彰化縣 舊館 國民小學114學年度第一學期六年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小 社會6上	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節 數	每週(3)節, 本學期共(60)節。
課程目標	社會基礎概念 2.了解 4.透透做 4.認識 2. 四 4.認識 4. 認境, 迎向永	。 臺灣不同文化的 信互助。 向認識戰後臺灣 鄉村的交流及物 續生活。	的歷史淵源與特 彎經濟發展與對 相互影響的關係	f色,從中 付生活的影 及引發的	人民受憲法保障的基本權利與義務,建立現代中華民國在臺灣的政治與 了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵個人多探索自 響,循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態,將歷史與現代 」問題。為了因應自然災害與城鄉問題,政府及民間一起營造合宜的居住 並參與公共事務,讓學生為臺灣的未來共同努力。
領域核心 素養	社-E-A2 敏覺 社-E-B2 認識 社-E-B3 體驗 社-E-C1 培養 自然環境與人	居住地方的社员 與運用科技、資 生活中自然、放 良好的生活習 類社會的永續	會、自然與人文 ₹訊及媒體,並持 ₹群與文化之美 貫,理解並遵守 發展。	環境變遷深究其與之, 欣賞多克社會規範	與價值觀,並探索自我的發展。 ,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 人類社會價值、信仰及態度的關聯。 元豐富的環境與文化內涵。 ,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷 「動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的

	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
	【人權教育】
	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
	人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
	人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
	【多元文化教育】
	多E4 理解到不同文化共存的事實。
	■ 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	【防災教育】
	财E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
	【性別教育】
	性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
金十二苯甲	▼性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
重大議題	【法治教育】
融入	法E1 認識公平。
	法E2 認識偏見。
	法E8 認識兒少保護。
	【家庭教育】
	家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
	家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。
	▼E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	【國際教育】
	■ 國E4 了解國際文化的多樣性。
	【資訊教育】
	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
	【閱讀教育】
	閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【環境教育】

環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元名	學習	重點			評量方	融入議題
(週次)	稱	學習表	學習內	學習目標	學習活動	式	內容重點
(~27)		現	容	h= 1= 11 1		-	
	第一單元民	1b-Ⅲ-	Cb-Ⅲ	1.解析特定	第一單元民主政治的發展	口語評	【人權教育】
	主政治的發	3 解析	-1 不	人物、事件、	第1課臺灣人民如何爭取民主自由?	量	人E7 認識生
	展	特定	同時	制度對臺灣	【活動一】脫離殖民身分的臺灣人民	實作評	活中不公平、
	第1課臺灣人	人物、	期臺	歷史的影響	1.引起動機	量	不合理、違反
	民如何爭取	族群	灣、世	,覺知民主	(1)教師展示政見發表會(辯論會)的新聞, 或文宣品	紙筆評	規則和健康受
	民主自由?	與事	界的	制度的過程	上的政見部分,並詢問學生:為什麼總統候選人要	量	到傷害等經驗
		件在	重要	得來不易。	透過各種方式與場合宣傳他的政見?		,並知道如何
		所處	事件	2.省思人民	(2)教師請學生對照自己與學生家中帶來的文宣品		尋求救助的管
		時間、	與人	參政的發展	,看看上面的政見是否相同,為什麼?		道。
		空間	物,影	,理解不同	(3)教師說明臺灣社會並不是一開始就有這麼多不		
第一週		脈絡	響臺	族群的差異	同的意見, 而是經過長期的發展而來。		
,		中的	灣的	,珍視民主	2.角色扮演與討論		
		位置	歷史	權利的擁有	(1)教師引導學生閱讀課本第14~15頁, 並詢問學		
		與意	變遷。	與應用。	生有哪些重要的關鍵人物、時間、地點、事件,讓		
		義。	Cd-Ⅲ		臺灣人民能脫離殖民身份?		
		2c-Ⅲ-	-1 不		(2)請學生分組角色扮演:日本政府、日本在臺民		
		1 反省	同時		眾、臺灣人民、臺灣原住民族與中華民國政府, 討		
		自己	空環		論並演出當日本政府撤出臺灣、中華民國接收臺		
		或社	境下,		灣時, 各個角色依據課本提供的圖文輔助, 做出情		
		會的	臺灣		境中的反應及說出一句代表話語,以理解當時人		
		價值	人民		民的感受和觀點。		
		觀、偏	透過		3.綜合學習		

			_	
見與	爭取	(1)教師詢問學生在角色扮演活動中, 自己扮演的		
┃	權利	角色為什麼會說出那一句臺詞?		
┃	與政	(2)經過上述的演練後,請學生思考課本第15頁的		
	治改	情境對話,想一想情境中的人為什麼會說這些		
∦ 緣由。 │	革, 使	話?		
2c-Ⅲ-	得政	4.統整課文重點。		
3 澄清	治逐	【活動二】二二八事件		
及珍	漸走	1.引起動機:		
視自	向民	(1)播放影片,請學生觀看後說一說,為什麼會有二		
己的	主。	二八事件?為什麼二二八要放假?		
公民	Cd-Ⅲ	(2)請學生閱讀課本第16~17頁,預告角色扮演的		
身分,	-2 臺	人物有∶查緝私菸的軍警、販賣私菸者、旁觀路人、		
┃	灣人	政府人員、地方仕紳(調解委員會)、遷臺陸人。		
備對	民的	2.角色扮演與討論:教師隨機分配小組擔任角色,		
國家	政治	請小組學生先討論這個角色在面對私菸查緝、開		
及文	參與	槍鎮壓時的情緒感受、想法,並以此為基礎發展臺		
化的	及公	詞與想採取的行為動作,小組形成共識後寫在方		
認同	民團	格表中, 再練習演出。		
感。	體的	3.討論與分享。		
	發展,	4.統整課文重點。		
	為臺	【活動三】戒嚴與解嚴		
	灣的	1.引起動機:		
	民主	(1)請學生想一想,如果今天你喜歡的歌手的歌突		
	政治	然被政府宣布不能唱,唱了會受到處罰,你會有什		
	奠定	麼感覺?		
	基礎。	(2)教師說明臺灣歷史上,曾經有一段時間,人民的		
		自由受到大幅度限制,藉此帶入課程。		
		2.導讀與討論:教師引導學生閱讀課本第18~19頁		
		後,進行活動與回答問題。		
		3.習作配合:指導學生完成【第1課習作】		

	I	I	1		/ 公 数部立舌型		
	<i>*</i>		<u> </u>		4.統整課文重點。		F 1 144 40 -4- 3
	第一單元民	1b-Ⅲ-	Cb-Ⅲ	1.解析特定	第一單元民主政治的發展	口語評	【人權教育】
	主政治的發	3 解析	-1 不	人物、事件、	第1課臺灣人民如何爭取民主自由?	量	人E7 認識生
	展	特定	同時	制度對臺灣	【活動四】珍惜民主與自由選舉	實作評	活中不公平、
	第1課臺灣人	人物、	期臺	歷史的影響	┃1.引起動機:	量	不合理、違反
	民如何爭取	族群	灣、世	,覺知民主	(1)教師拿出各年代不同選舉的新聞, 詢問學生知	紙筆評	規則和健康受
	民主自由?	與事	界的	制度的過程	道這是什麼活動嗎?	量	到傷害等經驗
		件在	重要	得來不易。	(2)教師請學生發表家人關於投票的經驗。		,並知道如何
		所處	事件	2.省思人民	(3)教師詢問學生是否去過居住縣市的二二八紀念		尋求救助的管
		時間、	與人	參政的發展	設施?知道這個紀念設施是什麼時後建立的嗎?		道。
		空間	物,影	,理解不同	2.導讀與討論:請學生閱讀課本第20~21頁後,回		
		脈絡	響臺	族群的差異	答下列問題。		
		中的	灣的	,珍視民主	(1)政府對二二八事件做了哪些彌補措施?		
		位置	歷史	權利的擁有	(2)民主發展的里程碑是什麼?為什麼?		
		與意	變遷。	與應用。	(3)中華民國有幾次政黨輪替?為什麼政黨輪替很		
第二週		義。	Cd-Ⅲ		重要?		
		2c-Ⅲ-	-1 不		(4)在你的生活中,民主政治的影響是什麼?		
		1 反省	同時		(5)教師拿出各年代不同選舉的報導,說明臺灣的		
		自己	空環		選舉制度是逐步開放,也代表臺灣的民主政治逐		
		或社	境下,		步成熟。		
		會的	臺灣		3.珍惜民主大問答:		
		價值	人民		(1)教師請學生仔細思考後,透過舉手回答的方式		
		觀、偏	透過		回答問題。		
		見與	爭取		(2)教師說明臺灣目前的民主是許多人的犧牲與努		
		歧視,	權利		力所換來的, 進而帶出民主不是天生的, 要好好珍		
		並探	與政		惜。		
		究其	治改		(3)教師引導學生進行小組討論:我們可以如何珍		
		緣由。	革, 使		惜民主?萬一有人做了違反民主的事情可以怎麼		
		2c-Ⅲ-	得政		處理呢?		
		3 澄清	治逐		4.統整課文重點。		

		及珍	漸走		【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動		
		視自	向民		1.引起動機—腦力激盪		
		己的	主。		(1)教師請學生分組討論,為了班級的秩序,大家都		
		公民	_° Cd-Ⅲ		只能遵守班長的規定, 會有哪些優點、缺點?		
		身分.	-2 臺		(2)教師就學生討論的結果, 引導學生發現政策的		
		並具	灣人		制定與推動,對全體和個人都會有不同的影響。		
		備對	民的		2.閱讀與討論:教師可以先提供美麗島雜誌的相關		
		國家	政治		影片或補充資料,引導學生與課本第22~23頁配		
		及文	參與		合閱讀, 並討論下列問題:		
		化的	及公		(1)民國三十八年, 政府為什麼要頒布戒嚴令?		
		認同	民團		(2)民國六十年代的知識份子會透過哪些方式傳遞		
		感。	體的		對自由民主的渴望?		
			發展,		(3)為什麼取名「美麗島雜誌」?		
			為臺		(4)閱讀美麗島雜誌的發刊詞,說說看你覺得美麗		
			灣的		島雜誌最主要的目的為何?		
			民主		(5)美麗島雜誌為什麼停刊?		
			政治		(6)這些創辦和購買政論雜誌的人,他們可能遇到		
			奠定		什麼狀況?		
			基礎。		(7)想一想, 為什麼在戒嚴時期, 仍有許多人民願意		
					冒著風險創辦和購買政論雜誌?		
					3.統整課文重點。		
	第一單元民	1b-Ⅲ-		1.理解人們	第一單元民主政治的發展	口語評	【人權教育】
	主政治的發	2 理解		形成國家、	第2課民主國家的政府如何為民服務?	量 <i>=</i>	人E2 關心周
	展	各種	政府	政府的現象	【活動一】為什麼要成立政府	實作評	遭不公平的事
<i>bb</i> - \2	第2課民主國		組織	,覺察政府	1.引起動機	量 ###===	件, 並提出改
第三週	家的政府如	或社	可區	為人民服務	(1)教師提問學生學校有哪些處室?(例:教務處。)	紙筆評	善的想法。
	何為民服	會現	分為	而有組織的	(2)這些處室負責那些工作?(例:負責排課表。)	里	【法治教育】
	務?	象的	中央	權責區分。	(3)如果沒有這些處室的分工學校會變成什麼樣		法E8 認識兒
		關係,	及地	2.體認政府	子?(例:如果沒有教務處,就沒有課表,我們的受		少保護。
		並歸	方政	政策以民為	教權會受到損害。)		

		納其的係規性。 思報 2b-Ⅲ- 1體認	府具不的能依權管	主, 卻也可能傷害個人或群體的權益, 評估向政府提出救濟的方法。	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24~25頁的課文與情境插圖,並回答下列問題。 (1)說一說成立政府的理由、類型有哪些?(例:為了維持社會的秩序,所以需要成立政府。有專制和民主兩種類型。) (2)請學生分組說明自己負責查詢的國家的政治體制。(學生分組狀況回答。) (3)中華民國政府和哪些國家的政府體制比較接		
		人對會物環有同認感意與現式加尊們社事與境不的知受見表方,以重	公事A4權的用維國安及會序可會進傷個共務Ⅱ國力運會護家全社秩,能增或害人。Ⅱ家		近?(例:美國、法國之類有總統的國家。) (4)政府有時候會因為施政影響人民的權益,這時候人民可以怎麼做?(例:透過政府提供的救濟管道,依法提出申請。) (5)除了課本裡頭的防疫影響以外,你還知道什麼樣的措施可能會影響個人的權益?(例:購買節能省電的家電可以收到政府的補助,但名額有限,有的時候就不能夠申請到補助。) (6)如果有小朋友的家裡突遭變故,沒有錢吃飯、上學,可以尋求哪些政府部門的幫忙?這些政府部門又能做到什麼幫助?請學生分組上網查詢、討論後進行發表。(例:可以尋求社會局的幫助,他們可以尋找善心人士協助救濟。) 3.統整:政府是人民的委託,為了給人民更好的服務而設立不同層級的組織。		
第四週	第一單元民	1b-Ⅲ-	與群 體的 權益。 Ac-Ⅲ-	1.理解人們	第一單元民主政治的發展	口語評	【人權教育】

	\		:-	r	+L = = =		
	主政治的發	2 理解	3 我國	形成國家、	第2課民主國家的政府如何為民服務?	量 完 <i>"</i>	人E2 關心周
	展	各種	政府	政府的現象	【活動二】中央政府與地方政府	實作評	遭不公平的事
	第2課民主國		組織	,覺察政府	1.引起動機	量	件,並提出改
	家的政府如	或社	可區	為人民服務	(1)教師將準備的幾個部會單位名稱讓學生猜一猜	紙筆評	善的想法。
	何為民服	會現	分為	而有組織的	,判斷是否屬於中央?還是地方政府?(依學生實	量	【法治教育】
	務?	象的	中央	權責區分。	際操作情況作答。)		法E8 認識兒
		關係,	及地	2.體認政府	(2)請學生說說看他們如何判斷這是屬於中央?還		少保護。
		並歸	方政	政策以民為	是地方政府?(例:從名稱前面是否冠上縣市名稱		
		納出	府, 各	主, 卻也可	即可判斷。)		
		其間	具有	能傷害個人	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第24~25頁		
		的關	不同	或群體的權	的課文與情境插圖,並回答下列問題。		
		係或	的功	益,評估向	(1)中央政府分為哪些組織?(例:立法院。)		
		規律	能,並	政府提出救	(2)他們各自負責什麼?(例:立法、審查國家預		
		性。	依公	濟的方法。	算。)		
		2b-Ⅲ-	權力		(3)請學生分組查詢中央政府五院網路資料(各組負		
		1 體認	管理		責一個院即可), 查詢除了上述的工作項目外, 各		
		人們	公共		機關還有什麼工作?請學生記錄下來後發表。(例:		
		對社	事務。		依學生實際狀況作答。)		
		會事	Ac-Ⅲ-		(4)現在網路詐騙猖獗,總統及中央政府的五院可		
		物與	4 國家		以分別做哪些事情保障國民安全?(例:立法院可		
		環境	權力		修法提高網路詐騙的罰則。)		
		有不	的運		(5)地方政府的組織分為行政機關和立法機關,為		
		同的	用會		什麼要有這樣的分別呢?(例:行政機關負責推動		
		認知、	維護		政策, 立法機關監督政府的執行, 也反映人民的意		
		感受、	國家		見想法。)		
		意見	安全		3.綜合活動		
		與表	及社		(1)教師說明許多國家都分為中央政府和地方政府		
		現方	會秩		,因為中央和地方所面臨的問題並不相同。但這樣		
		式, 並	序, 也		的做法有時候也會產生一些問題。		
		加以	可能		(2)請學生小組以三面思考法進行討論, 思考政府		
<u> </u>					. ,		

		尊重。	會進傷個與體權增或害人群的益		組織分為中央和地方在不同面的狀況,將共識寫在筆記本上,再派代表進行發表。 4.統整課文重點。 【活動三】政府需要傾聽民意 1.引起動機 (1)教師請學生發表自家附近的公共設施是由哪些政府機關負責興建、維護和保養?(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生如果發現設施壞了,你知道該如何連絡這些政府機關嗎?(例:打市民服務專線。) 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第27頁的課文與圖照,並回答下列問題。 (1)中央政府為什麼要提供平臺讓人民發表意見?(例:因為要讓人民發表對政府用份麼方式和民眾交換意見?(例:因為要讓人民發表對政府,可以用什麼方式和民眾交換意見?(例:舉辦公聽會。) (3)為什麼政時時,可以用什麼方式和民眾交換意見?(例:舉辦公聽會。) (3)為什麼政府需要人民提供意見?(例:因為政府的施政會影響人民,所以人民的意見相當重要。) (4)教師說明民主政治需要人民稅的支持與監督,所以政府會利用各種方式,讓民眾能對政府提出想法。 3.習作:教師指導學生完成習作第二課。 4.統整課文重點。		
第五週	第一單元民 主政治的發 展 第3課臺灣人 民有哪些權 利和義務?	1c-Ⅲ- 2 檢頭 報事之的 間 1c-Ⅲ- 根 1c-Ⅲ- 根 1c-Ⅲ- 根 1c-Ⅲ- 根 1c-Ⅲ- 根 1c- 日 1c- 1c- 1c- 1c- 1c- 1c- 1c- 1c- 1c- 1c-	Ac-≡規人的本利 二法 製工基權與	1.檢問不人需憲人,因國體與與一樣,可以不可以不可以,與一個人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務? 【活動一】憲法與人民的權利 1.引起動機 (1)教師展示事前準備的行為敘述句, 詢問學生自 己是否擁有這項權利?(學生依實際狀況作答。) (2)詢問學生知道自己在憲法上享有哪些基本權利	口語評 量 實作評 量	【人權教育】 人E1 認識人 權是與生俱有 的、普遍的、不 容剝奪的。 人E5 欣賞、包 容個別差異並

第六週第一單元民	關並像不的件推其能發22並意護民值生方31學主或會題行究實 1c係想在同條下測可的展工體願維公價與活式工選習題社議,探與作工,	義B2不等資分不會成人群間差待務□推平與源配均造個或體的別遇。力	2.享度同付使利權認國福也義家作為人家利必務能。	嗎?(學生自由作答。此處學生可能會因學習過兒童人權而回答學習權、遊戲權、隱私權等,教師可適時澄清。) 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第28~32頁的課文與情境插圖,並回家必須依照憲法?(例:國家必須依照憲法設立。) (2)憲法裡面會規定什麼呢?(例:政府的職權、人民的應完(例:平等權,只要是中華民國國民,在法律上一律明同工不同酬,是否違反平等權,為這樣是此視另一種,為這樣是此視另一種,為這樣學生別。) (3)憲法保戶平等權,因為這樣是歧視另一種,因為這樣學所,因為這樣學不可性別。) (5)大馬路上警察臨檢欄下,有與公民投票,因為為這樣的人民年滿18歲的一一人民生別。) (5)大馬路上等際的行為,可以公民投票,因為為這樣的人民與無,為這樣會由權、參閱,因為所有,因為所有,因為所有,因為所有,因為所有,因為所有,因為所有,因為所有	口語評	尊人人存的尊【法平法見 重權認身與關治認 自權認身與關育認 認 與與關育訓 認 與與關係]公 偏 (人權 教育) (人權 教育)
カバペーカ 十九八	.о ш	, со ш		11 - 1010-1-1010 IX IX		

A = 1 A 11 5%	- 10.15			<u> </u>		1
主政治的發	2 檢視	1 憲法	不同群體的	第3課臺灣人民有哪些權利和義務?	量 <i>=</i>	人E1 認識人
展	社會	規範	人民權利與	【活動二】憲法與人民的義務	實作評	權是與生俱有
第3課臺灣人		人民	需求, 理解	1.引起動機	量	的、普遍的、不
民有哪些權	或事	的基	憲法規範保	(1)教師展示事前準備的行為敘述句, 詢問學生自		容剝奪的。
利和義務?	件之	本權	障人民的平	己是否需要進到這項義務?		人E5 欣賞、包
	間的	利與	等、自由、參	(2)詢問學生知道自己或家人在憲法上需要進到哪		容個別差異並
	關係,	義務。	政權利。	些基本義務嗎?		尊重自己與他
	並想	Bc-Ⅲ-	2.體認人民	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第33~35頁		人的權利。
	像在	2 權力	享有國家制	的課文與情境插圖,並回答問題。		人E9 認識生
	不同	不平	度與福利的	3.綜合活動:教師可仿照前一活動,將學生分為「納		存權、身分權
	的條	等與	同時也必須	稅、服兵役、受國民教育」三個主題,請學生以小		的剝奪與個人
	件下,	資源	付出義務,	組為單位,再次查閱課本或查詢網路相關資料,記		尊嚴的關係。
	推測	分配	使國家能順	錄在「定義、舉例、需求/理由」方格表中,再向大家		【法治教育】
	其可	不均,	利運作。	介紹並舉例說明。		法E1 認識公
	能的	會造		4.習作:教師指導學生完成習作第三課。		平。
	發展。	成個		5.統整課文重點。		法E2 認識偏
	2c-Ⅲ-	人或		【小小探究家】關於男生長大後要服兵役,你有什		見。
	2 體認	群體		麼想法?		
	並願	間的		1.發現問題		
	意維	差別		(1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全,		
	護公	待遇。		也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵		
	民價			役保衛國家的制度上面,曾經有一些變革。早期必		
	值與			須要服役兩年,後來縮短到四個月,2024年又改成		
	生活			一年。關於服兵役這項議題,還有什麼好奇或想要		
	方式。			更加了解的嗎?		
	3d-Ⅲ-			(2)請學生小組閱讀第36頁後討論,再將有興趣探		
	1 選定			究的問題寫在本頁下方,並將問題中的關鍵字用		
	學習			螢光筆標記。		
	主題			2.蒐集資料		
	或社			(1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文, 觀察		

		會題行究實議,探與作。			並閱讀資料一、二、三,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析 (1)教師指導學生依據第36、39頁資料或收集到的訊息,以關鍵句整理寫入課本第37頁「ORID焦點討論法」表格中。 (2)邀請學生進行小組討論,確認ORID的整理中,與探究問題密切相關的以螢光筆標記,並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思 (1)教師指導學生閱讀第41頁資料,探討部分國家實行較長的兵役時間,以及規定女性也要當兵,和那些國家的地理位置是否有關連?		
					(2)教師邀請各組學生口頭發表, 說一說探究的問題及行動省思, 並請聆聽的學生給予回饋。		
第七週	第一章 第二章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一	1b-Ⅲ- 2各事或會象關並納 理種實社現的係歸出	Aa-1人以定我展特並有III個可決自發的色具參	1.透討解社有影發透論,因響與大力,對對學學,因不可以對於一個,對學學,不可以對於一個,對學學,不可以對於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變? 【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 (1)教師請大家觀察黑板上的照片,並請學生說一 說過去和現在的教育可能有什麼不同? (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上,作為之後 討論的參考。 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第44~45頁 的課文及圖片,並討論下列問題。	口語 實 作	【性別教育】 性E3 覺察性 別角色的刻板 印象, 了解家 庭、學校工, 不 應受性別的限 制。 【家庭教育】 家E2 了解家

	其間	與群	家庭與社會	(1)過去會規定學生要穿制服,現在則多能讓學生	庭組成與型態
	的關	體社	中性別角色	穿著便服,你喜歡哪一種?為什麼?	的多樣性。
	係或	會發	的改變, 了	(2)你認為為什麼過去在頭髮、制服等,都必須依照	家E3 察覺家
	規律	展的	解個人可以	學校的要求?對個人而言會有什麼影響?	庭中不同角色
	性。	權利。	決定自我發	(3)針對「受教育機會」的面向,過去和現在有什麼	,並反思個人
	2b-Ⅲ-	Aa-Ⅲ	展的特色並	改變嗎?	在家庭中扮演
	1 體認	-3 個	做出選擇。	(4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯?	的角色。
	人們	人的	3.透過訪問	3.小組討論與發表:	家E5 了解家
	對社	價值	與生活經驗	(1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動	庭中各種關係
	會事	觀會	分享, 了解	,以及此活動帶給他的影響是什麼?	的互動(親子、
	物與	影響	社會變遷與	(2)將每一個人的發表記錄在海報上,並與全班分	手足、祖孫及
	環境	其行	個人價值	享。	其他親屬等)。
	有不	為, 也	觀、團體中	4.統整:	
	同的	可能	角色可能會	(1)社會的變遷會影響到教育,而教育的改變也會	
	認知、	會影	互相影響,	影響到個人發展。	
	感受、	響人	而個人不同	(2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從;	
	意見	際關	的生活經應	現在的教育則鼓勵學生多元探索,發展興趣。	
	與表	係。	會使其對事	【活動二】家庭與個人發展	
	現方	Сс-Ш	務有不同的	1.引起動機:	
	式, 並	-1 個	觀點。	(1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姊妹,	
	加以	人在	4.透過分享	並記錄在黑板上。	
	尊重。	團體	與發表, 了	(2)請學生討論為什麼會有這樣的差異?	
	3d-Ⅲ-	中的	解每個人對	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第46	
	1 選定	角色	社會事物與	~47頁課文與圖片,並回答下列問題。	
	學習	會隨	環境有不同	(1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改	
	主題	著社	的認知、感	變?	
	或社	會變	受, 並能尊	(2)為什麼現代社會會有較多的家庭型態?	
	會議	遷產	重差異, 發	(3)閱讀第46~47頁兩張圖,如果是你,你會怎麼	
	題,進	生改	展與人溝通	做呢?為什麼?	
 	行探	變。	協調的能	3.討論與分享:請與組員討論,當你和父母、長輩	
				=	

		究與		力。	對同一件事情有不同的看法時, 你會怎麼處理?		
		實作。		73.0	並將答案張貼在黑板上,全班共同討論哪些做法		
		, JE 1 F 0			較為合適。		
					4.統整 :		
					·························· ┃(1)過去與現代社會對生兒育女觀念不相同,每個		
					(1)超五英统代性自對工光育文觀芯作品問,母個 家庭也有不同的相處方式。		
					《2)長輩與子女可以透過溝通、討論來達成共識,凝		
					(2)及軍與了又可以超過構造、引端不達成共識,从 聚家庭的向心力。		
	上 第二單元社	1b-Ⅲ-	Aa-Ⅲ	 1.透過觀察	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	 口語評	【性別教育】
	■ 弗一里儿社 ■ 會變遷下的	2 理解	Aa-Ⅲ -1 個	1.透過観景 與討論, 了	第二单九社曾变透下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變?	│ 山市計 │量	性E3 覺察性
	■智安造下的 ■個人發展與	∠ 垤肼 各種				│ ^里]實作評	別角色的刻板
	■個人發展與 ■族群文化	┃	人可以法	解教育因為	【活動三】性別更平等 1.引起動機:	具作計 量	加角色的刻板 印象,了解家
			以決	社會變遷而			
	第1課社會變	或社	定自	有改變,並	(1)教師於課堂上先播放家電廣告,並詢問學生廣	紙筆評	庭、學校與職
	遷下的個人	會現	我發	影響到個人	告裡面觀察你面的主角通常都是誰?	量	業的分工,不
	發展有什麼	象的	展的	發展。	(2)你認為這樣子的安排可能暗示什麼?		應受性別的限
	改變?	關係,	特色,	2.透過觀察	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第48		制。
		並歸	並具	討論與實作	~49頁課文與圖片,並回答下列問題。		【家庭教育】
		納出	有參	分享, 理解	(1)過去社會, 我們可以從哪些方面觀察到受「性別		家E2 了解家
第八週		其間	與群	家庭與社會	刻板印象」的影響呢?		庭組成與型態
		的關	體社	中性別角色	(2)現在社會較重視平等, 我們較強調哪些觀念?		的多樣性。
		係或	會發	的改變,了	(3)說一說, 家裡通常是如何分工的呢?		家E3 察覺家
		規律	展的	解個人可以	(4)女性投入職場的工作人數變多, 對家庭會有什		庭中不同角色
		性。	權利。	決定自我發	麼影響呢?		,並反思個人
		2b-Ⅲ-	Aa-Ⅲ	展的特色並	3.性別平等小劇場		在家庭中扮演
		1 體認	-3 個	做出選擇。	(1)教師請學生觀察課本第48~49頁的課文其圖表		的角色。
		人們	人的	3.透過訪問	,設計一個具有性平意識的「家電廣告」或「家庭實		家E5 了解家
		對社	價值	與生活經驗	境劇」,並上臺展演。		庭中各種關係
		會事	觀會	分享, 了解	(2)請觀看的學生給予回饋,並指出劇中內符合性		的互動(親子、
		物與	影響	社會變遷與	平概念的劇情,或需要調整之處?。		手足、祖孫及
		環境	其行	個人價值	4.統整:		其他親屬等)。

		T	<i>M</i> 11:	#0 ====================================			1
		有不	為,也	觀、團體中	(1)現代社會多鼓勵每個人探索與發展自我,強調		
		同的	可能	角色可能會	互助與平等。		
		認知、	會影	互相影響,	(2)現代社會中的夫妻地位較為平等,家庭事務與		
		感受、	響人	而個人不同	育兒工作透過溝通協調來分工,彼此尊重與支持。		
		意見	際關	的生活經應	【活動四】平等的社會		
		與表	係。	會使其對事	1.引起動機:教師將海報展示在黑板,並請學生觀		
		現方	Cc-Ⅲ	務有不同的	察海報,看一看有沒有什麼不合理的地方?		
		式,並	-1 個	觀點。	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第50		
		加以	人在	4.透過分享	~51頁課文與圖片,並回答下列問題。		
		尊重。	團體	與發表, 了	(1)性別平等是重要的普世價值, 有哪些團體努力		
		3d-Ⅲ-	中的	解每個人對	推動性平的落實?		
		1 選定	角色	社會事物與	(2)觀察這兩張海報,分別提醒大家要注意什麼		
		學習	會隨	環境有不同	呢?		
		主題	著社	的認知、感	(3)學校在舉辦活動的時候會限制男生或女生參加		
		或社	會變	受,並能尊	嗎?請舉例說明		
		會議	遷產	重差異, 發	(4)你認為學習縫紉或製作木工適合每一個人嗎?		
		題, 進	生改	展與人溝通	為什麼?		
		行探	變。	協調的能	3.討論與分享		
		究與		力。	(1)女性受教育的權利從過去到現在有什麼改變?		
		實作。			請與小組討論,並將變遷的過程以時間軸的方式		
					寫在學習單上。		
					(2)女性在教受教育之後, 對他們的生活可能有哪		
					些影響?請與小組組員上臺演出。		
					4.習作:教師指導學生回家完成【第1課習作】。		
					5.統整:		
					(1)政府為了推動性別平等, 訂定法律, 我們應避免		
					性別歧視,共同營造性別友善的社會。		
					(2)現代社會無分男女, 重視每個人的受教權, 接受		
					教育後有了專業能力,就能在工作中展現長才。		
第九週	第二單元社	1b-Ⅲ-	Bc-Ⅲ-	1.透過觀察	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	口語評	【人權教育】
					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

			,			
會變遷下的	2 理解	1族群	討論與實作	第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響?	量	人E5 欣賞、包
個人發展與	各種	或地	分享, 理解	【活動一】多元族群及文化	紙筆評	容個別差異並
族群文化	事實	區的	臺灣是個多	1.引起動機—多元文化季	量	尊重自己與他
第2課社會變	或社	文化	元文化的地	(1)教師播放「大甲媽祖繞境」的新聞,並詢問學生	實作評	人的權利。
遷下的族群	會現	特色,	方, 從不同	在影片中看到哪些活動、哪些文化?	量	【國際教育】
交流帶來什	象的	各有	的地方傳入	(2)請學生想一想,為什麼有外國人特地來參加大		國E4 了解國
麼影響?	關係,	其產	許多異國文	甲媽祖遶境的活動?		際文化的多樣
	並歸	生的	化,能欣賞	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第52~53頁		性。
	納出	背景	及尊重文化	的課文及圖片,並討論問題。		【多元文化教
	其間	因素,	的多樣性。	3.照片分享與分類:		育】
	的關	因而	2.從不同的	(1)請學生將帶來的照片在小組分享,並介紹是從		多E4 理解到
	係或	形塑	宗教信仰,	哪一國傳入。		不同文化共存
	規律	臺灣	歸納出宗教	(2)將全班的照片依照族群或國家進行分類,了解		的事實。
	性。	多元	信仰與族群	臺灣的多元文化。		多E6 了解各
	2b-Ⅲ-	豐富	的交流有關	4.統整課文重點。		文化間的多樣
	2 理解	的文	,並學習尊	【活動二】兼容並蓄的宗教文化		性與差異性。
	不同	化內	重不同的宗	1.引起動機:		
	文化	涵。	教信仰。	(1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會中多元的宗教		
	的特	Cc-Ⅲ	3.從建築、聚	種類,並說明在中華民國憲法裡,對基本人權所保		
	色, 欣	-2 族	落等方面,	障的自由權中,有提到「人民有信仰宗教的自由」,		
	賞並	群的	歸納出族群	任何人不得強迫或干涉別人的信仰。		
	尊重	遷徙、	或地方有其	(2)請學生發表, 臺灣有哪些宗教信仰?		
	文化	通婚	特殊的文化	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第54		
	的多	及交	特色, 各有	~55頁課文與圖片,並回答問題。		
	樣性。	流,與	其產生的背	3.宗教信仰大不同		
		社會	景因素, 因	(1)情境討論:老師要帶班上的同學去參觀龍山寺		
		變遷	而造就了臺	和附近的青草巷,認識傳統寺廟建築及草葉等特		
		互為	灣多元文化	色,及了解民間信仰。曉梨信仰基督教,他不知道		
		因果。	的面貌。	該不該去這次的校外教學,如果你是曉梨,你會怎		
			4.透過觀察	麼做?為什麼?		
 •						

			I	フロサルサル	(2) 原到为有用人都带去它都是你呢?为儿童?		
				不同族群的	(2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎?為什麼?		
				文化活動,	4.統整課文重點。		
				引發學生探	【活動三】建築聚落大探索		
				究的興趣,	1.引起動機:		
				選定學習主	(1)教師展示蒐集到的特色建築照片, 並請學生猜		
				題或社會議	一猜, 這些照片是處於哪個族群的聚落?		
				題,進行探	(2)請學生分享是否有看過不同族群所建造的建		
				究與實作。	築?		
					2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第56		
					~57頁課文與圖片,並回答問題。		
					3.討論與分享		
					(1)來自中國不同省分的人居住在同一個眷村,彼		
					此的相處與互動可能會產生什麼狀況,請與組員		
					討論後上臺表演。		
					(2)有許多眷村因為安全、都市計畫等原因,目前已		
					沒有人居住,有些眷村被保留下來,對一般民眾而		
					言有什麼意義?		
					4.習作配合:教師指導學生回家完成【第2課習作】。		
					5.統整課文重點。		
	第二單元社	1b-Ⅲ-	Вс-Ш-	1.透過觀察	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	口語評	【人權教育】
	會變遷下的	2 理解	1 族群	討論與實作	第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響?	量	人E5 欣賞、包
	個人發展與	各種	或地	分享, 理解	【活動四】族群遷徙與文化交流	紙筆評	容個別差異並
	族群文化	事實	區的	臺灣是個多	1.引起動機:	量	尊重自己與他
	第2課社會變	或社	文化	元文化的地	(1)教師將不同國家的國旗張貼在黑板上,請學生	實作評	人的權利。
第十週	遷下的族群	會現	特色,	方, 從不同	想一想,不同時期有哪些國家的人來到臺灣?	量	【國際教育】
	交流帶來什	象的	各有	的地方傳入	(2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。		國E4 了解國
	麼影響?	關係,	其產	許多異國文	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第58		際文化的多樣
		並歸	生的	化,能欣賞	~59頁課文與圖片, 並回答下列問題。		性。
		納出	背景	及尊重文化	(1)不同族群的人來到臺灣的原因可能是什麼?		【多元文化教
		其間	因素,	的多樣性。	(2)不同族群的人來到臺灣後,會因為什麼事情而		育】

					
	的關	因而	2.從不同的	促進了彼此文化的交流?	多E4 理解到
	係或	形塑	宗教信仰,	(3)初來到臺灣的新住民,在生活上可能會遇到哪	不同文化共存
	規律	臺灣	歸納出宗教	些困難?	的事實。
	性。	多元	信仰與族群	(4)這些原住民接受了培訓後,他們做了什麼事	多E6 了解各
	2b-Ⅲ-	豐富	的交流有關	情?帶來了什麼改變?	文化間的多樣
	2 理解	的文	,並學習尊	3.討論與表演	性與差異性。
	不同	化內	重不同的宗	(1)閱讀課本第58頁的新住民故事,他們在臺灣生	
	文化	涵。	教信仰。	活做了哪些努力?	
	的特	Cc-Ⅲ	3.從建築、聚	(2)小劇場:除了新住民所做的努力外, 還可以透過	
	色, 欣	-2 族	落等方面,	什麼方式來幫助新住民與居民們有更多的互動,	
	賞並	群的	歸納出族群	請與小組討論後並上臺演出。	
	尊重	遷徙、	或地方有其	4.統整:	
	文化	通婚	特殊的文化	(1)臺灣是個多族群居住的地方,有多元的文化,我	
	的多	及交	特色, 各有	們應珍惜並尊重這些文化。	
	樣性。	流,與	其產生的背	(2)多一些認識與了解,可以讓彼此相處得更融洽。	
		社會	景因素,因	【小小探究家】多元文化對臺灣的影響?	
		變遷	而造就了臺	1.發現問題:	
		互為	灣多元文化	(1)教師引導學生觀察課本第60頁活動照片,並說	
		因果。	的面貌。	出是否知道活動內容。	
			4.透過觀察	(2)請學生針對不同族群的的飲食、建築、音樂、服	
			不同族群的	飾等,選擇一種族群文化進行探究。	
			文化活動,	2.蒐集資料:	
			引發學生探	(1)教師引導學生閱讀課本第61頁圖文, 想一想,	
			究的興趣,	為了對這個議題有更深入的了解, 想一想可以怎	
			選定學習主	麼做?	
			題或社會議	(2)教師引導學生閱讀課本第61頁資料, 了解金門	
			題,進行探	移民節的事實與影響。	
			究與實作。	3.整理分析:	
				(1)教師指導學生根據課本資料,及自己查找到的	
				資料,將族群的文化活動、特色填入表格內。	

			1		(N) 함께 다구성 입고 생기를 시킨 그 모든 남 된 그 그 쓰		1
					(2)整理完成後與小組分享, 針對不同的想法再進		
					行澄清與討論。		
					4.行動省思:		
					(1)想一想,為什麼政府會推廣與宗教相關的活		
					動?		
					(2)想一想, 因為工作、婚姻來臺的新住民, 對臺灣		
					的文化帶來哪些影響?		
					5.統整:新住民帶來了他們的飲食、宗教與各種文		
					化, 生活在臺灣的我們, 可以主動的了解、參加活		
					動等,來認識不同的文化,也展現對多元文化的尊		
					重與包容。		
	第三單元經	1b-Ⅲ-	Ce-Ⅲ	1.理解並探	第三單元經濟發展、轉型與生活	口語評	【人權教育】
	濟發展、轉	3 解析	-1 經	討戰後臺灣	第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活?	量	人E2 關心周
	型與生活	特定	濟型	經濟與產業	【活動一】重回初期戰後臺灣	實作評	遭不公平的事
	第1課臺灣經	人物、	態的	發展的關聯	1.引起動機	量	件,並提出改
	濟起飛如何	族群	變遷	性。	(1)教師展示臺灣於第二次世界大戰時被空襲的照	紙筆評	善的想法。
	影響人們生	與事	會影	2.探究戰後	片, 並詢問學生二戰臺灣為什麼會被空襲?	量	【性別教育】
	活?	件在	響人	臺灣經濟發	(2)教師請學生思考想像如果你是生存照片裡中的		性E3 覺察性
		所處	們的	展對人們生	人物, 說說自己的觀察與感受。		別角色的刻板
		時間、	生活。	活的影響。	2.閱讀與討論		印象, 了解家
第十一週		空間	Da-Ⅲ	3.理解在經	(1)教師引導學生閱讀第66頁課文, 找出本段課文		庭、學校與職
		脈絡	-1 依	濟發展與公	時間關鍵字。		業的分工, 不
		中的	據需	共建設時,	(2)閱讀第第66頁圖說, 請學生觀察並說明行業選		應受性別的限
		位置	求與	需評估風險	擇有何演變?		制。
		與意	價值	與責任, 不	3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第67		性E8 了解不
		義。	觀做	應侵害人民	頁的課文與情境圖照, 並回答問題。		同性別者的成
		2b-Ⅲ-	選擇	權益。	4.角色扮演:全班分成地主與佃農兩個角色,請針		就與貢獻。
		1 體認	時,須		對自己所扮演的角色立場, 發表政府所推動的土		
		人們	評估		地改革政策,對自己的好處與壞處。		
		對社	風險、		5.影片欣賞與思考:教師播放蒐集到有關戰後臺灣		

		經濟發展系列動畫影片,有關土地改革的部分,可	
┃ ┃ ┃物與		讓學生了解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況,	
┃	擔責	並分享欣賞所得。	
┃ ┃ 有刁	任, 且	6.統整課文重點。	
同的	│	【活動二】美援影響生活	
認失	Ⅰ、 侵害	1.引起動機:教師展示彩色老照片述說記憶、重現	
感受	. 他人	當年。想像如果你是生存照片裡中的人物,說說自	
┃	. 福祉	己的觀察與感受。	
┃ 與表	或正	2.閱讀與討論	
┃	當權	(1)教師引導學生閱讀第48頁課文, 找出美援提供	
式,	並 益。	了物品之後,對我們生活所產的改變有哪些。	
加以		(2)共同閱讀「食光. 時光—臺灣飲食檔案故事」之	
尊重	- 0	第二章「美援改變你我的飲食」,發現民國四十年	
3b-	Π-	至五十年代臺灣飲食習慣的變化。	
2	取	3.影片欣賞並簡述重點:觀賞時刻食客臺灣飲食檔	
┃		案議題紀錄片。	
┃ ┃理ネ	:	4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第69	
		頁的課文與課本及所蒐集的情境圖照, 並回答下	
題相		列問題。	
關資	:	(1)政府運用美國所提供的巨額貸款,作了那些建	
料的	1	設?	
重黑	i,	(2)為什麼政府要做這樣的建設?	
判讀	į	(3)從課文、圖說與下圖探討基礎建設對人民生活	
其		的重要性,例如從石門水庫的建設,對人們有何影	
┃	:	響?	
┃	į	(4)石門水庫至今還發展了那些功能?	
┃	並	5.除了石門水庫,你還可以透過資料蒐集,找到哪	
加以		些建設也是這個有了美援才開始建設的呢?	
┃ 描述		6.用框架表,討論與整理美援對當時的生活影響。	
和角	<u>!</u>	7.統整課文重點。	

		釋。					
	第三單元經	1b-Ⅲ-	Ce-Ⅲ	1.理解並探	第三單元經濟發展、轉型與生活	口語評	【人權教育】
	濟發展、轉	3 解析	-1 經	討戰後臺灣	第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活?	量	人E2 關心周
	型與生活	特定	濟型	經濟與產業	【活動三】民生工業開創與發展	實作評	遭不公平的事
	第1課臺灣經	人物、	態的	發展的關聯	1.引起動機:	量	件, 並提出改
	濟起飛如何	族群	變遷	性。	(1)教師先說明「民生工業就是輕工業,指滿足人民	紙筆評	善的想法。
	影響人們生	與事	會影	2.探究戰後	食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業,例如:紡	量	【性別教育】
	活?	件在	響人	臺灣經濟發	織、造紙、食品加工等。」再請學生討論「我的一天		性E3 覺察性
		所處	們的	展對人們生	生活」中和民生工業有何相關?		別角色的刻板
		時間、	生活。	活的影響。	(2)教師統整「民生輕工業所生產的東西提供我們		印象, 了解家
		空間	Da-Ⅲ	3.理解在經	的日常生活所需。所以非常重要。」		庭、學校與職
		脈絡	-1 依	濟發展與公	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第70		業的分工, 不
		中的	據需	共建設時,	~71頁課文,並回答問題。		應受性別的限
		位置	求與	需評估風險	3.討論與分享		制。
		與意	價值	與責任,不	(1)請學生觀賞東森新聞回味臺灣進廣告系列影片-		性E8 了解不
第十二週		義。	觀做	應侵害人民	大同公司的廣告產品的小故事, 並分享影片中的		同性別者的成
		2b-Ⅲ-	選擇	權益。	發現?		就與貢獻。
		1 體認	時,須		(2)閱讀課本第50頁中奶奶的故事,請同學發展家		
		人們	評估		中長輩是否也有相關的故事?		
		對社	風險、		4.閱讀與分享討論:閱讀「為臺灣經濟發展奉獻青		
		會事	結果		春的女工」的故事,並進行討論。		
		物與	及承		(1)家中女性長輩是否有類似的故事?		
		環境	擔責		(2)教師講述民國61年「飛歌電子廠爆發女工中毒		
		有不	任,且		死亡事件」與民國62年「二十五淑女」的故事,前者		
		同的	不應		催生勞工安全衛生法的立法,後者強調女性的勞		
		認知、	侵害		工權益,並在附近設立勞動女性紀念公園。		
		感受、	他人		(3)當女性可以外出工作, 對她的生活與影響有那		
		意見	福祉		些?		
		與表	或正		(4)如果你是當時的女性,會不會也選擇離鄉到工		
		現方	當權		廠工作?		

		式. 並	益。		5.習作配合:教師指導學生完成【第1課習作】。		
		」、业 加以	恤。				
					6.統整課文重點。 【江梨四】各機 b 目 # ## +		
		尊重。			【活動四】危機也是轉機之一		
		3b-Ⅲ-			1.引起動機:		
		2 摘取			(1)教師播放中華民國十大建設紀錄片, 以影像介		
		及整			紹十大重要建設,加深學生對十大建設的印象。包		
		理社			括興建北起基隆南至高雄之高速公路、興建臺中		
		會議			港、擴建蘇澳港工程、興建宜蘭至花蓮之北迴鐵		
		題相			路、設置鐵路電氣化工程、興建桃園國際機場、籌		
		關資			建高雄一貫作業大鋼廠、興建高雄大造船廠、推廣		
		料的			石油化學工業、制訂執行核能發電計畫,及其帶來		
		重點,			的效益。		
		判讀			2.蒐集資料與資料整理摘要:教師引導學生閱讀與		
		其正			觀察課本第72~73頁課文與圖片與影片和補充資		
		確性			料,並以六何法方式進行筆記摘要。		
		及價			3.分享與討論:觀察第72頁,並回答問題。		
		值, 並			4.選擇與評估討論:石化工業的建設從十大建設至		
		加以			今的發展, 請以不同利益相關者的角色扮演進行		
		描述			模擬對話,理解不同立場下的爭議。我們與政府是		
		和解			否需要作重新的選擇?		
		釋。			5.統整課文重點。		
	第三單元經	1b-Ⅲ-	Bb-Ⅲ	1.認識科學	第三單元經濟發展、轉型與生活	口語評	【資訊教育】
	濟發展、轉	2 理解	-1 自	園區的設置	第2課臺灣如何邁向科技島?	量	資E12 了解並
	型與生活	各種	然與	與及其發展	【活動一】科技產業大躍進	紙筆評	遵守資訊倫理
	第2課臺灣如	事實	人文	對臺灣的影	1.引起動機:教師展示臺灣百年歷史地圖中1976年	量	與使用資訊科
第十三週	何邁向科技	或社	環境	響,並探討	新竹科學園區範圍區域與2023年Google地圖衛星	實作評	技的相關規
	島?	會現	的交	科技產業對	地圖。請學生說明這兩張地圖有什麼地方不同?	量	範。
		象的	互影	當地社區的	(例:原來比較平坦的地區房子變多了、道路也變多		【性別教育】
		關係,	響,造	改變。	了, 工廠廠房變多。)		性E3 覺察性
		並歸	成生	2.探究國家	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第76~79頁		別角色的刻板

無出 法空 問型 的關 地的 發展 並 的發展 並 的發展 並 的發展 並 的名詞。例:科學工業園區、臺灣砂谷、建立自我 是 分析對社會 與人們生活 性。					
的關 態的 係或 差異 分析對社會 與多 人名巴斯 人名	納日	⅓ 括空	經濟政策如	課文與圖片,並進行以下活動。	印象, 了解家
 係或 規律 性。 元。		間型	何引領科技	(1)請學生在課文與圖照文字說明中提出需要解釋	庭、學校與職
現律 性。	┃	態的	的發展, 並	的名詞。(例:科學工業園區、臺灣矽谷、建立自我	業的分工, 不
性。	係項	差異 差異	分析對社會	品牌、技術密集產業等。)	應受性別的限
2a-Ⅲ	┃ 規復	與多	與人們生活	(2)教師請學生上網搜尋這些名詞的定義,若學生	制。
2 表達	┃	元。	產生的影響	有問題, 則協助提出相關的解釋:	
対理解不同 を球 き	2a-	Ш- Се-Ш	與改變。	科學工業園區:臺灣為發展高科技工業與培育科技	
世典 態的	2 表	達 -1 經	3.對於各種	人才, 設立科學工業園區, 後改為科學園區。近年	
全球 變遷 制益相關者 會影 的立場,並 的關 響人 提出合理的 實	┃	濟型	政策, 能充	來則是為平衡區域發展,持續設立科學園區。	
審別	┃	態的	分理解不同	臺灣矽谷:矽谷(英語:SiliconValley)是高科技事業	
特別	★	變遷	利益相關者	雲集的美國加州聖塔克拉拉谷的別稱, 最早是研	
懷。	議是	會影	的立場, 並	究和生產以矽為原料的半導體晶片的地方,因此	
3d-III- 生活。	┃	響人	提出合理的	得名。因為矽谷是高科技技術創新和發展的開創	
1選定 Da-Ⅲ 益。 4.選定一項 課文與圖片,並回答下列問題。 (1)臺灣第一座科學園區是何時設立?設立在哪 政科技相關 的產品或物 的產品或物 作,進行探 選擇 究與實作 分析其對居 穴與實作 分析其對居 實作。 同值 風險、 結果 及承 擔責 任,且 因。 (4.) 其一 (4.) 其一 (5.) 其一 (5.) 其一 (6.) 其一 (6.	懷。	們的	主張,且不	者,所以我們常以「臺灣矽谷」稱新竹科學園區的	
學習 -1 依 主題 據需 與科技相關 或社 求與 的產品或物 的產品或物 的產品或物 的產品或物 的產品或物 (2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響? (例:土地的開發更加快速,農田變廠房;人才聚集 分析其對居 究與 時,須 實作。 評估 風險、 結果 及承 擔責 任,且	3d-	Ⅲ- 【生活。	傷害他人權	科技發展成就。	
主題 據需 或社 求與 的產品或物 的產品或物 們值 觀人 在行探 觀樓 觀做 行探 選擇 分析其對居 民生活的影 實作。 評估 風險、 結果 及承 擔責 任,且	┃	定 Da-Ⅲ	益。	3.討論與分享:教師引導學生閱讀課本第76~79頁	
或社 求與	學習	〗	4.選定一項	課文與圖片,並回答下列問題。	
會議 價值 件,進行探 究與實作, 究與實作, 分析其對居	┃ 主是	據需	與科技相關	(1)臺灣第一座科學園區是何時設立?設立在哪	
題,進行探 選擇 分析其對居 (例:土地的開發更加快速,農田變廠房;人才聚集 人口移動,讓新竹地區變成一個較大的聚落。) (3)目前臺灣地區為了區域平衡,設立了那些科學 園區?(例:新竹科學園區、中部科學園區、南部科學園區。) (4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形, 說明其分布情況如何?(例:各個科學園區各有許 多不同的園區,所以以地圖來看,科學園區可說是 遍布全臺。)	■ ・	求與	的產品或物	裡?(例:民國六十九年,設立在新竹。)	
行探 選擇 分析其對居 ,人口移動,讓新竹地區變成一個較大的聚落。) 究與 時,須 實作。 評估 屬險、 編果 及承 擔責 任,且 任,且		賃 價值	件,進行探	(2)科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響?	
究與 實作。 時,須 評估 風險、 結果 及承 擔責 任,且 民生活的影響。 (3)目前臺灣地區為了區域平衡,設立了那些科學 園區?(例:新竹科學園區、中部科學園區、南部科學園區。) (4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形,設明其分布情況如何?(例:各個科學園區各有許多不同的園區,所以以地圖來看,科學園區可說是逼布全臺。)	題 ,	進┃觀做	究與實作,	(例:土地的開發更加快速,農田變廠房;人才聚集	
實作。 評估	┃	選擇	分析其對居	,人口移動,讓新竹地區變成一個較大的聚落。)	
風險、 學園區。) (4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形, 放承 説明其分布情況如何?(例:各個科學園區各有許 多不同的園區, 所以以地圖來看, 科學園區可說是 任, 且 遍布全臺。)	究與	見 時, 須	民生活的影	(3)目前臺灣地區為了區域平衡, 設立了那些科學	
結果 (4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形, 設明其分布情況如何?(例:各個科學園區各有許	實作	。 評估	響。	園區?(例:新竹科學園區、中部科學園區、南部科	
及承 説明其分布情況如何?(例:各個科學園區各有許		風險、		學園區。)	
擔責 多不同的園區, 所以以地圖來看, 科學園區可說是 任, 且 遍布全臺。)		結果		(4)請學生觀察科學園區的設立地點及分布情形,	
一大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大		及承		說明其分布情況如何?(例:各個科學園區各有許	
		擔責		多不同的園區,所以以地圖來看,科學園區可說是	
		任, 且		遍布全臺。)	
▼		不應		(5)設立科學園區有沒有缺點?在發展高科技產業	

			但宝		的目中 我朋族加尔斯到维莱德拉姆工模。//51 大		
			侵害		的同時,我們應如何做到維護環境與人權?(例:在		
			他人		取得土地時,可能會有與民爭地,必須進行溝通與		
			福祉		協調;在環境永續利用也需要進行環境評估會比較		
			或正		好。)		
			當權				
			益。				
	第三單元經	1b-Ⅲ-	Bb-Ⅲ	1.認識科學	第三單元經濟發展、轉型與生活	口語評	【資訊教育】
	濟發展、轉	2 理解	-1 自	園區的設置	第2課臺灣如何邁向科技島?	量	資E12 了解並
	型與生活	各種	然與	與及其發展	【活動二】科技產業與數位生活	紙筆評	遵守資訊倫理
	第2課臺灣如	事實	人文	對臺灣的影	1.情境與討論:教師以教室裡或是生活周遭常見的	量	與使用資訊科
	何邁向科技	或社	環境	響,並探討	資訊科技產品為例,如電腦、平板、投影機、大型	實作評	技的相關規
	島?	會現	的交	科技產業對	電視等,說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、	量	範。
		象的	互影	當地社區的	製造, 行銷到全世界。並回答下列問題。		【性別教育】
		關係,	響,造	改變。	(1)科技產業的轉型大約在何時開始?轉型的特色		性E3 覺察性
		並歸	成生	2.探究國家	與目的是什麼?		別角色的刻板
		納出	活空	經濟政策如	(2)臺灣朝向技術密集產業發展,其中一項是晶片		印象, 了解家
		其間	間型	何引領科技	的代工, 晶片可在那些地方應用?		庭、學校與職
一		的關	態的	的發展,並	2.歷史人物故事閱讀與討論:		業的分工, 不
第十四週		係或	差異	分析對社會	(1)教師引導學生閱讀課本第83頁:創造臺灣經濟		應受性別的限
		規律	與多	與人們生活	奇蹟的重要人物:李國鼎與張忠謀。		制。
		性。	元。	產生的影響	(2)教師引導學生閱讀關於李國鼎事蹟的相關文		
		2a-Ⅲ-	Ce-Ⅲ	與改變。	章。		
		2 表達	-1 經	3.對於各種	(3)李國鼎先生提出了哪些點子, 影響了現代人們		
		對在	濟型	政策, 能充	的生活型態?		
		地與	態的	分理解不同	(4)李國鼎先生為什麼要提出設立科學園區,開始		
		全球	變遷	利益相關者	發展科技產業呢?		
		議題	會影	的立場, 並	(5)閱讀這些文章後,李國鼎先生中哪一段故事,讓		
		的關	響人	提出合理的	你最有印象?為		
		懷。	們的	主張,且不	什麼?		
		3d-Ⅲ-	生活。	傷害他人權	【小小探究家】從電視機看科技發展如何影響人們		

		1 學主或會題行究實選習題社議,探與作定	D -1 據求價觀選時評風結及擔任不侵他福或當益依需與值做擇,估險果承責,應害人祉正權。	益4.與的件究分民響。是技品行作對的件別,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為與物學,因為	的生活? 1.發現問題: (1)教師引導學生觀察課本第86頁對話情境,請學生分享家人對電視機演變的想法。 (2)請學生針對食、衣、住、行、育樂等,選擇一個主題,探究它如影響人們的生活。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第87頁圖文,想一想,為了對這個議題有更深入的了解,想一想可以怎麼做? (2)教師引導學生閱讀課本第87頁資料,了解電視機的發展與變遷。 3.整理分析: (1)教師指導學生根據課本資料,及自己查找到的資料,填入九宮格表格內。 (2)整理完成後與小組分享,針對不同的想法再進行澄清與討論。 4.行動省思: (1)電視機、電視節目與人們收看節目的習慣,隨著時代有哪些改變? (2)想一想,你覺得未來電視與電視節目會有什麼改變?對自己會有什麼影響? 5.統整:透過電視機與電視節目的改變,了解臺灣經濟發展對社會發展人們生活的影響		
					經濟發展對社會發展、人們生活的影響。		
第十五週	第四單元都 市、鄉村的 發展與互動 第1課都市與 鄉村為什麼 會互動交	1b-Ⅲ- 2 理解 各種 事 可 會現	Ab-Ⅲ -2 页 -2 運與業 養展	1.透過文本 閱讀、討論 及資料查找 ,覺察都市 與鄉村的互 動。	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? 【活動一】城鄉生活有互動 1.引起動機 (1)教師播放臺灣各地生活的短影片,請學生說說 看從影片裡觀察到哪些生活的樣貌?	口語評 量 實作評 量 紙筆評 量	【資訊教育】 資E9 利用資 訊科技分享學 習資源與心 得。 【閱讀教育】

流?	1 · • · ·	會影	2.了解產業	┃(2)教師請學生分組討論與紀錄:我們居住地方的 ┃	閱E5 發展檢
	關係,	響城	與交通會促	生活樣貌有哪些?居民或家長從事那些產業活	索資訊、獲得
1	並歸	鄉與	進都市與鄉	動?	資訊、整合資
	納出	區域	村的發展和	2.分享與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第90	訊的數位閱讀
	其間	間的	交流。	~91頁的課文與圖說,並回答下列問題。	能力。
	的關	人口	3.透過圖表	(1)從你的生活中,發現那些在地的生活特色?請	閱E10 能從報
	係或	遷移	資料的討論	各組整理討論的內容,記錄在白板上並進行分享。	章雜誌及其他
	規律	及連	,認識都市	(2)閱讀課文後,各組整理都市與鄉村生活與產業	閱讀媒材中汲
	性。	結互	化現象及生	互動有哪些?	取與學科相關
	2a-Ⅲ-	動。	活圈的形成	(3)從你的生活經驗中,你覺得都市與鄉村的生活	的知識。
	1 關注		,了解交通	還有哪些樣貌?還有哪些不同的產業?	
	社會、		與產業會影	3.城鄉產業互動想一想:教師準備一篇產業短文	
	自然、		響城鄉人口	(榮民總醫院醫療團隊至鄉村服務)及一個農產品	
	人文		遷移。	產銷履歷QRcode(池上米),請各組學生閱讀文章	
	環境			內容後進行討論。	
	與生			(1)醫療產業在哪裡比較發達?	
	活方			(2)在超市買到的米,透過產銷履歷資料,可以發現	
	式的			是鄉村的農產品,透過運輸配送到各地市場販售。	
	互動			4.組間分享:	
	關係。			(1)各組呈現討論的成果, 並上台分享。	
	3b-Ⅲ-			(2)各組間給予彼此回饋與讚美。	
	2 摘取			5.統整:都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相	
	及整			同,產業活動也會彼此交流互動。	
	理社			【活動二】城鄉交通促交流	
	會議			1.引起動機:教師開啟google地圖, 呈現居住縣市	
	題相			及周邊區域的衛星影像引導學生觀察有哪些交通	
	關資			建設, 連結那些地方?	
	料的			2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第92	
	重點,			~93頁課文與圖片,並回答下列問題。	
	判讀			(1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設?	
	重點,			~93頁課文與圖片,並回答下列問題。	

		其確及值加描和釋 3c 1 他意表自觀並與人論正性價,以述解。 II 聽人見達我點能他討。			(2)從公路網地圖、鐵路地圖、機場港口地圖等主題地圖中,可以發現哪些交通建設能促進都市與鄉村的發展和互動? (3)從課文中可以發現那些交通促進發展的例子? 3.城鄉發展大不同:教師引導學生閱讀課本第93頁的課文、圖片及圖說,回答問題並進行小組任務。 (1)從課文中可以得知中部區域的發展重心有什麼轉變? (2)承上題,這樣的轉變是受到那些因素的影響?請各組進行討論後,將課文資料整理到表格中,並進一步查找相關資料。 4.分享與討論 (1)各組分享報告所整理的資料。 (2)根據各組報告的內容,進行互相提問。 5.習作配合:教師指導學生完成第28~29頁【第1課都市與鄉村的交流】 6.統整:交通建設可以帶動都市或鄉村地區的發展,也可以促進		
第十六週	第四舉元都 市、鄉村互動 第1課都什麼 會互 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	1b-Ⅲ-1b理種實社現的係歸出間-1分類	Ab-2通輸產發會響鄉區間III 交運與業展影城與域的	1. 閱及,與動了,與此村交過,對實際,與動了交都的,與動了交都的,與動,不可與一方,與一個,與一一,與一個,與一一,與一一,與一一,與一一,與一一,與一一,與一一	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? 【活動三】城鄉人口變化多 1.引起動機:教師展示臺灣人口密度圖,請學生閱 讀後後分享觀察到的內容。(圖上的行政區是以縣 市呈現還是鄉鎮市區呈現?顏色深淺有何差異? 深色區域和淺色區域如何分布?)。 2.觀察與討論:教師準備六都行政區域圖及各區人 口數,請各組閱讀後討論。 (1)六都有哪六都?行政區數量有何差異(例:臺北 市有12個區、新北市有29個區、桃園市有13個區、	口語評 量 實作評 量 紙筆評 量	【資訊教育】 資E9 利用資 訊科方與 得。 【閱讀教育】 閱E5 發展養 資訊、整位 素資訊、整位 說的數 能力。

1 1	- I			55 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
		3.透過圖表	臺中市有29個區、臺南市有37個區、高雄市有38	閱E10 能從報
係		資料的討論	個區。)	章雜誌及其他
		,認識都市	(2)每一個區的人口數是否平均?人口集中在那些	閱讀媒材中汲
性。		化現象及生	地方(例:除臺北市較平均分布外,其他大都市人口	取與學科相關
1 1	-Ⅲ-┃動。	活圈的形成	集中在某些區。)	的知識。
		,了解交通	(3)為甚麼人口眾多的大都市,人口分布不平均?	
		與產業會影	(地形差異、產業發展不同。)	
	然、	響城鄉人口	3.實作與分享	
	文	遷移。	(1)教師發給各組放大的人口分佈圖	
環均	竟		(2)請各組用彩色筆將六都的範圍框出來	
┃	生 【		(3)參考課文並根據圖資進行討論, 哪些地方可能	
	方		會形成生活圈, 在圖上圈出來。	
式自	的		(4)各組分享討論結果。	
	動		4.統整:都市化程度愈來愈高,人口往都市集中。	
關	系。		大都市與周邊都市或城鎮則逐漸形成地方生活	
3b-	-Ш-		圈。	
1 2 1	カ ੈ			
┃	整			
	_ 生			
關				
	-			
	-			
	_			
	· <u>並</u>			
加」	人			

	第四單元都	描和釋 3 c 1 他意表自觀並與人論 1c-並解。Ⅲ聽人見達我點能他討。Ⅲ-	Bb-Ⅲ	1.透過文本	第四單元都市、鄉村的發展與互動	口語評	【環境教育】
第十七週	市、鄉村的發展與互動第2課都化與可影響。 與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	2 社現或件間關並像不的件推其能檢會象事之的係想在同條下測可的視	-1 然人環的互響成活間態差與元 Ca-自與文境交影,生空型的異多。 Ⅲ	閱及,化境 2.閱及,化境演解城影過、料解城影過、料解城影過、料館城影論、料工鄉響文計查工鄉響。 本論找業環。	第2課都市化與工業化如何影響人們的生活? 【活動一】都市化的環境問題 1.引起動機 (1)教師播放臺灣各地都市環境探討影片(例:公視 我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_ A垃圾危機), 請學生仔細觀察與紀錄, 居住在都市 裡可能會面臨哪些問題?(例:空氣汙染問題、噪音 問題、垃圾問題等。) (2)教師請學生分組討論, 我們居住的地方有哪些 面向受到都市化的影響?(例:人口外移、有些產業 沒落蕭條。) 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第96 ~99頁的課文與圖說,並回答下列問題。 (1)都市中有哪些居住的問題?(例:居住空間狹	量 實作評量 紙量	環E4 覺知經 濟發大類對生 實 所 實 所 與 環 等 是 5 覺 活 生 他 生 的 其 數 數 數 數 數 十 生 他 生 的 生 的 生 的 生 的 生 的 生 的 生 的 生 的 生 的

發展。	-1 都	窄、高房價等。)	
2a-Ⅲ-	市化	(2)都市中有哪些交通的問題?(例:塞車、汽機車	
1 關注	與工	違停等。)	
┃ ┃社會、	業化	(3)都市中有哪些垃圾的問題?(例:垃圾焚化、垃	
┃	會改	圾汙水等。)	
人文	變環	3.都市問題想一想:教師準備海報紙,請各組學生	
┃ 環境	境, 也	閱讀課文內容後進行討論與摘要,製作成KWL表:	
┃ 與生	會引	(1)將課文中的都市問題與原因摘要至欄位K	
┃	發環	(2)討論與思考,關於這個問題還想知道哪些,寫在	
式的	境問	欄位W。	
互動	題。	(3)小組分工查找資料,將找到的答案記錄在欄位L	
關係。		0	
3b-Ⅲ-		4.組間分享:	
┃		(1)各組呈現討論的成果, 並上台分享。	
┃		(2)各組間給予彼此回饋與讚美。	
┃ ┃的管		5.習作配合:教師指導學生完成第30~31頁【第2	
┃		課都市化與工業化的環境問題第一大題】	
┃		6.統整:由於都市化的影響, 現今臺灣已有近80%	
┃		的人口居住在都市。然而,都市的產業活動與人口	
┃		較多,也會引發各種問題,亟需面對和解決,政府	
┃ ┃相關		也提出許多的改善措施。	
資料,			
┃			
顧不			
同觀			
點或			
┃			
3с-Ш-			
1 聆聽			
他人			

	第四單元都	意表自觀並與人論 見達我點能他討。 1c-亚-	Bb-Ⅲ	1.透過文本	第四單元都市、鄉村的發展與互動	口語評	【環境教育】
	市、鄉村的	2 檢視	-1自	閱讀、討論	第2課都市化與工業化如何影響人們的生活?	量	環E4 覺知經
	發展與互動 第2課都市化	社會 現象	然與 人文	及資料查找 ,了解都市	【活動二】工業化的環境問題 1.引起動機	實作評 量	濟發展與工業 發展對環境的
	弗2蒜郁巾化 與工業化如	□現象 □或事	┃へメ ┃環境	」,」辨郁印 【化對城鄉還	┃ 1.51起期機 ┃(1)教師播放工廠對周邊環境影響的影片或實景照 ┃	^里 紙筆評	投展到環境的 衝擊。
	與工業化如 何影響人們	↓ 以 → 【件之	[」]	□ 10到 00	(1)教師播放工廠到向邊環境影音的影片或員景照 片, 請學生仔細觀察與紀錄, 在工業化的過程中,	拟手計 量	□ 單章。 □ 環E5 覺知人
	的生活?	間的	互影	2.透過文本	」//,胡子工门幅截架架心跳,在工架记的過程下, ┃ 生活的環境會遇到哪些問題?(例:土地汙染、水汙	*	類的生活型態
		關係,	■ 型が ■ 響, 造	閱讀、討論			對其他生物與
		並想	成生	及資料查找	(2)教師請學生分組討論,我們居住的地方有哪些		生態系的衝
		像在	活空	,了解工業	受到工業化影響的實例?(例:住宅周邊有些工廠		擊。
┃ ┃第十八週		不同	間型	化對城鄉環	產生空汙及噪音、農地被興建違章工廠。)		
歩 八週		的條	態的	境的影響。	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第		
		件下,	差異		100~103頁的課文與圖說,並回答下列問題。		
		推測	與多		(1)什麼是工業化?(例:從事工業服務業的人口開		
		其可	元。		始超過農漁牧業的從業人口。)		
		能的	Ca-Ⅲ		(2)工業化對都市環境有哪些影響?(例:工安問		
		發展。	-1都		題、噪音等。)		
		2a-Ⅲ- 1 關注	市化 與工		(3)工業化對鄉村環境有哪些影響?(例:土地污染、農地消失等。)		
		┃l劂注 ┃社會、	┃宍丄 ┃業化		【宋、辰心月天寺。) 【3.都市問題想一想:教師準備海報紙,請各組學生		
		自然、	□ 乗心 ■ 會改		3.都川问煜芯一芯. 教師华備海報報, 謂安祖学生 閱讀課文內容後進行討論與摘要. 選擇一個主題		
		人文	┃		関膜は入り合成に口引端の 製作十字方格表:		

┃ 環境	境, 也	(1)選定一個主題寫在正中間。(例∶工業化對鄉村
與生	會引	的影響)
┃	發環	【(2)左上第一格寫出影響的問題。(例∶鄉村農地消
式的	境問	失的問題)
┃	題。	(3)右上第二格分析這個問題出現的原因。(例:農
■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■		地違章工廠、土地徵收等)
3b-Ⅲ-		(4)左下第三格查找農地消失的新聞報導,列出時
1 透過		間地點原因。
適當		(5)右下第四格小組討論及查找參考資料後,提出
┃ ┃的管		一項可行的改善策略。
┃		4.組間分享:
集社		(1)各組呈現討論的成果,並上台分享。
		(2)各組間給予彼此回饋與讚美。
 		5.習作配合:教師指導學生完成第32~33頁【第2
相關		課都市化與工業化的環境問題第二大題】
資料,		6.統整∶工業化對都市與鄉村的環境都會產生負面 ┃
■ 並兼		影響,需要政府和民間共同攜手努力改善。
┃		
同觀		
點或		
意見。		
3с-Ш-		
┃ 1 聆聽		
他人		
意見,		
表達		
┃ ┃自我		
▋ 觀點,		
単並能		
與他		
與他		

		人討論。					
第十九週	第市發第鄉需續四鄉與那人的動與不可以,與與那人的動與不可以,與與那人的人物,與與那人的人物,與那人的人物,與那人的人物,與一個人的人物,與一個人的人物,與一個人的人物,與一個人的人物,與一個人的人物,	□1 C 社現或件間關並像不的件推其能發21社自人環與活式互關。□檢會象事之的係想在同條下測可的展□關會然文境生方的動係□視	C -1 市與業會變境會發境題 C -2 地用映去現的境遷及未的望 都化工化改環,引環問。 II 土利反過和在環變,對來展。III 工	1.與互對的 2.的解利,永做關人動城關透探城用探續法文,鄉懷過討鄉的究的。自環表永。案,土差鄉可。然境達續 例了地異鄉行	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展? 【活動一】合宜安全城鄉居 1.引起動機:教師播放SDGs11案例影片,請學生 說說看從影片裡觀察到哪些永續城鄉的做法?(例 :提供合宜可負擔的住宅、建構安全防災減災的生 活空間等。) 2.分享與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 104~107頁的課文與圖說,並回答下列問題。 (1)合宜的居住環境應該要包含哪些?(例:足夠的 休閒綠地及公共空間、居民獲得安全可負擔的住 宅。) (2)在生活中減少災害影響的做法有哪些?(例:與 水共生、開闢防洪滯水的場域、水土保持、防災教 育等) (3)無論都市或鄉村,都希望能夠提供合宜與減少 災害的環境,還有哪些做法?(例:發展再生能源的 供應系統。) 3.永續城鄉有方向:請各組學生閱讀課文內容後進 行九宮格摘要與討論。 4.組間分享: (1)各組呈現討論的成果,並上臺分享。 (2)各組間給予彼此回饋與讚美。 5.習作配合:教師指導學生完成第34~35頁【第3 課都市與鄉村要如何永續發展?】 6.統整:為了邁向都市與鄉村的永續發展,政府應 該營造合宜的居住環境,並致力於減少災害的影 響,讓城鄉的居民都能安心生活。	口量實量紙量語作業	【防校防害害涵【環類對生擊災4 防地勢警。境55 生他系教防災圖、的 教覺活生的解為人的 育知型物衝災組、及內 育知型物衝災。

御井光儿帝	+ =	41/- / 1 a	45月 1歳	(4) 类好き 日本八克命 计图束 八国的复数	4π 44 =π	中海劫工火
鄉村為什麼	或事	業化	的關懷。	(1)教師請學生分享參訪國家公園的經驗。	紙筆評	害潛勢、及災
需要邁向永	件之	會改	2.透過案例	(2)教師請學生分組討論國家公園和一般公園有哪	里	害預警的內
續發展?	間的	變環	的探討,了	些不一樣的地方?		涵。
	關係,	境,也	解城鄉土地	(3)教師請學生就討論結果進行分組發表。		【環境教育】
	並想	會引	利用的差異	(4)教師引導學生發現國家公園設立的目的與環境		環E5 覺知人
	像在	發環	,探究城鄉	的永續發展有關。		類的生活型態
	不同	境問	永續的可行	2.閱讀與討論:教師可以先提供臺灣國家公園的相		對其他生物與
	的條	題。	做法。	關影片或補充資料,引導學生與課本第112~114		生態系的衝
	件下,	Ca-Ⅲ		頁配合閱讀, 並討論下列問題:		擊。
	推測	-2 土		(1)我國第一座國家公園是在何時成立的?是哪一		
	其可	地利		座國家公園?目前總共有幾座國家公園?		
	能的	用反		(2)觀察每個國家公園的標誌,說說看它們可能代		
	發展。	映過		表的意義與內涵。		
	2a-Ⅲ-	去和		(3)全班分成兩組,以山和海為主題,上網搜尋墾丁		
	1 關注	現在		國家公園的相關資料,並進行分享。		
	社會、	的環		(4)墾丁國家公園為什麼要辦理「蟹謝讓路」的活		
	自然、	境變		動?		
	人文	遷, 以		(5)小組討論:配合課本第114~115頁, 分組進行		
	環境	及對		國家公園的資料蒐集與彙整,並與同學分享。		
	與生	未來		3.統整課文重點。		
	活方	的展		【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返		
	式的	望。		鄉?		
	互動			1.發現問題:		
	關係。			(1)請小組學生共同閱讀課本116頁, 了解文中主角		
	2a-Ⅲ-			對於「青年返鄉」產生哪些疑問?		
	2 表達			(2)請小組學生討論,對「青年返鄉」提出最想探究		
	對在			的問題。		
	地與			2.蒐集資料:		
	全球			(1)教師引導學生閱讀課本第116~118頁圖文, 觀		
	議題			察並閱讀資料一~五,將資料中能解答探究問題		
	H12.7CE			从上的最大行————————————————————————————————————		

1	1LBB	46 do 10 m wy 10 fr 1 m = 1	
	的關	的部分用螢光筆標記。	
	懷。	(2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究	
	3b-Ⅲ-	問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。	
	1 透過 📗 📗	(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可	
	適當	抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名	
	的管	稱。	
	道蒐	3.整理分析:	
	集社	(1)教師指導學生依據第116~118頁資料或收集到	
	金銭	的訊息, 以關鍵句整理寫入課本第118頁「魚骨圖」	
I	題的	表格中。	
	相關		
I I		(2)請學生進行小組討論,確認魚骨圖中,與探究問	
1	資料,	題密切相關的以螢光筆標記,並嘗試以自己的話	
	並兼	歸納結論。	
	顧不	4.行動省思:	
	同觀	(1)教師指導學生閱讀第121頁資料,小組討論:「如	
	點或	果自己是文中主角,成年後要選擇離鄉到都市?	
	意見。	還是留鄉居住?為什麼?」提出自己的理由。並設	
1 1 1		想青年返鄉可能遭遇什麼困難?可以怎麼辦?	
		(2)教師邀請各組學生口頭發表, 說一說探究的問	
		題及行動省思,並請聆聽的學生給予回饋,再依小	
		組探究的整理分析、歸納結論,說出此探究問題答	
		案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。	
<u> </u>		未十級小山不可復和、峽和及阳開稅坑。	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度<u>請敘明週次即可</u>,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 舊館 國民小學114學年度第二學期六年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小社會6下	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(54)節。
課程目標	的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國	際社會上的現況, 近代科技對生活;	引導學生透過關注:	全球性議題的	斗技對人類社會造成的影響與改變, 進而探討科技 勺討論, 培養成為世界公民的態度與責任。 資料蒐集及探訪, 讓學生反思近代科技可能帶來的
領域核心素養	社-E-A3 探究人類生社-E-B1 透過語言、 通的目的, 促進相互社-E-B2 認識與運用	活相關議題, 規畫文字及圖像等表得間的理解。 科技、資訊及媒體 生活習慣, 理解立 社會的永續發展 人際互動關係, 才	则學習計畫, 並在執行 效符號, 理解人類生活 體, 並探究其與人類社 並遵守社會規範, 參與 。	「過程中,因 「的豐富面新 上會價值、信 以出事務, 也人及團隊合	養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,
重大議題融入	【人權教育】 人E1 認識人權是與生 人E11 了解兒童權利			本需求的維	護與支持。

【多元文化教育】

多E4 理解到不同文化共存的事實。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見, 不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

【性別平等教育】

性E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【海洋教育】

海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

【能源教育】

能E3 認識能源的種類與形式。

能E5 認識能源於生活中的使用與安全。

能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

【國際教育】

國E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國E7 認識全球競爭與合作的現象。

國E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國E9 認識世界基本人權與道德責任。

國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

國E12 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策略。

【資訊教育】

資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【環境教育】

環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

課程架構

教學進度 (週次)	平量方式 融入議題 內容重點
第一單元世界文化 1b-Ⅲ-3 Ab-Ⅲ-1 1.了解臺灣因所處 第一單元世界文化 口語 與科技發展 解析特 臺灣的 的地理位置, 與世 與科技發展 紙筆	語評量 管評量 作評量 文化共存的事宜。 多E4 理解到不實。 文化共存的事文化 間的多樣性與差 異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際 視野的。

,表道	有形與	並回答下列問題。
┃	觀 無形的	(1)臺灣隨著什麼
黒上,立	文化資	的進步與透過與世
能與	他 產,並	界或區域間的交流
人討	於生活	,造成許多外來文
 	中展現	化對臺灣產生影
	特色。	響?(例:運輸工
		具。)
]		(2)臺灣位於怎樣
]		的地理位置,使得
		與世界交流密切?
]		(位於亞洲東部和
		太平洋的交界處、
]		東北亞與東南亞的
		中途站。)
		(3)清帝國時期, 西
		部,外來的西方文
		影響?(例:開港通
]		商時。)
		(4)日治時期, 哪兩
		種文化也不斷的輸
]		入臺灣、影響臺灣
]		人的日常生活?
		(例:日本文化與西
		方文化。)
		(5)近年來,東北亞
]		國家的流行文化傳
]		入臺灣, 東南亞國
		八至戌,木田北呂

,		
	家民眾也因什麼因	
	素來到臺灣, 帶來	
	自己國家的文化?	
	(例:結婚、工作。)	
	(6)由課本第11頁	
	的地圖可看出臺灣	
	臨近東北亞和東南	
	亞有哪些國家?	
	(例:東北亞如日	
	本、北韓、南韓;東	
	南亞有菲律賓等11	
	國。)	
	3.配合關鍵思考:	
	教師引導學生觀察	
	臺灣在亞洲東部的	
	■	
	亞與東南亞南北往	
	來的交通要衝。	
	(3)臺灣位於交通	
	要衝,對臺灣與亞	
	洲東部各國的民	
	眾、文化間的交流	
	帶來什麼影響?	
	(例:因為地理位置	

第二週	第一單元世界文化 與科技發展 第1課世界文化如何 在臺灣展現?	1b解定物群件處間間中置義 2m-1m-1m-1m-1m-1m-1m-1m-1m-1m-1m-1m-1m-1m	Ab臺地置然,史的有性Cb臺前台灣理、環與文發關。Ⅱ灣文語的位自境歷化展聯 12 = 1	1.了解理文。透理对意灣因外對臺灣工戶與一個人工,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	接此交旅增4.理頻各及第與第何【世1.老課圖麼學校表近的流行加統位繁國文一科課產動一起:上請字:及所化到機。臺與別切流一發界豐二語動大學問?有英以容各會灣界與的。界 化乳活效 一口到 中名教授 小人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	口紙筆計量量	【多元文化教育】 多E4 理解的事文是 多E6 了解性與 異國際教育】 國際教育】 國E2 表現具國際 視野的。
第二週		中的位 置與意 義。	性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史	格對臺灣的關係。 4.透過閱讀與討論 ,理解外來的休閒	圖, 請問有看到什 麼文字? 學生:有看到中文		

	性。	著時代	文與圖片, 並回答	
	3с-Ⅲ-1	變遷,	下列問題。	
	聆聽他	都在臺	(1)通行全世界的	
	人意見	灣留下	英語為何是我們生	
	,表達	有形與	活中最常使用的外	
	自我觀	無形的	國語言及文字?	
	點,並	文化資	(2)生活中有哪些	
	能與他	產,並	標示、介紹有中英	
	↓人討	於生活	文對照?	
	論。	中展現	(3)臺灣與英語的	
		特色。	接觸,可從哪個時	
			間說起?	
			(4)清帝國時期,臺	
			灣在哪裡已有少數	
			人開始在固定場所	
			學習英語?	
			(5)清帝國時期,有	
			哪些傳教士創辦的	
			學校?	
			3.觀察與討論:教	
			師引導學生閱讀與	
			觀察課本第13頁課	
			文與圖片, 並回答	
			問題。	
			4.看圖回答	
			(1)依國際移工在	
			臺人數按國籍分類	
			比例圖, 來臺移工	
			比例由高至低是哪	
			些國家?	

(2)近年來郵局的
自動櫃員機(ATM)
除了原有的中文、
英語操作介面, 還
新增三個語言是臺┃
灣主要的移工來源
的國家語言,請問
是哪三種?
5.統整課文重點。
【活動三】從生活看
世界—西方建築
1.引起動機:教師
準備介紹的小影片
,並詢問學生下列
り、一般のロチエンが、
(1)臺灣博物館位
於哪個公園?
(2)它興建於什麼
時代?
(3)它原本興建是
為了紀念誰?
2.觀察與討論:教
師引導學生閱讀與
觀察課本第14頁的
課文與圖照及圖說
,並回答下列問
題。
(1)位於臺北市的
國立臺灣博物館本
館,其建築風格可

		看出什麼樣的建築	
		元素?	
		(2)國立臺灣博物	
		館本館有哪些古希	
		臘羅馬風格建築元	
		素?	
		(3)國立臺灣博物	
		館本館採取古希臘	
		羅馬風格建築元素	
		,是想塑造出什麼	
		的意象?	
		3.觀察與討論:教	
		師引導學生閱讀與	
		觀察課本第15頁的	
		課文與圖照及圖說	
		,並回答下列問	
		題。	
		(1)臺灣從什麼時	
		候開始, 西方的建	
		築元素就逐漸影響	
		臺灣?	
		(2)日本因追求西	
		方文化,總督府在	
		建設什麼建築物,	
		採用古希臘羅馬的	
		建築形式與裝飾元	
		素?	
		(3)日治時期公共	
		建築時採用古希臘	
		羅馬的建築形式與	
<u>!</u>		やドルジャンケーグ・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・ハン・	

					裝所(4)人景字的自飾(5)樓不 所(4)人景字的自飾(5)樓、 大學古子(5)樓, 大學古子(5)樓, 大學古子(5)樓, 大學古子(5)樓, 大學古子(5)樓, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學		
第三週	第一單元世界文化 與科技發展 第1課世界文化如何 在臺灣展現?	1b解定物群件處間間中置義 2b理Ⅱ分析人、與在時、脈的與。Ⅲ分解。Ⅲ分解。Ⅱ分解,以上,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	Ab臺地置然,史的有性 Cb臺前化型的位自境歷化展聯 □-2,原	1.了解臺灣因所處 的地理位繁。 2.透過閱讀與討論 ,理解外數 響。 3.透過問語的 響。 3.透解所之 。 3.透解所 。 3.透解所 。 4.透過 關讀 與對	第一單元世界 一單元世界 一單元世界 一類 一類 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口語評量 無筆評量 實作評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差 異性。 【國際教育】 國E2 表現具國際 視野的本土文化 認同。

	同文化	住民族	時都會大受歡迎?	
	的特色	文化、	(例:因為臺灣民眾	
	,欣賞	中華文	普遍喜愛日本品	
	並尊重	化及世	牌。)	
	文化的	界其他	2.觀察與發表:教	
	多樣	文化隨	師引導學生閱讀與	
	性。	著時代	觀察課本第16~	
	3c-Ⅲ-1	變遷,	17頁的課文與圖照	
	聆聽他	都在臺	及圖說, 並回答下	
	人意見	灣留下	列問題。	
	,表達	有形與	(1)請問在臺灣日	
	自我觀	無形的	常生活中可以發現	
	點,並	文化資	什麼日本和南韓流	
	能與他	產,並	行文化的蹤跡?	
	人討	於生活	(例:電影、戲劇、演	
	論。	中展現	員、歌手、電動、漫	
		特色。	畫、生活用品、服	
			飾及食品等)。	
			(2)這樣以日本及	
			南韓流行文化在臺	
			灣大受歡迎的現象	
			分別叫做?(例:哈	
			日風潮、韓流)。	
			(3)除了日本、南韓	
			的休閒娛樂對臺灣 	
			的影響, 東亞哪個	
			國家的飲食及電影	
			,在這幾年也受到	
			不少臺灣民眾的喜	
			愛解?(例:泰國。)	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	(4)這些亞洲東部
	國家的休閒娛樂在
	臺灣展現極大的吸
	引力,進而促進了
	什麼現象?(例∶促 ┃
	使臺灣民眾更加了
	解這些國家的生活
	文化, 也會到當地
	觀光旅遊,促進雙
	方的文化交流。)
	(5)想一想,臺灣除
	了以開放的胸懷去
	接受不同的多元文
	化, 創造出獨特的
	文化風格, 現在進
	而輸出至世界各國
	,有哪些例子展現
	臺灣文化影響世界
	的一面?(例∶各類
	特色小吃、鼎泰
	豐、手搖飲等。)
	3.習作配合:教師
	指導學生完成【第1
	課習作】
	4.統整:臺灣因地
	理位置, 世界各地
	文化隨著時代變遷
	在臺灣產生不少的
	影響;此外,臺灣也
	創造出獨特的文化

					同场 4 2 2 2 3 3 3 4 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		
					風格,並展現出臺		
					灣文化影響世界的		
					一面。		
	第一單元世界文化	1b-Ⅲ-3	Ae-Ⅲ-1	1.了解在航海技術	第一單元世界文化	口語評量	【環境教育】
	與科技發展	解析特	科學和	進步之下,臺灣與	與科技發展	紙筆評量	環E4 覺知經濟發
	第2課近代科技如何	定人	技術發	西方開始接觸。	第2課近代科技如		展與工業發展對
	影響臺灣生活?	物、族	展對自	2.理解西方科學技	何影響臺灣生活?		環境的衝擊。
		群與事	然與人	術的起源與發展。	【活動一】航海技術		環E5 覺知人類的
		件在所	文環境	3.透過閱讀與討論	進步與西方科學技		生活型態對其他
		處時	具有不	,探討蒸汽機運用	術的發展		生物與生態系的
		間、空	同層面	如何改變臺灣的海	1.引起動機:讓學		衝擊。
		間脈絡	的影	上及陸上運輸。	生觀賞長榮海運超		環E15 覺知能資
		中的位	響。	4.透過探討電力的	大型貨輪長賜號擱		源過度利用會導
		置與意	Ae-Ⅲ-2	運用, 覺察對臺灣	淺在蘇伊士運河,		致環境汙染與資
		義。	科學和	日常生活產生的影	造成歐亞航線大塞		源耗竭的問題。
		2a-Ⅲ-1	技術的	響。	船的新聞, 引導學		【海洋教育】
第四週		關注社	發展與	5.透過閱讀與討論	生了解航運對現代		海E12 認識海上
		會、自	人類的	,探討西方醫學引	社會有很大的影響		交通工具和科技
		然、人	價值、	入如何改變臺灣民	力。		發展的關係。
		文環境	信仰與	眾醫療觀念。	2.觀察與討論:教		【多元文化教育】
		與生活	態度會	6.透過閱讀與討論	師引導學生閱讀與		多E4 理解到不同
		方式的	相互影	,了解影響臺灣及	觀察課本第20頁的		文化共存的事實。
		互動關	響。	世界的近代科學	課文與圖照及圖說		多E6 了解各文化
		係。	Cb-Ⅲ-1	家。	,並回答下列問		間的多樣性與差
		3c-Ⅲ-1	不同時		題。		異性。
		聆聽他	期臺		(1)近代科學和技		【國際教育】
		人意見	灣、世		術的發展, 對臺灣		國E2 表現具國際
		,表達	界的重		產生什麼影響?		視野的本土文化
		自我觀	要事件		(2)從什麼時代開		認同。
		點,並	與人物		始, 隨著航海技術		

	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
能與他	,影響	的進步,西方人駕
┃	臺灣的	駛帆船遠航到亞洲
▍論。	歷史變	東部,臺灣與西方
	遷。	開始有接觸?
		(3)荷蘭人、西班牙
		人經營領臺灣時,
		為何外來的科學和
		技術對臺灣的影響
		不明顯?
		(4)直至清帝國末
		開始廣泛的輸入臺
		灣, 且留下深遠的
		影響?
		3.觀察與討論:教
		師引導學生閱讀與
		觀察課本第21課文
		與圖照及圖說, 並
		回答下列問題。
		(1)西方的科技是
		₩何時開始發展
		的?
		(2)伽利略利用望
		遠鏡進行觀察證實
		新的科學觀念,是
		I - I
		(3)哪位科學家從
		嚴謹的實驗過程中

獲得自然規則及科
學知識?
(4)隨著這些科學
研究出現,讓當時
的人們將科學知識
▋
具的改良及發明上
│
(5)瓦特對蒸汽機
4.統整課文重點。
【活動二】蒸汽機的
1.引起動機:教師
可先播放影片:科
學史上的大謊言,
五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
機憑什麼代表工業
革命?
23頁課文與圖片,
並回答下列問題。
(1)為了讓產品順
,需要更便捷的運
輸工具,因此帶動

		現?	
		(2)近代輪船開始	
		最重要的特徵是什	
		麼?	
		(3)輪船相較於帆	
		船,除了較不受到	
		風力影響,還具備	
		│ │什麼優勢?	
		(4)日本統治臺灣	
		後,建立了哪些航	
		線?	
		3.觀察與討論:教	
		師引導學生閱讀與	
		朝察課本第23課文	
		與圖照及圖說, 並	
		回答下列問題。	
		(1)臺灣何時由臺	
		灣巡撫劉銘傳引進	
		蒸汽火車,並鋪設	
		鐵路?	
		(2)西元1908年西	
		●部縱貫鐵路開通後	
		,對臺灣造成什麼	
		影響?	
		(3)西元1908年西	
		部縱貫鐵路開通後	
		,使得原本臺北至	
		高雄往返時間縮短	
		至多久?	
		(4)隨著火車的出	
<u> </u>	<u> </u>	(・)がもンノナリロ	

	1				田 自己投制線组		
					▋現,島內移動變得 容易,造成什麼影		
					谷勿, 坦 戍 11 図 彩 響 ?		
					l		
					(5)隨著科技的進		
					展,火車動力來源		
					逐漸走向什麼動力		
					,使得火車的運輸		
					速度和能力也更加		
					提升?		
					4.統整課文重點。		
	第一單元世界文化	1b-Ⅲ-3	Ae-Ⅲ-1	1.了解在航海技術	第一單元世界文化	口語評量	【環境教育】
	與科技發展	解析特	科學和	進步之下,臺灣與	與科技發展	紙筆評量	環E4 覺知經濟發
	第2課近代科技如何	定人	技術發	西方開始接觸。	第2課近代科技如		展與工業發展對
	影響臺灣生活?	物、族	展對自	2.理解西方科學技	何影響臺灣生活?		環境的衝擊。
		群與事	然與人	術的起源與發展。	【活動三】電力運用		環E5 覺知人類的
		件在所	文環境	3.透過閱讀與討論	改變了日常生活		生活型態對其他
		處時	具有不	,探討蒸汽機運用	1.引起動機:由停		生物與生態系的
		間、空	同層面	如何改變臺灣的海	電的新聞,來跟學		衝擊。
		間脈絡	的影	上及陸上運輸。	生討論停電時對現		環E15 覺知能資
) 第五週		中的位	響。	4.透過探討電力的	在生活有何影響?		源過度利用會導
为五週		置與意	Ae-Ⅲ-2	運用,覺察對臺灣	手機沒辦法充電、		致環境汙染與資
		義。	科學和	日常生活產生的影	電腦沒有辦法用、		源耗竭的問題。
		2a-Ⅲ-1	技術的	響。	電熱水器沒電無法		【海洋教育】
		關注社	發展與	5.透過閱讀與討論	洗熱水澡。		海E12 認識海上
		會、自	人類的	,探討西方醫學引	2.觀察與討論:教		交通工具和科技
		然、人	價值、	入如何改變臺灣民	師引導學生閱讀與		發展的關係。
		文環境	信仰與	眾醫療觀念。	觀察課本第24~		【多元文化教育】
		與生活	態度會	6.透過閱讀與討論	25頁的課文與圖照		多E4 理解到不同
		方式的	相互影	,了解影響臺灣及	及圖說,並回答下		文化共存的事實。
		互動關	響。	世界的近代科學	列問題。		多E6 了解各文化

		_			
【条。	Cb-Ⅲ-1	家。	(1)現今臺灣社會,	I -	間的多樣性與差
3c-1	Ⅱ-1 ┃ 不同時		電力運用可說無所	I '	異性。
┃	照他 期臺		不在, 引進電力技		【國際教育】
	見 灣、世		術讓生活便利許		國E2 表現具國際
┃	達界的重		多。臺灣是何時引	;	視野的本土文化
	觀 ■要事件		進電力設備?		認同。
黑片,	並 與人物		(2)雖然清帝國末		
	!他 ,影響		期就引進電力設備		
人計	臺灣的		,但更為廣泛的使		
┃	歷史變		用是要在何時?		
	遷。		(3)日治時期興建		
			的第一座發電廠在		
			哪裡?屬於哪種發		
			電方式?		
			(4)就生產活動來		
			說,當時出現許多		
			哪些產業的現代化		
			工廠,透過電力為		
			動力來運轉機械,		
			才得以大量生產商		
			品或農業加工品以		
			輸出至海外市場?		
			3.閱讀與討論:教		
			師引導學生閱讀與		
			觀察課本第25課文		
			與圖照及圖說,並		
			回答下列問題。		
			(1)電力使用除了		
			用於生產事業外,		
			ᆸᄶᄽᄠӤᄥᅿᄽ		

	庭生活品質	質有何改
	善善 善?	
	(2)在日治	時期常
	見的家電	
	(3)臺灣一	
	1970年代	
	現在家庭常	
	電, 才逐漸	
	並普及到-	
1 1		
	(4)想一想	
	力的普及,	
	式家電成為	
	活的必需品	
	的變化有何	十麼慢點
	和缺點?	
	(5)隨著工	
	庭用電的	需求大增 ┃
	,用於發電	記的能源
	▲ 本斷被開發	發, 可能
	●造成什麼	藝負面的
	結果?	
	4.統整課文	文重點。
	【活動四】	西方醫學
]]	引入改變	
1 1	一	
1 1	1.引起動機	
]]	播放影片:	
]]		
]]		
	古	니 / 다 바

	期太平町。
	2.觀察與討論:教
	師引導學生閱讀與
	觀察課本第26~
	27頁的課文與圖照
	及圖說,並回答下
	列問題。
	(1)清帝國時期的
	臺灣民眾基於什麼
	因素,遇到病痛時
	,多半是選擇看中
	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	│
	何時進入臺灣? (2)法本岡は期票
	(3)清帝國時期西
	方醫學在臺灣的影
	響為何?
	(4)想一想,清帝國
	時期的傳教士曾在
	臺灣建立什麼醫
	院?
	(5)從當時謠傳什
	麼句子可見人們對┃
	西式醫院未能普遍
	接受?
	(6)日治時期,西方
	醫學知識和公共衛
	生觀念透過什麼傳
 <u> </u>	

	<u> </u>	1	1	I	1 1 吉城 6	1	1
					入臺灣?		
					(7)臺灣民眾逐漸		
					習慣與認同西方醫		
					學的醫療過程是由		
					於什麼原因?		
					(8)西方醫學的醫		
					療過程是指什麼內		
					容?		
					(9)日治時期臺灣		
					民眾因此建立起什		
					麼觀念, 用科學的		
					方法來治病, 提高		
					了對西方醫學的接		
					受度?		
					3.統整課文重點。		
	第一單元世界文化	1b-Ⅲ-3	Ae-Ⅲ-1	1.了解在航海技術	第一單元世界文化	口語評量	【環境教育】
	■ 単科技發展	■ 18 並 6 ■ 解析特	科學和	進步之下,臺灣與	単類 単科技發展	低筆評量	環E4 覺知經濟發
	第2課近代科技如何	定人	技術發	■	第2課近代科技如	松平山 重	展與工業發展對
	影響臺灣生活?	物、族	展對自	2.理解西方科學技	■ 何影響臺灣生活?		環境的衝擊。
	彩音至序工心: 	□ 70、灰 ■ 群與事	然與人	■ 2.	【活動五】影響臺灣		環E5 覺知人類的
		件在所	文環境	3.透過閱讀與討論	■ 【冶動五】影音室/ ■ 及世界的近代科學		生活型態對其他
		▋┣	■ 人 ^{块 块} ■ 具有不	1.探討蒸汽機運用	家		生物與生態系的
】 第六週		↓ 処 ^吋 ■ 間、空	↓ 共有小 ■ 同層面	▌,探討烝八機連用 】如何改變臺灣的海	▮ 豕 ▮ 1.引起動機∶教師		│ 生物兴生思系的 │ 衝撃。
事							
		間脈絡	的影	上及陸上運輸。	可先播放【緬懷永		環E15 覺知能資
		中的位	響。	4.透過探討電力的	遠的蚊子博士-連		源過度利用會導
		置與意	Ae-Ⅲ-2	運用, 覺察對臺灣	日清教授】		致環境汙染與資 ※55.58.48.88.88
		義。	科學和	日常生活產生的影	2.觀察與討論:教		源耗竭的問題。
		2a-Ⅲ-1	技術的	響。 	師引導學生閱讀與		【海洋教育】
		關注社	發展與	5.透過閱讀與討論	觀察課本第28~		海E12 認識海上
		會、自	人類的	,探討西方醫學引	29頁的課文與圖照		交通工具和科技

然、人	價值、	入如何改變臺灣民	及圖說, 並回答下	發展的關係。
文環境	信仰與	眾醫療觀念。	列問題。	【多元文化教育】
與生活	態度會	6.透過閱讀與討論	(1)自古以來, 有無	多E4 理解到不同
方式的	相互影	,了解影響臺灣及	數的人因瘧疾死	文化共存的事實。
互動關	響。	世界的近代科學	亡。時至今日,人	多E6 了解各文化
係。	Cb-Ⅲ-1	家。	類雖然在瘧疾防治	間的多樣性與差
3c-Ⅲ-1	不同時		上有所進步, 但只	異性。
聆聽他	期臺		有少數國家能完全	【國際教育】
人意見	灣、世		根絕本土瘧疾. 這	國E2 表現具國際
,表達	界的重		些少數能根絕的國	視野的本土文化
自我觀	要事件		家在哪裡?	認同。
點,並	與人物		(2)戰後初期, 全臺	
能與他	,影響		灣竟有占當時總人	
人討	臺灣的		口幾分之幾的人口	
論。	歴史變		罹患瘧疾, 人人聞	
All O	遷。		瘧色變. 社會氣氛	
	~		緊張?	
			(3)瘧疾藉由什麼	
			傳播,透過叮咬人	
			體傳染,初期症狀	
			像感冒,嚴重者會	
			■ 導致器官病變. 甚	
			至死亡。?	
			(4)連日清戰後進	
			│ (+)建口// 報復進 │ 入臺灣瘧疾研究所	
			【八室/高檐/庆研九州 【工作,致力於研究	
			┃ ユ゙ヤテ,玖刀於研究 ┃ 蚊子來防治瘧疾。	
			┃ 蚁于水防冶瘧疾。 ┃ 他透過研究以什麼	
			方式來控制瘧疾?	
			(5)DDT是什麼東	

西? (6)連日清教授除 了對防治繼疾有很 大的貢獻、其傳來病 也投注對計學的企命。 (7)日治時期有被 控制住的繼疾,為 何在戰發。(教師說) 明:第二次世界大 戰期間,任 南澤大 戰期間,任 由本悉支援 戰事,也荒廢防瘧 工作,致使繼疾再 度爆發。到美剛塌。 「醫療院所倒塌。 「衛生環營府避免。民 眾疏散至鄉村避難 、並令審鴻防用外以 共體時觀。熟料民 眾儲水必擊一。 不可收拾。臺灣歌後 初期,因食物死 初期,因食物死 初期,因食物死 以及醫藥物資	 	 		
了對防治瘧疾有很大的貢獻、保研究生涯研究。生涯對什麼傳染病。也投注許多心血? (7)日治時期有被控制任的婚表,為何在數後初期又再度爆發?(教師說明:第二次世界大戰期間,日本為主交援戰事,也而於原應工作。致是是不可發達。另到美術的療養。另一類一個人類,衛生環境惡劣。臺灣衛於逐令民國政務於至鄉村之都,亦令家家戶戶和以共體所必會對於一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,			西?	
大的貢獻,其研究 生涯對計麼。他 也投注許多有被 控制住的瘧疾,為 何在戰後初期又再 度爆發。次世野大大 戰期間,日本悉將 奎寧事。			(6)連日清教授除	
生涯對什麼傳染病 也投注許多心血? (7)日治的應期有被 控制性的應期別又再 度爆發?(教師說 明。第二次世界悉 養電、企業不 養職,也一大 。 一大 。 一大 。 一大 。 一大 。 一大 。 一大 。 一大 。			了對防治瘧疾有很	
也投注許多心血? (7)日治時期有被 控制住的瘫痪,為 何在戰後初期又再 度爆發。(教師說 明:第二次世界大 戰期問,第二次世界大 戰期問,第二次世界大 戰事,也本悉支援 戰事,也本務的種 工作,致使瘫疾再 度爆發。另一美 實療所惡劣,臺灣德督所 學情所惡劣,臺灣總督至鄉村避難 ,並命客消防,熟 要婚醫難 ,並常者可 要儲蓄, 更用 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 ,			大的貢獻, 其研究	
(7)日治時期有被控制住的瘧疾、為何在驗後初期又再度爆發?(教師說明:第二次世界大戰期間,日本悉將奎寧送往南洋支援戰事,也荒廢防瘧工作,致使瘧疾再度爆變。另到美軍人方面,臺灣遭所所則場。,衛生環境惡劣,臺灣總散至鄉村。,衛生環境惡劣,臺灣總散至鄉村。 並令家則所用水以共體時都逐避難,並令家則所用水以共體時期。熟料民眾儲水經情,熟料民眾儲水經情一發不可收拾。臺灣戰後初期,因食物短餘、居住環境不佳			生涯對什麼傳染病	
控制住的瘧疾,為何在戰後初期又再度爆發?(教師說明:第二次世界大戰期間,日本悉將奎寧送往南洋支援戰事,也荒廢防瘧工工作,致民處養。因為一軍軍人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人			也投注許多心血?	
何在戰後初期又再 度爆發?(教師說 明:第二次世本悉將 奎寧送往南洋支援 戰事,也荒廢防瘧 工作。致使瘧疾再 度爆發。另一方面 ,臺灣連引 ,衛生環督所誘。第 、衛生環督所亦多今民 眾疏於至鄉村避難 ,並令家家戶戶都 要儲蓄水の藝生 ,並令家家戶戶都 要儲蓄水の藝生大量 瘧蚊、疫情一發歌 ,類料民 眾儲软心。熟料民 双儲數、納料民 双儲數、為料民 双儲數、為料民 双儲數、於 長之環境不 長 一發報 一發報 一發報 一發報 一發報 一發報 一發報 一發報 一發報 一發報			(7)日治時期有被	
度爆發?(教師說明:第二次世界大戰期間,日本悉將奎寧送往南洋支援戰事,也荒廢防瘧工作,發。另一直,極應疾再度爆發。另一方面,整灣遭院所倒塌,衛生環境惡劣,臺灣總督所遂之對。衛生環境惡勢令民眾疏散至鄉村所,亦會家家所用水以共體時難。數戶戶都要儲蓄消防用水以共體時難。數學上於一致,與共體的,與共體的,與共體的,與共體的,與共體的,與共體的,與共體的,與共體的			控制住的瘧疾,為	
明:第二次世界大戰期間,日本悉將 奎寧送往南洋支援 戰事,也荒廢防瘧 工作,致使瘧疾再 度爆發。另一方軍 樓灣遭到所爾塌 ,衛生環境惡劣, 臺灣總督府多名民 眾疏散至鄉子科難 ,並令家家戶戶都 要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲於和等生發不 可收拾。整生發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			何在戰後初期又再	
戰期間,日本悉將 奎寧送往南洋支援 戰事,也荒廢防瘧 工作,致使瘧疾再 度爆發。另一方面 ,臺灣遭到美軍職 炸,醫療院所倒塌 ,衛生環境惡劣, 臺灣總督府必令民 眾疏散至鄉村戶都 要儲整系家戶戶都 要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			度爆發?(教師說	
奎寧送往南洋支援 戰事,也荒廢防瘧 工作,致使瘧疾再 度爆發。另一方面 ,臺灣遭到美軍轟 炸,醫療院所倒塌 ,衛生環境惡劣, 臺灣總督府遂令民 眾疏散至鄉村避難 ,並令家家戶戶都 要儲蓄消防,熟料民 眾儲水卻擊生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			明:第二次世界大	
戰事,也荒廢防瘧工作,致使瘧疾再度爆發。另一方面,臺灣遭到美軍轟炸,醫療院所倒塌,衛生環境惡劣,臺灣總督府遂令民眾疏散至鄉村避難,並令家家戶戶都要儲蓄消防用水以共體時艱。熟料民眾儲水卻孳生大量瘧蚊,疫情一發不可收拾。臺灣戰後初期,因食物短缺、居住環境不佳			戰期間, 日本悉將	
工作,致使瘧疾再度爆發。另一方面,臺灣遭到美軍轟炸,醫療院所倒塌,衛生環境惡劣,臺灣總督府遂令民眾疏散至鄉村避難,並令家家戶戶都要儲蓄消防用水以共體時艱。熟料民眾儲水卻孳生大量瘧蚊,疫情一發不可收拾。臺灣戰後初期,因食物短缺、居住環境不佳			奎寧送往南洋支援	
度爆發。另一方面,臺灣遭到美軍轟炸,醫療院所倒塌,衛生環境惡劣,臺灣總督府遂令民眾疏散至鄉村避難,並令家家戶戶都要儲蓄消防用水以共體時艱。熟料民眾儲水卻孳生大量瘧蚊,疫情一發不可收拾。臺灣戰後初期,因食物短缺、居住環境不佳			戰事, 也荒廢防瘧	
,臺灣遭到美軍轟炸,醫療院所倒塌 ,衛生環境惡劣,臺灣總督府遂令民 眾疏散至鄉村避難 ,並令家家戶戶都 要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			工作,致使瘧疾再	
炸,醫療院所倒塌 ,衛生環境惡劣, 臺灣總督府遂令民 眾疏散至鄉村避難 ,並令家家戶戶都 要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			度爆發。另一方面	
,衛生環境惡劣, 臺灣總督府遂令民 眾疏散至鄉村避難 ,並令家家戶戶都 要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			,臺灣遭到美軍轟	
臺灣總督府遂令民 眾疏散至鄉村避難 ,並令家家戶戶都 要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			炸,醫療院所倒塌	
眾疏散至鄉村避難 ,並令家家戶戶都 要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			,衛生環境惡劣,	
,並令家家戶戶都 要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			臺灣總督府遂令民	
要儲蓄消防用水以 共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 症蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			眾疏散至鄉村避難	
共體時艱。熟料民 眾儲水卻孳生大量 瘧蚊,疫情一發不 可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			,並令家家戶戶都	
			要儲蓄消防用水以	
/ 据蚊, 疫情一發不可收拾。臺灣戰後 初期, 因食物短 缺、居住環境不佳			共體時艱。熟料民	
可收拾。臺灣戰後 初期,因食物短 缺、居住環境不佳			眾儲水卻孳生大量	
初期, 因食物短 缺、居住環境不佳			瘧蚊,疫情一發不	
缺、居住環境不佳 「缺、居住環境不佳」			可收拾。臺灣戰後	
			初期, 因食物短	
以及醫藥物資困乏			缺、居住環境不佳	
			以及醫藥物資困乏	

	│,加上各項公共衛 │	
]	生落後,更加深臺	
	灣省行政長官公署	
	控制瘧疾的困難	
	┃度。)	
	3.觀察與討論:教	
	師引導學生閱讀與	
	觀察課本第29課文	
	蚊子外交的圖照及	
	圖說,並回答下列	
	問題。	
	(1)西元2000年, 連	
	日清以七十多歲的	
	年紀, 受外交部的	
	邀請,遠赴聖多美	
	普林西比進行什麼	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(2)為什麼稱為蚊	
	子外交?	
	(3)請問連日清先	
	生一生對瘧疾及登	
	工 工 工 工	
	防制投注許多心血	
	」,這₩僅時未納有 ┃ ┃什麼共同性?	
	4.習作配合:教師	
	4.首作配合: 教師	
	【第1課習作】。	
	5.統整:近代科學	

					和技術持續影響下 ,臺灣產生不少具 有影響力的科學家 ,這些科學家除了 將畢生的科學成就		
					本獻於臺灣, 還到 海外協助過其他的 國家。		
第七週	第一單元世界文化 與科技發展 第3課現代生活中的 科技為什麼需要管 理?	1b檢會中的,其與場 2關會然文與方互係 3b透當道□視現不意分觀立。Ⅲ注、、環生式動。Ⅱ過的蒐1社象同見析點 1社自人境活的關 1適管集1	A規包俗德教律導人體,持秩運A科技研運應道法a-範括、、或等引與行並社序作Ⅱ學術究用受德律Ⅰ(習道宗法能個群為維會與。 - 和的與,到與的2	1. 與帶政要2.發影夠注3.經選體的透究用的制。解對,不會解型合環要觀技以題法 經對人名同議科則問定 並人省同議科態適境性察的及,律 對生自議, 展系型發射研可理的 科活己, 展係型發關類續 對生自點。發關類續	第與第的管【能 1. ()前能課料用如斯帆等 (2)像天交一科3課技?一 起師集圖上說關用處 師下們工元發代什 生 動請生片學與的天 饭器 請如天,也展生麼 活 生中照展能物氣駛品 想一致文文活需 中 課使片示源。氣駛品 想一纯度化中要 的 課用,資應例瓦風	口語評量無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無無	【環生生衝【科見途【能種能生安能源展能料分題境E5 型與。教子其運教認與認的。認現。集人字育知對態 育解品方】能式能使 我况 相討能知,其系 一种式 派 源與 人 等别人其系 一种式 派 源與 大

		_	
┃	規範;政 ┃	用的電器用品都因	【資訊教育】
┃	府的政	│ 為缺乏能源而不能 │	資E10 了解資訊
■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	策或法	使用,你能夠適應	科技於日常生活
┃	令會因	這樣的生活嗎?以	之重要性。
┃	★ 新科技 ★	此讓學生察覺能源	
┃	的出現	與我們的日常生活	
■ 意見。	而增	關係密切。	
	修。	2.閱讀與討論:教	
	Ce-Ⅲ-1	師引導學生閱讀課	
	經濟型	本第30~31頁課	
	態的變	文及圖片,並討論	
	遷會影	下列問題。	
	響人們	(1)目前全球最廣	
	的生	泛使用的發電方式	
	】 活。	為何?主要使用哪	
	Da-Ⅲ-1	些能源?	
	╽依據需	(2)除了上述能源,	
		還有哪些能源可以	
	╽の直観は	用來發電?	
	選擇時	(3)這些不同能源	
	┃, 須評 ┃	┃ 依據是否有再循環 ┃	
	╽┃	的可能, 可以分為	
	┃險、結 ┃	哪兩種?	
	┃ 果及承 ┃	(4)再生能源和非	
	┃ ┃擔責任 ┃	■ ■ 再生能源有什麼不 ■	
	】,且不	同的地方?	
	↓ ↓應侵害	(5)再生能源和非	
	┃ 他人福 ┃	再生能源各有哪些	
	┃ 祉或正		
	╽には、	【(6)政府為什麼要	

益。	推廣再生能源?	
	3.歸納整理	
	(1)教師將學生分	
	組,各組就火力、	
	核能、太陽能和風	
	力等能源為主題,	
	■ 蒐集相關資料並整 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
	理重點,完成能源	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(2)各組展示完成	
	的資料,並報告能	
	源主題之相關內容	
	,其餘各組學生提	
	出問題,給予回	
	饋。	
	(3)教師補充各組	
	內容, 引導學生思	
	特別	
	影響。	
	(4)各組完成重點	
	章	
	學生思考如何在經	
	中取得平衡?	
	(5)政府如何有效	
	管理能源科技?	
	4.配合關鍵思考	
	(1)觀察不同能源	
	發電方式的差異。	

					(2)能及問能缺技潛析(3)源的土 5.煤電破洩廢,律再我起觀中分源可題源點術在。要才電的整石會,疑物府管能也將實利電造說電網本等 使滿求續們核環輻放的制也開自碳活用的成明各可效方 用人難展用核環輻放的制也開自碳在不好的不其以益面 能們與發使能境射射問定推發身碳活同處境同優從、分 能們顧?		
	第一單元世界文化	1b-Ⅲ-1	Aa-Ⅲ-2	1.透過觀察與討論	起, 將節能減碳的	口語評量	【環境教育】
第八週	與科技發展 第3課現代生活中的 科技為什麼需要管	檢視社 會現象 中不同	Ad-III-2 規範(可 包括習 俗、道	,探究科技的研究 與運用, 以及可能 帶來的問題, 理解	第一单元世界文化 與科技發展 第3課現代生活中 的科技為什麼需要	口語評里 實作評量 紙筆評量	環境教育】 環E5 覺知人類的 生活型態對其他 生物與生態系的

ш.о.	的辛 目	油 中	苏佐制ウ生杂奶手	管理?	活: 車役
理?	的意見	德、宗	政府制定法律的重		衝擊。 【私 *** ***
	,分析	教或法	要性。	【活動二】生物科技	【科技教育】
	其觀點	律等)能	2.了解並探討科技	的應用	科E1 了解平日常
	與立	導引個	發展對人類生活的	1.引起動機	見科技產品的用
	場。	人與群	影響,省思自己能	(1)教師展示麵包、	途與運作方式。
	2a-Ⅲ-1	體行為	夠從不同觀點, 關	饅頭、葡萄酒等圖	【能源教育】
	關注社	,並維	注社會議題。	片, 請學生猜一猜	能E3 認識能源的
	會、自	持社會	3.理解科技發展與	這三樣物品有什麼	種類與形式。
	然、人	秩序與	經濟型態的關係,	共通的地方?	能E5 認識能源於
	文環境	運作。	選擇合適的類型,	(2)教師說明很早	生活中的使用與
	與生活	Ae- Ⅲ -3	體認環境永續發展	以前,人們就懂得	安全。
	方式的	科學和	的重要性。	利用酵母菌釀製啤	能E6 認識我國能
	互動關	技術的		酒、釀酒,還用來	源供需現況及發
	係。	研究與		做麵包、饅頭, 這	展情形。
	3b-Ⅲ-1	運用,		些都是早期的生物	能E7 蒐集相關資
	透過適	應受到		科技。	料、與他人討論、
	當的管	道德與		2.討論與分享	分析、分享能源議
	道蒐集	法律的		(1)教師請學生分	題。
	社會議	規範;政		享吃芭樂、芒果、	【資訊教育】
	題的相	府的政		鳳梨等水果的經驗	資E10 了解資訊
	關資料	策或法		,藉此說明傳統水	科技於日常生活
	,並兼	令會因		果和經過改良後水	之重要性。
	顧不同	新科技		果的差異、大多是	
	觀點或	的出現		果農應用生物科技	
	意見。	而增		,生產品質優良的	
	000	修。		水果。	
		Ce-Ⅲ-1		(2)學生發表注射	
		經濟型		疫苗的經驗,藉此	
		態的變		說明疫苗究的研發	
		遷會影		,也是生物科技的	
		定百彩		,也定工物件权的	

 	.
響人們	應用。
的生	(3)學生發表家中
┃括。 ┃	長者吃保健食品的
Da-Ⅲ-1	經驗(如:靈芝、益
依據需	生菌、魚油等),藉
┃	此說明近代生物科
╽をおります。	技應用在保健食品
選擇時	種類繁多。
┃, 須評 ┃	(4)教師請學生討
┟伍風	論上述問題後,引
■ 果及承	物科技應用的範圍
│	更廣泛, 生活中常
Ⅰ, 且不	見許多生物科技的
	產品。
他人福	3.主題報告
社或正	(1)教師先展示市
╽営權	面上販售的基因改
— · 益。	造豆漿和非基因改
	造豆漿,請學生比
	較這二項商品的外
	觀、成分,看看有
	什麼異同。
	(2)學生發表有沒
	有在賣場或便利商
	店看過標示基因改
	造食品?大多是哪
	些食品?
	(3)各組蒐集資料,
	以文字及插圖方式
	タクナス 油 凹 ノ ハ

		完成基因改造食品	
		報 告 。	
		(4)各組完成主題	
		報告並上臺分享,	
		教師補充說明。	
		4.小小辯論會:以	
		「贊成/反對基因	
		改造食品」為分組	
		主題, 學生依據上	
		述蒐集資料完成的	
		主題報告內容, 以	
		基因改造食品優點	
		及疑慮作為辯論的	
		基礎, 上臺進行想	
		法陳述。教師引導	
		學生可從不同立場	
		思考論點:	
		(1)基因改造食品	
		的優點:對農夫的	
		好處、對消費者的	
		好處、對環境的好	
		處	
		嬔 (2)基因改造食品	
		的疑慮:對生態環	
		境可能的影響、對	
		人體健康可能的影	
		人	
		-	
		(3)教師總結說明,	
		基因改造食品已充	
		斥在我們生活中,	

					帶來很多便利性。 雖然目前科學上沒 有明確的證據可以		
					證明基改食品對人體健康或是生態環		
					境有害。不過,許多人對於其安全性		
					┃ 仍存在疑慮。所以		
					5.統整:生物科技 應用的範圍廣泛,		
					影響日益深遠。科學家也努力開發研究新的生物科技,		
					讓人們的生活更好。對於生物科技		
					可能造成的影響, 政府制定法律加以		
					│ 規範,我們也要多 │ 方涉獵,培養自己 │ 對生物科技的認知		
					,才可以做出正確 的選擇。		
	第一單元世界文化 與科技發展 第3課現代生活中的	1b-Ⅲ-1 檢視社 會現象	Aa-Ⅲ-2 規範(可 包括習	1.透過觀察與討論 ,探究科技的研究 與運用,以及可能	第一單元世界文化 與科技發展 第3課現代生活中	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的 生活型態對其他
第九週	科技為什麼需要管 理?	中不同 的意見	俗、道德、宗	帶來的問題, 理解 政府制定法律的重	的科技為什麼需要 管理?	似手計里	生物與生態系的衝擊。
		,分析	教或法	要性。	【活動三】資訊科技		【科技教育】

其觀點	律等)能	2.了解並探討科技	新趨勢	科E1 了解平日常
與立	導引個	發展對人類生活的	1.引起動機	見科技產品的用
場。	人與群	影響, 省思自己能	(1)教師請學生發	途與運作方式。
2a-Ⅲ-1	體行為	夠從不同觀點, 關	表上資訊課時,需	【能源教育】
關注社	,並維	注社會議題。	要哪些資訊產品?	能E3 認識能源的
會、自	持社會	3.理解科技發展與	(2)資訊課時學習	種類與形式。
然、人	秩序與	經濟型態的關係,	到哪些課程內容?	能E5 認識能源於
文環境	運作。	選擇合適的類型,	對於你的學習有哪	生活中的使用與
與生活	Ae- Ⅲ -3	體認環境永續發展	些幫助?	安全。
方式的	科學和	的重要性。	2.觀察與討論:教	能E6 認識我國能
互動關	技術的		師引導學生觀察生	源供需現況及發
係。	研究與		活中使用資訊科技	展情形。
3b-Ⅲ-1	運用,		情形,並討論問	能E7 蒐集相關資
透過適	應受到		題。	料、與他人討論、
當的管	道德與		3.科技追追追:教	分析、分享能源議
道蒐集	法律的		師簡略說明下列二	題。
社會議	規範;政		個小故事(電腦打	【資訊教育】
題的相	府的政		敗世界棋王、換臉	資E10 了解資訊
關資料	策或法		事件)並討論下列	科技於日常生活
,並兼	令會因		問題, 引導學生思	之重要性。
顧不同	新科技		考近二、三十年來	
觀點或	的出現		,人工智慧發展快	
意見。	而增		速情形。	
	修。		(1)什麼是人工智	
	Ce-Ⅲ-1		慧?	
	經濟型		(2)人類會思考,為	
	態的變		什麼需要人工智慧	
	遷會影		呢?	
	~		(3)觀察生活周遭	
	┃		有哪些人工智慧應	
			万洲三八二日志心	

活。	用的情形?	
Da-Ⅲ-1	(4)人工智慧可能	
依據需	帶來哪些疑慮?	
求與價	(5)面對資訊科技	
直觀做	可能帶來的問題,	
選擇時	我們應如何因應?	
,須評	4.探究活動:教師	
估風	単備一篇使用人工┃	
險、結	智慧技術生成的文	
果及承	章為例,供學生閱	
擔責任	讀, 並討論問題。	
┃, 且不	5.習作配合:教師	
應侵害	指導學生完成【第3	
他人福	課習作】。	
祉或正	6.統整課文重點。	
當權	【小小探究家】再生	
益。	與非再生能源的發	
	┃電方式哪一種比較┃	
	好?	
	1.發現問題	
	(1)觀察課本第33	
	頁的師生對話,臺	
	灣主要發電方式有	
	哪些呢?	
	(2)火力發電包含	
	哪些?	
	(3)發電方式若分	
	為兩種類型,是哪	
	兩種類型?	
	(4)111年臺灣使用	
	()	

	能源發電的比例中	
	,非再生能源發電	
	與再生能源發電比	
	例各是多少?	
	(5)透過比較的方	
	式, 探究再生與非	
	再生能源的發電方	
	式哪一個比較好。	
	2.蒐集資料:教師	
	引導學生針對資料	
]	一和資料二查找再	
]	生與非再生能源發	
	電方式的相關資料	
	,並提醒學生要注	
	意兩種類型發電方	
	式的異同。	
	3.整理分析	
	(1)再生與非再生	
	自的優點、缺點,	
	也有共同點,所以	
	使用維恩圖進行比	
	較,可更清楚顯示	
	出彼此間相同、差	
	異點。	
	(2)想一想,臺灣地	
]	理環境(包含地形、	
]	氣候等)有所差異,	
]		
]		
	同一種發電方式	

					嗎?		
					4.行動省思		
					(1)查詢臺電網站,		
					可以看到臺灣目前		
					運行的風力發電的		
					設備多設於西部海		
					岸, 尤其以彰化縣		
					最多,表示這些地		
					區適合風力發電。		
					(2)除了風力發電,		
					在臺灣的地熱集中		
					區域大屯山、宜		
					蘭、花蓮及臺東等		
					地, 可能適合發展		
					地熱發電。		
					(3)不同的地理環		
					境是否有適合當地		
					開發的發電方式?		
					(4)臺灣比較適合		
					使用非再生能源或		
					再生能源的發電方		
					式?		
					(5)找找看,臺灣各		
					地是否有特別適合		
					當地的發電方式?		
					並與全班分享。		
	第二單元臺灣走向	1b-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-2	1.了解並探討現今	第二單元臺灣走向	口語評量	【國際教育】
▮ 第十週	世界	理解各	國際間	國際社會交流密切	世界	實作評量	國E7 認識全球競
77 I XE	第1課為什麼臺灣要	種事實	因利益	的原因, 理解臺灣	第1課為什麼臺灣	紙筆評量	爭與合作的現象。
	參與國際事務?	或社會	競爭而	參與國際事務的重	要參與國際事務?		國E8 探究全球競

TD 67 11	\4L _I\ /			6 th A 1/20 6 11
現象的	造成衝	要性。	【活動一】交流頻繁	爭與合作關係的
關係,	突、對	2.認識聯合國的由	的地球村	能力並體認其重
並歸納	立與結	來,理解臺灣的國	1.引起動機:教師	要性。
出其間	盟。	際處境與積極突破	展示世界地圖,並	【人權教育】
的關係	Af-Ⅲ-3	外交困境的做法。	請學生回答下列問	人E11 了解兒童
或規律	個人、	3.探究臺灣參與國	題。	權利宣言的內涵
性。	政府與	際事務的現況, 覺	(1)你認識地圖上	及兒童權利公約
3b-Ⅲ-2	民間組	察臺灣參與國際組	的哪些國家?	對兒童基本需求
摘取及	織可透	織的脈絡。	(2)你對這些國家	的維護與支持。
整理社	過各種	4.透過臺灣參與國	的印象為何?	
會議題	方式積	際社會的具體案例	(3)請說出臺灣與	
相關資	極參與	,覺察臺灣的影響	這些國家有什麼交	
料的重	國際組	力。	流與互動?	
點,判	織與事		2.觀察與討論:教	
讀其正	務, 善		師引導學生閱讀與	
確性及	盡世界		觀察課本第46~	
價值,	公民責		47頁的課文與圖片	
並加以	任。		,並回答下列問	
描述和			題。	
解釋。				
3d-Ⅲ-2			現在某一個國家或	
探究社			地區所發生的事件	
會議題			. 其影響範圍常常	
發生的			會跨越國界、涉及	
原因與			全球?	
影響.			(2)西元2023年土	
評估與			耳其大地震, 國際	
選擇合			社會的交流與合作	
╽適的解			■ 松子土耳其什麼幫	
→ 過的解 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			■和アエヰ共Ⅱ 愛帛 ■助?	
仄刀			功:	

	1.	
	案。	3.閱讀短文與討論
		: 教師引導學生閱
		讀課本第47頁「兩
		場強震,串起臺灣
		與土耳其八千公里
		情誼」專欄,並播放
		臺灣九二一大地震
		與土耳其大地震的
		報導影片後, 請學
		生回答下列問題。
		(1)西元1999年發
		生的九二一大地震
		▋對臺灣帶來什麼樣┃
		的災情?
		(2)西元2023年2月
		的土耳其大地震帶
		來什麼樣的災情?
		(3)臺灣與土耳其
		兩國如何建立起這
		一段情誼?
		(4)請閱讀世界地
		圖, 找一找臺灣與
		土耳其各在何處?
		相距約幾公里?
		(5)西元2023年的
		土耳其大地震, 臺
		揮了哪些作用?
		4.統整
		(1)現今國際社會
		(リガラ図所は自

					交流頻繁, 已成為 全球一體的地球村 , 某一個國家或區 域所發生的事件, 其影響範圍往往是 跨越國界的。各國 政府與民間的往來 日益密切, 沒有一		
					個國家能置身於國際社會之外。 (2)透過國與國之間的交流與合作, 遇到重大災難時可以互相幫助,也有助於解決國際間的 共同問題。		
第十一週	第二單元臺灣走向 世界 第1課為什麼臺灣要 參與國際事務?	1b-Ⅲ-2 甲種或現關並出的或性 3b 摘整-1 工各實會的,納間係律 -2 及社	Af-Ⅲ-2 同人员选实立盟 Af 個政民織過-1	1.了解並探討現今 國際社會交流臺灣 的原因,理解事務的與國際事務 要性。 2.認識解與最大學 是認識解學 是認識解學 是認識解學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	京 第二單元臺灣走 第二單元臺灣走 第1課為什麼臺灣 第一個國際 第一個國際 第一個國際 第一個國國國國國國國國國國國國國國國國國 第一個國國國國國國國國國國 第一個國國國國國國國國 第一個國 第一個	口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E7 認識全球競 爭與合作的現象。 國E8 探究解系 爭與合作關認 爭與立體 要性。 【人E11 宣權教育】 人E11 宣權利內公 權規 發見童權利 及對兒童 的維護 的維護 的 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 是 的 數 是 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

會	意議題 プ	方式積	際社會的具體案例	法。	
┃	目關資 📗 🖡	極參與	,覺察臺灣的影響	2.影片觀看與討論	
	斗的重	國際組	力。	:教師引導學生閱	
	占,判 斜	織與事		讀課本第49頁「聯	
	真其正 オ	務,善		合國的由來」專欄	
┃	催性及	盡世界		及圖文,並播放臺	
┃	質值,	公民責		灣退出聯合國的 說	
並	位加以 ┃ イ	任。		明影片, 請學生回	
┃	描述和			答下列問題。	
│	4釋。			(1)目前全球最大	
30	d-Ⅲ-2			且最重要的國際組	
┃	架究社			織是哪一個?	
會	會議題			(2)為什麼世界各	
	後生的			國會共同成立聯合	
┃	與因原			國?	
	5響,			(3)聯合國成立的	
	平估與			目的與主要工作是	
	選擇合			什麼?	
▋	適的解			(4)想一想, 面對國	
	 大			際間的衝突與對立	
	₹。			事件, 聯合國可以	
1 1				透過哪些方式來解	
1 1				決?	
				(5)臺灣目前是聯	
				合國的會員嗎?	
				(6)臺灣曾經是聯	
				合國成員之一,為	
				什麼我們現在不是	
				聯合國的會員?	
				(7)想一想, 面對國	

	隊間各種不同的問┃	
]]	題,相關國際組織	
] [可以採取哪些方式┃	
]]	▼解決?	
] [3.觀察與討論:教	
] [師引導學生閱讀與	
	觀察課本第48、50	
	↓ 51頁課文與圖片	
] [,並回答下列問	
] [
]	合國後的國際處境	
	的會員國有什麼重	
] [要性?	
]		
]	極參與國際事務的	
]	作為?	
] [(3)為什麼臺灣要	
]	務?	
] [
]	的國際公約與規範	
	有哪些?	
]		
	(3)	
	目的與內容為何?	
	(6)聯合國推動永 (6)聯合國推動永 (6)	
	續發展目標	

(SDGs), 其目的與
内 容為何?
4.習作配合:教師
指導學生完成【第1
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
5.統整課文重點。
【活動三】臺灣與世
界的連結
1.引起動機:教師
,或是以奥林匹克
運動會為例,請學
生發表對於內容的
想法。
2.觀察與討論:教
師引導學生閱讀與
観察課本第52~
53頁課文與圖片,
並回答下列問題。
(1)國際組織形成
的原因是什麼?
(2)國際組織可以
型?
政府間國際組織?
(4)我國加入亞太
經濟合作(APEC)
及世界貿易組織

					(WTO), (5) 國(6) 政府的重(7) 極政(3) 利國(3) 和國(5) 的與府之組要臺灣所屬,與所以,與一個人類,以一個人類,可以一個人類,可以一個人,可以可以一個人,可以可以一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		
第十二週	第二單元臺灣走向 世界 第1課為什麼臺灣要 參與國際事務?	1b-Ⅲ-2 理解各 種事實 或象係, 關係,	Af-Ⅲ-2 國際利 競爭 競 強 変、對	1.了解並探討現今 國際社會交流密切 的原因, 理解臺灣 參與國際事務的重 要性。 2.認識聯合國的由	第二單元臺灣走向 世界 第1課為什麼臺灣 要參與國際事務? 【活動四】臺灣向前 行	口語評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】 國E7 認識全球競 爭與合作的現象。 國E8 探究全球競 爭與合作關係的 能力並體認其重

 _				
並歸納	立與結	來, 理解臺灣的國	1.引起動機:教師	要性。
出其間	盟。	際處境與積極突破	播放國合會介紹影	【人權教育】
的關係	Af-Ⅲ-3	外交困境的做法。	片, 並請學生發表	人E11 了解兒童
或規律	個人、	3.探究臺灣參與國	對於其援助國外的	權利宣言的內涵
性。	政府與	際事務的現況, 覺	行動內容與自己的	及兒童權利公約
3b-Ⅲ-2	民間組	察臺灣參與國際組	想法。	對兒童基本需求
摘取及	織可透	織的脈絡。	2.觀察與討論:教	的維護與支持。
整理社	過各種	4.透過臺灣參與國	師引導學生閱讀與	
會議題	方式積	際社會的具體案例	觀察課本第54頁課	
相關資	極參與	,覺察臺灣的影響	文與圖片, 並回答	
料的重	國際組	力。	下列問題。	
點,判	織與事		(1)說說看, 為什麼	
讀其正	務, 善		與各國進行互動與	
確性及	盡世界		交流, 是國家發展	
價值,	公民責		的重要工作?	
並加以	任。		(2)說說看, 國合會	
描述和			是一個什麼樣的組	
解釋。			織?	
3d-Ⅲ-2			(3)說說看, 國合會	
探究社			的主要任務有哪	
會議題			些?	
發生的			(4)認識國合會在	
原因與			各國的服務工作內	
影響.			容後, 未來如果有	
評估與			機會前往合作國家	
選擇合			服務, 你願意擔任	
適的解			什麼工作?	
決方			3.閱讀與分享	
案 。			(1)教師引導學生	
			閱讀課本第55頁	
			アジログログ・エ・ハコング	

	「臺灣路竹會」的介	
1 1	紹,並依據事先蒐	
1 1	集的檔案資料進行	
	小組閱讀與分享,	
	各組再推派代表上	
	臺發表。	
	(2)教師補充說明	
	臺灣的國際外交空	
	間雖然受到限制.	
	但民間仍努力展現	
	意志, 持續爭取國	
	際參與及回饋的機	
	4.配合關鍵思考	
	(1)臺灣路竹會透	
	過醫療行動關懷全	
	球弱勢族群。	
	(2)臺灣的醫療技	
	術進步, 我們可善	
	用醫療服務為世界	
	做出貢獻。	
	(3)想想看,臺灣路	
	↑	
	對臺灣參與國際事	
	務有什麼幫助?	
	5.統整課文重點。	
	【社會充電站】	
	SDGs就在我們身	
	<u> </u>	

		1.引起動機	
		(1)教師請學生分	
	.	組討論並分享校園	
	 :	裡有哪些環境問	
	! :	題?	
		(2)教師歸納這些	
		環境問題對生活所	
	! :	造成的影響。	
		2.閱讀與討論:教	
		師引導學生閱讀與	
		觀察課本第56~	
		59頁, 並回答下列	
		問題。	
		(1)食物吃不完會	
		有哪些影響?跟我	
		們有什麼關係?	
		(2)SDGs第12項	
		「負責任的消費與	
		生產」,主要是希	
		ユ <u>ニュ</u> ,エスた () 望解決哪些問題?	
		(3)三和國小以	
		SDG2「消除飢餓」	
		與SDG12「負責任	
		的生產與消費」為	
		主軸,致力推廣哪	
		些課程?	
		(4)惠文國小六年	
		級學生義賣二手商	
		品,展現公益行動	
		力。最後將活動所	
		/J 0	

	第二單元臺灣走向	1c-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1	1.認識人權是與生	得單要續(5)可除為(6)從目共,校誌(7)可續踐(8)可域為3.結構位是發說的窮?郭一出間後口。說的市動說的命?整開他一?你们資」國項發的功增。看的與為看的實」國項發的功增,所以所以所以所以的一次關於公司。與不可以,與不可以不可以,與不可以不可以,與不可以不可以不可以,與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口語評量	【人權教育】
	第二 器	10 TH 0	Λ f π 1	1 勃钵 描目阳井	3.統整課文重點。	口玉邨县	【 \
第十三週	第二甲元量灣走问世界 世界 第2課為什麼我們要 關心人權議題?	1C-Ⅲ-2 檢視社 會現象 或事件 之間係,	Af-Ш-1 為基本 人維護 護環境	1.認識人權是與生 俱有的普遍價值, 理解權力不平等會 造成個人與群體間 的差別待遇,體會 弱勢者的現象與處	第二單元量灣走问世界 第2課為什麼我們 要關心人權議題? 【活動一】人權大步 走	口語評重 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 【性別平等教育】 性E13 了解不同

-					
	並想像	的永續	境, 表達對全球人	1.引起動機	社會中的性別文
	在不同	發展,	權議題的關心與行	(1)教師播放東尼	化差異。
	的條件	全球須	動。	寂寞巧克力的相關	【多元文化教育】
	下,推	共同關	2.覺察某一國家或	影片。	多E7 減低或消除
	測其可	心許多	地區發生的疾病事	(2)教師提問:你知	對他族文化的刻
	能的發	議題。	件,影響的範圍跨	道巧克力的原料是	板印象或偏見, 不
	展。	Bc- Ⅲ -2	越國界,損害人體	由哪種植物提供	以特定標準或成
	2a-Ⅲ-2	權力不	健康與人權保護,	的?	見去框限不同文
	表達對	平等與	並理解全球醫療資	(3)教師提問:根據	化的意義與價
	在地與	資源分	源分配不均, 造成	影片的內容, 你認	值。
	全球議	配不均	各地不同的衝擊。	為種植與採收可可	【國際教育】
	題的關	,會造		的童工, 他們的哪	國E9 認識世界基
	懷。	成個人		些權利被剝奪與侵	本人權與道德責
	3b-Ⅲ-2	或群體		害了?	任。
	摘取及	間的差		2.閱讀與討論:教	國E10 了解並體
	整理社	別待		師引導學生閱讀與	會國際弱勢者的
	會議題	遇。		觀察課本第60~	現象與處境。
	相關資			61頁課文與圖片,	
	料的重			並回答下列問題。	
	點,判			(1)什麼是基本人	
	讀其正			權?	
	確性及			(2)為什麼人權的	
	價值,			保護在世界各地有	
	並加以			著不同的差異?	
	描述和			(3)目前世界上仍	
	解釋。			有哪些弱勢族群遭	
				受不平等的對待?	
				3.配合關鍵思考	
				(1)從圖4、圖5可以	
				知道,世界上有些	

地方的孩子或女性	
┃ ┃	
接受教育、到學校	
┃ ┃	
(2)閱讀本頁課文	
□	
┃┃	
的阻礙與原因,可	
(3)無法接受教育	
世好處?你覺得接 	
受教育也是基本人	
4.閱讀與發表:教	
観察課本第62~	
63頁課文與圖片	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
(2)國際移工通常 (2) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (7)	
(3)為什麼國際移	
工的勞動權利需要 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	
國際重視?	
(4)在卡達工作的	
國際移工,他們的	

		┃人權是否有受到保 ┃
		障?
		(5)你認為卡達的
		雇主與國際移工之
		┃間符合權力平等的┃
		▋關係嗎?他們應該┃
		- 怎麼做才會更好?
		5.人權狀況劇
		(1)教師提問:你曾
		經聽過或看過哪些
		國際移工受到歧視
1		的案例?請學生以
		角色扮演的方式,
		以狀況劇將案例呈
		現出來。 現出來。
		(2)教師提問:面對
		(2)教師提問: 圖到
		做?請學生分組討
		論, 再次以狀況劇
		┃ 呈現案例, 並做出 ┃
		│
		6.習作配合:教師
		指導學生完成【第2
		┃
1		┃7.統整:人權是人 ┃
		類普遍認可的共同
		價值,我們要積極
1		關心目前世界上仍┃

					七世此地士物印		
					有某些地方的兒		
					童、婦女、國際移		
					工等弱勢族群遭受		
					不平等對待的問		
					題。		
	第二單元臺灣走向	1c-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1	1.認識人權是與生	第二單元臺灣走向	口語評量	【人權教育】
	世界	檢視社	為了確	俱有的普遍價值,	世界	實作評量	人E1 認識人權是
	第2課為什麼我們要	會現象	保基本	理解權力不平等會	第2課為什麼我們	紙筆評量	與生俱有的、普遍
	關心人權議題?	或事件	人權、	造成個人與群體間	要關心人權議題?		的、不容剝奪的。
		之間的	維護生	的差別待遇, 體會	【活動二】萬無疫失		【性別平等教育】
		關係,	態環境	弱勢者的現象與處	1.引起動機		性E13 了解不同
		並想像	的永續	境, 表達對全球人	(1)教師引導學生		社會中的性別文
		在不同	發展,	權議題的關心與行	觀察課本第64頁圖		化差異。
		的條件	全球須	動。	1, 觀察照片中人		【多元文化教育】
		下,推	共同關	2.覺察某一國家或	物透露出需要幫助		多E7 減低或消除
		測其可	心許多	地區發生的疾病事	的神情, 讓學生試		對他族文化的刻
		能的發	議題。	件, 影響的範圍跨	著同理照片所呈現		板印象或偏見, 不
第十四週		展。	Bc- Ⅲ -2	越國界,損害人體	的情境。		以特定標準或成
		2a-Ⅲ-2	權力不	健康與人權保護,	(2)教師提問:你曾		見去框限不同文
		表達對	平等與	並理解全球醫療資	經有挨餓、口渴、		化的意義與價
		在地與	資源分	源分配不均. 造成	傷痛的感覺嗎?		值。
		全球議	配不均	各地不同的衝擊。	(例:學生依實際經		【國際教育】
		題的關	,會造		驗回答。)		國E9 認識世界基
		懷。	成個人		(3)教師提問:如果		本人權與道德責
		3b-Ⅲ-2	或群體		缺乏食物、飲水、		任。
		摘取及	間的差		醫療,人類是否能		國E10 了解並體
		整理社	別待		延續生命?(例:如		會國際弱勢者的
		會議題	遇。		果缺乏這些資源,		現象與處境。
		相關資			人類難以存活下去		7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
		料的重			,這些都是維持生		

黑占,	判	命的重要資源。)	
讀其	其正	2.閱讀與討論:教	
┃	生及	師引導學生閱讀與	
▋	直,	觀察課本第64~	
並力	加以	65頁課文及圖片,	
┃	述和	並回答下列問題。	
┃		(1)西元2020年哪	
		一個傳染疾病席捲	
		全球, 迅速擴散至	
		各地?(例:新冠肺	
		炎。)	
		(2)世界衛生組織	
		如何提醒各國防範	
		新冠肺炎?(例:發	
		布「國際公共衛生	
		緊急事件」。)	
		(3)各國政府如何	
		維護民眾健康、避	
		免疾病傳染?(例:	
		採取各種防	
		疫措施,例如:施打	
		疫苗,增加民眾的	
		免疫力;採取邊境	
		管制, 關閉入境國	
		門 : 實施隔離與相	
		1, 頁心隔離突佔	
		疫情擴散。)	
		(4)防疫措施對人	
		權可能會產生哪些	
		後間	
		お音(1771・貝加州	

	離可能會侵害民眾	
	的自由;禁止群聚	
	則可能使餐飲業的	
	收入減少;停止實	
	體上課時,雖然能	
	實施線上課程,但	
	是學習效果受限,	
	除了會影響學生學	
	習的權利之外,也	
	中斷了人際交流的	
	互動往來。)	
	(5)在醫療科技進	
	歩的今日, 為什麼	
	傳染病對人類仍然	
	造成嚴重的影響?	
	(例:因為疫苗資源	
	分配不均, 使得有	
	些地區無法獲得足	
	3.小組報告	
	(1)將全班依人數	
	分成至少兩組,單	
	數組討論問題「為	
	什麼非洲大部分地	
	區的疫苗施打比率	
	比較低?」;雙數組	
	討論問題「如果更	
	公平的分配疫苗資	
	源,對全球的傳染	
	病疫情會有什麼影	
<u> </u>	727又旧日午日 区家	

				r	T		
					響?」。5分鐘後,		
					利用心智圖整理出		
					討論結果(心智圖		
					除了以文字方式呈		
					現外, 也可以圖畫		
					呈現)。		
					(2)各組分享整理		
					出的心智圖, 若有		
					發現其他組別內容		
					值得自己取用納入		
					筆記的,亦可書寫		
					」 ■ 進筆記重點。		
					4.習作指導:教師		
					指導學生完成【第2		
					■ 課習作】第二大題。		
					■ 5.統整:延續人類		
					生命是重要的基本		
					■ 土印定重安的基本 ■ 人權,因此應滿足		
					■ 八催,因此憑滿足 ■ 每個人基本的維生		
					■ 母個人墨本的框工 ■ 條件,例如:提供食		
					■ 除件,例如:提供良 ■ 物、飲水、醫療等		
					▲ 資源。其中,維護 - 健康 見 保険 生 を 嫌		
					健康是保障生存權		
					的重要措施, 但也		
					要注意是否會侵害		
					其他人的人權。當		
					傳染病發生時,全		
					球應共同對抗, 公		
					平分配醫療資源。		
第十五週	第二單元臺灣走向	1c-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1	1.覺察全球生態環	第二單元臺灣走向	口語評量	【環境教育】

шш	1 _ 10_1	¥ → *	1 立 4 L 经约 7 西	шш	南ルギョ	⊤四 戸っ 「韓 をっ 」 ツァム・
世界	檢視社	為了確	境的變遷, 理解全	世界	實作評量	環E7 覺知人類社
第3課為什麼我們要	會現象	保基本	球暖化與氣候變遷	第3課為什麼我們	紙筆評量	會有糧食分配不
關心環境議題?	或事件	人權、	對生活、社會及環	要關心環境議題?		均與貧富差異太
	之間的	維護生	境造成的衝擊,並	【活動一】地球發燒		大的問題。
	關係,	態環境	了解人類的行為是	了		環E9 覺知氣候變
	並想像	的永續	導致全球暖化與氣	1.引起動機:教師		遷會對生活、社會
	在不同	發展,	候變遷的主因。	提問:從日常生活		及環境造成衝擊。
	的條件	全球須	2.理解糧食生產受	中你能感受到氣候		環E10 覺知人類
	下,推	共同關	環境影響, 造成不	變遷的現象嗎?		的行為是導致氣
	測其可	心許多	同國家與地區的糧	(例:我發現夏天變		候變遷的原因。
	能的發	議題。	食危機,體會國際	得很熱, 冬天幾乎		【國際教育】
	展。	Af-Ⅲ-3	弱勢者的現象與處	消失了。)		國E10 了解並體
	2a-Ⅲ-2	個人、	境, 並做出因應與	2.閱讀與討論:教		會國際弱勢者的
	表達對	政府與	調適。	師引導學生閱讀與		現象與處境。
	在地與	民間組	3.透過各種方式積	觀察課本第66~		國E12 觀察生活
	全球議	織可透	極參與國際組織與	67頁課文及圖片,		中的全球議題, 並
	題的關	過各種	事務, 關心全球議	並回答下列問題。		構思生活行動策
	懷。	方式積	題, 善盡世界公民	(1)什麼原因造成		略。
	3a-Ⅲ-1	極參與	責任。	全球的氣候急遽變		
	透過對	國際組		化?(例:隨著工商		
	時事的	織與事		業發達、人口增加		
	理解與	務, 善		,使得碳排放量不		
	省思,	盡世界		斷攀升。這些人類		
	提出感	公民責		的活動使全球的氣		
	興趣或	任。		候產生急遽的變		
	令人困	Bc-Ⅲ-2		化。)		
	惑的現	權力不		(2)全球的氣候有		
	象及社	平等與		哪些變化與現象?		
	會議	資源分		(例:雨量與氣溫的		
	題。	配不均		改變,全球各地出		
	たべつ			以文, 王州自地田		

現暴雨、熟读、乾 早等現象。) 「現解雨、熟读、乾 早等現象。) 「以高喉急遽變化的現象,對全球造成哪些影響?例: 「導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。) 「(4)如果我們減少國內內競排放緩全球暖化的現象呢? (例:不子是就能減緩全球暖化的現象呢? (例:不子是就能減緩全球暖化的現象呢? (例:不行境緊不已過少國內性態環境發生變化時,也會使另一個地區產生變化,甚至波及全球。) 「(5)全球暖化對臺灣(例:必須本學、對等。」 「大學」,與一個地區產生變化,甚至波及全球。) 「(5)全球暖化對臺灣(例:必須本學、因暴雨、海平面上升等,取所造成的海水風險。) 「(6)你曾經在生活中看過哪些影響。(例:與一個)。	_			
或群體間的差別待。 別待。 遇。 (3)氣候急遽變化的現象,數全球造成哪些影響?(例:導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。) (4)如果我們減少國內的碳排放量是不是就能減象呢? (例:不行,因為全球性態減量某一地區的生態環境發密相依,所以醫某一地區的生態環境發生變化時,也區的生態環境發生變化時,甚至渡及全球。) (5)全球暖化數臺灣會造成哪些影響?(例:必須兩是上升等現象所,海平面上升等現象所,海平面上升等現象所,海平面此升等現象的,海水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減		│	現暴雨、熱浪、乾	
間的差別待。過。 的現象,對全球造成哪些影響?例。 導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。) (4)如果我們減少國內的破排放量,是不是就能減緩全球緩化的現象呢? (例:不行,因為全球生態環境緊密相依、所以當某一地區的生態環境發生變化時,也產生變化,甚至被發使另一個地區產生變化人,甚至被吸化對臺灣造成哪些影響?例。必有不過哪些影響?例。必有不過哪些影響?因暴雨、海可直上升等現象所造成的流水風擊。) (6)你會經在生活中看過哪些節能減		成個人	旱等現象。)	
成哪些影響?(例: 導致生命財產損失、造成糧食收成 不佳等。) (4)如果我們減少 國內的碳排放量。 是不是就能減緩全 球麼化的現象呢? (例: 不行, 因為全 球生態環境發生 變化時, 也會使另 一個地區產生變化 , 甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺 灣會造成哪些影 響?(例: 必須兩 因 因 等明象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減		或群體	(3)氣候急遽變化	
成哪些影響?(例: 導致生命財產損失、造成糧食收成 不佳等。) (4)如果我們減少 國內的碳排放量。 是不是就能減緩全 球麼化的現象呢? (例: 不行, 因為全 球生態環境發生 變化時, 也會使另 一個地區產生變化 , 甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺 灣會造成哪些影響?(例: 必須兩 医の異雨, 海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減		間的差	的現象,對全球造	
遇。 導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。) (4)如果我們減少國內的碳排放量,是不是就能與化的現象呢? (例: 不行, 因為全球生態環境緊密相依, 所以當某一地區的生態環境發生變化中, 也產生變化中, 也產生變化中, 也產生變化一, 甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?(例: 必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的海水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減		別待	成哪些影響?(例:	
失、造成糧食收成不佳等。) (4)如果我們減少國內的碳排放量,是不是就能減緩全球暖化的現象呢? (例: 不行: 因為全球生態環境緊密相依,所以當某一地區的生態環境發生變化時. 也產生變化時. 也產生變化,甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?(例:必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減		1	`	
不佳等。) (4)如果我們減少國內的碳排放量,是不是就能減緩全球暖化的現象呢? (例:不言,與緊密相依,所以當某一地區的生態環境發生變化時,也會使另一個地區產生變化,甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?(例:必須承受因暴雨、海所造成的淹水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減				
(4)如果我們減少國內的碳排放量,是不是就能減緩全球暖化的現象呢? (例:不行,因為全球生態環境緊密相依,所以數量填發生變化時,也會使另一個地區產生變化,甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會追用:必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的海水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減				
國內的碳排放量,是不是就能減緩全球暖化的現象呢?(例:不行,因為全球生態環境緊密相依,所以當某一地區的生態環境發生變化時,也會使另一個地區產生變化,甚至波及全球。)(5)全球废化對臺灣會透成哪些影響?(例:必須承受因暴雨、必平平面上升等現象所造成的淹水風險。)(6)你曾經在生活中看過哪些節能減				
是不是就能減緩全 球暖化的現象呢? (例: 不行, 因為全 球生態環境緊密相 依, 所以當某一地 區的生態環境發生 變化時, 也會使另 一個地區產生變化 , 甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺 灣會造成哪些影 響(例: 必須承受 因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減				
球暖化的現象呢? (例:不行,因為全球生態環境緊密相依,所以當某一地區的生態環境發生變化時,也會使另一個地區產生變化 ,甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?(例:必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。) (6)你曾經在生活中看過哪些節能減				
(例: 不行, 因為全 球生態環境緊密相 依, 所以當某一地 區的生態環境發生 變化時, 也會使另 一個地區產生變化 , 甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺 灣會造成哪些影 響?(例: 必須承受 因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減				
球生態環境緊密相 依,所以當某一地 區的生態環境發生 變化時,也會使另 一個地區產生變化 ,甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺 灣會造成哪些影 響?(例:必須承受 因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減				
依、所以當某一地區的生態環境發生變化時,也會使另一個地區產生變化,甚至波及全球。)(5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?(例:必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。)(6)你曾經在生活中看過哪些節能減			\	
區的生態環境發生 變化時,也會使另 一個地區產生變化 ,甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺 灣會造成哪些影 響?(例:必須承受 因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減				
變化時,也會使另一個地區產生變化,甚至波及全球。)(5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?(例:必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。)(6)你曾經在生活中看過哪些節能減				
一個地區產生變化 , 甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺 灣會造成哪些影 響?(例:必須承受 因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減				
,甚至波及全球。) (5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?(例:必須承受 因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減				
(5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?(例:必須承受四人與一個)。 一個 一個 一				
灣會造成哪些影響?(例:必須承受 因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
響?(例: 必須承受 因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減			1 ` '	
因暴雨、海平面上 升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減				
升等現象所造成的 淹水風險。) (6)你曾經在生活 中看過哪些節能減			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
淹水風險。)(6)你曾經在生活中看過哪些節能減				
(6)你曾經在生活 中看過哪些節能減			┃升等現象所造成的 ┃	
中看過哪些節能減			淹水風險。) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
			(6)你曾經在生活	
一			中看過哪些節能減	
			碳的宣導?(例:學	
校布告欄、廣告、			杖布告欄、廣告、	
┃			│公車上等。學生依 │	

		<u>, </u>
	實際經驗作答。)	
	(7)這些宣導有助	
	於你採取實際行動	
	的意願嗎?為什	
	麼?(例∶有, 因若	
	不立即改變, 我們	
	將會生活在淹水風	
	險很高的環境之	
	中。沒有,夏天真	
	的太熱了, 若不開	
	冷氣,實在無法專	
	心上課。)	
	3.地球溫度計:教	
	師將學生分為兩組	
	全球暖化的原因,	
	張貼在對方的地球	
	圖上(每一個原因	
	以紅色點標示), 各	
	法(每想出一個方	
	點標示), 看看最後	
	哪一組能想出最多	
	解決的方法, 即藍	
	色點最多, 該組就	
	是贏家。	
	4.統整:隨著工商	
	業發展、人口增加	

第十六週	第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題?	或之關並在的下測能展 2 表事間係想不條,其的。Ⅲ-2 生,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	Af為保人維態的發全共心議Af個政兒工了基權護環永展球同許題工人府盟工企會,須關多。 -3、與紹子	1.境球對境了導候2.環同食弱境調為學變化活成人全遷解影家機者做家養理人物類球的糧響與體現出生態理解數與體現出生解變及,為與。產成的國與應量與社會數別。	,造與面失等面面成第世第要【報 1.1)一物學回(2)可天散樣成全臨、問臨上的二界課心到起師吃有依)生將吃情放候暖命食,暴等水元 為環 動提了多實 發全的場合,產不也海所風臺 使镜食 : 些分狀 完學物樣別變人損生將平造 向 們?警 前 ? 只要你是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口語評量紙筆評量	【環管均大環遷及環的候園會現場境別等27 糧貧問9對境10為遷隊10為獨別的分差。氣、衝人致因別與四個的人人配異與一個人對的資源。與一個人對與一個人對與一個人對與一個人對與一個人對與一個人對與一個人對
		展。 2a-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-3 個人、	弱勢者的現象與處 境, 並做出因應與	(2)學生發表完後, 可以將全班學生一		國E10 了解並體 會國際弱勢者的

5++1, West 19-4-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-19-	
┃	
┃	
┃	
┃	
■ 興趣或 【任。 ■ 師引導學生閱讀與 ■	
令人困 Bc-Ⅲ-2 觀察課本第68~	
■ 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図 図	
┃	
┃	
┃	
」	
成個人	
■ ・	
間的差 間的差 (2)國際組織和公	
┃	
▋	
問題?(例:除了提	
┃	
┃	
┃	
┃	
【	
マー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	

	至某些國家會因爭	
	奪糧食而發生戰爭	
	,造成國際社會動	
	盪不安。)	
	(4)臺灣潛藏怎樣	
	的糧食危機?(例:	
	過度依賴進口糧食	
	,在地糧食生產不	
	足。)	
	(5)如何穩定的提	
	供糧食給國人食	
	用?(例:提高在地	
	的糧食生產與儲備	
	,並改進生產技	
	術。)	
	(6)為什麼要調整	
	水稻栽種的方式為	
	「旱田直播」?(例:	
	以持續種植水稻。)	
	(7)如何能讓更多	
	(7)如何能讓更多	
	内层尺投入裡長生	
	產的比例呢?(例:	
	多購買在地生產的	
	糧食,以消費支持	
	農民。政府也可以	
	将國內的農產品外	
	銷到國外,吸引更	

	_		
		多的農民投入糧食	
		的生產。)	
		3.冰箱「剩食」總體	
		╽檢	
		(1)請學生回家後,	
		檢查家中的冰箱.	
		統計有哪些東西是	
		過期的,並計算這	
		些剩食的金額。	
		(2)教師提問:如何	
		解決家中冰箱食材	
		保管的問題?(例:	
		列好採購清單、固	
		定位置擺放、定期	
		整理等。)	
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
		(3)教師提問:除了	
		整理冰箱以外,還	
		有哪些避免浪費食	
		物的方法?(例:回	
		收食物製成堆肥、 	
		捐贈食物給需要幫	
		助的人。)	
		┃4.習作配合:教師 ┃	
		指導學生完成【第3	
		課習作】第一大題。	
		5.統整:糧食生產	
		不足的原因除了生	
		產技術不佳, 也受	
		到生態環境的影	
		響。臺灣也因為在	
L	!		

					山烟人上支子口蛐		
					地糧食生產不足潛		
					藏著糧食危機,需		
					要提高在地糧食的		
					生產與儲備、改進		
					生產技術、針對剩		
					食提出應對方法,		
					以確保國內糧食充		
					足。		
	第二單元臺灣走向	1c-Ⅲ-2	Af-Ⅲ-1	1.覺察全球生態環	第二單元臺灣走向	口語評量	【環境教育】
	世界	檢視社	為了確	境的變遷, 理解全	世界	實作評量	環E7 覺知人類社
	第3課為什麼我們要	會現象	保基本	球暖化與氣候變遷	第3課為什麼我們	紙筆評量	會有糧食分配不
	關心環境議題?	或事件	人權、	對生活、社會及環	要關心環境議題?		均與貧富差異太
		之間的	維護生	境造成的衝擊, 並	【活動三】關心我們		大的問題。
		關係,	態環境	了解人類的行為是	的世界		環E9 覺知氣候變
		並想像	的永續	導致全球暖化與氣	1.引起動機		遷會對生活、社會
		在不同	發展,	候變遷的主因。	(1)教師播放當年		及環境造成衝擊。
		的條件	全球須	2.理解糧食生產受	度聯合國氣候大會		環E10 覺知人類
		下,推	共同關	環境影響, 造成不	的相關新聞影片,		的行為是導致氣
		測其可	心許多	同國家與地區的糧	讓學生透過新聞了		候變遷的原因。
第十七週		能的發	議題。	食危機,體會國際	解全球最新關注的		【國際教育】
		展。	Af-Ⅲ-3	弱勢者的現象與處	氣候行動, 例如:西		國E10 了解並體
		2a-Ⅲ-2	個人、	境, 並做出因應與	元2023年聯合國		會國際弱勢者的
		表達對	政府與	調適。	第28屆氣候大會		現象與處境。
		在地與	民間組	3.透過各種方式積	(COP28), 近200		國E12 觀察生活
		全球議	織可透	極參與國際組織與	個國家承諾「進行		中的全球議題, 並
		題的關	過各種	事務, 關心全球議	能源系統轉型、 脫		構思生活行動策
		懷。	方式積	題, 善盡世界公民	離化石燃料」。		略。
		3a-Ⅲ-1	極參與	責任。	(2)教師引導學生		
		透過對	國際組		回顧本學期所學習		
		時事的	織與事		的主題內容, 例如:		

理解與	務, 善	全球的人權、環境
┃	盡世界	等議題, 讓學生思
提出感	公民責	考, 並提問:迎接地 ┃
興趣或	任。	球村時代的來臨,
令人困	Bc-Ⅲ-2	我們的行為是否會
■ 認的現	權力不	影響世界呢?如何
■ 象及社	平等與	改變?
	資源分	2.閱讀與討論:教
題。	配不均	師引導學生閱讀與
	,會造	觀察課本第70頁課
	成個人	文及圖片, 並回答
	或群體	問題。
	間的差	3.配合關鍵思考
	別待	(1)從圖1可以發現
	遇。	,自西元1970~
		2022年之間, 全球
		碳排放量逐年增
		加。
		(2)觀察聯合國氣
		京都議定書、巴黎
		協定等國際條約的
		內容,各國約定遵
		守碳排放量的標準
		與目標, 是趨向寬
		鬆, 還是更嚴格?
		(3)想想看,為什麼
		在這些規範與要求
		下,全球的碳排放
		】量不減反增?

	4.閱讀與討論:教
	師引導學生閱讀與
	觀察課本第71頁課
	文及圖片, 並回答
	問題。
	5.全球思考. 在地
	行動
	(1)教師提問:除了
	透過消費,我們還
	能如何實踐「全球
	思考、在地行動」,
	關心這些全球議題
	呢?
	(2)教師依議題將
	學生分組,透過網
	路查詢為各議題努
	力的國際組織與公
	益團體,目前有哪
	世正在進行的活
	動。各組蒐集資料
	與討論完畢後,與
	全班同學分享小學
	生能參與哪些活
	」 動。
	6.習作配合:教師
	指導學生完成【第3
	課習作】第二大題。
	7.統整課文重點。
	【小小探究家】小學
	生也可以為國際事
	工巴可以祠图际尹

務盡一分心力嗎?	
1.發現問題:教師	
引導學生閱讀與觀	
察課本第72頁圖片	
與圖說,並回答問	
┃	
引導學生閱讀課本	
第73、74頁圖文及	
二則資料,並回答	
問題。	
3.整理分析:教師	
・	
第75頁課文與表格	
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
4.行動省思:教師	
引導學生閱讀並觀	
察課本第75頁步驟	
四行動省思的內容	
,並回答下列問	
題。	
(1)許多公平貿易	
マンス・夏の	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
(2)瀏覽網站可以	
切人權的行動相當	

	ı	_	_	1	T		
					多元,除了寫信、		
					捐款支持之外,我		
					們還可以怎麼做?		
					5.統整課文重點。		
	主題探究與實作單	3a- Ⅲ -1	Ae-Ⅲ-1	1.透過資料蒐集,	主題探究與實作單	口語評量	【科技教育】
	元	透過對	科學和	以及與同學的分	元	實作評量	科E1 了解平日常
	科技改變世界	時事的	技術發	工、合作、討論,能	科技改變世界		見科技產品的用
		理解與	展對自	完成自己所關心的	【活動】科技改變世		途與運作方式。
		省思,	然與人	現代科技產品使用	界大探究		【資訊教育】
		提出感	文環境	與製造所產生的問	1.探究活動步驟一		資E9 利用資訊科
		興趣或	具有不	題介紹。	發現問題		技分享學習資源
		令人困	同層面	2.能藉由設想現代	(1)教師以課本第		與心得。
		惑的現	的影	科技產品的新功能	78頁的課文及圖片		【環境教育】
		象及社	響。	或應用程式發想,	為例, 請學生閱讀		環E6 覺知人類過
		會議	Ae-Ⅲ-2	來改善現代科技產	並找出「使用手機		度的物質需求會
		題。	科學和	品所帶來的問題,	有哪些壞處?」(例		對未來世代造成
第十八週		3b-Ⅲ-1	技術的	以及人們所關心的	:使用手機的壞處		衝擊。
日		透過適	發展與	全球議題。	是:若學生回家後		
		當的管	人類的	3.能省思關於科技	過度使用手機,可		
		道蒐集	價值、	未來的發展對世界	能會導致無法完成		
		社會議	信仰與	的影響, 並提出自	作業;若孩童過度		
		題的相	態度會	己從事探究實作的	使用手機, 容易成		
		關資料	相互影	改進做法。	為親子衝突的導火		
		,並兼	響。		線。)		
		顧不同			(2)教師提問:關於		
		觀點或			手機的問題與相關		
		意見。			應用你有什麼想		
		3c-Ⅲ-3			法?(例:為什麼班		
		主動分			上同學會想要擁有		
		擔群體			手機?如果沒有手		

	的事務	機, 會對家人的生
,	,並與	活與工作產生什麼
	他人合	影響?)
	作。	(3)教師提問:你關
	3d-Ⅲ-3	心手機在製造或使
	分享學	用上的什麼問題?
	習主	┃(例:幾歲可以使用 ┃
	題、社	┃ 手機?手機成癮會┃
	會議題	造成哪些問題?手
I I	探究的	機對環境有什麼影
I I	發現或	響?手機可以改善
	執行經	全球關心的議題
	驗,並	嗎?)
I I	運用回	2.探究活動步驟二
	される	蒐集資料
I I	進行省	(1)教師引導學生
I I	思, 尋	閱讀課本第79頁.
	求調整	請小組學生討論
I I	與創	「班上同學想要擁
I I	新。	有手機的理由」,以
		及「手機對家人生
		活與工作的各項影
		響」。
		(2)教師引導學生
		透過查詢臺灣公衛
		學生聯合會、綠色
		李工哪百百、隊已
		常助我們蒐集相關
		常助我] 應業作廟
		只們○业门等子工

認識「手機成癮」、
「手機製造與使用
傷害環境」等相關
資料。
(3)教師鼓勵學生
找尋與手機科技有┃
關的書籍或網站,
閱讀並擷取有助於
我們了解和解決問
題的相關資訊,可
採用條列式或使用
心智圖記錄下來。
(4)教師引導學生
量清手機所引發的 1
問題,並思考手機
未來發展的改善方
案。
3.探究活動步驟三
整理分析
(1)教師依照課本
第80頁資料, 透過
小組討論, 以表格
整理自己想解決的
・
(2)教師請各組發
表構思,並請同學
給予回饋意見。
4.探究活動步驟四
行動省思

	(1)教師鼓勵小組	
	學生討論與分享:	
	「科技發展可以讓	
	世界更美好嗎?為	
	│ 什麼?」	
	(2)教師鼓勵學生	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	產品的合適觀念,	
	以減少產生不好的	
	影響。	
	發展、製造與使用	
	,我們看見科技的 ※200章 L ** 4	
	發明讓人類生活更	
	便利, 但「水能載舟	
	,亦能覆舟」,手機	
	的使用也對人類社	
	┃會與地球環境造成┃	
	許多問題。因此,	
	我們必須合理的使	
	用科技, 既享受科	
	技帶來的便利,又	
	注意科技可能帶來	
	的負面影響,進而	
	掌握科技帶來的改	
	變。	
<u> </u>	× ∘	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。