

彰化縣縣立二林高級中學中學 114 學年度第一學期 八年級 社會 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 了解中國人口分布的情況。 5. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 6. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 7. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 8. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 9. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 10. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 11. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 12. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 13. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 14. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 15. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。 16. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 				

17. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。

【歷史】

1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。
2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
14. 透過史料探究記載的用意。

【公民】

1. 認識國家的構成要素。
2. 了解國家與政府的差異。
3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。
4. 認識憲法原則並珍視憲法精神。
5. 了解法律的位階與內涵。
6. 知道憲法是人民權利的保障書。
7. 理解法治與人治的區別。
8. 了解法治社會的重要性。
9. 探究何為憲法所規範的有限政府。
10. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。
11. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。
12. 認識在我國中央政府的組織及職權。

	<p>13. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>14. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p> <p>15. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>16. 比較並了解公共意見的特性。</p> <p>17. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>18. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>19. 認識我國公平投票的基本原則。</p>
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
 環 J13 參與防災疏散演練。

【海洋教育】

海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。
 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。
 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。
 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	地理 單元 1 中國的自然環境	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。 社 3b-	地 Ba- IV-1 自 然環境的 地區差 異。 地 Ba- IV-2 傳 統維生方 式與人口 分布。	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。	1-1 中國的地形有什麼特色？ 1-2 中國的氣候有什麼特色？ 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。

		<p>IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>					
第 1 週	歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	歷 1a-IV-1 理解以不同	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其	1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級

		的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	維繫	及學習歷程檔案	剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 1 週	公民 單元 1 國家與民主政治	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週	地理 單元 1 中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。	1-1 中國的地形有什麼特色？ 1-2 中國的氣候有什麼特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力

		<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<p>異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p>	<p>1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？</p>	<p>的重要性。</p>
--	--	---	---	---------------------------------------	-----------------------------	--------------

		果。 地 1c- IV-1 利 用地理基 本概念與 技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決 策。					
第 2 週	歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家 與社會	歷 1a- IV-1 理 解以不同 的紀年、 歷史分期 描述過去 的意義。 歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。	歷 A-IV- 1 紀年與 分期。 歷 Ha- IV-1 商 周至隋唐 時期國家 與社會的 重要變 遷。 歷 J-IV- 1 從主題 H 或 I 挑 選適當課 題深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。	1. 透過歷史資料理解 商周到隋唐時期國家 維繫政權的方式及其 影響。 2. 理解商周到隋唐時 期形塑社會區別的措 施與影響。	1-1 從封建走向中央 集權 1-2 選才制度與政權 維繫	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。
第 2 週	公民 單元 1 國家與民主政治	社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。 公 1a-	公 Bd- IV-1 國 家和政府 的區別 公 Ab- IV-1 民 主國家中 權力與權 利的差別 及關連 公 Ca-	1. 認識國家的構成要 素。 2. 了解國家與政府的 差異。 3. 觀察到民主國家的 政府必須得到人民的 定期授權。	1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什 麼不同？ 1-3 民主政治具備哪 些特色？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。

		IV-1 理解公民知識的核心概念。	IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？				
第 3 週	地理 單元 1 中國的自然環境	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分	地 Ba- IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba- IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。	1-1 中國的地形有什麼特色？ 1-2 中國的氣候有什麼特色？ 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

		<p>布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>					
第 3 週	<p>歷史</p> <p>單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行</p>	<p>1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。</p> <p>2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。</p>	<p>1-1 從封建走向中央集權</p> <p>1-2 選才制度與政權維繫</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

			歷史踏查或展演。				
第 3 週	公民 單元 1 國家與民主政治	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 4 週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					
第 4 週	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p>	<p>2-1 商周到隋唐的民族互動</p> <p>2-2 商周到隋唐的文化交流</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第 4 週	公民 單元 2 憲法與人權保障	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b- IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf- IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg- IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是人民權利的保障書。	2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第 5 週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	地 Ba- IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba- IV-3 人	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3. 了解中國人口成長	2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合</p>	<p>口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</p>			
--	--	---	-----------------------	--	--	--	--

		<p>作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>					
第 5 週	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化	<p>1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時</p>	<p>2-1 商周到隋唐的民族互動</p> <p>2-2 商周到隋唐的文化交流</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。			
第 5 週	公民 單元 2 憲法與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是人民權利的保障書。	2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作

							權與個人生涯發展的關係。
第 6 週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
第 6 週	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 6 週	公民 單元 2 憲法與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是人民權利的保障書。	2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的

		性。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。					原則，並在 生活中實 踐。 人 J8 了解人 身自由權， 並具有自我 保護的知 能。 人 J9 認識教 育權、工作 權與個人生 涯發展的關 係。
第 7 週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長 與遷移 段考週	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。 社 3b- IV-1 運 用多種管	地 Ba- IV-2 傳 統維生方 式與人口 分布。 地 Ba- IV-3 人 口成長、 人口遷移 與文化擴 散。	1. 了解中國人口分布 的情況。 2. 理解中國不同的時 期，因應未來可能發 生的人口問題，有不 同的人口政策。 3. 了解中國人口成長 的情況，並能說出龐 大的人口會帶來哪些 正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移 受哪些因素影響，而 人口擴散的過程同時 也伴隨著文化的擴 散。	2-1 中國人口分布有 哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口 問題？ 2-3 中國人口遷移有 哪些現象？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社 會有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。

		<p>道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
第 7 週	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 段考週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 7 週	公民 單元 2 憲法與人權保障 段考週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是人民權利的保障書。	2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝

		<p>點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>被稱為「人民權利的保障書」？</p>				<p>突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
第 8 週	<p>地理</p> <p>單元 3 中國的產業轉型與區域差異</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。</p> <p>2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</p> <p>3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</p>	<p>3-1 中國的農業如何發展與轉變？</p> <p>3-2 中國的工業如何發展與轉變？</p> <p>3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		<p>道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
第 8 週	<p>歷史</p> <p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿發展</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解</p>

		<p>的意義。 歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1c- IV-2 從 多元觀點 探究重要 歷史事件 與人物在 歷史中的 作用與意 義。 歷 1b- IV-1 運 用歷史資 料，解釋 重要歷史 人物與事 件間的關 聯。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。 歷 1c- IV-1 區 別歷史事 實與歷史 解釋。 歷 1c-</p>	<p>IV-2 宋、元時 期的商貿 與文化交 流。 歷 J-IV- 1 從主題 H 或 I 挑 選適當課 題深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。</p>				<p>戰爭、和平 對人類生活 的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

		IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 8 週	公民 單元 3 法治國家的權力分立	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b- IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-	公 Bf- IV-1 法治與人治的差異 公 Be- IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

		IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第 9 週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b- IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分	地 Bb- IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb- IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		<p>布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
第 9 週	<p>歷史</p> <p>單元 3 宋元時期的國際互動與交流</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿發展</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

第 9 週	公民 單元 3 法治國家的權力分立	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b- IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf- IV-1 法治與人治的差異 公 Be- IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 10 週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之	地 Bb- IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb- IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		<p>美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
第 10 週	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與	歷 1a-IV-1 理	歷 Hb-IV-1	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情	3-1 宋元時期的國際互動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 人 J12 理解

	交流	<p>解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區</p>	<p>宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-2 宋元時期的商貿發展</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p>	實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	----	--	--	--	---	----------------	--

		別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 10 週	公民 單元 3 法治國家的權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人

		淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					身自由權，並具有自我保護的知能。
第 11 週	地理 單元 4 全球化下的中國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第 11 週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第 11 週	公民 單元 4 我國的中央政府	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我</p>	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p>	<p>4-1 我國中央政府如何組成？</p> <p>4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>

		<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>國的地方政府如何組成？</p>				
第 12 週	<p>地理</p> <p>單元 4 全球化下的中國</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對</p>	<p>4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？</p> <p>4-2 中國的國際貿易如何發展？</p> <p>4-3 中國經濟發展對全球有何影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>

		<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意</p>	<p>經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>			<p>社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
--	--	--	-------------------	---	--	--	-------------------------

		見。					
第 12 週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的</p>	<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>4-1 明清時期的東亞政局</p> <p>4-2 明清時期的商貿發展</p> <p>4-3 明清時期的文化交流</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 12 週	公民 單元 4 我國的中央政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

		<p>解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>					
第 13 週	<p>地理</p> <p>單元 4 全球化下的中國</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>	<p>4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？</p> <p>4-2 中國的國際貿易如何發展？</p> <p>4-3 中國經濟發展對全球有何影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>

		IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第 13 週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				
第 13 週	公民 單元 4 我國的中央政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。	4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解

		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p>			<p>如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>
--	--	--	---	------------------------------	--	--	---

第 14 週	<p>地理 單元 4 全球化下的中國</p> <p>段考週</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>	<p>4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？</p> <p>4-2 中國的國際貿易如何發展？</p> <p>4-3 中國經濟發展對全球有何影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
--------	---------------------------------------	---	--	---	--	-------------------------------------	--

		互關係。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。					
第 14 週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變 遷 段考週	歷 1a- IV-1 理 解以不同 的紀年、 歷史分期 描述過去 的意義。 歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-1 運 用歷史資 料，解釋 重要歷史 人物與事 件間的關 聯。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。	歷 1a- IV-1 明、清時 期東亞世 界的變動。 歷 1a- IV-2 明、清時 期東亞世 界的商貿 與文化交 流。 歷 J-IV- 1 從主題 H 或 I 挑 選適當課 題深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。	1. 掌握明清時期東亞 世界的政治演變與不 同國家對於自身的定 位觀點。 2. 透過歷史資料了解 明清時期東亞世界的 商貿與文化交流。	4-1 明清時期的東亞 政局 4-2 明清時期的商貿 發展 4-3 明清時期的文化 交流	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。

		<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					
第 14 週	<p>公民</p> <p>單元 4 我國的中央政府</p> <p>段考週</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時</p>	<p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p> <p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p>	<p>4-1 我國中央政府如何組成？</p> <p>4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>

		<p>空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>					
第 15 週	<p>地理</p> <p>單元 5 東北亞的自然環境與文化</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。</p> <p>2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。</p>	<p>5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？</p> <p>5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活</p>

		互動的結果。					的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 15 週	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 15 週	公民 單元 5 我國的地方政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？ 5-2 地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第 16 週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文	地 1a-IV-2 說	地 Bd-IV-1 自	1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特	5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育 環 J6 了解世

	化	明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	然環境背景。地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	色。 2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？	實作、參與討論及學習歷程檔案	界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 16 週	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷史踏查或展演。				
第 16 週	公民 單元 5 我國的地方政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？ 5-2 地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

		公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。					
第 17 週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文化	地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b- IV-1 解 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。 地 1b- IV-2 歸 納自然與 人文環境 互動的結 果。	地 Bd- IV-1 自 然環境背 景。 地 Bd- IV-2 產 業與文化 發展的特 色。	1. 了解東北亞的地理 位置與自然環境的特 色。 2. 了解受東北亞的位 置與環境影響下發展 出的傳統產業與文 化。	5-1 東北亞的自然環 境有哪些特色？ 5-2 東北亞傳統產業 與文化有什麼特色？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環境教育 環 J6 了解世 界人口數量 增加、糧食 供給與營養 的永續議 題。 人權教育 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。 海洋教育 海 J5 了解我 國國土地理 位置的特色 及重要性。
第 17 週	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治 變革	歷 1a- IV-1 理 解以不同	歷 1b- IV-1 晚 清時期的	1. 歸納並分析晚清時 期東西方的接觸與衝 突的原因與結果。	5-1 中西方的接觸與 衝突 5-2 東亞對西力衝擊	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論	人權教育 人 J12 理解 貧窮、階級

		<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>	<p>的回應</p> <p>5-3 甲午戰爭後的制度改革</p>	<p>及學習歷程檔案</p>	<p>剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	----------------------------------	----------------	---

第 17 週	公民 單元 5 我國的地方政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？ 5-2 地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第 18 週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文	1. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	6-1 日本經濟發展有何特色？ 6-2 南北韓產業發展為何大不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的

		景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	化交流。				原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第 18 週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第 18 週	公民 單元 6 公共意見與政治參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。 3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票的基本原則。	6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 19 週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	6-1 日本經濟發展有何特色？ 6-2 南北韓產業發展為何大不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					<p>踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
第 19 週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

第 19 週	公民 單元 6 公共意見與政治參與	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 3b- IV-1 適 當選用多 種管道蒐 集與社會 領域相關 的資料。 公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 民議題的 見解。	公 Cb- IV-1 民 主社會的 公共意見 是如何形 成的？有 什麼特 性？ 公 Cc- IV-1 民 主社會中 的政治參 與為什麼 很重要？ 公 Cc- IV-2 民 主社會中 為什麼常 用投票來 做為重要 的參與形 式？ 公 Cc- IV-3 公 平投票有 哪些基本 原則？	1. 認識公共意見的形 成方式及媒體在其中 所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意 見的特性。 3. 認識政治參與在民 主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用 投票來參與政治的原 因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票 的基本原則。	6-1 公共意見為什麼 重要？ 6-2 為何投票是政治 參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些 基本原則？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。
第 20 週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑 戰	地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b- IV-1 解 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。	地 Bd- IV-3 東 北亞經濟 發展的成 就與挑 戰。 地 Bd- IV-4 問 題探究： 臺灣與東 北亞的文 化交流。	1. 了解東北亞的產業 特色與如何發展成觀 光資源。 2. 了解東北亞經濟發 展面臨的挑戰。	6-1 日本經濟發展有 何特色？ 6-2 南北韓產業發展 為何大不同？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國 內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					<p>踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>
第 20 週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。</p> <p>2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。</p> <p>3. 透過史料探究記載的用意。</p>	<p>6-1 城市新風貌</p> <p>6-2 家族與婦女角色的轉變</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第 20 週	公民	社 1a-	公 Cb-	1. 認識公共意見的形	6-1 公共意見為什麼	口頭問答、課堂	人權教育

	單元 6 公共意見與政治參與	IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b- IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c- IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc- IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc- IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc- IV-3 公平投票有哪些基本原則？	成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。 3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票的基本原則。	重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	----------------	--	---	---	---	-----------------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林高級中學中學 **114** 學年度第 二 學期 八 年級 社會 領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南億	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 5. 了解南亞的自然環境背景。 6. 了解南亞多元文化的發展。 7. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 8. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 9. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 10. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 11. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 12. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。 13. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 14. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 15. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 16. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 17. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 				

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 4. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 5. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 6. 了解國民政府建立與建設成果。 7. 理解國民政府時期面對的內憂外患。 8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 9. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 10. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 11. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 12. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 13. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 15. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 16. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 17. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 <p>【公民】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。 4. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 5. 了解民事紛爭的解決方法。 6. 了解制定刑法的目的。 7. 理解罪刑法定原則。 8. 探討刑罰主要的處罰方式。 9. 了解責任能力的界定方式。 10. 了解刑事訴訟的程序。 11. 認識警察、檢察官、法官的權限。 12. 探討行政法的意義。 13. 認識生活中常見的行政管制。 14. 了解行政救濟的程序。 15. 了解兒童權利的發展與保障。 16. 我國如何用法律保護兒童及少年。 17. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>

	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>						
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>						
	課 程 架 構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	地理 單元 1 東南亞的區域特色與	地 1a- IV-1 說	地 Be- IV-1 自	1. 了解東南亞的自然環境背景。	1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育 環 J4 了解

	經濟發展	明重要地理現象分布的特性成因。地 1a-IV-2 說明重要、與經濟文化題相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-IV-2 歸納與環境互動的結果。	然環境背景地 Be-IV-2 多元文化的發展。地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？	上機實作、參與討論及學習歷程檔案	永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第 1 週	歷史 單元 1 中華民國建立	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中思考或群體文化、淵源及	歷 Ka-IV-1 中華民國的早期發展。歷 Kb-IV-1 現代國家建制的與	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>主性。歷 1b-IV-2 用資進史的因分析釋。歷 1c-IV-2 元多點重史與在中用義。</p>	<p>發展。歷 M-IV-1 從主 K 或 L 題選適當深探或與歷查展。劃行踏。</p>				
第 1 週	公民 單元 1 生活中的民事契約	<p>社 1a-IV-1 覺生活或現社會與領域知識的。社 1b-IV-1 用社會內知識解析生活或</p>	<p>公 Ba-IV-3 人間的關係是形？之何權義？ Bj-IV-1 什麼契約只</p>	<p>1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。</p>	<p>1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 J3 探索各種利益的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當程序，以形成公共規則，落實平等、自由之保障。 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

		現象。1a-IV-1 理解知識核心。	當事意生而契須登能？不會哪責當合可，些必成方效約行生？Bj-IV-2 為什麼人由，制能訂約上得代人意？				
第 2 週	地理 單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的成因。地 1a-IV-2 說明重要	地 Be-IV-1 自然環境背景地 Be-IV-2 多元文化的發展。地 Be-	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數

		環境、與經濟文化間相互關係。1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。1b-IV-2 歸納自然環境與人文互動的結果。	IV-3 經濟發展區與結盟。				量增加、糧食供給與營養的永續議題。環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 海洋教育海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第 2 週	歷史 單元 1 中華民國建立	社 2c-IV-1 從歷史社會中思考或群體文化的淵源、自主性。1b-IV-2 運用歷史資料進行事件	歷 Ka-IV-1 中華民國的早期發展。歷 Kb-IV-1 現代的國家建制與外交發展。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題探究，或	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>果與。1c-從觀 因析釋 1c-從觀 的分詮歷 IV-2 元 歷 IV-2 元探究 點重史要事件 重史與人物 與在中歷作 義。與意</p>	<p>與歷查 劃行踏 執史展 或演。</p>				
第 2 週	公民 單元 1 生活中的民事契約	<p>社 1a-發 IV-1 覺生 覺經活或 社現 象會 與 社 會 領 域 內 識 的 關 係。 社 1b-應 IV-1 社 用會 領內 容識 解知 活生 或經 現社 象會 公 1a-理 IV-1 民 解公 知識 核核 念心。</p>	<p>公 Ba- IV-3 家 人間的 親屬 律關 如法 成是 親形 間之 互有 利權 務義 公 Bj- IV-1 為 什一 般約 只雙 方事 人意 即生 效而 有契 約須 完登 記能</p>	<p>1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。</p>	<p>1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J3 探 各種索 利益可 能發生 的衝突 ，並了 解如何 運用民 主審議 方式 及正當 的程 序，以 形成 公共 規則 ，自 落實 平等 、自由 之保障 。人 J4 了解 平等、 正義 的原則 ，並在 生活中 實踐。</p>

			<p>生契履產生責任？ 效約行生？ ？不會哪責 Bj-為一能訂契而行力立原必法理同 IV-2 什麼人由，制能訂約上得代 什麼人由，制能訂約上得代 意？</p>				
第 3 週	<p>地理 單元 1 東南亞的區域特色與 經濟發展</p>	<p>地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布的特性成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟文化題間的關係。 地 1b- IV-1 解</p>	<p>地 Be- IV-1 自然環境背景 地 Be- IV-2 多元文化的發展。 地 Be- IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。</p>	<p>1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨</p>

		析環境與人文的相互關係。1b-IV-2 歸納自然環境與人文互動的結果。					勢。 海洋教育 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第 3 週	歷史 單元 1 中華民國建立	社 2c- IV-1 從或事，自所體文化、及主 歷 1b- 社 會中思或群體文淵處自性。 件 省身屬的淵處自性。 件 省身屬的淵處自性。 省 身屬的淵處自性。 身 屬的淵處自性。 屬 的淵處自性。 的 淵處自性。 淵 處自性。 處 自性。 自 性。 性 。 。 。	歷 Ka- IV-1 中 華 民 國 建 立 期 與 發 展。 歷 Kb- IV-1 現 代 國 家 建 制 交 與 發 展。 歷 M-IV- 1 從主 題 K 或 L 挑 選 適 當 深 探 或 與 歷 查 展 。	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		事件物史作意 事人歷的與 史與在中用義。					
第 3 週	公民 單元 1 生活中的民事契約	社 1a- IV-1 發覺生活或現社會與領域知識的關係。 社 1b- IV-1 應用領域知識解析生活或現象。 公 1a- IV-1 解知概念。	公 Ba- IV-3 家的關係是形何之何權義？ 人親係律上何的？ 成親間互利務公 Bj- IV-1 為何一約雙事意生而契須登能？ 什麼契要當合可，些必成方效約行生？ 只方人即效有約完記生契履產些任？ 公 Bj- IV-2 為	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。	1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民式審議方式及正當的成程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			什麼人能訂約而力行？一般自由契約，制能訂約上得代理人意？				
第 4 週	地理 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的特性成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟文化題間的關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文的相互關係。地 1b-IV-2 歸	地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Be-IV-2 多元文化的發展。地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地 Be-IV-4 問題探究：東南亞與新市場與產業的關聯。	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居

		納自然與人文環境的互動結果。					民生活及休閒方式。
第 4 週	歷史單元 2 舊傳統與新思潮	社 1a- 歷 Kb- IV-1 發 IV-1 現 覺 生 代 國 經 活 家 社 或 建 象 現 制 會 社 外 內 域 交 識 知 係 關 社 2c- IV-1 從 歷 史 或 社 會 事 件 中 省 思 身 或 屬 群 的 體 淵 文 處 化 自 及 性 主 歷 1c- IV-2 從 多 觀 點 究 重 歷 史 件 與 物 在 史 中 作 用 意 義。	歷 Kb- IV-1 現 代 國 家 建 制 外 交 與 發 展。 歷 Ka- IV-2 舊 傳 統 與 新 思 潮 的 激 盪。 歷 M-IV- 1 從主 K 題挑 或 L 當 選 深 課 探 入 或 究 與 規 歷 執 查 史 展 或 演。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 去 性 除 別 性 偏 別 見 刻 的 板 情 與 感 偏 表 見 達 的 與 溝 情 通 感 具 表 備 達 與 與 他 他 人 人 平 平 等 等 的 的 能 能 力 力。 人權教育 人 J5 了 社 解 會 有 上 不 同 同 的 的 群 群 體 體 和 和 文 文 化 化 ， 尊 尊 重 重 其 其 差 差 異 異。 人 J13 理 戰 解 爭 戰 、 爭 和 和 平 平 對 對 人 人 類 類 生 生 活 活 的 的 影 影 響 響。

第 4 週	公民 單元 2 民事糾紛的解決途徑	社 1a- IV-1 發 覺生 經活 社或 象現 會社 內會 識領 係容 的知 關 社 1b- IV-1 應 用社 領會 容內 解識 析生 活經 或社 現象 。公 IV-1 理 解公 知民 核的 念心 概 念。	公 Bj- IV-1 為 什一 般約 只雙 方要 人當 即合 效可 有， 約些 完必 記成 生方 契效 履約 產行 些生 任？ 公 Bj- IV-3 侵 權為 的念 與責 任概 。公 IV-5 社 會活 上民 如解 決事 紛？ 這解 決法 各哪 些優 缺 點？	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。	2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民式審議方式及正當的成程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 5 週	地理 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a- IV-1 說 明重 要	地 Be- IV-1 自 然環 境	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文	2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J4 了解平等、正義

		<p>地理現像分布的特性成因。1a-地 IV-2 說明重要、與經濟文化題相互關係。1b-地 IV-1 解析自然環境人文的相互關係。1b-地 IV-2 歸納與環境互動的結果。</p>	<p>背景。Be-地 IV-2 多元文化的發展。Be-地 IV-3 經濟發展與結盟。Be-地 IV-4 問題探究：東南亞與臺灣發展的關係。</p>	<p>化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。</p>	<p>元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>
第 5 週	歷史單元 2 舊傳統與新思潮	<p>社 1a-地 IV-1 發覺生活或社會現象與領域內容的相互關係。社 2c-地 IV-1 從</p>	<p>歷 Kb-地 IV-1 現代的國家建制的與發展。歷 Ka-地 IV-2 舊傳統與新思潮的激盪。</p>	<p>1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p>	<p>2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人權教育</p>

		<p>或事，自所體化、及主 社會中思或群文源境。 歷社件省身屬的淵處自性。1c- IV-2 元探究歷件物史作意 與在中用義。</p>	<p>歷 M-IV-1 從主 L 挑 K 選題，劃行踏 或演。</p>				<p>人 J5 了解 社會上不同的群體和 文化，尊重並欣賞其 差異。 人 J13 理解 戰爭、和平對人類生 活的影響。</p>
第 5 週	公民 單元 2 民事糾紛的解決途徑	<p>社 1a- IV-1 發覺生活或現社 會與領域內知識的關 係。社 1b- IV-1 應社會內知識生 活</p>	<p>公 Bj- IV-1 為一約雙事意生 而契須登能？不會哪 麼契要當合可，些必成 方效記生契履產</p>	<p>1. 了解侵權行為與 債務不履行的概 念。 2. 了解民事紛爭的 解決方法。</p>	<p>2-1. 發生民事糾紛 時須負起 哪些責任？ 2-2. 如何解決民事 糾紛？</p>	<p>口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 上機實作、學習 歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等、 自由之保障。</p>

		或社會現象。1a-IV-1 理解公民的核心理念。	些責任？Bj-IV-3 公權的概與任。Bj-IV-5 社會上如何解決紛爭？這些方法有優點？				
第 6 週	地理 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a-IV-1 說明重要地理現象的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟文化題間的關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與	地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Be-IV-2 多元文化的發展。地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地 Be-IV-4 問題探究：南亞新	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議

		人文景觀的相互關係。1b-IV-2 歸納自然環境的互動結果。	興與臺灣市場發展的關聯。				題。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第 6 週	歷史 單元 2 舊傳統與新思潮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。2c-IV-1 從社會中思考或群體文化、及主性。1c-IV-2 從多元探究歷史事件	歷 Kb-IV-1 現代的國家外交與發展。Ka-IV-2 舊傳統與新思潮的激盪。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當深入探究執行或演。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		與人在歷史作意 在中用義。					
第 6 週	公民 單元 2 民事糾紛的解決途徑	社 1a- IV-1 發覺生活或現社會與領域知識的關係。 社 1b- IV-1 應用領域知識解析生活或現象。 公 1a- IV-1 解知核公心念。	公 Bj- IV-1 為什麼契約要當合可，些必成方效約行生契履產些任？ 公 Bj- IV-3 侵為念責行概。 公 Bj- IV-5 社生活民解事？解法會上如何民爭些方決	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。	2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、與討論及學習歷程檔案	人權教育 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的成程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

			有 哪 些 優 缺 點 ？				
第 7 週	地理 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展 段考週	地 1a- IV-1 說 明 重 要 地 理 現 象 分 布 特 性 的 成 因。 地 1a- IV-2 說 明 重 要 環 境、 經 濟、 文 化 議 題 間 的 相 互 關 係。 地 1b- IV-1 解 析 自 然 環 境 與 人 文 的 相 互 關 係。 地 1b- IV-2 歸 納 自 然 與 環 境 的 互 結 果。	地 Be- IV-1 自 然 環 境 背 景。 地 Be- IV-2 多 元 文 化 的 發 展。 地 Be- IV-3 經 濟 發 展 與 區 域 結 盟。 地 Be- IV-4 問 題 探 究 ： 東 南 亞 和 新 興 市 場 與 產 業 的 發 展 關 聯。	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第 7 週	歷史 單元 2 舊傳統與新思潮 段考週	社 1a- IV-1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 現 象 與 社	歷 Kb- IV-1 現 代 國 家 的 建 制 與 外 交 發 展。	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原	2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與

		<p>會領域內知的關係。2c-從社會或事件中思考或群體文化、及主性。1c-從多元觀點探究歷史事件與在中用義。</p>	<p>歷Ka-IV-2舊傳統與思潮激盪。M-IV-1從主題挑選適當深入探究或與歷史查展。</p>	<p>因與其造成的結果。</p>			<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人權教育 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重差異。J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
第 7 週	<p>公民單元 2 民事糾紛的解決途徑</p> <p>段考週</p>	<p>社1a-IV-1 生活或現社會與領域內的關係。1b-</p>	<p>公Bj-IV-1 為一般契約雙方人即有效，有些必須</p>	<p>1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。</p>	<p>2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當程序，以形成公共規則，落實平等自</p>

		IV-1 應社會內識生驗會 用領域知析經社象。1a- 領容解活或現公IV-1理民的概 解知核念。心。	完成登 記生方能 契履約？ 產行生 些任？ 任公Bj- IV-3侵為 權行概念 的與任公Bj- IV-5社 會生人活 上何民解 如民事？ 決爭？ 紛這解 決方 各有 些優 缺 點？				由之保障。
第 8 週	地理 單元 3 西亞與北非的區域特色	社 3b- IV-3 使 用文、 字照、 片圖、 表數、 據地、 圖言、 語等、 種方、 式呈、 現解、 釋探、 究、 結、 果。	地 Bf- IV-1 自 然環境 與資 源。Bf- IV-2 伊 斯文 蘭發 展特 色。	1. 了解西亞與北非 有哪些重要的自然 資源。 2. 了解伊斯蘭教如 何影響西亞與北非 居民的生活。	3-1. 西亞與北非的 自然環境如何影響 產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區 的生活樣貌有什麼 特色？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 上機實作、學習 歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷 國內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。

		<p>地 1a- IV-1 說 明重 要地 理現 象分 布特 性成 因。</p> <p>地 1a- IV-2 說 明重 要地 理現 象分 布特 性成 因。</p> <p>地 1b- IV-1 說 明重 要地 理現 象分 布特 性成 因。</p> <p>地 1b- IV-2 說 明重 要地 理現 象分 布特 性成 因。</p>					<p>人 J7 探 討違 反人 權的 事件 對個 人、 社區 、部 落、 社會 的影 響， 並提 出改 善策 略或 行動 方案。</p> <p>海 J4 了 解海 洋水 產、 工 程、 運 輸、 能 源、 與旅 遊等 產 業的 結構 與發 展。</p> <p>海 J5 了 解我 國國 土地 理位 置的 特 色及 重 要 性。</p>
第 8 週	歷史 單元 3 現代國家的建制與挑戰	<p>社 3b- IV-2 利 用社 會相 關概 念， 整 理檢 視資 料</p>	<p>歷 Kb- IV-1 現 代的 國家 建制 與挑 戰。</p> <p>歷 Kb- IV-2 日 本帝 國</p>	<p>1. 了解國民政府建立與建設成果。</p> <p>2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。</p>	<p>3-1. 國民政府的成立與建設</p> <p>3-2. 國民政府的內憂外患</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探 討違 反人 權的 事件 對個 人、 社區 、部 落、 社會 的影 響， 並提 出改 善策 略或 行動 方案。</p>

		<p>的適切性。1a-IV-2 理解所歷事件發展與歷史變遷。1b-IV-2 用資進史的因果與分析詮釋。1c-IV-2 從觀多元點重要事人物史作意與在中用義。</p>	<p>的對外擴張與衝擊。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當深探或與歷查展的執行踏。</p>				<p>案。人 J12 理解人貧窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第 8 週	公民 單元 3 犯罪與刑罰	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或現社會與領域內容</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼社會有規範？與社會其他規範</p>	<p>1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。</p>	<p>3-1 為什麼國家要制定刑法？ 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ 3-3 如何區分刑法的責任能力？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不</p>

		<p>識的關係。公IV-1解知核念。</p> <p>的關1a-理民的概念。</p>	<p>有什麼不同？Bi-IV-1國什制刑為行處必行的有規為？什麼的，以時律文者？Bi-IV-2國定的是？刑制式哪？</p>				<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
第 9 週	<p>地理單元 3 西亞與北非的區域特色</p>	<p>社IV-3b-使用文字、圖片、數據、語言等多方呈現，並</p>	<p>地IV-1Bf-自然環境資源。地IV-2Bf-伊文發特與色。</p>	<p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p> <p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？</p> <p>3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、實作、學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並</p>

		<p>釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象特性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟文化題間相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文互動的結果。</p>					<p>在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第 9 週	歷史 單元 3 現代國家的建制與挑戰	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域概念，整理並檢</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代的建制挑戰。</p> <p>歷 Kb-</p>	<p>1. 了解國民政府建立與建設成果。</p> <p>2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。</p>	<p>3-1. 國民政府的成立與建設</p> <p>3-2. 國民政府的內憂外患</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並</p>

		<p>蒐集資料，視集適性。1a-IV-2 理解得所歷史事件發展與歷史變遷。1b-IV-2 用資進史的解析。1c-IV-2 多元探究歷史事件與在中意義。</p>	<p>IV-2 日本對擴張。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當深入探究或與歷史查展。</p>				<p>提出改善策略或行動方案。人 J12 理解人貧窮、階級的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第 9 週	公民 單元 3 犯罪與刑罰	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或社會現象</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼社會有規範？與法律</p>	<p>1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>3-1 為什麼國家要制定刑法？ 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ 3-3 如何區分刑法的責任能力？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

		<p>會領域內知識的關係。1a-IV-1 公民的知識核心。</p>	<p>其社會規範有何不同？Bi-IV-1 國家為何要制定法律？什麼的，以時律文者？Bi-IV-2 國家刑罰的什麼？刑制式方有些？</p>	<p>4. 了解責任能力的界定方式。</p>			<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
第 10 週	<p>地理單元 3 西亞與北非的區域特色</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、圖語種</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與源。地 Bf-IV-2 伊文斯化展</p>	<p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解</p>

		式，並解釋結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟文化題間相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然環境與人文互動的結果。	色。				平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 10 週	歷史 單元 3 現代國家的建制與挑戰	社 3b-IV-2 利用社會領域概	歷 Kb-IV-1 現代的建制與	1. 了解國民政府建立與建設成果。 2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。	3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／

		<p>念，並整理所集的資料，適切的性。歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件發展與歷史變遷。歷 1b-IV-2 用資料進行事件因果與分析詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究歷史事件與人物在歷史中的意義。</p>	<p>戰。歷 Kb-IV-2 日本對外擴張與衝擊。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當深入探究或與歷史查展。</p>				<p>部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。人 J12 理解人貧窮、階級的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第 10 週	公民 單元 3 犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bc-IV-1 為什麼社會有	<p>1. 了解制定刑法的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p>	<p>3-1 為什麼國家要制定刑法？</p> <p>3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並

		社會與領域的知識。la-IV-1 公民的知識核心。	？與社會規範有何不同？Bi-IV-1 國家為何要制定法律？什麼的，以時律文者為限？Bi-IV-2 國家刑罰的目的是什麼？刑制方式有哪些？	3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	3-3 如何區分刑法的責任能力？	歷程檔案	在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 11 週	地理 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望	社 3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、地圖、	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊文斯	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與

		<p>等多方呈現，並探究結果。3c-聆聽他人意見，自觀並同與討論。1a-說要、與議的關係。1b-歸納與環境的互動。</p> <p>語種式現釋結社 IV-1 聽他見達我點能理他論。地 IV-2 明環境經濟文化題相互係。地 IV-2 納自人文互結的果。</p>	<p>化與特 展的地。Bf-國突焦 IV-3 際的衡點。</p>				<p>行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地位置的特色及重要性。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
第 11 週	歷史 單元 4 中日戰爭與國共內戰	<p>社 2b- IV-1 個人受或不體在社會處</p>	<p>歷 Kb- IV-2 日本對外的擴張與衝擊。</p>	<p>1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p>	<p>4-1. 中日戰爭 4-2. 國共內戰</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會</p>

		<p>境中與的 經緒，解 情了，抉 並其擇。 擇。2c- 社2c- IV-1從 歷史或 社事， 件會中 省思或 身屬群 的體文 淵化、 處源境 自及主 性。1a- 歷1a- IV-2理 解習 得史的 事歷 發展 程與 要重 變史 遷。 歷1b- IV-2運 用歷 資史， 進歷 史的 事 因 果 與 分 析 詮 釋。</p>	<p>歷La- IV-1中 華民 共和 國的 建 立。 歷M-IV- 1從主 題挑 K或L 選適 課題 ， 入深 究探 規或 執與 史歷 或查 演展。</p>				<p>的影響，並 提出改善策 略或行動方 案。 人J12理 解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人J13理 解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。</p> <p>環境教育 環J4了解 永續發展的 意義（環境 、社會、經 濟的均與 平衡發展） 與原則。 環J6了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。</p>
第 11 週	公民 單元 4 犯罪的追訴	社 1a- IV-1 發	公 Bi- IV-3 在	1. 了解刑事訴訟的 程序。	4-1. 犯罪的追訴須 經過哪些程序？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解

		<p>覺生活或經驗社會與社會內識的係。3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，以同理心討論。1a-IV-1 理解公民的核心概念。</p>	<p>犯的及過，、官官些與罪訴罰中察察法哪能與犯追處程警檢及有功權權限？</p>	<p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？</p>	<p>上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
第 12 週	<p>地理 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望</p>	<p>社 3b-IV-3 使用文字、圖片、數據、圖表、語言等多種方式，呈現並探究社會。3c-</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。地 Bf-IV-3 國際衝突的</p>	<p>1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。</p>	<p>4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並</p>

		IV-1 聆聽他人意見，並能理解他人論點。 1a-地 IV-2 說重要、環境、經濟文化題相互關係。 1b-地 IV-2 歸納自然環境的互動結果。	點。				提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第 12 週	歷史 單元 4 中日戰爭與國共內戰	社 2b-IV-1 感受或群體社會中經歷情緒並其擇。社 2c-	歷 Kb-IV-2 日本的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華民國的立。 歷 M-IV-	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	4-1. 中日戰爭 4-2. 國共內戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互

		<p>IV-1 從歷史或社會中思考或群文淵源境。1a-歷史習得的發展與歷史變遷。1b-歷史，事件因果與分析詮釋。</p>	<p>1 從主或題挑 K 選適課入究規執行踏或展演。</p>				<p>關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解的永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第 12 週	公民 單元 4 犯罪的追訴	<p>社 1a- IV-1 生活或現社會與領域的</p>	<p>公 Bi- IV-3 在的及過，、官</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>

		係。 3c- 社 IV-1 聆 聽他見 意表達 我點， 並同 觀與 以心 理人 他討 論。 公 1a- IV-1 理 解公 民 知 識 的 核 心 概 念。	有 哪 些 功 能 與 權 限？				文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J8 了解 人身自由 權，並具有 自我保護的 知能。
第 13 週	地理 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望	社 3b- IV-3 使 用文 字、 照 片、 圖 數、 地 據、 圖 語 種 式 ， 呈 現 並 解 釋 結 果。 社 3c- IV-1 聆 聽他見 意表達 我點， 並同	地 Bf- IV-1 自 然環 境與 資 源。 地 Bf- IV-2 伊 斯蘭 文發 特 色。 地 Bf- IV-3 國 際衝 突 的 點。	1. 了解西亞與北非 發生國際衝突的原 因。 3. 了解並說明西亞 與北非經濟與文化 的轉變。	4-1. 西亞與北非為 何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正 面臨哪些轉變？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 上機實作、學習 歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷 國內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J7 探討 違反人權的 事件對個 人、社區／ 部落、社會 的影響，並 提出改善策 略或行動方 案。 海洋教育 海 J2 認識 並參與安全

		<p>與他人討論。1a-IV-2 重要、環境、經濟、文化間相互關係。1b-IV-2 歸納與環境的互動結果。</p>					<p>的海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
第 13 週	歷史 單元 4 中日戰爭與國共內戰	<p>2b-IV-1 個人、團體、社會中經歷的情緒，解決或抉擇。 2c-IV-1 從歷史事件中，思考或歸納社會中個人、團體、社會中經歷的情緒，解決或抉擇。</p>	<p>Kb-IV-2 日本對外擴張與日本對華的衝擊。 La-IV-1 中華民國的成立。 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題，探究與</p>	<p>1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p>	<p>4-1. 中日戰爭 4-2. 國共內戰</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育</p>

		<p>文化、及主 淵源境 自性。 歷 1a- IV-2 理 解所習 得史的 發展 與重 史 變遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷 史， 歷 件 因 果 與 分 析 詮 釋。</p>	<p>執行歷 史或演 查展</p>				<p>環 J4 了解 永續發 展的 意義 (環 境、 社 會、 與 經 濟 的 均 衡 發 展) 與 原 則。 環 J6 了解 世界 人口 數 量 增 加、 糧 食 供 給 與 營 養 的 永 續 議 題。</p>
第 13 週	公民 單元 4 犯罪的追訴	<p>社 1a- IV-1 發 覺生 活或 現 社 會 與 社 區 知 關 的 社 3c- IV-1 聆 聽他 人， 自 觀 我</p>	<p>公 Bi- IV-3 在 的及 過 犯 追 訴 處 罰 中 ， 警 察 、 官 官 法 官 有 哪 些 功 能 與 權 限？</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的 程序。 2. 認識警察、檢察 官、法官的權限。</p>	<p>4-1. 犯罪的追訴須 經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官 及法官有哪些職 權？</p>	<p>口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J8 了解 人身自由 權，並具有 自我保護的</p>

		點，並 能以同 理心與 他人討 論。 1a- IV-1 理 解公民 知識的 核心概 念。					知能。
第 14 週	地理 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 段考週	社 3b- IV-3 使 用文、 照、圖 片、數 表、地 據、言 圖、等 語種， 呈現並 解釋探 究結果。 社 3c- IV-1 聆 聽他人 意見， 表達自 觀，並 點能理 以心與 他人討 論。 1a- 地 IV-2 說明重 要、環	地 Bf- IV-1 自 然環境 資源。 地 Bf- IV-2 伊 斯蘭文 化發展 特色。 地 Bf- IV-3 國 際衝突 焦點。	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷 國內人權 議題，提 出一個符 合正義的 社會藍圖， 並進行社 會改進與 行動。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社 區／部落、 社會的影 響，並提 出改善策 略或行動 方案。 海洋教育 海 J2 認識 並參與安 全的海洋 生態旅遊。 海 J5 了解 我國國土 地位的特 色及重要 性。

		經濟與文化議題相互關係。1b-IV-2 歸納自然環境的互動結果。					海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第 14 週	歷史 單元 4 中日戰爭與國共內戰 段考週	社 2b-IV-1 受一個不同在處的環境中，情緒了解抉擇。社 2c-IV-1 從歷史社會中，思考或群體文化、淵源、自主性。歷 1a-IV-2 理	歷 Kb-IV-2 日本的對外擴張與衝擊。歷 La-IV-1 中華民國的立。歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當深入探究，執行踏查或演。	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	4-1. 中日戰爭 4-2. 國共內戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		習所解 史的歷 事件展 與重史 變遷。 1b- 運史， 歷件果 用資進 史的因 分析與 詮釋。					環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。
第 14 週	公民 單元 4 犯罪的追訴 段考週	社 1a- IV-1 發 覺生活 或現社 會與社 會領域 內容的 關係。 社 3c- IV-1 聆 聽他人 意見， 表達自 觀，並 同與討 論。 公 1a- IV-1 理	公 Bi- IV-3 在 犯的及 過， 追訴程 中警察 檢察官 及有能 與權？	1. 了解刑事訴訟的 程序。 2. 認識警察、檢察 官、法官的權限。	4-1. 犯罪的追訴須 經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官 及法官有哪些職 權？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J8 了解 人身自由 權，並具有 自我保護的 知能。

		解公民的知識核心概念。					
第 15 週	地理 單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展	社 1a- IV-1 發 覺生活或 經驗或現 社會與社 象與領域 會內容的 內識的關 係。 社 2a- IV-3 關 心的不同 的社會及 文化其他 文其發展 展現的世 界觀。 社 3b- IV-3 使 用文、照 字、圖、 片、數、 表、地、 據、語、 圖、等、 言、種、 式、方 現、呈 釋、解 結、究 果。 地 1a- IV-1 說	地 Bg- IV-1 自 然環境資 源。 地 Bg- IV-2 漠 南非洲文 化與影響。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？ 5-2. 漠南非洲的族群文化有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

		<p>重要現布的分佈成因。</p> <p>1a-地 IV-2 明重要、環境、經濟文化間相互關係。</p> <p>1b-地 IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>1c-地 IV-1 利用基本觀念能視生活中的選擇決策。</p>					
第 15 週	歷史 單元 5 中國共產政權的建立與發展	<p>2b-社 IV-1 個人受或不群社會環境中的</p>	<p>La-歷 IV-1 中華人民共和國的立。La-</p>	<p>1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> <p>3. 分析中國改革開</p>	<p>5-1. 中華人民共和國的早期發展</p> <p>5-2. 改革開放以後的政經發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式</p>

		<p>與，解決歷史情緒。3b-使文照圖數地年言多方呈解研究。1a-理習史的歷重史。1b-運史，重史與間關。1c-經情並其擇。社IV-3用字片表據圖表語種式現釋結果。歷IV-2解得事發程要變遷。歷IV-1用資解要人事的聯。歷</p>	<p>IV-2 改放政發 革開的政 後經展。歷M-IV-1從主 K或L挑 選適當 課深探 入究規 執行踏 或演。</p>	<p>放的原因與後續發展。</p>			<p>及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。J5 了解不同和 社會上群體 文化，尊重 並欣賞其差 異。J12理解 人貧窮、階 級剝削的相 互關係。</p> <p>環境教育 環J4了解 永續發展的 意義（環境 、社會、經 濟的均與 衡發展）與 原則。</p>
--	--	---	--	-------------------	--	--	--

		IV-2 從觀 多元探究 點重要歷 重事事件 史與人史 與作的 在中義意。					
第 15 週	公民 單元 5 生活中的行政法規與救濟	社 1a- IV-1 發覺 生活經驗 社會或現 象與社會 內領域知 識的關係。 公 1a- IV-1 理民 解公的概 知識心。 核念。	公 Bh- IV-1 為行 什麼法與 我常日 息生相 ？為政 府依 法行 ？ 公 Db- IV-2 為國 什麼責 有促成 本基 障活 ？保 公 Ab- IV-1 民 主國家 力利 中權別 與權關 的差 及連。	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的程序。	5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的程序	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			公 Bh- IV-2 人 民生 活 中 有 哪 些 常 見 的 行 政 管 制 ？ 當 人 民 的 權 益 受 到 侵 害 時 ， 可 以 尋 求 救 濟 的 意 義 何 ？				
第 16 週	地理 單元 5 漠南非洲的自然環境 和文化發展	社 1a- IV-1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 現 象 與 社 會 領 域 內 容 的 關 係 。 社 2a- IV-3 不 同 社 會 的 文 化 其 他 發 展 現 狀 及 世 界 觀 。 社 3b- IV-3 使 用 文 照	地 Bg- IV-1 自 然 環 境 資 源 。 地 Bg- IV-2 漠 南 非 洲 的 文 化 特 色 與 影 響 。	1. 了解漠南非洲環 境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的 文化發展及與外界 互動的方式。	5-1. 漠南非洲的自 然環境有何特色？ 5-2. 漠南非洲的族 群文化有何特色？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要性。

		圖數地語多方呈解 、、、等，並探究 片表據圖言種式現釋結 地 IV-1 說要現布的 明地理分性成因。 地 IV-2 說要、與議的關 明環境濟化間互 經文題相係。 地 1b- IV-1 解然與景相關 析環人文的 人觀互 係。 地 1c- IV-1 利理概技檢 用基本與，					
--	--	---	--	--	--	--	--

		視生 中的面 的對 與選 策決					
第 16 週	歷史 單元 5 中國共產政權的建立 與發展	社 2b- IV-1 感 受個 或人 群同 社在 境處 中 經與 情緒 並了 其解 抉 社 3b- IV-3 使 用文 字照 片圖 表數 據地 年言 表多 語方 種呈 式現 並探 究結 果。 歷 1a- IV-2 理 解習 得史 事歷 發件 展的 程歷 要史	歷 La- IV-1 中 華人 共和 國的 建 立。 歷 La- IV-2 改 革開 放後 的政 發 展。 歷 M-IV- 1 從主 題挑 K 或 L 選 適課 題入 究當 規深 執探 史或 演查 展	1. 分析中華人民共和 國建國後實施的 制度與相關政策。 2. 明白中國在毛澤 東主政時期的概 況。 3. 分析中國改革開 放的原因與後續發 展。	5-1. 中華人民共和 國的早期發展 5-2. 改革開放以後 的政經發展	口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 上機實作、學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J12 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境 、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。

			<p>個人生本保障？</p> <p>Ab-IV-1 國家權力與連公IV-2 民權差及連公IV-2 民生有常行政？民權到時，尋政的為</p> <p>Bh-IV-2 生活有常行政？民權到時，尋政的為</p>				
第 17 週	<p>地理</p> <p>單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗社會與社會內識的係。</p> <p>社 2a-IV-3 關</p>	<p>地 Bg-IV-1 自然環境與源。</p> <p>地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化與影響。</p>	<p>1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</p> <p>2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</p>	<p>5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？</p> <p>5-2. 漠南非洲的族群文化有何特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>

		<p>同社會及發展並開世界觀。3b-使文照圖數地語多方呈解究。1a-說要現布的成因。1a-說要、與議的關係。1b-解</p> <p>不社化他，現的觀。3b-使文照圖數地語多方呈解究。1a-說要現布的成因。1a-說要、與議的關係。1b-解</p> <p>心的文其展展闊界觀。3b-使文照圖數地語多方呈解究。1a-說要現布的成因。1a-說要、與議的關係。1b-解</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		然與景相關 自環境的 析環觀互 人觀互係。 地 1c- IV-1 利 用地理概 基念技檢 念能活對 視生面擇 中的選決 與策。					
第 17 週	歷史 單元 5 中國共產政權的建立 與發展	社 2b- IV-1 感 受個不 或群體 社在會 境中的 經與 情緒 並了 其解 抉擇。 社 3b- IV-3 使 用文 字照 片圖 表數 據地 年言 表多 語方 種	歷 La- IV-1 中 華人 民共 和國 建 立。 歷 La- IV-2 改 革開 放後 的政 發 展。 歷 M-IV- 1 從主 題挑 K 或 L 選適 課當 入深 究探 規或 執與 史歷 或查 展	1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	5-1. 中華人民共和國的早期發展 5-2. 改革開放以後的政經發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 J3 探索各種利益的衝突，並了解如何運用民主審議的方式及正當的序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J12 理解人貧窮、階級的相互關係。

		式，並探究 現釋結果。 歷 1a- IV-2 理習 解得事歷史 發展與重 程與史 變遷。 歷 1b- IV-1 運史 用歷，重 資料史與 解釋間 要人物 人事關 的聯。 歷 1c- IV-2 從觀 多點究 重史歷 史事件 與人物 在歷史 中作意 義與。	演。				環境教育 環 J4 了解 永續發展 永意（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。
第 17 週	公民 單元 5 生活中的行政法規與 救濟	社 1a- IV-1 發 覺生 經活 社或 會現	公 Bh- IV-1 為 什麼行 政法與 我們日	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的	5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索 各種利益 可能發生 的衝突， 並了解

		社會內識係公IV-1解知核念。 象與領域的。1a-理民的概	常息關什府法政公IV-2什家任個本的障公IV-1主中與的及連公IV-2民中些的管當的受害可求救意何？ 生活相為政依行Db-為國責成基生活保Ab-民家力利別關Bh-人活哪見政？民益侵，尋政的為 生息？麼應？ 常息關什府法政公IV-2什家任個本的障公IV-1主中與的及連公IV-2民中些的管當的受害可求救意何？	程序。	5-3 行政救濟的程 序		如何運用民 主審議方的 及正當以形 序，共規則 公，實平， 落由之保障 人平、正、 的等、義、 在生、並 踐活、實 。
--	--	----------------------------------	--	-----	-----------------	--	---

第 18 週	<p>地理 單元 6 漠南非洲的經濟發展</p>	<p>社 1a- IV-1 發 覺 生 經 活 社 會 象 或 會 現 內 社 識 會 容 領 的 域 關 知 係 的 。 關 社 1c- IV-1 評 估 社 領 會 容 內 與 知 觀 識 點 元 並 提 自 出 己 的 看 看 法 法。 社 2a- IV-3 關 心 同 的 社 文 會 化 及 其 發 展 並 展 開 闊 世 界 界 觀 觀。 社 3b- IV-3 使 用 文 字 照 片 圖 表 數 據 地 圖 語 言 種 等</p>	<p>地 Bg- IV-3 現 代 經 的 濟 與 發 戰 展 。 挑 地 Bg- IV-4 問 題 探 究 漠 南 洲 非 平 公 議 易 議 題 題。</p>	<p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>
--------	------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------	--

		式，並解釋結果。1a-地 IV-2 明重要、環境經濟文化間相互關係。1b-地 IV-2 歸納自人文互結的果。1c-地 IV-2 反各種環境議題的，並相見。					
第 18 週	歷史單元 6 冷戰時期東亞國家的競合	社 1b-IV-1 應用社會內知識解析經驗或社會現象。1c-	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家的競合。歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，

		<p>IV-1 評估社會內知識元，出的 估社會內知識元，出的 領容知多點提己的 容與觀點提己的 並自看 看法。 社 2a-關 IV-3 同 心的社 文會 其化 展， 展並 培開 闊世 界觀。 歷 1b-運 IV-2 史， 用歷 資料， 進事 史件 的因 分果 析與 詮 釋。</p>	<p>組發展的與 展。M-IV- 歷 1 從主 K 或 L 題 選適 課題 入深 究探 規或 執與 史歷 或查 演展。</p>				<p>落實平等自由之保障。 人 J7 探討 違反人權的 事件對個 人、社區/ 部落、社會 的影響，並 提出改善策 略或行動方 案。 人 J12 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原則。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解 我國國土地 理位置的特 色及重要性。</p>
第 18 週	公民 單元 6 兒少權利的保護	<p>社 1a- IV-1 發 覺生 活經 驗或 社會 現</p>	<p>公 Bk- IV-1 為 什少 麼年 應具 有重 要</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的</p>	<p>6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討 違反人權的 事件對個 人、社區/</p>

		<p>社會內識的關聯。1b-IV-1 應用社會內識解析生活或現象。1a-IV-1 解知核心概念。</p>	<p>兒童的法知我定兒少關的是？些的保措施的及保護？制護及相律的麼哪重要？</p>	<p>保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？</p>		<p>部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
第 19 週	<p>地理 單元 6 漠南非洲的經濟發展</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會內識的關聯。社 1c-IV-1 評估社會內識元，出的看法。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現經濟發展挑。地 Bg-IV-4 問題：探究南的貿易題。</p>	<p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？</p> <p>6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？</p> <p>6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出</p>

		<p>社 2a-關 IV-3 不 同會及發 心的 社 他，並開 的文 化 現，世 其展 他，觀。 展闊 的 界觀。 社 3b- IV-3 使 用字 、文 片、 照 表、 圖 據、 數 圖、 地 言等 語 種， 多 式， 方 現 呈 釋 解 結 究 地 1a- IV-2 說 明重 要 環境、 經濟 與 文化 議 題間 的 相 關 互 係。 地 1b- IV-2 歸 納然 文 與 文 環 互 動 結 果。</p>					改善策略或 行動方案。
--	--	--	--	--	--	--	----------------

		地 1c- IV-2 反 思 各種 地 環 境 議 題 內 涵 並 提 出 關 意 見。					
第 19 週	歷史 單元 6 冷戰時期東亞國家的 競合	社 1b- IV-1 應 用 社 領 會 容 內 解 知 析 識 活 生 或 驗 現 會 象。 社 1c- IV-1 評 估 社 領 會 容 內 與 知 觀 識 點 元 並 提 自 出 己 的 看 法。 社 2a- IV-3 關 心 同 的 社 文 會 其 及 展 發 培 並 闊 開 界 世 觀 界 歷 1b-	歷 Lb- IV-1 冷 戰 時 東 期 家 國 競 的 合。 歷 Lb- IV-2 東 南 亞 區 地 組 際 發 的 展 與 影 響。 歷 M-IV- 1 從 主 K 或 L 題 選 挑 課 當 入 深 究 探 規 或 執 與 史 歷 或 查 演 展	1. 理解美蘇冷戰的 局勢與背景。 2. 評估中國外交政 策與對外關係之間 的關聯。 3. 理解東南亞地區 組織發展的過程與 背景。	6-1. 冷戰下東亞的 區域衝突 6-2. 中美蘇外交關 係的變化 6-3. 東南亞區域組 織的發展	口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 上機實作、學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 人 J7 探討 違反人權的 事件對個人、社區/ 部落、社會 的影響，並 提出改善策 略或行動方 案。 人 J12 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。

		IV-2 運用歷史資料，進行事件因果與分析詮釋。					<p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第 19 週	公民 單元 6 兒少權利的保護	<p>社 1a- 發覺生活或現社會與領域內知識的關係。</p> <p>社 1b- 應社會內知識生活經驗或現象。</p> <p>公 1a- 理解公民的知識核心。</p>	<p>公 Bk- 為什麼兒童的法知我定兒少關的是？些的保措</p> <p>公 IV-1 為什麼兒童的及保護相關？制護及相律的麼哪重要？</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>6-1. 為何要保障兒童的權利？</p> <p>6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？</p> <p>6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>

第 20 週	<p>地理 單元 6 漠南非洲的經濟發展</p>	<p>社 1a- IV-1 發 覺 生 經 活 社 會 象 或 會 現 內 社 識 會 容 領 的 域 關 知 係 的 。 關 社 1c- IV-1 評 估 社 領 會 容 內 與 知 觀 識 點 元 並 出 自 的 看 看 法 法。 社 2a- IV-3 關 心 同 的 社 文 會 化 及 其 發 展 並 展 開 闊 世 界 界 觀 觀。 社 3b- IV-3 使 用 文 字 照 片 圖 表 數 據 地 圖 語 言 種 等</p>	<p>地 Bg- IV-3 現 代 經 的 濟 與 發 戰 展 。 挑 地 Bg- IV-4 問 題 探 究 漠 南 洲 非 平 公 議 易 議 題 題。</p>	<p>1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。</p>
--------	------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------	--

		式，並解釋結果。1a-地 IV-2 明重要、環境經濟文化間相互關係。1b-地 IV-2 歸納自人文互結的果。1c-地 IV-2 反各種環境議題的，並相見。					
第 20 週	歷史 單元 6 冷戰時期東亞國家的競合	社 1b- IV-1 應 用社 域內 容知 析生 活經 或社 會 社 1c-	歷 Lb- IV-1 冷 戰時 期東 亞國 家間 的競 合。Lb- IV-2 東 南亞 地區 國際	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，

		社會現 象與社 會領域 知識的 關係。 1b- IV-1 應 用社會 領域內 知識生 活經驗 或社會 現象。 1a- IV-1 理 解公民 知識的 核心概 念。	備重 的兒 及少 保童 相年的 律法 識知 國我 保定 童年 年法 目是 什的 有哪 相些 重保 護措 施？	3. 認識曝險少年的 保護與少年犯罪的 防治。	要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪 些保護措施？	歷程檔案	人、社區/ 部落、社會 的影響，並 提出改善策 略或行動方 案。 人 J8 了解 人身自由 權，並具有 自我保護的 知能。 人 J9 認識 教育權、工 作權與個人 生涯發展的 關係。
	地理 單元 6 漠南非洲的經濟發展 段考週	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 知識的 關係。 1c- IV-1 評 估社會 領域內 知識元 ，出 點提	地 Bg- IV-3 現 代的經 濟發展 與戰。挑 地 Bg- IV-4 問 題：探 究非洲 的貿易 議題。	1. 了解西方殖民對 漠南非洲政經發展 的影響。 2. 了解漠南非洲如 何尋找到減貧的曙 光。 3. 了解公平貿易對 漠南非洲農村經濟 的影響。	6-1. 漠南非洲的現 代經濟發展有何特 色？ 6-2. 漠南非洲發展 現代經濟為何會出 現困境？ 6-3 漠南非洲要如 何擺脫貧困？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案	環境教育 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。 人權教育 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J7 探討 違反人權的 事件對個人 、社區/

		<p>自己的看法。2a-關心的文化其他，現的。3b-使文照圖數地語多方呈解探究結果。1a-說要、與議的關係。1b-歸然文互</p>					部落的影響，並提出或改善策略或行動方案。
--	--	---	--	--	--	--	----------------------

		<p>動的結果。 地 1c- IV-2 反 思各種 地理環 境議題 內，並 提出相 意見。</p>					
	<p>歷史 單元 6 冷戰時期東亞國家的 競合 段考週</p>	<p>社 1b- IV-1 應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 社 1c- IV-1 評 估社會 領域內 容知識 單元， 並提出 自己的 看法。 社 2a- IV-3 關 於社會 文化的 其發展 並開</p>	<p>歷 Lb- IV-1 冷 戰時期 東亞國 家的競 合。 歷 Lb- IV-2 東 亞地區 國際的 與發展 影響。 歷 M-IV- 1 從主 題挑 K 或 L 選適當 課深入 探究或 與歷史 查展 或演。</p>	<p>1. 理解美蘇冷戰的 局勢與背景。 2. 評估中國外交政 策與對外關係之間 的關聯。 3. 理解東南亞地區 組織發展的過程與 背景。</p>	<p>6-1. 冷戰下東亞的 區域衝突 6-2. 中美蘇外交關 係的變化 6-3. 東南亞區域組 織的發展</p>	<p>口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 上機實作、學習 歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J3 探 索各種 利益可 能發生 的衝突 ，並了 解如何 運用民 主審議 方式及 正當的 程序， 以形成 公共規 則，落 實平等 ，自由 之保障。 人 J7 探 討違反 人權的 事件對 個人、 社區/ 部落、 社會的 影響， 並提出 改善策 略或行 動方案。 人 J12 理 解貧窮 、階級 剝削的 相互關 係。 人 J13 理 解戰爭 、和平</p>

		<p>闊的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果與分析詮釋。</p>				<p>對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
公民 單元 6 兒少權利的保護 段考週	<p>社 1a-IV-1 發覺生活或經社會與領域內知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應社會內知識解析生活或現象。</p> <p>公 1a-IV-1 理</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼應重視兒少年的法知？我定兒少關的是？些的保</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>6-1. 為何要保障兒童的權利？</p> <p>6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？</p> <p>6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>

		解公民的知識核心概念。	護措施？				
--	--	-------------	------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。