

舊館國小 113 學年度第二學期期末課程發展委員會會議記錄

壹、時間：114 年 6 月 19 日（週四）上午 8 時 20 分

貳、地點：線上會議

參、主席：劉坤山 記錄：戴維修

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

陸、業務單位工作報告（略）

柒、討論事項：

案由一：審核本校 114 學年度課程計畫（含課程評鑑計畫）

說明：

1. 學校現況與背景分析（附件 1）
2. 課程願景與目標（附件 1）
3. 課程架構（附件 1）
4. 課程評鑑實施計畫（附件 2）
5. 各年級領域學習課程計畫（share/教務處/114 學年度課程計畫/領域課程）
6. 各年級彈性學習課程計畫（share/教務處/114 學年度課程計畫/彈性課程）

決議：符合課綱規定，照案通過。

案由二：審核「114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」與「114 學年度資源班課程計畫」。

說明：

1. 舊館國小 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫
（share/教務處/114 學年度課程計畫/潛能班）
2. 舊館國小 114 學年度分散式資源班課程計畫
（share/教務處/114 學年度課程計畫/潛能班）

決議：符合課綱規定，照案通過。

案由三：審核 114 學年度本校教科書版本。

說明：各年級各學期選用教科圖書之對照表，如下表。

彰化縣立舊館國小 114 學年度部定課程-領域學習課程-各年級教科書版本一覽表

領域 / 科目		年 級					
		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	康軒	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
	本土語文/臺灣手語/新住民語文	康軒	真平	真平	真平	真平	康軒
	英語文			翰林	翰林	康軒	康軒
數學		南一	南一	康軒	南一	康軒	南一
生活	社會	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
	自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術			翰林	翰林	康軒	翰林
	綜合活動			南一	南一	南一	翰林
健康與體育		翰林	翰林	翰林	南一	南一	南一

決議：照案通過。

案由四：114 學年度國語文作文篇數之規劃

- 說明：1. 三~五年級上、下學期至少四篇。
2. 六年級上學期至少四篇，下學期至少三篇。

決議：照案通過。

案由五：檢核 113 學年度課程評鑑檢核結果及課程修正事項

說明：113 學年度學校課程評鑑檢核結果表、113 學年度學校資源班/巡迴班課程評鑑檢核表(附件 3)

決議：照案通過。

案由六：114 年 7、8 月暑假行事曆。

說明：

1. 7 月 31 日為學生第一次返校日，包含下學年度教室異動搬遷完成。
2. 8 月 29 日為學生第二次返校日，8 月 28 日、8 月 29 日為教師返校備課日。
3. 9 月 1 日為開學日，

決議：照案通過。

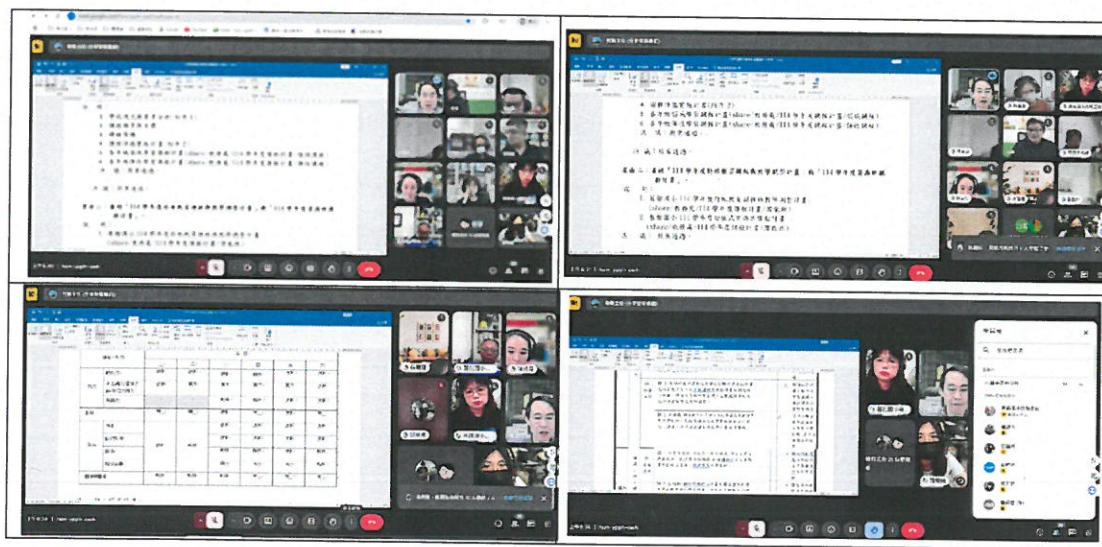
案由七：114 學年度戶外教育籌備討論。

說明：

1. 一至五年級戶外教育暨畢業班校外生活體驗營活動暫定於 114 年 11 月 13 日(四)至 11 月 14 日(五)舉辦。
2. 一、二年級戶外教育地點，按本校慣例為一年向北(派出所、消防隊)、一年向南(羅厝天主堂)，114 學年度輪到向南-羅厝天主堂。
3. 三至五年級戶外教育地點-綠世界生態農場。
4. 畢業班校外生活體驗營活動地點，決定向南(四草綠色隧道、安平古堡、高雄科技館、駁二藝術特區、夜游愛河、義大遊樂世界等)，細節再議。

決議：日期為 114 年 11 月 13 日至 11 月 14 日，一、二年級到羅厝天主堂；三至五年級到綠世界生態農場；畢業班向南，細節再議。

捌、會議照片：



玖、臨時動議：無

拾、散會：8 時 40 分

教學組長：**教師兼教學註冊組長羅翊婕**

教務主任：**教師兼教務主任戴維修**

校長：**舊館國小劉坤山**

彰化縣縣立舊館國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-1 描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）

學校名稱	彰化縣埔心鄉舊館國民小學		電話	04-8292025
地址	彰化縣埔心鄉員鹿路四段 201 號		傳真	04-8294025
網址	https://www.jges.chc.edu.tw/			
校長	劉坤山		E-mail	ytsejamtw@gmail.com
教務(導)主任	戴維修		E-mail	Jges1@jges.chc.edu.tw
編制內教師數 (含代理/代課 教師)	編制內教師數: <u>19</u> 人 代理教師數: <u>5</u> 人 代課教師數: <u>2</u> 人			
班級數及 學生人數	班級類別		班級數	學生數
	普通班		11	208
	體育班		0	0
	藝術才能班		0	0
	集中式身心障礙類特教班		0	0
	合計		11	208
特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	24
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	17
		資賦優異類	0	0

(班級數、學生數若無，請填 0)

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教學經驗、成熟度高。◎有團隊精神，肯學習、具熱忱。	◎資深教師多，較不願意接受外來新知。◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇。	◎鼓勵教師研習、進修及發表。◎鼓勵校內教師投身行政行列，協助校務運作。	◎師資結構穩定、缺少新血注入。◎教師工作負擔極重，雜務過多。◎教師意見多元、共識整合不易。	◎辦理教師專業社群，進行教學經驗分享傳承。◎加強溝通協調，以建立共識。
學生能力	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程◎純樸、守規矩	◎學習較被動，閱讀習慣待加強。◎雙親家庭多，文化刺激略嫌不足	◎學生活潑、有禮貌。◎大部份學生學習意願高	◎家庭協助陪伴時間少	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。◎家長重視智育發展。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎民眾純樸。◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校活動意願不高◎資源未有完善組織及規劃，形成系統資源。	◎社區與學校互動情形良好。◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎邀請參與校務，增進參與意願。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 家長：對學校認同，配合度高。 教師：教學經驗豐富，能適度調整教學方式。 學生：純樸可塑性高，樂於學習 • 社區： 各社區發展協會與學校互動密切，並適度提供各項人力。尤其校內仰賴交通導護志工及圖書志工大力協助。 校友、家長多位傑出校友、家長事業有成，樂於回饋學校充實各項教學所需資源及設備。 • 校友、家長 家長會 校友會 • 社團： 各慈善會、廟宇基金會等提供學校經費資源挹注	• 文化： • 宗教： 霖興宮祭祀三山國王屬客家信仰。羅厝天主堂。 • 食衣住行： • 文教： 鄉內設有圖書館一座、演藝廳一座，校內設有社區閱讀中心一間，滿足親師生藝文探索及閱讀增進新知的需求。	• 地形： • 地理區位： 本校位於彰化縣中心位置，距離國道一號員林交流道僅5分鐘車程，交通資源便捷，有助引進外界資源。 • 動植物： 校內樹種繁多，如土肉桂、印度塔數、桃花心木等，另有與校齡相近之百年榕樹。	• 城鄉景觀： • 水利： 本校位於八堡圳灌溉範圍內，處處可見大小灌溉渠道，提供社會及相關課程所需水利灌溉相關資源及實物。 • 歷史遺跡： 學區及鄉內包含清末武舉人黃耀南故居、羅厝百年天主堂、張家古厝、知名歌手黃三元故居等，提供師生探索之豐沛歷史資源。	• 農林漁： 本校位處埔心鄉，鄉內農特產如葡萄、芒果、芭樂頗具盛名。 • 服務業： • 文創產業：

2、課程願景與目標

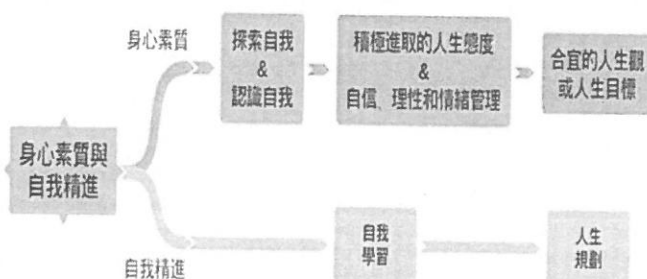
➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

1. 課程願景「健康活力、繽紛舊館」，培養全人發展的新世紀優質學生。
2. 發展核心素養為課程主軸，使學習與生活整合。
3. 教學目標:1. 良好表達與溝通能力 2. 科技應用與生活美學 3. 關懷自然與永續發展。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

1. 自主行動

自主行動-身心素質與自我精進



2. 溝通互動

溝通互動-科技資訊與媒體素養



3. 社會參與

社會參與-多元文化與國際理解



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)
彈性校訂「大樹地圖」課程-

認識校園環境、認識大樹	一年級
認識社區廟堂文化、花花草草	二年級
黑冠麻鷺來作客、鐵甲武士好威風	三年級
校園植物應用：無患子、桂花、芒果青	四年級
埔心三蜜介紹、會飛的植物	五年級
環鄉鐵馬行、相思舊館	六年級

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點(以圖表或文字表述)
各處室擬定課程目標

處室 願景	教 務 處
健康 活力	(1)落實教學正常化教學。 (2)實施適性化、多元化、個別化教學，辦理各領域教師研習，增進教學知能。 (3)鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，改變教學方法，引導學生快樂學習。

繽紛 舊館	(1)成立課程發展委員會及七大學習領域研究小組，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2)辦理讀書學習護照，鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作，辦理教學成果展，展示小書著作、主題探索及美勞、自然等各科創意作品。 (3)設置成績優良獎、進步獎，鼓勵學生努力求學，強化資訊、科技、情意、英語、安全、品德、健康、生活、藝術等教育及創造思考活動。 (4)創意教學造新機、多元評量新境地、開放空間展視野、親師合作樂趣多，培養學生統整學習素材及帶著走的能力。 (5)實施班群教學，凝聚同儕間的情感及團隊精神，強化雙語教育、「科技教育、雙語教學、資訊教育等。
處室 願景	學 務 處
健康 活力	(1)強化體適能訓練，塑造健康形象。 (2)辦理各項體育競賽，強化學生體能，加強體育教學，帶動運動風潮。 (3)加強生活教育，營造快樂的學習環境。 (4)倡導團體活動，散播歡樂散播愛。
繽紛 舊館	(5)以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。 (6)推展「新世紀，新思維」活動，開發活水智庫。 (7)以跳繩、羽球及游泳為體育發展重要項目，往下紮根，為國育才。 (8)實施環境教育，落實永續經營理念。 (9)推行「品格教育」活動，倡導感恩教育。
處室 願景	總 務 處
健康 活力	(1)定期做好飲水設備維護檢修工作，提供師生安全乾淨的飲用水。 (2)美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。 (3)定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。

繽紛 舊館	(4)加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (5)學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。 (6)積極爭取經費，從事校舍設備更新充實。 (7)推動愛惜公物教育，培養學童愛物、惜物感恩的心。 配合學生事務處，推動校園植物認養活動，體認生命的意義。
處室 願景	輔導室
健康 活力	(1)建構學校輔導網絡，成立「諮詢服務中心」提供親師生諮詢輔導服務。 (2)召開「學年個案研討會」提供學生最佳學習環境。 (3)舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。 (4)提供「晤談服務」、「信箱解答」、「專欄心語」等空間讓學生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。
繽紛 舊館	(5)辦理親職教育系列活動，如：「親子活動」、「親職講座」等，吸引家長參與及投入。 (6)藉由義工組織激勵「終身學習」及「服務社會」的具體表現。 (7)細心規劃各項活動，並詳細記錄過程，充分掌握學生及家長的需求，做行動研究，提供行政規劃及設計課程的參考。 (8)辦理「班親會」，學校及導師與家長做雙向溝通，努力親師生共好。 (9)特聘專家者提供專業指導，以及親師交流，共同分享共同營造美好的願景。 (10)透過活動設計，編輯錄影帶及團體活動，使學生由生活體驗去珍愛生命、期許重視現在及開發未來。

3、課程架構

3-1 本校 114 學年度各年級各領域/科目及各彈性學習節數一覽表、各年級彈性學習課程/節數課程架構表如下：

114學年度彰化縣舊館國民小學學生每週學習節數一覽表

領域/科目 校名及年級		領域學習課程(A)									彈性學習 課程(B)	學習總節 數 (C=A+B)	課程發展委員會通過日 期
		語文			數學	生活課程				健康與 體育			
		國語文	本土 語文/新住 民語文/臺 灣手語	英語文		社會	藝術	自然科學	綜合 活動				
舊館國小	一	6	1		4	6				3	3	23	114.06.19
	二	6	1		4	6				3	3	23	
	三	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	
	四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	4	29	
	五	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	
	六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	6	32	

彰化縣縣立舊館國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

表格列數請自行增刪。

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		課程名稱		上學期		上學期		上學期		上學期		上學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀與「大樹地圖」	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20				
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	創客課程									20	20	20	18
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	補救教學與自主學習									40	40	40	36
	性平教育、家庭教育、家暴防治、性侵害防治、環境教育、(法律規定教育議題)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	反毒、視力保健、法律、健康、營養教育、安全等主題宣導	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	9
合計		60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

3-2 法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題 課程名稱	納入課程規劃實施情形（時數） 一年級					
	進度 （週次）		主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 （4 小時/學年）	上學期	8、9	我們這一家：家庭成員稱謂及不同的家庭型態	1	1	
	下學期	12、13	1. 我的手指家庭：家庭成員與貢獻 2. 孝親月感恩活動		1	1
性別平等 （4 小時/學期）	上學期	16、17	繪本：《薩琪到底有沒有小雞雞》（性 E1、性 E2）	2	1	1
	下學期	9、10	繪本：《我討厭男生》、《我討厭女生》（性 E1、性 E2）	2	1	1
家庭暴力防治 （4 小時/學年）	上學期	12、13	1. 防治家暴認識目睹兒 2. 繪本：《象爸爸著火了》		1	1
	下學期	12、13	繪本：《家族相簿》	1	1	
性侵害犯罪 防治 （4 小時/學年）	上學期	14、15	1. 性侵害防治婦幼宣導 2. 繪本：《可愛的身體》		1	1
	下學期	11、12	1. 性侵害防治教育影片 2. 繪本：《怪叔叔》	1	1	
環境教育 （4 小時/學年）	上學期	9、10	1. 我的校園：校園巡禮 2. 戶外教育		1	1
	下學期	5、6	1. 能源及空汙防治宣導 2. 環境教育影片欣賞		1	1

法律規定教育議題 課程名稱	納入課程規劃實施情形（時數） 二年級					
	進度 （週次）		主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 （4 小時/學年）	上學期	8、9	家庭愛 FUN 送：家的記憶寶盒	1	1	
	下學期	12、13	1. 感恩的心：感謝家庭成員的貢獻 2. 孝親月感恩活動		1	1
性別平等 （4 小時/學期）	上學期	16、17	繪本：《紅公雞》、《愛花的牛》（性 E1、性 E2）	2	1	1
	下學期	9、10	繪本：《威廉的洋娃娃》、《奧利佛是個娘娘腔》（性 E1、性 E2）	2	1	1
家庭暴力防治 （4 小時/學年）	上學期	12、13	1. 防治家暴認識目睹兒 2. 繪本：《生氣的男人》		1	1
	下學期	12、13	繪本：《奇奇的不安》	1	1	
性侵害犯罪 防治 （4 小時/學年）	上學期	14、15	1. 性侵害防治婦幼宣導 2. 繪本：《你不可以隨便摸我》		1	1
	下學期	11、12	1. 性侵害防治教育影片 2. 繪本：《不！別亂碰我的身體》	1	1	
環境教育 （4 小時/學年）	上學期	9、10	1. 環保小尖兵：認識垃圾分類 2. 戶外教育		1	1
	下學期	5、6	1. 能源及空汙防治宣導 2. 環境教育影片欣賞		1	1

法律規定教育議題 課程名稱	納入課程規劃實施情形（時數） 三年級					
	進度 （週次）		主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 （4 小時/學年）	上學期	8、9	時光隧道：爸爸的相簿	1	1	
	下學期	12、13	1. 最重要的東西 2. 孝親月感恩活動		1	1
性別平等 （4 小時/學期）	上學期	16、17	繪本：《頑皮公主不出嫁》、 《身體的界線》（性 E3、性 E4）	2	1	1
	下學期	9、10	繪本：《你不可以隨便摸我》、 《不要就是不要！》（性 E3、性 E4）	2	1	1
家庭暴力防治 （4 小時/學年）	上學期	12、13	1. 防治家暴認識目睹兒 2. 《達達的超能力》—繪本動畫		1	1
	下學期	12、13	繪本：《天天的烏雲》	1	1	
性侵害犯罪 防治 （4 小時/學年）	上學期	14、15	1. 性侵害防治婦幼宣導 2. 人體紅綠燈		1	1
	下學期	11、12	1. 性侵害防治教育影片 2. 我是名偵探—校園安全地圖	1	1	
環境教育 （4 小時/學年）	上學期	9、10	1. 搶救北極熊：北極熊搶救家園繪本 2. 戶外教育		1	1
	下學期	5、6	1. 能源及空汙防治宣導 2. 環境教育影片欣賞		1	1

法律規定教育議題 課程名稱	納入課程規劃實施情形（時數） 四年級					
	進度 （週次）		主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 （4 小時/學年）	上學期	8、9	消費理財高手：家庭收支大考驗、我的零用錢	1	1	
	下學期	12、13	1. 社區資源的了解與運用 2. 孝親月感恩活動		1	1
性別平等 （4 小時/學期）	上學期	16、17	1. 生活事件簿、生命的舵手（性 E11） 2. 爸爸媽媽不住一起了（性 E3）	2	1	1
	下學期	9、10	繪本：《紙袋公主》（性 E1、性 E4）	2	1	1
家庭暴力防治 （4 小時/學年）	上學期	12、13	1. 防治家暴認識目睹兒 2. 繪本：《小霸王阿布拉》		1	1
	下學期	12、13	繪本：《爸媽吵架記》	1	1	
性侵害犯罪 防治 （4 小時/學年）	上學期	14、15	1. 性侵害防治婦幼宣導 2. 護我行動 GO、勇敢說出來		1	1
	下學期	11、12	1. 性侵害防治教育影片 2. 繪本：《蝴蝶朵朵》	1	1	
環境教育 （4 小時/學年）	上學期	9、10	1. 防震防災教育-《大自然生氣了》 2. 戶外教育		1	1
	下學期	5、6	1. 能源及空汙防治宣導 2. 環境教育影片欣賞		1	1

法律規定教育議題 課程名稱	納入課程規劃實施情形（時數） 五年級					
	進度 （週次）		主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 （4 小時/學年）	上學期	8、9	家庭樹：家庭成員、家人的相處及親疏關係	1	1	
	下學期	12、13	1. 愛的代言人- 長輩自傳 2. 孝親月感恩活動		1	1
性別平等 （4 小時/學期）	上學期	16、17	1. 繪本：《花婆婆》（性 E8） 2. 繪本：《潔西過大海》（性 E8）	2	1	1
	下學期	9、10	1. 影片：纏足與放腳（臺灣吧）（性 E2、性 E3） 2. 繪本：《粉紅色影子的男孩》、《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》（性 E8）	2	1	1
家庭暴力防治 （4 小時/學年）	上學期	12、13	1. 防治家暴認識目睹兒 2. 「家庭危險訊號」		1	1
	下學期	12、13	「遠離暴力！別忘 113」	1	1	
性侵害犯罪 防治 （4 小時/學年）	上學期	14、15	1. 性侵害防治婦幼宣導 2. 「我會保護自己」		1	1
	下學期	11、12	1. 性侵害防治教育影片 2. 《沉寂的小太陽》防治性侵影片	1	1	
環境教育 （4 小時/學年）	上學期	9、10	1. 防颱教育-《強風帶走了熊寶寶》 2. 戶外教育		1	1
	下學期	5、6	1. 能源及空汙防治宣導 2. 環境教育影片欣賞		1	1

法律規定教育議題 課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數) 六年級					
	進度 (週次)		主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 (4 小時/學年)	上學期	8、9	理財小達人:「需要」和「想要」、簡樸生活	1	1	
	下學期	12、13	1. 愛之語-表達對家人的愛、愛的行動 2. 孝親月感恩活動		1	1
性別平等 (4 小時/學期)	上學期	16、17	1. 繪本:《好好照顧我的花》 2. 繪本:《我的爸爸不上班》(性 E3、E8)	2	1	1
	下學期	9、10	1 影片:像女孩一樣(三菱汽車女性篇) 2. 繪本:《好事成雙》、《小恩的祕密花園》(性 E3、E8)	2	1	1
家庭暴力防治 (4 小時/學年)	上學期	12、13	1. 防治家暴認識目睹兒 2. 「親親我的家人」-面對家庭衝突		1	1
	下學期	12、13	1. 「遠離暴力讓愛自在」宣導影片 2. 「火線衝突」-良好溝通	1	1	
性侵害犯罪防治 (4 小時/學年)	上學期	14、15	1. 性侵害防治婦幼宣導 2. 「我會保護自己」		1	1
	下學期	11、12	1. 性侵害防治教育影片 2. 《沉寂的小太陽》防治性侵影片	1	1	
環境教育 (4 小時/學年)	上學期	9、10	1. 永續家園-搶救地球(影片欣賞) 2. 戶外教育		1	1
	下學期	5、6	1. 能源及空汙防治宣導 2. 環境教育影片欣賞		1	1

備註: 1. 請依據法律規定教育議題課程時數規劃上、下學期之節數。

2. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程), 若是以宣導或活動的方式進行, 實施時數應不超過法定時數的一半(3 節)

彰化縣縣立舊館國民小學114學年度學校課程評鑑實施計畫

1、依據

- 一、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函
- 二、彰化縣107年10月29日府教學字第1070375781號函

2、評鑑目的

- 1、發展並改進課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- 2、透過教師專業評鑑，促進教師專業成長。
- 3、經由評鑑了解學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。

3、評鑑原則

學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行。

4、評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

5、評鑑人員與分工

- 一、內部評鑑：由課程發展委員會、教師專業評鑑委員會評鑑，或由各學習領域課程小組、個別教師做自我評鑑。
- 二、外部評鑑：由校長另聘校外的學者專家、教育處、國教輔導團或家長代表組成評鑑小組，到校進行評鑑。

6、評鑑資料蒐集方法

學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

7、評鑑工作時程

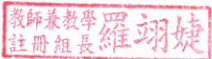
結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、教師專業學習社群以共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等而為之。

8、評鑑結果發現之運用

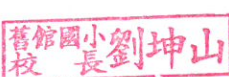
學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。
- 八、每年六月完成該學年度課程評鑑檢核，規劃次學年度課程評鑑。

9、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

彰化縣縣立舊館國民小學 114學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						

	關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							
領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程 效果	領 域 / 科 目 課 程	19. 素 養 達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持 續 進 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						

彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項								

附件 3

彰化縣縣立舊館國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	本校教育目標、願景及課程具適切性及可行性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	各年級各領域及彈性學習課程規劃符合學生需要及效益
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程內容分析完整，融入法律議題，畢業考後規劃完整學習活動
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	領域與彈性學習課程名稱集結數符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					√	法律規定教育議題之實施符合規定
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		本校願景、特色及主軸均能結合學校發展
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	課程發展的優劣分析完整
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規劃經課發會審議通過
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	符合課程綱要規定，且能有效促進核心素養之達成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√		各領域規劃適合，提供充分機會體驗及探索課程

	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程均融入規定之各項教育議題
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段有順序性、繼續性及統整性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	核心素養、教學、評量均互相呼應且具邏輯關連
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	本校無協同教學節數
	領域 / 科目課程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	規劃與設計過程多方蒐集、參考及評估
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	各項規畫均共同討論，並經課發會審議通過
	學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	彈性學習課程符合學生學習需要
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	彈性課程規劃適性、有脈絡。
	彈性學習課程	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	彈性課程規劃符合主管機關規定
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	彈性學習課程均有順序性、繼續性

								及統整性
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					√	彈性學習課程符合課程願景及發展特色
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	彈性課程彼此呼應具邏輯性	
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	彈性課程規劃參考相關主題的政策及學生需求	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√	課程各項決議均共同討論，並經課發會審議通過	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√	校內師資人力均妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√	行政主管及教師對課程綱要能大致掌握與理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√	教師大部分能積極參與各項會議及討論課程
	14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	課程計畫張貼在校網首頁
	15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	教材能呼應課程目標並依規定審查
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	妥善規畫教學場地
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	辦理英語歌唱比賽、語文競賽、剪報心得比賽、實施閱讀護照…等

	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教師規劃教學能使學生達成精熟學習及核心素養
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師多能採用適性化之多元教學策略
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師能用評量掌握學生學習並據以進行課程調整學習輔導
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	召開年即會議即成立教師專業學習社群，適時改進課程與教學
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	課程均能達成各階段核心素養並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	學習結果具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√	學生在學習階段及領域學習持續精進
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√	彈性學習符合課程目標
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√	學生於彈性學習課程具持續進展
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√	學生學習成效大致良好，符合預期學習效益。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 113學年度課程計畫、實施、成效三層面的各細項內容檢核，達成情形皆有4等分以上。 2. 113學年度閱讀及大樹地圖課程架構、內容及實施方式，經實施及檢討後，將部分內容修正，做為114學年度的閱讀及大樹地圖課程架構。 3. 法律規定教育議題課程(共5項)，以及交通安全教育課程，皆有繳交成果報告，學習成效良好。 4. 學校彈性校訂課程-創客課程，結合廣達游於智申請計畫，設計出五六年級結合科技教育及資訊教育特色的創客課程，有專屬創客教室、專業師資，學生學習興趣提高，學習成效良好。
---------------------------------	---

彰化縣立舊館國小 113 學年度學校資源班/巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		依照課綱之規範來規劃課程學習節數、內容，能適合學生學習需要。經課發會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓		
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				✓		1. 彈性(特殊需求)課程之規劃符合學生學習需求與身心發展層次。能提供學生之學習機會。符合相關規定，且能融入議題並提供多元評量。符合學習節數規範。 2. 特殊需求課程之內容符合相關課程原則及規範。 3. 課程主題與目標能相互呼應且具合理性。 4. 課程相關規劃與設計皆由學校課發會審議。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1.特教師資人力充足。 2.相關行政與教師均已參加課綱專業研
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 (續)	準備		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		習，並理解其內容。 3. 特教教師間經常分享教學經驗、參與學區國小專業社群，並進行公開授課。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1. 教師依學生學習需求設計教學活動。並運用多元適性之教學策略，給予符合能力的課程。 2. 教師依據課程內容進行多元評量，並依據結果進行教學調整。能分享教學實施情形與調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程效果	領域科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生大多能達成課綱訂定之教育階段核心素養與學習表現。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		學生多數都能達成課程設計預期之目標。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		學生之學習表現大都能符合預期成效。
評鑑結果之運用或課程修正事項			1. 本學年課程計畫實施後，大部分學生皆能達成原先教育目標設定，藉由教學內容、教學方法、多元的教學評量皆達到預期目標。 2. 藉由本表檢核課程目標時，課程內容結構合理，大致符合學生學習需求。 3. 校內資源班教師雖無規劃固定之領域時間，但經常不定期的分享與討論個案狀況。未來可計畫定期討論，針對特殊教育教學與輔導進行更深入的對話。						

舊館國小 113 學年度第四次課程發展委員會出席簽到表

壹、時間：114 年 6 月 19 日（四）上午 08:20

貳、地點：線上視訊會議

職稱	姓名	簽到
校長	劉坤山	劉坤山
教務主任	戴維修	戴維修 羅翊婕 廖芳娟 羅新 李奇荃
學務主任	李汝堅	
總務主任	羅素珍	
輔導主任	廖芳娟	
教學組長	羅翊婕	
資訊組長	李奇荃	
年級代表	一年級：邵麗梅老師 二年級：賴柏伶老師 三年級：許云禎老師 四年級：吳建南老師 五年級：陳盈瑟老師 六年級：李穎昇老師	邵麗梅 吳建南 許云禎 李穎昇 陳盈瑟
領域教師代表	語文召集人：溫美雯老師 組員：何沁芳老師 數學召集人：邱曉婷老師 社會召集人：陳淑月老師 自然召集人：邱達耀老師 藝術召集人：孫碧蓮老師 健康與體育：黃詠裕老師 綜合召集人：劉捷羚老師 生活召集人：蔡惠敏老師 組員：吳麗娟老師	溫美雯 邱曉婷 陳淑月 何沁芳 孫碧蓮 劉捷羚 蔡惠敏 黃詠裕
特教代表	涂佑城老師、許民欣老師 侯任哲老師、黃家麗老師	侯任哲 涂佑城
家長代表	李彥萱	