

彰化縣北斗國民中學七年級 114 學年 閱來越美 彈性學習課程

課程名稱 Class Title	閱來越美	Grade	7	教學 節數	20 sessions in the first semester 20 sessions in the second semester
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)				
設計理念 Teaching Concept	This course is designed to foster students' growth in English through a balanced focus on reading comprehension and spoken communication. Instruction emphasizes vocabulary development, grammar application, and pronunciation practice. Lessons are built around interactive and student-centered activities that encourage critical thinking, active participation, and collaborative learning. By engaging with meaningful texts and communicative tasks, students will strengthen their ability to understand English materials and express themselves clearly and confidently in both academic and real-life contexts.				
General Core Competency (with number)	Aa-IV-1 Ab-IV-1 Ac-IV-2 Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ae-IV-6 Ae-IV-8 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-4 D-III-2				
課程目標 Learning Goals	1-IV-1 1-IV-2 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-6 1-IV-7 2-IV-1 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-1 3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 4-IV-1 5-IV-4 5-IV-8 5-IV-10 6-IV-4 7-IV-2 9-III-2				
配合融入之領 域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 Learning Tasks	Each week, students will explore a real-life topic relevant to their daily experiences—such as school life, health, food, clothing, shopping, gadgets, and travel—through guided reading and speaking activities. At the end of each lesson, students will complete a post-activity that demonstrates their understanding and application of the lesson. These post-activities may take the form of a written				

task, hands-on project, or role-play, allowing students to practice English in meaningful and practical contexts while reinforcing the vocabulary, grammar, and communication skills learned during the lesson.

Curriculum Structure (First Semester)

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
1	1	Self-Introduction	Able to introduce oneself using personal-related questions	Speaking	Greetings, introductions, personal information vocabulary	2 Truths and 1 Lie Game (Teacher's Introduction) Spinning Wheel Game (Student's Introduction)	Formative assessment through answering teacher questions using key vocabulary	PowerPoint
2	1	All About Me (Writing Task)	Able to write basic information about themselves through a worksheet	Writing	Personal information key vocabulary	All About Me Writing Activity	Formative assessment through sentence writing using learned patterns	PowerPoint All About Me worksheet
3	1	Greetings and How Are You?	Able to learn English greetings, ask and answer, "How are you?" and practice greetings in real life.	Reading, Listening, Speaking Writing	Words and sentence patterns related to basic greetings	Greeting Time Polite or Friendly? (Guessing Game)	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint, worksheet
4	1	Fill in the Chat Activity & Continuation of	Able to make a greeting dialogue using learned	Speaking, Listening	Words and sentence patterns related	Fill in the chat activity (Team)	Assess the use of target vocabulary and	Sentence strips, dialogue format

		Dialogue Making	vocabulary		to basic greetings	Dialogue Making (Pair)	sentence patterns in writing and performing a dialogue	
5	1	What Do They Look Like? (Introduction)	Able to learn words to talk about how people look, ask and answer: "What does he/she look like?" and say sentences to describe a person	Speaking, Listening, Writing	Words and sentence patterns related to physical appearance	"Who's That Face?" game Meet My Character (Writing Task)	Formative assessment through sentence writing using learned patterns	PowerPoint
6	1	"How To Make a Rabbit Lantern?" (Mid-Autumn Craft Activity)	Able to learn key vocabulary related to Mid-Autumn festival and make a rabbit lantern as a significant symbol of this holiday	Reading, Speaking, Writing	Key vocabulary related to Mid-Autumn Festival	Rabbit Lantern making	Assess ability to follow instructions and apply cultural knowledge through the creation of a Mid-Autumn Festival rabbit lantern	Craft materials
7	1	What do they look like? (continuation...)	Able to learn words to talk about how people look, ask and answer: "What	Speaking, Listening, Writing	Words and sentence patterns related to physical appearance	"Who's Who?" (Listening Activity) <生生用平板> Human Bingo Game	Formative assessment through sentence writing using learned	PowerPoint Bingo sheet

			does he/she look like?" and say sentences to describe a person				patterns	
8	1	Meet My Character (Writing Task)	Able to make a character using learned vocabulary and sentence	Speaking, Writing	Words and sentence patterns related to physical appearance	Character Creation Making	Assess creativity and correct use of descriptive vocabulary and sentence structures in drawing a character and writing its description	Character creation sheet, craft materials
9	1	"Make a Halloween Toilet Roll" (Halloween Activity)	Able to learn key vocabulary related to Halloween and make a toilet roll craft activity.	Reading, Speaking, Writing	Words and sentences about Halloween	Halloween Toilet Roll making	Assess creativity and ability to follow instructions while using relevant Halloween vocabulary in a themed craft activity	Craft materials, toilet roll, toilet roll worksheet
10	1	"The Rainbow Fish" Story	Able to read and understand a story related to the previous lesson	Reading, Listening	Words and sentence patterns related to physical appearance	Vocabulary Check Oral Q&A My Personal Reflection Art	Assess reading fluency and comprehension through oral reading and evaluate	PowerPoint, personal reflection sheet

							personal understanding and expression through a related reflective art	
11	1	How Do You Feel Today?	Able to learn words and sentences about feelings	Reading, Listening, Speaking and Writing	Vocabulary words and sentences about feelings	Draw The Face Sharing about feelings	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint
12	1	My Daily Routine (Introduction)	Learn words and sentences about daily routines	Reading, Listening, Writing, Speaking	Words and sentence patterns about daily routines	“Would You Rather” Game (Daily Routine Edition) <生生用平板> Watch a video about daily routine My Daily Routine Schedule writing	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint
13	1	My Daily Routine Schedule (Writing Task)	Able to write a daily routine schedule using learned vocabulary	Writing	Words and sentence patterns about daily routine	Daily Routine Schedule Writing	Assess accurate use of time expressions, sequence words, and target sentence patterns in writing a daily routine	Daily Routine Schedule sheet

							schedule	
14	1	Likes and Dislikes (School Subject)	Able to learn how to say which school subjects you like or don't like.	Listening, Speaking	Words and sentences about like and dislikes	Subject Poll Game Let's Listen! (Dialogue Time) Venn Diagram Subject Like and Dislike	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	Subject flashcards, PowerPoint
15	1	Subject Venn Diagram (Writing Task)	Able to compare and contrast the subject you like and you don't like	Writing	Words and sentences about like and dislikes	Venn Diagram Subject Like and Dislike	Assess ability to compare preferences using appropriate vocabulary in a Venn diagram format	Venn diagram sheet
16	1	"Sneezy the Snowman" (A Christmas Story)	Able to read a story comprehensively related to Christmas season	Reading	Vocabulary words from the story	Reading the story through read-aloud Melted Snowman Activity	Oral reading of a story to demonstrate pronunciation and fluency, followed by written responses that show comprehension of the story	Story sheet, Melted snowman worksheet, craft materials
17	1	"Christmas in the Philippines" (Cultural Lesson)	Able to learn words and sentences about the Philippines lesson	Reading, Listening, Speaking	Key vocabulary about the Philippines	Play Filipino games Sing Filipino Christmas song	Assess understanding of cultural traditions and relevant vocabulary	PowerPoint, flashcards, prizes

							through participation in discussions and traditional Filipino games related to Christmas	
18	1	Food and Drinks (Introduction)	Able to learn words about food and drinks	Reading, Listening, Speaking	Words and sentences about food and drinks	Top 5 Quiz (Food and Drink Edition) Fill My Stomach Activity	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint
19	1	"Fill My Stomach" (Writing Task)	Able to say the food and drink they like to eat and not	Speaking, Writing	Words and sentences about food and drinks	Fill My Stomach Activity	Assess ability to express preferences using vocabulary and sentence patterns in a written description of liked and disliked foods.	Activity sheet
20	1	Review and Recap (Interactive Games)	Demonstrate overall progress in speaking and understanding English	Speaking, Listening	Vocabulary, Speaking skills review	<生生用平板> Games and Casual Conversation	Review assessment	PowerPoint games

Curriculum Structure (Second Semester)

Week	Session	Topic	Learning Performance	Learning Ability	Learning Content	Learning Activities	Assessment	Materials/ Work Sheet
1	1	Winter Break Sharing (Speaking Lesson)	Able to share winter break experience using relevant vocabulary and sentence	Writing and Speaking	Vocabulary words related to winter break	Charade Game (Winter Edition) <生生用平板> Winter Break Sharing	Evaluate the use of target vocabulary and sentences as students share their winter break experiences both orally and in writing.	PowerPoint, Winter Break Worksheet
2	1	All About Hobby (Introduction)	Learn words and sentences about hobby	Reading, Listening and Speaking	Hobby words and sentences	Hobby Match-Up Game <生生用平板> Hobby Dialogue Top 5 Quiz (Hobby Edition) Hobby Show and Tell	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint
3	1	Hobby Show and Tell (Speaking Task)	Able to present their hobby using learned vocabulary	Listening, Speaking	Hobby words and sentences	Hobby Show and Tell	Assess speaking skills and use of target vocabulary and sentence structures in presenting a personal hobby	Show and Tell sheet

4	1	"Skateboard" (Nonfiction Reading)	Able to read and understand a nonfiction reading	Reading, Listening, Writing	Hobby words and sentences	Self-Reading of the reading Five Finger Retell	Assess comprehension by silently reading a nonfiction text and collaboratively perform a Five Finger Retell using target vocabulary	Reading sheet Five finger sheet
5	1	I like... I don't like... (All About Hobby)	Able to express likes and dislikes about hobbies	Reading, Listening, Speaking	Hobby vocabulary	Swarm game (Hobby Edition) <生生用平板> Dialogue Time What do you like and don't like? (Hobby Writing)	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint, whiteboard, markers
6	1	Places Around Town (Introduction)	Able to learn words and sentences about the different places around town	Reading, Listening and Speaking	Words and sentences about places in town	Mystery Box Game <生生用平板> "A Day in our Town" Reading Time	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint
7	1	"How Can I Get There?" (Direction Lesson)	Learn words and sentences about directions	Reading, Listening and Speaking	Places Direction Vocabulary	Speed Challenge Game (Place Edition) <生生用平板> Map Reading Where's Mr.	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint

						Sleuth? game		
8	1	Map Reading (Quiz about direction)	Able to recall words about directions	Writing	Place Direction Vocabulary	Map Reading Quiz	Assess understanding and application of map-related vocabulary and concepts through a written quiz	Quiz sheet
9	1	All About Jobs (Introduction)	Learned words and sentences about jobs and profession	Reading, Speaking, Listening	Job and Profession Vocabulary	Who's Got My Match? (Job Game) <生生用平板> What's your dream job? (Talking Time)	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	Flashcards, PowerPoint
10	1	Review Lesson about Places, Direction and Jobs Around Town	Able to recall key vocabulary from the previous lessons about place, direction and jobs.	Listening and Speaking	Movie Vocabulary	Exploding Kitten Review Game	Assess recall and application of previously learned vocabulary and sentence patterns through active participation in a review game	PowerPoint
11	1	Job Interview Simulation Activity	Able to answer actively and fluently about teacher's questions	Speaking	Job vocabulary	Job Interview	Assess use of appropriate vocabulary, sentence patterns, and speaking skills in a simulated job interview	Job interview sheet

							scenario	
12	1	Meet My Family (Introduction)	Able to learn words and sentences about family	Reading, Listening, Speaking	Family vocabulary	Family Frenzy (Game) Dialogue Time (Family Talk)	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint, poster, marker
13	1	Family Magazine Cover (Writing Task)	Able to make a magazine cover about family.	Writing, Speaking	Family vocabulary	Magazine Cover Making	Assess the use of descriptive vocabulary and visual elements in designing a family-themed magazine cover	Magazine sheet, markers, craft materials
14	1	Families (Nonfiction Reading)	Able to read and understand a nonfiction reading about families	Reading, Writing	Family Vocabulary	Self-Reading of the reading Five finger retell activity	Assess reading comprehension and ability to summarize key details using the Five Finger Retell strategy after independent reading	Story sheet
15	1	Let's Talk About Houses (Introduction)	Able to learn words and sentences about houses	Reading, Listening, Speaking	House Vocabulary	Room Scavenger Hunt Game Dialogue Time My Dream House Activity	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written	PowerPoint

							exercises	
16	1	My Dream House (Writing Task)	Able to make your dream house using learned vocabulary	Writing, Speaking	House Vocabulary	Make your dream house activity	Assess ability to use descriptive vocabulary and sentence patterns through written description and visual representation of a dream house	Dream house sheet, craft materials
17	1	Underground Homes (Nonfiction reading)	Able to read and understand a nonfiction reading about a different type of home	Reading, Writing	Key vocabulary from the reading	Self-Reading of the reading Five finger retell activity	Assess reading comprehension and ability to summarize key details using the Five Finger Retell strategy after independent reading	Story sheet
18	1	Weather Wonders (Introduction)	Able to learn words about weather and seasons	Reading, Listening, Speaking	Weather Vocabulary	Watch video about weather <生生用平板> Fill in the sentence activity Make a weather report activity	Formative assessment through discussion, oral responses, and simple written exercises	PowerPoint
19	1	Make a Weather	Able to make a	Writing, Speaking	Weather	Weather Report	Assess use of	Weather report

		Report (Writing Activity)	weather report using learned vocabulary		Vocabulary	writing	weather-related vocabulary, sentence structures, and speaking skills in presenting a weather report	sheet
20	1	Review and Recap	Demonstrate overall progress in speaking English	Speaking, Listening	Vocabulary, Speaking skills	- Review games, and casual conversations	Review assessment	Review materials, PowerPoint

彰化縣公立北斗國民中學 114 學年度第一學期七年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項） 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念，符應聯合國永續發展目標 SDGs。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 依據學校的學習圖像 G T R S 凝聚共識設計，懂感恩(Gratitude)、玩科技(Technology)、愛閱讀(Read)、重永續(Sustainability) 4. 延伸自然、健康、家政、綜合、國語文、英語、本土語、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。				
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 食在地，吃當季。認識並栽種北斗地區的秋冬季節蔬菜，例如：高麗菜、香菜、九層塔等。從種植到餐桌實踐低碳飲食，也延伸認識在地飲食文化。 2. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 3. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法				

- 來照顧土地。
4. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。
 5. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹與準備	1. 認識學習場域 2. 學習說出感受	1. 知道上課地點 2. 了解工具取用規則	1. 認識北中田野教室 2. 了解課程理念	走訪踏查學校農田與食農教室。	1. 分享發表 2. 聆聽互動	
第二週	1	閱讀校園風景	3. 認識校園 4. 學習說出感受 5. 欣賞校園生態之美	3. 認識校園 4. 有感受並且能從互動中學習欣賞校園生態之美	1. 校園生態特色 2. 北中田野教室設立的歷史	起：九宮格+北中分區地圖，組內分享北中印象 承：北中特色介紹 ppt 轉：尋找北中最美的角落，完成學習單 合：展示分享/票選活動	3. 分享發表 4. 聆聽互動 5. 完成學習單	1. 九宮格+北中分區地圖 2. ppt：北中特色 3. 學習單：尋找北中最美的角落
第三週	1	大地之母	1. 認識土壤 2. 動手參與整地 3. 能善用工具	1. 認識土壤 2. 整地 3. 學習安全使用工具	1. 土壤的生物與非生物因子 2. 種植前的準備工作 3. 農耕的基本工具	起：閱讀關於土壤環境的資料 承：根據閱讀資料與生活經驗，小組討論整地時需要注意的重點，小組分享。 轉：老師引導整合各組資料，請各組確認後討論整地方式，並且與老師如何選用適合的工具 合：完成整地	1. 完成閱讀，畫出種植前整地可能需要注意的重點。 2. 分享發表 3. 歸納整理 4. 完成整地	1. 閱讀資料：土壤的生物與非生物因子
第四～五週	2	親手種	1. 認識種子與	1. 認識種子與	1. 種子與萌芽	起：認識每個人	1. 完成播種	1. ppt：種子與

			萌芽的條件 2. 知道播種的方法 3. 能善用工具整理田	萌芽的條件 2. 每個人親自播種 3. 學習安全使用工具	的條件 2. 播種的方法 3. 整地、播種可使用的工具與安全守則	手上的種子，測量種子的大小、重量，互相比較，體會父母的心情。 [承]：介紹種子與萌芽的條件，播種的方法 ppt [轉]：小組討論確認播種的方法。 [合]：完成播種	2. 完成小組學習單	萌條件，播種的方法 2. 小組學習單：我和種子的對話、播種流程確認與課程省思
第六～九週	4	成長的喜悅	1. 確實觀察記錄作物的成長 2. 小組合作探究作物良好成長的條件	1. 學習觀察記錄作物的成長 2. 探究作物良好成長的條件 3. 學習田間管理解決問題	1. 如何進行田間觀察與紀錄 2. 科學方法探究植物生長所需的條件	[起]：1. 發芽了嗎？ 2. 比一比！ [承]：(一)結合生物課統整說明植物生長所需的條件。(二)引導小組討論 1. 如何觀察作物的生長狀況；2. 要如何紀錄才能收集到想要的資料 [轉]：1. 小組運用科學方法合作探究作物良好成長的條件；2. 討論田間問題解決策略。 [合]：發表分享各小組探究成果，作為下期農耕體驗的參考	1. 能運用科學方法確認生長條件的變項 2. 能提出探究的流程與記錄的方法 3. 小組分享合作 4. 解決問題	閱讀資料：1. 植物生長的條件 2. 科學探究的方法
第十～十二週	3	田野五感體驗	1. 參與自然觀察體驗。 2. 觀察過程能與他人合作分享。	1. 能運用身體感官觀察周遭環境。 2. 能整理自己	1. 感官的運用 2. 感受說明的練習	[起]：1. 五感是指？ 2. 這樣的感覺你們會怎麼形容？ [承]：關於五感體驗~全班共同演練，確認感受	1. 小組分享合作 2. 完成闖關	五感體驗闖關遊戲說明卡

				的感受，並向他人表達分享。		轉：小組分別練習五感 合：闖關遊戲小組競賽		
第十三～十六週	4	食自然	1. 能說出健康料理原則 2. 能就地取材 3. 能規劃菜單 4. 能展現創意	1. 認識食材—蔬菜、野菜、蛋 2. 了解健康料理原則	1. 田野教室的食材 2. 健康料理原則	起：真正的食物是？料理好食物的原則。 承：蛋蛋的幸福~指定蛋料理 轉：1. 熟悉田野教室食材； 2. 小組根據現有食材，蒐集烹調資訊(ipad 或食譜)，並考慮營養配置規劃菜單； 3. 小組發表菜單設計理念； 4. 考量可行性修正菜單。 合：用一節課完成烹調/互評/收集好評貼紙	1. 小組分享合作 2. 蒐集資料 3. 完成菜單與烹調	學習單：健康料理原則+菜單設計+烹調流程
第十七～十八週	2	堆肥 DIY	1. 會製作簡易堆肥。 2. 知道堆肥的原理 3. 能觀察提出問題	1. 認識不同的堆肥方式與原理 2. 讓學生了解堆肥對生態環境有利	1. 堆肥的原理與實作 2. 操作過程觀察並提出問題，學習科學探究的方法。	起：影片介紹堆肥 承：你會如何堆肥呢？ 1. 小組討論並分配工作 2. 搜集相關資訊。 轉：來堆肥吧！依據小組討論實作簡易堆肥。並觀察堆肥的變化。 合：最適合的堆肥方式？	1. 小組分享合作 2. 完成堆肥製作 3. 完成觀察學習單與小組報告	1. 介紹堆肥的影片 2. 學習單

						小組討論報告。		
第十九～ 二十週	3	田野教室尋寶趣	1. 學會用特徵辨認生物。 2. 能蒐集整理相關資訊。 3. 能解說介紹特定生物。	1. 認識生物/野菜特徵。 2. 擴展學生學習經驗與成效。 3. 資訊媒材融入學習歷程	1. 生物特徵辨識 2. 解說的基本原則 3. 蒐集與整理資訊	起：ppt 基本特徵的認識與說明 承：1. 各組抽籤取得植物拼圖；2. 小組合力完成拼圖；3. 說明看到的特徵；4. 到田野教室比對尋找目標植物；5. ipad 拍照回傳；6. 接受下一個任務。 轉：1. 蒐集目標植物的相關資料；2. 統整小組內容；3. 練習解說。 合：每人找 3 人解說認證簽名，完成挑戰。	4. 小組分享合作 5. 依據特徵辨認 6. 蒐集資料 7. 完成解說	1. ppt：基本特徵的認識與說明 2. 植物拼圖（各小組一份）

彰化縣公立北斗國民中學 114 學年度第二學期七年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念，符應聯合國永續發展目標 SDGs。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 依據學校的學習圖像 G T R S 凝聚共識設計，懂感恩(Gratitude)、玩科技(Technology)、愛閱讀(Read)、重永續(Sustainability) 4. 延伸自然、健康、家政、綜合、國語文、英語、本土語、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。				
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 食在地，吃當季。認識並栽種北斗地區的秋冬季節蔬菜，例如：高麗菜、香菜、九層塔等。從種植到餐桌實踐低碳飲食，也延伸認識在地飲食文化。 2. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 3. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法				

- 來照顧土地。
4. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。
 5. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程準備/育苗	1. 能聆聽並配合 2. 能完成指定工作	1. 複習整地的工具使用 2. 學習育苗	1. 學習育苗 2. 了解本學期課程方向	1. 複習工具使用注意事項 2. 穴盤育苗。	1. 實際操作，完成指定工作 2. 能配合小組活動	
第二週	1	田野裡的黃豆寶寶	1. 能閱讀並說出想法 2. 能說出黃豆的生長過程與豆製品	1. 認識黃豆的生長 2. 認識豆製品 3. 了解自然農法	1. 認識黃豆的生長與豆製品 2. 友善環境的耕作方法	1. 閱讀繪本 2. 回答老師提問，完成學習單 3. 組內分享 4. 小組報告。	1. 學習單 2. 小組報告	1. 繪本：田野裡的黃豆寶寶 2. 閱讀學習單
第三週	1	親手種	1. 能修正上期播種的問題 2. 能善用工具	1. 學習修正與解決問題 2. 學習安全使用工具	1. 種子與萌芽的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的工具與安全守則	起 ：展示上期播種與生長觀察的學習資料 承 ：小組討論找出須修正的部分 轉 ：小組討論確認播種的方法。 合 ：完成播種	1. 完成播種 2. 完成小組學習單	小組學習單：我和種子的對話、播種流程確認與課程省思
第四週	1	豆漿前傳	1. 知道製作豆漿的原理 2. 規劃製作流程 3. 小組合作	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。	起 ：好喝的豆漿怎麼做？ 承 ：1. 各小組確認做豆漿的方法； 2. 如果不能用電我們怎麼在教室裡做、煮豆漿？ 轉 ：討論在學校煮豆漿的方法，寫下詳細流程與分工。	1. 發表分享 2. 小組合作 3. 修正完成在教室煮豆漿的可行方法	影片：豆漿製作流程

						合：小組輪流分享後修正可行的方法		
第五週	1	豆漿傳奇	1. 小組合作 2. 能解決問題 3. 安全地完成豆漿烹煮	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。 2. 使用工具安全守則	起：小組確認煮豆漿的流程與分工 承：1. 烹煮豆漿；2. 過程修正與解決問題 轉：各組互換品嚐，分享烹煮的心得 合：豆漿好喝的關鍵？	1. 問題解決 2. 分享發表 3. 豆漿好喝的探究省思	
第六～八週	3	友善環境 ~水質篇	1. 能分組採樣並進行簡易水質檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 了解水對生物的重要性 2. 知道水質檢測的簡易方法與意義。	1. 水對生物的重要性。 2. 水質檢測的簡易方法與意義。	起：植物喝好水嗎？→什麼時候喝？喝多少？ 承：1. 關於植物灌溉、澆水的小組觀察；2. 蒐集更多資料；3. 提問、預測→假說 轉：設計驗證 合：驗證結論，小組分享發表	1. 問題解決 2. 分享發表	學習單：植物灌溉、澆水學問大
第九～十週	2	友善環境 ~土壤篇	1. 能分組採樣並進行簡易土壤檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 認識土壤組成的成分與特徵。 2. 知道土壤形成的因素和過程。 3. 理解土壤監測的簡易方法與意義。	1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。	起：土壤的功用 1. 我們的土壤夠「肥」嗎？2. 土壤與植物生長的關聯 承：簡易土壤檢測 轉：1. 除了施肥，如何有效用自然力改善土壤「肥力」？ 2. 蒐集資料歸納整	1. 土壤簡易檢測 2. 分享發表	影片：「土壤的身世」 閱讀資料：關於 1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意

						理 [合]：1. 老師引導認識學校的落葉堆肥/方法與限制；2. 是否有更好的方法？		義。 學習單：土壤檢測+土壤改善方法
第十一～十二週	2	毛豆毛豆 ~創意料理趣	1. 能就地取材發揮創意 2. 能注意健康烹調原則	1. 培養探索生活的興趣與熱忱 2. 學習健康烹調與衛生	1. 毛豆健康料理 2. 健康烹調原則	[起]：好吃的毛豆 [承]：小組討論毛豆好吃的因素？如何做出好吃的毛豆料理？ [轉]：1. 蒐集資料；2. 小組討論毛豆料理的方式與分工 [合]：1. 完成毛豆創意料理。2. 發表行銷	完成毛豆創意料理	
第十三～十四週	2	豆莢成熟時	1. 觀察記錄豆莢的生長狀況 3. 小組合作探究豆莢飽滿的條件	1. 學習觀察記錄 2. 探究豆莢飽滿的條件	豆莢飽滿的探究	[起]：觀察比較不同植株豆莢生長情形→提問 [承]：觀察+蒐集資料影響豆莢生長的因素可能包括那些？→提出假設 [轉]：討論探究的實際流程，測試相關因素的影響 [合]：小組討論提出結論	1. 能提出探究的流程與記錄的方法 2. 小組分享合作 3. 解決問題	豆莢成熟的相關資料
第十五週	1	豐收樂	1. 小組合作 2. 參與採收 3. 能說出感受	1. 感受收成的不易與喜悅 2. 學習收成的處理	1. 收成前的觀察。收成的條件 2. 收成的注意事項 3. 語文表達	[起]：收成前的觀察，包括植株本身與環境 [承]：1. 小組討論收成要注意的事；2. 老師提點	1. 小組合作 2. 完成採收 3. 學習單紀錄並分享	學習單：豐收樂不樂！

						轉：一起收成吧 合：組內分享紀錄於學習單→張貼分享：收成的不易與喜悅→下期農作的省思	感受	
第十六週	1	粒粒皆辛苦	1. 小組合作 2. 參與整理 3. 能說出感受	1. 感受收成的不易與喜悅 2. 學習收成的處理	1. 曬豆 2. 挑豆 3. 種子的儲存	起：種子的禮讚~這是我們種下的豆嗎? 承：1. 為什麼要曬豆? 2. 那些豆子要挑除? 轉：種子生理學~種子要如何儲存呢? 合：完成收成的整理	1. 小組合作 2. 完成收成的整理	
第十七週	1	邁向科技農業 ~能源篇	1. 能理解太陽能光電面板在農田管理的運用	1. 認識太陽能光電面板在農田管理的運用	1. 乾淨的再生能源-太陽能 2. 光電反應	起：認識太陽能 承：太陽能光電設備與原理 轉：探究太陽能光電的農田管理運用 合：老師綜合說明	1. 參與討論 2. 聆聽互動	閱讀資料：太陽能光電設備與原理
第十八 ~二十週	3	邁向科技農業 ~環境監測篇	1. 能理解每一種植物生長條件不同 2. 能學習以智慧監控蒐集的資訊作為農場經營、種植的參考。	1. 了解不同植物需要的環境條件不同 2. 學習如何自動化智慧管理? 如何因應天候進而提升產量? 如何	1. 不同植物有不同生長需求 2. 環境監測的人工智慧模組：如溫度感測、土壤濕度感測、雨滴感測	起：同一種植物在不同環境呈現不一樣的生長結果/樹下的南瓜不開花 承：觀察有哪些植物和環境變化有明顯相關? 因應我們監測到的變化情形，可以對校園環境採取	1. 發表分享 2. 蒐集資訊 3. 完成學習單	學習單：「我的智慧農園」

建立安全便利的農田環境？

測…等。

那些應變措施，讓收成可以更好？

轉：1. 每組針對一種作物蒐集生長相關資訊；
2. 田間觀察紀錄比對；3. 列出種植作物需要那些環境監測資料。
合：小組發表分享

彰化縣縣立北斗國民中學 114 學年度第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	路人我最「行」		實施年級	7 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	
課程目標	1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性 2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素		
教材來源	109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告 交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全！			
學習資源	學習單、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 5、6 週	(一) 教師說明：古諺「行船走馬三分險」，每天出門面對複雜的交通環境，身為用路人一定要學會保護自己 (二) 教師利用三個問題，測驗學生的通行路權概念，並讓學生從中思考有關通行路權的相關問題 1. 「人被車撞是免責的？」 2. 「車輛撞行人，車輛是不對的？」 3. 「交通事故肇事，人車雙方都有錯？」 (三) 教師說明：在臺灣行人的交通事故所佔比率，一直以來都非常高，且有往上攀升的趨勢。根據 2020 年交通事故統計，臺灣平均每天約有 8 人死於交通事故在造成行人死亡的交通事故中，多數都是因為車輛撞擊而導致，不但造成社會成本的損失，更因此產生出許多破碎的家庭。 (四) 根據上述，學生對於通行路權有基礎的概念後，教師進一步與學生討論「行人通行路權」的概念，透過播放「JT 交通事務所- 行人路權」前 30 秒影片，讓學生討論在這個影片中，邊滑手機邊過馬路，若是造成傷害，這是行人的錯誤？還是駕駛人的錯誤？教師待同學充分討論完畢之後，繼續將影片播放完畢 (五) 待影片播放完畢後，學生應該已具有「通行路權」的基礎概念，教師可利用下列兩項問題進行測驗，若是學生尚未了解，教師可再進一步澄清 1. 在行人穿越道上，車輛與行人，誰優先？ 2. 在一般平面道路上，車輛與行人，誰優先？ 3. 在人車分道的狀況，行人若走在車道上，行人與自行車，誰優先？ 4. 在人車共道的狀況，行人與自行車，誰優先？	15 15 15	口語評量：學生可以針對教師提問的問題精神進行回應與說明 口語評量：針對影片的內容進行討論，而非天馬行空的漫談 口語評量：針對問題進行思考並明確表達自己對於路權歸屬的想法
---------	---	-------------------------------	---

彰化縣縣立北斗國民中學 114 學年度第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	做足準備再上路		實施年級	7 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子 3. 學生能同理其他用路人的感受			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜 1b-IV-2 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	判斷常見的事故傷害		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	
教材來源	安全騎乘自行車教學指引手冊、交通部道路交通安全督導委員會。認識視野、視野死角與內輪差			
學習資源	安全騎乘自行車數位課程、題卡、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	[活動三]破解自行車危險情境 (一)教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動，教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法?」 (二)教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程」及「安全騎乘自行車數位課程」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生	15	口語評量： 學生能根據問題清楚表達自己的觀點
--	--	----	--------------------------------------

彰化縣縣立北斗國民中學 114 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	木工小學堂	教 學 者	陳宏綸老師
年 級	七、八年級	場 地	生活科技教室
課程目標	1. 學習手工具使用方法與練習 2. 了解工作場域安全遵守規則與注意事項 3. 木作材料種類認識 4. 木工構件基本原則 5. 基本家具木工創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	應用生活科技知識，實作完成作品，作品可與家人分享使用，應用科技能力進行創作，與家人分享達到感恩回饋
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課態度評比：秩序遵守、工安態度、互助合作。 2. 作品評比：實用、美感、精細、質感

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	安全宣導學期課程說明	工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明
第 3~4 週	竹風鈴製作	手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙
第 5~6 週	竹風鈴製作	手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙
第 7~8 週	簡易木心板板凳製作	電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習
第 9~10 週	簡易木心板板凳製作	電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習
第 11~12 週	實木板簡易家具或木藝品製作	作品繪圖與放樣 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板

第 13~14 週	實木板簡易家具或木藝品製作	放樣零部件裁切取料 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 15~16 週	實木板簡易家具或木藝品製作	放樣零部件裁切取料 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 17~18 週	實木板簡易家具或木藝品製作	膠合組裝 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 19~20 週	補做與修正、分數評比，綜合說明	作品完工補做與修正、作品分數評比綜合說明

下學期

第 1~2 週	安全宣導學期課程說明	工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明、學期課程說明
第 3~4 週	雲杉隔熱墊製作	膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用
第 5~6 週	雲杉隔熱墊製作	膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用
第 7~8 週	合板抽蓋式衛生紙木盒製作	膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整
第 9~10 週	合板抽蓋式衛生紙木盒製作	膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整
第 11~12 週	雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作	膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨
第 13~14 週	雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作	膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨
第 15~16 週	木心板箱式附家具輪移動式收納椅	進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做
第 17~18 週	木心板箱式附家具輪移動式收納椅	進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做
第 19~20 週	補做與修正、分數評比，綜合說明	作品完工補做與修正作品分數評比綜合說明

彰化縣縣立北斗國民中學 114 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	木球社	教 學 者	林玉雯老師
年 級	七、八年級	場 地	操場
課 程 目 標	1. 培養學生多元學習，養成學生終身學習的運動習慣 2. 招募木球隊選手，代表學校參加縣長盃及教育盃比賽		
核 心 素 養	U-A-1、U-A-2、U-B-1、U-B-3、U-C-2	評 量 方 式 (學習表現)	實作測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	1. 認識木球 2. 攻門動作介紹及練習	介紹木球運動及球具認識
第 3~4 週	攻門動作	攻門基本動作講解及練習
第 5~6 週	不同角度攻門	1 公尺攻門、2 公尺攻門、3 公尺攻門
第 7~8 週	修正桿動作講解及練習	前後 45 度角攻門練習
第 9~10 週	修正桿練習	修正桿動作講解分析及練習
第 11~12 週	修正桿+攻門練習	修正桿練習、二人 10 公尺對拉練習
第 13~14 週	修正桿+攻門練習	球門附近左右修正球練習+攻門
第 15~16 週	短距離揮桿講解及練習	10 公尺修正+攻門練習
第 17~18 週	短距離揮桿講解及練習	20 公尺修正+攻門練習
第 19~20 週	小組比賽	長距離揮桿動作講解分析及練習
下學期		
第 1~2 週	中距離揮桿講解及練習	長距離揮桿動作練習
第 3~4 週	中距離揮桿講解及練習	30 公尺對拉練習
第 5~6 週	長距離揮桿講解及練習	長距離+修正桿+攻門練習

第 7~8 週	長距離揮桿講解及練習	長距離+修正桿+攻門練習
第 9~10 週	綜合練習	木球規則講解及實例分析
第 11~12 週	規則講解	球道規劃講解
第 13~14 週	1. 球道規劃 2. 球道設計	球道設計說明並實際繪畫球道圖
第 15~16 週	小組比賽	四人一組進行桿數比賽
第 17~18 週	小組比賽	四人一組進行球道比賽
第 19~20 週	小組比賽	球道 PK 賽

彰化縣縣立北斗國民中學 114 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	羽球社	教 學 者	李靜宜老師
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核 心 素 養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	羽球簡介	基本握拍、禮節及認識羽球
第 3~4 週	基本動作及技巧練習	揮拍、長球
第 5~6 週	基本動作及技巧練習	揮拍、長球及球感練習
第 7~8 週	基本動作及技巧練習	發球、挑球
第 9~10 週	基本動作及技巧練習	長球與挑球步伐
第 11~12 週	綜合練習	長球上網挑球
第 13~14 週	綜合練習	小球、切球上網
第 15~16 週	比賽規則	模擬比賽練習

第 17~18 週	比賽規則	模擬比賽練習
第 19~20 週	比賽規則	模擬比賽練習
下學期		
第 1~2 週	綜合練習	找回球感、對打練習
第 3~4 週	基本動作及技巧練習	步伐原理
第 5~6 週	基本動作及技巧練習	接發球訓練
第 7~8 週	基本動作及技巧練習	高遠球訓練
第 9~10 週	基本動作及技巧練習	抽球練習
第 11~12 週	基本動作及技巧練習	吊球訓練
第 13~14 週	基本動作及技巧練習	網前球訓練
第 15~16 週	基本動作及技巧練習	殺球訓練
第 17~18 週	模擬比賽	單打循環賽
第 19~20 週	模擬比賽	雙打循環賽

彰化縣縣立北斗國民中學 114 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	足球社團	教學者	陳慶文
年級	七、八年級	場地	操場
課程目標	由此課程活動，讓學員透過基本技術，逐步認識足球運動。從理論到實戰，一貫指導方式，啟發對足球運動的熱情，習得足球相關技術與知識。		
核心素養	健體-J-A3 具備善用體育與健康資源以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	足內側控球	學習內側控球技術及接球前預備要素
第 3~4 週	個人進攻原則	學習個人進攻原則理論
第 5~6 週	突破技術-內側連擊	學習連續內側觸球變向技術
第 7~8 週	下底進攻技術	運用內側技術進行底線突破練習
第 9~10 週	射門技術-姿態	學習射門時身體姿態及重心調整
第 11~12 週	射門技術-演練	學習突破後射門技巧
第 13~14 週	個人防守原則 1	學習判斷防守姿態及腳步移動
第 15~16 週	個人防守原則 2	學習判斷防守時相對位置
第 17~18 週	傳球技術-姿態	學習傳球正確身體姿態
第 19~20 週	傳球技術-足內側	學習內側傳球技術及接球前預備要素
下學期		
第 1~2 週	突破技術-控球進攻	學習控球前預備要素及突破技術

第 3~4 週	突破技術-內外側變向	學習內外側觸球變向技術
第 5~6 週	中路進攻技術	運用內外側技術進行中路突破練習
第 7~8 週	射門技術-腳背	學習移動中腳背射門訓練
第 9~10 週	團體進攻原則 1	學習持球進攻者原則原理
第 11~12 週	團體進攻原則 2	學習無球進攻者原則原理
第 13~14 週	團體防守戰術	學習團體防守原則及觀念
第 15~16 週	團體進攻戰術-球門球	學習球門球進攻原則及觀念
第 17~18 週	團體進攻戰術-邊線球	學習邊線球進攻原則及觀念
第 19~20 週	定位球-角球戰術	學習角球團體戰術及原則

化縣縣立北斗國民中學 114 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	家政社	教 學 者	黃靜茹老師
年 級	七、八年級	場 地	家政教室
課程目標	以循序漸進的方式由淺易的製作方式到多元的料理變化，讓學生對食安有所認識，了解各種食材及器具用途，能學習各項烘焙點心及自己製作在地食材的料理		
核心素養	具備家政實作能力，讓學生將所學運用於生活上	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度及成果展現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	披薩製作	認識食品與衛生，了解各種料理方式
第 3~4 週	製作古早味炒麵	認識食品安全，避免食物交叉感染
第 5~6 週	製作鮮菇燜飯	食物分類與應用
第 7~8 週	製作焗烤時蔬	習得刀工及應用
第 9~10 週	製作酸辣湯	習得刀工及應用
第 11~12 週	製作蛋糕	認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用
第 13~14 週	製作手工餅乾	認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用
第 15~16 週	製作黑糖饅頭	認識麵粉分級及特性，中筋麵粉應用
第 17~18 週	製作麵包	學習攪拌方法及發酵
第 19~20 週	製作餐包	認識麵粉分級及特性，高筋麵粉應用
下學期		
第 1~2 週	製作手工餅乾	認識烘焙原料，器具
第 3~4 週	製作擠花餅乾	認識烘焙原料，器具
第 5~6 週	製作包子	學習中式點心操作、手法

第 7~8 週	製作水煎包	學習中式點心操作、手法
第 9~10 週	綠豆椪	了解油酥皮桿捲要領
第 11~12 週	小月餅	認識糕漿皮類點心
第 13~14 週	製作鳳梨酥	學習創意手工餅乾
第 15~16 週	製作手卷	認識在地食材及當季食材應用
第 17~18 週	製作大阪燒	認識在地食材及當季食材應用
第 19~20 週	製作南瓜包	認識在地食材及當季食材應用

彰化縣縣立北斗國民中學 114 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	桌球社	教 學 者	陳朋龍老師
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課程目標	以系統教學循序漸進的讓學生學會桌球相關技巧與知識		
核心素養	推廣運動強身及桌球運動	評 量 方 式 (學習表現)	課堂上的隨機術科測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	正手近檯對攻	球拍握法及基本站姿
第 3~4 週	反手近檯對推	反手拍及墊步教學
第 5~6 週	近檯正反手移動	正手攻球教學
第 7~8 週	推閃結合	正反手轉換及步法教學
第 9~10 週	近台正手位不定點相持	閃身步法 一推一閃教學
第 11~12 週	近檯反手位不定點相持	發球站姿 球拍握法 發平球教學
第 13~14 週	近檯正反手不定點相持	正手切球 反手切球教學
第 15~16 週	反手近檯快切	正反手切球半檯移動教學
第 17~18 週	正手近檯快切	拉球揮拍 自拋拉球教學
第 19~20 週	近檯正反手快切	多球拉球 兩點移動拉球教學
下學期		
第 1~2 週	中檯正手對攻	正手對攻反手對推互練
第 3~4 週	中檯反手對推	正反手切球兩點切一點
第 5~6 週	中檯正反手相持	正手下旋提拉教學
第 7~8 週	中檯正反手不定點相持	正手下旋拉球移動拉球

第 9~10 週	中 枱正手拉球	下旋發球教學
第 11~12 週	中 枱反手位拉球	一切一拉結合
第 13~14 週	中 枱正反手位拉球	發球搶攻教學
第 15~16 週	中 枱正反手不定點拉球	發球控制教學
第 17~18 週	前後步法	個人比賽規則與禮儀實作
第 19~20 週	斜向步法(期末測驗)	團體賽比賽規則與禮儀實作

彰化縣縣立北斗國民中學 114 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	彩繪畫黏土創意美學社	教 學 者	莊貽安老師
年 級	七、八年級	場 地	班級教室
課 程 目 標	讓學生透過藝術，培養美學概念，黏土創作與彩繪色彩讓學生學習更多元		
核 心 素 養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識	評 量 方 式 (學習表現)	實作作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~4 週	胚體，工具材料介紹 黏土搓揉基本技巧	顏料控制，工具使用方法
第 5~8 週	森林精靈面紙盒一	黏土人物臉部技巧
第 9~12 週	森林精靈面紙盒二	花水滴與工具運用
第 13~16 週	森林精靈面紙盒三	黏土草地漸層技巧運用
第 17~18 週	森林精靈面紙盒四	香菇與人物互動協調
第 19~20 週	森林精靈面紙盒五 作品分享	花草人物組合空間概念
下學期		
第 1~4 週	口罩收納包 彩繪熊一	布包打底劑用法
第 5~8 週	口罩收納包 彩繪熊二	熊的底色用撮撮筆先打底
第 9~12 週	口罩收納包 彩繪熊三	最後上保護漆護色

第 13~16 週	許願天燈 黏土人物技巧	人物背影技巧
第 17~18 週	許願天燈 黏土天燈技巧	天燈捏的技巧
第 19~20 週	許願天燈 黏土組合	衣服顏色搭配

彰化縣縣立北斗國民中學 第 1、2 學期 七年級 課程名稱：班會

上學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1 防制校園霸凌， 確保人身安全 2 防制黑幫勢力介 入校園 3 防制藥物濫用， 維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境	1. 何謂霸凌？ 2. 霸凌的種類？ 3. 利用網路尋找反霸凌標語與同學 分享。	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	兩性 教育	2	1 尊重別人，保護 自己 2 男生可以溫柔， 但不軟弱 3 女生可以堅強， 但不跋扈 4 拒絕媒體色情與	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作及 與人和諧互動的素養	1. 何謂兩性？何謂多元性別？ 2. 他人的哪些行為會導致自身不愉 快？ 3 自身的哪些行為會導致他人不愉 快？	學習單	
第 5 週 至 第 6 週	防震 防災	2	1 多一份防震準 備，少一分財產損 失 2 多一份防震安全 常識，增一分居家 生活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題	1. 常見的災變有哪些？分別會引發 那些災害？ 2. 預防勝於救災，哪裡可獲得相關 防災資訊？	學習單	

第 7 週 至 第 8 週	勤勉 好學	2	1 訂定求學計劃，切實力行 2 不忽視課本以外的知識 3 好思索、重實驗、求心得 4 有創造發明的企	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 何謂學習？ 2. 身為一個學生，現階段最重要的學習項目為何？ 3. 達到有效學習的要素有哪些？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	井然有序	2	1 維護教室課堂秩序 2 遵守公共秩序注意安全 3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1 何謂秩序？ 2. 秩序的制訂者包括哪些人？ 3. 遵守秩序有何好處？ 4. 共同制訂班級生活公約。 5. 如何維護班級秩序？如有人違反班級生活公約，應如何處置	學習單	
第 11 週 至 第 12 週	節約 能源	2	1 明瞭「節約」的真義 2 節約儲蓄以防不時之需 3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處 2. 愛物惜福如何從身邊做起？	學習單	

第 13 週 至 第 14 週	情緒 管理	2	1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 2 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 什麼是喜怒哀樂？ 2. 請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？	學習單	
第 15 週 至 第 16 週	健康 促進	2	1「健康就是財富」明白其重要性 2 飲食，起居，作息，生活習慣皆合保健之道 3 建立勞動養生觀念	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 健康包括哪些層面？ 2. 為何健康是一切的基礎？	學習單	
第 17 週 至 第 18 週	快樂 的家庭	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在有恒	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 百善孝為先，盡孝道會因時代變遷而變得不重要嗎？ 2. 盡孝的對象？	學習單	
第 19 週 至 第 20 週	反省 策勵	2	1 學期年度總檢討 2 擬定寒假及下學期計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 本學期總檢討。 2. 如何擬定寒假計劃？ 3. 下學期應計劃及改進之工作。	學習單	

下學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1 防制校園霸凌， 確保人身安全 2 防制黑幫勢介入 校園 3 防制藥物濫用， 維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 霸凌者的人格特質？ 2. 被霸凌者的人格特質？	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	生涯發 展教育	2	1 建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。 2 審慎擬定計劃，切實貫徹實踐 3 隨時督促自己，檢討得失	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 新學期個人有何新計劃？ 2. 新學期班級有何新計畫？ 3. 並檢視上學期計畫是否需要 有缺失，適時調整	學習單	

第 5 週 至 第 6 週	人身 安全	2	1 遵守交通安全， 不爭先恐後 2 遵守運動場、實 驗室注意事項。 3 保護自己，幫助 幼小傷殘	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	1. 談上、放學之交通安全如何預防 交通意外之發生？ 2. 交通意外可能發生的時空？ 3. 自己或他人遭遇交通事故該 怎麼辦？ 3. 遇上緊急事故應該找誰協助？	學習單	
第 7 週 至 第 8 週	自我 探索	2	1 勇於面對自己 2 接納自己 3 珍惜自己	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。互動 的素養。	1 說明三百六十行，行行出狀元 2. 如何認識自己的性向？ 3. 與學校職業探訪結合，以期更了 解自己？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	身心 健康	2	1 妥善利用時間， 工作休閒皆有定 律 2 建立正確休閒觀 念，從 事正當娛 樂 3 培養興趣充實豐 富人生	J-B1 具備藝術展演的一般知 能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美 感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美 感體驗。	1. 「要讀書，也要休閒」的意義及 精神何在？說說自己做到的部 份。 2. 有益身心的休閒活動有哪些？	學習單	

第 11 週 至 第 12 週	自我 探索	2	1 利用性向測驗， 找出自己的優勢 2 尋求輔導老師， 找出自己的方向	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 認識各種職業的特質？及其甘 苦談？ 2. 配合一年級職業探索，學生提 出感想互相交流。	學習單	
第 13 週 至 第 15 週	生命 教育	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所 圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在 有恒	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 隨著時代變遷，「孝道」如何表 現在現代生活中？ 2. 國中生如何孝順父母？	學習單	
第 16 週 至 第 18 週	生命 教育	2	1 居心仁厚與人善 處 2 濟助貧困，扶助 弱小 3 維護環境，愛護 動物	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 「仁愛」廣義的解釋為何？ 2. 日常生活中如何發揮仁愛的精 神？	學習單	
第 19 週 至 第 20 週	水域 安全 防墜 安全	2	1 多一分準備，少 一分財產損失 2 多一分安全常 識，增一分居家生 活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	1 建立學生的安全意識 2. 分析水域特質？ 3. 哪些地點最可能發生墜落事件	學習單	