

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展、以多元適性為課程願景，並發展多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教育	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	電腦教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	食農教育									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	自主學習									20	19	20	17
其他類 課程	宣導活動	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	上學了	2
一下	生活領域	在春天裡玩	2
二上	生活領域	親近樹朋友	2
二下	生活領域	謝謝你的幫忙	2
三上	國語文領域	你好，新朋友	2
三下	國語文領域	枯木是大飯店	2
四上	社會領域	地圖上的家鄉	2

四下	國語文領域	蝶之生	2
五上	國語領域	做人做事做長久	2
五下	國語領域	色香味的陽光	2
六上	國語領域	珍珠鳥	2
六下	國語領域	童年你我他	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	午餐家家酒	2
一下	健康與體育領域	健康好心情	2
二上	國語文領域	我長大了	2
二下	生活領域	學校裡的志工	2
三上	國語文領域	火大了	2
三下	國語文領域	枯木是大飯店	2
四上	社會領域	家鄉的生活	2
四下	國語文領域	活出生命奇蹟	2
五上	國語領域	幸福筆記本	2
五下	國語領域	在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六上	國語領域	客至	2
六下	國語領域	風中騎士	2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教育部國教署為持續提升閱讀風氣、強化教育基礎，109 年度共補助 817 所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含 295 所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108 學年度針對偏鄉學校已核定 59 名，109 學年度將提高至約 120 名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。 為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在 108 學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。 教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署 108 學年度核定 322 所國小及 165 所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計 487 名，其中偏鄉學校共 59 名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				

課程目標		一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3 週 ~第 9 週	7	咦！我也有過	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能覺察書本內容與自己的生活相互連結。(提早 5 分鐘、會說話的石頭) 2. 能增廣閱讀視野並透由跨領域書籍增進閱讀素養。 3. 學生能自主進行跨領域閱讀。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 自我認同：透過小兔子找出自己相符的生活習慣，了解並認同現在的自己。 3. 小組討論：透過分組說出如何改正自己平時生活的壞習慣，並彼此交流。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	1. 學習單。	
第 10 週 ~第 15 週	6	文章，我懂你	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 3b-II-2 摘取相	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能覺察書本內容與自己的生活相互連結。(小鉛筆大學問、國語日	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	1. 學習單。	

			關資料中的重點。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		報) 2. 能理解文章內容，並分析文章段落大意。 3. 能從文章說出核心句子並統整文章意義。	2. 小組討論：根據段落內容，能說出段落大意。 3. 根據整篇文章說出核心主旨。		
第 16 週 ~第 20 週	5	原來如此	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能剖析文章重點。(大團圓) 2. 能從文章學習以不同角度及觀點敘述事件。 3. 能透過文章學習以不同陳述方式表達事件。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 小組討論：探討文章重點及敘述方式為何。 3. 學習文章鋪陳方式，撰寫與生活相關連的一件事。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	1. 學習單。

課程名稱	國際教育：Fun Learn	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		以「活力、榮耀、創價、幸福」為願景，致力於多元化發展。透過各種語文學習活動結合國際教育，提升學生國際觀；推行創新教學，鼓勵創造價值；營造溫馨校園氛圍，促進學生幸福成長。						
核心素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。						
課程目標		1. 節慶文化：中秋節、萬聖節，透過 PPT、韻文和歌曲、繪本讓學生了解不同節慶的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用簡報、會本來介紹不同國家的食物和其文化特色。 3. 結合英語課本所學內容搭配 SDGs 進而對文化、語言學習加深加廣						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	節慶教學- 中秋節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙。 2. 故事繪本教學。 3. 節慶歌曲。 4. 彩繪 Pomelo。 5. Penguin Dance 活動。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. Moon Festival 學習單

			(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	文化活動的參與。				
第 3-5 週	3	How' s the weather?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (環)氣候變遷	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (環)E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能認識不同國家的氣候	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. Rain School 故事繪本教學 3. Weather 歌曲 4. 極端氣候行動 Start a weather journal	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. 氣候學習單 4. 製作天氣小書
第 6-8 週	3	節慶教學-萬聖節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. 故事繪本教學 3. 節慶歌曲 4. 面具彩繪	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. Halloween 學習單

			(英)1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。	第二學習階段 所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	3. 能認識萬聖節的由來及節慶習俗。 4. 能認識節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。			
第 9-12 週	4	節慶教學-感恩及聖誕節	(英)1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能認識感恩節及聖誕節的由來。。 4. 能認識表達感謝的相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. 故事繪本教學 3. 節慶由來歌曲 4. 感恩活動-聽我說謝謝你	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. Thank you 學習單
第 13-16	4	節慶教學-新年	(英)1-II-7 能	Ac-II-2 簡	1. 能聽辨並說	1. 教師指導學生聽	作業評量	1. PPT

週			聽懂課 堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係。	易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)3c-II-1 參與文化活動 定自己的文化。	出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能認識不同國家的新年。 4. 能認識不同國家的習俗。 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 2. 能認識自己的新年習俗 3. 能搭配出好吃健康的團圓飯	辨並說出本主題字彙 2. 故事繪本教學 3. 節慶歌曲 4. 健康的團圓飯創作	口頭評量 參與度評量 實作評量	2. Youtube 影片 3. 學習單 4. 團圓飯創作
第 17-19 週	3	關於我自己	(英)1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞 (綜) 1a-III-1 欣賞並接納自己	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 (綜) Aa-III-	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能統整關於自己的相關內容並呈現於簡報中 4. 能學習尊重每個人的特質	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. 故事繪本教學:What I like most? 3. Canva 平台的操作	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. 學習單 4. Canva 簡報製作與欣賞

			與他人。	1 A 自己與他人特質的欣賞及接納。				
第 20 週	1	Where do you want to go?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 (環) E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能聽辨並說出所學單字 能聽懂並說出日常用語 2. 能計畫寒假活動流程	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. 故事繪本教學: travel around the world 3. 設計寒假旅遊行程單	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. 學習單 4. Canva 簡報製作與欣賞

課程名稱	電腦教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 讓學生了解文書處理軟體 2. 學會 Word2021 的基本操作 3. 知道 Word2021 有那些常見的應用作品						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能，加強對資料的整理、分析與應用的能力。 3. 在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 藉由 Word 的文書編輯功能，將校刊編排、功課表、專題報告、海報等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一課 Word 文書魔法 (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分	1. Word 的介紹 2. 文書編輯的好處 3. 開始使用 Word2021	1. 認識什麼是 Word? 2. 知道文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word2021 軟體 4. 認識 Word2021 的操作介面	1. 認識什麼是 Word，可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯，有什麼好處或影響 3. 認識常見的文書軟體，並	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			辨形近、音近字詞，並正確使用。			知道商用和自由軟體的差別 4. 練習開啟 Word2021 視窗，學會如何建立捷徑 5. 認識 Word2021 的操作介面		
第 2 週	1	第一課 Word 文書魔法 (議題：資訊、科技)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	1. 輸入法切換練習 2. 儲存檔案與格式	1. 練習輸入法切換技巧 2. 練習輸入文字和標點符號 3. 學習儲存檔案與認識檔案格式	1. 先認識語言列的按鈕，練習利用滑鼠切換輸入法，利用鍵盤的快速鍵來切換輸入法 2. 了解全形和半形符號的差別 3. 練習輸入文字和標點符號，並認識有哪些快速鍵可以直接輸入全形的標點符號 4. 學會儲存檔案，練習新增一個自己的資料夾	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

						5. 知道文件的格式有哪些，分別有什麼差別		
第 3 週	1	第二課 魔法學校入學單 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 複製與貼上 2. 文字樣式設定 3. 複製格式	1. 開啟範例與版面設定 2. 練習複製與貼上 3. 設定文字樣式 4. 練習複製格式功能	1. 學會用 Word 開啟的範例檔 2. 練習設定文件的版面配置 3. 學習文字的複製貼	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 4 週	1	第二課 魔法學校入學單 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 項目符號與編號 2. 段落對齊 3. 另存新檔 4. 列印	1. 插入項目符號與編號 2. 設定段落對齊 3. 另存新檔 4. 學習列印作品	1. 學會加入項目符號或編號，將文字內容變整齊 2. 設定文字的對齊方式，並練習設定文字間的間隔 3. 練習將文字段落調整縮排退一段距離 4. 練習另存新檔，知道儲存檔案和另存新檔的差別 5. 學會列印作品	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

第 5 週	1	第三課 班級秩序宣導海報（議題：資訊、安全）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 安 E1 了解安全教育。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 海報的小技巧 2. 文字藝術師	1. 認識製作海報的小技巧 2. 加入文字藝術師	1. 瞭解製作海報的小技巧 2. 學習加入文字藝術師的標題 3. 設定文字藝術師的樣式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 6 週	1	第三課 班級秩序宣導海報（議題：資訊、安全）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 安 E1 了解安全教育。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 段落行距設定 2. 自訂項目編號 3. 浮水印背景 4. 頁面框線	1. 設定段落行距 2. 自訂項目編號 3. 用浮水印加入背景 4. 加入頁面框線	4. 練習設定文章中，行與行的距離 5. 練習自訂喜歡的項目符號並套用 6. 在文件背景加入圖片浮水印 7. 試著在頁面周圍加上框線	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 7 週	1	第四課 我的魔法秘笈（議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 圖片來源和格式 2. 文字藝術師樣式 3. 文字方塊使用	1. 認識圖片來源和格式 2. 設計文字藝術師樣式 3. 加入文字方塊	1. 認識圖片的來源，和常見的圖案格式 2. 練習加入文字藝術師並設定特效，在改	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			變文字藝術師的形狀 3. 學會如何加入文字方塊，輸入文字、設定文字對齊 4. 試著設計文字方塊的底色、框線和圖案特效		
第 8 週	1	第四課 我的魔法秘笈 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 插入圖片 2. 圖片旋轉 3. 圖片去除背景	1. 插入圖片 2. 排列圖片位置 3. 設定圖片旋轉方向 4. 移除圖片的背景 5. 加入背景	1. 練習插入範例中的圖片 2. 將圖片設定文繞圖，並拖曳調整位置 3. 練習調整圖片的旋轉角度，認識其他種旋轉模式 4. 學會將圖片移除背景，完成去背 5. 加入一張範例圖案，並設定為文件的背景，玩成作品集的封面	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

第 9 週	1	第五課 我的魔法課程 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 表格是什麼 2. 插入表格	1. 認識表格的基本概念 2. 學習插入表格 3. 輸入表格中的內容	1. 認識表格的基本概念，並了解表格可以做什麼 2. 學習如何插入表格，也知道還有哪幾種插入表格的方法 3. 開始輸入表格的內容，設定喜歡的文字樣式、大小	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 10 週	1	第五課 我的魔法課程 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線	1. 調整欄寬和列高 2. 表格對齊調整	1. 練習調整欄寬和列高 2. 對齊表格內容	1. 練習用拖曳方式調整欄位寬度或列的高度 2. 學習將所有欄位設定平均分配欄寬 3. 知道表格工具的版面配置和 Word 的版面配置有哪裡不同	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			4. 利用輸入數值方式設定列的高度 5. 知道如何單獨設定一個儲存格的欄寬，並認識有哪些影響 6. 練習將表格中的文字做對齊設定		
第 11 週	1	第五課 我的魔法課程 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 合併儲存格 2. 美化表格	1. 插入欄位與合併儲存格 2. 設定框線與網底	1. 學習如何插入欄位、合併儲存格，並將文字設定為直書 2. 知道如何將一個儲存	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

第 12 週	1	第六課 救溺先自保—救溺 5 步驟（議題：資訊、安全）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安 E12 操作簡單的急救項目。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 圖形化文件 2. 版面方向	1. 認識常見的圖形化文件 2. 設定版面方向	1. 認識有哪些圖形化工具，各有哪些概念用途 2. 設定文件版面的方向	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 13 週	1	第六課 救溺先自保—救溺 5 步驟（議題：資訊、安全）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安 E12 操作簡單的急救項目。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，	1. 漸層背景 2. SmartArt 流程圖	1. 加入漸層背景 2. 插入 SmartArt 流程圖	1. 練習加入漸層的背景 2. 練習插入 SmartArt 流程圖圖形 3. 認識有哪些流程圖，並知道如何挑選合適的流程圖	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			整理已有的資訊或數據。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。					
第 14 週	1	第六課 救溺先自保—救溺 5 步驟（議題：資訊、安全）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安 E12 操作簡單的急救項目。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能	1. 流程圖 2. 美化流程圖	2. 完成流程圖 3. 設計美化流程圖	1. 試著完成流程圖，先輸入流程圖的內容、新增流程圖的圖形 2. 學習美化設計流程圖，先變更色彩、設定立體效果 3. 最後設計流程圖中的文字字型樣式，再存檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			適切、安全の行動。					
第 15 週	1	第七課 認識世界文化遺產（議題：資訊、多元文化）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 蒐集資料 2. 尋找與取代 3. 文字樣式建立	1. 知道如何蒐集資料 2. 尋找與取代功能 3. 套用與建立文字樣式	1. 了解要如何蒐集資料的方法 2. 利用尋找與取代功能，將範例文章中的錯字做修正 3. 將標題快速套用內建的文字樣式 4. 試著自己建立一組文字樣式來使用 5. 再將標題文字做單獨的設計修改	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 16 週	1	第七課 認識世界文化遺產（議題：資訊、多元文化）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	1. 樣式主題修改 2. 螢幕擷取圖片	1. 修改樣式主題 2. 用瀏覽器搜尋圖片 3. 用螢幕擷取圖片	1. 利用修改樣式的方法，可以快速將所有中標一併修改文字樣式 2. 開啟瀏覽器，搜尋需要的圖片資料 3. 回到 Word 視窗，利用螢幕擷取畫面，擷取剛剛瀏覽	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			器中找到的圖片		
第 17 週	1	第七課 認識世界文化遺產（議題：資訊、多元文化）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 裁剪圖片 3. 圖片工具	3. 裁剪圖片 4. 使用圖片工具調整	3. 將擷取的圖片，用剪裁工具將不要的部分刪掉 4. 設定圖片的位置，並認識有哪些位置選項 5. 將圖片利用校正，微調亮度、對比 6. 最後設計圖片的形狀樣式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 18 週	1	第八課 我的班級週刊（議題：資訊）	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 班刊、期刊介紹 2. 刊頭完成	1. 認識班刊、期刊 2. 設計刊頭	1. 瞭解班刊或期刊是什麼 2. 加入圖案和文字，開始設計刊頭 3. 學習插入分節符號，將刊頭和內容分成獨立的兩節	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣					
第 19 週	1	第八課 我的班級週刊 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	1. 期刊的版面 2. 圖片位置設定	1. 編排期刊的版面配置 2. 將首字放大 3. 將圖文排列位置	1. 將內容設定分欄為左右 2 欄 2. 將首字放大為三行的高度 3. 將文章內的圖片分別設定位置和大小	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 20 週	1	第八課 我的班級週刊 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 浮水印 2. 頁首與頁尾 3. PDF 格式檔	1. 加入浮水印 2. 設定頁首與頁尾	1. 加入自己設計的浮水印	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣	案	3. 另存為 PDF 格式	2. 在整份文件上，加入頁首期刊的日期，頁尾加入頁碼 3. 將檔案另存為 PDF 的格式		
--	--	--	---	---	----------------------	--	--	--

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

課程目標		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	活動一 馬路如虎口 活動二 行人穿越道路的危險行為 活動三 思考與討論	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	【附件 II-1 危險行為知多少】學習單
第 2 週	1	停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	活動一 路口處有危險 活動二 認識內輪差 活動三 回顧與統整	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。

練。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教育部國教署為持續提升閱讀風氣、強化教育基礎，109 年度共補助 817 所國中小學辦理閱讀推廣活動，其中包含 295 所偏遠地區學校，同時與民間團體合作進行偏鄉學校閱讀推廣巡迴，提供數位閱讀教材，增加學生興趣；此外並設置「閱讀推動教師」，108 學年度針對偏鄉學校已核定 59 名，109 學年度將提高至約 120 名，讓推動閱讀相關資源更有效運用。 為引導學生培養良好的閱讀習慣，教育部國教署與各地方政府、民間團體合作，長期投入相關資源辦理各類閱讀推廣活動。例如，國中小晨讀活動持續舉行，每學年小一新生的閱讀推廣活動，也在 108 學年度擴大至國中新生，讓國中小新生人手一本適齡圖書。 教師是引導學生閱讀的重要力量，教育部國教署 108 學年度核定 322 所國小及 165 所國中增置「圖書館閱讀推動教師」，總計 487 名，其中偏鄉學校共 59 名，協助學校整合校內外閱讀資源，並規劃校內圖書資訊利用教育及閱讀推廣。此外，為提升教師閱讀理解策略及應用，也分區研發各領域閱讀理解的教學策略，以及多文本閱讀教學模式，再搭配相關研習，培養更多閱讀理解種子教師，在校園深耕閱讀。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	一、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 二、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 三、運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				

配合融入之領域或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週		春節放假							
第 4 週 ~第 8 週	6	你的喜怒哀樂	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 能明確感受他人情緒波動。 2. 能預測並察覺他人情緒起伏。 3. 透過分享，學習情緒管理，並找出適合自己轉換情緒的方法。 4. 能藉由閱讀感受他人克服生命遭遇的精神力。	1. 共讀文本：用膝蓋飛翔的女孩。 2. 小組討論：文中主角的情緒變化為何？有甚麼樣的情緒產生？ 3. 分享自己在生活中是否有情緒強烈的一刻，試說如何處理情緒。	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	1. 學習單。	
第 9 週 ~第 14 週	6	主角，我懂你	2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Ba-II-1 人們對社會事物的認	1. 能從文本中理解各段的重	1. 共讀文本：熱愛昆蟲的法	1. 課程參與。 2. 口頭評量。	1. 學習單。	

			表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-2 正向思考的策略。	點內容。 2. 能藉由閱讀領會大自然的奧妙。 3. 藉由閱讀學習用正確的想法處理問題。	布爾。 2. 小組討論：文中主角觀察昆蟲時的想法為何？他為什麼覺得冀金龜是個有想法的昆蟲？ 3. 分享自己在生活中的經歷，試說如何處理各樣想法。	3. 小組討論。 4. 學習單。	
第 15 週 ~第 20 週	6	你為什麼這樣做	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能從閱讀中透過他人生活經歷，找到適合自己的方法改善生活習慣。 2. 能在小組討論中樂於分享自己的生活點滴。	1. 共讀文本：便利貼的妙用。 2. 小組討論：文中主角的發生什麼事？後來透過什麼方式解決問題？ 3. 分享自己在生活中的經歷，試說如何	1. 課程參與。 2. 口頭評量。 3. 小組討論。 4. 學習單。	1. 學習單。

			讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			解決繁雜的問題。		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	國際教育：Fun Learn	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以「活力、榮耀、創價、幸福」為願景，致力於多元化發展。透過各種語文學習活動結合國際教育，提升學生國際觀；推行創新教學，鼓勵創造價值；營造溫馨校園氛圍，促進學生幸福成長。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 節慶文化：中枝節、萬聖節，透過 PPT、韻文和歌曲、繪本讓學生了解不同節慶的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用簡報、會本來介紹不同國家的食物和其文化特色。 3. 結合英語課本所學內容搭配 SDGs 進而對文化、語言學習加深加廣				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合 活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	社區與我 People in our community	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜) 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜) Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 (綜)Ac-III-1 職業與能力。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能認識社區裡不同的人與工作。 4. 能發掘自己的興趣與特質。 5. 能探索各行各業的 pros and cons.	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙。 2. 故事繪本教學。 3. 透過線上平台認識不同職業。 4. 填寫何倫碼。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. 何倫碼學習單	
第 2 週	春節連假								
第 3-4 週	2	社區與我 People in our community	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能認識社區裡不同的人與工作。	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙。 2. 故事繪本教學。 3. 透過線上平台認識不同職業。 4. 填寫何倫碼。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. 何倫碼學習單	

			聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜) 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	國內外主要節慶習俗。 (綜) Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 (綜)Ac-III-1 職業與能力。	4. 能發掘自己的興趣與特質。 5. 能探索各行各業的 pros and cons.			
第 5-8 週	4	季節與節慶 Seasons and Easter Festival	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能認識不同季節	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. 不同國家的季節特色故事繪本教學 3. 四季樹創作 4. 春天節慶(復活節與清明節比較)	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. 學習單 4. 創作四季樹
第 9-12 週	4	世界地球日	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. 故事繪本教學	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	3. PPT 4. Youtube 影片 3. 分類學習單

			聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (環) 能源資源永續利用	(英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	出日常用語 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 4. 能了解生活如何節約能源。 5. 能做出資源回收分類。	3. 製作 Earth Mobile 4. 配合學校回收認識不同垃圾分類。	4. 實作評量	
第 13-16 週	4	母親節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. 故事繪本教學 3. 母親節歌曲吟唱。	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. Thank you 學習單

			(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係。	段 所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	3. 能認識母親節的由來。 4. 能認識表達感謝的相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	4. 母親節卡片製作		
第 17-20 週	4	Been Fair 平等還是公平	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜)1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (綜)Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能判斷平等與公平的情境	1. 教師指導學生聽辨並說出本主題字彙 2. 故事繪本教學 3. Wordwall 情境練習 4. 演出讀者劇本	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. PPT 2. Youtube 影片 3. 學習單

課程名稱	電腦教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(19)節
------	------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		4. 讓學生了解繪圖軟體 PhotoCap6 5. 學會 PhotoCap6 的基本操作 6. 知道 PhotoCap6 可以做出哪些常用的作品						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		5. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工設計、影像編修的應用能力。 6. 了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 7. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧並設計作品。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一課 認識 PhotoCap6	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. PhotoCap 6 的介紹 2. PhotoCap 6 下載安裝 3. 數位影像基本觀念	1. 認識 PhotoCap 可以做什麼 2. 下載安裝 PhotoCap6	1. 認識 PhotoCap6 可以做什麼。 2. 下載並安裝 PhotoCap6 的軟體。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		3. 認識 PhotoCap 6 的基本介面 4. 認識數位影像的基本概念	3. 認識 PhotoCap6 的介面和基本工具按鈕。 4. 讓同學知道數位影像、像素和解析度的觀念。		
第 2 週		春節連假						
第 3 週	1	第二課 影像智慧王	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 影像調整基本技巧 2. 照片加上濾鏡和變形特效	1. 學習影像調整基本技巧 2. 加入濾鏡的特效 3. 將照片變形特效	1. 學會如何影像調整技巧： 例如將偏暗的照片，利用色階調整調亮；或是微調照片的對比亮度；和照片的飽和度等。 2. 試著加上濾鏡效果，讓照片有不同的呈現。 3. 利用改變照片的寬高比例，讓照片變形，呈現有趣畫面。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

第 4 週	1	第二課 影像智慧王	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 照片裁切並套用 2. 漸層背景	1. 將照片選取裁切 2. 套用照片形狀 3. 加入漸層背景	1. 利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。 2. 試著開啟新的編輯，加上漸層的背景。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 5 週	1	第二課 影像智慧王	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 插入照片物件和影像物件 2. 複製橡皮章 3. 工作檔與專案檔	1. 學會插入照片物件和影像物件 2. 利用複製橡皮章 3. 認識工作檔與專案檔	1. 學會插入照片物件和影像物件。 2. 利用複製橡皮章功能豐富整個畫面。 3. 認識工作檔和專案檔的差別。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 6 週	1	第三課 自己製作學生證	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 修片技巧 2. 製作大頭照	1. 學習修片技巧，如紅眼、雜點、黑斑 2. 製作大頭照	1. 學習修片技巧一，將照片的紅眼消除。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		3. 調整照片的角度，並加入向量圖物件	2. 學習修片技巧二，將雜點或黑斑去除。 3. 利用 PhotoCap6 提供的大頭照功能，製作自己的大頭貼。 4. 先調整照片的角度，再加上向量圖形物件。		
第 7 週	1	第三課 自己製作學生證	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 名片模板應用 2. 修改學生證的文字和底色 3. 列印和儲存專案	1. 套用名片模板 2. 設計學生證的文字與底色 3. 試著列印作品及儲存專案檔	1. 練習套用名片模板，並加入照片開啟照片邊框。 2. 刪除模板上多餘的文字與物件。 3. 練習修改文字，編輯學生證的底色。 4. 學會列印作品。 5. 練習儲存專案。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 8 週	1	第四課 照片外框好好玩	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 外框的原理與套用	1. 認識外框的原理	1. 了解外框的原理，並認識 PhotoCap6 提	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	2. 外框的輸出尺寸與比較 3. 各種外框的套用	2. 學會套用圖面外框、遮罩外框 3. 認識輸出尺寸 4. 套用各種外框	供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。 2. 設定外框的輸出尺寸，並認識影像尺寸和外框尺寸的比較。 3. 開始套用不同的外框，圖片外框、遮罩外框、多圖外框。		
第 9 週	1	第四課 照片外框好好玩	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各	1. 批次處理功能 2. 拼貼風格的套用	1. 練習影像批次處理，並設定尺寸和格式 2. 套用拼貼設計	1. 先新增一個作品資料夾。 2. 學會批次處理功能將多張照片，批次將外框並設定影像尺寸和格式。 3. 照片的進階，使用拼貼風格或套用模板。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第 10 週	1	第五課 杜絕霸凌宣導海報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E10 關注校園安全的事件。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 圖層是什麼 2. 魔術棒工具	1. 認識什麼是圖層 2. 知道海報的構圖 3. 利用魔術棒去除單色背景	1. 先認識圖層是什麼。 2. 瞭解本課要製作的海報構圖。 3. 利用魔術棒去除單色的背景，再儲存為透明的背景。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 11 週	1	第五課 杜絕霸凌宣導海報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 套索工具 2. 影像合成與設定柔邊	1. 利用套索工具去除多色背景	1. 利用套索工具去除多色的背景。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E10 關注校園安全的事件。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	3. 魔術橡皮擦	2. 將影像合成與設定柔邊 3. 利用魔術橡皮擦修飾邊緣	2. 將兩張影像合成一起，並設定柔邊效果讓合成更自然。 3. 利用魔術橡皮擦工具，將去背的邊緣修飾。		
第 12 週	1	第五課 杜絕霸凌宣導海報	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	1. 仿製筆刷工具 2. 加入標題文字 3. 分割列印	1. 學會仿製筆刷工具，仿製天空圖案 2. 加入標題文字，完成海報標題 3. 學會分割列印，完成大張海報	1. 學會利用筆刷工具仿製天空圖案。 2. 試著加上文字方塊，完成海報標題。 3. 最後了解如何分割列印大海報。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E10 關注校園安全的事件。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。					
第 13 週	1	第六課 我的水果桌曆	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	1. 桌曆模板，載入照片 2. 桌曆封面製作 3. 編排月曆的日期	1. 新增一份桌曆模板 2. 製作桌曆封面 3. 學會編排月曆物件	1. 學會新增桌曆模板，將所有照片載入 2. 先製作桌曆的封面，加上合適文字。 3. 開始試著編排月曆的日期與設定。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			化生活、增加生活的趣味。					
第 14 週	1	第六課 我的水果桌曆	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 月曆的內頁編輯與美化 2. 桌曆輸出	1. 設計月曆的內頁照片 2. 分別美化編輯每頁內頁 3. 輸出桌曆	1. 設計每一月份的照片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等 2. 將做好的桌曆輸出出來。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 15 週	1	第七課 寶可夢生日賀卡	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立	1. 向量工廠繪製圖案 2. 儲存為 PNG 檔案	1. 利用向量工廠繪製寶可夢球 2. 將繪製好的圖案儲存為 PNG 檔案	1. 利用向量工廠的繪圖工具，開始繪製寶可夢球。 繪製步驟： -繪製兩個正圓形物件	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			-利用刪除節點，將圓形變成半圓形 -將兩個物件用對齊功能，結合一起 -再加上細部的物件完成寶可夢球 2. 將繪製好的圖案存成 PNG 檔		
第 16 週	1	第七課 寶可夢生日賀卡	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美	1. 明信片的新編輯 2. 背景加上喜歡的圖樣	1. 新增明信片的新編輯 2. 背景加上喜歡的圖樣。	1. 先新增明信片大小的新編輯 2. 將背景填入喜歡的圖樣。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。					
第 17 週	1	第七課 寶可夢生日賀卡	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 文字方塊的標題 2. 對話框物件	1. 加入文字方塊物件並美化 2. 插入對話框物件	1. 再加上文字方塊物件，將標題文字設定不同顏色字型。 2. 試著加上對話框物件完成邀請卡。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 18 週	1	第八課 可愛萬花筒寫真書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 萬花筒效果製作材質素材 2. 寫真書模板	1. 學會萬花筒效果，製作材質素材	1. 試著將自己的照片套上萬	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		2. 套用寫真書模板	花筒效果製作出材質素材。 2. 先開啟寫真書模板，並加上照片。		
第 19 週	1	第八課 可愛萬花筒寫真書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 標題藝術字效果 2. 寫真書底色設定	1. 設計藝術字標題 2. 加入材質底色及設計照片	1. 練習將標題設計藝術字效果。 2. 將之前做的材質素材加入寫真書底色，並完成內頁內容。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第 20 週	1	第八課 可愛萬花筒寫真書	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 寫真書頁面的編輯 2. 輸出寫真書	1. 刪除、增加頁面與調整頁面順序 2. 完成輸出寫真書	1. 學會將寫真書多的頁面刪除、增加，並調整寫真書頁面順序。 2. 最後將寫真書輸出。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

課程名稱	安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	過馬路時看一看	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	活動一 交通規則有保障 活動二 穿越道路有依循 活動三 過馬路看秒數 活動四 回顧與統整	口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。	【附件 II-2 穿越道路有依循】狀況題
第 3 週	1	穿越道路停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通	活動一 這樣穿越道路可以嗎？	口語評量：說出車輛在路口的動向。	【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單

			演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	環境的聲音。	活動二 穿越道路看車輛 活動三 穿越道路聽聲音 活動四 沉澱與分享	實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。 紙筆評量：完成學習單。	【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖
--	--	--	---------------	--	--------	---	--	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立豐崙國民小學 114 學年度第 1 學期 4 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育（代間教育）	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而增進祖孫親情。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	

2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	
6	生命教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量 同儕觀察	

10	生命教育-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
11	家庭教育	1	能多替別人著想，表現體貼的行為，能給予他人讚美。不論在班級或是在家裡，都應該學習關愛自己身旁的人。	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	
13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		1. 如何挑選牙膏 2. 牙刷貝氏牙法介紹 3. 如何保護視力愛眼護眼操	口頭評量	
15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	

17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	
20	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 3. 湯圓製作與烹煮。	實際操作	

彰化縣縣立豐崙國民小學 114 學年度第 2 學期 4 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	

2	春節連假						
3	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象 (如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
5	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生 活型態對其他 生物與生態系 的衝擊。	1. 人類對地球環境的破壞 與影響。 2. 如何愛護環境。	口頭評量	
6	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念。 1. 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
7	生命教育-防溺水 宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	2. 分辨水域安全 1. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的 安全規範、腳踏 車使用		2. 行人路邊行走的注意事項 3. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的 內涵及兒童權利公約 對兒童基本需求的維 護與支持。	人 E11 了解兒童權 利宣言的內涵及兒 童權利公約對兒童 基本需求的維護與	1. 介紹兒童權利公約。 2. 瞭解學生對兒童權利公約的體 認。	口頭評量	

				支持。			
10	急救教育	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理 與災害防救能力； 強化防救行動之責 任、態度與實踐 力。	防 J3：臺灣災害防 救的機制與運作 防 J9：了解校園及 住家內各項避 難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭 活動的責任感與態 度。	家 E5 主動與家人 分享。 家 E6 關心及愛護 家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活 動，透過活動分享生活，提 升家庭凝聚力。例如兄 弟姊 妹一起規劃為父母慶生、或 為家庭其他家庭成員慶生； 主動提供值得閱讀 的書籍家 人一起共讀；或分享一部精 彩的電影等。此外，透過與 家人分享， 可 以反思是否 做到愛家、並適時表達對家 人的關心與愛護。	口頭評量	
12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值 信念，落實尊重與 包容多元性別差 異。	性 E7 解讀各種媒 體所傳遞的性別刻板 印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	
13	侵害防治	1	認識性騷擾等，並知 道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管 道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主 權	性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身體 自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	

15、 16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	