

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展、以多元適性為課程願景，並發展多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教育	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	電腦教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	食農教育									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	自主學習									20	19	20	17
其他類 課程	宣導活動	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	上學了	2
一下	生活領域	在春天裡玩	2
二上	生活領域	親近樹朋友	2
二下	生活領域	謝謝你的幫忙	2
三上	國語文領域	你好，新朋友	2
三下	國語文領域	枯木是大飯店	2
四上	社會領域	地圖上的家鄉	2

四下	國語文領域	蝶之生	2
五上	國語領域	做人做事做長久	2
五下	國語領域	色香味的陽光	2
六上	國語領域	珍珠鳥	2
六下	國語領域	童年你我他	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	午餐家家酒	2
一下	健康與體育領域	健康好心情	2
二上	國語文領域	我長大了	2
二下	生活領域	學校裡的志工	2
三上	國語文領域	火大了	2
三下	國語文領域	枯木是大飯店	2
四上	社會領域	家鄉的生活	2
四下	國語文領域	活出生命奇蹟	2
五上	國語領域	幸福筆記本	2
五下	國語領域	在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六上	國語領域	客至	2
六下	國語領域	風中騎士	2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程之安排,配合本校重大行事、重大議題的宣導活動及教學之實施。 2. 課程搭配班級經營的需求,從學生學習生理及心理需求層面設計課程,於活動課程中,落實課程內容的實施,進行加深加廣的教學。 3. 藉由課文文本、讀報及故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣,並以提升語言能力,開拓孩子學習的視野。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。				

課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 三年級花樣百出，準備接招！升上三年級，已經是神氣的大孩子。多了許多科目要學，當然也多了許多科任老師要認識。要重新編班、做科學展覽、還要學寫作文和書法；會輪流上臺主持班會、參加社團，到同學家拜訪，當個好客人；還有很多關於「男生女生」的偉大問題要關心！小學三年級，還能玩出什麼新花樣呢？ 2. 教師請每組輪流	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多 作者：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日

						向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。 5. 教師對本書的運用：藉由本書，讓學童認識升上三年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。		
第 2 週	1	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕對頑皮的小豆子來說，「功課按時交」和「上課不講話」是世界上最痛苦的事。可是，當學生一定要按時交功課，上課也不能講話啊！小豆子只好千方百計鑽漏洞，和他的「狐群狗黨」一起想辦法	口語評量 觀察評量	小四愛作怪 作者：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日

			文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		作怪。可是紅鼻子老師也不是省油的燈，因為他以前也當過小孩啊！於是，一場又一場師生大門法就這麼展開了。到底哪一方會獲勝呢？嘿嘿嘿，天上的雷公也很關心喔！ 2. 教師提問： (1) 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ (2) 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？ (3) 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 (3) 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ (3) 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 (3) 如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運	
--	--	--	---	--	--	--

						用：藉由本書，讓學童認識升上中年級後身分和責任的轉變，透過輕鬆有趣的短文引領學童建立良好的品德與人格。		
第 3 週	1	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 是真的嗎？居然有一間學校的校車是恐龍！在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學，因為每天來接送他們的校車居然是一隻小雷龍！ 本書故事充滿創意與幽默，圖畫風格鮮明，以小雷龍這個不可思議的角色，帶領讀者走進一個奇妙的世界，描述世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，讓孩子閱讀後，也能關懷與認識世界上的其他孩子。 2. 教師提問： (1)為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ (2)小雷龍校車有什麼優點？	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 作者：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日

						(3)小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ (4)小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ (5)體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，世界上某些地區的孩子，他們不同的上學之路，有的充滿艱辛，有的新鮮有趣，教師可引導學童在閱讀後，能培養關懷與同理心。		
第 4 週	1	第壹單元快樂上學去 語文天地一	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在森林的野餐會上，小狼波波認識了新朋友白白。白白幽默有趣，又會變魔術，波波很喜歡他。可是沒多久，波波卻發現——白白老愛跟前跟後，而且話很多，還在派對中摔破別人的茶壺茶杯，又在足球大賽亂踢球害狼群慘輸。波波開始覺得笨手笨腳的白白很麻煩，森林的同伴們也開始嘲笑白白……。	口語評量 觀察評量	小狼波波接納新朋友 作者：歐莉安娜·拉蒙 出版社：東雨文化 二〇二〇年三月十二日

						2. 教師提問： (1)如果你是波波，你會怎麼做？ (2)白白很容易闖禍，除了責罵他，你覺得還可以怎麼做？ (3)如果你是白白，遇到這種情況，你會怎麼做？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書藉由小狼波波與新朋友白白之間的相處過程，讓學童知道從不同角色的角度，設身處地去思考、理解對方的心情。		
第 5 週	1	第壹單元快樂上學去 讀寫練功房	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 5,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書邀請已經去學校上學或即將開始上學的你們，展開一場認識學校之旅。旅途中，你會和古今中外的大人與小孩一起學習，從參觀古埃及、古希臘、古羅馬的學校，到了解文藝復興時代、印刷術發明，以及近代工業革命和資訊革命對學校教育的影響。本書以幽默的文字和插畫，說明從古到今各時代的「學校」和「學習」究	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？學校是誰發明的？ 作者：休荷·史密斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日

			量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			竟是怎麼回事，解答每位學生心中最好奇的疑問，讓孩子發現原來如此，思考學習的真諦！ 2. 教師提問： (1)每個時期的群體是如何學習的（史前時代→中世紀→二十世紀）？ (2)我們必須去上學嗎？ (3)不去學校可以學到東西嗎？ (4)為什麼要有回家功課？ (5)為什麼要有考試？ (6)有誰想要考試和成績單啊？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，學習是知識傳遞的源頭，本書透思辨書中每個人的論點，引導學童重新思考學習的意義，建構出專屬自己的答案，在過程中培養獨立思考的能力。		
第 6 週	1	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 賴曉珍的《好品格	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日

			4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		童話》用好故事幫助孩子，讓心靈充滿勇氣和力量。在這個困惑的年代，美好的品格，真、善、美的人性，是人心的定錨與療癒的能量，無論跨入任何世紀，永遠像寶石般閃閃發光。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中什麼最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4)你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。 5. 教師總結，並請同學發表意見。 6. 教師對本書的運用：本書藉由童話的象徵性隱喻，以昆蟲、動物、精靈、星辰等擬人化的主角所遇到的困境，來暗示生活中	
--	--	--	--	---	--	--	--

						可能面臨的問題與解決方法，讓學童學習品格教育。		
第 7 週	1	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 媽媽嚴厲的告訴莉莉：「不可以說謊」但是當莉莉開始說實話之後，卻得罪了許多好朋友。看來，說實話沒有這麼容易……。 2. 教師提問： (1)莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ (2)露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ (3)莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ (4)大家為什麼會原諒莉莉？ (5)你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ (6)你曾經說謊過嗎？感受如何？ (7)你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書藉由運用	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 作者：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日

						簡單的故事、機智的文筆提醒我們如何說實話。讓學童學習掌握適當的時機與方法，學習如何不傷人的說實話，培養同理心的良好品格。		
第 8 週	1	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 亞瑟和真相他們現在還不算好朋友。因為雖然媽媽說過，別騎哥哥的大腳踏車，但是亞瑟偷偷騎了，還不小心刮傷媽媽的車。 亞瑟知道自己不該如此，然而當朋友問起這件事時，他沒有說實話，並且扭曲和掩蓋真相。他越說越天馬行空，出現了公主、外星人，甚至變成機器人的世紀大戰！事情究竟會如何發展？他該說實話嗎？你會怎麼做呢？ 2. 教師提問： (1)亞瑟闖了哪些禍？ (2)亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ (3)如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友	口語評量 觀察評量	我也想說實話啊 作者：提姆·霍普 古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日

						嗎？ (4)做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ (5)如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用貼近學童生活的故事，表現出犯錯後在說與不說實話的掙扎。讓學童學習負責面對事情，培養誠實的良好品格。		
第 9 週	1	第貳單元更好的自己 語文天地二	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 犯錯總讓人羞愧又擔心，想一想，我們說謊話來掩飾會比較容易嗎？還是勇敢承認錯誤才是對的？ 本書透過五位小朋友，讓原本因為各種原因而說謊的孩子，開始體會誠實的價值，透過玩伴的遭遇，讓孩子們知道什麼是誠實的具體實踐。 2. 教師提問： (1)米娜為什麼要坦承自己不小心剪破	口語評量 觀察評量	好棒！誠實我可以做到 作者：詹妮·路易絲 出版社：和平國際 二〇二〇年時一月一日

						茱尼珀的衣服？ (2)勇敢為自己相信的事情挺身而出，也是誠實的表現嗎？ (3)蘿西因為心情不好而遷怒，她如何誠實面對自己的心？ (4)傑克看到別人的錢掉了，他好想把錢占為己有，他最後做了什麼決定？ (5)蕾拉只要作弊，就可以贏得比賽，誠實和獲勝哪個比較重要？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用多則貼近學童生活的故事，表現出誠實的多種面向。讓學童學習坦然面對失誤，勇敢捍衛自己的信念，培養誠實的良好品格。		
第 10 週	1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 老叔公夢想開一間屬於自己的理髮店。透過小女孩不疾不徐的敘述，讀者的心情不免跟著叔公的遭遇起起伏浮，是一個築夢踏實的感人故事。 2. 教師提問： (1)叔公的夢想是什	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日

			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。			麼？ (2)叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ (3)從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 (4)你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ (5)你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書藉由叔公勇敢築夢的過程，表現出為了夢想鍥而不捨的堅毅精神，值得學童學習。同時，書中亦提及種族歧視問題，讓學童學習尊重多元化的態度。		
第 11 週	1	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 阿志是班上的路隊長，他的隊員不多，卻像「聯合國」一樣成員豐富。這些隊員的媽媽來自世界各地，有菲律賓、越南、中國……而阿志媽媽開的理髮店，是附近的「八卦中	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 作者：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日

			5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			心」，每一戶人家發生的大小事情，都會傳到這裡。 2. 教師提問： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過故事中的趣味與感傷，傳達出對各種文化不同於以往的理解，進而引導學童明白多元文化的真正精神，接納、尊重差異、認同並肯定彼此。		
第 12 週	1	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 只是職業，更是人生啊！ 一本專為學齡前幼兒和小學兒童閱讀設計的職人百工圖	口語評量 觀察評量	大人上班都在做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克 二〇一六年十一月一日

			字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		畫書。大人為什麼要工作？工作時又在做什麼？讓孩子從職場環境觀察職人，從職人的組成定義出職業的樣貌，更全盤認識「工作的意義」、「夢想的價值」、「人生」。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享，並請學生回答： (1) 我們介紹的職業是什麼？ (2) 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ (3) 我以後想從職業的是什麼？ 4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？ 5. 教師總結，並請同學發表意見。 6. 教師對本書的運用：本書透過「場域」的方式，以更宏觀的角度，讓學童思考職業與生活的關係，建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 13 週	1	第參單元人物拍立得 語文天地三	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識國際名人。 3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。	1. 分組進行閱讀。〔內容簡介〕年事已高的獾常常幫助大家，深受森林裡的動物的敬重與愛戴。有一天，獾在睡夢中離開這個世界，動物們好傷心。春天來臨，大家談的都是和獾有關的事。大家都記得獾留給大家的美好記憶，獾留下來的這些禮物，就像是礦藏一樣，讓大家可以互相幫助 2. 教師提問： (1)獾離去後，為什麼大家會這麼想念他？ (2)為什麼大家在春天時聚在一起討論過去與獾的種種回憶後，大家漸漸不那麼悲傷了？ (3)獾留下了那些禮物給大家？這些禮物帶給大家什麼幫助？ (4)年事已高的獾為何說自己不害怕死亡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過描述獾的離去，讓學童思考生命的意義，也透過回憶的分享，療癒離別的傷	口語評量 觀察評量	獾的禮物 作者：蘇珊·巴蕾 出版社：遠流 二〇一九年一月二十七日
--------	---	----------------------------	--	---	---	---	----------------------	---

						痛。		
第 14 週	1	第參單元人物拍 立得 讀寫練功房	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識國際名人。 3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 珍古德雖然沒有學歷、沒有背景，卻憑著愛動物的心、靈活的腦子、積極的行動力和堅韌的毅力，在務實的準備與上天的眷顧下，得以前往非洲剛貝研究黑猩猩。歷經數十年的研究，珍古德成為聞名世界的黑猩猩研究專家，更化身為環保女鬥士，拯救被濫捕的黑猩猩，並參與全球的環境保育活動。她從不知疲倦，努力為大自然的生命點燃愛與希望，也在人們的心中點燃愛與希望…… 2. 教師提問： (1)珍古德為什麼聞名國際？ (2)求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ (3)珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。	口語評量 觀察評量	大自然的守護者：珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日

			的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。			(4)你在珍古德身上學到哪些精神？ (5)作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過紀錄珍古德為黑猩猩盡心盡力的照護與研究過程，引領學童認識，關愛大自然生態。學習認同珍古德的精神，並從閱讀中摸索出自己的興趣，給予未來的生涯一條不一樣的路。		
第 15 週	1	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 熱血動物警察達克比來辦案啦！以有趣的辦案情節為主題，從探討陸生與水生動物的行為與生態，到地球的演化，每一集的動物事件都神祕又有趣，達克比能不能找出真正的凶手，或是幫助被當作罪犯的動物洗清嫌疑呢？快跟達克比一起出動，你也可以成為辦案小高手！	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日

						2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過生動有趣的圖文，轉化枯燥的科普文章，讓學童對生活中的動植物更有同理心，建立關懷生態，愛護動物的態度。		
第 16 週	1	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 你知道嗎，同一個風景，動物和我們看的不一樣！這本獨特的科學圖鑑，蒐集了最新的科學成果，從視力、視野、顏色、運動知覺等四大關鍵來探討說明，加上想像推測，具體描繪出動物眼中看見的世界，一步一步揭開視覺的奧秘。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日

						(2)請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 (3)牠眼中的世界是怎麼樣的？ 3.教師總結，並請同學發表意見。 4.教師對本書的運用：本書透過生動有趣的圖文，揭露動物們眼中所看到的不同世界，引導學童跳脫人類中心的思想，用不同的角度去欣賞這美麗的大自然。		
第 17 週	1	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命的妙招	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 這本書涵蓋常見的各種小動物、昆蟲、鳥類、水生動物、花草、蔬果、香料植物……應有盡有，從尋找、挑選、培養、成長、茁壯到長眠，這一段和你相伴的過程，所有會遇到的疑問、需要知道的知識、好用的方法與祕訣，全都以活潑生動的手繪圖畫、輕鬆簡單的文字，完整詳盡說明，讓你開心地邁出好主人的第一步。	口語評量 觀察評量	飼育栽培圖鑑：成為好主人的 1000 個技能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日

						2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的是什麼？ (2)請介紹牠/它的特色（外形、習性）。 (3)應該如何飼養或栽培牠/它？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過詳細介紹飼育、栽培動植物們的方法，引導學童認識動植物，珍惜與寵物、植栽每一段相伴的過程，培養尊重生命的態度。		
第 18 週	1	第肆單元與動物有約 語文天地四	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 稱霸科倫帕高原的狼王羅伯，擁有過人的智慧，經常率領狼群襲擊人類的牲畜，不論獵人們設下多少毒餌、陷阱，羅伯毫不屈服，並且輕易躲過。直到西頓的出現，使出了致命的手段…… 2. 教師提問： (1)說說看，羅伯有哪些特質？從文本中找出文句作為你的論據。 (2)為什麼獵人要獵殺狼群？狼群真的	口語評量 觀察評量	狼王羅伯 作者：厄尼斯特·湯普森·西頓 出版社：木馬文化 二〇一八年七月十一日

						有罪嗎？人類的作法是正確的嗎？ (3)西頓為什麼發誓不再殺害動物？ 3. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：本書透過羅伯與西頓，一人一狼之間充滿張力的關係，引導學童思索生命的意義，以及人類的行為對生態造成的影響。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	國際教育：Fun Learn	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「活力、榮耀、創價、幸福」為願景，致力於多元化發展。透過各種語文學習活動結合國際教育，提升學生國際觀；推行創新教學，鼓勵創造價值；營造溫馨校園氛圍，促進學生幸福成長。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				

		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		1. 節慶文化：中秋節、萬聖節，透過 PPT、韻文和歌曲、繪本讓學生了解不同節慶的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用簡報、會本來介紹不同國家的食物和其文化特色。 3. 結合英語課本所學內容搭配 SDGs 進而對文化、語言學習加深加廣						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	節慶教學- 中秋節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能認識亞洲國家中秋節的習俗。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。	1. 學習單 2. 分組競賽:快問快答 (Baamboozle)	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	1. 自製簡報 (亞洲國家中秋節習俗) 2. Youtube 影片 -(Happy Mid Autumn Festival around the world Story) -Mid Autumn Festival How the Chinese celebrate it? -世界各地的中秋習俗 3. 自製學習單

第 3-5 週	3	搶救剩食大作戰	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜) Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能認識與理解剩食與氣候變遷的關係並進而養成不浪費食物的好習慣	1. 分組競賽:快問快答 (Baamboozle) 2. 分組將中午營養午餐的剩飯華麗變身成香噴噴蛋炒飯	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量	1. 簡報 (Slideshare 搶救剩食大作戰) 2. Youtube 影片: -The Wonkies-Carl Carrot -Food waste and the climate -醜蔬果華麗變身美食
第 6-8 週	3	節慶教學-萬聖節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能說出中西方鬼節文化的異同 4. 能認識萬聖節相關用語。	1. 學習單 2. 個人競賽:快問快答 (Cosmobuzz) 3. 巫婆手指餅乾製作	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. 自製簡報 (世界各國鬼節習俗) 2. 自製學習單 3. Youtube 影片

			與肯定自己的文化。					
第 9-12 週	4	節慶教學-感恩及聖誕節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能認識感恩節及聖誕節相關用語 4. 能吟唱聖誕節歌曲。	1. 繪本教學: Turkey Trouble (Written by Wendi Silvano) 2. 學習單 3. 歌曲教學: Santa is coming to town. 4. Santa Ornament crafts: (buggyandbuddy.com)	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. Youtube 影片 2. 故事繪本簡報 3. 學習單 (Turkey Trouble)
第 13-16 週	4	節慶教學-新年	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜)3c-II-1 參	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能認識新年相關單字 4. 能認識世界各國慶祝新年的習俗。	1. 繪本教學: Chelsea's Chinese New Year (Written by Lisa Bullard) 2. Kahoot 遊戲 3. 春聯設計	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. 簡報 (Twinkl: New Year Traditions around the world) 2. Youtube 影片

			與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第 17-19 週	3	世界的學校上學去	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能了解不同國家的教育和居住環境。	1. 繪本教學: Rain School (written by James Rumford) 2. 分組討論(比較台灣和查德的異同) 3. 學習單	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	1. 繪本簡報 2. Youtube 影片 3. 學習單
第 20 週	1	我喜歡，我不喜歡	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能了解想要和需要的差別。 4. 能了解童工問題，進而檢視自己生活。	1. 繪本教學: I like, I don't like. (written by Anna Baccelliere) 2. Wordwall (need vs want) 3. 學習單	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	1. Youtube 影片 (殘酷的世界，全球有 1.52 億童工) 2. 學習單

		(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	感受。				
課程名稱	電腦教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓學生發現生活中的電腦應用 2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。 3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。						
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態。						
課程目標	1. 認識電腦在日常生活中的應用。 2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 5. 能使用小畫家軟體來繪圖。 6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。						
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 2. 認識電腦有哪些種類 3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 2 週	1	第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 認識電腦是用什麼作業系統 2. 知道有哪些應用軟體 3. 學習使用電腦的正確姿勢 4. 要遵守電腦教室的使用規則	1. 認識作業系統 2. 軟體介紹 3. 正確姿勢使用電腦 4. 遵守使用規則	4. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 3 週	1	第二課 Windows11 大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要	1. 學習電腦的基本操作 2. 認識 Win11 的基本功能 3. 知道如何操作視窗環境	1. 學會基本操作 2. Windows11 介紹 3. 視窗環境操作 4. 滑鼠是用介紹	1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識 Win11 桌面的操作環境	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			性。	4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧		3. 認識視窗內容，和滑鼠操作		
第 4 週	1	第二課 Windows11 大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識開始功能表 2. 體驗 Win11 的平板模式－觸控功能 3. 學會如何正常電腦關機	1. 介紹開始功能表 2. 體驗觸控功能 3. 知道正確關機方法	4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win11 的有趣功能－平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 5 週	1	第三課 Windows11 的設定	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 練習觀察自己的電腦資訊 2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦 3. 依個人需求設定電腦 4. 設定螢幕解析度和文字大小 5. 設定語音辨識功能	1. 觀察電腦資訊 2. 滑鼠操作 3. 個人化設定	1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

						6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能		
第 6 週	1	第四課 檔案資料變魔術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 知道檔案名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 認識檔案總管功能和視窗介紹	1. 檔案名稱介紹 2. 檔案大小 3. 檔案總管介紹	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 7 週	1	第四課 檔案資料變魔術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會資料夾的展開技巧 2. 練習新增資料夾、更改名稱 3. 練習複製或搬移檔案	1. 資料夾介紹 2. 管理資料夾 3. 搬移複製資料夾 4. 認識資源回收桶	6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	4. 練習刪除檔案，並認識資源回收筒		料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式		
第 8 週	1	第五課 英文打字我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 認識鍵盤上各區域的功能 2. 認識鍵盤有哪些組合鍵和功能 3. 練習鍵盤指法	1. 鍵盤介紹 2. 快速鍵使用 3. 正確指法	1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 9 週	1	第五課 英文打字我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會開啟記事本輸入英文 2. 練習文件修改與存檔	1. 記事本開啟 2. 輸入英文 3. 開啟打字軟體 4. 練習挑戰打字	4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	3. 使用英文打字軟體 4. 開始練習打字		6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲 8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲		
第 10 週	1	第六課 中文打字魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 認識微軟輸入法 2. 認識文書小工具—Word 3. 學習輸入中文和標點符號	1. 微軟輸入介紹 2. Word 介紹 3. 輸入中文和符號	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 word，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 11 週	1	第六課 中文打字魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 學會美化文件 2. 練習段落和對齊 3. 開啟中文打	1. 設定字型 2. 設定段落對齊 3. 輸入中文字	5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	字軟體並開始打字		6. 學習變更段落對齊的方法 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲		
第 12 週	1	第六課 中文打字魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 學會美化文件 2. 練習段落和對齊 3. 開啟中文打字軟體並開始打字 4. 將一篇國語課文以打字呈現	1. 設定字型 2. 設定段落對齊 3. 輸入中文字	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 13 週	1	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識小畫家 2. 練習繪製幾何圖形 3. 練習使用線	1. 小畫家介紹 2. 畫幾何圖形 3. 畫線條使用橡皮擦	1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	條與橡皮擦		面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正		
第 14 週	1	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 學習填色與影像翻轉 2. 試著列印作品與另存新檔	1. 使用填色工具 2. 翻轉圖案 3. 列印和存檔	4. 使用填色工具將角色填上色彩 5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 15 週	1	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決	1. 使用 3D 小畫家來繪製 2. 繪製一張名	1. 3D 小畫家使用	7. 認識小畫家 3D，並開啟編輯	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	片包含姓名、電話、地址及圖案設計		8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片		
第 16 週	1	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 使用 3D 小畫家來繪製	1. 3D 小畫家使用	7. 認識小畫家 3D，並開啟編輯 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 17 週	1	第八課 網路與好玩 APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決	1. 認識什麼是網際網路	1. 網路介紹 2. 認識瀏覽器	1. 瞭解網際網路的是什麼	1. 口頭問答 2. 操作練習	自編教材

			生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎	5. 自訂首頁 4. 搜尋引擎使用	2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料	3. 相互觀模	
第 18 週	1	第八課 網路與好玩 APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資訊安全教育	1. 網路禮儀與安全	1. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 19 週	1	第八課 網路與好玩 APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科	1. 介紹 Gsuite 功能	1. 認識 Gsuite	1. 練習登入 Gsuite 彰化 2. 認識 Gmail	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 20 週	1	第八課 網路與好玩 APP	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集	1. 介紹 Gsuite 功能	1. 認識 Gsuite	1. 練習登入 Gsuite 彰化 2. 認識 Google 雲端硬碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為	活動一 馬路如虎口 活動二 行人穿	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能	【附件 II-1 危險行為知多少】學習單

			演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	的重要。	越道路的危險行為 活動三 思考與討論	發生的危險行為。 口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法。	
第 2 週	1	停在安全的地方	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	活動一 路口處有危險 活動二 認識內輪差 活動三 回顧與統整	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	內輪差實驗活動：海報紙、玩具車、水彩或壓克力顏料（紅、藍各一）及尺。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 課程之安排, 配合本校重大行事、重大議題的宣導活動及教學之實施。 2. 課程搭配班級經營的需求, 從學生學習生理及心理需求層面設計課程, 於活動課程中, 落實課程內容的實施, 進行加深加廣的教學。 3. 藉由課文文本、讀報及故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣, 並以提升語言能力, 開拓孩子學習的視野。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣, 並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略, 並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理, 並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週								
第2週		春節連假						
第3週								
第4週	1	第壹單元變得好好玩	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	Ab-II-1 1,800個常用字的字	1. 能培養閱讀的興趣, 並養成良	1. 教師對全班同學進行分組, 請各組進行	口語評量 觀察評量	豆腐從哪裡來? 著: 吳立萍

		第三課愛玉的變身術	意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	好的閱讀習慣和態度。 2. 能仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的滋味。	閱讀。 〔內容簡介〕 你知道生活中的「黃豆」會超級變身術嗎？會變成豆乾、臭豆腐、嫩豆腐、豆腐乳、豆漿豆皮、豆花……黃豆真是個千變女郎！請眼尖的小讀者跟著狐狸科學家一起做實驗，穿梭古今、進出日常生活場域與實驗室，仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味！ 2. 教師提問： (1) 豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ (2) 油豆腐為什麼有皮？ (3) 豆乾為什麼這麼硬？ (4) 豆皮是豆腐的皮嗎？ (5) 凍豆腐裡面為什麼有洞洞？ (6) 在豆漿裡加醋會發生什麼事？ (7) 臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 3. 教師帶領學童依書本進行實驗。 4. 教師對本書的運用：教師引導學童一起總結內容，並請學童分享自己最喜歡的一道豆腐料理。		出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日
第 5 週	1	第壹單元變得好好玩	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界著：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲

		語文天地一	意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	好的閱讀習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。 3. 能認識水的循環。	閱讀。 〔內容簡介〕 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 怎麼一下子飄在高空，一下子降到底？一下子依偎在小狗身上，一下子落在海裡與魚群游？ 快跟著小水滴，來一趟環遊世界的大旅行！ 一陣冷風吹來，噫！一顆小水滴從雲端滴落，接著，千千萬萬的雨滴也從同樣的地方落下：下雨了！這是一場來得快也去得快的陣雨，還是會把我們都淋成落湯雞的傾盆大雨？你是否已經穿上雨衣了呢？ 天空烏雲密布，下雨了！這真是太好了，因為我們需要水。水滴降下後，在地底下，會慢慢流動，最後聚集、流入湖泊、地下道及地下水層中。在大自然，水以各種不同的形式存在：遇到陽光，它會變成水蒸氣；在涼爽的夜晚，它會凝結成露水；在鄰近冰河處，它會變成片片雪花……。水會以液態	譯：楊雯珺 繪：艾曼紐·烏塞斯 出版社：遠流 二〇一七年四月
--	--	-------	---	---	--	--	--

						或氣態的形式，在海洋與天空之間，森林、池塘、雨與雲朵之間，不停的來來去去，這就是水的循環，也是小水滴環遊世界的大旅行！ 2. 教師提問： (1) 水有什麼不同的樣子？ (2) 找一找水躲在哪裡？找到的水是何種型態？ (3) 水具有調節地球溫度的功能，但當環境溫度過高，兩極冰帽融化時，地球會怎麼樣？ (4) 當人們破壞環境，土壤無法涵養地下水，造成缺水的窘境時，對人類的生活會有什麼影響？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師引導學生透過生動的文字及剪紙拼貼的畫面，感受水的獨特進而珍惜水資源。		
第 6 週	1	〈讀寫練功房〉多多的寶物	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能說出故事或文章大意及主	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 當老鼠很自由，但是會被貓追！當小貓可以抓老鼠，但是會被狗追！當小	口語評量 觀察評量	老鼠阿灰的煩惱 著：陳可卉 繪：李長駿 出版社：小兵 二〇二三年九月

			表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	旨。	狗可以汪汪叫，但是會被小孩拴起來！當小孩可以到處跑，但是功課寫不好會挨罵！當媽媽可以罵小孩，但是要提前做好家事！當爸爸可以自己賺錢，開著汽車到處跑。但是爸爸要天天上班，老闆心情不好還會罵他！……天哪！我到底要當什麼才好？煩惱的老鼠阿灰在經歷過各種角色之後，還是發現「做自己」最幸福！看阿灰的經歷！讓小朋友珍惜自己所擁有的，快快乐樂做自己！ 2. 教師提問： (1) 書中讓你印象最深刻的角色是誰？ (2) 寫下這個角色的個性、特色或做過的事來說明。 (3) 從這本書中，你學到最重要的一件事是什麼？把你的想法寫下來。 (4) 關於這本書，你想對作者說的話或提的問題是什麼呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：煩惱的老鼠阿灰	
--	--	--	---	---	-----------	---	--

						在經歷過各種角色之後，還是發現「做自己」最幸福！透過阿灰的經歷，引導學生珍惜所擁有的，快快樂樂做自己！		
第 7 週	1	第貳單元語文 小小兵 第四課楊修猜字	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 猜謎語是一種有趣又能增長智識的遊戲，我國的文字許多都可以當作謎語的材料，陳正治教授江自己編寫的字謎發表在國語日報週刊。連載期間，獲得廣大回響，因而集結成書。三十篇有趣的字謎，加上精采的解謎說明，進而作字音、字義、書寫和識字要領探討，成為一本圖文豐富的語文好書。 2. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學童閱讀並猜字。 (1)一個人，猜一字？ (2)兩個人，猜一字？ (3)十個人，猜一字？ (4)一個白人，猜一字？ (5)兩個土人，猜一字？ 3. 教師請學童分享自己猜出答案的方法。	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日

						4. 教師請學童利用猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 5. 教師對本書的運用：利用有趣的猜謎遊戲禁行腦力激盪，增進兒童識字能力。		
第 8 週	1	第貳單元語文 小小兵 第五課唱反調	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識相聲並體味其趣味。	1. 教師播放音檔，讓學童聽聽如何說「相聲」。 〔內容簡介〕 本書分成「唱作俱佳觀摩篇」及「大顯身手演練篇」兩部分。第一部「唱作俱佳觀摩篇」，特別邀請臺北曲藝團少兒練功房的二十七個小朋友錄製十五個相聲段子，以孩子最真實的聲音傳達出屬於自己的幽默和趣味；第二部「大顯身手演練篇」，則提供小讀者自己練習說相聲。想要輕鬆學習語文，就從快樂說相聲開始吧！ 2. 教師引導學童進行繞口令練習，讓學生比賽比賽誰能念得又快又清楚。之後提問： (1) 繞口令運用了哪些讀音相似的字？ (2) 想要清楚念出繞口令有什麼訣竅？ 3. 教師對本書的運	口語評量 觀察評量	說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日

						用：透過說相聲讓學生學習語文(成語、歇後語、繞口令、民間故事、語文常識)，在遊戲中達到學習語文的目的。		
第 9 週	1	第貳單元語文 小小兵 第六課一飛沖天	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識成語並體味其趣味。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 頭好壯壯村的老鼠婆婆阿喜要滿一百歲了，你想知道長壽祕方嗎？為什麼有一群水牛會看到主人就喘氣，是太胖、太熱？還是每天偷偷去跑步的關係？狐狸阿胡聽故事沒聽完，以為把願望說三次就可以成真，你覺得是真的嗎？浣熊布布想找入下棋，好不容易等到一隻野兔子，玩得好開心，想不到隔天就再也見不到了，這是怎麼一回事？ 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)說出本篇故事的大意。 (2)這個故事講的成語是什麼？請說出其解釋和用法。	口語評量 觀察評量	成語運動會之生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 二〇一四年十一月五日

						(3)教師提問：你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4)教師提問：在這個故事中，你學到了什麼？ 4. 教師對本書的運用：透過「十二生肖」的動物成語，引導學生透過故事輕鬆了解成語用法。		
第 10 週	1	第貳單元語文 小小兵 語文天地二	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識圖像詩。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 《文字森林海》是作者從童心的角度，運用中文字的特色所創作出來的圖象詩集。為了突顯中文字可以直排、也可以橫排的獨特美感，詩集採用雙封面設計：右翻面是「左邊有座文字森林」，收錄直排詩 19 首；左翻面是「向右跌進詩海」，收錄橫排詩 22 首。經過一首又一首曼妙的圖象詩，就像經歷一座詩的迷宮，最後兩相交會。 41 首詩，除了用文字模擬圖象之外，也展示了遊戲、互動、顛覆等創意，希望能呈現出圖象	口語評量 觀察評量	文字森林海 文：林世仁 出版社：親子天下 二〇二一年八月一日

						詩在電腦時代的多種可能，創造詩的另一種表情。 這是一本充滿童心、創意的圖象詩集。翻開書，你可以看見文字疊成稻草人、變身小雨傘、學毛毛蟲弓起身體散散步、手牽手變成彩虹……甚至還能化妝、互動、玩遊戲！圖象詩充滿了遊戲性，益智動腦，適合親子共讀。 2. 教師請每組輪流向全班同學朗誦自己小組所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩在表達什麼？ (2) 仔細觀察詩裡每一行的排列，你覺得作者為什麼要這樣安排？如果你是作者，會用什麼方式安排？ 4. 教師對本書的運用：運用「字以載圖」的特性，讓學生學習快樂學中文，引爆學生學習興趣。		
第 11 週	1	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 嵌在石牆上的小石獅憑著百年前的記憶，私自溜出天后宮，一路上遇見了令人心驚的大怪物，也嘗到了流傳百年的絕世美	口語評量 觀察評量	小石獅遊府城 著：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日

			表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。		味，這物換星移的城市會帶給小石獅多大的震撼？偷溜出天后宮的小石獅會被發現嗎？結局緊湊，讓人大呼過癮。寶貝的第一本“旅遊繪本”，好看、好玩、好吃！！ 2. 教師提問： (1) 書名的「府城」是指什麼地方？ (2) 小石獅在安平的古弄間要載誰？ (3) 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ (4) 小石獅為什麼突然跑回去了？ (5) 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 3. 教師引導學童一起總結故事大意，並讓學童發表意見。 4. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者走訪府城臺南，教師可讓學生回想自己家鄉的特色，認識生長的地方，並培養關愛與珍惜之情。		
第 12 週	1	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識臺灣的風情並培養保護	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 拉拉今年七歲，住在城市裡。興趣是看書，最喜歡的是動物的書，長大希望當個	口語評量 觀察評量	拉拉的自然筆記 著：嚴淑女 出版社：親子天下 二〇一三年三月五日

			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	環境的情懷。	動物園管理員，就可以天天跟老虎、無尾熊在一起。拉拉也喜歡看電視和打電動玩具，媽媽希望她多到戶外走走，對身體和眼睛都會好一點。加上老師要大家做自然觀察筆記的暑假作業，所以拉拉和兔兔姨、胖哥哥等許多大人與好朋友，一起到山林和海洋玩耍，還用圖畫和故事做自然觀察筆記。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1)本篇故事的大意。 (2)教師請學童簡短介紹，故事中所出現的動物或植物。 (3)教師提問：你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4)教師提問：你在這個故事中，學到什麼事情？ 3. 教師引導學童了解環境保護的重要性，並請學童利用課餘閱讀其他故事。 4. 教師對本書的運用：這本書中用圖畫、照片、文字紀錄大自然，還有愛的喜悅與悲傷，教師可引導學生領略自然的美好、觀察的樂趣。。		
第 13 週	1	第參單元一起	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab-Ⅱ-1 1,800	1. 能培養閱讀的	1. 教師對全班同學進	口語評量	三角湧的梅樹阿公

		去旅行 第九課三峽老街樂藍染	讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。	行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 你知道「台灣的達文西」是誰嗎？你知道為什麼三峽的清水祖師廟可以被稱為「東方藝術殿堂」？ 「三角湧」正是新北市三峽區的古地名，也是現在著名的觀光勝地。三峽有聞名全台的老街、拱橋和清水祖師廟，更有一位你不能不知道的前輩藝術家——李梅樹。本書藉由李梅樹與孫子倆人的對話開始，從生活的細微處，帶領讀者認識李梅樹的生活，以及他的繪畫風格，並且從對話中，捕捉住李梅樹的神韻與風采。插畫家則在繪本畫面中，巧妙地融合了李梅樹的畫作，更呈現出三峽獨特的地方風情及建築景觀。讀者們還可以試著比對繪本畫面，與書末附錄的李梅樹作品，觀察其中的巧思與趣味喔。 2. 教師提問： (1)「三角湧」是指現在的哪裡？ (2)「梅樹阿公」是誰？ (3)梅樹阿公喜歡做什	觀察評量	著：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日
--	--	---------------------------	--	---	--	--	-------------	---------------------------------------

						麼？他從小的夢想是什麼？ (4)你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ (5)仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？ 3. 教師鼓勵學童追逐夢想不要怕困難，並積極的採取行動。 4. 教師對本書的運用：教師可引導學生，透過閱讀本書認識藝術家李梅樹先生以及三峽特色，並學習李梅樹先生藝術創作的精神。		
第 14 週	1	第參單元一起去旅行 語文天地三	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 聽說過「火燒島」嗎？我家就在這座島上喔！想不想跟我一起去探險和尋寶？ 火燒島就是台東海外的綠島，你可以在這兒看見各種有趣的海生動植物，例如：滿身棘刺的海膽、搖曳生姿的珊瑚、沙灘皇后馬鞍藤、偽裝高手雪山寶螺……。 2. 教師提問： (1)書中提到了哪些綠島有趣的事物？ (2)你覺得綠島的哪個景觀最吸引你？為什麼？	口語評量 觀察評量	我家在一座島上 著：林登榮 繪：陳盈帆 出版社：聯經出版 二〇〇二年九月

			況，適時調整策略。			(3)臺灣的離島還有哪些？你想要去哪邊旅遊？ 3. 教師帶領學童運用電腦搜尋綠島的特色。 5. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者認識離島風情，教師可讓學生蒐集其他離島的特色，並試著進行介紹。		
第 15 週	1	〈讀寫練功房〉騎鐵馬郊遊去	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能透過臺灣地圖認識臺灣並感受其風情。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 你從未見過的台灣地圖，一張張令人大開眼界。 以最有趣的方式，將台灣文化與重要景點一次全覽。 繪製地圖不簡單，以創意巧思筆觸、細膩的人文關懷，呈現各地特色之美。 畫中有畫的趣味，邀請你來發現！ 2. 教師先詢問學童：自己的家鄉在哪個縣市？ 3. 教師事先找出家鄉的縣市地圖於課堂上和學童一起觀察圖面的內容。 4. 教師向學童提問： (1) 作者在這張地圖中，畫出家鄉的哪些事物？ (2) 這張地圖裡，哪些事物是你不認識的？	口語評量 觀察評量	台灣地圖 著：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日

						(3)如果你有機會和作者見面，你會向作者推薦哪些事物，讓他可以再畫在地圖上？為什麼？ (4)你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 5. 教師對本書的運用：教師帶領學童運用電腦搜尋自己不認識的家鄉事物，以藉此認識家鄉事物。		
第 16 週	1	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師讓全班分組閱讀，教師事先挑選幾首詩，發給每組一篇文本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 鑽石級的童詩達人林世仁，運用源源爆發的想像力，化身為地球，用童趣之眼、音樂般的文字，看向地球上的山海風雲、花草蟲魚、人類的生活與發展，並揣想地球的心情與夢想等。全書 82 首詩，配上曾獲金蝶獎插畫類榮譽獎、作品在國內外皆獲得多項肯定的唐壽南所精心打造的視覺饗宴，讓孩子在滿足童詩朗讀的樂趣之餘，也開啟內心無遠弗屆的想像。 2. 教師請各組輪流向同學朗誦小組所分配到的文本。 4. 教師請小組成員輪	口語評量 觀察評量	地球筆記本 著：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日

						流分享： (1)這首詩介紹的是什麼？ (2)這首詩有什麼地方吸引你？ (3)如果你是作者會想要再描寫哪些事物？ 5. 教師進行總結。 6. 教師對本書的運用：這本書帶領讀者走訪府城臺南，教師可請學童利用課餘閱讀其他篇章，欣賞作家筆下的有趣世界。		
第 17 週	1	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並養成良好的閱讀習慣和態度。 2. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 林良爺爺將生活中的觀察收穫寫成兩篇短文，分別描述了影子和天氣這兩個與生活息息相關的事物和現象。希望小讀者可以帶著輕鬆的心情，一邊閱讀，一邊加入自己的觀察心得，就像和他一起散步、一起探索生活中各種有趣的事物。 走路上學時、放學回家時、在公園玩耍時、晚間散步時、蹲低時、停電時，感受光與影帶來的變化與樂趣。 天空的雲彩、池塘的氣味、蜘蛛網的露珠、群飛的蜻蜓、低	口語評量 觀察評量	和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日

					飛的燕子，原來大自然已經悄悄告訴你，天氣變化的小秘密。跟著林良爺爺慢慢走，從微小的地方發現天地萬物的美好，是生活態度的培養，也是一種科學精神的體現。 2. 教師請小組成員輪流分享： (1) 你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ (2) 教師請學童朗誦這篇文章。 (3) 作者透過哪方面來觀察大自然？ (4) 你喜歡文中的哪一句？為什麼？ (5) 如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 3. 教師引導學童一起總結文章大意，並讓同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可讓學生跟作者一樣，在生活中進行觀察，從觀察中感受樂趣，將心得分享给大家。		
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育： Fun Learn	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
------	--------------------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以「活力、榮耀、創價、幸福」為願景，致力於多元化發展。透過各種語文學習活動結合國際教育，提升學生國際觀；推行創新教學，鼓勵創造價值；營造溫馨校園氛圍，促進學生幸福成長。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1. 節慶文化：透過 PPT、韻文和歌曲、繪本讓學生了解不同節慶的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用簡報、會本來介紹不同國家的文化特色。 3. 結合英語課本所學內容搭配 SDGs 進而對文化、語言學習加深加廣							
配合融入之領域或議題	☐國語文☒英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☒綜 合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育☒環境教育☒海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	世界節日慶典	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能了解各國重要慶典及其文化。	1. 繪本教學: -Festival of Colors (Written by Vashti Harrison) -Celebrations around the world 2.Holi Greeting card crafts	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習	1. Youtube 影片 2. 自製簡報 (介紹各國特色慶典，例如印度的 Holi-

			聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係。	國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與		3. 學習單	單評量	印度傳統春節) 3. 自製學習單 (比較台灣和印度兩大節日)的異同
第 2 週	春節連假							
第 3-4 週	2	世界節日慶典	(英)1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能了解各國重要慶典及其文化。	1. 繪本教學: -Festival of Colors (Written by Vashti Harrison) -Celebrations around the world 2.Holi Greeting card crafts 3. 學習單	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1.Youtube 影片 2. 自製簡報 (介紹各國特色慶典，例如印度的 Holi- 印度傳統春節) 3. 自製學習單 (比較台灣和印度兩大節日)的異同
第 5-8 週	4	減塑大作戰	(英)1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡 易的日	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能說出塑	1. 繪本教學: Somebody Swallowed Stanley (Written by Sarah Roberts) 2. 分組報告: What	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 學習	1.Youtube 影片 -Why the plastic pollution

			常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (綜) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	所學字詞。 (綜) Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	膠垃圾對海洋生物的危害。 4. 能說出如何減少塑膠製品的方法。	can we do with ocean plastic pollution 3. 分組活動：減塑標語及設計	單評量 4. 實作評量	problem is so much worse than you think 2. 繪本簡報 3. 簡報 (Twinkl): Ocean Plastic Pollution 4. 自製學習單
第 9-12 週	4	世界地球日	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (綜) 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜) Cd-II-1 C 生活中環境問題的覺察。 (綜) Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能了解環保的重要性。	1. 繪本教學:10 things I can do to help my world (Written by Melanie Walsh) 2. 環保知識競賽: True or False (Environmental Knowledge Quiz) 3. 學習單 4. 環保創意 DIY: 盆栽裝飾品 (寶特瓶)	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. 繪本簡報 2. Youtube 影片 (10 things I can do to help my world) 3. 環保學習單
第 13-16 週	4	母親節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。	1. 簡報教學: How Mother's Day is celebrated around the world?)	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量	1. Youtube 影片 -How Mother's Day is

			聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係。	第二學習階段所學字詞。 (英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	3. 能認識世界各國母親節的慶祝方式。 4. 能認識表達感謝的相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	2. 歌曲教學:Happy Mother' s Day 3. 母親節卡片製作 (DIY pop up mother' s day card)	4. 學習單評量	celebrated around the world?) -Happy Mother' s Day 2. 自製學習單
第 17-20 週	4	各行各業甘苦談	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 (綜)1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	(英)Ac-II-2 簡易的生活用語。 (英)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 (綜)Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能聽辨並說出所學單字。 2. 能聽懂並說出日常用語。 3. 能了解各行各業的類型和工作內容	1. 繪本教學: -I can be anything (Written by Jerry Spinelli) -Willy the Dreamer (Written by Anthony Browne) 2. 學習單 3. 各行各業桌遊遊戲 (Brain Box)	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 學習單評量	1. Youtube 影片 2. 故事繪本簡報 3. 桌遊 (Brainbox-各行各業)

課程名稱	電腦教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(19)節
------	------	----------------	---	----------	-------------

彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	4. 了解網路資訊的使用方法 5. 操作瀏覽器與 Google 相關服務							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	7. 操作瀏覽器，學會搜尋網路資源。 8. 可以運用資訊工具，瀏覽世界各地的風景。 9. 能使用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。 10. 能運用從網路取得的多媒體資源，利用 Google 文件等。 11. 能夠遵守資訊安全與倫理。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 參拜 Google 大神（議題：資訊、科技）	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使	1. Google 有哪些服務 2. Chrome 的操作	1. Google 有哪些服務 2. Chrome 的操作 1. 認識什麼是 Google 與常用的免費服務	1. 認識 Google 有哪些服務 2. 學習 Chrome 的基本操作 3. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。		2. Chrome 的基本操作與設定			
第 2 週		春節連假						
第 3 週	1	第二課 Google 地圖看世界（議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. Google 地圖的使用 2. Google 的虛擬旅遊和地圖探勘	1. 學習 Google 地圖關鍵字的搜尋。 2. 學習地圖中各種小功能的基本操作 3. 了解 Google 的虛擬旅遊和地圖探勘	1. 學 Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3. 學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 4. 用 Google 地圖就可以知道行政區或是觀光區的範圍	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

第 4 週	1	第二課 Google 地圖看世界（議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 規劃路線 2. Google Art	1. 學會如何規劃路線 2. 試著搜尋附近有哪些場地，並且測量每段距離 3. 體驗 Google ART 功能	5. 玩玩看，利用地圖進行國內外的旅遊 6. 體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往 7. 還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等 8. 體驗 Google Art 到世界各地的博物館參觀吧！	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 5 週	1	第三課 神奇的 Gmail（議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. Gmail 電子郵件 2. 郵件通訊錄	1. 認識 Gmail 電子郵件 2. 記住自己的帳號和密碼 3. 練習登入 Gmail 4. 使用聯絡人管理通訊資料	1. 使用 Gmail 電子郵件 2. 熟記自己的郵件帳號和密碼，並練習登入 Gmail	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。					
第 6 週	1	第三課 神奇的 Gmail (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 寄信 2. Gmail 個人化設定	1. 練習寄一封信給好朋友 2. 設定自己郵件的個人資料	1. 把好朋友的電子郵件加入通訊錄中，並且試著寄一封信給好朋友 2. 將自己的照片，放入 Gmail 的個人資料中	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。					
第 7 週	1	第三課 神奇的 Gmail (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	1. 個人化設定 2. 郵件分類和標示	1. 設定 Gmail 的背景主題 2. 學會分類郵件，並分別標示	1. 自行設定 Gmail 畫面的背景主題 2. 當郵件很多時，學習如何整理信件，善用 Gmail 的自動分類，有重要郵件也可標示為重要信件，或是加上星號來區分	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 8 週	1	第四課 我是 YouTube (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. Youtube 影音	1. 體驗 Youtube 影音	1. 體驗 Youtube 影音	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	2. Youtube 頻道 3. 分享影片	2. 訂閱及管理頻道 3. 試著分享喜歡的影片	2. 訂閱喜歡的頻道 3. 若有喜歡的影片，可以試著分享到自己的 FB、個人網站或部落格，與朋友分享		
第 9 週	1	第四課 我是 YouTube (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 6-IV-6 運用	1. 上傳影片 2. YouTube 工作室	1. 上傳影片到 YouTube 2. 利用 YouTube 工作室剪輯影片 3. 幫影片加入字幕	1. 自己製作的影片也可以上傳到 Youtube 上喔 2. 利用 Youtube 工作室，剪輯影片，並製作結束畫面 3. 為自己的影片加入字幕	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。					
第 10 週	1	第五課 雲端硬碟與共用檔案（議題：資訊）	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 雲端硬碟 2. 檔案上傳與下載	1. 認識雲端硬碟 2. 練習檔案的上傳與下載	1. 認識雲端硬碟 2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 11 週	1	第五課 雲端硬碟與共用檔案（議題：資訊）	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使	1. 分享檔案 2. 共用檔案	1. 分享雲端硬碟中的檔案 2. 試著指定對象開放共用檔案	1. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 2. 利用 G-mail 也可分享	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			雲端硬碟的檔案 3. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。		
第 12 週	1	第五課 雲端硬碟與共用檔案（議題：資訊）	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 備份與同步 2. MS Office 軟體	1. 將檔案備份與同步處理 2. 利用 MS Office 軟體編輯雲端檔案	1. 安裝備份與同步處理的程序 2. 利用本機 MS Office 軟體來編輯雲端的檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

第 13 週	1	第六課 Google 相簿行動記錄（議題：資訊、科技）	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Google 相簿 2. 相簿分享共用	1. 上傳與管理相片 2. 建立相簿並分享共用	1. 練習將相片上傳到 Google 相簿 2. 試著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 14 週	1	第六課 Google 相簿行動記錄（議題：資訊、科技）	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 簡易編輯相片	1. 利用 Google 相簿的內建功能來編輯相片	1. 在 Google 相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 15 週	1	第六課 Google 相簿行動記錄（議題：資訊、科技）	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 相簿小幫手	1. 使用相簿的「小幫手」	1. 使用相簿小幫手，自動建立動畫、電影或拍貼等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 16 週	1	第七課 Google 文件真方便（議題：資訊）	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1. Google 文件	1. 使用 Google 文件 2. 學會加入圖片和表格	1. 練習開啟 Google 文件，並認識	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		3. 將文件下載並儲存	2. 學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 3. 在文件中加上圖片和表格 4. 將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中		
第 17 週	1	第七課 Google 文件真方便（議題：資訊）	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索	1. 表單問卷調查	1. 新增表單做問卷調查 2. 傳送表單	1. 練習新增一份表單做問卷調查 2. 完成問卷內容後，傳送給好朋友請他們填寫問卷	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資訊，吸收新知。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
第 18 週	1	第七課 Google 文件真方便（議題：資訊）	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 回答問卷 2. 問卷統計	1. 收到表單開啟，並填寫提交 2. 統計蒐集的問卷，並建立試算表統計結果	1. 收到問卷的人即可開啟，並填寫再按提交 2. 最後製作問卷的人，即可以看到蒐集到的所有問卷回應 3. 還可以建立成試算表，方便統計結果	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材
第 19 週	1	第八課 Google 百寶箱（議題：資訊；科技）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. Google 教室	1. 認識 Google 好用的小功能 2. 認識 Google 教室，並繳交作業	1. 再認識幾種 Google 好用的小功能 2. 認識 Google 教室，並試著	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			使用看看，還可以繳交作業		
第 20 週	1	第八課 Google 百寶箱 (議題：資訊；科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	1. Google 日曆	1. 認識 Google 日曆的使用 2. 任時其它功能簡介	1. 認識 Google 日曆，可把行程記錄在上方 2. 最後欣賞幾個 Google 方便的小功能，如 Google+、翻譯、相片、Google Earth 等等	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 相互觀模	自編教材

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

課程名稱		安全教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。						
核心素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	過馬路時看一看	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機	綜 Ca-II-1 生 活周遭潛藏危	能歸納行人穿越 道路遵循的順序，並估算穿	活動一 交通規 則有保障	口語評量： 說出行人穿越	【附件 II-2 穿 越道路有依

			的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	越道路所需的時間。	活動二 穿越道路有依循 活動三 過馬路看秒數 活動四 回顧與統整	道路時遵循的優先順序。	循】狀況題
第 3 週	1	穿越道路停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	活動一 這樣穿越道路可以嗎？ 活動二 穿越道路看車輛 活動三 穿越道路聽聲音 活動四 沉澱與分享	口語評量：說出車輛在路口的動向。 實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。 紙筆評量：完成學習單。	【附件 II-5 穿越道路停看聽】學習單 【附件 II-3 這樣穿越道路可以嗎】故事圖 【附件 II-4 穿越道路看車輛】情境圖

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立豐崙國民小學 114 學年度第 1 學期 3 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	家庭教育（代間教育）	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而增進祖孫親情。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	
6	生命教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	

9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量 同儕觀察	
10	生命教育-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
11	家庭教育	1	能多替別人著想，表現體貼的行為，能給予他人讚美。不論在班級或是在家裡，都應該學習關愛自己身旁的人。	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	
13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		1. 如何挑選牙膏 2. 牙刷貝氏牙法介紹 3. 如何保護視力愛眼護眼操	口頭評量	

15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	
20	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 3. 湯圓製作與烹煮。	實際操作	

彰化縣縣立豐崙國民小學 114 學年度第 2 學期 3 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	
2	春節連假						
3	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象(如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
5	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 人類對地球環境的破壞與影響。 2. 如何愛護環境。	口頭評量	
6	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 1. 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	

7	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	2. 分辨水域安全 1. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		2. 行人路邊行走的注意事項 3. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 介紹兒童權利公約。 2. 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
10	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。例如兄 弟姊妹一起規劃為父母慶生、或為家庭其他家庭成員慶生；主動提供值得閱讀 的書籍家人一起共讀；或分享一部精彩的電影等。此外，透過與家人分享， 可以反思是否做到愛家、並適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	

13	侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
15、 16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	

