

彰化縣縣立二林高級中學中學 114 學年度第二學期八年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。
課程目標					<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解中國的地形特色。</li><li>2. 了解中國的氣候形特色。</li><li>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</li><li>4. 了解中國人口分布的情況。</li><li>5. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。</li><li>6. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。</li><li>7. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。</li><li>8. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。</li><li>9. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</li><li>10. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</li><li>11. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。</li><li>12. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。</li><li>13. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。</li><li>14. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。</li><li>15. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。</li><li>16. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。</li></ol>

17. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。

**【歷史】**

1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。
2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。
3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。
4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。
5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。
6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。
7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。
8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。
9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。
10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。
11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。
12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。
13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。
14. 透過史料探究記載的用意。

**【公民】**

1. 認識國家的構成要素。
2. 了解國家與政府的差異。
3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。
4. 認識憲法原則並珍視憲法精神。
5. 了解法律的位階與內涵。
6. 知道憲法是人民權利的保障書。
7. 理解法治與人治的區別。
8. 了解法治社會的重要性。
9. 探究何為憲法所規範的有限政府。
10. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。
11. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。
12. 認識在我國中央政府的組織及職權。

	<p>13. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p> <p>14. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p> <p>15. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。</p> <p>16. 比較並了解公共意見的特性。</p> <p>17. 認識政治參與在民主社會中的重要性。</p> <p>18. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。</p> <p>19. 認識我國公平投票的基本原則。</p>
<b>領域核心素養</b>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<b>重大議題融入</b>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>

	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>
--	--

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	地理 單元 1 中國的自然環境	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。 社 3b-	地 Ba- IV-1 自 然環境的 地區差 異。 地 Ba- IV-2 傳 統維生方 式與人口 分布。	1. 了解中國的地形特 色。 2. 了解中國的氣候形 特色。 3. 理解中國各地的生 活方式因區域、地 形、氣候等因素而不 同。	1-1 中國的地形有什 麼特色？ 1-2 中國的氣候有什 麼特色？ 1-3 中國各地的傳統 維生方式有何差異？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。

		IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。				
第 1 週	歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	歷 1a- IV-1 理解以不同	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其	1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論 人權教育 人 J12 理解貧窮、階級

		的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 � 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	維繫	及學習歷程檔案	剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 1 週	公民 單元 1 國家與民主政治	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd-IV-1 國家和政府的區別 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 2 週	地理 單元 1 中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形 特 色。	1-1 中國的地形有什麼特色？ 1-2 中國的氣候有什麼特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力

		<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<p>異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。</p>	<p>1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？</p>		<p>的重要性。</p>
--	--	---	---	---------------------------------------	-----------------------------	--	--------------

		果。 地 1c- IV-1 利 用地理基 本概念與 技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決 策。					
第 2 週	歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家 與社會	歷 1a- IV-1 理 解以不同 的紀年、 歷史分期 描述過去 的意義。 歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。	歷 A-IV- 1 紀年與 分期。 歷 Ha- IV-1 商 周至隋唐 時期國家 與社會的 重要變 遷。 歷 J-IV- 1 從主題 H 或 I 挑 選適當課 題深入探 究，或規 劃與執行 歷史踏查 或展演。	1. 透過歷史資料理解 商周到隋唐時期國家 維繫政權的方式及其 影響。 2. 理解商周到隋唐時 期形塑社會區別的措 施與影響。	1-1 從封建走向中央 集權 1-2 選才制度與政權 維繫	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解 貧窮、階級 剝削的相互 關係。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。
第 2 週	公民 單元 1 國家與民主政治	社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。 公 1a-	公 Bd- IV-1 國 家和政府 的區別 公 Ab- IV-1 民 主國家中 權力與權 利的差別 及關連 公 Ca-	1. 認識國家的構成要 素。 2. 了解國家與政府的 差異。 3. 觀察到民主國家的 政府必須得到人民的 定期授權。	1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什 麼不同？ 1-3 民主政治具備哪 些特色？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。

		IV-1 理解公民知識的核心概念。	IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？				
第 3 週	地理 單元 1 中國的自然環境	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分	地 Ba- IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba- IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形 3. 理解中國各地的生 地 Ba- IV-2 傳統維生方 式與人口分布。	1-1 中國的地形有什 麼特色？ 1-2 中國的氣候有什 麼特色？ 1-3 中國各地的傳統 維生方式有何差異？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

		布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
第 3 週	歷史 單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行	1. 透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權維繫	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			歷史踏查或展演。				
第3週	公民 單元1 國家與民主政治	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bd- IV-1 國家和政府的區別 公 Ab- IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公 Ca- IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第4週	地理 單元2 中國的人口分布、成長與遷移	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV-2 尊	地 Ba- IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba- IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 了解中國人口分布的情況。 2. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
第 4 週	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第 4 週	公民 單元 2 憲法與人權保障	公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 公 1b- IV-1 比 較社會現 象的多種 解釋觀 點。 社 1a- IV-1 從 歷史或社 會事件， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。	公 Bf- IV-2 憲 法、法 律、命令 三者為什 麼有位階 的關係？	1. 認識憲法原則並珍 視憲法精神。 2. 了解法律的位階與 內涵。 3. 知道憲法是人民權 利的保障書。	2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利 的保障書	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解 憲法對人權 保障的意 義。 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 践。 人 J8 了解人 身自由權， 並具有自我 保護的知 能。 人 J9 認識教 育權、工作 權與個人生 涯發展的關 係。
第 5 週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長 與遷移	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驚或社會 現象與社 會領域內 容知識的	地 Ba- IV-2 傳 統維生方 式與人口 分布。	1. 了解中國人口分布 的情況。 2. 理解中國不同的時 期，因應未來可能發 生的人口問題，有不 同的人口政策。 3. 了解中國人口成長	2-1 中國人口分布有 哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口 問題？ 2-3 中國人口遷移有 哪些現象？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。

		<p>關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。 社 3b- IV-1 運 用多種管 道蒐集社 會領域相 關資料。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3c- IV-2 理 解成員特 質並相互 學習與合</p> <p>口成長、 人口遷移 與文化擴 散。</p>	<p>的情況，並能說出龐 大的人口會帶來哪些 正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移 受哪些因素影響，而 人口擴散的過程同時 也伴隨著文化的擴 散。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>作。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪 查、創作 或展演等 活動。</p> <p>地 1a- IV-1 說 明重要地 理現象分 布特性的 成因。</p> <p>地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。</p> <p>地 1b- IV-1 解 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸 納自然與 人文環境 互動的結 果。</p>					
第 5 週	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族 與文化	歷 1a- IV-1 理 解以不同 的紀年、 歷史分期	歷 Ha- IV-2 商 周至 隋 唐時期民 族與文化	<p>1. 理解商周至隋唐時 期不同民族的生活方 式、飲食服飾的特色 與交流。</p> <p>2. 發現商周至隋唐時</p>	<p>2-1 商周到隋唐的民 族互動</p> <p>2-2 商周到隋唐的文 化交流</p>	<p>口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。</p>

		<p>描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>的互動。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。</p>		
第 5 週	公民單元 2 憲法與人權保障	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。</p> <p>2. 了解法律的位階與內涵。</p> <p>3. 知道憲法是人民權利的保障書。</p>	<p>2-1 憲法和法律位階</p> <p>2-2 憲法是人民權利的保障書</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作</p>

							權與個人生涯發展的關係。	
第 6 週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。 社 3b- IV-1 運 用多種管 道蒐集社 會領域相 關資料。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。 社 3b- IV-1 運 用多種管 道蒐集社 會領域相 關資料。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年	地 Ba- IV-2 傳 統維生方 式與人口 分布。 地 Ba- IV-3 人 口成長、 人口遷移 與文化擴 散。	1. 了解中國人口分布 的情況。 2. 理解中國不同的時 期，因應未來可能發 生的人口問題，有不 同的人口政策。 3. 了解中國人口成長 的情況，並能說出龐 大的人口會帶來哪些 正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移 受哪些因素影響，而 人口擴散的過程同時 也伴隨著文化的擴 散。	2-1 中國人口分布有 哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口 問題？ 2-3 中國人口遷移有 哪些現象？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社 會上有不同 的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。

		<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
第 6 週	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 6 週	公民 單元 2 憲法與人權保障	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是人民權利的保障書。	2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的

		性。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。					原則，並在 生活中實 踐。 人 J8 了解人 身自由權， 並具有自我 保護的知 能。 人 J9 認識教 育權、工作 權與個人生 涯發展的關 係。
第 7 週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長 與遷移  段考週	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。 社 3b- IV-1 運 用多種管	地 Ba- IV-2 傳 統維生方 式與人口 分布。 地 Ba- IV-3 人 口成長、 人口遷移 與文化擴 散。	1. 了解中國人口分布 的情況。 2. 理解中國不同的時 期，因應未來可能發 生的人口問題，有不 同的人口政策。 3. 了解中國人口成長 的情況，並能說出龐 大的人口會帶來哪些 正面與負面的影響。 4. 理解中國人口遷移 受哪些因素影響，而 人口擴散的過程同時 也伴隨著文化的擴 散。	2-1 中國人口分布有 哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口 問題？ 2-3 中國人口遷移有 哪些現象？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社 會上有不同的群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。

		<p>道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c- IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3d- IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					
第 7 週	歷史 單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化  段考週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2. 發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 7 週	公民 單元 2 憲法與人權保障  段考週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法	1. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 2. 了解法律的位階與內涵。 3. 知道憲法是人民權利的保障書。	2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝

		<p>點。 社 1a- IV-1 從 歷史或社 會事件， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。</p>	<p>被稱為 「人民權 利的保障 書」？</p>				<p>突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。 人 J8 了解人 身自由權， 並具有自我 保護的知 能。 人 J9 認識教 育權、工作 權與個人生 涯發展的關 係。</p>
第 8 週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域 差異	<p>社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 2c- IV-3 欣 賞並願意 維護自然 與人文之 美。 社 3b- IV-1 運 用多種管</p>	<p>地 Bb- IV-1 產 業活動的 轉型。 地 Bb- IV-2 經 濟發展的 地區差 異。</p>	<p>1. 了解中國農牧業近 年來的轉型情況。 2. 理解中國的工商業 轉型後帶來的區域發 展差異。 3. 理解近年中國為了 縮小區域發展差異而 推動哪些政策。</p>	<p>3-1 中國的農業如何 發展 與轉變？ 3-2 中國的工業如何 發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展 面臨哪些挑戰？</p>	<p>口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。</p>

		<p>道蒐集社會領域相關資料。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
第 8 週	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流	<p>歷 1a- IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去</p>	<p>歷 Hb- IV-1</p> <p>宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-</p>	<p>1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-1 宋元時期的國際互動</p> <p>3-2 宋元時期的商貿發展</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解</p>

		<p>的意義。</p> <p>歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c- IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-</p>	<p>IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			<p>戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------

		IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 8 週	公民單元 3 法治國家的權力分立	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

		IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					
第 9 週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b- IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分	地 Bb- IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb- IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第 9 週	歷史單元 3 宋元時期的國際互動與交流	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿發展 3-3 宋元時期的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>歷 1b- IV-1 運 用歷史資 料，解釋 重要歷史 人物與事 件間的關 聯。</p> <p>歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。</p> <p>歷 1c- IV-1 區 別歷史事 實與歷史 解釋。</p> <p>歷 1c- IV-2 從 多元觀點 探究重要 歷史事件 與人物在 歷史中的 作用與意 義。</p> <p>社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

第 9 週	公民 單元 3 法治國家的權力分立	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b- IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf- IV-1 法治與人治的差異 公 Be- IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 10 週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之	地 Bb- IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb- IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

	<p>美。          社 3b-          IV-1 運用多種管道蒐集社會領域相關資料。          社 3b-          IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。          地 1a-          IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。          地 1b-          IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。          地 1c-          IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
第 10 週	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與	歷 1a- IV-1 理	歷 Hb- IV-1	1. 理解宋元時期的國際互動的背景與情	3-1 宋元時期的國際互動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機 人 J12 理解

	交流	<p>解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區</p>	<p>宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2</p> <p>宋、元時期的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>形。</p> <p>2. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>3-2 宋元時期的商貿發展</p> <p>3-3 宋元時期的文化交流</p>	<p>實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	----	--	---	--	---	-----------------------	--

		別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				
第 10 週	公民 單元 3 法治國家的權力分立	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b- IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化	公 Bf- IV-1 法治與人治的差異 公 Be- IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	1. 理解法治與人治的區別。 2. 了解法治社會的重要性。 3. 探究何為憲法所規範的有限政府。 4. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案  人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人

		淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					身自由權，並具有自我保護的知能。
第 11 週	地理 單元 4 全球化下的中國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		<p>式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>				
第 11 週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關</p>	<p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。</p> <p>2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>4-1 明清時期的東亞政局</p> <p>4-2 明清時期的商貿發展</p> <p>4-3 明清時期的文化交流</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		<p>聯。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				
第 11 週	公民 單元 4 我國的中央政府	<p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，</p>	<p>公 Be- IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be- IV-3 我國的中央政府如何組成？我</p>	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p>	<p>4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>

		<p>省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>國的地方政府如何組成？</p>				
第 12 週	地理 單元 4 全球化下的中國	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：</p>	<p>1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對</p>	<p>4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？</p> <p>4-2 中國的國際貿易如何發展？</p> <p>4-3 中國經濟發展對全球有何影響？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>

	<p>社 1c- IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b- IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意</p>	<p>經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>		<p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
--	---	-------------------	---	--	-------------------------

		見。					
第 12 週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷	歷 1a- IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的	歷 Ia- IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia- IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV- 1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。

		作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 12 週	公民 單元 4 我國的中央政府	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2. 認識在我國中央政府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

		解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。					
第 13 週	地理 單元 4 全球化下的中國	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3b-	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				
第 13 週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷	歷 1a- IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ia- IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia- IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案  人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
第 13 週	公民 單元 4 我國的中央政府	<p>社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會</p>	<p>公 Be- IV-2 為什麼政府的職權與行使要規</p>	<p>1. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。</p> <p>2. 認識在我國中央政府的組織及職權。</p>	<p>4-1 我國中央政府如何組成？</p> <p>4-2 我國中央政府各權力間如何互動？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解</p>

		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c- IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b- IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c- IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>範在憲法中？</p> <p>公 Be- IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>3. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。</p>		<p>如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>
--	--	---	--	------------------------------	--	---

第 14 週	地理 單元 4 全球化下的中國 段考週	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 1c- IV-1 評 估社會領 域內容知 識與多元 觀點，並 提出自己 的看法。 社 2b- IV-3 重 視環境倫 理，並願 意維護生 態的多樣 性。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、語言 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相	地 Bb- IV-3 經 濟發展與 全球關 連。 地 Bb- IV-4 問 題探究： 經濟發展 與環境衝 擊。	<p>1. 理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。</p> <p>2. 理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。</p> <p>3. 理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。</p>	<p>4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？</p> <p>4-2 中國的國際貿易如何發展？</p> <p>4-3 中國經濟發展對全球有何影響？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生 物多樣性及 環境承載力 的重要性。 環 J4 了解永 續發展的意 義（環境、 社會、與經 濟的均衡發 展）與原 則。
--------	---------------------------	--	---	---	--	------------------------------	---

		互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				
第 14 週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷  段考週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2. 透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案  人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>歷 1c- IV-2 從 多元觀點 探究重要 歷史事件 與人物在 歷史中的 作用與意 義。 社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。</p>			
第 14 週	<p>公民 單元 4 我國的中央政府 段考週</p>	<p>社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件， 省思自身 或所屬群 體的文化 淵源、處 境及自主 性。 社 3a- IV-1 發 現不同時</p> <p>公 Be- IV-2 為 什麼政府 的職權與 行使要規 範在憲法 中？ 公 Be- IV-3 我 國的中央 政府如何 組成？我 國的地方 政府如何 組成？</p>	<p>1. 觀察五權在我國中 央政府所對應最高的 職掌機關。 2. 認識在我國中央政 府的組織及職權。 3. 了解我國中央政府 各院之間的制衡方 式。</p>	<p>4-1 我國中央政府如 何組成？ 4-2 我國中央政府各 權力間如何互動？</p>	<p>口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案</p> <p>人權教育 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障</p>

		<p>空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>					
第 15 週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文化	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。</p> <p>2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。</p>	<p>5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？</p> <p>5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活</p>

		互動的結果。					的影響。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 15 週	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	歷 1a- IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c- IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-	歷 Ib- IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib- IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第 15 週	公民 單元 5 我國的地方政府	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c- IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be- IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？ 5-2 地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第 16 週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與人文	地 1a- IV-2 說	地 Bd- IV-1 自	1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特	5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育 環 J6 了解世

	化	明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	色。 2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？	實作、參與討論及學習歷程檔案	界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 16 週	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

		<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	歷史踏查或展演。			
第 16 週	公民 單元 5 我國的地方政府	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p>	<p>1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。</p>	<p>5-1 中央與地方政府的權限如何劃分？</p> <p>5-2 地方政府如何組成？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p>

		公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。					
第 17 週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文 化	地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b- IV-1 解 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。 地 1b- IV-2 歸 納自然與 人文環境 互動的結 果。	地 Bd- IV-1 自 然環境背 景。 地 Bd- IV-2 產 業與文化 發展的特 色。	1. 了解東北亞的地理 位置與自然環境的特 色。 2. 了解受東北亞的位 置與環境影響下發 展出的傳統產業與文 化。	5-1 東北亞的自然環 境有哪些特色？ 5-2 東北亞傳統產業 與文化有什麼特 色？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環境教育 環 J6 了解世 界人口數量 增加、糧食供 給與營養的永 續議題。  人權教育 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實 踐。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。  海洋教育 海 J5 了解我 國國土地理 位置的特色 及重要性。
第 17 週	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治 變革	歷 1a- IV-1 理 解以不同	歷 Ib- IV-1 晚 清時期的	1. 歸納並分析晚清時 期東西方的接觸與衝 突的原因與結果。	5-1 中西方的接觸與 衝突 5-2 東亞對西力衝擊	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論	人權教育 人 J12 理解 貧窮、階級

		<p>的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。</p>	<p>的回應</p> <p>5-3 甲午戰爭後的制度改革</p>	<p>及學習歷程檔案</p>	<p>剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p>
--	--	---	---	-----------------------------------	----------------------------------	----------------	---

第 17 週	公民 單元 5 我國的地方政府	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 3a- IV-1 發 現不同時 空脈絡中 的人類生 活問題， 並進行探 究。 公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。	公 Be- IV-3 我 國的中央 政府如何 組成？我 國的地方 政府如何 組成？	1. 知道我國地方政府 如何組成與運作與制 衡，並進行探究。	5-1 中央與地方政 府的權限如何劃分？ 5-2 地方政府如何組 成？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障
第 18 週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑 戰	地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b- IV-1 解 析自然環 境與人文	地 Bd- IV-3 東 北亞經濟 發展的成 就與挑 戰。 地 Bd- IV-4 問 題探究： 臺灣與東 北亞的文	1. 了解東北亞的產業 特色與如何發展成觀 光資源。 2. 了解東北亞經濟發 展面臨的挑戰。	6-1 日本經濟發展有 何特色？ 6-2 南北韓產業發展 為何大不同？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國 內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J4 了解平 等、正義的

		景觀的相互關係。 地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	化交流。				原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 18 週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c- IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c- IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c- IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第 18 週	公民 單元 6 公共意見與政治參與	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 3b- IV-1 適 當選用多 種管道蒐 集與社會 領域相關 的資料。 公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 民議題的 見解。	公 Cb- IV-1 民 主社會的 公共意見 是如何形 成的？有 什麼特 性？ 公 Cc- IV-1 民 主社會中 的政治參 與為什麼 很重要？ 公 Cc- IV-2 民 主社會中 為什麼常 用投票來 做為重要 的參與形 式？ 公 Cc- IV-3 公 平投票有 哪些基本 原則？	1. 認識公共意見的形 成方式及媒體在其中 所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意 見的特性。 3. 認識政治參與在民 主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用 投票來參與政治的原 因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票 的基本原則。	6-1 公共意見為什麼 重要？ 6-2 為何投票是政治 參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些 基本原則？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。
第 19 週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑 戰	地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b- IV-1 解 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。	地 Bd- IV-3 東 北亞經濟 發展的成 就與挑 戰。 地 Bd- IV-4 問 題探究： 臺灣與東 北亞的文 化交流。	1. 了解東北亞的產業 特色與如何發展成觀 光資源。 2. 了解東北亞經濟發 展面臨的挑戰。	6-1 日本經濟發展有 何特色？ 6-2 南北韓產業發展 為何大不同？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國 內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實

		地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 19 週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c- IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c- IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c- IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV- 1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第 19 週	公民 單元 6 公共意見與政治參與	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 3b- IV-1 適 當選用多 種管道蒐 集與社會 領域相關 的資料。 公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 民議題的 見解。	公 Cb- IV-1 民 主社會的 公共意見 是如何形 成的？有 什麼特 性？	1. 認識公共意見的形 成方式及媒體在其中 所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意 見的特性。 3. 認識政治參與在民 主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用 投票來參與政治的原 因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票 的基本原則。	6-1 公共意見為什麼 重要？ 6-2 為何投票是政治 參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些 基本原則？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。
第 20 週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑 戰	地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1b- IV-1 解 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。	地 Bd- IV-3 東 北亞經濟 發展的成 就與挑 戰。	1. 了解東北亞的產業 特色與如何發展成觀 光資源。 2. 了解東北亞經濟發 展面臨的挑戰。 地 Bd- IV-4 問 題探究： 臺灣與東 北亞的文 化交流。	6-1 日本經濟發展有 何特色？ 6-2 南北韓產業發展 為何大不同？	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國 內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J4 了解平 等、正義的 原則，並在 生活中實

		地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 20 週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化	歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c- IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c- IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c- IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3. 透過史料探究記載的用意。	6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第 20 週	公民	社 1a-	公 Cb-	1. 認識公共意見的形	6-1 公共意見為什麼	口頭問答、課堂	人權教育

	單元 6 公共意見與政治參與	IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b- IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c- IV-1 運用公民知識，提出自己對公民議題的見解。	IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc- IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc- IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc- IV-3 公平投票有哪些基本原則？	成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2. 比較並了解公共意見的特性。 3. 認識政治參與在民主社會中的重要性。 4. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5. 認識我國公平投票的基本原則。	重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
--	----------------	---	--	---	---	-----------------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立二林高級中學中學 114 學年度第二學期八年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南億	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。
課程目標					<p>【地理】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解東南亞的自然環境背景。</li><li>2. 了解東南亞多元文化的發展。</li><li>3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。</li><li>4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。</li><li>5. 了解南亞的自然環境背景。</li><li>6. 了解南亞多元文化的發展。</li><li>7. 了解南亞自然資源與產業的關聯。</li><li>8. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。</li><li>9. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</li><li>10. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</li><li>11. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。</li><li>12. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。</li><li>13. 了解漠南非洲環境與資源的特色。</li><li>14. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。</li><li>15. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。</li><li>16. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。</li><li>17. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。</li></ol> <p>【歷史】</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 理解革命的背景與民國成立的經過。</li><li>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。</li></ol>

	<p>3. 認識中華民國的建立過程與發展。</p> <p>4. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>5. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。</p> <p>6. 了解國民政府建立與建設成果。</p> <p>7. 理解國民政府時期面對的內憂外患。</p> <p>8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>9. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>10. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>11. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p> <p>12. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。</p> <p>13. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。</p> <p>14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> <p>15. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。</p> <p>16. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。</p> <p>17. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p> <p><b>【公民】</b></p> <p>1. 學習民法中契約的基本規範。</p> <p>2. 了解契約成立的要素。</p> <p>3. 了解民法中行為能力的概念。</p> <p>4. 了解侵權行為與債務不履行的概念。</p> <p>5. 了解民事紛爭的解決方法。</p> <p>6. 了解制定刑法的目的。</p> <p>7. 理解罪刑法定原則。</p> <p>8. 探討刑罰主要的處罰方式。</p> <p>9. 了解責任能力的界定方式。</p> <p>10. 了解刑事訴訟的程序。</p> <p>11. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p> <p>12. 探討行政法的意義。</p> <p>13. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>14. 了解行政救濟的程序。</p> <p>15. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>16. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>17. 認識暴險少年的保護與少年犯罪的防治。</p>
<b>領域核心素養</b>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>

	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>
重大議題融入	<p><b>性別平等教育</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>人權教育</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>環境教育</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>海洋教育</b> 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	地理 單元 1 東南亞的區域特色與	地 1a- IV-1	地 Be- IV-1	1. 了解東南亞的自然環境背景。	1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富	口頭問答、課堂觀察紀錄、	環境教育 環 J4 了解

	經濟發展	<p>明地象分性成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明環境、經濟文化題相關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析環人觀互係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納與環動結果。</p>	<p>要現布的重理地象。</p> <p>Be-IV-2 多元文化發</p> <p>展。</p> <p>Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>然環境背景</p> <p>2. 了解東南亞多元文化的發展。</p> <p>3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。</p>	<p>區域特色？</p> <p>1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？</p> <p>1-3 東南亞的經濟發展有何特色？</p>	<p>上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J8 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>
第 1 週	歷史單元 1 中華民國建立	<p>2c-IV-1 從歷史社會事件中省思或群體的淵處</p>	<p>Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>Kb-IV-1 現代國家制交</p>	<p>1. 理解革命的背景與民國成立的經過。</p> <p>2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。</p> <p>3. 認識中華民國的建立過程與發展。</p>	<p>1-1. 中華民國的建立</p> <p>1-2. 民國初年的政局發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p>

		<p>自性。歷用資進史的分詮歷IV-2多點重史與在中用義。</p> <p>主歷IV-1b-歷史料行事件因析釋歷IV-2從觀究歷事件物史作意。</p> <p>發展。歷M-IV-1從主題K或L挑選適題課入究規執史或演。</p>			
第1週	公民單元1生活中的民事契約	<p>社會經驗會與領容的內識係。</p> <p>社會經驗會與領容的內識係。</p> <p>社會經驗會與領容的內識係。</p>	<p>1a-IV-1發生活或現社會經驗會與領容的內識係。</p> <p>1b-IV-1應用社會經驗會與領容的內識係。</p> <p>Ba-IV-3家的關係是形？之何權義？</p> <p>Bj-IV-1為什麼契約雙</p>	<p>1. 學習民法中契約的基本規範。</p> <p>2. 了解契約成立的要素。</p> <p>3. 了解民法中行為能力的概念。</p> <p>1-1. 生活中有哪些契約？</p> <p>1-2. 契約如何成立與生效？</p> <p>1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？</p>	<p>人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並運用民主及正當的議程，以規則形成，自公共落實平等之保障。</p> <p>人J4了解正義並在實踐。</p> <p>課堂觀察紀錄、參與機實作及學習歷程檔案</p>

		現象。 公 1a- IV-1 理民的 解公識心 知核概念。	事意生而契須登能？不會哪責 當合可，些必成方效約行生 方人即效有約完記生契履產些任？ 公 Bj- IV-2 為一能訂契而行力立原必法理 什般自立約限為人契則須定人意？			
第 2 週	地理 單元 1 東南亞的區域特色與 經濟發展	地 1a- IV-1 說 明重 要地 理分 象特 成因。 地 1a- IV-2 說 明重 要地	地 Be- IV-1 自 然環 境背 景 地 Be- IV-2 多 元文 化的 發 展。 地 Be-	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3. 東南亞的經濟發展有何特色？	環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環境、 社會、與經濟的 均衡發展）與 原則。 環 J6 了解 世界人口數 口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作及學 習與討論及歷 程檔案

		<p>、與議的關 境經濟化間互 環經濟文題相係。 地 1b- IV-1 解析環人觀互 自境文的關係。 地 1b- IV-2 歸納自人境互 與環動果。</p>	<p>IV-3 經濟發展與區域 經濟化間互 環經濟文題相係。 地 1b- IV-1 解析環人觀互 自境文的關係。 地 1b- IV-2 歸納自人境互 與環動果。</p>				<p>量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>
第 2 週	歷史 單元 1 中華民國建立	<p>社 2c- IV-1 從歷史事件中省身，思考社會的思潮與人性。</p> <p>歷 Kb- IV-1 中華民國的建立，從事或事件中，了解社會的思潮與人性。</p> <p>歷 Kb- IV-1 現代國家的建立，從歷史事件中，了解社會的思潮與人性。</p> <p>歷 M-IV- 1 從歷史事件中，了解社會的思潮與人性。</p>	<p>Ka- IV-1 中華民國的建立，從歷史事件中，了解社會的思潮與人性。</p> <p>Kb- IV-1 現代國家的建立，從歷史事件中，了解社會的思潮與人性。</p> <p>M-IV- 1 從歷史事件中，了解社會的思潮與人性。</p>	<p>1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。</p>	<p>1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p>

第2週	公民 單元1 生活中的民事契約	社會 IV-1 發覺 人間屬 在上 何的 子為 成親 間互 利務？ 社會 IV-1 應用 領域 知析 活或 現象。 公 IV-1 解 知 核 念。	社會 IV-2 多點 元探 要事 件物 史與 在中 用與 義。	社會 IV-3 從觀 究歷 件物 史與 在中 用與 義。	社會 IV-1 的關 法是 形？之 何權 義。	社會 IV-1 理民 的概 念。	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。 1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並運用民主及正當的議程，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解義平等原則，在生活實踐。

第3週	地理 單元1 東南亞的區域特色與經濟發展	地 1a- IV-1 說明重 地象分 布的成 因。	地 1a- IV-2 說明重 地環 經文 題相 係。	地 1b- IV-1 解	Be- IV-1 自 然環 境背 景。	Be- IV-2 多 元文 化的發 展。	Be- IV-3 經 濟發 展與區 域結盟。	1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3. 東南亞的經濟發展有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參上機實作及學習與討論與歷程檔案	環境教育環 J4 了解永續發展的意義、社會、與經濟的均衡發展原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨

		析環境人觀互係。地 1b-IV-2 歸納自然與人文互境的結果。	自然與景相關自境文的相關				勢。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第 3 週	歷史 單元 1 中華民國建立	社 2c-IV-1 從歷史事件，社會事件中省身屬的淵處，及主性。 歷 1b-IV-2 用資料，歷料，進行事的分詮歷	Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家制與發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 選課，挑當深探或與歷查展	1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。	1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。

		事人 與在 中用 與義。 史與 事物 件物 史作 意。					
第3週	公民 單元1 生活中的民事契約	社 IV-1 覺 人 間 經 社 象 會 內 識 係 。 1a- 發 活 或 現 社 域 知 關 係。 社 IV-1 用 領 容 知 解 活 或 現 象。 公 IV-1 解 知 核 念。 Ba- IV-3 家 的 關 法 是 形 ？ 之 何 權 義 ？ Bj- IV-1 應 會 內 識 生 驗 會 社 域 知 解 活 或 現 象。 公 IV-1 理 民 的 概 念。 1b- IV-1 社 域 知 解 活 或 現 象。 公 IV-1 公 識 心	1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。	1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式，以形成正當的程序及正當的過程，以落實公共規則，自之保障。人J4 了解正義並實踐。	

第4週	地理 單元2 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a- IV-1 說明重 地 象分 成因。 地 1a- IV-2 說明重 地 環 經文 題相 係。 地 1b- IV-1 分 析環 人觀 互 係。 地 1b- IV-2 歸	地 Be- IV-1 自 然環 背景。 地 Be- IV-2 多 元文 化的 展。 地 Be- IV-3 經 濟發 展與 區域 的關 係。 地 Be- IV-4 問 題：探 東和新 場灣發 展的關 聯。	一能 訂契而 行力立 原必法 理同 意？  麼人由 什般自 立約限 為人契 則須定 人代 理同 意？	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。  2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3. 南亞經濟發展的特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居

		納與 環 動 的 自 人 文 互 結 果。					民生活及休 閒方式。
第4週	歷史 單元2 舊傳統與新思潮	社會 1a- IV-1 覺 經 社 象 內 識 係。 社會 2c- IV-1 歷 社 件 省 身 屬 的 淵 處 自 性。 歷 IV-2	歷 Kb- IV-1 現 代國 家制 與建 交 發 歷 IV-2 舊 統與 潮激 盪。 歷 M-IV- 1 從主 題K或 選題 課入 究規 執史 或演。 從觀 究歷 件物 史作 意。 元探 要事 人歷 的與 義。	1. 發覺新文化運動 時期，新思潮內容 與現今生活的關係。 2. 分析民國初年， 新舊文化衝突的原 因與其造成的結果。	2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 上機實作及學 與討論及學習 歷程檔案	性別平等教 育 性別 J11 去除 刻板與偏見的 情感表達與溝 通，具備與他人 互動的能力。  人權教育 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。

第4週	公民 單元2 民事糾紛的解決途徑	<p>社 1a- IV-1 發 覺 經 社 象 會 與 領 容 內 識 係。</p> <p>社 1b- IV-1 應 用 領 容 知 解 活 或 現 象。</p> <p>公 1a- IV-1 理 解 公 知 核 民 的 心 概 念。</p>	Bj- IV-1 為 什 般 只 方 人 即 效 有 約 完 記 生 契 履 產 些 任 ？ <p>Bj- IV-3 侵 權 的 概 與 任 。</p> <p>Bj- IV-5 社 會 上 如 決 紛 這 決 各 些 點 ？</p>	<p>1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。</p> <p>2. 了解民事紛爭的解決方法。</p>	<p>2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？</p> <p>2-2. 如何解決民事糾紛？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第5週	地理 單元2 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a- IV-1 說 明 重 要	地 Be- IV-1 自 然 環 境	<p>1. 了解南亞的自然環境背景。</p> <p>2. 了解南亞多元文化。</p>	<p>2-1. 南亞的自然環境有何特色？</p> <p>2-2. 南亞有哪些多</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	人權教育 人 J4 了解平等、正義

		<p>地理分佈的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明環境經濟文化題相係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析環境人觀互係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人與環境的結果。</p>	<p>背景。Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展區域與結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題：探東南亞與南亞興與產業的關係。</p>	<p>化的發展。</p> <p>3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。</p> <p>4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。</p>	<p>多元文化特色的發展。</p> <p>2-3 南亞經濟發展的特色為何？</p>	<p>與討論及學習歷程檔案</p>	<p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>海洋教育海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p>
第 5 週	歷史單元 2 舊傳統與新思潮	<p>社 1a-IV-1 發覺經社會象會內識係。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家制與發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮的激盪。</p>	<p>1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的效果。</p>	<p>2-1. 新文化運動</p> <p>2-2. 五四運動</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性別平等教育性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人互動的能力。</p> <p>人權教育</p>

第 5 週	公民 單元 2 民事糾紛的解決途徑	社 IV-1 覺 生 驗 經 社 象 會 內 識 係 。 1a- 發 活 或 現 社 域 知 關 係 。 社 IV-1 用 領 容 知 解 活 經 驗	歷 M-IV- 1 從 K 或 選 課 入 究 規 執 史 或 演 。 1c- IV-2 從 觀 究 歷 件 物 史 作 意 義	歷 M-IV- 1 從 K 或 選 課 入 究 規 執 史 或 演 。 1c- IV-2 從 觀 究 歷 件 物 史 作 意 義	1. 了解侵權行為與 債務不履行的概 念。 2. 了解民事紛爭的 解決方法。	2-1. 發生民事糾紛 時須負起 哪些責任？ 2-2. 如何解決民事 糾紛？	口頭問答、課 堂觀察、紀錄、參 與討論及學習 歷程檔案	人權教育 人 J3 探索可 各種利益可 能發生的衝 突，並運用民 主審議方式解 決，以形成正 當的程序，落 實平等自由之 保障。

		或社會現象。 公 1a- IV-1 理解公知識的核心概念。	責 任？ 公 Bj- IV-3 侵權行為的概與任。 公 Bj- IV-5 社會上人如何解決紛爭？這些方法各有優缺點？				
第 6 週	地理 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展	地 1a- IV-1 說明重要地理象特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境經濟文化題相互關係。 地 1b- IV-1 解析環境與	地 Be- IV-1 自然環境背景。 地 Be- IV-2 多元文化的發展。 地 Be- IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be- IV-4 問題探討：東南亞和新南亞	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的發展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3. 南亞經濟發展的特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議

		<p>人觀互係。地 1b-IV-2 歸納自人與環境的結果。</p> <p>人文的景相關興與產展聯。</p>	<p>場灣發關市臺業的聯。</p>			題。
第 6 週	歷史單元 2 舊傳統與新思潮	<p>社 1a-IV-1 發覺經驗會象會內識係。</p> <p>社 2c-IV-1 歷史會中思或群文源境。</p> <p>歷 1c-IV-2 多元探要歷史事件。</p>	<p>Kb-IV-1 現代的與發展。</p> <p>Ka-IV-2 舊傳統與新間盪。</p> <p>M-IV-1 從主題挑選課入究規執史或演。</p>	<p>1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。</p> <p>2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的效果。</p>	<p>2-1. 新文化運動</p> <p>2-2. 五四運動</p> <p>2-3. 民國初年的社會變遷</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性別 J11 去除刻板與偏見的情感表達與溝通，與他人互動的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>

		與在中用義。人歷的與物史作意。					
第 6 週	公民 單元 2 民事糾紛的解決途徑	社 IV-1 覺 生 驗 經 社 象 會 內 識 係。 社 IV-1 用 領 容 知 解 活 或 現 象。 公 IV-1 解 知 核 念。	1a- IV-1 發 活 或 現 社 域 知 關 係。 1b- IV-1 應 會 內 識 生 驗 經 社 象 會 內 識 係。 1a- IV-1 理 民 的 概 念。	Bj- IV-1 為 什 般 只 方 人 即 效 有 約 完 記 生 契 履 產 些 任 ？ Bj- IV-3 侵 為 念 責 公 IV-5 行 概 的 與 任 公 IV-5 社 活 民 解 事 ？ 解 法	1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 2. 了解民事紛爭的解決方法。  2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

			各 有 哪 些 優 缺 點？				
第 7 週	地理 單元 2 南亞的區域特色與經濟發展 段考週	地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟文化問題間相互關係。 地 1b- IV-1 分析環境人文觀互係。 地 1b- IV-2 歸納自然與環境互動結果。	地 Be- IV-1 自然環境背景。 地 Be- IV-2 多元文化的發展。 地 Be- IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be- IV-4 問題探究：探東和新場、南亞、南亞市臺、灣發展關聯。	1. 了解南亞的自然環境背景。 2. 了解南亞多元文化的发展。 3. 了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4. 了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3. 南亞經濟發展的特色為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第 7 週	歷史 單元 2 舊傳統與新思潮 段考週	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	歷 Kb- IV-1 現代國家的建制交	1. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2. 分析民國初年，新舊文化衝突的原	2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與

		<p>會內容的知識領域。社會關係。</p> <p>2c-IV-1 從歷史事件中，省思自身屬於的淵源，從事社會事件，自所體化、及主導歷史。</p> <p>1c-IV-2 從觀究歷史事件，多點重視歷史與在中用義。</p>	<p>Ka-IV-2 舊傳統與潮激盪。</p> <p>M-IV-1 從主題K或L挑選課入研究規，劃行踏或演。</p>	<p>歷歷Ka-IV-2 舊傳統與潮激盪。從M-IV-1 從主題K或L挑選課入研究規，劃行踏或演。</p>	<p>因與其造成的效果。</p>			<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人權教育人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p>
第7週	<p>公民單元2民事糾紛的解決途徑</p> <p>段考週</p>	<p>社會象會內識係。</p> <p>1a-IV-1 發覺經驗或現社會象會內識係。</p> <p>1b-社</p>	<p>Bj-IV-1 為什麼要簽訂雙方即約，而有些契約必須</p>	<p>1. 了解侵權行為與債務不履行的概念。</p> <p>2. 了解民事紛爭的解決方法。</p>	<p>2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？</p> <p>2-2. 如何解決民事糾紛？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自</p>	

		IV-1 用 領 容 解 活 或 現 象。 公 IV-1 解 知 核 念。	IV-1 應 會 內 識 生 驗 會 現 象。 公 IV-1 理 民 的 概 念。	IV-1 登 能 ？ 不 會 哪 責 任 ？ Bj- 公 IV-3 侵 為 念 責 任 。 Bj- 公 IV-5 社 活 民 解 事 ？ 解 法 哪 缺 點 ？ Bj- 公 IV-5 生 人 何 民 爭 些 方 有 優 缺 點 ？ Bj- 公 IV-5 會 上 如 決 紛 這 決 各 些 方 有 優 缺 點 ？ Bj- 公 IV-5 會 上 如 決 紛 這 決 各 些 方 有 優 缺 點 ？				由之保障。
第 8 週	地理 單元 3 西亞與北非的區域特色	社 IV-3 用 字 片 表 據 圖 語 種 現 解 究 結果。	3b- IV-1 使 文 照 圖 數 地 言 多 方 呈 解 究 結果。	地 IV-1 自 然 環 境 資 源。 地 IV-2 伊 斯 蘭 文 化 的 發 展 特 色。	1. 了解西亞與北非 有哪些重要的自然 資源。 2. 了解伊斯蘭教如 何影響西亞與北非 居民的生活。	3-1. 西亞與北非的 自然環境如何影響 產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區 的生活樣貌有什麼 特色？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 與機上討論及學 習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷 國內人權議 題，提出正義 藍圖，並進行 社會改進與 行動。 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。

		<p>地 1a- IV-1 說 明重 地象 特 成因。</p> <p>地 1a- IV-2 說 明環 境經 文題 相 係。</p> <p>地 1b- IV-1 解 析環 人觀 互 係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸 納自 然與 環動 果。</p>					<p>人 J7 探討 違反人權的 事件對個人、 社區／部落、 社會的影響，並 提出改善策 略或行動方 案。</p> <p>海洋教育 海 J4 了解 海洋水產、 工程、運輸、 能源、與旅遊等 產業的結構與 發展。</p> <p>海 J5 了解 我國國土地 理位置的特 色及重要性。</p>
第 8 週	歷史 單元 3 現代國家的建制與挑 戰	<p>社 3b- IV-2 利用社會領域的建制概念，並視集資料</p>	<p>Kb- IV-1 現代國家的建制與戰。</p> <p>Kb- IV-2 日本帝國</p>	<p>1. 了解國民政府建立與建設成果。 2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。</p>	<p>3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討 違反人權的 事件對個人、 社區／部落、 社會的影響，並 提出改善策 略或行動方 案。</p>

		<p>適切性。歷解選課入究規執史或演。</p> <p>1a-IV-2 理習史的歷重史要變遷。</p> <p>1b-IV-2 運史，歷件果與詮釋。</p> <p>1c-IV-2 從觀究歷件物史作意。</p>	<p>對外擴衝擊。</p> <p>歷M-IV-1 從主題K或L選題，劃行踏。</p> <p>歷IV-2 用資進史的分詮釋。</p> <p>歷IV-2 多元探要事人歷的與義。</p>			<p>案。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p>環境教育環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續問題。</p>
第8週	公民單元3 犯罪與刑罰	<p>社1a-IV-1 發覺生經社會象會內容</p> <p>1b-IV-1 為什麼會有規範？</p> <p>1c-IV-1 為什麼會有規範？</p>	<p>公Bc-IV-1 為什麼會有規範？</p> <p>法律其他規範</p>	<p>1. 了解制定刑法的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p> <p>4. 了解責任能力的界定方式。</p>	<p>3-1 為什麼國家要制定刑法？</p> <p>3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？</p> <p>3-3 如何區分刑法的責任能力？</p>	<p>人權教育人J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不</p>

		<p>識的關係。</p> <p>公 1a- IV-1 理民的 解知識的 核概念。</p>	<p>Bi-國什制刑為行處必行的有規為 什麼不同？</p> <p>公 1a- IV-1 理民的 解知識的 核概念。</p> <p>Bi-國什制刑為行處必行的有規為 什麼不同？</p> <p>Bi-國什制刑為行處必行的有規為 什麼不同？</p> <p>Bi-國什制刑為行處必行的有規為 什麼不同？</p> <p>Bi-國什制刑為行處必行的有規為 什麼不同？</p>				<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
第 9 週	地理 單元 3 西亞與北非的區域特色	<p>社會 3b- IV-3 使用字片表據圖語種式現</p>	<p>地 Bf- IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf- IV-2 伊斯蘭的文化與特色。</p>	<p>1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。</p> <p>2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。</p>	<p>3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？</p> <p>3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出正義的一個符合法社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並</p>

		<p>解釋探究結果。</p> <p>地 IV-1 說明要現布的成因。</p> <p>地 IV-2 說明要、與議的關環經濟文化間互關係。</p> <p>地 IV-1 解析環人觀互係。</p> <p>地 IV-2 歸納自人文與環境的互動結果。</p>					<p>在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育</p> <p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第 9 週	歷史 單元 3 現代國家的建制與挑戰	<p>社會領域概念，整理並檢</p> <p>3b-IV-2 利用社會領域概念，整理並檢</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家制衡戰。</p> <p>Kb-</p>	<p>1. 了解國民政府建立與建設成果。</p> <p>2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。</p>	<p>3-1. 國民政府的成立與建設</p> <p>3-2. 國民政府的內憂外患</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並</p>

		<p>蒐集的適切性。歷解得事發程要變遷。歷用資進史的分詮釋。歷多點重史與在中用義。</p> <p>1a-IV-2 理習史的歷重史</p> <p>1b-IV-2 運史，歷件果與分析。</p> <p>1c-IV-2 從觀究歷件物史作意</p>	<p>IV-2 日本的擴張衝擊。</p> <p>IV-1 M-IV-1 從主K或選課入究規執史或演。</p>			<p>提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>		
第 9 週	公民 單元 3 犯罪與刑罰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	公 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與	<p>1. 了解制定刑法的目的。</p> <p>2. 理解罪刑法定原則。</p> <p>3. 探討刑罰主要的處罰方式。</p>	<p>3-1 為什麼國家要制定刑法？</p> <p>3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？</p> <p>3-3 如何區分刑法的責任能力？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

		社會領域 內容的關係。 公 1a- IV-1 理民的 解知 公識 核念。	社會規範 有什麼 不同？ 公 Bi- IV-1 國什制刑為行處必行的有規為 國家為要麼定法什為罰須為法明定限？ 公 Bi- IV-2 國定的是？刑制式哪 家制罰的麼國的刑制式哪 什我罰裁方 有些？	4. 了解責任能力的界定方式。			J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 10 週	地理 單元 3 西亞與北非的區域特色	社會 3b- IV-3 使 用文 字、字 片、表 據、圖 語、等	地 Bf- IV-1 自然 環境資 源。 Bf- IV-2 伊 斯蘭文 化發 展與 多方	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？	問答、課 堂觀察、記 錄、參 與討論、學 習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷 國內人權議 題，提出正 義藍圖，並進 行社會改進與 行動。 人 J4 了解

		<p>式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1a-IV-1 說要現布的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說要、與議的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析環境人文的觀互係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與環境的動結果。</p>	色。				<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第 10 週	歷史單元 3 現代國家的建制與挑戰	社 3b-IV-2 利用社會領域相關與	Kb-IV-1 現代國家的建制挑	<p>1. 了解國民政府建立與建設成果。</p> <p>2. 理解國民政府時期面對的內憂外患。</p>	<p>3-1. 國民政府的成立與建設</p> <p>3-2. 國民政府的內憂外患</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／</p>



		社會與社會現象的知識關係。 公民 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	規範？法律與社會範圍？其他規會有什麼不同？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼定法？什麼為罰？為罰須為法明定限？ 公 Bi-IV-2 國家刑罰的是什麼？刑罰的目地？什麼國的罰裁有些？	3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	3-3 如何區分刑法的責任能力？	歷程檔案	在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 11 週	地理 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望	社會與社會現象的知識關係。 3b-IV-3 使用文字片、圖表據、照數地圖、言	地 Bf-IV-1 自然環境資源。 地 Bf-IV-2 伊蘭文	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參上機實作及學習與討論及歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出正個符合的社會藍圖，並進行社會改進與

		<p>語種式，並現解釋結果。社 多方呈解研究 化發展色。地 等，並探 化與特 色。Bf- IV-3 國 際衝焦 點。</p> <p>3c- IV-1 聆人，自觀並同與討 聽意表我點能理他論。 地 1a- IV-2 說要、與議的關 明環境經濟文化間互 係。地 1b- IV-2 歸納自然文 與環境互 動的結果。</p>				<p>行動。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	
第 11 週	歷史 單元 4 中日戰爭與國共內戰	<p>社 2b- IV-1 感受個人或不同群體在社會</p>	<p>歷 Kb- IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p>	<p>4-1. 中日戰爭 4-2. 國共內戰</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會</p>

		<p>歷 La- IV-1 中民國建 華人和建 共的立。 歷 M-IV- 1 從主題挑當深探或與歷查展 K 或 L 適題 選課入究規執行踏 社 2c- IV-1 從或事，自所體化、及主 歷社會中思或群文源境 件省身屬的淵處自性。 歷 1a- IV-2 理習史的歷重史 解得事發程要變遷。 歷 1b- IV-2 運史，歷件果與 用資進史的分析詮釋。</p>			<p>的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第 11 週	公民 單元 4 犯罪的追訴	社 1a- IV-1 發	公 Bi- IV-3 在	1. 了解刑事訴訟的 程序。	4-1. 犯罪的追訴須 經過哪些程序？ 口頭問答、課 堂觀察紀錄、 人權教育 人 J4 了解

		<p>覺經社象會內識係。社 3c-IV-1 聽意表我點能理他論。公 1a-IV-1 理解公知識的概念。</p>	<p>犯追處程警檢及有功權限？</p> <p>罪訴罰中察察法哪能？</p> <p>的及過，官官些與</p> <p>2. 認識警察、檢察官、法官的權限。</p>	<p>4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？</p>	<p>上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人人 J8 了解自身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	
第 12 週	地理 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望	<p>社 3b-IV-3 使用文字片表據圖語種式現釋探結果。社 3c-</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊蘭化的發展與特色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝焦的</p>	<p>1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。</p> <p>3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。</p>	<p>4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？</p> <p>4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權問題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行與社會改進行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並</p>

		<p>IV-1 聰人，自觀並同與討他見達，以心人點能理他論。</p> <p>地 1a-IV-2 說明環境經濟文化問題相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然人文互動結果。</p>	點。				提出改善策略或行動方案。
第 12 週	歷史 單元 4 中日戰爭與國共內戰	<p>社 2b-IV-1 感受個人同在處的與，解抉擇。</p> <p>社 2c-歷</p>	<p>Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人共和國的建立。</p>	<p>1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p>	<p>4-1. 中日戰爭 4-2. 國共內戰</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互</p>

		<p>IV-1 從或事，自所體化、及主 歷社會中思或群文源境 件省身屬的淵處自性。歷 1a- 理習史的歷重史 IV-2 解得事發程要變遷。 歷 1b- 運 IV-2 用資進史的分詮釋。</p> <p>IV-1 發 覺 生 活 或 現 社 會 象 會 內 容 的 知 關</p>	<p>1 從主 題 K 或 L 選課入 究規執 劃行踏 或演。</p> <p>1a- IV-2 在 犯 罪 訴 訟 的 及 追 處 程 警 察 察 檢 察 及 法</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的 程序。 2. 認識警察、檢察 官、法官的權限。</p>	<p>4-1. 犯罪的追訴須 經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官 及法官有哪些職 權？</p>	<p>口頭問 答、課 堂觀察 紀錄、參 上機實作 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>關係。 人 J13 理解 戰爭、和平 對人類生活 的影響。</p> <p>環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。 環 J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。</p>
第 12 週	公民 單元 4 犯罪的追訴	<p>社 1a- IV-1 發 覺 生 活 或 現 社 會 象 會 內 容 的 知 關</p>	<p>公 Bi- IV-3 在 犯 罪 訴 訟 的 及 追 處 程 警 察 察 檢 察 及 法</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的 程序。 2. 認識警察、檢察 官、法官的權限。</p>	<p>4-1. 犯罪的追訴須 經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官 及法官有哪些職 權？</p>	<p>課 堂觀察 紀錄、參 上機實作 與討論及 學習歷程 檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和</p>

		<p>3c- IV-1 聆人，自觀並同與討 聽意表我點能理他論。</p> <p>1a- IV-1 理解公公知識的概念。</p>	<p>3c- IV-1 聆人，自觀並同與討 聽意表我點能理他論。</p>	<p>哪些功能與權限？</p>			<p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>
第 13 週	地理 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望	<p>3b- IV-3 使文照圖數地言多方呈解釋結果。</p> <p>3c- IV-1 聆人，自觀並同</p>	<p>地 Bf- IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf- IV-2 伊蘭文發化展與特色。</p> <p>地 Bf- IV-3 國際衝焦點。</p>	<p>1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。</p> <p>3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。</p>	<p>4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？</p> <p>4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義藍圖，並進行與社會改進行動。</p> <p>人 J7 探討違反人權事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>海洋教育 海 J2 認識並參與安全</p>

		<p>與人討論。地 1a-IV-2 說明環境經濟文化題相互關係。地 1b-IV-2 歸納自然人文互動結果。</p>					<p>的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>
第 13 週	歷史 單元 4 中日戰爭與國共內戰	<p>社 2b-IV-1 感受個人同在處的與，解抉群體社會中歷經並其選擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史社會事件，反省自身或群體</p>	<p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 La-IV-1 中華民國建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當深入研究，規劃與</p>	<p>1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。</p> <p>2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。</p>	<p>4-1. 中日戰爭 4-2. 國共內戰</p>	<p>口頭問答、課堂觀察、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。</p> <p>環境教育</p>

		<p>化、及主 文源境 的淵處自 性。</p> <p>歷 1a- 理習史的歷重史 解得事發程 要變遷。</p> <p>歷 1b- IV-2 運 用資進史的分詮釋。</p>	<p>執 史或 演。</p> <p>歷查展 行踏歷</p>			<p>J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。</p> <p>J6 了解 世界人口數 量增加、糧 食供給與營 養的永續議 題。</p>	
第 13 週	公民 單元 4 犯罪的追訴	<p>社 1a- IV-1 發 覺生 活或現 社會與 經驗會 象會與 領容的 內識係 係。</p> <p>社 3c- IV-1 聆人， 聽他 意見達 表我</p>	<p>Bi- IV-3 在 犯 罪 訴 罰 追 處 程 警 檢 及 有 功 能 與 權 限？</p>	<p>1. 了解刑事訴訟的 程序。 2. 認識警察、檢察 官、法官的權限。</p>	<p>4-1. 犯罪的追訴須 經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官 及法官有哪些職 權？</p>	<p>口頭問答、課 堂觀察紀錄、參 上機實作、參與 討論及學習歷程 檔案</p>	<p>人權教育 人 J4 了解 人平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。</p> <p>人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。</p> <p>人 J8 了解 人身自由 權，並具有 自我保護的</p>

		點能理他論。並以同與討論。公1a-IV-1理解公民的知識核心概念。					知能。
第 14 週	地理 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 段考週	社會3b-IV-3使文照圖數地言多方呈解釋結果。 社會3c-IV-1聆聽意表我點能理他論。 地1a-IV-2說明重要環境、	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊蘭文發化展與特色。 地Bf-IV-3國際衝焦點。	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義藍圖，並進行社會改進與行動。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  海洋教育海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。

		經濟文化題與議化問題相互關係。地1b-IV-2歸納自然人與環境的互動結果。					海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第 14 週	歷史單元 4 中日戰爭與國共內戰段考週	社會2b-IV-1受個人或群體在社會中經情並其擇。社會2c-IV-1從歷史社會中事件，省身屬的淵處自性。歷1a-IV-2理	歷史 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。歷史 La-IV-1 中華共和國的建立。歷史 M-IV-1 從主題 K 或 L 選課入研究規執行或演。	1. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	4-1. 中日戰爭 4-2. 國共內戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影响。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		習史的歷史事件發展與歷史事件的分詮釋。 歷 1b- IV-2 運用資料進行事件因果與歷史的分析。				J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 14 週	公民單元 4 犯罪的追訴 段考週	社 1a- IV-1 發覺經驗或現社會象會與領容的知識關係。 社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達我點能理他論。 公 1a- IV-1 理	公 Bi- IV-3 在犯罪的及過，官官些與權限？	1. 了解刑事訴訟的程序。 2. 認識警察、檢察官、法官的權限。	4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解義平等、原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

解公識的民的概念。						
第 15 週	地理 單元 5 漢南非洲的自然環境 和文化發展	社 1a- IV-1 發 覺生 經 社會 象會 內識 的 關係。 社 2a- IV-3 關 心的 文 其 展 展 闊 界 觀。 社 3b- IV-3 使 文 用 字 片 表 據 圖 言 種 式 現 釋 結果。 地 1a- IV-1 說	地 Bg- IV-1 自 然環 境與 資 源。 地 Bg- IV-2 漢 南非 洲化 的文 特色 與影 響。	1. 了解漢南非洲環 境與資源的特色。 2. 了解漢南非洲的 文化發展及與外界 互動的方式。	5-1. 漢南非洲的自 然環境有何特色？ 5-2. 漢南非洲的族 群文化有何特色？	口頭問答、課 堂觀察紀錄、 上機實作、參 與討論及學習 歷程檔案
						環境教育 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。

		<p>要現布的 重理分性 明地象特 成因。 地 1a- IV-2 說要、與議的 明重境經濟化間互 環經文題相 關係。</p> <p>地 1b- IV-1 解然與景相關 析境人觀互 關係。</p> <p>地 1c- IV-1 利理概技檢 用基本與，檢活 能視生面對 視中的選 選擇決 策。</p>				
第 15 週	歷史 單元 5 中國共產政權的建立 與發展	<p>社 2b- IV-1 感人 受個同在 或不群體 或不群體 在處 境中的 社會境</p> <p>歷 La- IV-1 中 華人 民共 和國 的建 立。</p> <p>歷 La-</p>	<p>歷 La- IV-1 中 華人 民共 和國 的建 立。</p> <p>歷 La-</p>	<p>1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3. 分析中國改革開</p> <p>5-1. 中華人民共和國的早期發展 5-2. 改革開放以後的政經發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	人權教育 人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式

		<p>IV-2 改放政發 革後經展。 M-IV-1 從主題挑當深探或與歷查展 K或適題，劃行踏 選課入究規執史或演。</p> <p>IV-3 使文照圖數地年言多方呈解究 歷、、、、、等，並探果。</p> <p>IV-4 用字片表據圖表語種式現釋結果。</p> <p>IV-5 理習史的歷重史 解得事發程要變歷。</p> <p>IV-6 運史，重史與間關 歷料釋歷物件。</p> <p>IV-7 用資解要人事的聯歷。</p> <p>IV-8 1c-</p>	<p>放的原因與後續發展。</p>			<p>及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>環境教育環 J4 了解的環、社會與經濟的均與發展原則。</p>
--	--	---	-------------------	--	--	---

		IV-2 從觀究歷事件人歷的與意義。 IV-2 多點元探要事人歷的與意義。					
第 15 週	公民單元 5 生活中的行政法規與救濟	社會 1a-IV-1 發覺經驗社會象會內識係。 公民 1a-IV-1 理解公知識的核心。	Bh-IV-1 為什麼行政法我們常息息關什府法政？ Db-IV-2 為什麼家有促個基本的障？ Ab-IV-1 民主中國與的及連。	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的程序。  5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的程序	課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。人 J4 了解義並在實踐。	

			Bh- IV-2 人活哪見政？民益侵，尋政的為 公 民中些的管當的受害可求救意何？					
第 16 週	地理 單元 5 漢南非洲的自然環境 和文化發展	社 IV-1 發 覺 經 社 象 會 內 識 係 。社 IV-3 心 的 文 其 展 展 闊 的 世 界 觀 。社 IV-3 使 用 文 字 、照	1a- IV-1 發 活 或 現 社 域 知 關 係 。社 IV-3 關 同 會 及 發 並 開 世 界 觀 。社 IV-3 使 用 文 字 、照	地 IV-1 自 然 環 境 資 源 。地 IV-2 漢 南 非 洲 化 與 影 響	1. 了解漢南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漢南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	5-1. 漢南非洲的自然環境有何特色？ 5-2. 漢南非洲的族群文化有何特色？	口頭問答、課堂觀察、紀錄、實作及學習與討論、歷程檔案	環境教育 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。

圖數地語多方呈解究  
、 、 、 等  
片表據圖言種式現釋結果。

地 1a-  
IV-1 說要現布的  
明 地象特性。  
成 因。

地 1a-  
IV-2 說要、與議的關  
明 環境經濟化間互  
環 係。

地 1b-  
IV-1 解然與景相關  
析 自境文的  
環 人觀互係。

地 1c-  
IV-1 利理概技檢  
用 地本與，  
基 念能

		視 生 面 選 挑 決 策。 與 策。					
第 16 週	歷史 單元 5 中國共產政權的建立 與發展	社 2b- IV-1 感人同在處的與，解抉 受或群社境經情並其擇。 歷 La- IV-1 中華人共的建 立。歷 La- IV-2 改革開的政發 展。歷 M-IV- 1 從主題 K 或 L 選課入究規執史或演。 社 3b- IV-3 用字片表據圖表語種式現釋結果。 歷 1a- IV-2 解得事發程要。	1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。	5-1. 中華人民共和國的早期發展 5-2. 改革開放以後的政經發展	口頭問答、課堂觀察紀錄、參上機實作與討論及學習與歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並運用民主審議方式及正當程序，以形成公共規則，自落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	

第 16 週	公民單元 5 生活中的行政法規與救濟	<p>變遷。 歷 1b- IV-1 運史，重史與間關 用資料解釋歷史物件的聯繫。 歷 1c- IV-2 從觀究歷史物件的聯繫。 多點重史與在中用義。</p>	<p>社 1a- IV-1 發生或經驗會與社會象會內識係。 公 1a- IV-1 理民的知識核心概念。</p>	<p>Bh- IV-1 為行政與日常生活息息相關？ 什麼樣的行政我們應付？ 我常息關什府法？ 為政依行政？ 什麼樣的國家有責任促進？</p> <p>Db- IV-2 為國責成</p>	<p>1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的程序。</p> <p>5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2. 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3. 行政救濟的程序</p>	<p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並運用民主審議及正當的程序，以形成公共規則，自落實平等之保障。 人 J4 了解平等的原則，並在實踐。</p> <p>課錄、學習 問答、紀錄及討論 頭觀察實務上與討論及歷程檔案</p>

			基 本 的 障 碍 ？ 公 IV-1 主 中 與 的 及 連 公 IV-2 民 中 些 的 管 當 的 受 害 可 求 救 意 何 ？	Ab- 民 國 權 權 差 別 關 稅 ？ 民 益 侵 尋 政 的 為 何 ？			
第 17 週	地理 單元 5 漠南非洲的自然環境 和文化發展	社 1a- IV-1 發 覺生 活經 驗或 現社 象會 與領 內識 的關 係。 社 2a- IV-3 關	地 Bg- IV-1 自 然環 境資 源。 地 Bg- IV-2 漠 南非 洲化 特 色與 影響。	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？ 5-2. 漠南非洲的族群文化有何特色？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

同會及發並開世  
不社化他，現的觀  
心的文其展展闊界觀。  
社IV-3用字片表據圖言種式現釋結果。  
地IV-1說要現布的  
地IV-2說要、與議的關  
地IV-1解

		<p>分析環境人觀互係。地 1c- IV-1 利用地理概念技能檢活，生面對的與策。</p>	<p>第 17 週</p> <p>歷史單元 5 中國共產政權的建立與發展</p>	<p>社 2b- IV-1 感受或群社境經情並其擇。</p> <p>歷 La- IV-1 中華人共的建 立。</p> <p>歷 La- IV-2 改革後經 展。</p> <p>社 3b- IV-3 用字片表據圖表語種</p>	<p>1. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3. 分析中國改革開放的原因與後續發展。</p> <p>1. 分析中華人民共和國的早期發展 2. 改革開放以後的政經發展</p> <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> <p>人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，自落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>式，呈現解釋結果。並探歷解歷程要變遷。歷解歷程要變遷。歷用資解要人事的聯。歷多點重史與在中用與義。</p> <p>1a-理習史的歷史，歷件展與歷程要變遷。歷解歷程要變遷。歷用資解要人事的聯。歷多點重史與在中用與義。</p> <p>1b-運史，史料釋歷物件。</p> <p>1c-從觀究歷件物，探究要事人历史作意。</p>	演。				環境教育環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第17週	公民單元5生活中的行政法規與救濟	社會IV-1發覺生經驗或社會現	1a-IV-1為什麼行政法與我們日	Bh-IV-1為什麼行政法與我們日	<p>1. 探討行政法的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的行政管制。</p> <p>3. 了解行政救濟的</p>	<p>5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？</p> <p>5-2. 生活中有哪些常見的行政管制？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	人權教育人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解



第 18 週	地理 單元 6 漢南非洲的經濟發展	<p>社會 IV-1 覺 經 社 象 會 與 領 係。 社 IV-1 估 領 容 與 觀 並 自 看 社 IV-3 心 的 文 其 展 展 闊 界 社 IV-3 用 字 片 表 據 圖 言 種</p> <p>la- IV-3 發 活 或 經 濟 的 發 展 挑 戰。 地 IV-4 問 題 究 南 的 貿 題。</p> <p>1c- IV-1 評 會 內 識 元 ， 出 的 看 社 IV-3 關 同 會 及 發 並 開 世 觀 社 IV-3 使 文 照 圖 數 地 語 多 方</p>	<p>Bg- IV-3 現 代 經 濟 的 發 展 挑 戰。 地 IV-4 問 題 探 漢 洲 平 議</p>	<p>1. 了解西方殖民對漢南非洲政經發展的影響。 2. 了解漢南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漢南非洲農村經濟的影響。</p> <p>6-1. 漢南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漢南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3. 漢南非洲要如何擺脫貧困？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件，並提出改善策略或行動方案。</p>
--------	----------------------	---	---	--	--------------------------------	---

		<p>式現解釋結果。 地 1a-IV-2 說要、與議的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人與環境的結果。 地 1c-IV-2 反思各種環境議題的內涵，並提出相關意見。</p>				
第 18 週	歷史單元 6 冷戰時期東亞國家的競合	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識分析生活或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-2 東南亞地際</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地際</p>	<p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p>	<p>6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作及參與討論與歷程檔案</p> <p>人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，</p>

		<p>IV-1 評會內識元，出的估領容與觀並自看社心的文化其展培闊界觀。歷IV-2 用資進史的分詮釋。</p> <p>IV-1 社域知多點提己。2a-關同會及發並開世歷IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> <p>IV-1 組發影響。歷M-IV-1 從主題挑當深探或與歷查展組K或適選課入究規執史或演。</p> <p>IV-1a-為少年應備重</p> <p>IV-1b-運史，歷件果與詮釋。</p>			<p>落實平等自由之保障。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環境教育環J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>海洋教育海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>	
第 18 週	公民單元 6 兒少權利的保護	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> <p>公 Bk-IV-1 為少年應備重</p>	<p>1. 了解兒童權利的發展與保障。</p> <p>2. 我國如何用法律保護兒童及少年。</p> <p>3. 認識曝險少年的</p>	<p>6-1. 為何要保障兒童的權利？</p> <p>6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>人權教育人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/</p>

		<p>社會與領域知識的關係。</p> <p>社會象會內容的知識關係。</p> <p>社會象會內容的知識關係。</p> <p>社會象會內容的知識關係。</p> <p>社會象會內容的知識關係。</p>	<p>童年的法知我定兒少關的是？些的保 護？制護及相律的麼哪有關要 的及保相律識國保童年的法目什有相 護施？</p>	<p>保護與少年犯罪的防治。</p>	<p>6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？</p>		<p>部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
第 19 週	地理 單元 6 漢南非洲的經濟發展	<p>社會象會內容的知識關係。</p> <p>社會象會內容的知識關係。</p> <p>社會象會內容的知識關係。</p> <p>社會象會內容的知識關係。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題研究：非南的貿易議題。</p>	<p>1. 了解西方殖民對漢南非洲政經發展的影響。</p> <p>2. 了解漢南非洲如何尋找到減貧的曙光。</p> <p>3. 了解公平貿易對漢南非洲農村經濟的影響。</p>	<p>6-1. 漢南非洲的現代經濟發展有何特色？</p> <p>6-2. 漢南非洲發展現代經濟為何會出現困境？</p> <p>6-3 漢南非洲要如何擺脫貧困？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環境教育環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>人權教育人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出</p>

		<p>2a- IV-3 關同會及發並開世 心的不社會化他，現的文其展展闊界觀。</p> <p>3b- IV-3 使文照圖數地語多方呈解究 用字片表據圖言種式現釋結果。</p> <p>1a- IV-2 說要、與議的關 明環境經濟文化題相係。</p> <p>1b- IV-2 重境濟化間互 歸然文互結 納自人境的 與環動果。</p>			改善策略或行動方案。
--	--	--	--	--	------------

		<p>地 IV-2 思 地 境 題 涵 提 關 見 。 1c- 反種環議 各理與的， 出 內並相意</p>			
第 19 週	歷史單元 6 冷戰時期東亞國家的競合	<p>社 IV-1 用 領 容 解 活 或 現 象 。 1b- 應 會 內 識 生 驗 會 。 1c- 評 會 內 識 元 ， 出 的 社 域 知 多 點 提 已 。 2a- 關 同 會 及 發 並 開 世 界 觀 。 1b- 歷 IV-1 冷 期 國 的 東 家 競 合 。 1b- 東 地 際 的 與 亞 國 織 展 響 。 M-IV- 1 K 選 課 入 究 規 執 史 或 演 。</p>	<p>歷 IV-1 時 亞 間 競 合 。 1b- 歷 IV-2 南 區 組 發 影 歷 M-IV- 1 K 選 課 入 究 規 執 史 或 演 。</p>	<p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國與蘇聯外交政策與對外政策之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p>	<p>6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展</p> <p>問答、課 堂觀察、記 錄、參 與討論及 歷程檔案</p> <p>人權教育 J3 探索可 能發 生，並 運用方 式，自 主及序 公落之 人違反 事人部 的提 案。 J7 探討 人對個 社、社會 影響，並 策方 案。</p> <p>J12 理解 級階 級的相 互。</p> <p>J13 理解 人貧 削關係。 人戰 爭人 類生活 的影響。</p>

		IV-2 運用資料進行事件因果分析與詮釋。				環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第 19 週	公民單元 6 兒少權利的保護	社會 1a-IV-1 發生活或現象社會經驗會與社會象會內識的關係。  社會 1b-IV-1 應用社會內識解活或現象社會經驗會。  公民 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為少具要童年的法知我定兒少關的是？些的保措 什麼應重兒少護關？制護及相律識國保童年的法目什有相重護施？	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。  6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？	口頭問答、課堂觀察紀錄、參上機實作及學習與討論及歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

第 20 週	地理 單元 6 漢南非洲的經濟發展	1a- 發 活 或 現 社 域 知 關 覺 經 社 象 會 內 識 係 社 IV-1 估 領 容 與 觀 並 自 看 社 IV-1 心 的 文 其 展 展 闊 界 社 IV-3 用 字 片 表 據 圖 言 種	Bg- IV-3 現 經 發 代 的 與 戰 地 IV-4 問 探 漠 洲 平 議 ： 非 公 易 題 究 南 的 貿 題	1. 了解西方殖民對 漢南非洲政經發展 的影響。 2. 了解漢南非洲如 何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對 漢南非洲農村經濟 的影響。	6-1. 漢南非洲的現 代經濟發展有何特 色？ 6-2. 漢南非洲發展 現代經濟為何會出 現困境？ 6-3. 漢南非洲要如 何擺脫貧困？	口 頭 觀 察 機 上 與 討 論 及 學 歷 程 檔 案	答 、 課 、 記 錄 、 參 學 歷 程 檔 案	環境教育 環 環 J1 了解 生物 多樣 及環 境承 載重 要性。
--------	----------------------	--	---	--	---	---	---	---

		<p>式現解釋結果。 地 1a-IV-2 說要、與議的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然人與環境的結果。 地 1c-IV-2 反思各種環境議題的內涵，並提出相關意見。</p>				
第 20 週	歷史單元 6 冷戰時期東亞國家的競合	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域知識分析生活或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-2 東南亞地際</p>	<p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地際</p>	<p>1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。</p>	<p>6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作及參與討論與歷程檔案</p> <p>人權教育人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，</p>

			IV-1 評會內識元，出的估領容與觀並自看法。社會知多點提己。社會心的文化其展培闊觀。歷IV-3 不社會化，養的歷IV-2 運史，歷件果與詮釋。	IV-1 的與組織發展影響。歷M-IV-1 從主題K或L選課入究規執史或演。			落實平等自由之保障。人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
第 20 週	公民單元 6 兒少權利的保護	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bk-IV-1 為什麼少 年應具	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。	6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習	人權教育人J7 探討違反人權的事件對個人



影  
響，並提出  
改善策略或  
行動方案。

的  
自己  
看法。

2a-  
IV-3 關同會及發並開世  
心的文其展  
社不社化他，現的觀。

3b-  
IV-3 使文照圖數地語多方呈解究  
、、、、等，並探  
社用字片表據圖言種式現釋結果。

1a-  
IV-2 說要、與議的關  
明環境經濟文化題相係。

1b-  
IV-2 歸然文互  
納自人境  
地與環

		動的結果。 地IV-2反思各種地理環境與的問題，涵提出相關意見。				
歷史單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 段考週	社會領域 社會內知識 解活經驗會 現象。	1b-IV-1 應用社會領域 社會內知識 解活經驗會 現象。	歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2 東南亞區域組織發展與影響。	1. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，自落實平等之保障。 人J7 探討的違反人事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平

		闊的世界觀。 歷 1b- IV-2 用資料，歷件果與 進事件因分析與詮釋。		對人類生活 的影響。		
	公民 單元 6 兒少權利的保護 段考週	社 1a- IV-1 發覺生 活或現 經經驗 社會象 會內識 係。 社 1b- IV-1 應用社 域內識 解分析 活經驗 或社會 現象。 公 1a- IV-1 理	Bk- IV-1 為少 年應重 視兒童 的及保 備的及 相律識 國保童 年法目 什有相 重要保	1. 了解兒童權利的 發展與保障。 2. 我國如何用法律 保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的 保護與少年犯罪的 防治。	6-1. 為何要保障兒 童的權利？ 6-2. 我國有哪些保 護兒童及少年的重 要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪 些保護措施？	環境教育 環 J4 了解 永續發展的 意義（環 境、社會、 與經濟的均 衡發展）與 原則。  海洋教育 海 J5 了解 我國國土地 理位置的特 色及重要 性。

		解 公 民 知 識 的 核 心 概 念 。	護 施 ?	措 施 ?			
--	--	--------------------------------	-------	-------	--	--	--

備註：

1. **總綱規範議題融入**：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. **教學進度**請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。