

彰化縣縣立二林高級中學中學 114 學年度第一學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |
|------|-----|-----------------|--|------|-----------------------|
| 課程目標 | | | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。</p> <p>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none">認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none">認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。知道普世宗教的發展。認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none">了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。了解分工與貿易。了解貨幣與匯率。 | | |

| | |
|---------------|--|
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |
|--|---|

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a- IV-1 說明重 | 地 Bh- IV-1 自然環 境背 景。 地 Bh- IV-3 現代經 濟的發 展與區 域結 盟。 | 1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 | 1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2</p> | | <p>河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。</p> <p>6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育 + 人權教育：</p> <p>在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些促進自由保流、醫療可以是國民權利和醫護等基本。同時這些合作小國反思這些能夠幫助保障和發展機會。</p> <p>解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--------------------------|--|--|--------------------|--|
| | | 尊重不同群體的文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 第1週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 | 1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就 5. P106 實作與練習 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-</p> | | <p>有文 讀北 閱非 學生 學亞 鼓勵 關明 其理 史文 並學 會在 文明 明背 景下 比較和 對比。</p> <p>國際教育： 幫助學生理解地區 西亞、埃及等對全 球文明發展的影 響，並探討這些 古老文明如何與 其他地區文化相 互交流。</p> <p>多元文化教育： 介紹不同民族的 文化成就，如蘇 美人、巴比倫 人、希伯來人 等，促進學生對 不同文化的尊重 和欣賞。</p> | <p>】國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|---|--|--|--|

IV-1 從歷史或社會事件中，省自身屬省思或所屬的群體的淵源、處境及自主性。
社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡人類生活問題，並進行探究。
社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、據圖表語等多種方式，呈現並解釋探究結果。

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| 第1週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第一章選擇與消費</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>社 1a-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> | <p>1. 認識什麼是資源。</p> <p>2. 了解選擇的原因。</p> <p>3. 認識機會成本的內容。</p> <p>4. 運用機會成本的概念進行選擇。</p> | <p>1. 認識資源的稀缺性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。</p> <p>2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。</p> <p>(1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。</p> <p>(2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。</p> <p>3. 說明機會成本的概念。</p> <p>4. 說明無法以金錢衡量的機會成本。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。</p> <p>2. 通過實例引導</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】</p> <p>J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培人通養與他溝養。覺中迷生、在息促進、運動、飲食、休閒娛樂、關係上進行價值尋求之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------|--|

利有了中會從會
何更並活機，學性
如出，生的因生理
考作擇庭對誘學出
思源選家面和助做
生資的在能本幫何。
學用效解可成而如策

生命教育：

- 過如生的何選擇方
命，人適如與選擇活
生擇的合如作何生
在選同出例作如生
論的不做，工或的
1. 討中在段擇衡，康
程何階選擇平活健式。

個感在中己和
對福解境自己好
擇幸理情慮偏
選和，活考、本。
思展響生何求成
反發影種如需會
人的各應的機

環境教育：

- 有持，如耗討活持的可聯源消探生可。用源境關資度並常合資環的境遇，日符選擇利用論與展環到響在出展論性發解受影何做發論理何的如中續2. 限續理何的如中續1. 限續理何的如中續

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | 環境教育的誘因 (例如減少浪 費、節能減碳) 來改變行為，幫 助學生理解如何 通過個人選擇達 到對環境有益的 目標。 | | |
| 第2週 | 第一篇世界風情 (下) 第一章歐洲概述 | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a- IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1c- | 地 Bh- IV-1 自然環 境背 景。 地 Bh- IV-3 現代經 濟的發 展與區 域結 盟。 | 1. 能說明歐洲的 地形與氣候特 色。 2. 能說明歐洲的 位置與地形對氣 候的影響。 3. 能歸納影響歐 洲各地氣候差異 的因素。 | 1. 配合歐洲氣候 類型分布圖，簡 介影響歐洲氣候 的因素。 2. 配合季風帶移 動示意圖，說明 風帶移動對氣候 的影響。 3. 介紹歐洲寒帶 氣候分布區域及 氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶 海洋性氣候分布 區域及氣候特 色。 5. 介紹歐洲溫帶 大陸性氣候分布 區域及氣候特 色。 6. 介紹歐洲溫帶 地中海型氣候分 布區域及氣候特 色。 7. 介紹歐洲高地 氣候分布區域及 氣候特色。 8. 說明為何同緯 度國家卻有不同 的年溫差？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同 的群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|--|---|----------------------------|---|
| | | <p>IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育 + 人權教育： 在探討歐洲聯盟和申根區時，可以討論這些國際成員國之間的自由流動與人權流動、例如人民權利、就業和醫療等。同時，可以反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。</p> | | |
| 第 2 週 | <p>第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷</p> | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> | <p>1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。</p> | <p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就：</p> | <p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的</p> | | <p>(1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升歷史文本的理解和分析能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。</p> <p>國際教育：幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與其他地區文化相互交流。</p> <p>多元文化教育：介紹不同民族的文化成就，如蘇</p> | | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身屬或所屬的群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空</p> | | <p>美人、巴比倫人、希伯來人等，促進學生對不同文化的尊重和欣賞。</p> | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | 脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 2 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不 | 1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。 | 1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 【議題融入與延 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【生命教育】 生 J1 生活、學校與社區的公共議題，培養與他人的溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息促 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>環境教育：</p> <p>1. 談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在日常生活中做出符合持續發展的選擇。</p> <p>2. 討論如何利用環境教育的誘因（例如減少浪費、節能減碳）來改變行為，幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。</p> | |
| 第3週 | <p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第一章歐洲概述</p> | <p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Bh- IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh- IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。</p> <p>2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。</p> <p>3. 能說明面積變量圖。</p> <p>1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？</p> <p>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。</p> <p>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。</p> <p>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>5. 討論加入歐盟的國家必定使用</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其</p> <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|------------|
| | <p>地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。</p> <p>社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化 的差 異 性，並</p> | | <p>歐元嗎？</p> <p>6. 認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？</p> <p>7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育 + 人權教育：</p> <p>在探討歐洲聯盟和申根區時，可藉這些國際組織如何促進自由保民權、人權和醫療等。同時這些合作能幫助保障和發展機會。</p> | <p>差異。</p> |
|--|---|--|---|------------|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|--------------------|--|
| | | 欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 第3週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生 | 歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c- IV-1 區別歷史事實 | 歷 Nb- IV-1 佛教的起源與發展。 | 1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明佛教的興起。 | 1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1)婆羅門教 (2)種姓制度 3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關西亞與北非文明的資料，提升其理解和分析歷史文本的能力，並學會在不同文明背景下比較和對比。 國際教育： 幫助學生理解西亞、埃及等地區的文化成就對全球文明發展的影響，並探討這些古老文明如何與 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱讀 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的文化價值。 國 J11 尊重與維護不同文化的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>與歷史解釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。 社 2a- IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 2a- IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2c- IV-1 從歷史或社會 事件中，省</p> | | <p>其他地區文化相 互交流。</p> <p>多元文化教育： 介紹不同民族的 文化成就，如蘇 美人、巴比倫人、 希伯來人等，促進學生對 不同文化的尊重 和欣賞。</p> | | <p>不同文化 的習俗與 禁忌。 多 J6 分 析不同群 體的文化 如何影響 社會與生 活方式。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|-------------------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | | 思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 3 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配 | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。 | 1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|---|---|
| | | <p>現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>配？</p> | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論家庭中的資源分配問題，例如時間、讓成員、稀缺的使用家庭需求的選擇。基於好和資源的性做出選擇。 通過實例思考作學用資源的選擇，學生能夠在家庭面對誘惑可能和幫助學生學會如何做出理性決策。 <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論在生命過程中的選擇，如何在不同的階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 反思選擇對個人的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和 | <p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值辨識，尋求解決之道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
|--|--|---|-----------|---|---|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | 機會成本。 | | |
| 第 4 週 | 第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色 與俄羅斯 | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a- IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， | 地 Bh- IV-1 自然環 境背 景。 地 Bh- IV-2 產業活 動的發 展與文 化特 色。 地 Bh- IV-3 現代經 濟的發 展與區 域結 盟。 地 Bh- IV-4 問題探 究：歐 洲發 展綠能 的原因與 條件。 | 1. 能說明歐洲各 區的產業與文化 特色。 2. 能列舉歐洲各 區產業與文化的 發展。 | 1. 認識南歐三大 半島，並複習先 前學習的歐洲氣 候特色。 2. 說明南歐的地 中海型農業有哪 些特徵，並複習 先前學習的歐洲 氣候特色。 3. 認識南歐的產 業類型。 4. 介紹南歐的世 界遺產，說明南 歐與歐洲文明的 關係。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同 群體和文 化，尊 重並欣 賞其 差異。 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字片、圖文、地圖、年表、語表等多種方式，呈現並解釋探究</p> | | <p>地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|--|---|--------------------|---|
| | | 結果。 社 3d- IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。 | | | | | |
| 第 4 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文 化的開展 | 歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 | 歷 Na- IV-2 希臘、 羅馬的 政治及 文化。 | 1. 能說明古希臘 的政治發展。 2. 能覺察古希臘 的文化特色。 | 1. 配合歐洲地 圖，說明希臘古 典文明的區域和 範圍。 2. 雅典以實行 「民主政治」聞 名，它與現代民 主政治有何不 同？ 3. 斯巴達為什麼 要實施軍國主 義？它對希臘古 典文化有何貢 獻？ 4. 介紹希臘古典 文學、歷史、哲 學成就。 5. 介紹希臘三哲 蘇格拉底、柏拉 圖及亞里斯多德 的生平事蹟和重 要學說主張。 6. 說明希臘古典 藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【國際教 育】 國 J5 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊 嚴。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p> | | | <p>運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。</p> <p>國際教育：探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社會的貢獻。</p> <p>多元文化教育：理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。</p> | | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

現開闊的世
界觀。
社 2c-
IV-1
從歷史
或社會
事件
中，省思
自身屬
或所屬的
群體的
文化淵
源、處
境及自
主性
社 3a-
IV-1
發現不
同時空
脈絡中
的人類
生活問
題，並
進行探
究。
社 3b-
IV-3
使用文
字、照
片、圖
表、數
據、地
圖、年
表、言
語等多
種方

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|--|--------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| | | 式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 4 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 認識生產者的意義。 2. 生產者生產產品的目的。 3. 生產者如何提高利潤。 | 1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|
| 第 5 週 | <p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第二章歐洲區域特色 與俄羅斯</p> | <p>社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。</p> <p>地 1a- IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。</p> <p>地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意</p> | <p>地 Bh- IV-1 自然環 境背 景。</p> <p>地 Bh- IV-2 產業活 動的發 展與文 化特 色。</p> <p>地 Bh- IV-3 現代經 濟的發 展與區 域結 盟。</p> <p>地 Bh- IV-4 問題探 究：歐 洲發展 綠能的 原因與 條件。</p> | <p>1. 能說明歐洲各 區的產業與文化 特色。</p> <p>2. 能列舉歐洲各 區產業與文化 的發展。</p> | <p>1. 介紹西歐貿易 活動發達的原 因，並利用地形 圖、行政區域圖 說明。</p> <p>2. 列舉西歐各國 分別有哪些特色 產業與工業優 勢。</p> <p>3. 介紹北歐國家 福利制度。</p> <p>4. 分析北歐國家 福利制度完善為 其帶來哪些弊端 與困境？</p> <p>5. 認識東歐經濟 快速成長的背景 與優勢。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p> | <p>【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p> <p>【議題融入與延 伸學習】 人權教育： 在討論北歐福 利制度時，可以探 討該制度如何保 障公民的基本人 權，並思考其可 能帶來的社會福 利公平性問題。 討論南歐、東歐 經濟快速成長中 的勞工權益和經 濟不平等，如何實 現。</p> <p>環境教育：</p> |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>見。 社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化 的差異 性，並 欣賞其 文化之 美。 社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 言多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。 社 3d-</p> | <p>深入了解南歐的 地中海型農業與 環境特色，並討 論該地區如何面 對氣候變遷、乾 旱等環境挑戰。 對於北歐國家的 環境政策與可持 續發展策略進行 學習，了解其如 何在福利制度下 推動綠色經濟。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|--|--------------------|--|
| | | IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第 5 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 | 歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 | 歷 Na- IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 了解亞歷山大東征。 2. 認識希臘化文化。 | 1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 鼓勵學生閱讀有關古印度和古希臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。 國際教育： 探索印度與希臘文明如何在全球文化中產生深遠影響，並比較不同文化對當代社 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化的人群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世</p> | | <p>會的貢獻。</p> <p>多元文化教育：理解古印度、希臘及其他古代文明如何交織影響全球文化發展，提升對多元文化的認識與尊重。</p> | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|---|--|---|--|

界觀。
社 2c-
IV-1 從歷史或社會事件中，省自身或所屬的群體的文化淵源、處境及自主性。
社 3a-
IV-1 發現不同時空中脈絡人類問題，並進行探究。
社 3b-
IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | 釋探究 結果。 | | | | | |
| 第 5 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配 | 公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1- IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。 | 1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第 6 週 | 第一篇世界風情 (下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容 | 地 Bh- IV-1 自然環境背景。 地 Bh- IV-2 產業活 | 1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產 | 1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------|--|--|---|
| | | <p>知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p> | <p>動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>業發展特徵。</p> | <p>4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>在討論北歐福利制度時，可以探討該制度如何保障公民的基本權利，並思考其社會問題。討論南歐、東歐經濟快速成長和經濟不平等，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育：</p> <p>深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p> | | <p>衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|---------------|--|--|---|

展現開闊的世
界觀。
社 2b-
IV-2 尊重不
同群體
文化的
差異
性，並
欣賞其
文化之
美。
社 3b-
IV-3 使用文
字、照
片、圖
表、數
據、地
圖、年
言等
多種方
式，呈
現並解
釋探究
結果。
社 3d-
IV-1 規劃與
執行社
會領域
的問題
探究、
訪查、
創作或

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|--|---|--------------------|---|
| | | 展演等活動。 | | | | | |
| 第 6 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展 | 歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 歷 1c- IV-1 區別歷 史事實 與歷史 | 歷 Na- IV-2 希臘、 羅馬的 政治及 文化。 | 1. 能說明古羅馬 的政治演變。 2. 能覺察古羅馬 的文化發展。 | 1. 將羅馬王政時 期、共和時期、 帝國時期作整理 比較，說明各時 期重要的成就和 建樹。 2. 說明屋大維生 平事蹟及他對羅 馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀 末，羅馬帝國一 分為二，分析是 什麼原因所造成 的？ 4. 介紹羅馬建築 特色，並舉例現 代哪些建築仍受 其影響。 5. 什麼是「成文 法」？羅馬最早 的成文法是什 麼？它對歐洲法 律有何影響？ 6. 完成課本 P116 的實作與練習。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意義，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身</p> | | <p>羅馬政體對現代國家體制的影響，分析羅馬法律對歐洲法律系統的貢獻。多元文化教育：比較羅馬與其他文化的交融，理解文化融合對歷史發展的影響；討論羅馬建築對現代設計的影響。</p> | <p>的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|--|------------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>或群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡中人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 第 6 週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各</p> | <p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p> | <p>1. 說明資源分配的方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 抽籤 (2) 排隊使用 (3) 輪流使用 (4) 預約登記 | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>社 1b- IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會現象。</p> <p>有哪些優缺點？ 公 Db- IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db- IV-2 為什麼國家有責任促成人基本生活的保障？</p> | | <p>(5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p> <p>生涯規劃教育： 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2. 討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。</p> | <p>目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | | <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。 2. 討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。 | | |
| 第 7 週 | <p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 (第一次段考)</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4</p> | <p>1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。</p> | <p>1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。</p> <p>2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p> <p>3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。</p> <p>4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

【議題融入與延

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--|---|
| | | <p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | | <p>伸學習】 人權教育： 在討論北歐福利制度時，可以探討該制度的基本人權，並帶來的社會問題。歐洲長和經濟的成長和經濟快速發展，如何影響人權的實現。</p> <p>環境教育： 深入了解南歐的地中海型農業與環境特色，並討論該地區如何面對氣候變遷、乾旱等環境挑戰。對於北歐國家的環境政策與可持續發展策略進行學習，了解其如何在福利制度下推動綠色經濟。</p> |
|--|--|--|---------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--------------------|--|
| | | 社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、圖 表等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。 社 3d- IV-1 規劃與 執行社 會領域 的問題 探究、 訪查、 創作或 展演等 活動。 | | | | | |
| 第 7 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展（第一次段考） | 歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- | 歷 Na- IV-1 非洲與 西亞的 早期文 化。 歷 Na- IV-2 希臘、 羅馬的 政治及 | 1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。 5. 能分析佛教興 | 總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：鼓勵學生閱讀有關古印度和古希 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱讀 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|--|----|
| | | <p>IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-</p> | <p>文化。歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>起前的印度社會。</p> <p>6. 能說明佛教的發展與傳播。</p> <p>7. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>8. 能覺察古希臘的文化特色。。</p> <p>9. 了解亞歷山大東征。</p> <p>10. 認識希臘化文化。</p> <p>11. 能說明古羅馬的政治演變</p> <p>12. 能覺察古羅馬的文化發展。</p> | <p>臘的歷史文獻，深入了解文化背景，提升歷史資料的分析能力。</p> | | 通。 |
|--|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|--|----|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | IV-3 使用文字、照片、圖數地年言多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 7 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配（第一次段考） | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 | 1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2. 引導學生討論如何在家庭中運 | 1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理 |

| | | | | | | |
|-------|----------------|-----------------------|---------------|---|----------------------|-------------------------------------|
| | | 為什麼國家有責任促成人基本生活的基本保障？ | | <p>用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。</p> <p>生涯規劃教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2. 討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。 <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。 2. 討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。 | | 解規範國家強制力之重要性。 |
| 第 8 週 | 第一篇世界風情 (下) | 社 1a- IV-1 | 地 Bi- IV-1 | 1. 能說明不同的 美洲區域畫分方 | 1. 文化上，美洲 如何畫分？北美 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--------|--|--|-------------------------|---|---------|--|
| | 第三章北美洲 | 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a- | 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。 | 洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何劃分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益 | 3. 活動練習 | 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
|--|--------|--|--|-------------------------|---|---------|--|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|-----------------------------|---|---|--------------------|--|
| | | IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | 問題，特別是美加大的移民政策及其對本地社會和文化的影响。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。 環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。 | | |
| 第 8 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發 | 歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 | 歷 Nb- IV-2 基督教的起源與發展。 | 1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 | 1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>史料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1 敏銳察</p> | | <p>度轉變？</p> <p>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助生理解宗教與政</p> | <p>育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p> | | <p>治、經濟、文化之間的互動。</p> <p>2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭學教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。</p> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。 | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--|--|--|--|--------------------|---|
| | | 究。 社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。 | | | | | |
| 第 8 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 | 公 1a- IV-1 理解公 民知識 的核心 概念。 社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現 象。 社 3b- IV-1 適當選 用多種 管道與 | 公 Bn- IV-1 個人與 家庭如 何解決 食衣住 行的需 求？ 公 Bn- IV-2 人為什 麼從自 給自足 轉向交 易？ 公 Bn- IV-3 自願的 交易為 什麼對 雙方都 | 1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。 | 1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分： (1)有形市場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。 2. 根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動 | 1. 問題討論 2. 活動練習 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|---|-------------------|---|-------------------------------|--|
| | | 社會領域相關的資料。 | 有利？ | | 市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。 | | |
| 第 9 週 | 第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 | 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重 | 地 Bi- IV-1 自然環境背景。 地 Bi- IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi- IV-3 | 1. 能說明北美洲的自然環境特色。 | 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 討論家庭在日常消費決策中的角色與影響，例如如何選擇合理的商品。 生涯規劃教育： 探討勞動市場的特性與趨勢，啟發學生思考職涯方向。 法治教育： 介紹《消費者保護法》和《公平交易法》的基本內容與重要性。 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--------------------------------|
| | | <p>要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2</p> | <p>經濟發展的區域差異。</p> | <p>布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。</p> <p>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的</p> | <p>解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|-------------------|---|--------------------------------|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|---|
| | | 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。 | | | 影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障人權，及少數族群在社會中的角色。 | | |
| 第 9 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展 | 歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人 | 歷 Nb- IV-2 基督教的起源與發展。 | 1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識基督教的第一次分裂。 | <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教</p> | <p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科重要的詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p> | | <p>的共性與差異。 國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學生了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。 <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。 | <p>文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|---|

淵源。
社 2a-
IV-3
關心不
同的社
會文化
及其發
展，並
展現開
闊的世
界觀。
社 2c-
IV-1
從歷史
或社會
事件 中，省
思自身屬
或所屬的
群體的淵
源、處
境及自
主性
社 3a-
IV-1
發現不
同時空
脈絡中
的人類
生活問
題，並
進行探
究。
社 3b-
IV-3
使用文

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | 字片、圖表、據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 9 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章 市場與競爭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越 | 1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2. 分辨價格競爭與非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。 | 1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | 高？ | | | | |
| 第 10 週 | 第一篇世界風情 (下) 第三章北美洲 | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a- IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， | 地 Bi- IV-1 自然環 境背 景。 地 Bi- IV-2 移民與 產業活 動的發 展。 地 Bi- IV-3 經濟發 展的區 域差 異。 | 1. 能說明移民對 北美洲產業活動 的影響。 2. 能說明北美洲 經濟發展的區域 差異。 | 1. 北美洲的主要 農業區分布在哪 些區域？請同學 整理分析。 2. 北美洲農業的 特色是什麼？它 與傳統的農業有 什麼不同？請同 學思考其間的異 同。 3. 五大湖區和聖 羅倫斯河沿岸是 北美洲主要工業 區，它擁有哪些 工業發展條件？ 請同學整理分 析。 4. 北美洲商業有 何特徵？什麼原 因使它可以成為 世界金融經濟中 心？ 5. 美加兩國長年 來是世界各地移 民的熱門地，它 們擁有哪些優 勢？請老師引導 同學思考。 6. 什麼是「美式 文化」？它以何 種方式傳播？日 常生活中有哪些 東西是屬於「美 式文化」？ | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 育】 人 J5 了 解社會 有不同 的群體和 文化，尊 重並欣賞 其差異。 |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|----------------------------|---|
| | | <p>並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育： 探討美洲移民和少數族群的權益問題，特別是美加國與民地社會的文化政策及其對本來的影響。可以引導學生討論如何在多元文化中保障族羣在社會中的人權，及少數族群在社會中的角色。</p> <p>環境教育： 關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。</p> | | |
| 第 10 週 | <p>第二篇世界的歷史 (上)</p> <p>第三章普世宗教的發展</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷</p> | <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與擴張。 歷 Nb-IV-1</p> | <p>1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> | <p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成</p> | <p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的</p> <p>佛教的起源與發展。</p> | <p>就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 完成課本 P128 的實作與練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀不同宗教的故事，比較各宗教的教義、價值觀和影響，從而理解世界主要宗教的共性與差異。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討這些宗教如何塑造各自所處的社會與文化，從而幫助學生理解宗教與政治、經濟、文化之間的互動。 2. 通過學習拜占庭帝國與伊斯蘭教的興起，讓學 | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化的人群體的尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及不同的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身屬或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空</p> | | <p>了解不同文明如何影響當代世界，並探索各文明之間的交匯與衝突。</p> <p>多元文化教育： 1. 鼓勵學生思考宗教信仰對各自文化、社會和政治制度的作用與挑戰。</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|--|---|--------------------|---|
| | | 脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照圖數地、年表、圖表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 10 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成人基本生活的保障？ | 1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。 | 1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2. 以課後閱讀的文章，進行市場 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | <p>【生涯規劃教育】 生涯 J7 學習蒐集與分析工作環境的資料。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|----------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | 社 3b- IV-1 適當選 用多種 管道與 社會領 域相關 的資 料。 | | | 交易的綜合討論 及複習。 | | |
| 第 11 週 | 第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a- | 地 Bi- IV-1 自然環 境背 景。 地 Bi- IV-2 移民與 產業活 動的發 展。 | 1. 能說明中南美 洲的自然環境特 色。 | 【議題融入與延 伸學習】 生涯規劃教育： 勞動市場與消費 行為的認識。 法治教育： 1. 透過介紹《消 費者保護法》和 《公平交易法》， 學生學習如何在 法律框架下維護 自身權益，理解 法律對保障公平 交易和市場秩序 的重要性。 2. 透過閱讀和討 論案例，學生了 解法律如何適用 於實際交易情 境，學習理性面 對消費糾紛，並 善用法律工具解 決問題。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 | 【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、與 經濟的均 衡發展) 與原則。 【人權教 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p> | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育：</p> <p>探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保</p> | <p>育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|--|
| | | <p>社 2b- IV-2 尊 重 不 同 群 體 文 化 的 差 異 性， 並 欣 賞 其 文 化 之 美。 社 3b- IV-3 使 用 文 字 片 、 照 圖 片 、 數 地 表 、 年 表 、 言 多 據 圖 、 等 表 語 種 方 式， 呈 現 並 解 釋 探 究 結 果。 社 3d- IV-1 規 劃 與 執 行 社 會 領 域 的 問 題 探 究 、 訪 查 、 創 作 或 展 演 等 活 動。</p> | | 護 。 | | |
|--|--|--|--|-----|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| 第 11 週 | <p>第二篇世界的歷史 (上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-</p> | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> | <p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> | <p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>【尊重與維護不同文化的人權與尊嚴】 國 J11 尊重與維護不同群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> |
|--------|---|---|----------------------------|--|--|-------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | <p>IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的</p> | | <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發展。 | <p>J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|-----------------------------|---------------------|---|--------------------|---|
| | | 文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡中人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 11 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。 | 1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。 | 1. 問題討論 2. 活動練習 | 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡中人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖數地年言多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論國際貿易，對環境的影響，特別是進口和輸出過程所產生的碳足跡，並引導學生了解貿易中環保化永續性。 2. 探討如何綠化貿易、易易、善易友支持的可持續生產方式。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是各國的優勢來進行合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論國際貿易，對環境的影響，特別是進口和輸出過程所產生的碳足跡，並引導學生了解貿易中環保化永續性。 2. 探討如何綠化貿易、易易、善易友支持的可持續生產方式。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是各國的優勢來進行合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| 第 12 週 | <p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第四章中南美洲</p> | <p>社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。</p> <p>地 1a- IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。</p> <p>地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關係。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意</p> | <p>地 Bi- IV-1 自然環 境背 景。</p> <p>地 Bi- IV-2 移民與 產業活 動的發 展。</p> <p>地 Bi- IV-3 經濟發 展的區 域差 異。</p> <p>地 Bi- IV-4 問題探 究：南 美洲熱 帶雨林 的開發 與保 育。</p> | <p>1. 能說明中南美 洲的自然環境特 色。</p> <p>2. 能分析造成中 南美洲氣候南北 對稱的原因。</p> | <p>1. 受緯度和地形 影響，中南美洲 氣候、景觀有何 特色？</p> <p>2. 利用中南美洲 氣候類型分布 圖，介紹中南美 洲氣候類型和分 布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口 多集中在氣候涼 爽的山間盆地 內，請問原因何 在？</p> | <p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p> | <p>【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、與 經濟的均 衡發展) 與原 則。</p> <p>【人權教 育】 人 J5 了 解社會 有不同 的群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p> |
|--------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | <p>見。 社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化 的 差異 性，並 欣賞其 文化之 美。 社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 言等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。 社 3d-</p> | | <p>生關心環境保 護。</p> | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|------------------------|-------------------|---|----------------------------|---|
| | | IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第 12 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起 | 歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的 | 歷 0a- IV-2 宗教改革。 | 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 | <p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 6. 說明羅馬公教的改革。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分</p> | <p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化的人群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世</p> | | <p>析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 <p>多元文化教育：</p> | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 多解及尊重不同的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>界觀。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身屬 或所屬的 群體的文化 淵源、處 境及自 主性 社 3a- IV-1 發現不 同時空 脈絡中 人類問 題，並 進行探 究。 社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、據 圖、年 表、言 語等多 種方 式，呈 現並解</p> | | <p>1. 介紹宗教改革 對基督教教派分 裂的影響，讓學 生了解不同文化 與宗教觀念的多 樣性，以及如何 尊重並理解各種 信仰的差異。 2. 討論文藝復興 時期的藝術與思 想變革，如何促 進對多元文化的 欣賞，並探討多 樣化的文化表現 形式如何影響現 代全球文化的發 展。</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | 釋探究 結果。 | | | | | |
|--------|---------------------------|--|---------------------------------|-------------------|---|--------------------|---|
| 第 12 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 | 公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言 | 公 Bn- IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 我能分析國際分工帶來的影響。 | 1. 了解專業分工與國際分工的關聯。 2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。 3. 解說國際貿易的原因： (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|---|---------------------|---|-------------------------------|--|
| | | 語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 國際教育： 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 | | |
| 第 13 週 | 第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲 | 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 問題探 | 地 Bi- IV-1 自然環境背景。 地 Bi- IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi- IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi- IV-4 問題探 | 1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 | 1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | | <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現闊大的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的文化差異性，並欣賞其文化之</p> | <p>究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>引導學生討論殖民歷史對中南美洲原住民的影響，以及在現代如何保障原住民權利。特別是探討經濟發展與社會公平的平衡問題。</p> <p>環境教育：</p> <p>探討中南美洲熱帶雨林的開發與保育問題，強調可持續發展及對生態系統保護的責任。透過討論熱帶栽培業與土地開發，教育學生關心環境保護。</p> | |
|--|--|---|-------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|-----------------|-------------|--|--------------------|--|
| | | 美。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第 13 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 能詮釋宗教改革的影響。 | 分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | | <p>聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。</p> | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。 2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意 <p>進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省身或所屬的群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類</p> | | <p>義。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用文藝復興和宗教改革的背景，討論這些事件如何影響歐洲以外的其他地區，如美洲與亞洲的宗教與文化發展，並探討跨文化交流的歷史意涵。 討論文藝復興與宗教改革如何影響近代國家的形成，並與其他地區的歷史發展進行比較，幫助學生理解全球歷史的交織性。 <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹宗教改革對基督教教派分裂的影響，讓學生了解不同文化與宗教觀念的多樣性，以及如何尊重並理解各種信仰的差異。 討論文藝復興時期的藝術與思想變革，如何促進對多元文化的欣賞，並探討多樣化的文化表現形式如何影響現代全球文化的發 | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| | | <p>生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>展。</p> | | |
| 第 13 週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1</p> | <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。</p> | <p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。 1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。 2. 對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>大競爭壓力。 3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全量化貿易中考慮全球環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境 | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|---|------------------------------|---|---|--|
| | | | | | <p>友善的產品，並支持可持續的生產方式。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 | | |
| 第 14 週 | 第一篇世界風情 (下) 第四章中南美洲(第 二次段考) | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 地 1a- IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 | 地 Bi- IV-1 自然環 境背 景。 地 Bi- IV-2 移民與 產業活 動的發 展。 地 Bi- IV-3 經濟發 展的區 域差 異。 | 1. 能說明中南美 洲國家經濟發展 的特徵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹中南美洲 經濟發展的城鄉 差異。 2. 介紹中南美洲 的人口分布。 3. 介紹中南美洲 國家經濟發展概 況與自然資源之 間的關係。 4. 介紹南美洲最 大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經 濟轉型成功案 例。 6. 介紹中南美洲 在追求經濟成長 時可能會付出的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 | <p>【環境教 育】 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同 的群體和文 化，尊重</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------|
| | | <p>因。 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。 社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2b- IV-2 尊重不 同群體 文化 的差 異</p> | <p>地 Bi- IV-4 問題探 究：南 美洲熱 帶雨林 的開發 與保 育。</p> | <p>以熱 帶雨林 的開發 與保 育為例 ，過度 開發會 造成什 麼影響 ？我們 可以做 些什麼 ？</p> <p>【議題融入與延 伸學習】</p> <p>人權教育： 引導學生討論殖 民歷史對中南美 洲原住民的影 響，以及在現代 如何保障原住 民權利。特別是探 討經濟發展與社 會公平的平衡問 題。</p> <p>環境教育： 探討中南美洲熱 帶雨林的開發與 保育問題，強調 可持續發展及對 生態系統保護的 責任。透過討論 熱帶栽培業與土 地開發，教育學 生關心環境保 護。</p> | <p>並欣賞其 差異。</p> |
|--|--|---|---|---|---------------------|

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|----------------------------|---|
| | | <p>性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、據圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | |
| 第 14 週 | <p>第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考)</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與</p> | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改</p> | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。</p> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p> <p>【議題融入與延</p> | <p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--------------------------|
| | <p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷</p> | <p>革。</p> | <p>4 識基督教的第一次分裂。</p> <p>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> <p>7 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>10 詮釋宗教改革的影響。</p> | <p>伸學習】 閱讀素養教育：引導學生閱讀文藝復興和宗教改革的相關書籍和文章，從中分析和解釋當時的歷史背景、思想轉變及其影響，幫助學生理解這些變革對現代社會和文化的長遠影響。</p> <p>2. 鼓勵學生進行小組討論，根據所學資料，撰寫文章或報告，闡述文藝復興與宗教改革如何塑造歐洲的文化與思想，並評價其對當代世界的意義。</p> | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|-----------|--|--|--------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|--------------------------|---|--|----------------------------|---|
| | | 史中的作用與意義。社 3b-IV-3 使用文字片、圖數地年言多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 14 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 (第二次段考) | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3a-IV-1 發現不 | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | <p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p> <p>2. 我能分析國際分工帶來的影響。</p> <p>3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。</p> | <p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 環境教育：</p> <p>1. 討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | 同時脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖數地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 了解如何在全 球化貿易中考量環境永續性。 2. 探討如何在貿易中推動綠色易易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1. 介紹國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的優勢來進行貿易合作。 2. 透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。 | | |
| 第 15 週 | 第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。 | 1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>IV-1 說明重 要地理 現象分 布特性 的成 因。 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1c- IV-1 利用地 理基本 概念與 技能， 檢視生 活中面 對的選 擇與決 策。 地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意</p> | <p>地 Bc- IV-4 問題探 究：大 洋洲與 臺灣原 住民族 文化的 連結。</p> | | <p>5. 說明大洋洲的 三大群島的產業 轉變。</p> <p>【議題融入與延 伸學習】 原住民族教育： 介紹大洋洲的南 島語族，探討他 們的文化及與環 境的關係，強調 傳統知識如何有 助於當今的永續 發展。</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------|--|---|------------------------------|--|--|--|
| | | <p>見。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | |
| 第 15 週 | <p>第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> | <p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。</p> | <p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經</p> | <p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | | <p>過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、理書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及資料分析與討論。 2. 引導學生從歷史文獻中查找出何辨別資訊，學習如何可靠並且源來觀客觀性，同學會將息綜合起來的形成自己的見解。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大航海時代的探險歷程，讓學生了解全球貿易與交流的發展，探討 | | <p>進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化的人權與嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待的文化。</p> <p>多 J5 尊重與文化與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化影響社會與生活方式。</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省身或所屬的群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類</p> | | <p>不同文化與地區如何因為國際交流而相互影響。</p> <p>2. 討論現代世界秩序中，歷史上的殖民現象如何延伸至今天的國際關係和全球經濟，進一步了解國際貿易、文化、政治交流及地緣政治等議題。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 透過介紹大航海時代對美洲、亞洲、澳洲等地區的影響，讓學生了解不同文化如何相遇、衝突及融合，並討論全球化過程中，文化多樣性的重</p> <p>要性。</p> <p>2. 討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容的重要性，並思考當前如何在全球化背景下維護文化多樣性。</p> | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--------------------------------|---|---|--|
| | | <p>生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | |
| 第 15 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1</p> | <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> | <p>1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2. 能分析貨幣具備的特性與功能。</p> | <p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3. 介紹貨幣的功能及特性。 (1) 交易媒介 (2) 價值衡量 (3) 價值儲藏 (4) 債務清償</p> <p>【議題融入與延伸學習】 家庭教育：</p> | <p>1. 資料蒐集 2. 活動練習</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | 2. 討論儲值卡與使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 | | |
| 第 16 週 | 第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 | 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- IV-1 | 地 Bc- IV-1 自然環境與資源。 地 Bc- IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc- IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化連結。 | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 | 1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：介紹澳洲原住民族文化特色，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-
IV-2

反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

社 3b-
IV-3

使用文字、照片、圖數地年言多種方式，呈現並解釋探究結果。

社 3d-
IV-1

規劃與

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|---|
| | | 執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第 16 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮 | 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 | 1.. 說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 1. 鼓勵學生閱讀與大航海時代相關的歷史資料、理書籍或文章，理解歷史事件的背景、過程及影響，並進行資料分析與討論。 2. 引導學生從歷史文獻中查找資訊，學習如何辨別資料的可靠性及客觀性，並且學會將不同來源 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-</p> | | <p>信息綜合起來形成自己的見解。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過大時代的探險歷程，讓學生了解全球發流的文化如何因為國際交流而相互影響。 討論現代秩序殖民延伸至國際關係，進一步了解全球經濟、文化、地緣政治等議題。 <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過介紹大時代對美洲、地學亞洲、澳洲等影響的了解，不論如何相遇、並討論及融合，並討論全球化過程中的重要性。 討論殖民時代對原住民文化的衝擊及遺留問題，讓學生認識文化尊重與包容。 | <p>如何看待彼此的文化。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J6 分析不同群體的文化影響社會與生活方式。</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身屬 或所屬的 群體的淵 源、處 境及自 主性 社 3a- IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。 社 3b- IV-3 使用文 字、照 片、圖 數地 年、言 多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。</p> | <p>的重要性，並思 考當前如何在全 球化背景下維護 文化多樣性。</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| 第 16 週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、表據圖、年表語等多種方</p> | <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1 契約不會履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | <p>1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。</p> | <p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消費法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解家庭生活及如何做出理智的理財決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對他儲蓄的認識。 <p>生命教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論貨幣關係的個人，強調消費的理性及如何規劃自己的財務，以達到更健 | <p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告</p> | <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
|--------|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | | | 式，呈現並解釋探究結果。 | | 康、穩定的生活。 2. 引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育： 1. 解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。 2. 討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 | | |
| 第 17 週 | 第一篇世界風情 (下) 第五章大洋洲 | 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重 | 地 Bc- IV-1 自然環境與資源。 地 Bc- IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc- IV-4 | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 | 1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：介紹紐西蘭原住民，探討他們的 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| | <p>要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-</p> | <p>問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | | <p>文化及環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p> | |
|--|--|------------------------------|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---|---|--|--------------------|---|
| | | IV-3 使用文字、照片、圖數地年言多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第 17 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | 1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 3. 能尊重澳洲原住民的特色。 4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 | 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度公司。 3. 說明澳洲原住民的特色。 4. 說明英國殖民 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>運用歷史資料，解釋重要人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1</p> <p>區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2</p> <p>從多元觀點探究重要事件與歷史人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-1</p> | | <p>統治下的澳洲。</p> <p>5. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生閱讀相關書籍或歷史事件，並進行分析與討論。 2. 引導學生從資本主義的觀點來分析歷史事件，並形成自己的見解。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過大航海時代的探險歷程，讓學生了解全球的文化流動，並分析這些流動如何影響國際交流。 2. 討論現代歷史的秩序，分析這些秩序如何延伸到今天的社會。 | <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化的人群體與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗。</p> <p>多 J6 分析不同文化體的影響，如何社會與活方式。</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>敏察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身屬 的群體的 文化淵 源、處 境及自 主性 社 3a- IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並</p> | | <p>全球經 濟，進一 步了解 國際貿易、文 化交流及地緣政 治等議題。 多元文化教育： 1. 透過介紹大航 海時代對美洲、地 區的影響，讓學 生了解不同文化 如何相遇、衝突 及融合，並討論 全球化過程中的 文化多樣性的重 要性。 2. 討論殖民時代 對原住民文化 的衝擊及遺留問 題，讓學生認識 文化尊重與包容 的重要性，並思 考當前如何在全 球化背景下維護 文化多樣性。</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 17 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空 | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1. 能說明匯率的意義。 2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。 3. 能分析買外幣和賣外幣。 | 1. 說明外幣、外匯的意義。 2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1. 討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2. 引導學生了解金錢的使用與家 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告 | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人的溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探 |

消費與財物管理策略。
【國際教育】
國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。
生命教育：
1. 透過討論貨幣關消費如財健生與個人生活性及自己的更健全的規劃，以達到更穩定的健康生活。
2. 引導學生對生活質量探討金生活量的影響，並管理生活力。

法治教育：
1. 解釋消費者，讓學生了解消費者的規範，並在市場中本質上擁有的權利，並如何不受不公平的對待。
2. 討論儲值卡與規範的使用，並說明相關的法令與消費者自己如何保護或不當應受詐騙或收費。

國際教育：
1. 介紹外幣、匯

脈絡中的人類生活問題，並進行探究。
社 3b-IV-3 使用文字片、圖數地年言多種方式，呈現並解釋探究結果。

| | | | | |
|--------|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | | |
| 第 18 週 | <p>第一篇世界風情 (下)</p> <p>第五章大洋洲</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>率與關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。</p> <p>2. 討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。</p> <p>1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p> <p>1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> <p>3. 討論國際換日線的調整的優缺點。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 原住民族教育：介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。</p> <p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p> <p>【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |

境、經濟與文化議題間的相互關係。

地 1c-IV-1
利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。

地 1c-IV-2
反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。

社 3b-IV-3
使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|----------------------|------------------------------------|---|--------------------|--|
| | | 種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第 18 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章近代歐洲的變革 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b- | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。 | 1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。 國 J9 尊重與維護 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不</p> | <p>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生深入閱讀科學革命相關的歷史文獻，理解這些思想家如何影響世界歷史，並培養批判性思維。 2. 引導學生分析資料，幫助學生理解科學革命和多面性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論科學革命與啟蒙運動如何促進了全球知識的傳播，並對世界各地的政治、經濟、社會結構產生深遠影響。 2. 討論現代科學 | <p>不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 多解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>的社會文化及其發展，並展開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p> | | <p>不的思想和國家情況，在地區並反對這些發展是對其政治與民主的影響。</p> <p>啟蒙思想和啟蒙運動對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。</p> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 探討啟蒙運動對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。 分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。 | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|------------------------|--|---|--------------------|---|
| | | 圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 18 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。 | 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1)獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2)實際個人理想及抱負。 (3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1)家務勞動。 (2)志工。 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 | <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|---|---|-------------------------------|--|------------------|
| | | 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | | | 德議題。品 EJU9 公平正義。 |
| 第 19 週 | 第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明兩極地區的自然環境特色。 1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。 【議題融入與延伸學習】 原住民族教育： 介紹該地區的原住民，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。 環境教育： 透過解釋氣候變遷、溫室氣體的影響、極端氣候現象等問題，讓學生了解全球環境變化的重要性，並認識永續 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|-------------------------|---|--|--------------------|---|
| | | 然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | 發展的意義，鼓勵學生從日常生活做起實踐環保行為。 | | |
| 第 19 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章 近代歐洲的變革 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 | 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p> | | <p>獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生深入與閱讀科學革命相關的啟蒙運動，理解歷史文獻，這些思想家如何影响世界，並培養批判性思維。 導學生分析資源的學生，並訓練學生如何解释歷史事件。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論科学革命与促进了全球知识的传播，并对世界各地的政治、经济、社会结构产生深远影响。 讨论现代科学与启蒙思想在不 | | <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影响社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身屬或所屬的群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖表、年言語言等多種方</p> | | <p>和地區的反國家情況，並如何這些對接思當代世界發展這些對繼承和發展其政治與思想，尤其是對現代民主政治發展的影響。</p> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討啟蒙運動如何促進了對不同文化、信仰與價值觀的理解和尊重，並討論科學革命如何影響不同文明的發展。 2. 分析科學與啟蒙運動如何改變傳統文化中的權威觀念，促使文化間的互動與交流，並反思當代社會如何看待科學與宗教、理性與信仰的關係。 | |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|--|--------------------|--|
| | | 式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 19 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意 | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 | 1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 | <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正</p> |

| | | 付諸行動。 | | | | 義。 | |
|--------|---|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| 第 20 週 | 第一篇世界風情 (下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考) | 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Bc- IV-1 自然環境與資源。 地 Bc- IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc- IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。 4. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 5. 能歸納氣候的成因與特徵。 | 1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2. 解釋氣候變遷的意義。 3. 說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 5. 解釋永續發展的意義。 6. 介紹提倡永續發展的國際公約。 7. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 8. 介紹大洋洲的南島語族。 9. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 10. 歸納南北半球氣候差異。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | 係。 地 1b- IV-2 歸納自 然與人 文環境 互動的 結果。 | | | | | |
| 第 20 週 | 第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互 動、第 6 章近代歐洲 的變革 (第三次段 考) | 歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 | 歷 0a- IV-1 文藝復 興。 歷 0a- IV-2 宗教改 革。 歷 0a- IV-3 科學革 命與啟 蒙運 動。 歷 0b- IV-1 歐洲的 海外擴 張與傳 教。 歷 0b- IV-2 美洲和 澳洲的 政治與 文化。 歷 0b- IV-3 近代南 | 1. 能認識工業革 命的原因、過程 與影響。 2. 能分析工業革 命對世界各國帶 來的改變。 3. 能同理勞工的 生活處境與勞資 對立問題。 4. 能指出歐洲國 家殖民美洲的影 響。 5. 能說明荷蘭聯 合東印度公司在 東南亞的擴張。 6. 能分析英國東 印度公司對印度 的影響。 7. 能尊重澳洲原 住民的特色。 8. 能說明英國在 澳洲的殖民統治 特質。 9. 能分析科學革 命的背景。 10. 能指出科學革 命的重要成就。 11. 能了解啟蒙運 動的時代背景與 | 1. 介紹工業革命 的內涵。 2. 分析工業革命 帶來的交通革 新，並討論對全 球化之影響。 3. 挑選適合的勞 資爭議案例，與 學生實際討論工 業革命造成的情 況。 4. 完成 P158 實作 與練習。 5. 總複習前面六 周所學的重點， 輔助孩子應試九 年級的第三次國 中段考。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告 | 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、分 析、深究的能 力，以判知 讀文本的正 確性。 閱 J3 理 解學科重 要詞彙的意 涵，並懂得 如何運用該 詞彙與他人 溝通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|---|--------------------|---|
| | 釋。 歷 1c- IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、據圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 亞與東南亞。 歷 Qa- IV-2 工業革命與社會變遷。 | 意義。 12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 17. 能瞭解大航海時代出現的原因。 18. 能說明新航路探險的經過。 19. 能說明美洲古文明的特色。 | 2. 引導學生分析不同資料，來源的資料，幫助學生理解啟蒙運動的多樣性，並訓練學生如何從不同的視角解釋歷史事件。 | | 正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 20 週 | 第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動 | 公 1a- IV-1 理解公 為什麼 | 公 Cd- IV-1 為什麼 | 1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的 | 1. 作業整理 2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|--|---|
| | 參與（第三次段考） | 民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 3. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 4. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 5. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。 | 勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。 9. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 10. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 | | 用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。 |
|--|-----------|---|---|---|--|--|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林高級中學中學 114 學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 翰林版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(51)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標 | <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識科技對現今生活的影響。2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。3. 學習智慧財產權的保障。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> | | | | |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |

品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。

多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

【戶外教育議題】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

【國際教育】

國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 展現認同我國國家價值的行動。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

| | 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--------------------|---|
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 | 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同族群、時代、眼中有不同的意義。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過探討臺灣行政區名的命運，學生可以了解自然環境如何影響人類活動，進一步思考自然環境保護的必要性。 原住民族教育：介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與原住民族對土地的認同。 人權教育： | 1. 習作評量 2. 課堂問答 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害隨的學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | | | <p>對群的詞與不和養的族群的「臺灣」從歷史了解利害關係的權利，培養同族群的身分認同，尊重多元族群的價值觀。</p> <p>多元文化教育：藉由介紹各族群名的深刻的文化，並了解文化命生臺灣，豐富歷史文化。</p> <p>戶外教育：透過實地來解地名的由來，學生可以親身體驗臺灣的歷史，並從歷史中了解地名，並與歷史知識。</p> | | <p>J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地行動，落實體驗學習實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | 量、紀錄的能力。 | |
|-----|---------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| 第1週 | 第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 | 歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 歷 1c- IV-1 區別歷 史事實 與歷史 | 歷 Qa- IV-1 美國獨 立與法 國大革 命。 | 1. 能理解美國獨 立建國的原因與 過程。 2. 能體會獨立宣 言的內涵與人權 的價值。 3. 能解釋美國的 政府組織與特 色。 | 1. 介紹北美洲殖 民地的歷史。 2. 說明英國的議 會制度與北美殖 民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內 容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課 程之啟蒙運動， 閱讀並討論獨立 宣言內容與人 權。 5. 介紹美國三權 分立的政府組 織。 6. 完成 p.47 實作 與練習。 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 | 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 溝通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|
| | | <p>解釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖</p> | | | | | <p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|---|---|-----------------------|--|
| | | 表、數地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第1週 | 第三篇全球關連 第一章科技發展 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b- | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 了解科技發展如何改變我們的生活。 2. 了解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 | 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方面方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 | 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 | 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|--|--|---------------------------------------|---|--------------------|--|
| | | IV-3 使用文字、照片、圖數地表據圖、年表語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 2 週 | 第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 | 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經 | 地 Ca- IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca- IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。 | 1. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 2. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 3. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 4. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 5. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 【議題融入與延伸學習】 環境教育：透過探討臺灣行政區名的命名背景，學生可以了解自然環境如何影響人類活動， | 1. 習作評量 2. 課堂問答 | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的環境價值。 環 J12 認識不同類型災害隨的學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | | <p>進一步思考保護自然的必要性。</p> <p>原住民族教育：介紹取自原住民族名稱的行政區名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。</p> <p>人權教育：探討不同族群對的與不和養殖的族群的對話，從了解利害關係，培養尊重多元族群的價值觀。</p> <p>多元文化教育：藉由介紹各族群學名的更深刻的理化，並能豐富歷史文化。</p> <p>戶外教育：透過實地了解地名的由來，可以變遷的學生可以親身體驗臺灣實地的名稱，並從中學習地名，並與歷史知識。</p> | | <p>原住民族教育：認原住民族地緣分佈。</p> <p>【原住民族教育】原識原住區、部落統領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】多懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地行動落實學習實踐。</p> <p>【戶外教育】戶 J2 擴充環境的理解，運用所</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | 識。 | | 的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第2週 | 第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 | 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 | 歷 Qa- IV-1 美國獨 立與法 國大革 命。 歷 Qa- IV-3 民族主 義與國 家建 立。 | 1. 能了解法國大 革命的原因與過 程。 2. 能同理法國人 民的處境與訴 求。 3. 能分析拿破崙 崛起的影響。 4. 能認識維也納 會議的內涵。 5. 能分析地理大 發現以來的拉丁 美洲局勢。 6. 能了解拿破崙 崛起對拉丁美洲 獨立的影響。 7. 能具體說出門 羅宣言對拉丁美 洲的影響。 | 1. 介紹法國大革 命前的社會階級 與情勢。 2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命 的過程與人權宣 言內容。 3. 說明拿破崙崛 起的過程與影 響。 4. 討論維也納會 議與正統原則之 內涵。 5. 完成 p.53 課後 閱讀。 6. 藉先前課程， 幫助學生了解地 理大發現後中南 美洲的處境。 7. 討論拉丁美洲 獨立運動如何受 到啟蒙運動與拿 破崙崛起的影 響。 8. 介紹門羅宣 言頒布之後，使美 國逐漸掌控美洲 事務。 | 1. 學習單 2. 小組討論 3. 師生互動 | 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、深 究的能 力，以判 讀文本確 定性。 閱 J3 理 解學科重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 與他人溝 通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 |

則，並在
生活中實
踐。
人 J5 了
解社會上
有不同群體
和文化，尊重
並欣賞其
差異。

歷 1c-
IV-1
區別歷
史事實
與歷史
解釋。
歷 1c-
IV-2
從多元
觀點探
究重要事
件與人歷
史中的人
物在歷史
中的作用
與意義。
社 2b-
IV-2
尊重不
同群體
文化的
差異
性，並
欣賞其
文化之
美。
社 3a-
IV-1
發現不
同時空
脈絡中
的人類
生活問
題，並
進行探
究。

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|--|--|---|---------------------------|---|
| | | 社 3b- IV-3 使用文 字片、照 片、圖 表、數 據、圖 表、年 言等多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。 | | | | | |
| 第 2 週 | 第三篇全球關連 第一章科技發展 | 社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現 象。 社 2a- IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社 2c- IV-2 珍視重 要的公 | 公 De- IV-1 科技發 展如何 改變我 們的日 常生 活？ 公 Bj- IV-4 智 慧財產 權為什 麼需要 保障？ 日常生 活中， 如何合 理使用 他人的 著作？ | 1. 了解科技產生 的風險。 2. 了解如何保障 智慧財產權。 | 1. 說明科技帶來 的資訊風險，說 明政府、企業及 使用者應如何降 低使用風險。 (1)政府可制定相 關法律，例如： 個人資料保護 法、刑法增列防 害秘密及性隱 罪等。 (2)企業善盡社會 責任，強化資安 服務。 (3)使用者注意資 訊安全、強化媒 體識讀能力及注 意網路禮節等。 2. 說明什麼是智 慧財產權。 3. 說明保障智慧 財產權的法律： | 1. 資料蒐集 與整理 2. 課堂問答 | 【人權教 育】 人 J7 探 討違反人 權的事件 對個人、 社區/部 落、社會 的影響， 並提出改 善策略或 行動方 案。 【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 |

| | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、據圖、年表語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | <p>著作權法、專利法、商標法的規定。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 法治教育： 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。</p> | | | |
| 第 3 週 | 第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍 | <p>1. 能解釋行政區名的由來與演變。 2. 能說出地名由來的可能原因。</p> | <p>1. 介紹臺灣行政區名演變的主要因素。 2. 說明日治時期改變的臺灣行政區名與改變方式。</p> | <p>1. 習作評量 2. 課堂問答</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的</p> <p>的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> | <p>3. 說明中華民國臺灣行政區名與改變行政方式。</p> <p>4. 列舉慣用臺灣行政區名。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：透過探討行政區名的背景，學生可以瞭解自然環境影響進一步思考環境保護的必要性。</p> <p>原住民族教育：介紹取自原住民族名，讓學生了解原住民族的文化與語言，並尊重原住民族對土地的認同。</p> <p>人權教育：探討不同族群對「臺灣」一詞的理解，從歷史與文化角度了解不同族群的權利和養身份認同，培尊多重多元族群的價值觀。</p> <p>多元文化教育：藉由介紹各族群</p> | <p>的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型能隨的學習適當預防與難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了上社會有群體和尊重其差異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地部落統土地地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與革新。</p> <p>多 J7 探</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事人歷史事件與人物在历史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體</p> | | <p>國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成第一課習作。</p> | <p>性。 閱 J3 理解學科內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在實踐生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------|--|---|------------------------------|--|---------------------------|--|
| | | <p>文化的 差異 性，並 欣賞其 文化之 美。 社 3a- IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並 進行探 究。 社 3b- IV-3 使用文 字片、圖 表據、數 地圖、年 言多 種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。</p> | | | | | |
| 第 3 週 | 第三篇全球關連 第一章科技發展 | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 | 公 Bj- IV-4 智 慧財產 權為什 麼需要 保障？ | 1. 了解如何合理 使用他人的智慧 財產權。 | 說明智慧財產權 在我國著作權法 的相關規範。 (1) 保障有一定期 限，著作人死後 50 年，民眾即可 | 1. 資料蒐集 與整理 2. 課堂問答 | 【人權教 育】 人 J7 探 討違反人 權的事件 對個人、 |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|--|---------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | <p>社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> | | <p>自由應用。 (2) 允許合理使用。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 | | <p>社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |
| 第 4 週 | 第一篇地理議題 第一章臺灣與行政區名 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由 | <p>1. 能解釋行政區名的由來與演變。</p> <p>2. 能說出地名由來的可能原因。</p> | <p>1. 列舉自昔日沿用至今的臺灣行政區名。</p> <p>2. 分析不同時期誕生的地名特</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境</p> | <p>來指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p> | <p>3. 搭配實習，說明政區名主要受自然環境影響。</p> <p>4. 以課例，說明語言與地名，並發表見解。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：透過探討臺灣名稱的由來，學生可以如何，自然景解影響人類活動，進一步思考保護的必要性。</p> <p>原住民族教育：介紹取自原住民族名稱的學生原住民族的原語言，並尊重原住民族對的認同。</p> <p>人權教育：探討不同族群對「臺灣」一詞的與理解，從歷史角度了解利害關係，培養同族群的同身份認同，尊重多元族群的</p> | <p>文學了解自然環境價值。</p> <p>環 J12 認識不同災害型能伴隨危險，學習適當避防行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會有群化，並欣異。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族部落統域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | | | <p>價值觀。 多元文化教育： 藉由介紹各族群命名的地名，學生能更深刻理解臺灣豐富的文化，並認識多元文化的共存與交流。</p> <p>戶外教育： 透過實地了解地名的由來與變遷，學生可以親自體驗臺灣行政區名的實地涵，並從中學習地理與歷史知識。</p> | | <p>革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第 4 週 | 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-</p> | <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及</p> | <p>1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民</p> | <p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。 2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 4. 介紹 19 世紀亞</p> | <p>1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力</p> |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|-----------------|---------------------|--|-----------------------|--------------|
| | | <p>IV-2 尊重不同群體文化性的差異，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖數地圖、年表語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。</p> | | |
| 第 4 週 | 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 | 社 1b- IV-1 應用社 | 公 Dd- IV-1 可以用哪 | 1. 能說出全球化在日常生活中的實例。 | 1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及 | 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 | 【國際教育】國 J1 理 |

| | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|---|
| | <p>領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展開的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人哪些回應與評價？</p> | <p>2. 能說出全球化對日常生活的影响及改變。</p> | <p>全球化的原因是因為發展快速，而使各國科技快速發展，使得全球各地活動轉向全球性發展。</p> <p>2. 經濟國際化、國際化、全球經濟、國際貿易、資金在各個地區類經濟不自同國家或地區的經濟活動。</p> <p>3. 政治全球化，政治活動超越國家的全球現象。</p> <p>4. 文化全球化，指世界各個地區文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。</p> <p>5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全球化的影響，讓學生了解資源、能源、污染並加討論等問題，透過國際會議、劇論如何與全球合作發展問題。 | <p>我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化人羣體的人權與尊嚴。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、變遷的關係。</p> |
|--|--|---|------------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。 | | |
| 第 5 週 | <p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地</p> | <p>1. 能說出聚落地名與環境的關係。</p> | <p>1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用</p> | <p>1. 習作評量 2. 課堂問答</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境自然文學了解環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|--|-----------|--|
| | | <p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p> | <p>和生產活動、命名商品行銷的關係。</p> | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>透過地名與聯合，學的對其對的環境能認識臺灣地理特色及環境地理地生，環境影響提升意識。</p> <p>原住民族教育：</p> <p>介紹受族群文化，讓學生了解地名，並影響的族群，原住民族與傳承方式，深化對原住民族文化的尊重。</p> <p>人權教育：</p> <p>討論地名中的語言轉變與族群在歷史中的遭遇，培養對各族群尊重與理解的態度。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>通過學習閩南語、客家語等特色地名，學生深入了解臺灣語言的多元文化背景，提升跨文化的理解與包容。</p> | <p>字。</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會不同和群體，並欣賞其文化，尊重其差異。</p> <p>【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落統土地地理分布。</p> <p>【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J11 增</p> |
|--|--|---|-------------------------|--|-----------|--|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|--------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | | 互動的結果。 | | | 戶外教育：引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地理地名，實踐地名學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。 | | 加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第 5 週 | 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。 3. 能分析一戰對世界的影響。 | 1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線 — 俄國退出戰爭； 西線 — 前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5. 完成 p.61 課後閱讀。 | 1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重 |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | <p>文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖數地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 第 5 週 | 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-</p> | <p>1. 了解全球化不僅帶來正面的好處，也帶來負面的挑戰。</p> | <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 貧富不均議題 (1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p> | <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並實於日常生活中。 【多元文化教育】</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會及其發展，並開闊世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異，並欣賞之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空的脈絡，並進行探究。</p> | <p>IV-2 全球化帶來哪些影響？人哪些回應和評價？</p> | | <p>(2) 已開發較高利潤部分，為大企業、工作家庭長汗、逐漸拉大貧富差距。</p> <p>3. 難民和移民議題</p> <p>(1) 難民為或害而國家、宗族立場或爭離人。</p> <p>(2) 移民則改善生活、教育因工作機會到國外居住的人。</p> <p>(3) 難民移入社會，會多發用、促進的占源問題。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生了解進化如何促進各國 | <p>J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>J10 了解多元關化問題的政策。</p> |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|---|--------------------|---|
| | | | | <p>之間的衝擊與合作，探討不同國家如何在全球化外的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易系统，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影响並共同發展。 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。 | | |
| 第 6 週 | 第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca- | 1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。 | <p>1. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。</p> <p>2. 列舉閩南語的特色地名用字。</p> <p>3. 列舉客家語的特色地名用字。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> | 1. 習作評量 2. 課堂問答 | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>地 1a- IV-1 說明重 要地理現象分 布特性成 因。</p> <p>地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題間的相 互關 係。</p> <p>社 1b- IV-1 應用社會 領域內容知 識解析生 活經驗或社會 現象。</p> <p>地 1b- IV-1 解析自然 環境與人文 景觀的相 互關 係。</p> <p>地 1b- IV-2</p> | <p>IV-4 問題探 究：地 名和生 產活 動、命 名商品 等行銷的 關係。</p> | | <p>環境教育： 透過地名關 聯，學 會的對 其境的 地理特 色及環 境影響， 提升環 境保護的 意識。</p> <p>原住民族教育： 介紹受族群文 化，讓民 名並 命，並 族與深 文化的尊 重。</p> <p>人權教育： 討論地名中 的語 言轉變與族 群歷 史，理解不 同族 群在歷 史過程 的遭遇，培 養與理 解的態度。</p> <p>多元文化教育： 通過客 家語、地 名，了解 南、閩等 生臺語 文化與 更多的言 文，提升 文化背 景的理 解與包 容。</p> <p>戶外教育： 引導學生走 出教室，及 實地查 詢家 鄉及學 校周 圍的</p> | <p>類 同災 害隨 的學 習能 力能 危險， 當預 防與 避難 行為。</p> <p>【人權教 育】 人 J5 了 會上 的文 解有 不同 體化 群化 並欣 其差 異。</p> <p>【原住 民族教 育】 原 J10 認 民族 地區、 部落 統土地 域的分 布。</p> <p>【多文 化教 育】 多 J2 關 懷我族 化遺產 的傳承 與興 革。</p> <p>多 J7 探 討我族 文化與 他族 文化的關</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|-----------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | 地名，實踐地理學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。 | | 聯性。多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第 6 週 | 第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 3. 能認識民族自決原則的內容。 4. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。 | 1. 介紹巴黎和會與其重要人物。 2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。 3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。 4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失 | 1. 師生互動 2. 心得報告 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>重要人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p> | | <p>敗因素。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>7. 完成 p. 62-63 歷史探查。</p> <p>8. 完成第二課習作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>1. 強調人權的概念與發展，透過與人權宣言，人權思維能夠理解變遷歷史的演變，及其對全球影響。</p> <p>2. 透過的分析原因與過程，了解帝國主義與殖民地的壓迫，而保障的促進人性，進而保障不同族羣的尊重與理解。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>討論帝國主義的發展歷史背景，引導學生透過過程，相關的</p> | <p>閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、原則，並在實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--|----------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|---|
| | | <p>差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。</p> | | |
| 第 6 週 | 第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經</p> | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全</p> | <p>1. 了解全球化面臨的挑戰。</p> | <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。 2. 文化議題，因強勢文化的向外</p> | <p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p> | <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的文化價值。</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>驗或社會現象。</p> <p>社會及其發展，並開闊的世觀。</p> <p>社會文化差異，並欣賞之美。</p> <p>發現時絡人生活，並進行探究。</p> | <p>球化過程？」？</p> <p>公Dd-IV-2 全球帶來哪些影響？人哪些回響？</p> <p>人哪五回應和評價？</p> | | <p>經濟使單一化勢走機。</p> <p>3. 文化衝突成立。</p> <p>4. 以企實農的國企富國貧況。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 化學如何的探討在不同國家的交展。 2. 國與系各國與競爭關係。 | <p>國 J11 尊重與不同群權嚴。</p> <p>【多元文化教育】關元文題並理性做出判斷。</p> <p>J10 了解多元相關與政策。</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | <p>多元文化教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的影響，人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。 | | |
| 第7週 | <p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名（第一次段考）</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | | <p>1. 能說出聚落地名與族群文化的關係。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>透過地名與環境的關係，學生能認識臺灣地理特色及其對當地生態環境影響，提升環境保護的意識。</p> <p>原住民族教育：</p> <p>介紹受族群文化影響的地名，讓學生了解原住民</p> | <p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，隨當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | | | <p>命命名，並對土地方式，傳承對原住民族的文化的尊重。</p> <p>人權教育：討論地名中的語言轉變與族群历史，理解不同族群在历史过程中的遭遇，培养对各族群尊重与理解的态度。</p> <p>多元文化教育：通过学习闽南语、客家语、学台语与语言地名，了解文化背景的文化。</p> <p>户外教育：引导学生走出教室，及实地学习地名，并后出查询周遭地點的地理背景。</p> | | <p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【原住民族教育】原識原住區、傳統部落及統統土地的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】多討我族文化與他族文化關聯性。</p> <p>【多元文化教育】多懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多討我族文化與他族文化關聯性。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動</p> |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>學習，落實文化實踐力。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
| 第 7 週 | <p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章帝國主義與第一次世界大戰（第一次段考）</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 1a-IV-2 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 1b-IV-2 民族主義與國家建立。</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立運動</p> <p>歷 Qa-IV-3 歐洲帝國擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、</p> | <p>1. 美國獨立革命 2. 法國大革命 3. 拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19世紀帝國主義 6. 第一次世界大戰 7. 巴黎和會與國際聯盟</p> | <p>1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。</p> <p>2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識</p> | <p>1. 師生互動 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 4. 習作評量</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙，並</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|--------------------|--|
| | | | 非、美三洲的發展及回應。歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | | 重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。閱讀素養教育：討論帝國主義的發展歷史背景與發學歷多，從閱讀資料，訓練練文本歷史，並理解解讀不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。 | | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第 7 週 | 第三篇全球關連 第一章科技發展 第二章全球化的影響與挑戰（第一次段考） | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1. 科技發展的應用與影響。 2. 尊重智慧財產權。 3. 全球化的影響。 4. 全球化面臨的挑戰。 | 1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變 | 1. 紙筆測驗 2. 作業檢查 | 【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件、個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>展開的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、數據、地圖、年表、語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>Bj-IV-4 智慧財產什麼需要？日常生活，如何合理使用他人的著作？</p> <p>Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有些回應和評價？</p> | <p>革，參與公共事務。</p> <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過全球化的影響，讓環境學生了解、參與、討論如何透過國際合作與持續環境問題。 以全球化的消費模式，生產討論其統一性，例如跨國企業導致生態破壞。 <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生了解全球 | | <p>意義與制定。</p> <p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體暖化、變化的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化的人群體與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-</p> | <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>3. 介紹臺灣鄉鎮及興盛原因。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：透過地名認識臺灣的地理特色，其對環境影響，提升環境保護的意識。</p> <p>原住民族教育：介紹受族群文化讓民住命，民族與傳承對原住文化的尊重。</p> <p>人權教育：討論地名中語言轉變與族群在歷史的遭遇，培養與理解的態度。</p> <p>多元文化教育：通過學習閩南語、客家語等，學生深入理解台灣語色的文化背景，提升跨</p> | <p>環 J12 認識不同類型災害能隨的學習適當避難行為。</p> <p>【人權教育】人 J5 了解社會有不同群化並欣差異。</p> <p>【原住民族教育】原 J10 認識原住民族、部落統域的地理分布。</p> <p>【多元文化教育】多 J7 探討我族文化與他文化的關聯性。</p> <p>【多元文化教育】多 J2 關</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|------------------------------|------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | 文化的理解與包容。 戶外教育：引導學生走出教室，實地查詢家鄉及學校周圍的地名，實踐地名學習，並探索地名背後的歷史與文化背景。 | | 懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【戶外教育議題】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 第 8 週 | 第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影响。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以 | 1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影响 | 1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 師生互動 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發 |

| | | | | |
|--|--|------------------|--|---|
| | <p>重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人事與事件的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷</p> | <p>及新政的政策內容。</p> | <p>響。 3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。</p> | <p>本 的比對、 分析、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在實 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 不同的文 化，尊重其 群體，欣賞 並欣賞其 差異。</p> |
|--|--|------------------|--|---|

史中的
作用與
意義。

社 2b-
IV-2

尊重不
同群體
文化的
差異
性，並
欣賞其
文化之
美。

社 3a-
IV-1

發現不
同時空
脈絡中
的人類
生活問
題，並
進行探
究。

社 3b-
IV-3

使用文
字、照
片、數
據、地
圖、年
表、多
種方
式，呈
現並解
釋探究

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|--|---------------------------|--|
| | | 結果。 | | | | | |
| 第 8 週 | 第三篇全球關連 第三章 國際參與 | 公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身 或所屬 群體的 文化淵 源、處 境及自 主性。 社 3c- IV-1 聆聽他 人意 見，表 達自我 觀點， 並能以 同理心 與他人 討論。 | 公 Dd- IV-3 臺海兩 岸關係 對我國 的國際 參與有 什麼影 響？ | 1. 了解國際社會 的互動模式有哪 些。 (1)什麼是國際交 流？ (2)什麼是國際合 作？ | 1. 說明國際社會 以不同的互動方 式解決共同的難 題。 (1)國際交流，透 過政府與民間力 量進行各種交流 活動，以增進情 感及了解。 (2)國際合作，透 過結盟或簽訂條 約以解決共同的 問題。 【議題融入與延 伸學習】 國際教育： | 1. 資料蒐集 與整理 2. 課堂問答 | 【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 國 J6 評 估衝突的 情境並提 出解決方 案。 國 J9 運 用跨文化 溝通技巧 參與國際 交流。 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | 間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與中解全球困境的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 | | |
| 第9週 | 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關 | 地 Cb- IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb- IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb- IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb- IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問 | 1. 能分析臺灣的自然環境對農業的影響。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 | 1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的 | 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>係。 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知 識解 析生活 經驗或社 會現 象。 社 3b- IV-3 使 用文 字、照 圖、數 地、年 言多 種方 式，呈 現並解 究結果。 社 3d- IV-1 規 劃與 執行 社會 領域 的問 題、探 究、訪 查、創 作或 展演等 活動。</p> | <p>題的原 因與解 決策 略。</p> | | <p>海 洋 資 源 對 食 品 供 應 鏈 的 作 用。 國際 教 育： 介紹 臺灣 加入 WTO 後的 農業 與食 品 安 全 變 化， 增 進 學 生 對 全 球 貿 易 與 政 策 的 理 解。 戶 外 教 育： 引 導 學 生 農 業 與 食 品 實 地 學 習， 將 課 全 行 安 全 的 課 程 與 實 際 觀 察 與 參 與。</p> | | <p>工 程 輸 源 、能 源、與 旅 遊等 的結 構與 發 展。 【國 際 教 育】 國 J1 理 解國 家發 展和 全球聯 之性。 國 J12 探 索全 球議 題，並 續發 思永 展的在 地行 動方 案。 【戶 外 教 育議 題】 戶 J4 理 解永 續意 義，參 與過 程的責 任，並 在活動 中落實 原則。</p> |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| 第 9 週 | <p>第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰</p> | <p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 歷 1c-IV-1 區別歷 史事實 與歷史 解釋。 歷 1c-</p> | <p>歷 Qc-IV-1 戰間期 的世界 局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次 世界大 戰。</p> | <p>1. 能理解極權政 治興起的原因與 統治手段。 2. 能體會極權政 治對人權的侵 害。 3. 能分析二戰戰 前的世界局勢。 4. 能認識二戰爆 發與戰爭前期的 情形。 5. 能認識戰爭後 期與結束的過 程。</p> | <p>1. 介紹經濟大恐 慌如何影響極權 政治興起。 2. 討論極權政治 對國內外造成哪 些影響。 3. 完成 p. 82-83 歷史探查。 4. 藉先前課程討 論極權政治與二 戰前國際局勢， 並分析孤立主義、 姑息主義的成因與 影響。 5. 介紹二戰亞洲、 歐洲戰場的經過， 並與八下民國歷史 連結。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原 則中的民族自 決，與臺灣歷史 上的政治社會運 動相關聯。 閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴 黎和會、凡爾賽 條約及其背景， 提升對歷史文本 的理解。 2. 透過資料搜尋 與討論，提升學 生的資訊分析與 表達能力，幫助</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 與整理</p> | <p>【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、深 究的能力， 以判知文 本的正確 性。 閱 J3 理 解學科重 要詞彙的意 涵，並懂得 運用該詞人 與他溝通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平 等、原 正義的 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會 有不同 群體和文</p> |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--------------------|
| | | <p>IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p> | | <p>他們更好理解國際條約的影響。</p> | | <p>化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--------------------|

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|---|---------------------------|--|
| | | 圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 9 週 | 第三篇全球關連 第三章 國際參與 | 公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身 或所屬 群體的 文化淵 源、處 境及自 主性。 社 3c- IV-1 聆聽他 人意 見，表 達自我 觀點， | 公 Dd- IV-3 臺海兩 岸關係 對我國 的國際 參與有 什麼影 響？ | 1. 了解國際社會 的互動模式有哪 些。 (3)什麼是國際援 助？ (4)什麼是國際衝 突？ | 1. 說明國際社會 以不同的互動方 式解決共同的難 題。 (3)國際援助，透 過提供防疫物 資、醫療技術、 經費或糧食等援 助，協助面臨困 境的國家或民眾 度過難關。 (4)國際衝突，透 過外交談判、經 濟制裁或發動戰 爭等方式解決衝 突。 【議題融入與延 伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國 際交流與合作的 方式，讓學生了解 不同國家如何共 同面對全球變 化問題，如氣候 變遷、公衛等，並 討論如何利用國 際合作解 | 1. 資料蒐集 與整理 2. 課堂問答 | 【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 國 J6 評 估衝突的 情境並提 出解決方 案。 國 J9 運 用跨文化 溝通技巧 參與國際 交流。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|---|--|---|-------------------------------|--|--|
| | | 並能以同理心與他人討論。 | | 決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與APEC及WTO等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織(NGO)在促進人道援助與解決全球困境的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 | | | | |
| 第 10 週 | 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基 | 1. 能理解臺灣現代化農業的發展近況。 2. 能說明食品安全的重要性。 | 1. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 2. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 3. 說明食品加工與運輸技術的變化。 4. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 5. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。 | 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 | <p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境價值。 環 J4 了解永續發展的意義</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、圖片表據圖表語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1</p> | <p>改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：與強調對飲食，提續學生對理解。</p> <p>海洋教育：全球產水，糧食養殖海供應鏈的作用。</p> <p>國際教育：臺灣加入WTO後農業與食品安全變化，增進學生對全球理解。</p> <p>戶外教育：進行農業實地學習，將安全知識應用於實際觀察與參與。</p> | <p>(環境、社會、經濟的均衡發展)與【海洋教育】海 J4 了解海洋產程輸源等的結發展。</p> <p>【國際教育】國 J1 理解全球和關聯性。</p> <p>J12 探索議題，並續在地全，永續的行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】戶 J4 理解永續意義，並在參與</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|---|-----------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | 活動的過程中落實原則。 |
| 第 10 週 | 第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 | 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 1. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。 2. 能認識戰爭後期與結束的過程。 3. 能分析戰時國際會議的內容與影響。 4. 能理解聯合國成立的意義。 | 1. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 2. 介紹美軍參戰後，並與日治時期臺灣史做連結。 3. 介紹開羅會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 4. 介紹聯合國成立與對國際的影響。 5. 完成第三課習作。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。 閱讀素養教育： | 1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意義，並懂得如何詞人運用該詞與他人溝通。 【人權教育】 人 J4 了 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事人 物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並</p> | | <p>1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。</p> <p>2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。</p> | | <p>解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|----------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|---|
| | | 進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 10 週 | 第三篇全球關連 第三章 國際參與 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我的國際參與有什麼影響？ | 1. 認識國際組織 (1)政府間國際組織 (2)國際非政府組織 | 1. 說明國際為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種： (1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。 (2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。 【議題融入與延伸學習】 | 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 | 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |

| | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|---|
| | | <p>境及自 主性。 社 3c- IV-1 聆聽他 人意 見，表 達自我 觀點， 並能心 理與他 人討論。</p> | <p>國際教育： 1. 透過講解國際方 式，讓學生了解共 同國家如何解 決這些問題。 2. 透過案例學 習，學生了解台 灣在國際事務如 過「中華臺北」 參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並 學習如何透過國 際組織參與國 際援助和交流。 3. 討論國際非政 府組織(NGO)在 促進人道援助與 解決全球困境的 角色，並引導學 生思考自己能 如何參與或支 持這類活動。</p> | |
| 第 11 週 | 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食 品議題 | <p>社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容</p> <p>地 Cb- IV-1 農業生 產與地 理環 境。 地 Cb- IV-2</p> | <p>1. 能說明食品安 全的重要性。 2. 能於生活上應 用友善環境飲食 的觀念。</p> <p>【議題融入與延 伸學習】 環境教育：</p> | <p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量</p> <p>【環境教 育】 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重 要性。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據地</p> <p>食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理點探究安食題因與決策。</p> | <p>與強食對程並強飲食對環境的影響，提續學生對可持發展的理解。</p> <p>海洋教育：探討全球糧食生產與水產養殖的關係，了解海關資源鏈的作用。</p> <p>國際教育：介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育：引導學生進行農業與食品學習，將課業知識應用於實際觀察與參與。</p> | | <p>環 J3 經由學與文學自然了解環境價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展（環境、社會、經濟、衡與原規則）。</p> <p>【海洋教育】海 J4 了解海洋水產、工程輸源、與旅遊等的結構發展。</p> <p>【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並繼續發思永續。</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| | | 圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | 展的在地行動方案。 【戶外教育議題】戶 J4 理發意義，解永續的責任，與在發展與責任並在活動的過程中落實原則。 |
| 第 11 週 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 1. 能認識冷戰時期的國際局勢。 2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。 3. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。 4. 能尊重世界的多元文化。 | 1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。 2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。 3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。 4. 討論以阿衝突的成因與影響。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>件間的 關聯。</p> <p>歷 1b- IV-2</p> <p>運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。</p> <p>歷 1c- IV-1</p> <p>區別歷 史事實 與歷史 解釋。</p> <p>歷 1c- IV-2</p> <p>從多元 觀點探 究重要事 件與人歷 史作用與 意義。</p> <p>社 2b- IV-2</p> <p>尊重不 同群體 文化的 差異 性，並 欣賞其</p> | | <p>論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。</p> <p>閱讀素養教育：在討論國際合作，與衝突案例時，強调学生如何分析并理解各国外交政策。</p> | | <p>要词彙的意涵，并懂得如何运用该词彙与他人进行沟通。</p> <p>【人权教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正义的原则，并在生活中实践。</p> <p>人 J5 了解社会上有不同的群体和文化，赞赏其差异。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--------------------------------|--|--|-----------------------|---|
| | | 文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖數地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 11 週 | 第三篇全球關連 第三章 國際參與 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c- | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。 2. 了解在政府的努力下，我國國際環境的現況。 | 1. 說明臺灣身處的國際地位： (1) 在「一個中國」原則下，受到中國大陸的打壓。無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2) 但政府仍以務 | 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 | 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身 或所屬 群體的 文化淵 源、處 境及自 主性。 社 3c- IV-1 聆聽他 人意 見，表 達自我 觀點， 並能心 理與他 人討論。</p> | | <p>實方式，積極參 與國際事務。 A. 經貿方面，以 「中華臺北」參 與亞太經濟合 會議(APEC)相 關活動。 B. 以「臺澎金馬 個別關稅領域」 身分加入世界貿 易組織(WTO)。</p> <p>【議題融入與延 伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解國際方 式，讓學生了解 不同國家如何解 決這些問題。 2. 透過案例學 習，學生了解 台灣在國際事務 的角色，例如透 過參與「中華臺北」 等經貿組織，並 學習如何透過國 際組織參與國際 援助和交流。 3. 討論國際非政 府組織(NGO)在 | | <p>意識。 國 J3 展 現認同我 國國家價 值的行 動。 國 J9 運 用跨文化 溝通技巧 參與國際 交流。</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|--|--|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | 促進人道救援與全球困境的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 | | |
| 第 12 週 | 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。 | 1. 介紹食品安全的因應策略。 2. 概述食品安全議題的出現背景。 3. 說明選用友善環境飲食、有機農產品、具產銷履歷、地產地消等原則有助於因應食安問題。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。 國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進 | 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境價值。 環 J4 繼續發展的發義（環境、社會經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | <p>領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖數地年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | <p>學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育：引導學生進行農業與食品安全的實地學習，將課堂知識應用於實際觀察與參與。</p> | | <p>遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並構思永續的在地行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】戶 J4 理解永續意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> |
| 第 12 週 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰後的國際局勢 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元 | 1. 認識第三世界。 2. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。 | 1. 討論第三世界集團成形的原因。 2. 介紹蘇聯統治 | 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 | <p>【閱讀素養教育】閱 J1 發展多元文</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------------------|---|--|--|
| | <p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p> | <p>的戰後世界。</p> | <p>原因。</p> <p>3. 了解歐洲共產政權崩潰。</p> | <p>之下人民的生活情景。</p> <p>3. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>4. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>5. 完成 p. 80 實作與練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：透過聯合國蘇聯冷戰與歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。</p> <p>閱讀素養教育：在討論國際合作，與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國外交政策。</p> | | <p>的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙與他人溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義、並在原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---------------|----------------------------------|---|--|--|

歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

社 2b-
IV-2

尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。

社 3a-
IV-1

發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。

社 3b-
IV-3

使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|------------------------|---|-----------------------|---|
| | | 式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 12 週 | 第三篇全球關連 第三章 國際參與 | 公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身 或所屬 群體的 文化淵 源、處 境及自 主性。 社 3c- IV-1 聆聽他 人意 見，表 達自我 觀點， 並能以 同理心 與他人 討論。 | 公 Dd- IV-3 臺海兩 岸關係 對我國 的國際 參與有 什麼影 響？ | 1. 了解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。 | 1. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1)臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2)臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3)民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4)國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 【議題融入與延伸學習】 國際教育： 1. 透過講解國際方式，讓學生了解不同國家如何面對全球變化的問題，如氣候變遷、公衛等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中 | 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 | 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。</p> <p>3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。</p> | | |
| 第 13 週 | <p>第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物行銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4</p> | <p>1. 能說明食品安全的重要性。</p> <p>1. 以地理加油站介紹優劣分析方法。</p> <p>2. 利用優劣分析，分類臺灣近年的農業事件。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。</p> <p>海洋教育：探討全球糧食生產與水產養殖的關聯，了解海洋資源對食品供應鏈的作用。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|
| | | <p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字片表據圖表語等多種方式，呈現解釋結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題</p> | <p>問題探究：從地理點探究問題的原因與解決策略。</p> | <p>國際教育：介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品安全變化，增進學生對全球貿易與政策的理解。</p> <p>戶外教育：引導學生進行農業與食品學習，將專業知識應用於實際觀察與參與。</p> | <p>與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、能源與旅遊等結構與發展。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J12 探索全球議題，並續發思展行動方案。</p> <p>【戶外教育議題】 戶 J4 理解永續發展的責任，並在過程中落實原則。</p> |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---------------------------|-------------|--|--|--|
| | | 探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 第 13 週 | 第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | 1. 認識全球化時代。 | <p>1. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。 2. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。 3. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。 4. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。 5. 完成 p.81 課後閱讀。 6. 完成 p.84-87 歷史漫談。 7. 完成第四課習作。 8. 帶領學生進行綜合複習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：</p> | <p>1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科的重要詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | <p>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事人與物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3</p> | | <p>在討論與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。</p> | | <p>了上解社會有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|--------------------------------|---|---------------------------|--|
| | | 文 照 圖 數 地 年 言 多 種 方 式， 呈 現並解 釋探究 結果。 | | | | | |
| 第 13 週 | 第三篇全球關連 第三章 國際參與 | 公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省 思自身 或所屬 群體的 文化淵 源、處 境及自 主性。 社 3c- IV-1 | 公 Dd- IV-3 臺海兩 岸關係 對我國 的國際 參與有 什麼影 響？ | 1. 了解臺灣為什 麼要參與國際及 交流的現況。 | 1. 由介紹志工的 定義，串連一下 第 3 章志願結社 的概念與三上第 6 章無酬勞動說 明，並引導學生 練 習。 2. 引導學生進入華 語後北！地圖找不 到的奧運奪牌隊 伍，藉此說明我 國的國際處境。 | 1. 資料蒐集 與整理 2. 課堂問答 | 【國際教 育】 國 J1 理 解我國發 展和全球 之關聯 性。 國 J2 發 展國際視 野的國家 意識。 國 J3 展 現認同我 國國家價 值的行 動。 國 J9 運 用跨文化 溝通技巧 參與國際 交流。 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 第 14 週 | 第一篇地理議題 第三章臺灣農業發展與食品議題 (教育會考週) | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物行銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原 | 1. 能說明食品安全的重要性。 2. 能於生活上應用友善環境飲食的觀念。 | 1. 以課後閱讀文章，說明飲食的選擇也能對環境帶來改變。 2. 引導學生討論人地互動中的食策安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 3. 引導學生討論人地互動中的食策安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 介紹食物里程與碳排放，並強調選擇環保飲食對環境的影響，提升學生對可持續發展的理解。 海洋教育： 探討全球糧食生 | 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | | <p>社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文字片、圖表據圖表語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d- IV-1 規劃與執行社會領域的問題、探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>因與解 決策 略。</p> | <p>水產養殖的 產與聯合國 資源對食品供應 鏈的作用。</p> <p>國際教育： 介紹臺灣加入 WTO 後的農業與食品 安全變化，增進易 學生對全球貿易 與政策的理解。</p> <p>戶外教育： 引導學生進行農 業與食品安全的課 業實地學習，將課 堂知識應用於實 際觀察與參與。</p> | | <p>社會、經濟的均衡發展) 與原則。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 產、工程、能 源、遊等構與 的發展。 【國際教育】 國 J1 理解國 家發展和全聯 之關性。 國 J12 探索全 球議題，並續發 思永在地行 動方案。 【戶外教育議題】 戶 J4 理解永 續意義，並在 活動參與過</p> |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | 程中落實原則。 |
|--------|----------------------|--|--|--|---|--|---|
| 第 14 週 | 歷史 總複習 (教育會考週) | 歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與詮 釋。 歷 1c- IV-1 區別歷 史事實 與歷史 | 歷 Qc- IV-1 戰間期 的世界 局勢。 歷 Qc- IV-2 第二次 世界大 戰。 歷 Qc- IV-3 從兩極 到多元 的戰後 世界。 | 1. 協助學生複習 一至六冊教學內 容。 2. 針對六冊教學 內容不足之處， 進行進一步的說 明與講解。 | 1. 帶領學生進行 綜合複習。 2. 複習第三、四 章課程內容。 3. 檢討第三、四 章習作。 4. 由學生針對不 了解的課程進行 提問。 5. 教師講解學生 容易犯錯或疑惑 的內容。 6. 教師列印命題 光碟裡的題目， 作為綜合複習的 參考。 | 1. 紙筆測驗 2. 習作檢討 3. 小組討論 4. 上台發表 | 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、深 究的能 力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 溝通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|
| | | <p>解釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異，並欣賞其文化之美。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖</p> | | | | | <p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|----------------------------|

| | | | | | | | |
|--------|------------------|--|--------------------------------|--|--|--------------------|--|
| | | 表、數地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 第 14 週 | 公民總複習 (教育會考週) | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 【議題融入與延伸學習】 品德教育 + 法治教育： 1. 讓學生針對不了解的課程主動提問，培養自我反思與主動學習的態度，鼓勵學生對自己的學習成果負責。 2. 在複習題目的過程中，讓學生理解學習過程中應遵守的規範，並通過題目訓練加 | 1. 紙筆測驗 2. 作業檢查 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------|--|---|-----------------------------------|--|---------|--|
| | | 達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | 深對公平、公正原則的認識。 | | |
| 第 15 週 | 地理 地圖的歷史 | 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 地 Ad- IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae- IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af- IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解臺灣過去街景的樣貌。 | 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、 | 1. 課程討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求適當選擇的閱讀材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

| | | | | | | |
|--------|--------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</p> <p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規畫環遊世界的旅程。</p> | <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。</p> | |
| 第 15 週 | 歷史 世界文化遺產 | 社 1b- IV-1 應用社會領域 內容知識 解析生活經 驗或社會現 歷 Na- IV-1 非洲與 西亞的 早期文 化。 歷 Na- IV-2 希臘、 | 歷 Na- IV-1 非洲與 西亞的 早期文 化。 歷 Na- IV-2 希臘、 | 1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。 | 1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點 - 文化部文化資產局 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|--|
| | | <p>象。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>羅馬的政治及文化。</p> | <p>https://twh.boc.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 一、文明搖籃巴比倫古城列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</p> 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的 | <p>彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求適當選擇的閱讀媒材，並解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
|--|--|--|------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|-------------|---|--|--|--|--------------------|---|
| | | | | | 點及原因。 | | |
| 第 15 週 | 公民 動物咖啡館 | 社 2a- IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社 2a- IV-2 關注生 活周遭 的重要 議題及 其脈 絡，發 展本土 意識與 在地關 懷。 公 1c- IV-1 | 公 Da- IV-1 日常生 活中所 說的 「公不 公平」 有些 例子？ 考量的 原理或 原則有 哪些？ 公 Da- IV-2 日常生 活中， 個人或 群體可 能面臨 哪些不 公平處 | 1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。 | <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料、及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。</p> <p>1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你會讓牠很焦慮！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7Mj1uM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80</p> | 1. 影片觀賞 2. 課程討論 | <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-----------|--|---|--|
| | <p>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>境？</p> | | <p>【讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpzwLCuE</p> <p>3. 介紹獲得寵物的方式。</p> <p>領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動物保園區 領養代替購買 ❤ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</p> <p>4. 討論飼養寵物的責任。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育 + 閱讀素養教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。 以動物咖啡廳及領養代替購買的討論，引導學生重視生命教育，理解動物福利與倫理。 | |
|--|-----------------------------|-----------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--------|-------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| 第 16 週 | 地理 海盜的故事 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。</p> <p>2. 能理解貧窮國家遇到的困境。</p> | <p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。</p> <p>參考影片：</p> <p>(1) 北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU</p> <p>(2) 歷史 is · 大航海時代 · EP05 · 海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw</p> <p>3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。</p> <p>參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</p> | <p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> |
|--------|-------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|

| | | | | | |
|--------|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | | <p>【議題融入與延伸學習】 海洋教育</p> <p>1. 了解海洋與歷史的關聯</p> <p>討論海盜的歷史：透過影片介紹維京海盜和大航海時代的背景，學生能認識經濟、經濟和文化交流的角色，並理解航海在歷史、經濟和文化交流的角色，並理解航海如何影響航路線與貿易發展。</p> <p>2. 分析海洋環境與區域問題</p> <p>海盜出沒地點與原因：引導學生分析海盜活動發生於哪些海域（如幾內亞海灣），並探討海洋地理特徵（航線、港口、海流）與經濟狀況如何影響海盜行為，提升學生對海洋環境與人類活動的理解。</p> | |
| 第 16 週 | 歷史 吉祥物的歷史 | 社 1b- IV-1 應用社會領域 內容知 識。 | 歷 Eb- IV-2 都會文化 的出現。 | <p>1. 了解吉祥物的由來。</p> <p>2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。</p> | <p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討</p> <p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>識解析生活經驗或社會現象。社會2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> | | <p>由吉祥物的吉祥帶來、各國的吉祥物、吉祥物帶以及台灣有哪些吉祥物。</p> <p>參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從200年前開始的吉祥物演化論！ 《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s</p> <p>「萌經濟」夯熊本熊年帶300億台幣商機一民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</p> <p>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：</p> | <p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，學習需適當選擇的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|--|--|--|--|---|--------------------|---|
| | | | | | 透過分析歷史、吉祥物和言論事件，增強學生檢索、理解、評估與運用資訊的能力。 | | | |
| 第 16 週 | 公民 言論自由無上限？ | 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 社 1b- IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj- IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb- IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的过程中，扮 | 公 Ad- IV-1 為人權保障與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj- IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Cb- IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的过程中，扮 | 1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。 | 1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』- 哲學哲學雞蛋糕 EP0 https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZIeU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸 | 1. 影片觀賞 2. 課程討論 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------|--|--|------------------------------------|--|--------------------|---|
| | | | | | 犯法律。 | | |
| 第 17 週 | 地理 奶茶大不同 畢業典禮 | 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關係。 社 2a- IV-2 關注生 活周遭 的重 要議題及 其脈 絡，發 | 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關係。 社 2a- IV-2 關注生 活周遭 的重 要議題及 其脈 絡，發 | 什麼 角色？ 人 如何覺 察其影 響？ | 【議題融入與延 伸學習】 品德教育：引導人會思考歷史人物的行為對社會物以及網路言論的倫理與責任。 人權教育：在討論言論自由與權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人的權益的界限。 | 1. 課程討論 2. 分組搶答 | 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞與他人溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|--|---------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | | 展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | | <p>3. 試喝不同的奶茶並說說感想。 4. 奶茶熱量大評比。</p> <p>參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.ifit.com.tw/context/1165.html</p> <p>5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。</p> <p>參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過分析奶茶故事、流行音樂歷史及消費爭議案例，提升學生檢索資料、閱讀理解及資訊分析的能力。</p> | | 材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |
| 第 17 週 | 歷史 台灣流行音樂 畢業典禮 | 社 2a-IV-2 關注生活周遭 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出 | 1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於 | 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為 | 1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 上台分享 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|---|
| | | <p>的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> | <p>音樂的影響。</p> | <p>何。</p> <p>2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。</p> <p>參考影片：</p> <p>(1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI</p> <p>(2)綠島小夜曲原是把妹情歌—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28</p> <p>(3)聽時代在唱歌看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=dLLVuLsZoQ&t=88s</p> <p>3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：在消費契約與音樂分享活動中，引導學生閱讀相關新聞資訊，增強學生對相關知識的認識。</p> | <p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求適當選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> |
|--|--|---|---|---------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--|
| 第 17 週 | 公民 消費契約 畢業典禮 | 公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 3d- IV-2 提出保 存文化 資產、 改善環 境或維 護社會 正義等 可能方 案。 社 3d- IV-3 執行具 有公共 性或利 他性的 行動方 案並檢 討其歷 程與結 果。 | 公 Ad- IV-1 為什麼 保障人 權與維 護人性 尊嚴有 關？ 公 Bj- IV-5 社會生 活上人 民如何 解決民 事紛 爭？這 些解決 方法各 有哪些 優缺 點？ | 1. 學習從不同角 度去解讀同一個 事件。 2. 同理不同立場 的想法。 3. 了解消費契約 的法律效益。 | 1. 對 於點 餐為 消費 契約 成立的 看法。 2. 閱 讀網 兒 咖啡 店消 費爭 議事 件雙 方貼 文。 參 考網 址：都 是「網 美標 籤」惹 的禍？ 卡卡 戰咖 啡店 事件始 末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的 看法。 4. 播 放影 片，並 討 論影 片中提 到的觀 點以 及涉 及的法 律。 | 1. 影 片觀 賞 2. 課 程討 論 | 【品德教 育】 品 J5 資 訊與媒體 的公共性 與社會責 任。 【人權教 育】 人 J5 了 解社會 有不同 群體和文 化，尊 重其 差異。 |
|--------|--------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--|

【議題融入與延

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>延伸學習】 品德教育：藉由討論消費契約案例，引導學生思考誠信、責任及尊重多元文化的重要性。</p> <p>人權教育：在消費契約與音樂分享活動中，強調尊重個人選擇權，及公平交易權，增強學生對基本人權的認識。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。