

# 彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展、以多元適性為課程願景，並發展多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀教育	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	電腦教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	食農教育									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	自主學習									20	19	20	17
其他類 課程	宣導活動	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

## 壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

## 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	上學了	2
一下	生活領域	在春天裡玩	2
二上	生活領域	親近樹朋友	2
二下	生活領域	謝謝你的幫忙	2
三上	國語文領域	你好，新朋友	2
三下	國語文領域	枯木是大飯店	2
四上	社會領域	地圖上的家鄉	2
四下	國語文領域	蝶之生	2

五上	國語領域	做人做事做長久	2
五下	國語領域	色香味的陽光	2
六上	國語領域	珍珠鳥	2
六下	國語領域	童年你我他	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	午餐家家酒	2
一下	健康與體育領域	健康好心情	2
二上	國語文領域	我長大了	2
二下	生活領域	學校裡的志工	2
三上	國語文領域	火大了	2
三下	國語文領域	枯木是大飯店	2
四上	社會領域	家鄉的生活	2
四下	國語文領域	活出生命奇蹟	2
五上	國語領域	幸福筆記本	2
五下	國語領域	在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六上	國語領域	客至	2
六下	國語領域	風中騎士	2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年甲班	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程搭配班級經營的需求,從學生學習生理及心理需求層面設計課程,於活動課程中,落實課程內容的實施,進行加深加廣的教學。 2. 藉由故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣,並以提升語言能力,開拓孩子學習的視野。				
18 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略,並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理,並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 安全教育								
第2週 安全教育								
第3週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊 息，有適切的表情 跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字， 使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	1. 培養閱讀的興 趣，並培養良好的 習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各 種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡 介〕 男孩生日時 收到了一個放著 25 個錫兵的盒 子，但其中有個 錫兵和其他的不 同，他只有一條 腿。 這個錫兵雖 只有一條腿，但 站的特別穩，而 且這個錫兵，還 有一個遠大的志 向…… 2. 教師提問： (1)主角小錫兵的 外表和其他錫 兵有什麼不 同？ (2)主角小錫兵有 什麼夢想？ (3)這個小錫兵他 遇到了哪些危 機？	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯 汀·安徒生 譯：林麗麗 繪：伊娃·蒙特娜 麗 出版社：螢火蟲出 版 二〇一九年五月二 十四日

						<p>3. 教師請學童分享自己曾遇過的困難及如何解決的經驗。</p> <p>4. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，主角的身體與其所遭遇的「不完美」，因為他堅毅的個性和努力的態度，讓這趟旅程變得完美。教師可從中引導學童學習如何面對困境與培養其解決困難的勇氣，能接納自己的「不完美」，才有勇氣讓自己變得「完美」。</p>		
第 4 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>語文天地一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 知道牙齒保健的重要性。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕</p> <p>乳牙王國面臨重大的危機！牙仙子來拜託大頭，希望大頭可以協助乳牙王國度過難關。</p> <p>當大頭跟牙仙子一同到了乳牙王國，到底經歷了哪些事情呢？大頭應該如何幫助牙仙子呢？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大頭蛀牙了</p> <p>文：姚詠中</p> <p>出版社：甜甜圈</p> <p>二〇一九年七月二十一日</p>

			使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			2. 教師提問： (1)乳牙王國發生了什麼危機？ (2)這個危機發生的原因是什麼？ (3)大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過有趣的圖片和簡單的文字讓學童了解乳牙保健的重要。教師可藉由本書，讓學童從閱讀中知道如何清潔牙齒，從中學到牙齒保健的重要性。		
第 5 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 透過觀察，感受生活的美好。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 雪花飄落大地時，動物紛紛鑽進窩裏睡覺，大地一片靜寂。有天牠們突然全都張開了眼睛，探出頭來聞了聞，騷動起來，發生什麼事呢？ 2. 教師提問： (1)什麼季節動物會躲進自己的窩裡睡大覺？ (2)醒來的動物，為什麼會用鼻	口語評量 觀察評量	快樂的一天 著：露絲·克勞斯 繪：馬克·西蒙 出版社：遠流 二〇一二年八月

			<p>段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>			<p>子嗅一嗅，大力的吸著空氣？</p> <p>(3)究竟發生了什麼事，讓動物騷動了起來？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：本書運用精簡的文字和幾乎只有黑白兩色的圖畫，讓人感受新生的希望與美好。教師可以藉此引導學童，生活中的美好，隨處可得，只要肯多用「心」觀察。</p>		
第 6 週	1	<p>第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 學會妥善管理時間。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>傍晚，大樹村有齣戲要上演，大家都準備好要去欣賞布偶表演。這時，只有慌張先生仍在家裡睡覺，睡到戲都快開演，才慌慌張張一路往劇場衝，慌張先生擔心自己今天是主角，卻可能遲到了，這該怎麼辦。</p> <p>急急忙忙的慌張先生爬上舞臺，才猛然發</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>慌張先生</p> <p>文：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一六年八月三十一日</p>

						<p>現，自己的戲，明天才要上演呀……</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>(2) 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>(3) 慌張先生在慌張下，發生了哪些不好的事？</p> <p>(4) 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：藉由本書傳遞守時的觀念，讓學童知道「慌張」是無法做好事情的，有時還容易導致一些不好事情的發生。了解把握時間的重要，做好時間的管理者，可以避免不必要的慌亂與出錯。</p>		
第 7 週	1	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕</p> <p>小兔子邦尼喜歡在圖書館外和大家一起聽故事。邦尼聽故事</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小兔子邦尼的讀書會</p> <p>文：安妮·絲薇妥</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一七年六月二十二日</p>

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

念。  
Ac-I-2 簡單的基  
本句型。  
Ad-I-3 故事、童  
詩等。  
Ca-I-1 各類文本  
中與日常生活相關  
的文化內涵。

時，會隨著故事  
的情節想像著自  
己在爬山、是個  
國王……

夏天結束  
了，說故事的活  
動移到了室內，  
邦尼再也聽不到  
好聽的故事了！  
那該怎麼辦呢？  
他想到了，他可  
以趁著黑夜，進  
入圖書館借書！  
他的朋友也紛紛  
仿效他的做法。  
有一天，圖書館  
裡各角落的動  
物，都沒聽到前  
門的鑰匙聲、腳  
步聲、打開電燈  
開關的聲音。

「是誰在這  
裡呢？」圖書館  
員問，動物們嚇  
得抬起頭來……

2. 教師提問：

- (1) 邦尼喜歡做什  
麼事？
- (2) 邦尼和他的朋  
友為什麼要潛  
入圖書館？
- (3) 邦尼和他的朋  
友最後有成功  
的讀到自己喜  
歡的書嗎？

3. 教師總結，並請  
同學發表意見。

4. 教師對本書的運  
用：故事中的主  
角，因為喜歡聽

						故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。		
第 8 週	1	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 養成減少使用塑膠的習慣。 3. 落實環保運動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海龜福氣擱淺在岸邊，牠生病了嗎？牠是怎麼生病的？ 讓我們一起來幫幫牠，讓牠回到大海這個家。 2. 教師提問： (1)海龜福氣為什麼生病了？ (2)為什麼海洋會出現這麼多的塑膠垃圾？ (3)吃了塑膠垃圾，海洋生物會發生什麼事情？ (4)我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，垃圾尤其是塑膠製品對海龜的威脅，及減少使用塑膠</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日</p>

						袋對海洋動物的重要性，透過故事引發學童愛護環境的同理心。		
第 9 週	1	<p>第貳單元生活小點滴 語文天地二</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 落實保護環境的行為。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 植物學家法蘭西每天都帶著紙筆到森林裡畫樹。他有時爬上樹幹，有時坐在青苔上，細細的描繪著每棵大樹。在他的畫紙上，森林的一切都不會被遺漏。 某次，正當他乘坐熱氣球探訪森林時，一陣烈焰焚毀了森林。 絕望法蘭西流下了淚水。突然間，空中飄下了漫天花雨……</p> <p>2. 教師提問： (1)法蘭西先生從事什麼工作，他每天都會做什麼事？ (2)森林為什麼不見了？ (3)為了避免森林的消失，我們應該怎麼做？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日</p>

						<p>本書讓學童知道，森林正受到威脅，大自然默默承受著人類不當的作為。透過故事讓學童體認大自然的偉大和珍貴，了解保護自然環境的重要，進而孩童學會如何尊重自然萬物。</p>		
第 10 週	1	<p>第參單元故事夢工廠</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 勤勞的小紅母雞發現一些麥子，他找了好朋友分工合作，可是朋友們卻找各種理由拒絕幫忙…… 當小紅母雞用辛苦收成的小麥烤了蛋糕，他們居然跑來說要「幫忙吃」。 此時的小紅母雞會怎麼回應…… 2. 教師提問： (1)小紅母雞發現了什麼？ (2)小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ (3)小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>小紅母雞 作者：皮耶·德里繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>

						<p>(4)小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>3.教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4.教師對本書的運用：教師可透過這個故事讓學童知道，甜美的成果來自於勤勞的付出，教師引導學童，讓其體會「一分耕耘一分收穫」的道理，教導孩童必須懂得付出，因為天下沒有不勞而獲的事。</p>		
第 11 週	1	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 理解成語所隱含的意義。</p>	<p>1. 教師進行全班分組，請各組先從書中選擇一則成語，並進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>依照年級呈現常使用及慣用的成語。每則成語先說明意思，接著簡敘來由，再示範造句，最後以童話接龍的方式，呈現成語的用法。</p> <p>成語示例： 一心一意、一毛不拔、一目十行、一刻千金、一網打盡、一鳴驚人、一舉兩</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>成語小劇場：尋找保麗龍 作者：岑澎維 出版社：國語日報 二〇一六年五月十日</p>

						<p>得、七上八下、七嘴八舌、九牛一毛……</p> <p>2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享小組所選擇的成語故事。</p> <p>3. 教師向其他小組的成員提問：          (1)他組成員分享的成語要表達什麼？          (2)他組成員分享的成語可以用來說明什麼事情？</p> <p>4. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>5. 教師對本書的運用：教師可以透過成語故事，引導學童理解此則成語背後所隱含的文化以及先人的智慧。</p>		
第 12 週	1	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。          [內容簡介]          河馬波波不開心，煩惱自己的屁股很大。          大家都來了，熱烈討論著波波的屁股，有的說波波屁股不大，有的說波波屁股大，有的則說「剛剛好」，大家都認為自己說的是對的，於</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維圖 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日</p>

			<p>字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>是一場激辯展開，最後甚至大打出手。</p> <p>波波不知如何是好，想勸架，可是沒人理他。這時候他忽然有點想上廁所……</p> <p>2. 教師提問： (1) 波波為什麼會覺得不快樂？ (2) 為什麼大家對波波屁股大小的看法不同？ (3) 最後波波對自己的屁股的看法是什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：透過本書讓學童知道，每個人的樣子不同，都應該被尊重，而每個人也都應該接受自己原來的樣子，自己要接受自己、喜歡自己的樣子。讓學童從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>		
第 13 週	1	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 感受親情的溫暖。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 辛勤的爸爸，為了車禍受傷的女兒小不</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日</p>

跟肢體語言。  
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

常用語詞的認識。  
Ac-I-2 簡單的基本句型。  
Ad-I-2 篇章的大意。  
Ad-I-3 故事、童詩等。  
Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

點，量身訂做了一雙紅木鞋。

這雙鞋被美術館的麥叔叔送往各地展覽。看見這鞋的人都認為這是件了不起的藝術品，有位富商甚至想收藏這雙鞋，但他有個條件，就是爸爸不可以再做任何的木鞋。

小不點非常掙扎，她好愛那雙鞋，那是爸爸特別為她做的；但如果賣了鞋，賣鞋的錢可以讓全家舒舒服服的過日子，只是，爸爸就再也不能做任何木鞋了……

2. 教師提問：

- (1) 小不點的爸爸工作是什麼？
- (2) 小不點的爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？
- (3) 小不點為什麼覺得很為難？
- (4) 小不點最後做了什麼決定？

3. 教師總結，並請同學發表意見。

4. 教師對本書的運用：透過本書讓學童了解，書中小不點愛她的家

						人，不願意賣掉爸爸用滿滿的愛為小不點製作的紅木鞋。教師可藉此讓學童感受親情的無價，只要有愛，就會產生無限大的力量。		
第 14 週	1	<p>第參單元故事夢工廠 語文天地三</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 理解圖文訊息，並發揮想像力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 席奶奶好討厭黑夜。她用盡辦法，想把黑夜趕出城鎮，讓陽光可以永遠照著他的小屋。 但黑夜，理也不理席奶奶，席奶奶會如願以償嗎？ 2. 教師提問： (1)席奶奶趕走黑夜的方法，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ (2)如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀發揮想像力。除此之外，也可告</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日</p>

						訴學童，如果遇到不喜歡東西或人，應該想辦法克服；如果真的沒辦法，就要讓自己不討厭它，與它和平共處。		
第 15 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 學會「謙虛」的態度。</p> <p>3. 發揮自己的特長，幫助別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕</p> <p>米爾是隻聰明的羊，他除了擅長模仿其他動物的叫聲，而且他還不怕狼。他認為自己是第一名，他為了表現出自己高羊一等，他渴望變成狼。</p> <p>某日，米爾穿上狼皮並學狼叫嚇跑了同伴，他加入了狼群。狼群要他模仿羊，想不到竟然是自己的媽媽朝他走來，幸好牧羊犬及時趕到……</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 米爾擁有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？</p> <p>(2) 米爾想當什麼動物？</p> <p>(3) 米爾做了什麼事，嚇跑了同伴，還差點讓</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日</p>

						<p>媽媽陷入危機？</p> <p>(4)狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？邀情他的真正原因是什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書讓學童了解，擁有特長是件好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。</p>		
第 16 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 認識不同於臺灣的農業文化。</p> <p>3. 描述文本中的蔬果、家禽與農具。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕</p> <p>太陽緩緩升起時，公雞就叫醒了農場的動物。接著，跟著男主人、小狗一起逛逛農場吧……</p> <p>本書除了可從中一窺農場的面貌，也能進入農場商店，看看商店裡賣了什麼。你知道，麵包是用什麼製成的？……</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)農場裡有哪些動物？</p> <p>(2)農場裡有哪些作物？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>偷偷看一下：忙碌的農場</p> <p>著：安納·米爾布倫</p> <p>出版社：臺灣麥克</p> <p>二〇一五年八月一日</p>

						<p>(3)農場的商店裡販賣什麼物品？</p> <p>(4)農場商店裡販賣的物品是什麼東西製成的？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師藉由本書引導學童認識餐桌上的食物的來源，並了解某些食品的製作方法，進而珍惜食物。</p>		
第 17 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 學會自己動手做，並享受動手做的樂趣。</p> <p>3. 懂得與他人分工合作完成工作。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕</p> <p>一群迷你小廚師，同心協力處理比他們身體還要大上數倍的食材，組成一份配料豐富的三明治，招待客人享用。</p> <p>本書為對比出事物的龐大，刻意將人物縮小，大家必須同心協力，才能完成工作。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)這群小廚師利用食材，要做什麼呢？</p> <p>(2)誰有能耐能吃下用麵包山做</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大家一起做料理</p> <p>著：竹下文子</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇〇九年七月九日</p>

						<p>成的三明治呢？</p> <p>(3)為什麼小廚師他們要同心協力一起工作？</p> <p>3.教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4.教師對本書的運用：透過本書引導學童體會烹煮的樂趣並能主動動手做。</p>		
第 18 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行全班分組，請各組從書中選擇一首詩，並進行閱讀。 〔本書簡介〕</p> <p>牧也創作的童詩，搭配喜歡用圖畫為孩童說故事的曹俊彥所繪製的插圖。</p> <p>童詩內容多為對大自然、家庭情感之抒發，以及對同學、社會的關懷。其中，〈爬樓梯〉、〈牽牛花〉、〈玩蹺蹺板〉、〈黃金葛的心事〉等詩，透過繪者的巧手，不僅將詩中提到的事物具象化，更與詩的節奏有了呼應。</p> <p>2. 教師請各組輪流上臺，向大家朗</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>野薑花的婚禮</p> <p>作者：牧也</p> <p>出版社：聯經出版</p> <p>二〇一四年二月十八日</p>

						<p>誦自己組別所選擇的童詩。</p> <p>3. 教師請小組推派代表上臺和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩表達什麼？</p> <p>(2) 哪一句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 教師總結，並請其他同學發表意見。</p> <p>5. 教師請全班投票，哪一組是最佳朗誦小組？哪一組所分享内容最吸引人？</p> <p>6. 教師對本書的運用：這本童詩作品集各頁文字的排列、擺置與圖畫的意象互為搭配，教師可透過此書讓學童從中領會文學和藝術的結合之美，更可在小組朗讀詩歌的過程中，引導他們獲得不同的生活體會或感受。</p>		
第 19 週	1	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>語文天地四</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>在大坑風景區裡，小女孩和媽媽一邊玩，一邊完成自然觀察的作業。女孩畫了一隻從來沒有</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我看見一隻鳥</p> <p>文／圖：劉伯樂</p> <p>出版社：青林基金會出版社</p> <p>二〇一一年五月十五日</p>

			<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>看過的鳥，那是什麼鳥呢？好奇的小女孩想帶著媽媽一起去找答案。最後，她們真的會再找到那隻野鳥嗎……</p> <p>尋找過程中，作者通過介紹各種鳥類特徵的圖文，細緻的呈現各種鳥類姿態及生活的環境。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 小女孩到哪裡遊玩？</p> <p>(2) 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？</p> <p>(3) 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？</p> <p>3. 教師總結，並請其他同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀認識不同鳥類，讓其對自然生態有更多的了解，並讓學童從過程中感受大自然的美妙。</p>		
第 20 週	1	語文天地四	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕</p> <p>在大坑風景區裡，小女孩和媽媽一邊玩，一</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日</p>

跟肢體語言。  
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。  
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

常用語詞的認念。  
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。  
Ac-I-2 簡單的基本句型。  
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

邊完成自然觀察的作業。女孩畫了一隻從來沒有看過的鳥，那是什麼鳥呢？好奇的小女孩想帶著媽媽一起去找答案。最後，她們真的會再找到那隻野鳥嗎……

尋找過程中，作者通過介紹各種鳥類特徵的圖文，細緻的呈現各種鳥類姿態及生活的環境。

2. 教師提問：
  - (1) 小女孩到哪裡遊玩？
  - (2) 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？
  - (3) 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？
3. 教師總結，並請其他同學發表意見。
4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀認識不同鳥類，讓其對自然生態有更多的了解，並讓學童從過程中感受大自然的美妙。

課程名稱	國際教育:Fun Learn	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「活力、榮耀、創價、幸福」為願景，致力於多元化發展。透過各種語文學習活動結合國際教育，提升學生國際觀；推行創新教學，鼓勵創造價值；營造溫馨校園氛圍，促進學生幸福成長。							
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。							
課程目標	1. 節慶文化：中秋節、萬聖節，透過 PPT、韻文和歌曲、繪本讓學生了解不同節慶的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用簡報、會本來介紹不同國家的食物和其文化特色。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	節慶教學-中秋節	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能具備表達	1. 節慶故事教學：玉兔搗藥 2. 節慶勞作：Full moon and Jade	1. 學習單評量 2. 參與度評量	1. 自製簡報-節慶故事:玉兔搗藥 2. 自製學習單-

			肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	材特性與符號表徵的使用。	我國文化特色的能力。	Rabbit Crafts (source:玩具腦) 4. 學習單	3. 口語評量 4. 實作評量	節慶故事:玉兔搗藥 3. Youtube 影片
第 3-5 週	3	情緒你我他	(生) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	(生) D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能認識自我的情緒，並找到適合的方式，讓情緒找到出口。 2. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 繪本教學: -When Sophie gets angry-really really angry -Little Monkey calms down 2. 簡報分享(東西方表達情緒的方式) 3. 學習單 4. 角色扮演 5. 小組合作完成海報:寫下可以讓情緒緩和的方法並分享報告	1. 學習單評量 2. 參與度評量 3. 口語評量 4. 實作評量	1. Youtube 影片 2. 學習單(TPT) 3. 自製簡報
第 6-8 週	3	節慶教學-萬聖節	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能認識萬聖節的由來及節慶習俗。 2. 能體認國際文化的多樣性。	1. 節慶故事教學:萬聖節南瓜燈的由來 2. 節慶勞作:紙南瓜燈恐怖造型大賽 3. 學習單	1. 學習單評量 2. 參與度評量 3. 口語評量 4. 實作評量	1. Youtube 影片 2. 自製學習單

			(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作					
第 9-12 週	4	節慶教學-感恩及聖誕節	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識感恩節以及聖誕節的由來及節慶習俗。 2. 能體認國際文化的多樣性。	1. 感恩節以及聖誕節故事教學 2. 學習單 3. 聖誕樹裝飾製作	1. 學習單評量 2. 參與度評量 3. 口語評量 4. 實作評量	1. Youtube 影片(小行星樂樂 TV 聽故事過節以及節日小知識)以及 Thanksgiving story for kids (kids Academy) 2. 自製簡報(感恩節由來教學) 3. 自製學習單
第 13-16 週	4	節慶教學-新年	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識十二生肖的由來及節慶習俗。 2. 能具備表達我國文化特色的能力。	1. 故事教學:十二生肖的由來 3. 節慶勞作:Paper Spiral Snake(first Palette.com)	1. 參與度評量 2. 口語評量 3. 實作評量	1. Youtube 影片 2. 自製簡報
第 17-19 週	3	台灣在哪裡?	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與	(生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能初步認識台灣的地理位置 2. 能表現具國	1. 繪本教學: Me on the map 2. 小書製作:台灣在哪裡 (Twinkl)	1. 參與度評量 2. 口語評量 3. 實作評量	1. 世界地圖 2. 自製故事簡報 3. Youtube 影

			肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		際視野的本土文化認同。			片 (Me on the map)
第 20-21 週	2	世界國旗的秘密	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	(生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能了解國旗上顏色代表的意義 2. 能具備學習不同文化的意願與能力。 3. 能表現具國際視野的本土文化認同。	1. 用簡報介紹台灣以及世界各國國旗，觀察圖案、顏色並了解符號意義 2. 創造獨一無二的台灣國旗並分享	1. 參與度評量 2. 口語評量 3. 實作評量	1. 自製簡報 (世界各國國旗)

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	安全教育課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 2 )節 114 學年度上學期
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。						
核心素養及實質內涵		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
課程目標		1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1周	1	交通安全：馬路如虎口	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什	<b>【活動一】</b> 了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是	參與討論 角色扮演 安 E2	• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。

				麼樣的結果。	<p>否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p><b>【活動二】飛天遁地</b></p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	參與討論 安 E4	
第 2 周	1				<p><b>【活動三】怎樣才是對的？</b></p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</li> <li>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</li> </ol>	參與討論 經驗分享 安 E4	

3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。
  4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。
  5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。
- (四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。
- (五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。
- (六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。

**【活動四】馬路如虎口**

- (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。
- (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。
- (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。

經驗分  
享 E4

## 彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二年甲班	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程搭配班級經營的需求,從學生學習生理及心理需求層面設計課程,於活動課程中,落實課程內容的實施,進行加深加廣的教學。 2. 藉由故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣,並以提升語言能力,開拓孩子學習的視野。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略,並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理,並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 安全教育	1							
第2週		春節連假						
第3週 安全教育	1							
第4週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要 訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的 字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與 意義。	1. 能培養閱讀的興趣， 並培養良好的習慣和態度。 2. 了解任意「發脾氣」 所產生的後果。 3. 學會如何管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有隻蚊子叫波泰，喜歡叮 愛生氣的人。阿古力是個 愛生氣的小龍，在被波泰 咬後，隨便大叫一聲，噴 了好長好長的火燄。 噴火的阿古力，靠近食物， 食物就變成焦炭，靠近人， 人就會被燒傷，這下該如 何是好…… 2. 教師提問： (1)波泰喜歡喝什麼人的 血？ (2)阿古力怎麼會噴火？ 對他的生活造成什麼影 響？ (3)阿古力想了哪些方法 來滅自己的火？ (4)阿古力的火為什麼被 澆熄了？ 3. 教師總結，並讓學童發 表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可藉由故事讓學童 了解「發脾氣」無	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

						法解決事情，只會讓別人不敢親近自己。教師可與學童討論如何控制情緒，避免自己被憤怒的情緒所操控。		
第 5 週	1	第壹單元心情溫度計 語文天地一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師對全班學童進行分組。</p> <p>2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。</p> <p>[內容簡介]</p> <p>本書收錄了 34 篇現代寓言故事，故事簡短、有趣，且蘊含真理與處世智慧。</p> <p>寓言故事：跨海大橋、大輪船和小礁石、講理的狼、富翁和狼……</p> <p>3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。</p> <p>4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 故事中哪個情節最令你什麼難忘？</p> <p>5. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>6. 教師對本書的運用：本書透過簡潔、有趣的故事傳達處世哲理。教師可藉由此書引導學童學習如何觀察自己生活周遭的人</p>	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月

						事物，用以積累處事經驗。		
第 6 週	1	第貳單元特別的禮物	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 認識水循環。</p> <p>3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 被遺留在碗裡的主角「小水滴」決定出去走一走，展開了一場冒險之旅。小水滴的旅行經過了高山、海洋，飄向天空，深入地底，充滿了驚奇。</p> <p>2. 教師提問： (1)誰幫助小水滴飄向天空？ (2)小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上？ (3)小水滴的旅程經過哪些地方？最後到達了哪裡？ (4)小水滴到達大海後，又是如何回到天上？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用： 教師可引導學童隨著小水滴的旅程，了解「水」的循環，並明白「水」的重要，進而關心地球暖化、水資源缺乏與汙染等議題。</p>	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安·克蘿絲 繪者：露娜西 出版社：青林 二〇一四年九月
第 7 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 認識水循環。</p> <p>3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 運用俏皮且詩意的文字，以說故事的方式，搭配插圖呈現</p>	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月

			<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>化與水資源缺乏與污染等議題。</p>	<p>了水的形態，解釋水循環的過程。從故事中，讓閱讀者了解水何去何從、誰會使用它。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 穿橙紅色靴子的藍色小水滴，他要去哪裡？</p> <p>(2) 為什麼行人要穿上雨衣？</p> <p>(3) 雨水到達地面後，會去哪裡？</p> <p>(4) 大海裡的水從哪裡來的？</p> <p>(5) 水怎麼回到天空裡呢？</p> <p>(6) 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師可運用本書讓學童了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 明白視障者生活的不便。</p> <p>3. 懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>一個「看不見」的男孩試著從家裡走到公園，他不用視覺，而是用其他感官來接觸生活環境。透過這短短的旅程，感受視障者生活的不便，也體會當「看不見」時的惶恐與不安。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>看不見</p> <p>文：蔡兆倫</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇一二年二月</p>

			<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面？</p> <p>(2) 書中提到的男孩在室外會有什麼困擾？</p> <p>(3) 書中的男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀？</p> <p>(4) 書中的男孩對「看不見」有什麼恐懼？</p> <p>(5) 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學童從故事中體會視障者生活中的不便，進而培養同理心。教師也可以透過「扮演視障者」的體驗活動，讓參與者親身體驗，讓其懂得以行動幫助他們。</p>		
第 9 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 明白地球資源並非取之不竭。</p> <p>3. 學會用正確態度運用並保護資源。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 藉由一個村莊裡不同的村民對待公共廣場的態度所延伸的事件，進而導引出面對環境保護的嚴肅議題。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 村落裡發生什麼事，讓村落的草地消失了？</p> <p>(2) 我們居住的地球面臨了什麼難題？</p> <p>(3) 我們應該怎麼讓地</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我們的大地</p> <p>文：莫麗·邦</p> <p>出版社：維京出版</p> <p>二〇一四年五月</p>

			<p>至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>			<p>球的資源不會永遠消失？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師引導學童，地球資源並非取之不盡，過度的使用公共資源，會導致資源被濫用，最終枯竭。只有以正確的態度運用資源，才能使資源永續利用，以此來引導學童珍惜公共資源與愛惜地球。</p>		
第 10 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>語文天地二</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 學會如何寫信。</p> <p>3. 運用適當的方法和別人溝通。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事的主角是一隻不會寫字的獅子，但是他不在乎，他覺得他只要懂得張開嘴，露出牙齒就可以了。直到某天，他遇見了一隻美麗的母獅子，他想寫情書來表達愛意……</p> <p>2. 教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)哪些動物曾經幫助獅子寫信？那為什麼獅子不喜歡他們所寫的信？ (3)如果你是獅子的祕書，你會幫他寫一封什麼內容的信？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>不會寫字的獅子</p> <p>文：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇〇八年八月</p>

						教師可藉由本書讓學童了解除了說話，閱讀和書寫也是很重要的溝通方式。		
第 11 週	1	第參單元語文百寶箱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 認識成語並體會成語的趣味。</p>	<p>1. 教師對全班學童進行分組，並發給每組一篇故事的紙本，讓各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>狐狸學堂裡老狐狸為 5 隻小狐狸授課，老狐狸不僅教授打獵、防身，還教導如何解決生活問題，傳授「生存之道」。</p> <p>老狐狸教小狐狸四招，各招都有一定的作用，最終 5 隻小狐狸學得不少技能。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請各組推派代表上臺和大家分享：</p> <p>(1)故事的大意是什麼？</p> <p>(2)故事中的「成語」是什麼？它的含意是什麼？</p> <p>(3)這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>4. 教師請大家投票選出「最會說故事」的小組。</p> <p>5. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>6. 教師對本書的運用：教師可以運用本書引導學童從閱讀輕鬆、</p>	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一月

						逗趣的故事中，學習成語。		
第 12 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會童詩的趣味。</p> <p>3. 體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師對全班進行分組。</p> <p>2. 教師發給各組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>[內容簡介]</p> <p>在字中看見詩，和一個字，一種心情變朋友。</p> <p>書中的主題字都是從「人」出發，看見了「心」的想像，體會「字」的心情，其透過字形、字義，傳遞出詩的發想。</p> <p>3. 教師請各組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的詩歌。</p> <p>4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享：</p> <p>(1)這首詩表達什麼？</p> <p>(2)你們認為哪一句最吸引人？為什麼？</p> <p>5. 教師請大家投票，選出「最佳朗誦」的小組。</p> <p>6. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>7. 教師對本書的運用：教師可運用本書引導學童，從閱讀文字詩的過程，理解漢字的組成，感受文字遊戲的趣味，從中領略文字之美。</p>	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月
第 13 週	1	第參單元語文百寶箱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>[內容簡介]</p>	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子

		<p>第八課老園丁的話</p>	<p>的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>	<p>音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的習慣和態度。 2. 體會故事的趣味。 3. 了解遵守規定的重要性。</p>	<p>11 隻貓出遊，在旅程中看見警語告示牌，但警語被當作耳邊風，他們沒有遵守任何警語。 布告牌上的警語引誘 11 隻貓挑戰，而不遵守立牌上的警告給他們帶來什麼樣的結果…… 2. 教師提問： (1) 貓咪經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ (2) 貓咪來到吊橋前，立牌上寫了什麼？ (3) 貓咪來到山丘上，立牌上寫了什麼？ (4) 貓咪發現袋子時，紙上寫了什麼？ (5) 貓咪最後學到了什麼，讓牠們乖乖的走上路橋？ 6. 教師總結，並讓學童發表想法。 7. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事引導學童了解，平時我們可能會遇到「請勿」的誘惑，但請先停下來想想，挑戰「請勿」違反規定可能帶來的後果，而最重要的是，要懂得從中學會教訓。</p>		<p>文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月</p>
第 14 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 從閱讀過程中學</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有個賣帽子的人在大樹下睡著。他醒</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化</p>

			<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>到生活的智慧。</p> <p>3. 學習當遇到困難時，懂得控制情緒，冷靜思考。</p>	<p>來，發現自己的帽子不見了。</p> <p>那棵樹的每根樹枝上都坐著一隻頭戴不同顏色帽子的猴子，賣帽子的人要怎樣才能把自己的帽子拿回來呢？</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 誰拿走了小販的帽子？</p> <p>(2) 小販如何拿回自己的帽子？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事向學童說明：生活中的困難多會有解決的方法，先學會控制情緒，才能靜心思考，想出圓滿的解決方案。</p>		一九九五年
第 15 週	1	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>語文天地三</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 了解歷史故事意涵，學習歷史人物的情操。</p> <p>3. 了解中華民族的歷史。</p>	<p>1. 教師對全班學童進行分組。</p> <p>2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。</p> <p>[內容簡介]</p> <p>本書依歷史年代順序彙整中華民族五千年的歷史故事。書中扼要的介紹複雜的歷史背景、人物及事件，另外，在每篇故事後搭配「中國歷史通」，作為延伸閱讀。</p> <p>2. 教師請小組推派代表</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>故事大王：100 個增長知識的歷史故事</p> <p>陳秀琴主編、美術組長：林欣穎</p> <p>出版社：明天國際出版</p> <p>二〇〇六年四月</p>

			<p>用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p>			<p>上臺和大家分享：</p> <p>(1)這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2)這個故事中的哪個情節令人印象最深刻？</p> <p>(3)這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師可藉由這些歷史故事，讓學童認識中國歷史上具有影響力的歷史人物，以藉此了解中華民族的歷史，進而拓展學童的知識，陶冶自我的情操。</p>		
第 16 週	1	<p>第肆單元我喜歡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 說出自己從故事體會或學到的事情。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書以童話不只適合孩童閱讀開始，並說明童話可以反應出讀者的特質與心理需求。接著，以童話故事呈現親情、愛情、人生、教育等價值觀，以及告訴讀者親子如何共遊童話世界與選擇童話時需注的事項等等。</p> <p>2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)你最喜歡哪一個故事？為什麼？ (2)你從故事中學到哪些事情？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>親子共遊童話世界 作者：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇〇五年七月二十九日</p>

						發表想法。 4. 教師對本書的運用：本書在討論主題的同時，也適時例舉古今中外著名的故事，教師可以藉由這些故事引導學童享受閱讀樂趣。		
第 17 週	1	第肆單元我喜歡第十課點金術	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師對全班進行分組。</p> <p>2. 教師發給每組一篇故事的紙本，請其進行閱讀。 〔內容簡介〕 全書收錄 65 篇微童話，作品充滿童真、童趣、與哲思，其內容展現了生活的趣味、成長的意義、時間的內涵。如同微風般的微童話，有著甜橘、橄欖、葡萄口味……</p> <p>3. 教師請各組輪流朗誦自己小組所分配到的微童話。</p> <p>4. 教師請小組推派代表和大家分享： (1)這篇微童話的大意是什麼？ (2)這篇微童話是要告訴大家什麼道理？ (3)這篇微童話的哪一段敘述最有趣或令人最難忘？</p> <p>5. 教師請大家投票選出「最佳朗誦」的小組。</p> <p>6. 教師對本書的運用：</p>	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月

						教師可透過本書引導學童在輕鬆閱讀的同時，與微童話一起在各種味道中漫遊，發揮想像力，體會其所傳遞的意涵。		
第 18 週	1	第肆單元我喜歡第十一課我喜歡你	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會人與人之間的感情。</p>	<p>1. 教師帶領學童，朗誦文本。 〔內容簡介〕 描述兩個好朋友的互動關係，透過簡單的文字，幽默、逗趣的圖畫，表達出這本書的主旨：我喜歡你。</p> <p>2. 教師和學童一起找「喜歡你」的理由。</p> <p>3. 教師請學童說說看「喜歡」誰？為什麼？</p> <p>4. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>5. 教師對本書的運用：藉由閱讀本書，教師可引導學童從圖文中感受人與人之間各種互相喜歡的情境，以及隨時隨地表達「我喜歡你」的態度。</p>	口語評量 觀察評量	我喜歡你 文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月
第 19 週	1	第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會書中想要傳達的生活態度、智慧。</p>	<p>1. 教師對全班進行分組，發給每組一篇故事的紙本，並閱讀。 〔內容簡介〕 12 篇關於動物、植物、人們與回憶，洋溢溫暖與趣味的精采故事：峭壁石與金黃猴的深厚友情；大樹爺爺傳給小</p>	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>樹的智慧；小紫蝶拜訪繡球花的生命奇蹟……</p> <p>2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享：  (1) 這個故事的大意是什麼？  (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？  (3) 故事中哪個情節最令人什麼難忘？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師可藉由故事讓學童懂得尊重生命，懂得感恩和付出，以及珍惜、愛護周遭的所有。</p>		
第 20 週	1	<p>第肆單元我喜歡語文天地四</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 學習以樂觀的態度面對、解決問題。</p> <p>3. 培養獨立自主的精神。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。  〔內容簡介〕  描述住在美國堪薩斯州的桃樂絲、黑狗嘟嘟，以及叔叔、嬸嬸這一家，全家人連同房子被龍捲風帶離堪薩斯州，降落在奧茲國後尋找回家的路發生的故事。</p> <p>2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享：  (1) 這個故事想要表達什麼？  (2) 故事中哪個情節最什麼難忘？為什麼？</p> <p>3. 教師總結，並讓學童發表想法。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師可運用本書引導</p>	<p>口語評量  觀察評量</p>	<p>綠野仙蹤  文：拉曼·佛朗克·鮑姆  出版社：聚光文創  二〇一八年十月十六日</p>

						學童努力克服所遭遇的困難，勇敢的往成長的路邁進，以充滿信心，嶄新的心態面對生活環境。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	國際教育: Fun Learn	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以「活力、榮耀、創價、幸福」為願景，致力於多元化發展。透過各種語文學習活動結合國際教育，提升學生國際觀；推行創新教學，鼓勵創造價值；營造溫馨校園氛圍，促進學生幸福成長。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 節慶文化：復活節、母親節，端午節透過 PPT、韻文和歌曲、繪本讓學生了解不同節慶的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用簡報、會本來介紹不同國家的食物和其文化特色。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>				

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	我們一樣卻不一樣	(生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	(生) A-I-3 自我省思	1. 能學習尊重每個人的特質。 2. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 繪本教學： -Same Same but different (Written by Jenny Sue Kostecki-Shaw) 2. 學習單(同和不同之處) 3. 虛擬筆友活動，分享其文化背景	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. 自製繪本簡報 2. 自製學習單 3. Youtube 影片
第 2 週	春節連假							
第 3-4 週	2	我們一樣卻不一樣	(生) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	(生) A-I-3 自我省思	1. 能學習尊重每個人的特質。 2. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 繪本教學： -Same Same but different (Written by Jenny Sue Kostecki-Shaw) 2. 學習單(同和不同之處) 3. 虛擬筆友活動，分享其文化背景	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. 自製繪本簡報 2. 自製學習單 3. Youtube 影片
第 5-8 週	4	美麗的春天-復活節	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	(生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能認識復活節的意義-像春天致敬，重生致意。 2. 能體認國際文化的多樣性。	1. 介紹北美文化：土撥鼠日 (Groundhog Day) 2. 繪本教學:Pete the Cat Easter Adventure 2. 復活節彩蛋設計 3. 復活節彩蛋闖關尋寶遊戲	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. Youtube 影片

			作，喚起豐富的想像力。					
第 9-12 週	4	世界地球日	(環) 能源資源永續利用	(環) E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能了解生活如何節約能源。 2. 能做出資源回收分類。 3. 能認識全球化與相關重要議題。	1. 繪本教學: I can save the Earth 2. 垃圾分類遊戲 (wordwall) 3. DIY Plastic Bottle Piggy Bank: 利用回收的寶特瓶做出小小存錢筒 4. 學習單	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. 自製故事簡報 2. Youtube 影片 3. 學習單(如何節約能源) 4. 線上資源: Wordwall
第 13-16 週	4	母親節	(綜)3c-II-1 與生活的關係。參與文化活動，體會文化	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能認識母親節的由來。 2. 能體認國際文化的多樣性。	1. 簡報分享(各國母親節慶祝方式) 2. 母親節卡片製作	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. Youtube 影片(小行星樂樂 TV) 2. Thank you 學習單 3. 自製簡報
第 17-20 週	4	端午節	(綜)3c-II-1 與生活的關係。參與文化活動，體會文化 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能認識端午節各習俗的由來。 2. 能具備表達我國文化特色的能力。	1. 學習單 2. 百萬小學堂: 利用線上資源 Cosmobuzz，全班進行搶答有關端午節的各習俗由來 3. Origami rice dumpling crafts (youtube)	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. Youtube 影片(小行星樂樂 TV) 2. Youtube(Twinkl) 3. 自製學習單

課程名稱		安全教育課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 2 )節 114 學年度下學期		
彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。						
核心素養及實質內涵		B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 【安全教育】 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。						
課程目標		1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1、3 周	2	交通標誌我最行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	生活 C-I-3 探究生活事物的	1. 認識住家及學校周邊交通	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學		

		<p>並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。</p>	<p>校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a>，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>	
--	--	----------------------	--	--	---	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立豐崙國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (代間教育)	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而增進祖孫親情。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	I-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	

6	生命教育-防溺 宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人 的安全規範、腳踏 車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價 值信念，增強對 人權的感受與評 價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人 權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區 /部落、社會 的影響，並提 出改善策略或 行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量 同儕觀察	
10	生命教育-防災 宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理 與災害防救能力； 強化防救行動之責 任、態度與實踐 力。	防 J3：臺灣災害 防救的機制與運作 防 J9：了解校園及 住家內各項避 難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	能多替別人著想， 表現體貼的行為， 能給予他人讚美。 不論在班級或是在 家裡，都應該學習 關愛自己身旁的人。	I-2-1-3 關心和愛 護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭 如何透過分享 愛、 價值及傳統，來提供 情感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適時 表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主 權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	

13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		1. 如何挑選牙膏 2. 牙刷貝氏牙法介紹 3. 如何保護視力愛眼護眼操	口頭評量	
15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	
20	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 3. 湯圓製作與烹煮。	實際操作	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	
2	春節連假						
3	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象 (如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
5	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 人類對地球環境的破壞與影響。 2. 如何愛護環境。	口頭評量	

6	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 1. 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
7	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	2. 分辨水域安全 1. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		2. 行人路邊行走的注意事項 3. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 介紹兒童權利公約。 2. 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	
10	急救教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活動，透過活動分享生活，提升家庭凝聚力。例如兄弟姊妹一起規劃為父母慶生、或為家庭其他家庭成員慶生；主動提供值得閱讀的書籍家人一起共讀；或分享一部精彩的電影等。此外，透過與家人分享，可以反思是否做到愛家、並適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	

12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	
13	侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	
15、16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	
----	------	---	--	----------------------------	---------------------	------	--