彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學114學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

- 學校課程願景(以圖表或文字表述)

分別說明如下:

1. 活力：健康活潑，展現青春洋溢的氣息。
   - 理念來源：
     源自對青少年時期生理與心理發展的關注，強調教育應促進學生在身心兩方面的健全發展，展現青春的生命力。
   - 教育核心價值：
     - 全人發展：培養學生健康的體魄與正向的情緒。
     - 生命教育：鼓勵學生珍惜生命、熱愛生活，充滿朝氣。
     - 積極學習態度：推動活潑教學，培養主動學習的習慣與能力。
2. 榮耀：積極進取，追求光榮閃耀的生活。
   - 理念來源：
     倡導自我實現與榮譽感的建構，來自對學生品格、目標與自我價值實現的重視。
   - 教育核心價值：
     - 自我實現：激勵學生設定目標並努力達成，發揮潛能。
     - 責任與榮譽感：培養對社會與團體的責任，追求正當的成就。
     - 激發成就動機：透過表現與肯定，讓學生建立自信與自尊。
3. 創價：樂觀開朗，創造璀璨豐富的價值。
   - 理念來源：
     「創價」原意為「創造價值」，強調學生應具備創新思維與解決問題的能力，並樂觀面對挑戰。

- 教育核心價值：
    - 創造力與批判思考：鼓勵思辨與創新，培養解決問題的能力。
    - 樂觀進取的態度：面對挑戰與困難保持正向態度。
    - 價值教育：引導學生在生活與學習中創造屬於自己的價值與意義。

4. 幸福：自信樂群，建構光彩幸福的人生。
    - 理念來源：
      著重學生心理健康與人際關係，主張教育應協助學生建立幸福感與歸屬感。
    - 教育核心價值：
        - 心理健康與自我肯定：培養學生的自信心與情緒管理能力。
        - 人際互動與關懷：建立良好人際關係，重視團體合作與同理心。
        - 生活素養與幸福感：協助學生在日常生活中建立正向價值觀與滿足感。

➢ 學生圖像(以圖表或文字表述)

1. 主動學習
    - 具體內涵：
      指學生具備學習動機與自我驅策能力，能主動探索知識、設定學習目標、規劃學習步驟，並且勇於提問、善用資源進行深度學習。學生在學習過程中展現積極參與與自主思考的態度，從被動接受轉變為主動建構知識。
    - 表現行為例子：
        - 積極參與課堂討論與活動。
        - 善於利用圖書館、網路、自學平台等資源。
        - 能主動請教老師與同學解決問題。
        - 擁有明確的學習目標與反思能力。
2. 多元自信
    - 具體內涵：
      強調學生在認識自我多面向潛能的基礎上，能欣賞自我與他人的不同，展現自信與尊重。學生能在學業、藝術、體育、技藝、人際等多方面找到自我價值，並勇於表現自己。
    - 表現行為例子：
        - 樂於發表自己的想法，敢於嘗試新事物。
        - 能接受失敗與挑戰，具備成長心態。
        - 欣賞並尊重他人多元能力與特質。
        - 在團體中能找到自身定位並貢獻所長。
3. 正向思考
    - 具體內涵：
      指學生在面對困難、挑戰或不確定性時，能以積極、樂觀的態度應對，並尋求解決策略。此特質有助於建立堅韌心理與良好人際關係，是提升心理健康與學習成效的關鍵。
    - 表現行為例子：
        - 面對挫折不氣餒，能從中學習與成長。

- 經常表達鼓勵、欣賞與感恩之語。
- 相信問題有解決的方法，能主動尋求幫助。
- 在團體中展現正向影響力，傳遞希望與支持。

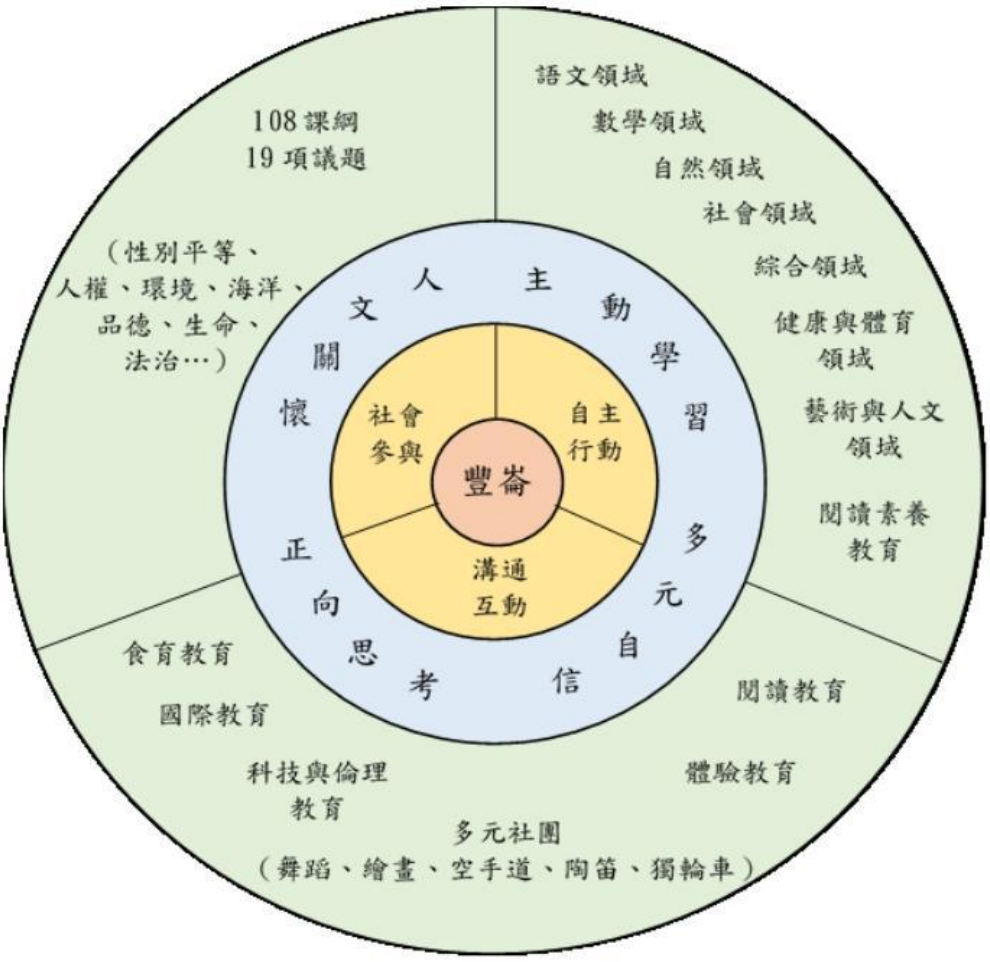
4. 人文關懷

- 具體內涵：

  指學生能關心他人、尊重多元文化，並具備社會責任感與公民意識，願意為社會公益付出行動。此素養強調培養同理心、倫理思考與對環境、社會的關懷，體現人本與共好的精神。

- 表現行為例子：
  - 能體察他人感受並給予適當回應與幫助。
  - 關心社會議題，具備初步批判與行動能力。
  - 尊重不同文化、族群與價值觀。
  - 積極參與公益活動與服務學習。

➢ 課程地圖(以圖表或文字表述)



本校以「活力、榮耀、創價、幸福」為教育願景，塑造學生具備「主動學習、多元自信、正向思考、人文關懷」的核心素養圖像，作為課程發展與學校教育實踐的核心理念。課程實施層面以學生為本，強調全人發展與多元學習，透過以下幾個關鍵面向，建構整體性、系統化的課程地圖：

一、校本特色課程的深化與統整

為培養學生多元能力與全球視野，本校發展具本校文化與學生需求的特色課程，強化學習動機與學習力：

1.閱讀素養課程：

培養學生的語文能力與思辨力，透過主題式閱讀與閱讀寫作整合課程，培養主動學習與正向思考能力。

2.國際教育課程：

以國際議題、外語學習與多文化理解為核心，拓展學生全球視野，培養尊重多元與人文關懷的態度。

3.食農教育課程：

結合在地農業資源，實作導向的學習設計，引導學生理解生產與生活的關聯，促進環境倫理與永續概念。

4.電腦資訊課程：

著重數位素養與科技應用，透過資訊科技與 AI 基礎教育，培養解決問題與創新能力。

5.自主學習課程：

發展學生自我探究、目標設定與時間管理能力，強化學習自主性與自信心，實現個別化學習路徑。

二、結合社區資源，落實在地連結

與社區進行實質合作，串聯學校教育與在地文化、產業、專業資源：

1.邀請在地藝術家、農民、市民團體參與課程設計與教學。

2.安排走讀、社區服務與田野調查，深化學生對生活環境的認識與關懷。

3.結合食農、環境與文化主題，進行跨領域教學實踐，提升學生的人文素養與公民意識。

三、跨領域專題課程的實踐

透過 PBL（專題式學習）與 SDGs（永續發展目標）議題導向的課程設計，讓學生跨越學科限制，整合知識與實作：

1.以「生活問題」或「社會議題」為主軸，引導學生團隊合作、資料蒐集、分析與發表。

2.融合閱讀、科學、藝術、資訊等多元領域，發展學生的創造力、批判思考與表達能力。

3.鼓勵學生探究自身興趣，從中發展自我認同與學習熱情，落實多元自信與主動學習的學生圖像。

四、整體課程地圖系統化發展

學校以學生圖像為核心，發展縱向銜接與橫向統整的課程架構，並透過下列策略實踐整體課程系統：

1.課程縱向銜接：依年段設計學習主題與素養指標，從基礎技能到高層次思維，逐年深化。

2.課程橫向統整：跨領域教師協作設計主題課程，統整教學內容、活動與評量方式。

3.學習歷程檔案與學生成果展現：建構學生學習歷程檔案系統，強調學習過程紀錄與成果分享。

4.課程評估與反饋機制：建立學生學習回饋與教師教學評估系統，持續優化課程品質。

透過以上整體設計，學校不僅實現願景中的核心價值，也讓學生在多元且具挑戰性的學習場域中成為具有活力、具榮耀感、能創造價值並邁向幸福人生的終身學習者。

- 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

1.閱讀課程

- 課程發展目標：強化閱讀理解、批判思考與表達能力，培養終身閱讀習慣。
- 對應素養：溝通互動、社會參與
- 課程名稱：《閱讀深耕計畫》、《主題閱讀與創作》、《好書分享週》
- 實施方式：年段分級閱讀計畫、書寫讀書心得、設計主題式書展
- 預期成效：
    - 提升學生語文表達與閱讀素養。
    - 培養多元觀點與欣賞他人觀點的能力。
    - 以閱讀寫作與學生表現檔案為依據。

2.國際教育課程

- 課程發展目標：培養國際視野與多元文化素養，具備跨文化溝通能力。
- 對應素養：溝通互動、社會參與
- 課程名稱：《世界小旅行》、《與國際接軌的我》、《SDGs 在生活中》
- 實施方式：跨校交流、雙語教學、小組議題探究（結合 SDGs）
- 預期成效：
    - 能說出不同文化背景的基本知識與尊重他人文化。
    - 發表跨文化觀察報告或製作多語簡報。
    - 評量方式:學生作品與任務表現。

3.食農教育課程

- 課程發展目標：認識土地與食物的關係，建立環境倫理與健康飲食觀念。
- 對應素養：社會參與、自主行動
- 課程名稱：《從田裡到餐桌》、《小農實習計畫》、《環境永續行動》
- 實施方式：課程＋校園實作＋社區合作農場
- 預期成效：
    - 學生能描述食物來源與生產流程。
    - 展現惜食行動與永續飲食行動成果。
    - 評量方式：學習歷程記錄、實作成果與反思日誌。

4.電腦資訊課程

- 課程發展目標：強化數位素養、資訊判讀與科技應用能力。
- 對應素養：自主行動、溝通互動
- 課程名稱：《資訊安全與數位公民》、《簡報設計與媒體素養》、《AI 初階探索》
- 實施方式：模組化課程設計、任務導向學習、專題成果展
- 預期成效：
    - 學生能製作多媒體報告或運用數位工具創作。
    - 培養網路資訊判讀與數位倫理。
    - 評量以作品表現、網路素養問卷與小組互評進行。

5.自主學習課程

- 課程發展目標：培養學生自我規劃、反思與持續學習的能力。
- 對應素養：自主行動
- 課程名稱：《我的學習藍圖》、《學習歷程檔案工作坊》、《挑戰任務週》
- 實施方式：每學期規劃自主學習目標與專題、小組回饋、教師引導
- 預期成效：
    - 學生能明確陳述學習目標與成果。
    - 建立個人學習歷程檔案。
    - 以目標達成率、自評與教師回饋量表評估。

總結：系統化發展與評估機制整合

- 每門特色課程皆可對應核心素養，並以「教學實施—學習表現—評量回饋」為主軸，形成課程評估閉環。
- 整合學生成果展示、學生自我反思與教師回饋紀錄。
- 教師共備社群應定期檢視學生學習成果與課程落實成效，進行滾動式修正。