

|          |   |                                  |   |   |  |                        |              |                        |
|----------|---|----------------------------------|---|---|--|------------------------|--------------|------------------------|
|          |   |                                  | 視野。   |   |  |                        |              |                        |
| 第 2-4 週  | 3 | 定義問題(1)<br>定義問題(2)<br>ChatGPT 應用 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<br>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | 八-資訊素養-1<br>認識 BIG6<br>八-資訊素養-2<br>分組定義及確定研究議題                          | 1. 認識 ChatGPT 的優缺。<br>2. 學會對 AI 下正確指令，並運用 AI 將問題定義清楚且深具探究價值。             | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習 | 自編教材<br>數位讀寫網          |
| 第 5-7 週  | 3 | 認識架構、<br>架構邏輯、<br>繪製架構圖          | 5- IV -6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  | 七-閱讀素養-3<br>圖表判讀與製作   | 1. 能瞭解專題架構的重要性。<br>2. 能理解架構背後的邏輯，並訂定優良的專題架構。<br>3. 能運用 Canva 思維導圖繪製專題架構。 | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習 | 自編教材<br>數位讀寫網<br>Canva |
| 第 8-10 週 | 3 | 搜尋可靠資料                           | 5- IV -4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。  | 七-圖書館利用-6 搜尋引擎檢索技巧<br>八-圖書館利用-6 檢索評估並應用館藏及電子資源<br>八-資訊素養-4 評估資訊品質及比較不同之 | 1. 能運用 CRAAP test 搜尋可靠可用的資料。<br>2. 能善用並運用國資圖數位資源，尋找符合主題的資料。              | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習 | 自編教材<br>數位讀寫網          |

|           |   |                                  |  |   |   |                        |              |                                |
|-----------|---|----------------------------------|--|---|---|------------------------|--------------|--------------------------------|
|           |   |                                  |  | 觀點  |   |                        |              |                                |
| 第 11-13 週 | 3 | 摘要資料重點                           | 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<br>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣 | 七-閱讀素養-1<br>閱讀策略                                      | 能應用六何法、總分總結構等策略，抓取文章重點訊息。   | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習 | 自編教材<br>數位讀寫網                  |
| 第 14 週    | 1 | 統整資料(1)<br>表格整理術                 | 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣創   | 七-閱讀素養-3<br>圖表判讀與製作<br>八-閱讀素養-1<br>閱讀策略應用(連續性及非連續性文本) | 1. 能將資訊轉化為表格，歸納上位概念將資訊系統化整理。<br>2. 學習運用 word 繪製表格。  | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習 | 自編教材<br>數位讀寫網                  |
| 第 15-16 週 | 2 | 統整資料(2)<br>圖文並茂<br><br>以交通安全探究為例 | 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<br>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣 | 七-閱讀素養-3<br>圖表判讀與製作<br>九-資訊素養-2<br>整合應用資訊及撰寫報告        | 1. 認識不同圖表的功能與意義。<br>2. 能將資訊轉化為圖表，幫助讀者釐清概念。<br>3. 學習運用 word 繪製圖表。<br>4. 整合圖文，學生能將自行車安全裝備與文字做整合，內化成自身的知識系統。 | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習 | 自編教材<br>數位讀寫網<br>Canva<br>海報製作 |
| 第 17 週    | 1 | 歸納結論：事實與觀點的結合                    | 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。                             | 九-閱讀素養-2<br>閱讀與深度討論                                   | 能透過本堂課所學，將專題內容進行內化，藉由批  | 1. 教師講述提問              | 口語表達         | 自編教材                           |

|           |   |              |  |                         |  |                        |                      |       |
|-----------|---|--------------|--|-------------------------|--|------------------------|----------------------|-------|
|           |   |              | 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。<br>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣 |                         | 判思維提出個人的觀點，建立自身的知識體系。                                      | 2. 學生分組實作              | 分組學習                 | 數位讀寫網 |
| 第 18-20 週 | 3 | 表達訓練<br>專題報告 | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。<br>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。            | 九-資訊素養-3<br>產出分享及評鑑專題報告 | 1. 學習製作簡報的要點。<br>2. 能將專題重點透過簡報有系統地呈現。<br>3. 透過同儕互評，學習他人優點。 | 1. 教師講述提問<br>2. 學生分組實作 | 口語表達<br>分組學習<br>上台報告 | CANVA |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式       | 備註                     |
|------------|-----------------|----|---|--|---|------------|------------------------|
| 3          | 防災教育-<br>避難逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理<br>與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責<br>任、態度與實踐力     | 防 J3：<br>臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：<br>了解校園及住家內各項避難<br>器具的正確使用方式。   | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練   | 問答<br>實際操作 |                        |
| 6          | 防溺水宣導           | 1  | 重視戲水安全、了解<br>防溺水要領、自救救人。  | 海 J1<br>參與多元海洋休閒與水域活<br>動，熟練各種水域求生技能                           | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」  | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位<br>時間調整實施<br>日期 |
| 10         | 安全教育-<br>交通安全教育 | 2  | 1. 建立安全意識，<br>2. 提升對環境的敏感<br>度、警覺性與判斷<br>力，3. 防範事故傷害<br>發生以確保生命安全     | 安 J2<br>判斷常見的事故傷害。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影<br>響因素。             | 1. 騎乘腳踏車的安全事項<br>2. 認識交通標線與號誌<br>3. 常見交通事故之防範<br>4. 交通安全守則                | 問答<br>情境演練 |                        |
| 11         | 數位學習-<br>生生用平板  | 1  | 1. 充實學校教學軟體及<br>數位內容， 2. 培訓教師<br>應用數位科技進行教<br>學。                      | 數 J2<br>符合教師教學需求。<br>數 J4<br>藉由大數據分析，達成因材施<br>教及適性化教           | <b>1. 科技載具進入課堂 數學好好<br/>玩</b><br><br><b>2. 科技輔助閱讀領域最大的改變<br/>是實現差異化教學</b> | 問答<br>實際操作 |                        |
| 12         | 人權教育<br>CRC     | 1  | 1. 發展對人權的價值<br>信念，增強對人權<br>的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行<br>為及參與實踐人權<br>的行動。 | 人 J7<br>探討違反人權的事件對個<br>人、社區/部落、社會的影<br>響，並提出改善策略或行動<br>方案。     | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的<br>措施                                    | 發表<br>同儕觀察 |                        |
| 14         | 自治活動-班會         | 7  | 理解法律與法治的意<br>義；習得法律實體與<br>程序的基本知能；追<br>求人權保障與公平正<br>義的價值。             | C2 人際關係與團隊合作<br>法 J4 理解規範國家強制力<br>之重要性。<br>法 J7 理解少年的法律地<br>位。 | 討論題綱<br>1. 行為能力與責任能力<br>2. 基本權利   | 問答<br>情境演練 |                        |

|  |  |  |   |         |
|--|--|--|---|---------|
| 課程名稱   | Road Safety 交通安全   |  | 實施年級  | 8<br>年級 |
| 彈性學習課程類別   | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程                      □其他類課程   |  | 總節數   | 2節      |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |   |         |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養  |         |
| 健體-J-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>藝-J-A3<br>嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 |  |  | J-A2<br>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B3<br>具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 |         |
| 課程目標   | 1. 觀察住家學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 增進行人通行路權概念與法規的理解,並將其合理運用於個人與學校生活。<br>2.加強騎乘行車可能的風險意識與危險情境感知能力,擁有自我保護的方式。       |  |   |         |
| 跨領域  | 學習重點   |  |   |         |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容  |         |
|  | 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。 |  | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的 評估方法。<br>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則 與相關法令。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的 方法。   |         |
| 融入議題   | 學習主題   | 實質內涵   |   |         |
| 安全教育<br>議題   | 日常交通安全   | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |   |         |
| 教材來源   | 交通安全教案手冊-國中篇   |  |   |         |
| 學習資源   | 交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單檔   |  |   |         |

|        |           |    |      |
|--------|-----------|----|------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|-----------|----|------|



|           |  |    |                    |
|-----------|--|----|--------------------|
| 第 10-11 週 | 1.交通安全的現況<br>影片：Taiwan's Dangerous Roads: No Sidewalks for Pedestrians   TaiwanPlus News <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hyXpBxlGhig">https://www.youtube.com/watch?v=hyXpBxlGhig</a><br>分組討論 | 10 | 一、口語評量。<br>二、實作評量。 |
|           |  | 10 |                    |
|           | 2.行人安全 宣導<br>影片：Pedestrian Safer Journey <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PzghGxEqBMQ">https://www.youtube.com/watch?v=PzghGxEqBMQ</a><br>分組討論   | 10 |                    |
|           |  | 10 |                    |
|           | 3 騎乘自行車安全宣導<br>Bicycle Safer Journey <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dKoVxBnnGko">https://www.youtube.com/watch?v=dKoVxBnnGko</a><br>分組討論   | 10 |                    |
|           |  | 10 |                    |
|           | 4.各組的心智圖   | 20 |                    |
|           | 2.上台報告分享   | 10 |                    |

彰化縣縣立二林高級中學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|             |  |        |      |
|-------------|--|--------|------|
| 課程名稱        | Slow down, Look, Stop安全「感」   | 實施年級   | 8 年級 |
| 彈性學習課程類別    | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數    | 2節   |
| 設計依據 (核心素養) |  |        |      |
| 領綱核心素養      |  | 總綱核心素養 |      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 健體-J-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>藝-J-A3<br>嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 |   | J-A2<br>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B3<br>具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C1<br>培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 |  |
| 課程目標   | 1.解交通安全的重要性。<br>2.理解「人、車、路」對於交通安全的影響,並能探究事故發生的原因。<br>3.模擬演練路口危險的情境感知,以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。<br>4.能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。<br>5. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。 |   |  |
| 跨領域  | 學習重點  |   |  |
| 領域   | 學習表現  | 學習內容  |  |
|  | 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br>健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  | 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>健 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。<br>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。   |  |
| 融入議題   | 學習主題  | 實質內涵  |  |
| 安全教育議題   | 日常生活安全  | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  |  |
| 教材來源   | 交通安全教案手冊-國中篇  |   |  |
| 學習資源   | 交通安全教案手冊(國中篇)-教員學習單檔  |   |  |

|        |           |    |      |
|--------|-----------|----|------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|-----------|----|------|

|        |   |              |                            |
|--------|---|--------------|----------------------------|
| 第 13 週 | 1.交通指標認識<br>40 Important ROAD SIGNS   | 5            | 一、口語評<br>量。<br>二、實作評<br>量。 |
|        | 2.That You Need To Know When Driving  | 5            |                            |
|        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oW6m7fABIGs">https://www.y outube.com/wa tch?v=oW6m7fA</a><br>BIGs | 10           |                            |
|        | 2.分組討論各種危險情境，提出因應做法。<br>小組討論<br>各小組上台輪流發表   | 10<br><br>15 |                            |
| 15週    | 1.探討日常生活發生事故的影響因 素。<br>小組討論   | 10           |                            |
|        | 2.教師說明本課程的重點在於討論自行車路口<br>小組討論與分享  | 10           |                            |
|        | 3. 常見的交通事故以及自行車騎士在生活情境中自<br>我保護與安全騎乘自行車的作法。   | 10           |                            |
|        | 小組心智圖海報<br>各組欣賞海報   | 10<br>5      |                            |



| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式       | 備註                     |
|------------|-----------------|----|---|--|---|------------|------------------------|
| 3          | 防災教育-<br>避難逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因<br>2. 養成災害風險管理<br>與災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責<br>任、態度與實踐力     | 防 J3：<br>臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：<br>了解校園及住家內各項避難<br>器具的正確使用方式。   | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練   | 問答<br>實際操作 |                        |
| 6          | 防溺水宣導           | 1  | 重視戲水安全、了解<br>防溺水要領、自救救人。  | 海 J1<br>參與多元海洋休閒與水域活<br>動，熟練各種水域求生技能                           | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」  | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位<br>時間調整實施<br>日期 |
| 10         | 安全教育-<br>交通安全教育 | 2  | 1. 建立安全意識，<br>2. 提升對環境的敏感<br>度、警覺性與判斷<br>力，3. 防範事故傷害<br>發生以確保生命安全     | 安 J2<br>判斷常見的事故傷害。<br>安 J4<br>探討日常生活發生事故的影<br>響因素。             | 1. 騎乘腳踏車的安全事項<br>2. 認識交通標線與號誌<br>3. 常見交通事故之防範<br>4. 交通安全守則                | 問答<br>情境演練 |                        |
| 11         | 數位學習-<br>生生用平板  | 1  | 1. 充實學校教學軟體及<br>數位內容， 2. 培訓教師<br>應用數位科技進行教<br>學。                      | 數 J2<br>符合教師教學需求。<br>數 J4<br>藉由大數據分析，達成因材施<br>教及適性化教           | <b>1. 科技載具進入課堂 數學好好<br/>玩</b><br><br><b>2. 科技輔助閱讀領域最大的改變<br/>是實現差異化教學</b> | 問答<br>實際操作 |                        |
| 12         | 人權教育<br>CRC     | 1  | 1. 發展對人權的價值<br>信念，增強對人權<br>的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行<br>為及參與實踐人權<br>的行動。 | 人 J7<br>探討違反人權的事件對個<br>人、社區/部落、社會的影<br>響，並提出改善策略或行動<br>方案。     | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的<br>措施                                    | 發表<br>同儕觀察 |                        |
| 14         | 自治活動-班會         | 7  | 理解法律與法治的意<br>義；習得法律實體與<br>程序的基本知能；追<br>求人權保障與公平正<br>義的價值。             | C2 人際關係與團隊合作<br>法 J4 理解規範國家強制力<br>之重要性。<br>法 J7 理解少年的法律地<br>位。 | 討論題綱<br>1. 行為能力與責任能力<br>2. 基本權利   | 問答<br>情境演練 |                        |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學

並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

參考表(三) ☒社團活動／ ☐其他類課程

彰化縣立二林高級中學國中部 114 學年度 第二學期

籃球社

|      |  |                    |                        |
|------|--|--------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 籃球社  | 教 學 者              | 校內教師                   |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級  | 場 地                | 籃球場                    |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才              |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 一、動作標準評量。<br>二、團體規範遵守。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                          |
|----|----------|-------------------------------|
| 1  | 認識籃球     | 一、認識籃球、球框及標線。<br>二、單手運球教學、練習。 |
| 2  | 投球、傳球    | 一、定點傳球教學、練習。<br>二、罰球線投籃教學、練習。 |
| 3  | 運球       | 一、單手運球練習。<br>二、雙手運球教學、練習。     |
| 4  | 定點及跑步傳球  | 一、跑步運球教學及練習。<br>二、定點傳球練習。     |

|    |       |                           |
|----|-------|---------------------------|
| 5  | 運球、投球 | 一、單手運球練習。<br>二、罰球線投籃練習。   |
| 6  | 運球    | 一、雙手運球練習。<br>二、跑步運球練習。    |
| 7  | 傳球    | 一、定點傳球練習。<br>二、跑步傳球練習。    |
| 8  | 傳球    | 一、跑步運球練習。<br>二、定點傳球練習。    |
| 9  | 上籃    | 一、跑步傳球練習。<br>二、三步上籃教學及練習。 |
| 10 | 運球    | 一、跑步運球練習。<br>二、跑步傳球練習。    |
| 11 | 上籃、罰球 | 一、三步上籃練習。<br>二、罰球線投籃練習。   |
| 12 | 運球、傳球 | 一、跑步運球練習。<br>二、跑步傳球練習。    |
| 13 | 上籃及投籃 | 一、三步上籃練習。<br>二、罰球線投籃練習。   |
| 14 | 運球、傳球 | 一、跑步運球練習。<br>二、跑步傳球練習。    |
| 15 | 上籃    | 一、三步上籃練習。<br>二、罰球線投籃練習。   |
| 16 | 投籃、對打 | 一、三分球投籃練習。<br>二、3對3教學及練習。 |
| 17 | 運球、傳球 | 一、跑步運球練習。<br>二、跑步傳球練習。    |
| 18 | 上籃、投球 | 一、三步上籃練習。<br>二、罰球線投籃練習。   |
| 19 | 投籃、對打 | 一、三分球投籃練習。<br>二、5對5練習。    |



|    |       |                        |
|----|-------|------------------------|
| 20 | 運球、傳球 | 一、跑步運球練習。<br>二、跑步傳球練習。 |
| 21 | 投籃    | 一、罰球線投籃。<br>二、三分球投籃。   |

## 直笛社

|      |  |                    |                                     |
|------|--|--------------------|-------------------------------------|
| 課程名稱 | 直笛社  | 教 學 者              | 校內、外教師                              |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級  | 場 地                | 籃球場                                 |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才                           |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 一、樂理標準評量。<br>二、演奏標準評量。<br>三、團體規範遵守。 |

## 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                               |
|----|----------|------------------------------------|
| 1  | 認識直笛     | 一、認識基本樂理、直笛種類、聲部。<br>二、保養直笛學習。     |
| 2  | 認識音階、樂理  | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)發譜分配聲部、找音。     |
| 3  | 曲目學習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部練習。          |
| 4  | 曲目學習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子吹奏 |
| 5  | 曲目學習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部練習。          |

|    |           |                                   |
|----|-----------|-----------------------------------|
| 6  | 合奏練習、換氣   | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號。 |
| 7  | 合奏練習、快速音群 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)合奏，著重快速音群的平均。 |
| 8  | 合奏練習、運舌   | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)合奏，著重運舌的正確性。  |
| 9  | 和弦練習      | 一、基本音階練習。<br>二、基本長音和弦吹奏練習。        |
| 10 | 曲目學習      | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)發譜分配聲部、找音。    |
| 11 | 和弦練習      | 一、基本音階練習。<br>二、基本長音和弦吹奏練習。        |
| 12 | 合奏練習      | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)基本的節奏與拍子的吹奏。  |
| 13 | 合奏練習、呼吸   | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)樂句與呼吸位置的統一。   |
| 14 | 合奏練習      | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)注意樂曲吹奏的流暢度。   |
| 15 | 合奏練習、運舌   | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)注意運舌的準確性。     |
| 16 | 合奏練習、呼吸   | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)樂句與呼吸位置的統一。   |
| 17 | 合奏練習、運舌   | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)注意運舌的準確性。     |
| 18 | 合奏練習      | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部、合奏練習。      |
| 19 | 合奏練習      | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部、合奏練習。      |
| 20 | 合奏練習      | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)合奏、曲目(二)合奏。   |

|    |      |                                  |
|----|------|----------------------------------|
| 21 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一) 合奏、曲目(二)合奏。 |
|----|------|----------------------------------|

## 桌球社

|      |  |                    |                        |
|------|--|--------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 桌球社  | 教 學 者              | 校內教師                   |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級  | 場 地                | 桌球教室                   |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才              |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 一、動作標準評量。<br>二、團體規範遵守。 |

## 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                      |
|----|----------|---------------------------|
| 1  | 認識桌球     | 一、桌球起源講解。<br>二、球拍介紹、握拍教學。 |
| 2  | 發球       | 一、發球要領。<br>二、能發球成功。       |
| 3  | 對打       | 一、賽制解說。<br>二、能跟對手對打兩次。    |
| 4  | 切球、正手擊球  | 一、切球教學。<br>二、正手攻擊。        |
| 5  | 推擋球      | 一、推擋球教學。<br>二、桌球英文名詞介紹。   |
| 6  | 切球       | 一、切球練習。<br>二、能跟對手對打三次。    |

|    |       |                            |
|----|-------|----------------------------|
| 7  | 推擋球   | 一、推擋球練習。<br>二、桌球英文名詞介紹。    |
| 8  | 切球    | 一、切球練習。<br>二、能跟對手對打五次。     |
| 9  | 旋球    | 一、上旋球、下旋球教學。<br>二、站姿說明及練習。 |
| 10 | 對打    | 一、能跟對手對打七次。                |
| 11 | 殺球    | 一、對打練習。<br>二、殺球教學。         |
| 12 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、殺球練習。         |
| 13 | 正反手擊球 | 一、殺球練習。<br>二、講解正手反手打法差異。   |
| 14 | 反手擊球  | 一、反手攻擊教學及練習。<br>二、對打練習。    |
| 15 | 步伐    | 一、打球後到位練習。<br>二、步伐移動方式教學。  |
| 16 | 步伐    | 一、步伐移動方式教學。<br>二、對打練習。     |
| 17 | 對打    | 三、對打練習。<br>四、對打後指導及檢討。     |
| 18 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、對打後指導及檢討。     |
| 19 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、對打後指導及檢討。     |
| 20 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、對打後指導及檢討。     |
| 21 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、對打後指導及檢討。     |

管樂團

|      |  |                    |                                     |
|------|--|--------------------|-------------------------------------|
| 課程名稱 | 管樂團  | 教 學 者              | 校內、外教師                              |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級  | 場 地                | 育英館 2F 舞台                           |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才                           |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 一、樂理標準評量。<br>二、演奏標準評量。<br>三、團體規範遵守。 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                 |
|----|----------|--------------------------------------|
| 1  | 認識打擊樂    | 一、基本音階練習。<br>二、認識樂器。                 |
| 2  | 認識樂理     | 一、曲目(一)發譜、分配聲部、找音。<br>二、曲目(一)分部教學練習。 |
| 3  | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |
| 4  | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |
| 5  | 合奏練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分段合奏教學練習。        |
| 6  | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |
| 7  | 合奏練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分段合奏教學練習。        |
| 8  | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |

|    |      |                                |
|----|------|--------------------------------|
| 9  | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分段合奏教學練習。  |
| 10 | 曲目練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。    |
| 11 | 曲目合奏 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)合奏。        |
| 12 | 曲目練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部教學練習。    |
| 13 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分段合奏教學練習。  |
| 14 | 曲目練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部練習。      |
| 15 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分段合奏、注重節拍。 |
| 16 | 曲目練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部練習。      |
| 17 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分段合奏、全部合奏。 |
| 18 | 曲目練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部練習。      |
| 19 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)全部合奏       |
| 20 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)全部合奏       |
| 21 | 曲目合奏 | 一、曲目(一)合奏。<br>二、曲目(二)合奏。       |

#### 英文閱讀社

|      |             |       |      |
|------|-------------|-------|------|
| 課程名稱 | 英文閱讀社       | 教 學 者 | 校內教師 |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級 | 場 地   | 班級教室 |

|      |  |                    |                         |
|------|--|--------------------|-------------------------|
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才               |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達                             | 評量方式<br>(學習表現)     | 一、閱讀文章評量。<br>二、能說出閱讀策略。 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱    | 教學重點  |
|----|-------------|---|
| 1  | 閱讀技巧        | 一、閱讀著名人物文章技巧講解。<br>二、閱讀文章段落重點。                  |
| 2  | 段落重點、重點標記   | 一、閱讀文章段落重點。<br>二、文章中重點特質、年齡、職業標記。               |
| 3  | 閱讀練習        | 一、文章中重點特質、年齡、職業標記。<br>二、閱讀題本練習。                 |
| 4  | 閱讀文章        | 一、閱讀環境文章。                                       |
| 5  | Earth Day   | 一、Earth Day 介紹。<br>二、從段落中抓重點、分析片語、動詞時態          |
| 6  | 動物文章        | 一、閱讀動物文章。<br>二、The lion and the Mouse。          |
| 7  | 動物文章、架構分析仿寫 | 一、Can the shake eat the elephant。<br>二、架構分析、仿寫。 |
| 8  | 動物文章、架構分析仿寫 | 一、An smart Fox。<br>二、架構分析、仿寫。                   |
| 9  | 主題分享        | 一、主題分享：What is your favorite animal?            |
| 10 | 職業文章        | 一、閱讀職業文章。<br>二、文章段落、架構圖仿作與陳述。                   |

|    |        |  |
|----|--------|--|
| 11 | 職業文章   | 一、文章段落、架構圖仿作與陳述。<br>二、分享閱讀心得與互評成績。                             |
| 12 | 職業文章   | 一、Rick your own Dreams、What will you want to be in the futuer。 |
| 13 | 心智圖    | 一、片語複習。<br>二、文章心智圖繪製。  |
| 14 | 文章閱讀   | 一、Snow White、Little Red、The bee and butterfly。                 |
| 15 | 文章閱讀   | 一、閱讀文章<br>二、Christmas is coming。                               |
| 16 | 文章閱讀   | 一、閱讀文章<br>二、What will be will be。                              |
| 17 | 文章閱讀   | 一、閱讀文章。<br>二、What people said。                                 |
| 18 | 文章閱讀   | 一、閱讀文章。<br>二、Table manners。                                    |
| 19 | 文章閱讀   | 一、閱讀文章。<br>二、My favorite。                                      |
| 20 | 篇章文意分析 | 一、英文單字的一字多義。<br>二、篇章文意分析。                                      |
| 21 | 成果分享   | 一、英文閱讀學習成果分享。<br>二、英文閱讀策略分享。                                   |

## 獨輪車社

|      |  |                    |           |
|------|--|--------------------|-----------|
| 課程名稱 | 獨輪車社                                   | 教 學 者              | 校內、外教師    |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級                            | 場 地                | 操場        |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才 |



|      |  |                   |                        |
|------|--|-------------------|------------------------|
|      | 健康、自主、負責、理性、成熟的學生。                           |                   |                        |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 一、動作標準評量。<br>二、團體規範遵守。 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱   | 教學重點                                  |
|----|------------|---------------------------------------|
| 1  | 認識獨輪車社     | 三、認識獨輪車結構。<br>四、扶牆上車教學。               |
| 2  | 扶牆上車       | 四、扶牆上車。<br>五、扶牆上車後扶牆前進。               |
| 3  | 扶牆上車       | 三、下車教學。<br>四、扶牆上車後扶牆前進。               |
| 4  | 扶牆前進       | 二、扶牆上車後扶牆前進。<br>三、能扶牆上車且扶牆前進 10 公尺。   |
| 5  | 扶牆前進       | 三、扶牆上車後騎車出去練習。<br>四、能扶牆上車且扶牆前進 20 公尺。 |
| 6  | 扶牆前進       | 三、扶牆上車後扶牆前進。<br>四、扶牆上車後騎車出去練習。        |
| 7  | 騎車出去       | 四、扶牆上車後騎車出去練習。<br>五、能扶牆上車且騎出去 5 公尺。   |
| 8  | 騎車出去       | 四、扶牆上車後騎車出去練習。<br>五、能扶牆上車且騎出去 10 公尺。  |
| 9  | 自由上車、長距離騎車 | 二、自由上車練習。<br>三、能扶牆上車且騎出去 20 公尺。       |
| 10 | 自由上車、長距離騎車 | 四、扶牆上車後騎車繞籃球場。<br>五、自由上車練習。           |
| 11 | 自由上車、長距離騎車 | 三、自由上車練習。<br>四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 1 圈。     |

|    |            |  |
|----|------------|--|
| 12 | 自由上車、長距離騎車 | 三、扶牆上車後扶牆前進。<br>四、扶牆上車後騎車繞籃球場。             |
| 13 | 自由上車、長距離騎車 | 三、自由上車練習。<br>四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 2 圈。          |
| 14 | 長距離騎車      | 三、扶牆上車後扶牆前進。<br>四、扶牆上車後騎車繞籃球場。             |
| 15 | 自由上車、長距離騎車 | 四、自由上車練習。<br>五、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。          |
| 16 | 自由上車、長距離騎車 | 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。<br>五、能自由上車 5 次成功 1 次。 |
| 17 | 長距離騎車      | 四、扶牆上車後扶牆前進。<br>五、扶牆上車後騎車繞籃球場。             |
| 18 | 長距離騎車      | 四、自由上車練習。<br>五、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 10 圈。         |
| 19 | 自由上車、長距離騎車 | 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。<br>五、能自由上車 5 次成功 2 次。     |
| 20 | 自由上車、長距離騎車 | 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。<br>五、能自由上車 5 次成功 3 次。     |
| 21 | 自由上車、長距離騎車 | 四、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。<br>五、能自由上車 5 次成功 5 次。     |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

## 彰化縣立二林高級中學國中部 114 學年度 第二學期

### 籃球社

|      |     |       |      |
|------|-----|-------|------|
| 課程名稱 | 籃球社 | 教 學 者 | 校內教師 |
|------|-----|-------|------|

|      |  |                    |                        |
|------|--|--------------------|------------------------|
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級  | 場 地                | 籃球場                    |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才              |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 二、動作標準評量。<br>二、團體規範遵守。 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                          |
|----|----------|-------------------------------|
| 1  | 認識籃球     | 三、認識籃球、球框及標線。<br>四、單手運球教學、練習。 |
| 2  | 投球、傳球    | 三、定點傳球教學、練習。<br>四、罰球線投籃教學、練習。 |
| 3  | 運球       | 三、單手運球練習。<br>四、雙手運球教學、練習。     |
| 4  | 定點及跑步傳球  | 三、跑步運球教學及練習。<br>四、定點傳球練習。     |
| 5  | 運球、投球    | 三、單手運球練習。<br>四、罰球線投籃練習。       |
| 6  | 運球       | 三、雙手運球練習。<br>四、跑步運球練習。        |
| 7  | 傳球       | 三、定點傳球練習。<br>四、跑步傳球練習。        |
| 8  | 傳球       | 三、跑步運球練習。<br>四、定點傳球練習。        |
| 9  | 上籃       | 三、跑步傳球練習。<br>四、三步上籃教學及練習。     |

|    |       |                           |
|----|-------|---------------------------|
| 10 | 運球    | 三、跑步運球練習。<br>四、跑步傳球練習。    |
| 11 | 上籃、罰球 | 三、三步上籃練習。<br>四、罰球線投籃練習。   |
| 12 | 運球、傳球 | 三、跑步運球練習。<br>四、跑步傳球練習。    |
| 13 | 上籃及投籃 | 三、三步上籃練習。<br>四、罰球線投籃練習。   |
| 14 | 運球、傳球 | 三、跑步運球練習。<br>四、跑步傳球練習。    |
| 15 | 上籃    | 三、三步上籃練習。<br>四、罰球線投籃練習。   |
| 16 | 投籃、對打 | 三、三分球投籃練習。<br>四、3對3教學及練習。 |
| 17 | 運球、傳球 | 三、跑步運球練習。<br>四、跑步傳球練習。    |
| 18 | 上籃、投球 | 三、三步上籃練習。<br>四、罰球線投籃練習。   |
| 19 | 投籃、對打 | 三、三分球投籃練習。<br>四、5對5練習。    |
| 20 | 運球、傳球 | 三、跑步運球練習。<br>四、跑步傳球練習。    |
| 21 | 投籃    | 三、罰球線投籃。<br>四、三分球投籃。      |

## 直笛社

|      |             |       |        |
|------|-------------|-------|--------|
| 課程名稱 | 直笛社         | 教 學 者 | 校內、外教師 |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級 | 場 地   | 籃球場    |

|      |  |                    |                                     |
|------|--|--------------------|-------------------------------------|
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才                           |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                             | 評量方式<br>(學習表現)     | 四、樂理標準評量。<br>五、演奏標準評量。<br>六、團體規範遵守。 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱  | 教學重點                               |
|----|-----------|------------------------------------|
| 1  | 認識直笛      | 三、認識基本樂理、直笛種類、聲部。<br>四、保養直笛學習。     |
| 2  | 認識音階、樂理   | 三、基本音階練習。<br>四、曲目(一)發譜分配聲部、找音。     |
| 3  | 曲目學習      | 三、基本音階練習。<br>四、曲目(一)分部練習。          |
| 4  | 曲目學習      | 三、基本音階練習。<br>四、曲目(一)合奏，注重基本節奏與拍子吹奏 |
| 5  | 曲目學習      | 三、基本音階練習。<br>四、曲目(一)分部練習。          |
| 6  | 合奏練習、換氣   | 三、基本音階練習。<br>四、曲目(一)合奏，強調呼吸及換氣記號。  |
| 7  | 合奏練習、快速音群 | 三、基本音階練習。<br>四、曲目(一)合奏，著重快速音群的平均。  |
| 8  | 合奏練習、運舌   | 三、基本音階練習。<br>四、曲目(一)合奏，著重運舌的正確性。   |
| 9  | 和弦練習      | 三、基本音階練習。<br>四、基本長音和弦吹奏練習。         |
| 10 | 曲目學習      | 三、基本音階練習。<br>四、曲目(二)發譜分配聲部、找音。     |

|    |         |                                  |
|----|---------|----------------------------------|
| 11 | 和弦練習    | 三、基本音階練習。<br>四、基本長音和弦吹奏練習。       |
| 12 | 合奏練習    | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（二）基本的節奏與拍子的吹奏。 |
| 13 | 合奏練習、呼吸 | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（二）樂句與呼吸位置的統一。  |
| 14 | 合奏練習    | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（二）注意樂曲吹奏的流暢度。  |
| 15 | 合奏練習、運舌 | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（二）注意運舌的準確性。    |
| 16 | 合奏練習、呼吸 | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（二）樂句與呼吸位置的統一。  |
| 17 | 合奏練習、運舌 | 五、基本音階練習。<br>六、曲目（二）注意運舌的準確性。    |
| 18 | 合奏練習    | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（一）分部、合奏練習。     |
| 19 | 合奏練習    | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（二）分部、合奏練習。     |
| 20 | 合奏練習    | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（一）合奏、曲目（二）合奏。  |
| 21 | 合奏練習    | 三、基本音階練習。<br>四、曲目（一）合奏、曲目（二）合奏。  |

## 桌球社

|      |  |                    |           |
|------|--|--------------------|-----------|
| 課程名稱 | 桌球社                                    | 教 學 者              | 校內教師      |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級                            | 場 地                | 桌球教室      |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才 |

|      |                              |                   |                        |
|------|------------------------------|-------------------|------------------------|
|      | 健康、自主、負責、理性、成熟的學生。           |                   |                        |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 三、動作標準評量。<br>四、團體規範遵守。 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                       |
|----|----------|----------------------------|
| 1  | 認識桌球     | 一、桌球起源講解。<br>二、球拍介紹、握拍教學。  |
| 2  | 發球       | 一、發球要領。<br>二、能發球成功。        |
| 3  | 對打       | 一、賽制解說。<br>二、能跟對手對打兩次。     |
| 4  | 切球、正手擊球  | 一、切球教學。<br>二、正手攻擊。         |
| 5  | 推擋球      | 一、推擋球教學。<br>二、桌球英文名詞介紹。    |
| 6  | 切球       | 一、切球練習。<br>二、能跟對手對打三次。     |
| 7  | 推擋球      | 一、推擋球練習。<br>二、桌球英文名詞介紹。    |
| 8  | 切球       | 一、切球練習。<br>二、能跟對手對打五次。     |
| 9  | 旋球       | 一、上旋球、下旋球教學。<br>二、站姿說明及練習。 |
| 10 | 對打       | 一、能跟對手對打七次。                |
| 11 | 殺球       | 一、對打練習。<br>二、殺球教學。         |

|    |       |                           |
|----|-------|---------------------------|
| 12 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、殺球練習。        |
| 13 | 正反手擊球 | 一、殺球練習。<br>二、講解正手反手打法差異。  |
| 14 | 反手擊球  | 一、反手攻擊教學及練習。<br>二、對打練習。   |
| 15 | 步伐    | 一、打球後到位練習。<br>二、步伐移動方式教學。 |
| 16 | 步伐    | 一、步伐移動方式教學。<br>二、對打練習。    |
| 17 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、對打後指導及檢討。    |
| 18 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、對打後指導及檢討。    |
| 19 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、對打後指導及檢討。    |
| 20 | 對打    | 一、對打練習。<br>二、對打後指導及檢討。    |

## 管樂團

|      |  |                    |                        |
|------|--|--------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 管樂團  | 教 學 者              | 校內、外教師                 |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級  | 場 地                | 育英館 2F 舞台              |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才              |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養                             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 四、樂理標準評量。<br>五、演奏標準評量。 |



|  |              |  |           |
|--|--------------|--|-----------|
|  | C2 人際關係與團隊合作 |  | 六、團體規範遵守。 |
|--|--------------|--|-----------|

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                 |
|----|----------|--------------------------------------|
| 1  | 認識打擊樂    | 一、基本音階練習。<br>二、認識樂器。                 |
| 2  | 認識樂理     | 一、曲目(一)發譜、分配聲部、找音。<br>二、曲目(一)分部教學練習。 |
| 3  | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |
| 4  | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |
| 5  | 合奏練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分段合奏教學練習。        |
| 6  | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |
| 7  | 合奏練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分段合奏教學練習。        |
| 8  | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |
| 9  | 合奏練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分段合奏教學練習。        |
| 10 | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)分部教學練習。          |
| 11 | 曲目合奏     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(一)合奏。              |
| 12 | 曲目練習     | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部教學練習。          |

|    |      |                                |
|----|------|--------------------------------|
| 13 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分段合奏教學練習。  |
| 14 | 曲目練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部練習。      |
| 15 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分段合奏、注重節拍。 |
| 16 | 曲目練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部練習。      |
| 17 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分段合奏、全部合奏。 |
| 18 | 曲目練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)分部練習。      |
| 19 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)全部合奏       |
| 20 | 合奏練習 | 一、基本音階練習。<br>二、曲目(二)全部合奏       |

#### 英文閱讀社

|      |  |                    |                         |
|------|--|--------------------|-------------------------|
| 課程名稱 | 英文閱讀社  | 教 學 者              | 校內教師                    |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級  | 場 地                | 班級教室                    |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才               |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達                             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 三、閱讀文章評量。<br>四、能說出閱讀策略。 |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱    | 教學重點   |
|----|-------------|--|
| 1  | 閱讀技巧        | 一、閱讀著名人物文章技巧講解。<br>二、閱讀文章段落重點。                                 |
| 2  | 段落重點、重點標記   | 一、閱讀文章段落重點。<br>二、文章中重點特質、年齡、職業標記。                              |
| 3  | 閱讀練習        | 一、文章中重點特質、年齡、職業標記。<br>二、閱讀題本練習。                                |
| 4  | 閱讀文章        | 一、閱讀環境文章。  |
| 5  | Earth Day   | 一、Earth Day 介紹。<br>二、從段落中抓重點、分析片語、動詞時態                         |
| 6  | 動物文章        | 一、閱讀動物文章。<br>二、The lion and the Mouse。                         |
| 7  | 動物文章、架構分析仿寫 | 一、Can the shake eat the elephant。<br>二、架構分析、仿寫。                |
| 8  | 動物文章、架構分析仿寫 | 一、An smart Fox。<br>二、架構分析、仿寫。                                  |
| 9  | 主題分享        | 一、主題分享：What is your favorite animal?                           |
| 10 | 職業文章        | 一、閱讀職業文章。<br>二、文章段落、架構圖仿作與陳述。                                  |
| 11 | 職業文章        | 一、文章段落、架構圖仿作與陳述。<br>二、分享閱讀心得與互評成績。                             |
| 12 | 職業文章        | 一、Rick your own Dreams、What will you want to be in the futuer。 |
| 13 | 心智圖         | 一、片語複習。<br>二、文章心智圖繪製。  |
| 14 | 文章閱讀        | 一、Snow White、Little Red、The bee and butterfly。                 |
| 15 | 文章閱讀        | 一、閱讀文章<br>二、Christmas is coming。                               |

|    |        |                                   |
|----|--------|-----------------------------------|
| 16 | 文章閱讀   | 一、閱讀文章<br>二、What will be will be。 |
| 17 | 文章閱讀   | 一、閱讀文章。<br>二、What people said。    |
| 18 | 文章閱讀   | 一、閱讀文章。<br>二、Table manners。       |
| 19 | 篇章文意分析 | 一、英文單字的一字多義。<br>二、篇章文意分析。         |
| 20 | 成果分享   | 一、英文閱讀學習成果分享。<br>二、英文閱讀策略分享。      |

## 獨輪車社

|      |  |                    |                        |
|------|--|--------------------|------------------------|
| 課程名稱 | 獨輪車社   | 教 學 者              | 校內、外教師                 |
| 年 級  | 七年級、八年級、九年級  | 場 地                | 操場                     |
| 課程目標 | 一、以興趣學習激發孩子多元智慧，開發潛能。<br>二、透過社團同儕互動，培育健康、自主、負責、理性、成熟的學生。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 多元展能、適性揚才              |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作             | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 三、動作標準評量。<br>四、團體規範遵守。 |

## 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                    |
|----|----------|-------------------------|
| 1  | 認識獨輪車社   | 一、認識獨輪車結構。<br>二、扶牆上車教學。 |
| 2  | 扶牆上車     | 一、扶牆上車。<br>二、扶牆上車後扶牆前進。 |

|    |            |  |
|----|------------|--|
| 3  | 扶牆上車       | 一、下車教學。<br>二、扶牆上車後扶牆前進。                    |
| 4  | 扶牆前進       | 一、扶牆上車後扶牆前進。<br>二、能扶牆上車且扶牆前進 10 公尺。        |
| 5  | 扶牆前進       | 一、扶牆上車後騎車出去練習。<br>二、能扶牆上車且扶牆前進 20 公尺。      |
| 6  | 扶牆前進       | 一、扶牆上車後扶牆前進。<br>二、扶牆上車後騎車出去練習。             |
| 7  | 騎車出去       | 一、扶牆上車後騎車出去練習。<br>二、能扶牆上車且騎出去 5 公尺。        |
| 8  | 騎車出去       | 一、扶牆上車後騎車出去練習。<br>二、能扶牆上車且騎出去 10 公尺。       |
| 9  | 自由上車、長距離騎車 | 一、自由上車練習。<br>二、能扶牆上車且騎出去 20 公尺。            |
| 10 | 自由上車、長距離騎車 | 一、扶牆上車後騎車繞籃球場。<br>二、自由上車練習。                |
| 11 | 自由上車、長距離騎車 | 一、自由上車練習。<br>二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 1 圈。          |
| 12 | 自由上車、長距離騎車 | 一、扶牆上車後扶牆前進。<br>二、扶牆上車後騎車繞籃球場。             |
| 13 | 自由上車、長距離騎車 | 一、自由上車練習。<br>二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 2 圈。          |
| 14 | 長距離騎車      | 一、扶牆上車後扶牆前進。<br>二、扶牆上車後騎車繞籃球場。             |
| 15 | 自由上車、長距離騎車 | 一、自由上車練習。<br>二、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。          |
| 16 | 自由上車、長距離騎車 | 一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場 5 圈。<br>二、能自由上車 5 次成功 1 次。 |
| 17 | 長距離騎車      | 一、扶牆上車後扶牆前進。<br>二、扶牆上車後騎車繞籃球場。             |

|    |            |                                    |
|----|------------|------------------------------------|
| 18 | 自由上車、長距離騎車 | 一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。<br>一、能自由上車5次成功2次。 |
| 19 | 自由上車、長距離騎車 | 一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。<br>二、能自由上車5次成功3次。 |
| 20 | 自由上車、長距離騎車 | 一、能扶牆上車且騎出去繞籃球場。<br>二、能自由上車5次成功5次。 |

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

3-4-2 / 22

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展

 新課綱以**學習重點**進行整合

 **學習內容**比較偏向學習素材

 **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度

 二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。