

彰化縣縣立二林高級中學 中學 114 學年度第 一 學期 八 年級 英文 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|        |   |                 |     |      |                       |
|--------|---|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 教材版本   | 康軒  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。 |
| 課程目標   | 第三冊<br>1. 學會天氣問答、授與動詞、連接詞、過去進行式、不定詞、動名詞、未來式、花費動詞及問路。<br>2. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。<br>3. 引導學生學習尊重與悅納多元文化。<br>4. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。  |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | 【戶外教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】  |                 |     |      |                       |
| 課程架構   |   |                 |     |      |                       |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                      | 學習重點  |   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 融入議題內容重點                                   |
|--------------|---|---|---|--|---|---|--|
|              |   | 學習表現  | 學習內容  |  |   |   |  |
| 第1週          | 天氣與季節<br>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描 | 1. 能使用 How's the weather? 、 What's the weather like? 詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。<br>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。<br>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。<br>4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：天氣與季節。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Dialogue]<br>1. 認識臺灣和英國天氣的不同。<br>2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。<br>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。<br>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>5. 發下學習單，請學生分組討論並推測對話的故事發展。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【環境教育】環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |

|       |   |   |  |   |   |  |
|-------|---|---|--|---|---|--|
|       |   |   | 述。<br>C-IV-3<br>文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3<br>訊息因果關係的釐清。 |   |   |  |
| 第 2 週 | 天氣與季節<br>Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同   | 1. 能使用 How's the weather?、What's the weather like?詢問天氣，並能正確使用形容詞回答。<br>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。<br>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。<br>4. 能分辨並正確念 | [Grammar]<br>1. 介紹描述天氣的問答句，並帶學生利用不同的詞性(如形容詞、名詞、動詞)描述天氣。<br>2. 請學生分組討論自己最喜歡的季節並簡單說明原因。<br>3. 利用課本 p. 8 的圖表，向學生介紹簡易的氣象資訊圖。請學生四人一組，分組研讀，並針對課本的提問進行小組討論。<br>4. 請各組利用交通部中央氣象署網站的氣候專區，各組自行挑選臺灣內的一個地區，紀錄2024年各月的氣溫與降雨量，並繪製出簡易的氣象資訊圖。請各組展示並輪流上臺介紹，同時分享各區與課本圖表的天氣有何不同。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動<br>【環境教育】環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |

|       |   |                              |   |  |  |                    |                |
|-------|---|------------------------------|---|--|--|--------------------|----------------|
|       |   | 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 主題之簡易文章。B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-6圖片描述。C-IV-3文化習俗的了解及尊重。D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 出含 /W/ 的單字。5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Problem-solution 的閱讀策略練習。<br>7. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>8. 老師展示 4F 引導思考法，使學生分別以 Fact / Feeling / Finding / Future 各別敘述本課主題帶給自己的學習經驗。 |                    |                |
| 第 3 週 | 天氣與季節<br>感冒照護<br>Lesson 1 It Rained a Lot | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容        | Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能  | 1. 能使用 How's the weather?、What's the weather like? 詢問          | [Pronunciation]<br>1. 教師介紹五組 a、e、i、o 及 u 的發音，然後帶學生意念。<br>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發   | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫 | 【環境教育】環 J9 了解氣 |

|  |  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>Yesterday<br/>Lesson 2 Why<br/>Didn't You See<br/>a Doctor?</p> | <p>容。<br/>2-IV-2 能<br/>依情境使<br/>用日常生<br/>活用語。<br/>3-IV-4 能<br/>看懂簡易<br/>的圖表。<br/>8-IV-5 能<br/>具有基本<br/>的世界觀。<br/>9-IV-3 能<br/>根據上下<br/>文語境釐<br/>清不同訊<br/>息間的因<br/>果關係。</p> | <p>聽、讀、<br/>說、寫最<br/>基本的<br/>1,200<br/>字詞)</p> <p>Ae-IV-2<br/>常見的<br/>圖表。</p> <p>Ae-IV-5<br/>不同體<br/>裁、不同<br/>主題之<br/>簡易文<br/>章。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物的描<br/>述及問<br/>答。</p> <p>B-IV-6<br/>圖片描<br/>述。</p> <p>C-IV-3<br/>文化習<br/>俗的了<br/>解及尊<br/>重。</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合</p> | <p>天氣，並能正確使用形容詞回答。</p> <p>2. 能使用名詞與動詞的用法，描述下雨或下雪的天氣狀況。</p> <p>3. 能理解 Problem-solution 的文章結構，並能針對問題提出適當的解決方案。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /W/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> | <p>音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</p> <p>2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。</p> <p>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> | <p>3. 討論發表<br/>4. 聽力練習<br/>5. 小組互動</p> | <p>候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

|       |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|
|       |   |  | 資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。  |  |   |  |
| 第 4 週 | 感冒照護<br>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能表示因果關係的子句。<br>1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表 | 1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /5/ 、 /u/ 或 /U/ 的單字。 | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> | <p>1. 口語練習<br/>2. 討論發表<br/>3. 聽力練習<br/>4. 小組互動</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|       |  |  |   |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|
|       |  | <p>了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |   | <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p> <p>2. 完成 Circle 練習。</p>   |   |   |
| 第 5 週 | <p>感冒照護</p> <p>Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p>   | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能表示因果關係的子</p>             | <p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子</p> | <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5</p> <p>了解及尊重不同文化的習俗</p> |

|  |  |   |   |   |   |                |             |
|--|--|---|---|---|---|----------------|-------------|
|  |  | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重</p> | <p>聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中阶段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。</p> | <p>6. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹四組 oi、oy、oo 及 oo 的發音, 然後帶學生念。</li> <li>2. 播放 CD 或電子教科書, 請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</li> <li>3. 分組競賽, 請學生回想之前學過的單字, 說出符合本課發音規則者, 說出越多, 得分越高。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」, 也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。</li> <li>2. 教師請學生看選項的三張圖片, 預測可能聽到的「字詞」。</li> <li>3. 練習字詞預測的練習題並精熟此策略。</li> </ol> | <p>5. 小組互動</p> | <p>與禁忌。</p> |
|--|--|---|---|---|---|----------------|-------------|

|       |  |  |  |   |   |                               |                                   |
|-------|--|--|--|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|
|       |  | 不同之文化習俗。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  |   |   |                               |                                   |
| 第 6 週 | 感冒照護<br>複習一<br>Lesson 2 Why<br>Didn't You See<br>a Doctor?<br>Review 1 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | [Lesson 2]<br>1. 能使用授與動詞。<br>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。<br>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。<br>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。<br>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。<br>6. 能分辨並正確念出含 /5/ 、 /u/ 或 /U/ 的單字。<br>[Review 1]<br>1. 能複習天氣的問答句。<br>2. 能比較不及物動 | [Review 1]<br>[Read and Say] 、 [Read and Fill In]<br>1. 帶學生念一次 A. Read and Say 的句子。<br>2. 複習天氣的問答句。<br>3. 帶學生念一次 B. Read and Say 的句子。<br>4. 複習不及物、及物和授與動詞的用法。<br>5. 帶學生念一次 C. Read and Say 的句子。<br>6. 複習目前學過的連接詞，並完成 Read and Fill In 練習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>答。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式的討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>詞及物動詞和授與動詞的用法。</p> <p>3. 能複習目前學過的連接詞。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|       |  |  |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|--|--|---|---|--|
|       |  | 以比較、歸類、排序。   |  |  |   |   |  |
| 第 7 週 | 複習一<br>寓言故事<br>Review 1<br>Lesson 3 Tina<br>and Billy Were<br>Looking for<br>Water<br>【第一次評量<br>週】 | 1-IV-3 能<br>聽懂基本<br>或重要句<br>型的句子。<br>2-IV-1 能<br>說出課堂<br>中所學的<br>字詞。<br>2-IV-6 能<br>依人、事、<br>時、地、物<br>作簡易的<br>描述或回<br>答。<br>2-IV-12 能以簡易<br>的英語參<br>與引導式<br>討論。<br>3-IV-6 能<br>看懂基本<br>的句型。<br>3-IV-9 能<br>了解故事<br>的主要內<br>容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡 | Ac-IV-4<br>國中階<br>段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階<br>段所學<br>的文法<br>句型。<br>Ae-IV-1<br>簡易歌<br>謠、韻<br>文、短<br>文、故事<br>及短劇。<br>Ae-IV-6<br>簡易故<br>事的背<br>景、人<br>物、事件<br>和結局。<br>B-IV-5<br>人、事、 | [Review 1]<br>1. 能複習天氣的問<br>答句。<br>2. 能比較不及物動<br>詞、及物動詞和授與<br>動詞的用法。<br>3. 能複習目前學過<br>的連接詞。<br>[Lesson 3]<br>1. 能使用連接詞<br>when 表達事件同時<br>發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞<br>before 跟 after 表<br>達事情發生的先後<br>順序。<br>3. 能使用過去進行<br>式描述或詢問過去<br>特定時間點正在發<br>生的事。<br>4. 能學會用過去進<br>行式搭配連接詞<br>when 的用法。<br>5. 能培養解決問題<br>的能力，行動前先三<br>思，不要急著做決<br>定。<br>6. 能使用故事地圖 | [Review 1]<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練<br>習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回<br>答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子教科書播放 Culture Corner 動<br>畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明為何外國<br>人很少撐傘。<br>[Lesson 3]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，<br>帶出本課主題：寓言故事。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並<br>確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標<br>題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢<br>問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 | 1. 口<br>語練習<br>2. 作<br>業書寫<br>3. 討<br>論發表 | 【品德<br>教育】<br>品 J1<br>溝通合<br>作與和<br>諧人際<br>關係。 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>(Story Map) 分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|       |  |   |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|---|--|
| 第 8 週 | <p>寓言故事<br/>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中阶段所学的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 简易歌谣、韵文、短文、故事及短剧。</p> <p>Ae-IV-6 简易故事的背景、人物、事件和结局。</p> <p>B-IV-5 人、事、时、地、物的描</p> | <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能培養解決問題的能力,行動前先三思,不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖(Story Map)分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p> | <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>2. 解說課文。</li> <li>3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。</li> <li>4. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>5. 引導學生進行 Activity。</li> </ol> <p>[Grammar 1-2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</li> <li>2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</li> <li>3. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> </ol> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1<br/>溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|-------|--|---|---|---|---|--|

|       |  |  |  |   |  |  |                                |
|-------|--|--|--|---|--|--|--------------------------------|
|       |  | 測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 述及問答。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                            |   |  |  |                                |
| 第 9 週 | 寓言故事<br>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的文法句型。        | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。<br>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。<br>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。<br>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 | [Grammar 3]<br>1. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型,表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。<br>2. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作,問句與答句與現在進行式類似。<br>3. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作,並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹時間的表示法。<br>2. 請學生完成 Say and Write 練習。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹 ou、ow 及 ow 的發音,然後帶學生念。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>6. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。 |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> | <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。</p> <p>6. 能使用故事地圖(Story Map)分析故事的情節架構。</p> <p>7. 能分辨並正確念出含/4/、/V/或/o/的單字。</p> | <p>2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。</p> <p>3. 分組競賽，請學生回想之前學過的單字，說出符合本課發音規則者，說出越多，得分越高。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。</li> <li>教師請學生看選項，預測可能聽到的「疑問詞」。</li> <li>練習選項預測的練習題並精熟此策略</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|        |  |   |   |  |  |   |   |
|--------|--|---|---|--|--|---|---|
|        |  | 以比較、歸類、排序。  |   |  |  |   |   |
| 第 10 週 | 職業探索<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。<br>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>生涯 J7<br>學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

|        |  |   |  |  |  |                               |   |
|--------|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|
|        |  | 發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  |  |  |  |                               |   |
| 第 11 週 | 職業探索<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表 | 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。<br>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。 | [Grammar 1]<br>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並請學生進行 Say and Write 練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹「介系詞+Ving」的用法。<br>2. 請學生完成練習。<br>[Grammar 2]<br>1. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。<br>2. 請學生進行 Say and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表 | 【生涯規劃教育】<br>生涯 J7<br>學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

|        |   |  |  |   |  |   |  |
|--------|---|--|--|---|--|---|--|
|        |   | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | 達。<br>B-IV-8 引導式討論。  |   | 4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。   |   |  |
| 第 12 週 | 職業探索<br>複習二<br>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber<br>Review 2 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5 能以簡易的                                       | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 紅人及電競選手的 | [Lesson 4]<br>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。<br>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。<br>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。<br>4. 能分析成為網路紅人及電競選手的 | [Lesson 4]<br>[Reading]<br>1. 引導學生完成 Pros and Cons 練習。<br>2. 引導學生進行 Discuss。<br>3. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹四組 ph、wh、ng 及 nk 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>英語表達個人的需求、意願和感受。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫</p> | <p>國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br/>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/f/、/(h)w/、/N/或/Nk/的單字。<br/>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。</p> <p>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。</p> | <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。<br/>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師說明本課練習的聽力策略「選項預測」。</p> <p>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。</p> <p>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。<br/>[Review 2]</p> <p>1. 以 A. Read and Say 複習目前學過的時態。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|        |  |   |   |   |  |   |   |
|--------|--|---|---|---|--|---|---|
|        |  | 畫、短片、廣播、網路等。  |   |   |  |   |   |
| 第 13 週 | 複習二<br>旅行計畫<br>Review 2<br>Lesson 5 How<br>Long Will We<br>Stay in<br>Bangkok? | 1-IV-3 能<br>聽懂基本<br>或重要句<br>型的句子。<br>2-IV-1 能<br>說出課堂<br>中所學的<br>字詞。<br>2-IV-5 能<br>以簡易的<br>英語表達<br>個人的需<br>求、意願和<br>感受。<br>2-IV-6 能<br>依人、事、<br>時、地、物<br>作簡易的<br>描述或回<br>答。<br>2-IV-7 能<br>依人、事、<br>時、地、物<br>作簡易的<br>提問。<br>2-IV-12 能以簡易 | Ac-IV-4<br>國中階<br>段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階<br>段所學<br>的文法<br>句型。<br>B-IV-4<br>個人的<br>需求、意<br>願和感<br>受的表<br>達。<br>B-IV-5<br>人、事、<br>時、地、<br>物的描<br>述及問<br>答。<br>B-IV-8 | [Review 2]<br>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。<br>2. 能使用連接詞 when 描述兩件同時發生的動作或活動。<br>3. 能使用以不定詞或動名詞當受詞的句型。<br>4. 能使用以動名詞或虛主詞 it 當主詞的句型。<br>[Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。 | [Review 2]<br>1. 以 B. Read and Say 複習不定詞、動名詞跟虛主詞 it。<br>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br>[Lesson 5]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【戶外<br>教育】<br>戶 J2<br>擴充對<br>環境的<br>理解，<br>運用所<br>學的知<br>識到生<br>活當<br>中，具<br>備觀<br>察、描<br>述、測<br>量、紀<br>錄的能<br>力。 |

|        |  |   |   |  |   |  |
|--------|--|---|---|--|---|--|
|        |  | 的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。              |  |   |  |
| 第 14 週 | 旅行計畫<br>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?【第二次評量週】 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。                                  | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單 | [Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。<br>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。<br>[Grammar 1]<br>1. 說明未來式 will 助動詞的問答句型。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動<br>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀 |

|        |   |   |  |   |  |   |                                  |
|--------|---|---|--|---|--|---|----------------------------------|
|        |   | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>字。</p>   | <p>練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說明未來式 be going to 問答的句型。</li> <li>請學生兩人一組,進行 Say and Write 練習。</li> </ol>                         |   | <p>察、描述、測量、紀錄的能力。</p>            |
| 第 15 週 | <p>旅行計畫</p> <p>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受的表</p>  | <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表</p>                            | <p>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文</p> <p>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活</p> | <p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹 cost、spend、pay 表「花費金錢」的用法。</li> <li>請學生完成 Say and Write 練習。</li> <li>介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。</li> </ol> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的</p> |

|  |  |  |   |   |   |            |   |
|--|--|--|---|---|---|------------|---|
|  |  | <p>感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> | <p>達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>動或計畫。</p> <p>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。</p> <p>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。</p> | <p>4. 請學生完成 Say and Write 練習 [Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Sequence of Events 練習。</p> <p>7. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>8. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。</p> | <p>力練習</p> | <p>理解,運用所學的知識到生活中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|--|--|---|---|---|------------|---|

|        |   |   |  |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|---|--|--|--|
|        |   | 以比較、歸類、排序。  |  |   |  |  |  |
| 第 16 週 | 旅行計畫<br>交通工具<br>問路與指引方向<br>Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?<br>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需<br>求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。<br>D-IV-4 的方法。<br>藉文字線索，對客觀事實及主觀意見 | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文<br>2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。<br>3. 能學會表花費金錢與時間的句型。<br>4. 能學會製作旅遊行程規畫表。<br>5. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。<br>[Lesson 6]<br>1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通工具。<br>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的 | [Lesson 5]<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹八組 er、or、ur、ir、ar、er、or 及 ur 的發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Write 題目。<br>[Listening Strategy]<br>1. 教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。<br>2. 請學生先觀察選項，預測可能聽到的問題。<br>3. 教師播放 CD，請學生留意關鍵字詞。<br>4. 解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。<br>[Lesson 6]<br>[Word Bank]<br>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：交通工具、問路與指示方向。<br>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。<br>3. 進行單字策略教學活動。<br>[Dialogue]<br>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同的文化的價值。 |

|        |                 |  |            |                     |                                  |         |        |
|--------|-----------------|--|------------|---------------------|----------------------------------|---------|--------|
|        |                 | 要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 <i>in my opinion</i> 、 <i>maybe</i> ）分辨客觀事實與主觀意見。 | 的分辨。       | 發音規則。               |                                  |         |        |
| 第 17 週 | 交通工具<br>問路與指引方向 | 2-IV-5 能以簡易的   | B-IV-4 個人的 | 1. 能用英文問路和<br>指示方向。 | [Dialogue]<br>1. 解說單字，並播放音檔讓學生跟讀 | 1. 口語練習 | 【國際教育】 |

|  |  |                  |              |   |   |                               |                    |
|--|--|------------------|--------------|---|---|-------------------------------|--------------------|
|  | Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? | 英語表達個人的需求、意願和感受。 | 需求、意願和感受的表達。 | 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。<br>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。 | 2. 請學生兩人一組，以口語進行角色扮演練習。<br>3. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。<br>[Grammar 1]<br>1. 說明回應位置的介系詞片語。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明回應路線的動詞與其搭配的介系詞。<br>4. 說明問路的問答句型。<br>5. 請學生完成 Say and Write 練習<br>[Grammar 2]<br>1. 說明「by + 交通工具」的用法及問答句型。<br>2. 請學生兩人一組，進行 Say and Write 練習。<br>3. 說明「take/ride/drive + 交通工具」的用法。<br>4. 請學生完成 Say and Write 練習。 | 2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 小組互動 | 國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。 |
|--|--|------------------|--------------|---|---|-------------------------------|--------------------|

|        |   |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|--|
|        |   | 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。     |  |  |  |  |
| 第 18 週 | 交通工具<br>問路與指引方向<br>Lesson 6 How Do We Get to Joe's House? | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物討論。 | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及回答。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 能用英文問路和指示方向。<br>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。<br>3. 能用「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通工具。<br>4. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Facts and Opinions 練習。<br>7. 引導學生進行 Discuss。<br>8. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。<br>[Pronunciation]<br>1. 說明單音節、雙音節跟多音節的組成。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同的價值。 |

|  |  |   |                                    |  |  |
|--|--|---|------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>作簡易的提問。<br/>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br/>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Choose 題目。<br/>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明本課練習的聽力策略「掌握訊息細節」。</li> <li>請學生先觀察選項,預測可能聽到的問題。</li> <li>教師播放 CD, 請學生留意關鍵字詞。</li> <li>解說如何從關鍵字詞判斷出正確答案。</li> </ol> |  |
|--|--|---|------------------------------------|--|--|

|        |                             |   |   |  |   |   |  |
|--------|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
|        |                             | 實與主觀意見。   |   |  |   |   |  |
| 第 19 週 | 複習三<br>Review 3             | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 複習第五課和第六課的單字與句型。<br>2. 能使用未來式提問與回答。<br>3. 能使用 spend、pay、cost、take 表示花費金錢或時間的句型。 | [Review 3]<br>1. 以 A. Read and Say 複習未來式並區別 will 和 be going to 的用法。<br>2. 請學生完成 Read and Circle 練習。<br>3. 以 B. Read and Say 複習花費動詞的用法。<br>4. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 |  |
| 第 20 週 | B3 總複習<br>B3 總複習<br>【第三次評量】 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達  | Ae-IV-8 簡易故事及短  | 1. 天氣問答。<br>2. 授與動詞。<br>3. 以 Why 開頭的疑  | 複習第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及   | 1. 口語練習<br>2. 小                                     |  |

|  |    |   |  |   |       |     |  |
|--|----|---|--|---|-------|-----|--|
|  | 週】 | 個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三 | 文的大意。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見 | 問句。<br>4. 連接詞 because 及 so。<br>5. 從屬連接詞 when、before 跟 after。<br>6. 過去進行式。<br>7. 過去進行式搭配連接詞 when。<br>8. 動名詞或不定詞當動詞的受詞。<br>9. 動名詞當主詞。<br>10. 虛主詞 it 當主詞。<br>11. 未來式。<br>12. 問路及指示方向。<br>13. 表位置的介系詞片語。<br>14. 與交通工具搭配的動詞與介系詞。<br>15. 花費動詞: take、spend、cost、pay。 | 口語能力。 | 組互動 |  |
|--|----|---|--|---|-------|-----|--|

|  |  |  |             |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|
|  |  | <p>項訊息加以比較、歸類、排序。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>的分辨。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林高級中學中學 114 學年度第二學期八年級英文領域／科目課程

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒 | 實施年級<br>(班級/組別)            | 八年級  | 教學節數 | 每週(3 )節，本學期共( 60 )節。  |
|--------|----|----------------------------|--|------|---|
| 課程目標   |    | 第四冊                        |  |      | <ul style="list-style-type: none"><li>1. 能使用形容詞比較級與最高級。</li><li>2. 能使用連綴動詞。</li><li>3. 能使用感官動詞。</li><li>4. 能使用使役動詞。</li><li>5. 能使用情態副詞。</li><li>6. 能使用副詞比較級與最高級。</li><li>7. 能使用反身代名詞。</li><li>8. 能使用 not only…but also…。</li><li>9. 能使用不定代名詞。</li><li>10. 能使用從屬連接詞 if, although。</li><li>11. 能積極參與課堂活動並與他人合作。</li></ul> |
| 領域核心素養 |    |                            | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |      |   |
| 重大議題融入 |    | 【戶外教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |  |      |   |

|              | <p>【品德教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> |  |   |   |  |  |   |
|--------------|---|--|---|---|--|--|---|
| <b>課程架構</b>  |   |  |   |   |  |  |   |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 學習重點   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點   |   |
| 第1週          | <p>外觀</p> <p>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket</p>   | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p> | <p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7</p> | <p>1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as…as…描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能使用形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> | <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:服飾。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著,以及他們選擇這些衣物的原因為何?</p> <p>2. 教師請學生翻到對話,介紹人物及情境,接著播放教學 CD 或動畫一遍後,進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |

|       |  |  |  |   |   |   |  |
|-------|--|--|--|---|---|---|--|
|       |  | 節發展等。<br>5-IV-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 角色扮演。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。                        |   | 學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。   |   |  |
| 第 2 週 | 外觀<br>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。                             | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最 | 1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as…as…描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用形容詞比較級。<br>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 | [Grammar]<br>1. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br>[Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義<br>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。<br>環 J15 認 |

|  |  |   |   |                            |   |  |                                  |
|--|--|---|---|----------------------------|---|--|----------------------------------|
|  |  | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力</p> | <p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> | <p>測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>8. 請學生分組進行 Discuss, 並指派一位代表上臺口頭發表討論結果。</p> |  | <p>識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |
|--|--|---|---|----------------------------|---|--|----------------------------------|

|     |   |   |   |  |   |   |   |
|-----|---|---|---|--|---|---|---|
|     |   | 理解。   |   |  |   |   |   |
| 第3週 | 外觀；詐騙<br>L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket<br>L2 He's the Best Singer in the World | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的文字)。<br>1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>B-IV-7 | [Lesson 1]<br>1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能正確使用 as…as…描述具有相同特質的名詞。<br>3. 能使用形容詞比較級。<br>4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。<br>[Lesson 2]<br>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。<br>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀 | [Lesson 1]<br>[Stress]<br>1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。<br>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。<br>[Listening Strategy]<br>1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。<br>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。<br>[Read Up]<br>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——推論。<br>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與 |

|  |   |  |                                      |   |  |              |
|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--------------|
|  | <p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情境發展等。</p> <p>5-IV-3 能能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> | <p>角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>態。</p> <p>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。</p> | <p>題的關鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>[Lesson 2]<br/>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：家電用品。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p> |  | <p>自我反省。</p> |
|--|---|--|--------------------------------------|---|--|--------------|

|       |  |  |  |   |   |   |  |
|-------|--|--|--|---|---|---|--|
|       |  | 以比較、歸類、排序。   |  |   |   |   |  |
| 第 4 週 | 詐騙<br>L2 He's the Best Singer in the World | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測 | Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>D-IV-2 | 1. 能運用家電及3C產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。<br>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。<br>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 | [Dialogue]<br>1. 暖身<br>引導每組學生說出網路購路的經驗,並分享如何判別賣場真偽。<br>2. 快問快答：對話<br>(1) 老師介紹對話中人物及情境,接著播放對話CD,開始進行提問。<br>(2) 同學三人一組,挑選角色朗讀對話。<br>3. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。<br>[Grammar]<br>1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式,並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組,進行Say and Write練習。<br>[More to Know]<br>1. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態,並進行相關練習。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

|       |  |  |   |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|--|---|---|--|
|       |  | 字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。             | 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。   |  | 2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。   |   |  |
| 第 5 週 | 詐騙<br>L2 He's the Best Singer in the World | 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12能以簡 | Ab-IV-2句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 | 1. 能運用家電及3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。<br>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。<br>5. 能分辨並正確 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 引導學生完成 Using | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

|       |                        |  |  |                         |   |                    |        |
|-------|------------------------|--|--|-------------------------|---|--------------------|--------|
|       |                        | 易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 念出複合名詞的重音。              | Context Clues 的閱讀策略練習。<br>7. 請學生完成 Reading Comprehension, 以檢測對課文內容的理解程度。<br>8. 請學生分組進行 Activity, 並指派一位代表上臺口頭分享故事。<br>[Stress]<br>1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變,形容詞要念次重音,名詞要念最重音。<br>2. 教師播放 CD, 請學生聽發音並跟讀。<br>[Listening Strategy]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點,或是說話者的態度或意圖。<br>2. 教師請學生先看選項,預測內容可能會談論「地點」。<br>3. 請學生就上列的範例,完成 Listening 練習。 |                    |        |
| 第 6 週 | 詐騙<br>L2 He's the Best | 2-IV-8<br>能以正  | Ac-IV-3<br>常見的   | [Lesson 2]<br>1. 能運用家電及 | [Lesson 2]<br>[Read Up]   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習 | 【品德教育】 |

|  |                                 |   |   |  |  |                               |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|
|  | Singer in the World<br>Review 1 | 確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | 生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。<br>2. 能熟記形容詞最高級的變化方式。<br>3. 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。<br>4. 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。<br>5. 能分辨並正確念出複合名詞的重音。<br>[Review 1]<br>1. 複習 L1-L2 單字與句型。<br>2. 能使用形容詞原級、比較級、最高級的句型。<br>3. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。<br>4. 能使用 used to V 的句型。 | 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Using Context Clues。<br>2. 教師請學生閱讀文章。<br>3. 請學生完成練習題。<br>4. 完成練習後，核對答案。<br>[Review 1]<br>[Look and Fill In]、<br>[Read and Choose]<br>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。<br>2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容，再說明國外進門不需要脫鞋的習慣。 | 3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|

|       |   |  |   |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|
| 第 7 週 | 食物；招牌顏色<br>L3 Our Food Smells Good<br><b>【第一次評量週】</b> | 1-IV-3<br>能聽懂<br>基本或<br>重要句<br>型的句<br>子。<br>1-IV-7<br>能辨識<br>簡短說<br>明或敘<br>述的情<br>境及主<br>旨。<br>2-IV-1<br>能說出<br>課堂中<br>所學的<br>字詞。<br>2-IV-9<br>能進行<br>簡易的<br>角色扮<br>演。<br>2-IV-12<br>能以簡<br>易的英<br>語參與<br>引導式<br>討論。<br>3-IV-6 | Ac-IV-3<br>常見的<br>生活用<br>語。<br>Ac-IV-4<br>國中階<br>段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200<br>字詞)。<br>B-IV-5<br>人、事、<br>時、地、<br>物的描<br>述及問<br>答。<br>D-IV-1<br>依綜合<br>資訊作<br>合理猜<br>測。 | 1. 能聽說讀寫西<br>式食物的英文。<br>2. 能使用連綴動<br>詞。<br>3. 能了解使役動<br>詞的使用時機。<br>4. 能分辨段落中<br>的主題句、細節或<br>例子。<br>5. 能分辨並正確<br>念出句子的連音<br>(linking)。 | <b>[Word Bank]</b><br>1. 以 Word Bank 頁面與<br>學生進行引導活動，帶出<br>本課主題：ordering the<br>food。<br>2. 播放 Word Bank 單字<br>音檔，請學生跟讀並確認<br>發音。<br>3. 進行單字策略教學活<br>動。<br><b>[Dialogue]</b><br>1. Warm Up：老師詢問學<br>生喜歡吃哪些食物，以及<br>他們點這些食物的原因。<br>2. 關鍵聽力：教師播放<br>對話並問學生問題。<br>3. 閱讀策略<br>(1) 教師請學生先做個<br>別的 silent reading。<br>(2) 教師完成字彙教學。<br>(3) 全班一起完成課本<br>Think and Check 單元。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師發下學習單，請<br>小組成員將對話內容整<br>理在表格中。<br>(2) 教師以提問來讓學<br>生做 comprehension<br>check。<br>5. 教師用問題刺激學生 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | <b>【閱讀素<br/>           養教育】</b><br>閱 J3 理<br>解學科知<br>識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並懂<br>得如何運<br>用該詞彙<br>與他人進<br>行溝通。<br>閱 J5 活<br>用文本，認<br>識並運用<br>滿足基本<br>生活需求<br>所使用之<br>文本。<br>閱 J6 懂<br>得在不同<br>學習及生<br>活情境中<br>使用文本<br>之規則。<br>閱 J7 小<br>心求證資<br>訊來源，判<br>讀文本知<br>識的正確<br>性。 |
|-------|---|--|---|---|--|---|---|

|       |                                    |   |                |                  |   |                    |          |
|-------|------------------------------------|---|----------------|------------------|---|--------------------|----------|
|       |                                    | <p>能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |                |                  | <p>深度思考。</p> <p>6. 口說練習：請學生做Role-play 練習。</p> <p>7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣,把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. Wrap Up：教師請學生翻開課本,完成課本上的文法練習題。</p> |                    |          |
| 第 8 週 | 食物；招牌顏色<br>L3 Our Food Smells Good | 1-IV-3<br>能聽懂   | Ac-IV-3<br>常見的 | 1. 能聽說讀寫西式食物的英文。 | [Grammar 2]<br>1. Warm Up：提取舊經  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習 | 【閱讀素養教育】 |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的</p> | <p>生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的字詞)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>2. 能使用連綴動詞。</p> <p>3. 能了解使役動詞的使用時機。</p> <p>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。</p> <p>5. 能分辨並正確念出句子的連音(linking)。</p> | <p>驗，教師口述指令，學生做動作。</p> <p>2. 句型講述：教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。</p> <p>3. 看圖造句：小組看圖練習造句、依序回應練習題的答案。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放1遍讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的</p> | <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|       |  |   |                             |   |  |  |                                   |
|-------|--|---|-----------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
|       |  | <p>句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |                             |   | <p>大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生,是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</li> <li>2. 文本閱讀</li> </ol> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up, 兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</li> </ol> |  |                                   |
| 第 9 週 | <p>食物；招牌顏色；隔宿露營</p> <p>L3 Our Food Smells Good</p> <p>L4 Let's Set Up Camp</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句</p>   | <p>Ab-IV-1 句子的基本發音、重音及語</p> | <p>[Lesson 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫西式食物的英文。</li> <li>2. 能使用連綴動</li> </ol> | <p>[Lesson 3]</p> <p>[Linking]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹連音。</li> <li>2. 教師播放 CD, 請學生</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> <li>3. 口說測驗</li> <li>4. 作業書寫</li> </ol> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知</p> |

|  |         |   |  |  |   |         |  |
|--|---------|---|--|--|---|---------|--|
|  | Quickly | 型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 | 調。常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中阶段所學字詞(能念出1,200字詞)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問題答。依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-1 二至三項訊息的比較、歸 | 詞。<br>Ac-IV-3 能了解使役動詞的使用時機。<br>4. 能分辨段落中的主題句、細節或例子。<br>5. 能分辨並正確念出句子的連音(linking)。<br>[Lesson 4]<br>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。<br>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。<br>5. 能正確排出事件發生的先後順序。<br>6. 能分辨並正確念出直述句和yes-no 問句的語調。 | 聽連音句子並跟讀。<br>[Listening Strategy]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。<br>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。<br>[Reading Challenge]<br>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。<br>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。<br>[Lesson 4]<br>[Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。<br>(2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。<br>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。 | 5. 角色扮演 | 識內的重<br>要詞彙的<br>意涵，並懂<br>得如何運<br>用該詞彙<br>與他人進<br>行溝通。<br>閱 J5 活<br>用文本，認<br>識並運用<br>滿足基本<br>生活需求<br>所使用之<br>文本。<br>閱 J6 懂<br>得在不同<br>學習及生<br>活情境中<br>使用文本<br>之規則。<br>閱 J7 小<br>心求證資<br>訊來源，判<br>讀文本知<br>識的正確<br>性。<br>【戶外教<br>育】<br>戶 J3 理<br>解知識與 |
|--|---------|---|--|--|---|---------|--|

|  |   |                 |  |   |  |  |
|--|---|-----------------|--|---|--|--|
|  | <p>能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br/>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸</p> | <p>類、排序的方法。</p> |  | <p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。<br/>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動兮動兮：教師發下學習單1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。</p> |  | <p>生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/>戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br/>戶J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> |
|--|---|-----------------|--|---|--|--|

|        |                                      |  |   |  |   |   |   |
|--------|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|
|        |                                      | 類、排序。  |   |  |   |   |   |
| 第 10 週 | 隔宿露營<br>L4 Let's Set Up Camp Quickly | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-2 二至三 | 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。<br>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。<br>5. 能正確排出事件發生的先後順序。<br>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 | [Dialogue]<br>3. 閱讀策略：教師請學生做 silent reading。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 發下學習單 2，請小組成員將對話內容整理在表格中。<br>(2) 教師用問題刺激學生深度思考。<br>5. 口說練習：請學生做 Role-play 練習。<br>[Grammar A, B]<br>1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。<br>[Grammar C]<br>1. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。<br>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>討論。<br/>3-IV-6 能看懂<br/>基本的<br/>句型。<br/>3-IV-7 能了解<br/>對話的<br/>主要內<br/>容。<br/>3-IV-12 能熟悉<br/>重要的<br/>閱讀技<br/>巧,如擷<br/>取大<br/>意、猜測<br/>字義、推<br/>敲文<br/>意、預測<br/>後續文<br/>意及情<br/>節發展<br/>等。<br/>9-IV-2 能把二<br/>至三項<br/>訊息加<br/>以比<br/>較、歸</p> <p>項訊息<br/>的比<br/>較、歸<br/>類、排序<br/>的方法。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|        |                                      |  |   |  |  |   |   |
|--------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|        |                                      | 類、排序。  |   |  |  |   |   |
| 第 11 週 | 隔宿露營<br>L4 Let's Set Up Camp Quickly | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>D-IV-2 二至三 | 1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。<br>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。<br>5. 能正確排出事件發生的先後順序。<br>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。 | [Reading—part 1]<br>1. 主題引導：教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。<br>2. 關鍵聽力<br>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。<br>(2) 教師重複播放，讓全班跟讀。<br>3. 單字教學<br>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。<br>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。<br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。<br>(2) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。<br>[Reading—part 2]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。<br>2. 文本閱讀 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |

|  |  |   |                         |  |  |
|--|--|---|-------------------------|--|--|
|  |  | <p>討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸</p> | <p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>(1) 請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events: 接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>[Intonation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹 Yes / No 問句的語調。</li> <li>告訴學生直述句用的是下降的語調,而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</li> <li>接著完成下方的語調練習題。</li> </ol> <p>[Listening Strategy]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</li> <li>教師請學生先看選項,聽 CD, 找出關鍵字、片語及句子並推論。</li> <li>請學生就上列的範例,完成 Listening 練習。</li> </ol> |  |
|--|--|---|-------------------------|--|--|

|        |  |   |  |  |   |   |   |
|--------|--|---|--|--|---|---|---|
|        |  | 類、排序。   |  |  |   |   |   |
| 第 12 週 | 隔宿露營<br>L4 Let's Set Up Camp<br>Quickly Review 2 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | [Lesson 4]<br>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。<br>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。<br>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。<br>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。<br>5. 能正確排出事件發生的先後順序。<br>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。[Review 2]<br>1. 複習 L3-L4 單字與句型。<br>2. 能使用連綴動詞的句型。<br>3. 能使用情態副詞、副詞比較及與最高級的用法。 | [Lesson 4]<br>[Reading Challenge]<br>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。<br>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。<br>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。<br>[Review 2]<br>[Read and Circle]<br>1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第三、四課句型與單字。<br>2. 完成 Read and Circle 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。 |

|        |  |  |  |  |  |   |  |
|--------|--|--|--|--|--|---|--|
|        |  |  |  |  | 2. 請學生先自行閱讀內容，再說明在國外餐廳用餐時報人數的手勢習慣。   |   |  |
| 第 13 週 | 災害應變<br>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 | 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。<br>3. 能熟悉感官動詞的用法。<br>4. 能使用反身代名詞。<br>5. 能使用連接詞 not only... but also...。<br>6. 能分辨並正確念出句子的語調。 | [Word Bank]<br>1. 主題引導<br>(1) 教師先播放影片(地震 颱風 火災好可怕？四招教你安全應對！)，讓學生瞭解常見的災害類型與應對方式。<br>(2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。<br>2. 字彙教學：教師帶讀單字。<br>3. 進階練習<br>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。<br>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。<br>[Dialogue]<br>1. 主題引導<br>教師先播放大版地震的影片至1分40秒，並用問題討論做主題引導。<br>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。<br>3. 閱讀策略 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 |

|        |  |   |                                    |   |  |   |  |
|--------|--|---|------------------------------------|---|--|---|--|
|        |  | 問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 人、事、時、地、物的描述及問答。                   |   | (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。<br>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。<br>(3) 全班一起完成課本 Number 單元。<br><br>4. 閱讀理解<br>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。<br>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。<br>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。<br><br>5. 口說練習<br>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。<br>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。 |   |  |
| 第 14 週 | 災害應變<br>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit<br>【第二次評量週】 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7<br>國中階   | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 | 1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。<br>3. 能熟悉感官動詞的用法。 | [Grammar 1]<br>1. Warm Up：教師播放連結影片，詢問學生看到了什麼。<br>2. 感官動一動<br>教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活 |

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>能辨識<br/>簡短說<br/>明或敘<br/>述的情<br/>境及主<br/>旨。<br/>2-IV-6<br/>能依<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物作簡<br/>易的描<br/>述或回<br/>答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物作簡<br/>易的提<br/>問。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡<br/>易的英<br/>語參與<br/>引導式<br/>討論。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉<br/>重要的</p> | <p>段所學<br/>字詞(能<br/>聽、讀、<br/>說、寫最<br/>基本的<br/>1,200<br/>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階<br/>段所學<br/>的文法<br/>句型。</p> <p>B-IV-2<br/>國中階<br/>段所學<br/>字詞及<br/>句型的<br/>生活溝<br/>通。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物的描<br/>述及問<br/>答。</p> | <p>4. 能使用反身代<br/>名詞。</p> <p>5. 能使用連接詞<br/>not only... but<br/>also...。</p> <p>6. 能分辨並正確<br/>念出句子的語調。</p> | <p>3. 比手畫腳<br/>(1) 全班先練習比出感<br/>官動詞的動作。<br/>(2) 學生三人一組，A 比<br/>出一個感官動詞的動<br/>作，B 根據 A 的動詞，做<br/>出合理可相應的動作，C<br/>則需要造句。<br/>[Grammar 2]<br/>1. Warm Up<br/>向學生說明，當句子的主<br/>詞與受詞是同一個人<br/>時，受詞通常用「反身代<br/>名詞」來代替。<br/>2. Presentation：讓學<br/>生自己書寫課本 Say and<br/>Write 題目。<br/>[More to Know]<br/>1. not only A, but also<br/>B：教師先向學生講解<br/>not only A but also B<br/>意思為「不僅……而<br/>且……」。<br/>2. Presentation：教師<br/>發下學習單 3，完成填<br/>空。<br/>[Reading]<br/>1. 主題引導<br/>(1) 教師先詢問學生最<br/>難忘的颱風經驗，接著投</p> | <p>活容易發<br/>生事故的<br/>原因。<br/>安 J4 探<br/>討日常生<br/>活發生事<br/>故的影響<br/>因素。<br/>【防災教<br/>育】<br/>防 J3 臺<br/>灣災害防<br/>救的機制<br/>與運作。<br/>防 J9 了<br/>解校園及<br/>住家內各<br/>項避難器<br/>具的正確<br/>使用方式。</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

|        |  |   |  |   |  |   |  |
|--------|--|---|--|---|--|---|--|
|        |  | 閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。                |  |   | <p>影颱風相關的影片與數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字。</p> <p>2. 關鍵聽力<br/>教師請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>3. 單字教學<br/>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解<br/>教師請學生分組討論，以5W1H整理出文章的結構並發表。</p> |   |  |
| 第 15 週 | 災害應變；環保<br>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit<br>L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 | [Lesson 5]<br>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。<br>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措施。<br>3. 能熟悉感官動詞的用法。<br>4. 能使用反身代名詞。<br>5. 能使用連接詞 not only... but also...。 | [Lesson 5]<br>[Reading]<br>1. 主題引導<br>教師先口頭詢問學生：你有沒有在公共場所(像是百貨公司、學校或電影院)遇過緊急狀況？當時你是怎麼做的？<br>2. 文本閱讀<br>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up，一起討論不懂的單字或句子。<br>(2) 教師用提問做   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事 |

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
|  |  | 2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-6<br>能看懂基本的句型。 | 字詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7<br>敘述者觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2<br>國中階段所學字詞及句型的溝通。<br>B-IV-4<br>個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問 | 6. 能分辨並正確念出句子的語調。<br>[Lesson 6]<br>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不定代名詞。<br>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。<br>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 | Comprehension check。<br>3. Questioning<br>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。<br>[Intonation]<br>1. 教師介紹 Wh-問句的語調。<br>2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。<br>3. 接著完成下方的語調練習題。<br>[Listening Strategy]<br>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。<br>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。<br>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。<br>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。<br>[Lesson 6]<br>[Word Bank] | 故的影響因素。<br>【防災教育】<br>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【海洋教 |
|--|--|--|---|--|---|---|

|  |   |           |  |   |  |   |
|--|---|-----------|--|---|--|---|
|  | <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>答。</p> |  | <p>1. 主題引導<br/>以提問引導學生討論,並將單字運用於句子中。</p> <p>2. 字彙教學<br/>(1) 教師帶讀單字。<br/>(2) 接著投影課本情境圖,以提問引導學生討論,並將單字運用於句子中。</p> <p>3. The 4R's Rule<br/>(1) 請學生說說什麼是The 4R's Rules。<br/>(2) 各組討論日常生活中如何落實The 4 R's Rules。</p> |  | <p>育】<br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br/>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|--|---|-----------|--|---|--|---|

|        |   |  |   |  |  |   |  |
|--------|---|--|---|--|--|---|--|
| 第 16 週 | 環保<br>L6 If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic in the Ocean | 1-IV-3<br>能聽懂<br>基本或<br>重要句<br>型的句<br>子。   | Ab-IV-1<br>句子的<br>發音、重<br>音及語<br>調。   | 1. 能認識塑膠垃<br>圾對海洋環境的破<br>壞。<br>2. 能正確使用不<br>定代名詞。<br>3. 能正確使用 if<br>為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用<br>although/though<br>為連接詞的句型。<br>5. 能分辨並正確<br>念出句子中有連續<br>項目的語調。 | [Dialogue]<br>1. 海枯石爛<br>(1) 教師先投影出圖<br>片, 請學生猜測意思。<br>(2) 各組自由分享答案。<br>2. 聽力理解訓練<br>教師播放對話並提問。<br>3. 環保小尖兵<br>(1) 教師詢問學生 Do<br>you remember the 4R's<br>Rules?<br>(2) 投影圖片出來, 請學<br>生分組討論 How to<br>follow the 4 R's rules<br>and start from small<br>things.<br>[Grammar 1]<br>1. 文法瞧一瞧<br>以電子書講解本單元文<br>法, 並提醒學生注意若是<br>不可數名詞則一律用單<br>數動詞。<br>2. Read and Write<br>請學生分組討論學習單<br>2 並搶答。<br>3. Wrap Up<br>完成課本習題練習。<br>[Grammar 2]<br>1. 文法瞧一瞧 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教<br>育】<br>環 J1 了<br>解生物多<br>樣性及環<br>境承載力<br>的重要性。<br>環 J4 了<br>解永續發<br>展的意義<br>(環境、社<br>會、與經濟<br>的均衡發<br>展) 與原<br>則。<br>【海洋教<br>育】<br>海 J14 探<br>討海洋生<br>物與生態<br>環境之關<br>聯。<br>海 J18 探<br>討人類活<br>動對海洋<br>生態的影<br>響。 |
|        |   | 2-IV-1<br>能說出<br>課堂中<br>所學的<br>字詞。<br>2-IV-12<br>能以簡<br>易的英<br>語參與<br>引導式<br>討論。<br>3-IV-6<br>能看懂<br>基本的<br>句型。<br>3-IV-8<br>能了解<br>短文、簡<br>訊、書信<br>的主要<br>內容。<br>3-IV-15<br>能分析 | Ac-IV-4<br>國中階<br>段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階<br>段所學<br>的文法<br>句型。<br>Ae-IV-7<br>敘述者<br>的觀<br>點、態<br>度、及寫<br>作目的。<br>B-IV-4<br>個人的<br>需求、意<br>願和感 |  |  |   |  |

|        |   |   |  |  |   |   |  |
|--------|---|---|--|--|---|---|--|
|        |   | 及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。   | 受的表達。  |  | (1) 教師以電子書講解文法 A。<br>(2) 完成課本習題練習。<br>2. 如果我說<br>(1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。<br>(2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。<br>3. 文法講解<br>教師以電子書講解文法 B。<br>4. Wrap Up<br>完成課本習題練習。 |   |  |
| 第 17 週 | 環保<br>L6 If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic in the Ocean | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英 | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 | 1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不定代名詞。<br>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用 although/ though 為連接詞的句型。<br>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。 | [Reading—part 1]<br>1. 書信格式<br>教師說明書信的書寫格式。<br>2. 閱讀理解訓練<br>(1) 播放課文音檔。詢問學生這封信的目的是什麼。<br>(2) 討論課文的篇章結構。<br>(3) 找出作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。<br>[Reading—part 2]  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義<br>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> |  | <p>1. 主題引導<br/>教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？</p> <p>2. 文本閱讀<br/>(1) 接著請學生翻到 Read Up，並一起討論不懂的單字或句子。<br/>(2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author's Purpose<br/>請學生完成課本右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up<br/>(1) 請學生共同完成右頁下方的閱讀測驗題。<br/>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。<br/>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目前，語調要在最後一個項目下降。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 老師先說明此單元要</p> |  | <p>則。<br/>【海洋教育】<br/>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br/>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

|        |   |  |  |  |  |   |  |
|--------|---|--|--|--|--|---|--|
|        |   |  |  |  | 練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。<br>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。<br>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。<br>2. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。<br>3. 請學生就上列的範例，完成 Listening 練習。  |   |  |
| 第 18 週 | 環保<br>L6 If We Don't Act Now,<br>There Will Be More<br>Plastic in the Ocean<br>Review 3 | 2-IV-8<br>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>5-IV-3<br>能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-4<br>個人的需求、意願和感受的表達。<br>C-IV-4<br>基本的 | [Lesson 6]<br>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。<br>2. 能正確使用不定代名詞。<br>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。<br>4. 能正確使用 although/ though 為連接詞的句型。<br>5. 能分辨並正確念出句子中有連續項目的語調。<br>[Review 3]<br>1. 複習 L5-L6 單字與句型。 | [Lesson 6]<br>[Read Up]<br>1. 教師請學生閱讀文章。<br>2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。<br>3. 接著請學生完成右頁下方的練習題。<br>4. 完成練習後，核對答案。<br>5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。<br>[Review 3]<br>[Read and Circle]<br>1. 帶念 Read 表格中的 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義<br>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。<br>【海洋教育】 |

|        |                             |  |  |   |   |                    |  |
|--------|-----------------------------|--|--|---|---|--------------------|--|
|        |                             | 當的回應。  | 世界觀。   | 2. 能使用感官動詞的句型。<br>3. 能使用反身代名詞的用法。<br>4. 能使用 not only…but also…的句型。<br>5. 能使用從屬連接詞 if 的句型。<br>6. 能使用從屬連接詞 although/though 的句型。 | 句子, 複習第五、六課句型與單字。<br>2. 完成 Read and Circle 的練習。<br>[Oral Practice]<br>1. 請學生兩兩一組, 進行 a. 部分的對話練習。<br>2. 播放 b. 部分的 CD, 請學生聽完問題後回答。<br>3. 請學生回答 c. 部分的提問。<br>[Culture Corner]<br>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。<br>2. 請學生先自行閱讀內容, 再說明在國外飯店關於數字 13 的迷信。 |                    | 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |
| 第 19 週 | 外觀；<br>食物；災害應變；環保<br>第四冊總複習 | 2-IV-6<br>能依<br>人、事、<br>時、地、<br>物作簡<br>易的描<br>述或回<br>答。<br>2-IV-7<br>能依<br>人、事、<br>時、地、<br>物作簡 | Ab-IV-1<br>句子的<br>發音、重<br>音及語<br>調。<br>Ac-IV-4<br>國中階<br>段所學<br>字詞(能<br>聽、讀、<br>說、寫最<br>基本的<br>1,200 | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。   | [Book 4 總複習]<br>1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge, 做第四冊的閱讀適性學習。<br>2. 學生兩兩一組或六人一組, 分享彼此的 Activity 的答案。  | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗 |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中阶段所学的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 教述者的观点、态度、及写作目的。</p> <p>B-IV-2 國中阶段所学字词及句型的生活沟通。</p> <p>B-IV-5 人、事、时、地、物的描述及问答。</p> <p>B-IV-8 引导式讨论。</p> <p>D-IV-1 依综合</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|        |   |   |   |   |  |                    |
|--------|---|---|---|---|--|--------------------|
|        |   | 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                 | 資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |   |  |                    |
| 第 20 週 | 外觀；<br>食物；災害應變；環保<br>第四冊總複習<br>【第三次評量週】 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-6 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階 | 1. 複習 L1-L6 單字與句型。<br>2. 複習 L1-L6 的 Reading Skills。 | [Book 4 總複習]<br>1. 帶讀 L1-L6 的單字。<br>2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。 | 1. 口語練習<br>2. 口說測驗 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>能看懂<br/>基本的<br/>句型。<br/>3-IV-12<br/>能熟悉<br/>重要的<br/>閱讀技<br/>巧,如擷<br/>取大<br/>意、猜測<br/>字義、推<br/>敲文<br/>意、預測<br/>後續文<br/>意及情<br/>節發展<br/>等。<br/>3-IV-15<br/>能分析<br/>及判斷<br/>文章內<br/>容,了解<br/>敘述者<br/>的觀<br/>點、態度<br/>及寫作<br/>目的。<br/>9-IV-1<br/>能綜合<br/>相關資</p> | <p>段所學<br/>的文法<br/>句型。<br/>Ae-IV-7<br/>敘述者<br/>的觀<br/>點、態<br/>度、及寫<br/>作目的。<br/>B-IV-2<br/>國中階<br/>段所學<br/>字詞及<br/>句型的<br/>生活溝<br/>通。<br/>B-IV-5<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物的描<br/>述及問<br/>答。<br/>B-IV-8<br/>引導式<br/>討論。<br/>D-IV-1<br/>依綜合<br/>資訊作<br/>合理猜<br/>測。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |                            |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
|  |  | 訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

備註：

1. **總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **教學進度請敘明週次即可**，如行列太多或不足，請自行增刪。