## 彰化縣舊館國民小學 114 學年度 第一學期 五年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 5上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節。						
課程目標	1.透過人物築夢的過程, 體會夢想需要堅持, 才可能實現。 2.認識不同的藝術形式, 了解美的意義, 以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣, 發現生命, 珍惜生命, 尊重生命, 發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察, 了解並欣賞大自然, 體驗大自然的變化, 欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品, 體會文字傳達人與人之間互動的溫暖, 以及從大自然中得到的啟發。 6藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情, 體會人情之美, 學習在愛的過程中, 得到成長, 懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動, 養成主動閱讀課外讀物的習慣, 並配合作家作品的資料搜尋, 擴大閱讀的領域。  國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。										
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文問題。 國-E-A3 運用國語文應力。 國-E-B1 理解與運用國-E-B2 理解網際網國-E-B3 運用多重感	學習,掌握文本要 充實生活經驗,學 國語文在日常生 路和資訊科技對學 官感受文藝之美,	要旨、發展學習及解決 學習有步驟的規畫活動 話中學習體察他人的 學習的重要性,藉以提 體驗生活中的美感	·問題策略、 動和解決問題 感受, 並給予 廣展語文學習 事物, 並發展	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活 題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適 多適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態						

國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊 合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文 化。 【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 重大議題融入 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E6 發展向文本提問的能力。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

## 【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

## 課程架構

	ik 任 未 件										
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融 <b>入</b> 議題 內容重點				
(題外)		<del> </del>									
	第一單元擁夢飛翔	【一、蚊	【一、蚊	【一、蚊帳大使】	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊帳大使】				
	第一課蚊帳大使	帳大使】	帳大使】	1.根據標題和單元	1.連結標題和單元	發表評量	【人權教育】				
		2-Ⅲ-5	Ab-Ⅲ-5	主題預測課文內容	主題,預測課文內	習作評量	人E4 表達自己對				
		把握說	4,500個	,連結相關知識與	容。	口語評量	一個美好世界的				
		話內容	常用語	經驗表達想法。	2.理解多義詞的差		想法,並聆聽他人				
		的主	詞的認	2.運用理解詞語策	異,並能造出合理		的想法。				
		題、重	念。	略,辨析多義詞,	的句子。		【生命教育】				
		要細節	Ad-Ⅲ-1	並能應用在句子	3.運用閱讀理解策		生E7 發展設身處				
		與結構	意義段	上。	略,理解文意,說		地、感同身受的同				
第一週		邏輯。	與篇章	3.透過提問掌握文	出課文重點及旨		理心及主動去愛				
		2-Ⅲ-6	結構。	章重點,理解課文	意。		的能力, 察覺自己				
		結合科	Ba- <b>Ⅲ</b> -1	內 <b>容與文章要旨</b> 。	4.覺察意義段關係		從他者接受的各				
		技與資	順敘與	4.運用摘要策略,	,找出意義段, 寫		種幫助, 培養感恩				
		訊,提	倒敘	找出意義段, 寫出	出大意。		之心。				
		升表達	法。	大意。			【生涯規畫教育】				
		的效	Cb-Ⅲ-2				涯E5 探索自己的				
		能。	各類文				價值觀。				
		4-Ⅲ-3	本中所				涯E12 學習解決				
		運用字	反映的				問題與做決定的				

		受立 曲	個人與		1		<b>能</b> +
		辭典、					能力。
		成語辭	家庭、				
		典等,	郷里、				
		擴充詞	國族及				
		彙,分	其他社				
		辨詞	群的關				
		義。	係。				
		5-Ⅲ-7					
		連結相					
		關的知					
		識和經					
		驗, 提					
		出自己					
		的觀點					
		,評述					
		文本的					
		內 <b>容</b> 。					
		5-Ⅲ-11					
		大量閱					
		讀多元					
		文本,					
		辨識文					
		本中議					
		題的訊					
		息或觀					
		點。					
	第一單元擁夢飛翔	【一、蚊	【一、蚊	【一、蚊帳大使】	【一、蚊帳大使】	實作評量	【一、蚊帳大使】
<b>佐</b> 一油	第一課蚊帳大使/	帳大使】	帳大使】	1.透過段落主要事	1.練習以總結法歸	發表評量	【人權教育】
第二週	第二課從空中看臺	6-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-5	件, 歸納文章內容	納文章內容,寫出	習作評量	人E4 表達自己對
	灣	根據表	4,500個	做出結論, 理解總	適當的結尾。	口語評量	一個美好世界的

達需要 常用語 結法的寫作特色。 【二、從空中看臺 想法, 並聆聽他人 ,使用 詞的認 【二、從空中看臺 灣 ] 的想法。 適切的 【生命教育】 念。 灣】 1.能具體說出臺灣 標點符 Ad-Ⅲ-1 1.透過影片畫面, 的美麗與哀愁。 生E7 發展設身處 地、感同身受的同 號。 意義段 可以具體說出臺灣 2.理解詞義. 並能 6-Ⅲ-6 與篇章 的美麗與哀愁。 依據詞義造出合理 理心及主動去愛 練習各 結構。 2.運用理解詞語策 通順的句子。 的能力, 察覺自己 種寫作 Ba-**Ⅲ**-1 略, 理解詞義並能 3.運用閱讀理解策 從他者接受的各 運用造句。 種幫助, 培養感恩 技巧。 順敘與 略. 理解文意及覺 之心。 【二、從 倒敘 3.透過提問抓取文 察寫作特色。 法。 章要點, 回答與課 【生涯規畫教育】 空中看 臺灣】 Cb-Ⅲ-2 文相關問題. 理解 涯E5 探索自己的 1-Ⅲ-3 各類文 課文內容及採訪稿 價值觀。 涯E12 學習解決 判斷聆 本中所 寫作特色。 聽內容 反映的 問題與做決定的 能力。 的合理 個人與 性. 並 家庭、 【二、從空中看臺 鄉里、 灣】 分辨事 雷或意 國族及 【環境教育】 見。 其他社 環E4 覺知經濟發 2-Ⅲ-2 群的關 展與工業發展對 從聽聞 環境的衝擊。 係。 【二、從 內容進 環E17 養成日常 行判斷 空中看 生活節約用水、用 和提問 臺灣】 雷、物質的行為. . 並做 Ab-Ⅲ-1 減少資源的消耗。 合理的 2.700個 常用字 應對。 4-Ⅲ-3 的字 運用字 形、字

		辭典、 成語辭	音和字 義。				
		典等,	Ab-Ⅲ-6				
		擴充詞	3,700個				
		彙,分	常用語				
		辨詞 義。	詞的使 用。				
		表。	л. Ас-Ш-4				
			各類文				
			句表達				
			的情感				
			與意				
			義。				
			Ad-Ⅲ-1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
			Ca-Ⅲ-2				
			各類文				
			本中表				
			現科技				
			演進、 環境發				
			□ <sup>環境投</sup> ■展的文				
			化內				
			涵。				
	第一單元擁夢飛翔	【二、從	【二、從	【二、從空中看臺	【二、從空中看臺	實作評量	【二、從空中看臺
┃ 第三週	第二課從空中看臺	空中看	空中看	灣】	灣】	發表評量	灣】
<b>第二</b> 週	灣/	臺灣】	臺灣】	1.透過作者的所見	1.完成習作第四大	習作評量	【環境教育】
	第三課攀岩高手	5-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-1	所聞(客觀事實),	題。	口語評量	環E4 覺知經濟發

	_				
作文一主題:看見○○	區分文	2,700個	找到他的觀點(主	2.完成一篇內容通	展與工業發展對
的美麗與哀愁	本中的	常用字	觀想法)。	順、符合主題的文	環境的衝擊。
	客觀事	的字	2.利用蒐集到的材	章,並依據自評表	環E17 養成日常
	實與主	形、字	料,寫出一篇「看見	檢核。	生活節約用水、用
	觀判斷	音和字	○○的美麗與哀愁」	【三、攀岩高手】	電、物質的行為,
	之間的	義。	的文章。	1.具體說出自己對	減少資源的消耗。
	差別。	Ab-Ⅲ-6	【三、攀岩高手】	未來的想像與計	【三、攀岩高手】
	6-Ⅲ-3	3,700個	1.分析標題和單元	畫。	【生涯規畫教育】
	掌握寫	常用語	主題的關聯性,合	2.理解字、詞義, 並	涯E4 認識自己的
	作步驟	詞的使	理的猜測內文。知	完成習作第一、	特質與興趣。
	,寫出	用。	道圖中人物為完成	二、三大題。	涯E11 培養規畫
	表達清	Ac-Ⅲ-4	夢想所做的努力,		與運用時間的能
	楚、段	各類文	並激發學生思考未		力。
	落分	句表達	來的自己想做什		
	明、符	的情感	麼。		
	合主題	與意	2.運用理解詞語策		
	的作	義。	略,理解詞義、辨		
	品。	Ad-Ⅲ-1	識形近字和同義詞		
	【三、攀	意義段	,並能運用造句。		
	岩高手】	與篇章			
	1-Ⅲ-2	結構。			
	根據演	Ca- <b>Ⅲ</b> -2			
	講、新	各類文			
	聞話語	本中表			
	情境及	現科技			
	其情感	演進、			
	,聽出	環境發			
	不同語	展的文			
	氣, 理	化內			
	解對方	涵。			

	「傳達 【三、攀		
	的情意   岩高手】		
]	表現 Ab-Ⅲ-1		
┃	逾切的 2,700個		
	回應。 常用字		
2-	-Ⅲ-1 的字		
▋	現察生 形、字		
┨括	5情境   音和字		
	的變化 義。		
]	培養 Ac-Ⅲ-3		
	国人感 各種複		
	€和思 句的意		
	<b>推能力</b> 義。		
	積累 Ad-Ⅲ-3		
	記討 故事、		
	現代散		
	文、少		
	年小		
	說、兒		
	童劇		
	等。		
	Cc-Ⅲ-1		
	各類文		
	本中的		
	藝術、		
	信仰、		
	思想等		
	文化內		
	涵。		
	,·		

	Total Control				T =		
	第一單元擁夢飛翔	【三、攀	【三、攀	【三、攀岩高手】	【三、攀岩高手】	實作評量	【三、攀岩高手】
	第三課攀岩高手/	岩高手】	岩高手】	1.回答與課文相關	1.運用閱讀理解策	發表評量	【生涯規畫教育】
	學習地圖一	4-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-1	的問題,理解童詩	略,理解詩意與分	習作評量	涯E4 認識自己的
		認識文	2,700個	的內容與含義, 並	享心得, 並完成習	口語評量	特質與興趣。
		字的字	常用字	說出 <b>自己的看法</b> 。	作第五大題。		涯E11 培養規畫
		形結構	的字	2.從詩句中找出運	2.找出事物的特性		與運用時間的能
		,運用	形、字	用想像力描寫景物	,發揮想像力,運		力。
		字的部	音和字	的句子, 分析事實	用譬喻修辭, 完成		【學習地圖一】
		件了解	義。	與想像的關聯性,	詩句仿作,並完成		【生涯規畫教育】
		文字的	Ac-Ⅲ-3	並感受想像力寫作	習作第四大題。		涯E4 認識自己的
		字音與	各種複	的語文趣味。	3.說出詩歌的寫作		特質與興趣。
		字義。	句的意	3.閱讀詩歌, 學習	特色,並完成習作		【閱讀素養教育】
		5-Ⅲ-8	義。	如何欣賞一首詩,	第六大題。		閱E2 認識與領域
		運用自	Ad-Ⅲ-3	並仿作詩句。	【學習地圖一】		相關的文本類型
<i>*</i> ≠ `⊞		我提	故事、	【學習地圖一】	1.理解譬喻修辭。		與寫作題材。
第四週		問、推	童詩、	1.認識譬喻修辭。	2.運用譬喻修辭寫		
		論等策	現代散	2.可以寫出譬喻	出事物的特色。		
		略,推	文、少	句。			
		論文本	年小				
		隱含的	說、兒				
		因果訊	童劇				
		息或觀	等。				
		點。	Cc-Ⅲ-1				
		6-Ⅲ-4	各類文				
		創作童	本中的				
		詩及故	藝術、				
		事。	信仰、				
		【學習地	思想等				
		圖一】	文化內				
		5-Ⅲ-8	涵。				

		運我問論略論隱因息點用提推策推本的訊觀	【圖 A 各句的與義 A 篇大主結習】 4 文達感 Ⅲ-4 文達感 Ⅱ-2 的、、與				
	第一單元擁夢飛翔	【學習地	寓意。 【學習地	【學習地圖一】	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖一】
第五週	/第二單元生活中 的藝術 學習地圖一/第四 課恆久的美	【圖 6-培考聯等基力 6-練種技【久 1-一皿養力想寫本。皿習寫巧叫的皿的工名,也是,如作能 6-各作。恆美 3-1	【圖 A 各句的與義 A 篇大主結寓【久一二類表情意。Ⅲ章意旨構意以的文達感 Ⅱ的、、與。恆美】	1.認識平記 1.認識平的 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	1.介紹把記敘文寫 得更精采的各種寫 作手法。 2.運用把記敘文寫 得更精采的寫短 文。 【四、恒久的美】 1.說出本課的課文 大意。	受表評量 習作評量 口語評量	【生 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注

判断除				_				
特二単元生活中的   「四、恒 人的美」   「四、恒人的美」   「四、恒人的美」   資本評量   「四、恒人的美」   「四、恒人的美」   資本評量   後表評量   「四、恒人的美」   「生命教育」   「世の教育」   「生命教育」   「世の教育」   「生命教育」   「生命教育」   「世の教育」								之心。
性. 並 分辨事 夏。 2-Ⅲ-7 與他人 清適時 能容重 不同意 見。 Ab-Ⅲ-2 2,200個 常的使 用。 Ab-Ⅲ-4 多音字 及多義 字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個 常期語 詞即使 用。 Ac-Ⅲ-4 各音字 及多義 字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個 常期的度 用。 Ac-Ⅲ-4 各質表達 的情感 與意 義。			聽內容	2,700個				
お六週   一部			的合理	常用字				
實或意 見。 名為-II-2 2 2.200個 常用字 能尊重 不同意 月。 名为-II-4 4 8 音字 及多義 字。 名为-II-4 4 8 音字 及多義 字。 名为-II-6 3.700個 常用語 詞的使 用。 名C-III-4 名類文 句表達 的情感 與義 自然			性,並	的字				
見。   義。   2-Ⅲ-7   Ab-Ⅲ-2   與他人   清通尊重   的使   常用字   的使   用。   見。   Ab-Ⅲ-4   多音字   及多義   字。   Ab-Ⅲ-6   3,700個   常用語   詞的使   用   Ac-Ⅲ-4   各類文   句表達   的情感   與意   義。   第二單元生活中的   【四、恒 人的美】   (四、恒 人的美】   (四、恒 人的美】   (五、恒人的美】   (五、恒人的美)   (五、恒人的量)   (五、恒人的			分辨事	形、字				
Section			實或意	音和字				
與他人 溝通時 能尊重 不同意 見。       2,200個 常用字 的使 用。 Ab-Ⅲ-4 多音字 及多義 字。 Ab-Ⅲ-6 3,700個 常用的使 用。 Ac-Ⅲ-4 各類文 句表達 的情感 製意 義。       「四、恆久的美」 (四、恆久的美」 (五、恆久的美) (五、板) (五 板) (五			見。	義。				
第二單元生活中的       【四、恆       【四、恆       人的美】       【四、恆       人的美】       實作評量       【四、恆       【四、竹       】       【四、竹       】       【四、竹			2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-2				
能尊重 不同意 見。 的使 用。 Ab-III-4 多音字 及多義 字。 Ab-III-6 3,700個 常用語 詞的使 用。 Ac-III-4 各類文 句表達 的情感 與意 義。 第二單元生活中的 【四、恒 人の美】 【四、恒人的美】 1.透過上下文的文 1.辨別詞義並選出 資表評量 【四、恒人的美】 (生命教育】			與他人	2,200個				
R			溝通時	常用字				
R			能尊重	的使				
多音字				用。				
多音字			見。	Ab-Ⅲ-4				
次多義字。       Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。         常用語詞的使用。       Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。         新二單元生活中的藝術       【四、恆 【四、恆 久的美】 (四、恆 久的美】 (1.透過上下文的文 1.辨別詞義並選出 發表評量 【生命教育】				多音字				
Ab-Ⅲ-6 3,700個 常用語 詞的使 用。 Ac-Ⅲ-4 各類文 句表達 的情感 與意 義。       (四、恆久的美) 第二單元生活中的 藝術       第二單元生活中的 久的美]       (四、恆久的美) 久的美]       (四、恆久的美) 1. 透過上下文的文 1. 辨別詞義並選出       實作評量 發表評量       (四、恆久的美) (生命教育)								
Ab-Ⅲ-6 3,700個 常用語 詞的使 用。 Ac-Ⅲ-4 各類文 句表達 的情感 與意 義。       (四、恆久的美) 第二單元生活中的 藝術       第二單元生活中的 久的美]       (四、恆久的美) 久的美]       (四、恆久的美) 1. 透過上下文的文 1. 辨別詞義並選出       實作評量 發表評量       (四、恆久的美) (生命教育)				字。				
常用語詞的使用。         用。Ac-Ⅲ-4名類文句表達的情感與意數意義。         第二單元生活中的【四、恆【四、恆【四、恆久的美】 第六週藝術       【四、恆久的美】 【四、恆久的美】 1.透過上下文的文 1.辨別詞義並選出 發表評量 【生命教育】								
常用語詞的使用。         用。Ac-Ⅲ-4名類文句表達的情感與意數意義。         第二單元生活中的【四、恆【四、恆【四、恆久的美】 第六週藝術       【四、恆久的美】 【四、恆久的美】 1.透過上下文的文 1.辨別詞義並選出 發表評量 【生命教育】				3,700個				
用。 Ac-Ⅲ-4 各類文 句表達 的情感 與意 義。 第二單元生活中的 【四、恆 【四、恆人的美】 【四、恆久的美】 實作評量 【四、恆久的美】 第六週 藝術 久的美】 久的美】 1.透過上下文的文 1.辨別詞義並選出 發表評量 【四、恆久的美】								
第二單元生活中的       【四、恆       【四、<				詞的使				
第二單元生活中的       【四、恆       【四、<								
第六週       各類文 句表達 的情感 與意 義。       「四、恆 【四、恆久的美】 【四、恆久的美】 【四、恆久的美】 【四、恆久的美】 【20、恆久的美】 【20、饭食養好食物食養好食物食物食物食物食物食物食物食物食物食物食物食物食物食物食物食物								
句表達   的情感   段意   義。   第二單元生活中的 【四、恒 【四、恒 【四、恒久的美】 【四、恒久的美】 【四、恒人的美】 【四、恒人的美】 【四、恒人的美】 【四、恒人的美】 【四、恒人的美】 【生命教育】								
第二單元生活中的       【四、恆       【四、<								
第二單元生活中的     【四、恆     【四、<								
第二單元生活中的     【四、恆     【四、     【四、     【四、     【四、     [四、     [四、<								
第二單元生活中的       【四、恆       【四、恆       【四、恆久的美】       【四、恆久的美】       實作評量       【四、恆久的美】         第六週       藝術       久的美】       久的美】       1.透過上下文的文       1.辨別詞義並選出       發表評量       【生命教育】								
第六週   藝術         久的美】  久的美】  1.透過上下文的文  1.辨別詞義並選出  發表評量             【生命教育】		第二單元生活中的	【四、恒		【四、恆久的美】	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久的美】
	第六週							
	]	第四課恆久的美		Ab-Ⅲ-1	意, 分辨多義詞的	正確的答案,完成	習作評量	生E7 發展設身處

	Γ	그리 그래? 고나는	0.700/E	<b></b>	ี กล / <b>/</b> -		山 武司自动社员
		認識常	2,700個	意思。	習作。	口語評量	地、感同身受的同
		用國字	常用字	2.閱讀課文, 理解	2.進行課文內容的		理心及主動去愛
		至少	的字	文章的訊息與主	討論並表達文章的		的能力,察覺自己
		2,700字	形、字	旨。	主旨。		從他者接受的各
		,使用	音和字	3.學習畫面中的情	3.觀察圖片, 完成		種幫助, 培養感恩
		2,200	義。	景描寫,並運用在	短文。		之心。
		字。	Ab-Ⅲ-2	短文寫作中。			
		4-Ⅲ-3	2,200個				
		運用字	常用字				
		辭典、	的使				
		成語辭	用。				
		典等,	Ab-Ⅲ-4				
		擴充詞	多音字				
		彙,分	及多義				
		辨詞	字。				
		義。	Ab-Ⅲ-6				
		5-Ⅲ-4	3,700個				
		區分文	常用語				
		本中的	詞的使				
		客觀事	用。				
		實與主	Ac-Ⅲ-4				
		■ 観判斷	各類文				
		之間的	句表達				
		差別。	的表達 的情感				
		6-Ⅲ-6	與意				
		練習各	義。				
		種寫作					
		技巧。					
第七週	第二單元生活中的	【四、恆	【四、恒	【四、恆久的美】	【四、恆久的美】	實作評量	【四、恆久的美】
7, 02.	藝術	久的美】	久的美】	1.閱讀短文, 整理	1.閱讀文章並完成	發表評量	【生命教育】

	## = =			. <del> </del>	77 //	77 // TT -	.ı == av.=== ± E
	第四課恆久的美/	6-Ⅲ-8	Ab-Ⅲ-1	文章訊息和回答問	習作。	習作評量	生E7 發展設身處
	第五課它抓得住你	建立適	2,700個	題。	【五、它抓得住你—	口語評量	地、感同身受的同
	商標的故事	切的寫	常用字	【五、它抓得住你—	商標的故事】		理心及主動去愛
		作態	的字	商標的故事】	1.認真聆聽並掌握		的能力,察覺自己
		度。	形、字	1.觀察課前想想,	發表的技巧。		從他者接受的各
		【五、它	音和字	引申到自身相關的	2.理解詞義, 並能		種幫助, 培養感恩
		抓得住	義。	經驗, 在課堂發表	依據詞義造出合理		之心。
		你—商	Ab-Ⅲ-2	並聆聽他人的發言	通順的句子。		【五、它抓得住你
		標的故	2,200個	內 <b>容</b> 。	3.理解課文內容,		—商標的故事】
		事】	常用字	2.運用理解詞語策	認識事物說明文的		【法治教育】
		1-Ⅲ-1	的使	略,理解詞義並能	寫作特色。		法E3 利用規則來
		能夠聆	用。	運用造句。			避免衝突。
		聽他人	Ab-Ⅲ-4	3.透過提問抓取文			
		的發言	多音字	章要點, 回答與課			
		,並簡	及多義	文相關問題, 理解			
		要記	字。	課文內容。			
		錄。	Ab-Ⅲ-6				
		2-Ⅲ-2	3,700個				
		從聽聞	常用語				
		內容進	詞的使				
		行判斷	用。				
		和提問	Ac-Ⅲ-4				
		,並做	各類文				
		合理的	句表達				
		應對。	的情感				
		4-Ⅲ-3	與意				
		運用字	義。				
		辭典、	五、它				
		成語辭	抓得住				
		典等,	你—商				
L		/\ \\ \\ \\ \	1.1. I⊫1				

擴充			
彙, 经	事】		
辨詞	Ab-Ⅲ-1		
<b> </b> 義。	2,700個		
5-Ⅲ-			
┃			
┃    ┃我提	形、字		
┃	音和字		
┃	義。		
┃ 略, 扌			
┃			
因果			
息或	見 作用。		
點。	Ac-Ⅲ-4		
	各類文		
	句表達		
	的情感		
	與意		
	義。		
	Ad-Ⅲ-1		
	意義段		
	與篇章		
	結構。		
	Ad-Ⅲ-2		
	篇章的		
	大意、		
	主旨、		
	結構與		
	寓意。		

第二單元生活中的 藝術 照為 是一個
--------------------

		,, <u>1</u> 1	I		
	論的作	的情感	詞語與多義字。		
	品。	與意			
	【六、故	義。			
	事「動」	Ad-Ⅲ-1			
	起來】	意義段			
	1-Ⅲ-3	與篇章			
	判斷聆	結構。			
	聽內容	Ad-Ⅲ-2			
	的合理	篇章的			
	性,並	大意、			
	分辨事	主旨、			
	實或意	結構與			
	見。	寓意。			
	2-Ⅲ-5	Bc- <b>Ⅲ</b> -1			
	把握說	具邏			
	話內容	輯、客			
	的主	觀、理			
	題、重	性的說			
	要細節	明, 如			
	與結構	科學知			
	邏輯。	識、產			
	4-Ⅲ-1	品、環			
	認識常	境等。			
	用國字	【六、故			
	至少	事「動」			
	2,700字	起來】			
	,使用	Ab-Ⅲ-1			
	2,200	2,700個			
	字。	常用字			
		的字			
		.,,,			

形、字
音和字
義。
Ab-Ⅲ-4
多音字
及多義
字。
Ab-Ⅲ-5
4,500個
常用語
詞的認
念。
Ac-Ⅲ-4
各類文
句表達
的情感
與意
義。
Ad-Ⅲ-1
意義段
與篇章
結構。
Bc-Ⅲ-2
描述、
列舉、
因果、
問題解
決、比
較等寫
作手

5-Ⅲ-7       4,500個 連結相 常用語 開的知 詞的認 論和經 念。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	連結相 關的知 識和經 驗, 提	事起A 2 常的形音義A 多及字A 4,常詞念Ac- 動】1個字 字字 Ⅱ字義 Ⅱ0語認 Ⅱ4	2.運用讀表格的方式,閱讀文本,並讀達其別意。 3.運用四字詞語,進行造句。 【學習地圖二】 1.認識摹寫修 色。 2.比較摹寫修辭方 法差異。 3.利用摹寫修辭,方 法差異。 3.利,養子	3.運用摹寫修辭寫 出生動活潑的文	實發習口管表評量量	【木】 「木】 「大、 「大、 「大、 「大、 」 「大、 」 「動」 「動」 「育」 「動」 「育」 「では、 「では、 「では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、
---	---------------------------------------	---------------------------	--	--	----------------------	-----------	---

,評述	的情感		
文本的			
內容。	義。		
5-Ⅲ-8	Ad-Ⅲ-1		
┃	意義段		
┃	與篇章		
┃	結構。		
論等策			
┃	描述、		
論文本			
隱含的			
因果訊			
息或鸛			
點。	較等寫		
	作手		
	法。		
	Bc- <b>Ⅲ</b> -3		
	數據、		
	圖表、		
	圖片、		
	工具列		
	等輔助		
	說明。		
	【學習地		
	圖二】		
	Ac-Ⅲ-4		
	各類文		
	句表達		
	的情感		
	與意		

	第二單元生活中的	【學習地	義。 Bb-Ⅲ-3 割自感 Bc-據表片具輔明 Bc-據表片具輔明習 『學報報報	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
第十週	第二單元生活中的 藝術/閱讀階梯一學習地圖二/畫家 的天空	【圖 5- 大讀文辨本題息點【梯畫天 2- 觀活學二Ⅲ量多本識中的或。讀一家空Ⅲ察情習】11 閱元,文議訊觀善階、的】1 生境地		【學習也 問讀文 問題 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.運用自我提問策 略, 提出不同類型 的問題。	實作評量發表評量口語評量	【學現 問題 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	1	11-4=4 11	-0.88	T	, <u> </u>		
		的變化	說明。		4.整併各個意義段		
		,培養	【閱讀階		的大意, 完成全文		
		個人感	梯一、		大意。		
		受和思	畫家的				
		維能力	天空】				
		,積累	Ad-Ⅲ-1				
		說話材	意義段				
		料。	與篇章				
		5-Ⅲ-3	結構。				
		讀懂與	Ad-Ⅲ-2				
		學習階	篇章的				
		段相符	大意、				
		的文	主旨、				
		本。	結構與				
			寓意。				
			Bc- <b>Ⅲ</b> -4				
			說明文				
			本的結				
			構。				
	閱讀階梯一/第三	【閱讀階	【閱讀階	【閱讀階梯一、畫家	【閱讀階梯一、畫家	實作評量	【閱讀階梯一、畫
	單元生命啟示錄	梯一、	梯一、	的天空】	的天空】	發表評量	家的天空】
	畫家的天空/第七	畫家的	畫家的	1.討論評定大意的	1.依據大意評定重	習作評量	【閱讀素養教育】
	課為生命找出口	天空】	天空】	品質。	點,進行自評及互	口語評量	閱E14 喜歡與他
		5-Ⅲ-6	Ad-Ⅲ-1	2.依據文本內容,	評, 了解好的大意		人討論、分享自己
第十一週		熟習適	意義段	運用閱讀策略, 進	須具備的項目。		閱讀的文本。
. —		合學習	與篇章	行深度思考推論。	2.根據學過的閱讀		【七、為生命找出
		階段的	結構。	【七、為生命找出	策略,深度理解文		
		摘要策	Ad-Ⅲ-2		章, 並進行討論。		- 【生涯規畫教育】
		略, 擷	篇章的		【七、為生命找出		涯E12 學習解決
		取大	大意、	課文內容, 再回到			問題與做決定的

		<del>*</del>	<b>ナヒ</b>	占白勿私 弘山占	▲ 경험에 금 ☆ FAUL	1	4r. <b>1</b>
		意。	主旨、	自身經驗, 說出自	1.預測內容, 說出		能力。
		【七、為	結構與	己的做法。	自己的經驗與做		【品德教育】
		生命找	寓意。	2.運用策略理解詞	法。		品E6 同理分享。
		出口】	Bc- <b>Ⅲ</b> -4	語,理解後運用在	2.理解詞語, 造出		
		1-Ⅲ-1	說明文	句子上。	合理通順的句子。		
		能夠聆	本的結		3.理解課文文意,		
		聽他人	構。	本要點,使用策略	回答提問。		
		的發言	【七、為	理解內容。			
		,並簡	生命找				
		要記	出口】				
		錄。	Ab-Ⅲ-1				
		2-Ⅲ-7	2,700個				
		與他人	常用字				
		溝通時	的字				
		能尊重	形、字				
		不同意	音和字				
		見。	義。				
		4-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-3				
		運用字	各種複				
		辭典、	句的意				
		成語辭	義。				
		典等,	Ad-Ⅲ-1				
		擴充詞	意義段				
		彙. 分	與篇章				
		辨詞	結構。				
		義。	4.H 144.0				
		【七、為	【七、為	【七、為生命找出	【七、為生命找出	┃ ■實作評量	【七、為生命找出
	ポーキルエポルバ   錄	生命找	生命找			▮負IF的皇 ■發表評量	
第十二週	▮ 第七課為生命找出	出口】	出口】	▮	▮	■ 投资計量 ■ 習作評量	┃˙゚┛ 【生涯規畫教育】
	コン第八課最勇敢	шп <b>л</b> 5-Ш-6	шы⊿ Ab-Ⅲ-1	「連用教品,就是   歸納文本內容,找		▮目15町里 ┃口語評量	准E12 學習解決
	口/ 为八硃取为以	о-ш-0	νν-ш-1	<b>岬州入个门台,</b> 找	人生却正任从公	口印矿里	烘口14 子日胜人

65 <del></del> 7 <del>+-</del>	후 진진 '숙	0.700/=	ᄔᆉᄝᇸᇞ	+/-	明暗的从法令处
的女孩	熟習適	2,700個	出共同觀點。	格。	問題與做決定的
	合學習	常用字	2.仔細聆聽,理解	2.聽出故事重點,	能力。
	階段的	的字	故事重點並練習記	完成習作。	【八、最勇敢的女
	摘要策	形、字	錄。	【八、最勇敢的女	孩】
	略,擷	音和字	【八、最勇敢的女	孩】	【人權教育】
	取大	義。	孩】	1.正確寫出馬拉拉	人E1 認識人權是
	意。	Ac-Ⅲ-3	1.根據標題及單元	在幼年、童年和少	與生俱有的、普遍
	6-Ⅲ-3	各種複	主題的關聯性,仔	年時期做過的事情	的、不容剝奪的。
	掌握寫	句的意	細聆聽課文,聆聽	,分項記錄。	人E5 欣賞、包容
	作步驟	義。	馬拉拉在不同時期	2.流利且完整的將	個別差異並尊重
	,寫出	Ad-Ⅲ-1	做了什麼事, 分項	馬拉拉在不同時期	自己與他人的權
	表達清	意義段	記錄。	做過的事情, 說明	利。
	楚、段	與篇章	2.從聆聽的筆記中	清楚。	【性別平等教育】
	落分	結構。	,將馬拉拉在不同		性 E3覺察性別角
	明、符	【八、最	時期做過的事情,		色的刻板印象, 了
	合主題	勇敢的	完整的說明。		解家庭、學校與職
	的作	女孩】			業的分工, 不應受
	品。	Ab-Ⅲ-1			性別的限制。
	【八、最	2,700個			
	勇敢的	常用字			
	女孩】	的字			
	1-Ⅲ-2	形、字			
	根據演	音和字			
	講、新	義。			
	聞話語	Ac-Ⅲ-1			
	情境及	標點符			
	其情感	號在文			
	,聽出	本中的			
	不同語	作用。			
	氣,理	Ad-Ⅲ-2			
	<b>未</b> (,生	7.00-ш-∠			

		解對方	篇章的		I		
		▮ 解到力 ▮ 所傳達	□扁早的 大意、				
		的情意	主旨、				
		,表現	結構與				
		適切的	寓意。				
		回應。	Ba- <b>Ⅲ</b> -1				
		2-Ⅲ-2	順敘與				
		從聽聞	倒敘				
		內容進	法。				
		行判斷					
		和提問					
		,並做					
		合理的					
		應對。					
	第三單元生命啟示	【八、最	【八、最	【八、最勇敢的女	【八、最勇敢的女	實作評量	【八、最勇敢的女
	錄	勇敢的	勇敢的	孩】	孩】	發表評量	孩】
第十三週	第八課最勇敢的女	女孩】	女孩】	1.認識關於「勇敢」	1.理解「勇敢」詞義	習作評量	【人權教育】
	孩/第九課在挫折	4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	的四字詞語, 並適	,透過討論,認識	口語評量	人E1 認識人權是
	中成長	運用字	2,700個	當運用。	關於勇敢的四字詞		與生俱有的、普遍
		辭典、	常用字	2.讀懂課文,找出	語,並造出合理通		的、不容剝奪的。
		成語辭	的字	關鍵字,擷取各段	順的句子。		人E5 欣賞、包容
		典等,	形、字	大意。	2.完成習作第五大		個別差異並尊重
<b>为 1 — 25</b>		擴充詞	音和字	3.根據提示,運用	題。		自己與他人的權
		彙,分	義。	「不但沒反而	3.依照提示及句型		利。
		辨詞	Ac-Ⅲ-1	」的句型,寫出	的要求, 完成習作		【性別平等教育】
		義。	標點符	完整的句子。	第四大題。		性 E3覺察性別角
		4-Ⅲ-4	號在文	4.掌握語言描寫的	4.運用語言描寫,		色的刻板印象, 了
		精熟偏	本中的	方法, 凸顯人物特	刻畫人物的形象。		解家庭、學校與職
		旁變化	作用。	質。	【九、在挫折中成		業的分工, 不應受
		和間架	Ad-Ⅲ-2	【九、在挫折中成	長】		性別的限制。

	結構要	篇章的	長】	1.正確寫出課文中	【九、在挫折中成
f.	領書寫	大意、	1.根據標題及單元	「什麼人物」→「遇	長】
Ī	正確及	主旨、	主題的關聯性,仔	到困難」→「如何解	【生命教育】
] =	工整的	結構與	細聆聽課文內容。	決」→「結果」。	生E1 探討生活議
石	硬筆	寓意。			題,培養思考的適
<u> </u>	字。	Ba- <b>Ⅲ</b> -1			當情意與態度。
5	5-Ⅲ-6	順敘與			【生涯規畫教育】
克	熟習適	倒敘			涯E12 學習解決
l d	合學習	法。			問題與做決定的
В	階段的	【九、在			能力。
<b> </b>	<b>摘要策</b>	挫折中			
	略,擷	成長】			
I	取大	Ab-Ⅲ-3			
	意。	常用字			
6	6-Ⅲ-2	部首及			
ļ <u>t</u>	培養思	部件的			
<del> </del>	考力、	表音及			
<b>月</b>	聯想力	表義功			
4	等寫作	能。			
1	基本能	Ac-Ⅲ-1			
	力。	標點符			
	【九、在	號在文			
<u> </u>	挫折中	本中的			
	成長】	作用。			
1	1-Ⅲ-2	Ad-Ⅲ-1			
<b>I</b> ★	根據演	意義段			
	講、新	與篇章			
	引話語	結構。			
	情境及	Bd-Ⅲ-3			
	其情感	議論文			
 L		H3% HIII >			

	1	脑山	本的結				
		,聽出					
		不同語	構。				
		氣,理					
		解對方					
		所傳達					
		的情意					
		,表現					
		適切的					
		回應。					
	第三單元生命啟示	【九、在	【九、在	【九、在挫折中成	【九、在挫折中成	實作評量	【九、在挫折中成
	錄	挫折中	挫折中	長】	長】	發表評量	長】
	第九課在挫折中成	成長】	成長】	1.從聆聽筆記中,	1.流利完整的說出	習作評量	【生命教育】
	長	2-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-3	將「什麼人物」→	課文中「什麼人物」	口語評量	生E1 探討生活議
	作文三主題:在失敗	從聽聞	常用字	「遇到困難」→「如	→「遇到困難」→		題、培養思考的適
	中成長	內容進	部首及	何解決」→「結果」	「如何解決」→「結		當情意與態度。
		行判斷	部件的	完整的說明。	果」。		【生涯規畫教育】
		和提問	表音及		2.理解「部首」字義		涯E12 學習解決
		,並做	表義功	語. 正確讀出部首	透過部首拓展識		問題與做決定的
		合理的	能。	的讀音。	字,並造出合理通		能力。
第十四週		▮應對。	Ac-Ⅲ-1	3.利用「語文讀寫」	順的句子。		116730
77.1 17.2		4-Ⅲ-2	標點符	的步驟,練習「論	3.練習議論文中		
		認識文	號在文		「論據」的寫法。		
		字的字	本中的	4.運用議論文的結	4.完成「在失敗中		
		▮予助于 ▮形結構	【本中的 【作用。	構「提出論點」、「舉			
					(风 <del>文</del> ]][F文。		
		,運用	Ad-Ⅲ-1 辛業の	出論據」及「重申論			
		字的部	意義段	點」,完成作文。			
		件了解	與篇章				
		文字的	結構。				
		字音與	Bd-Ⅲ-3				
		字義。	議論文				

		5-Ⅲ-5	本的結				
		認識議	構。				
		論文本					
		的特					
		徵。					
		6-Ⅲ-5					
		書寫說					
		明事					
		理、議					
		論的作					
		品。					
		6-Ⅲ-8					
		建立適					
		切的寫					
		作態					
		度。					
	第三單元生命啟示	【學習地	【學習地	【學習地圖三】	【學習地圖三】	實作評量	【學習地圖三】
	錄/第四單元與自	圖三】	圖三】	1.能讀懂與學習階	1.能說出文本所表	發表評量	【人權教育】
	然共舞	5-Ⅲ-5	Ad-Ⅲ-1	段相符合的議論類	達的論點。	習作評量	人E4 表達自己對
	學習地圖三/	認識議	意義段	文章。	2.運用學習過的技	口語評量	一個美好世界的
	第十課山中寄情	論文本	與篇章	2.能認識議論文本	巧閱讀文章。		想法,並聆聽他人
		的特	結構。	的特徵與結構。	3.能說明自我的觀		的想法。
┃ 第十五週		徵。	Bd-Ⅲ-1	3.閱讀時能掌握文	點並舉出支持的理		【生涯規畫教育】
■ 第十五週 ■		5-Ⅲ-7	以事	章中的論證的技巧	由。		涯E12 學習解決
		連結相	實、理	,透過舉出相關的	4.能依據主題與論		問題與做決定的
		關的知	論為論	例子佐證論點。	點提出相關的例		能力。
		識和經	據,達	4.能將分析論點與	子。		【閱讀素養教育】
		驗,提	到說	論據之間的關聯性	5.完成一篇「什麼		閱E7 發展詮釋、
		出自己	服、建	,並進行說明與詮	型」的議論類文章。		反思、評鑑文本的
		的觀點	構、批	釋。	【十、山中寄情】		能力。

	<b>.</b>			I	
	,評述	判等目	5.書寫議論文, 能	1.口述對景物的聯	【十、山中寄情】
	文本的	的。	利用舉例等論證方	想。	【生涯規畫教育】
	<b>內容</b> 。	Bd- <b>Ⅲ</b> -2	式寫出議論類文		涯E7 培養良好的
	5-Ⅲ-11	論證方	章。		人際互動能力。
	大量閱	式如舉	【十、山中寄情】		
	讀多元	例、正	1.專心聆聽他人的		
	文本,	證、反	發言,並能擇要記		
	辨識文	證等。	錄訊息。		
	本中議	Bd- <b>Ⅲ</b> -3			
	題的訊	議論文			
	息或觀	本的結			
	點。	構。			
	6-Ⅲ-2	【十、山			
	培養思	中寄情】			
	考力、	Ab-Ⅲ-3			
	聯想力	常用字			
	等寫作	部首及			
	基本能	部件的			
	力。	表音及			
	6-Ⅲ-5	表義功			
	書寫說	能。			
	┩事	Ab-Ⅲ-8			
	理、議	詞類的			
	╽論的作	分辨。			
	品。	Ad-Ⅲ-4			
	【十、山	古典詩			
	中寄情】	文。			
	1-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-5			
	能夠聆	藉由敘			
	聽他人	述事件			
<u> </u>	40101	~- 7-11			

		閱讀材 料。 6-Ⅲ-2					
		培養思 考力、					
		■つり、 ■聯想力					
		等寫作					
		基本能					
		力。					
	第四單元與自然共	[+-,	[+-,	【十一、與達駭黑熊		實作評量	【十一、與達駭黑
	舞	與達駭	與達駭	走入山林】	走入山林】	發表評量	熊走入山林】
	第十一課與達駭黑	黑熊走	黑熊走	1.專注聆聽影片中	1.專注聆聽, 並回	習作評量	【原住民族教育】
	熊走入山林	入山林】	入山林】	的訊息,並參與討	答影片中的發現。	口語評量	原E6 了解並尊重
	作文四主題:○○尋寶	1-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-3	論。	2.理解生字的形音		不同族群的歷史
	記(故事創作)	結合科	常用字	2.熟習本課的生字	義,辨識形近字並		文化經驗。
		技與資	部首及	詞語,辨識形近   -	花瓣造字。		原E12 了解原住
		訊,提	部件的	字。	3.運用閱讀策略,		民族部落山川傳
		升聆聽	表音及	3.運用自我提問、	理解文本重要因果		統名稱與土地利
		的效	表義功	推論等策略,推論	訊息及覺察人物特		用的生態智慧。
第十七週		能。	能。	文本隱含的訊息。	色。		原E13 了解所在
		2-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-4	4.大量閱讀有關原	4.閱讀不同原住民		地區原住民族部
		觀察生	各類文		族文化文本,理解		落的自然生態環
		活情境	句表達	,察覺文本中原住	原住民族文化特		境,包括各種動植
		的變化	的情感	民族向大自然學習	色。		物生態。
		,培養	與意	的訊息。	5.理解點面結合的		
		個人感	義。	5.運用點面結合進	用法,並能適切的		
		受和思	Ad-Ⅲ-3	行故事創作, 讓故	運用在故事內容		
		維能力	故事、	事有畫面, 生動精	中。		
		,積累 ⇒+====================================	童詩、	采。			
		說話材	現代散				

料。 4-II-2 年小 認識文 完 記識文 章劇 形結構 等。 「運用 Ca-II-1 字的部 各類文 件了解 本中的 文字的 飲飲、 字音與 服飾、 字音與 服飾、 字音。 建築形 5-II-8 式、交 運用自 通工 我提 具、	
認識文   説、兒   章劇   形結構   等。   「運用   Ca-III-1   字的部   各類文   件了解   本中的   文字的   飲食、字音與   服飾、字義。   建築形   5-III-8   武、交   運用自   通工   我提   具、名	
字的字 章劇 形結構 等。 「運用 Ca-II-1 字的部 各類文 件了解 本中的 文字的 飲食、 字音與 服飾、 字義。 建築形 5-II-8 式、交 運用自 通工 我提 具、名	
形結構 等。 , 運用 Ca-Ⅲ-1 字的部 各類文 件了解 本中的 文字的 飲食、 字音與 服飾、 字義。 建築形 5-Ⅲ-8 式、交 運用自 通工 我提 具、名	
「運用 字的部 各類文件 子解 本中的文字的 飲食、字音與 服飾、字義。 建築形 5-皿-8 運用自 通工 我提 具、名	
字的部 各類文 件了解 本中的 文字的 飲食、 字音與 服飾、 字義。 建築形 5-II-8 式、交 運用自 通工 我提 具、名	
件了解     本中的       文字的     飲食、       字音與     服飾、       字義。     建築形       5-Ⅲ-8     式、交       運用自     通工       我提     具、名	
文字的       飲食、字音與 服飾、字義。 建築形         5-Ⅲ-8       式、交 運用自 通工 現土         我提 具、名	
字音與 服飾、字義。 建築形 5-Ⅲ-8 式、交 運用自 通工 具、名 具、名	
字義。       建築形         5-Ⅲ-8       式、交         運用自       通工         我提       具、名	
5-Ⅲ-8       式、交         運用自       通工         我提       具、名	
運用自     通工       我提     具、名	
我提具、名	
┃	
│	
略,推以娛樂等	
│	
隱含的 涵。	
因果訊	
息或觀	
點。	
5-Ⅲ-11	
大量閱	
讀多元	
, 	
本中議	
題的訊	
息或觀	

	I	點。					
			7 1			<b>5</b>	<b>7</b> 1
	第四單元與自然共	[+	[+	【十一、與達駭黑熊	【十一、與達駭黑熊	實作評量	【十一、與達駭黑
	舞	與達駭	與達駭	走入山林】	走入山林】	發表評量	熊走入山林】
	第十一課與達駭黑	黑熊走	黑熊走	1.依故事大綱與寫	1.完成一篇內容精	習作評量	【原住民族教育】
	▮熊走入山林╱	入山林】	入山林】	作引導,書寫一篇	采, 有一波三折的	口語評量	原E6 了解並尊重
	第十二課荒島上的	6-Ⅲ-4	Ab- <b>Ⅲ</b> -3	精采、內容一波三	故事,並依據自評		不同族群的歷史
	國王	創作童	常用字	折的故事。	表檢核。		文化經驗。
		詩及故	部首及	【十二、荒島上的國	【十二、荒島上的國		原E12 了解原住
		事。	部件的	王】	王】		民族部落山川傳
		【十二、	表音及	1.根據課文標題和	1.理解課文標題的		統名稱與土地利
		荒島上	表義功	單元主題的關聯性	含義,預測課文內		用的生態智慧。
		的國王】	能。	,預測課文內容。	容。		原E13 了解所在
		1-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-4	2.運用理解詞語策	2.理解詞義, 並能		地區原住民族部
		判斷聆	各類文	略,理解詞義並能	依據詞義造出合理		落的自然生態環
		聽內容	句表達	運用造句。	通順的句子。		境, 包括各種動植
第十八週		的合理	的情感	3.透過圖文觀察及	3.運用圖文觀察及		物生態。
		性,並	與意	回答提問, 抓取文	閱讀理解策略, 理		【十二、荒島上的
		分辨事	義。	章要點, 回答與課	解文意和長篇故事		國王】
		實或意	Ad-Ⅲ-3	文相關問題, 理解	的寫作特色。		【環境教育】
		見。	故事、	課文內容及長篇故			環E14 覺知人類
		2-Ⅲ-1	童詩、	事之寫作特色。			生存與發展需要
		觀察生	現代散				利用能源及資源,
		活情境	文、少				學習在生活中直
		的變化	年小				接利用自然能源
		,培養	說、兒				或自然形式的物
		個人感	童劇				質。
		受和思	等。				【生命教育】
		維能力	Ca-Ⅲ-1				生E1 探討生活議
		,積累	各類文				題,培養思考的適
		說話材	本中的				當情意與態度。

料。	飲食、
4-Ⅲ-3	服飾、
運用字	┃ 建築形 ┃
<b>辭典、</b>	式、交
	┃ 通工   ┃           ┃
典等,	具、名
<b>横</b> 充詞	勝古蹟
彙, 分	及休閒
辨詞	
義。	文化內
	河。
	┃
	的國王】
	Ab-Ⅲ-1
	2,700個
	常用字
	的字
	形、字
	│ │音和字 ┃
] ]	Ac-Ⅲ-4
] [	1.00
]	句表達
] [	的情感
] [	與意
] ]	義。
] [	Ad-III-3
] ]	故事、
]	単一
	王的、

	第四單元與自然共 舞 第十二課荒島上的	【十二、 荒島上 的國王】	現文年說童等B藉述與景接情【荒的代、小、劇。Ⅲ台事描物抒。二島國散少 兒 二級件寫間 二上王	【十二、荒島上的國王】	【十二、荒島上的國 王】 1運用摘要策略整	實作評量發表評量習作評量	【十二、荒島上的 國王】 【環境教育】
第十九週	國王/學習地圖四	5-連關識驗出的,文內 5-運我問皿結的和,自觀評本容皿用提、7相知經提己點述的。 8 自	Ab-Ⅲ-1 2,700用字、和。Ⅲ-3 表情意。Ⅲ-4 Ad-Ⅲ-3	抓及應。2.選出更落重要緒。 2.選出重的 應。 用文事情 應。 用文事情 實情 實情 實情 數學 實情 實情 過學 文 過過學 本 過過學 文 過過學 本 過過學 和 過過學 本 過過學 和 過過學 本 過過學 和 過過學 本 過過學 和 過過學 本 過過學 過過學	理出各段落的的的情報。 2. 將義的關注 6. 名數圖習作畫 7. 為關語 6. 不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	口語評量	環E14 覺知學接或質生利學的原本 等別的 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

-		•	_	 -	
	論等策	故事、			反思、評鑑文本的
	略,推	童詩、			能力。
	論文本	現代散			
	隱含的	文、少			
	因果訊	年小			
	息或觀	說、兒			
	點。	童劇			
	6-Ⅲ-3	等。			
	掌握寫	Bb- <b>Ⅲ</b> -5			
	作步驟	藉由敘			
	,寫出	述事件			
	表達清	與描寫			
	楚、段	景物間			
	落分	接抒			
	明、符	情。			
	合主題	【學習地			
	的作	圖四】			
	品。	Ab-Ⅲ-6			
	【學習地	3,700個			
	圖四】	常用語			
	5-Ⅲ-3	詞的使			
	讀懂與	用。			
	學習階	Ac-Ⅲ-4			
	段相符	各類文			
	的文	句表達			
	本。	的情感			
		與意			
		義。			
		Ad-Ⅲ-3			
		故事、			
		7 . 7			

	第四單元與自然共 舞/閱讀階梯二 學習地圖四/	【學習地 圖四】 6-皿-2	童現文年說童等A古文 詩代、小、劇。Ⅲ4 學四Ⅲ6 Ab-10	【學習地圖四】 1.運用理解詞語策略, 理解詞義並能	【學習地圖四】 1.理解詞義, 並能 依據詞義造出合理	實作評量發表評量	【學習地圖四】 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、
第廿週	分享的金牌	培考聯等基力 6-掌作,表楚落明合的品養力想寫本。皿握步寫達、分、主作。思、力作能 3-寫驟出清段 符題	3,常詞用 A 各句的與義 A 故童現文年說700用的。Ⅲ集情意。Ⅲ 事詩代、小、個語使 -4 文達感  -3	運用認。 3. 法 作 人	通便知道。 2. 巧。 3. 民間,是是一个人,不是一个人,就是一个人,这一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口語評量	反思、評鑑文本的 能力。 【閱讀階梯二、分 享閱讀素養教育】 【閱E13 願意題 接觸不同學科主題的 文本。

	_	 	
6-Ⅲ-4	童劇	各意義段的大意,	
創作童	等。	並完成全文大意。	
詩及故	Ad-Ⅲ-4		
事。	古典詩		
【閱讀階	文。		
梯二、	【閱讀階		
分享的	梯二、		
金牌】	分享的		
5-Ⅲ-6	金牌】		
熟習適	Ac-Ⅲ-4		
合學習	各類文		
階段的	句表達		
摘要策	的情感		
略,擷	與意		
取大	義。		
意。	Ad-Ⅲ-1		
5-Ⅲ-7	意義段		
連結相	與篇章		
關的知	結構。		
識和經	Ad-Ⅲ-2		
驗, 提	篇章的		
出自己	大意、		
的觀點	主旨、		
,評述	結構與		
文本的	寓意。		
內容。			
5-Ⅲ-10			
結合自			
己的特			
長和興			
及旧六			

■ ##X -	注 找		
閱讀			
料。			

## 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣舊館國民小學 114學年度 第二學期 五年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 5下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	毎週(5)節, 本學期共(100)節。
課程目標	2.認識不同的職業及 3.透過閱讀山與海相 4.透過閱讀神話相關	相關工作內容,理 關的文學作品,房 文學作品,欣賞和	里解各行各業的辛苦, 別拓寬廣的視野,涵養 申話與文學結合的藝術	並從中探索 包容的胸懷 析效果, 提高	養面對問題的能力與態度。 學習,開創更寬廣的未來。 頁,並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 「賞析、評論文學作品的能力,並培養創作的興趣。
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文問題。 國-E-A3 運用國語文應力。 國-E-B1 理解與運用國-E-B2 理解網際國-E-B3 運用多重数國-E-C1 閱讀各類文與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動合作的重要性。	學習,掌握文本要充實生活經驗,學國語文在日常生活經驗,學國語文在日常生活。 國語文在日常生為 路和資訊科技對學 官感受文華養之美, 本,從中培養是非 時,能適切運用語	學官、發展學習及解決 學習有步驟的規畫活動 活中學習體察他人的 學習的重要性,藉以持 體驗生活中的美感 上判斷的能力,以了解 事文能力表達個人想	問題策略、問題策略、問題。 一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適 多適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 整文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態 以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文

	化。
	【人權教育】
	【【入權教育】 【人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
	【戶外教育】 「552 美男工家的感知」技美明、耳、息、无、網際及心療料理技术系的化士
	▶ 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	【生命教育】 【生命教育】
	▲生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【生涯規畫教育】
	▲涯E4 認識自己的特質與興趣。 ▲涯E6 恩密佛 L th 原熱化力
	推E6 覺察個人的優勢能力。
	┃涯E7 培養良好的人際互動能力。
	】涯E8 對工作/教育環境的好奇心。
	推
	推E12 學習解決問題與做決定的能力。 ▼ 7.7.4.5.1.5.1.5.1.5.1.5.1.5.1.5.1.5.1.5.1.5
~ ! <del>-</del> #8! -	【品德教育】
重大議題融入	│ 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	【多元文化教育】
	▲ 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
	【科技教育】
	┃ 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
	【海洋教育】
	海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
	海E11 認識海洋生物與生態。
	横连16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
	【國際教育】
	┃ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
	【資訊教育】
	<b>↓</b> 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
	【閱讀素養教育】
	閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

## 【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

### 課程架構

教學進度	教學單元名稱		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)		學習表現	學習內容				内容重點
第一週	マリス を 第一單元換一個角 度 單元主題引導/第 一課你會怎麼回 答?	學【會回1-能聽的,要錄2-從內行和,合應4-習,怎答Ⅲ夠他發並記。Ⅲ聽容判提並理對Ⅲ表你麼?1-聆人言簡 2-聞進斷問做的。-2現	學【會回A 2,常的形音義A 多及字A數典用Ac內你麼?1個字、和。Ⅲ音多。Ⅲ龄週內你麼?1個字字字 4字義 7辭運 3	学 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	學省 「一、字】 「一、字】 「一、字」 「一、音」 「一、音 一、音 一、音 一、音 一、音 一、音 一、音 一、音 一、音 一、音	實作評量發作評量。因與語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	內容重點 【一、你會怎麼回答?】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決 問題與做決定的 能力。

	T		5 TT 15		T	I	,
		認識文	各種複				
		字的字	句的意				
		形結構	義。				
		,運用	Ad-Ⅲ-1				
		字的部	意義段				
		件了解	與篇章				
		文字的	結構。				
		字音與					
		字義。					
		4-Ⅲ-3					
		運用字					
		辭典、					
		成語辭					
		典等,					
		擴充詞					
		彙,分					
		辨詞					
		義。					
		5-Ⅲ-9					
		因應不					
		同的目					
		的, 運					
		用不同					
		的閱讀					
		策略。					
	┃ 第一單元換一個角		【一、你	 【一、你會怎麼回	【一、你會怎麼回	實作評量	【一 你命乍麻同
	第一単ル換一個用 ■ ■度	【一、你		│【一、小胃心麼凹 │答?】	【一、小胃心麼回 【答?】	■貝TF計里 ■ 發表評量	【一、你會怎麼回 答?】
┃ 第二週	┃戌 ┃第一課你會怎麼回	會怎麼 回答?】	會怎麼 回答?】	- · · · <del>-</del>	┃台:】 ┃1.統整歸納, 完成	· ·	=
于一 <u>地</u>				1.運用表格, 整理		習作評量	【生涯規畫教育】
	答?	5-Ⅲ-12	Ab-Ⅲ-1	並釐清事件脈絡。	學習單的表格。	口頭評量	涯E12 學習解決
		運用圖	2,700個	2.練習用網路進行	2.使用關鍵字搜尋		問題與做決定的

	1	書館	常用字		,並運用表格,整		能力。
		(室)、	的字	<b>■ </b>	□,业建用农情,鉴 ■ 理事件的發展脈		日にノ」。
		│ 〈主/、 │ 科技與	形、字	■ 後囲帆	■写中的级展派 ■絡。		
		■ 件及 <del>與</del> ■ 網路,	ル、ナ 音和字	· 安成水和。	ਮਾਂਧਾਂ o 		
		椨崎,  進行資	目□和于 【義。				
			我。 Ab-Ⅲ-4				
		料蒐	AD-Ⅲ-4 多音字				
		集、解					
		讀與判	及多義				
		斷,提	字。				
		升多元	Ab-Ⅲ-7				
		文本的	數位辭				
		閱讀和	典的運				
		應用能	用。				
		力。	Ac-Ⅲ-3				
		6-Ⅲ-6	各種複				
		練習各	句的意				
		種寫作	義。				
		技巧。	Ad-Ⅲ-1				
			意義段				
			與篇章				
			結構。				
	第一單元換一個角	【二、智	【二、智	【二、智救養馬人】	【二、智救養馬人】	實作評量	【二、智救養馬人】
	度	救養馬	救養馬	1.透過故事, 認識	1.說出晏子的人格	發表評量	【人權教育】
	第二課智救養馬人	人】	人】	歷史人物及其處事	特質與優點。	習作評量	人E2 關心周遭不
	作文一主題:真正的	1-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-1	態度。	2.理解詞義, 並依	口頭評量	公平的事件, 並提
第三週	勇敢	判斷聆	2,700個	2.運用理解詞語策	據詞義造出合理通		出改善的想法。
		聽內容	常用字	略,理解詞義並運	順的句子。		【生涯規畫教育】
		的合理	的字	用造句。	3.運用閱讀理解策		涯E7 培養良好的
		性,並	形、字	3.透過提問抓取文	略,理解文意及覺		人際互動能力。
		分辨事	音和字	章要點, 回答與課	察寫作特色。		涯E12 學習解決

1 1 -	) <del></del>   <del></del>			00 07 rb /// \lambda
	<b>は意</b> 義。	文相關問題, 理解		問題與做決定的
┃ 見。		課文內容及寫作特		能力。
2-1		色。		
┃ 担担				
	□容 詞的使			
題、				
	部節 各類文			
	吉構 □ 句表達			
┃				
4-1				
	事 義。			
	ŧ、 Ad-Ⅲ-3			
	語解 故事、			
	童詩、			
┃	₹詞 現代散			
	分 文、少			
┃	年小			
	說、 <b>兒</b>			
	童劇			
	等。			
	Ba- <b>Ⅲ</b> -1			
	順敘與			
	倒敘			
	法。			
	Cb-Ⅲ-2			
	各類文			
	本中所			
	反映的			
	個人與			

【二、智救養馬人】
【人權教育】
人E2 關心周遭不
公平的事件, 並提
出改善的想法。
【生涯規畫教育】
涯E7 培養良好的
人際互動能力。
涯E12 學習解決
問題與做決定的
▍能力。
【三、真正的「聰
┃ 明」】
【生涯規畫教育】
涯E4 認識自己的
特質與興趣。
涯E6 覺察個人的
優勢能力。
涯E12 學習解決
問題與做決定的
能力。
【閱讀素養教育】
閱E7 發展詮釋、
反思、評鑑文本的

分辨爭		 	能力。
實或意			閱E10 中、高年級
見。	年小		:能從報章雜誌及
2-Ⅲ-			其他閱讀媒材中
觀察空			汲取與學科相關
<b>│</b>			的知識。
	; Ba-Ⅲ-1		
┃    ┃,培養	順敘與		
┃	倒敘		
受和!	法法。		
┃	Cb-Ⅲ-2		
<b>│</b>	各類文		
₿說話れ	本中所		
料。	反映的		
<b>4-Ш-</b>	個人與		
<b>                                     </b>	家庭、		
┃	鄉里、		
┃	國族及		
典等,	其他社		
▋	群的關		
▋	係。		
	【三、真		
	正的「聰		
	明」】		
	Ad-Ⅲ-1		
	意義段		
	與篇章		
	結構。		
	Bd-Ⅲ-1		
	以事		
	.,,,,		

			實論據到服構判的B論式例證證B議本、為,說、、等。Ⅱ─證如、、等Ⅱ─論的理論達 建批目 Ⅱ─方舉正反。Ⅱ─文結				
第五週	第一單元換一個角度 度 第三課真正的「聰明」/學習地圖一	【正明 5-認論的徵 6-根達,真聊 5-議本 1-表要用	構。 【正明Ad意與結Bd以實論據 真聊 1 一段章。日 與論 以實論據, 與論 以實論據,	【三、真正的「聰明」】 1.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及議論文寫作的特色。 2.運用閱讀策略與方法,進行歸納,找出議論文的論點。 3.認識議論文的特	【三、真正的「聰明」】 1.運用閱讀理解策略,理解文意。2.透過閱讀的实验。 2.透過開發語。2.透過問題的文章的表,找數學的文學的文學的文學的文學的文學的文學的文學的文學的文學的文學的文學的文學的文學	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯E4認識自己的 特質與興趣。 涯E6覺察個人的 優勢能力。 涯E12學習解決問題與做決定的 能力。 【閱讀素養教育】 閱E7發展詮釋、

		適標號 6-書明理論品 6-建切作度【圖 6-培考聯等基力切點。皿寫事、的。皿立的態。習一皿養力想寫本。的符 5-說 議作 8-適寫  地 2-思、力作能	到服構判的B論式例證證B議本構【圖A各句的與義A意與結說、、等。證如、、等論的。習】Ⅲ類表情意。Ⅱ義篇構設建批目 -2 字結 地 -4 文達感  1 段章。1	復與寫作策略,書寫篇完整的議論文。 【學習地圖一】 1.認識,培育的能力。 【學問題,培育的能力。	【學習地圖一】 1.理解轉化(擬人) 修辭, 並運用轉化 (擬人)修辭, 寫出 一句擬人句。		反能閱:其汲的【閱相與閱學閱思力。 思力:從閱與識地素認文題 、一章媒科 中章媒科 一教與類。 圖養識本材與文 的級及 和級及 和級及 和級與類。 是 和級及 和級與類。 是 和級與類。 是 和級與類。 是 和與類。 是 和與類。 是 和與類。 是 和與類。 是 和與類。 是 和與類。 是 和與類。 是 和 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 和 是 是 和 是 是 的 在 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第六週	第一單元換一個角 度/第二單元職業 任意門	【學習地 圖一】 6-皿-6	結構。 【學習地 圖一】 Ac-Ⅲ-4	【學習地圖一】 1.認識縮寫, 並練 習習寫技巧。	【學習地圖一】 1.運用縮寫找出文 章的中心句重點。	實作評量 發表評量 習作評量	【學習地圖一】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域

[83 전략 나니트리 - 7 PP -	v+ 32 ₩	なッキュー	From 11. = 2. +7 111	From 1, 53 +/ 111		<b>土口 日日 4 6 - 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</b>
學習地圖一/單元	練習各	各類文	【四、小記者,出	【四、小記者,出	口頭評量	相關的文本類型
主題引導/第四課	種寫作	句表達	動!】	動!】		與寫作題材。
小記者,出動!	技巧。	的情感	1.根據課名標題和	1.理解課名中標點		閱E3 熟悉與學科
作文二主題:○○的甘	【四、小	與意	單元主題的關連性	符號的作用,預測		學習相關的文本
苦談(採訪稿)	記者,	義。	,預測課文內容,	課文內容。		閱讀策略。
	出動!】	Ad-Ⅲ-1	並理解標題中標點	2.理解詞義, 並依		【四、小記者,出
	1-Ⅲ-2	意義段	符號的作用。	據詞義造出合理通		動!】
	根據演	與篇章	2.運用理解詞語策	順的句子。		【生涯規畫教育】
	講、新	結構。	略,分辨詞義並造			涯E4 認識自己的
	聞話語	【四、小	句。			特質與興趣。
	情境及	記者,				涯E8 對工作/教
	其情感	出動!】				育環境的好奇心。
	,聽出	Ab-Ⅲ-1				
	不同語	2,700個				
	氣, 理	常用字				
	解對方	的字				
	所傳達	形、字				
	的情意	音和字				
	,表現	義。				
	適切的	Ac-Ⅲ-1				
	回應。	標點符				
	2-Ⅲ-2	號在文				
	從聽聞	本中的				
	內 <b>容進</b>	作用。				
	行判斷	Ad-Ⅲ-1				
	和提問	意義段				
	,並做	與篇章				
	合理的	結構。				
	應對。	Be- <b>Ⅲ</b> -3				
	<i>#</i> 2.⊒13	在學習				

	第二單元職業任意	運辭成典擴彙辨義字、辭,詞。	應面簡讀告講格寫法主用,報書、稿式作為。 人名英格雷人名英格里人名英格里人名英格里人名英格里人名英格里人名英格里人名英格里人名英格里	【四、小記者, 出	【四、小記者, 出	實作評量	【四、小記者,出
第七週	門 第四課小記者, 出 動!/第五課奇幻 光芒的祕密	記出 5-讀學段的本 6-掌作,表楚落明合的品者動皿懂習相文。皿握步寫達、分、主作。,!3 與階符  3 寫驟出清段 符題	記出Ab 2,常的形音義Ac標號本作A意與結Be,者動Ⅲ10字、和。Ⅲ4年中用Ⅲ4義篇構Ⅲ4,!】1個字 字字 14符文的。1段章。3	動!】 1.文內特2.出排序3.做掌寫為人家 1.過點及。用宜切。實理採出。奇課題問懂稿,六的的際的訪問知知,所以所以與一切,以與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	動!】 1.略察理法提明, 1.	發作評量	動!】 【生涯規畫教育】 選上 其是 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

6-Ⅲ-8	在學習	理解標題的意義。	 	
建立適	應用方	2.運用工具或理解		
切的寫	面,以	詞語策略, 分辨詞		
作態	簡報、	義並運用造句。		
度。	讀書報			
【五、奇	告、演			
幻光芒	講稿等			
的祕密】	格式與			
1-Ⅲ-2	寫作方			
根據演	法為			
講、新	主。			
聞話語	【五、奇			
情境及	幻光芒			
其情感	的祕密】			
,聽出	Ab- <b>Ⅲ</b> -5			
不同語	4,500個			
氣, 理	常用語			
解對方	詞的認			
所傳達	念。			
的情意	Ac-Ⅲ-1			
,表現	標點符			
適切的	號在文			
回應。	本中的			
2-Ⅲ-7	作用。			
與他人	Ad-Ⅲ-3			
溝通時	故事、			
能尊重	童詩、			
不同意	現代散			
見。	文、少			
	年小			
	一丁 ' J '			

	第二單元職業任意	【五、奇	說童等。 Ba-Ⅲ-1 順 倒 法 【五、奇	【五、奇幻光芒的祕	【五、奇幻光芒的祕	實作評量	【五、奇幻光芒的
第八週	第二單元職業任息門 第五課奇幻光芒的 祕密	L幻的 4 運辭成典擴彙辨義 5-運我問論略論隱因息點、光祕皿用典語等充,詞。皿用提、等,文含果或。可芒密 3 字、辭,詞分  8自 推策推本的訊觀	幻的Ab-4,500制念Ac-點在中用的。Ⅲ-50间語認 1符文的。Ⅲ-1次的。Ⅲ-1次的。Ⅲ-1次的。	密】 1.運用閱讀理解策略,推論文本隱含的因果訊息,理解課文內容及寫作特色。	(五、可以元亡的心态 不可以元亡的心态 不可以元亡的心态。 1.運用閱讀理解策 所以理解,是成一篇,是成一篇,是成一篇的。 2.完成一篇的知识,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	負務者の現代の表別では、「我の人」のでは、「我の人」のでは、「我の人」のでは、「我の人」のできます。「我の人」のできます。「我の人」のできます。「我の人」のできます。「我の人」のできます。「我の人」のできません。「我の人」のできまました。「我の人」のできません。「我の人」のできません。「我の人」のできません。「我の人」のできません。「我の人」のできません。「我の人」のできません。「我の人」のできません。「我の人」のできましん。「我の人」のできません。「我の人」のできません。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。」のできましん。」のできましん。「我の人」のできましん。	(五、可以元亡的 秘密】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的 特質與興趣。 涯E6 覺察個人的 優勢能力。

		5-Ⅲ-10 結合自	順敘與 倒敘				
		己的特	法。				
		長和興 趣. 主					
		動尋找					
		閱讀材					
		料。					
		6-Ⅲ-3					
		掌握寫					
		作步驟 ,寫出					
		, <sub>為山</sub> 表達清					
		楚、段					
		落分					
		明、符					
		合主題					
		的作					
	第二單元職業任意	品。 【六、人	【六、人	【六、人「聲」就是	【六、人「聲」就是	 實作評量	【六、人「聲」就是
	另一半九帆未任忠   門	【ハ、ハ 「聲」就	【ハ、ハ  「聲」就	【八、八·耳』	はハ、ハ・耳・ルルと ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	▮負IF町里 ▮發表評量	はハ、ハ・耳がた ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	 第六課人「聲」就是	是戲】	是戲】	1.根據標題和單元	1.解讀標題,預測	習作評量	【生涯規畫教育】
	戲	1-Ⅲ-2	Ab-Ⅲ-4	主題的關連性,預	課文內容。	口頭評量	涯E4 認識自己的
		根據演	多音字	測課文內容。	2.體會作者的情感		特質與興趣。
第九週		講、新	及多義	2.依照課文情境,	, 運用朗讀符號,		涯E9 認識不同類
		聞話語 情境及	字。 Ac-Ⅲ-4	┃ 運用朗讀符號,展 ┃ 現合宜的聲情。	生動美讀文本。 3.運用朗讀技巧,		┃型工作/教育環 ┃境。
		用現及 其情感	AC-Ⅲ-4   各類文	現古且的奪用。   3.運用朗讀技巧,	■3.建用助讀技巧, ■配合情境展現不同		Ⅰ <sup>児。</sup> 【品德教育】
		,聽出	句表達	使文章讀起來更生	配口情况及3/1         聲情。		品E3 溝通合作與
		不同語	的情感	動, 讓人有身臨其			和諧人際關係。

		氣,理	與意	境的感覺。			
		解對方	義。				
		所傳達	Ad-Ⅲ-1				
		的情意	意義段				
		,表現	與篇章				
		適切的	┟結構。				
		回應。	Ba-Ⅲ-1				
		2-Ⅲ-4	順敘與				
		運用語	倒敘				
		調、表	法。				
		情和肢					
		體等變					
		化輔助					
		口語表					
		達。					
	第二單元職業任意	【六、人	【六、人	【六、人「聲」就是	【六、人「聲」就是	實作評量	【六、人「聲」就是
	門	「聲」就	「聲」就	戲】	戲】	發表評量	戲】
	第六課人「聲」就是	是戲】	是戲】	1.運用理解詞語策	1.理解詞義, 並依	習作評量	【生涯規畫教育】
	戲/學習地圖二	4-Ⅲ-3	Ab-Ⅲ-4	略,分辨詞義並運	據詞義造出合理通	口頭評量	涯E4 認識自己的
		運用字	多音字	用造句。	順的句子。		特質與興趣。
		辭典、	及多義	2.透過提問抓取文	2.運用閱讀理解策		涯E9 認識不同類
		成語辭	字。	章要點, 回答與課	略,理解文意及覺		型工作/教育環
第十週		典等,	Ac-Ⅲ-4	文相關問題,讀懂	察寫作特色。		境。
		擴充詞	各類文	課文內容及寫作特	【學習地圖二】		【學習地圖二】
		彙,分	句表達	<b>人</b> 色。	1.修改文章的錯誤		【生涯規畫教育】
		辨詞	的情感	【學習地圖二】	,並運用學過的寫		涯E4 認識自己的
		義。	與意	1.運用學過的寫作	作技巧修潤文章。		特質與興趣。
		5-Ⅲ-3	義。	┃ 技巧,修改及潤飾 ┃ · -	2.說出朗讀符號所		涯E6 覺察個人的
		讀懂與	Ad-Ⅲ-1	<b>文章。</b>	代表的意義及運用		優勢能力。
		學習階	意義段	▌2.了解朗讀符號的	▋時機。	•	

	PD 1-44	rka <i>fefe</i>		T		,
	段相符	與篇章	功用及運用時機。			
	的文	結構。				
	本。	Ba- <b>Ⅲ</b> -1				
	【學習地	順敘與				
	圖二】	倒敘				
	2-Ⅲ-4	法。				
	運用語	【學習地				
	調、表	圖二】				
	情和肢	Ac-Ⅲ-3				
	體等變	各種複				
	化輔助	句的意				
	口語表	義。				
	達。	Ac-Ⅲ-4				
	5-Ⅲ-1	各類文				
	流暢朗	句表達				
	讀各類	) 的情感				
	文本,	與意				
	並表現	一 <del>灰</del> 忌 一義。				
	型表現 抑揚頓	】我。 【Ad-Ⅲ-1				
	挫的變	意義段				
	化。	與篇章				
		結構。				
		Ad-Ⅲ-2				
		篇章的				
		大意、				
		主旨、				
		結構與				
		寓意。				
第十一週第二單元職業任意	【學習地	【學習地	【學習地圖二】	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖二】
男子一過 門/閱讀階梯一	圖二】	圖二】	1.運用朗讀符號表	1.依照文章情境,	發表評量	【生涯規畫教育】

學習地圖二/「溜」	6-Ⅲ-7	Ac-Ⅲ-3	現合宜的朗讀技	註記朗讀符號。	習作評量	涯E4 認識自己的
出不一樣的人生	修改、	各種複	巧。	【閱讀階梯一、「溜」	口頭評量	特質與興趣。
┃ ——楊元慶	潤飾作	句的意	【閱讀階梯一、「溜」	出不一樣的人生		涯E6 覺察個人的
	品內	義。	出不一樣的人生	——楊元慶】		優勢能力。
	容。	Ac-Ⅲ-4	——楊元慶】	1.運用摘重點及以		【閱讀階梯一、
	【閱讀階	各類文	1.運用學過的方法	文章結構寫大意的		「溜」出不一樣的
	梯一、	句表達	,擷取文章重點及	方式, 針對重要成		人生——楊元慶】
	「溜」出	的情感	大意。	分進行提取。		【生涯規畫教育】
	不一樣	與意	2.運用閱讀策略,	2.根據學過的閱讀		涯E4 認識自己的
	的人生	義。	深度閱讀與思考文	策略, 深度理解文		特質與興趣。
	——楊	Ad-Ⅲ-1	章內容。	章,並進行討論。		【閱讀素養教育】
	元慶】	意義段	3.提出不同層次的	3.提出不同層次的		閱E14 喜歡與他
	5-Ⅲ-6	與篇章	自我提問, 並檢核	自我提問,並依據		人討論、分享自己
	熟習適	結構。	自我提問的完整	檢核向度, 檢查自		閱讀的文本。
	合學習	Ad-Ⅲ-2	性。	我提問的完整性。		
	階段的	篇章的	4.運用閱讀理解策	4.完成提問分類		
	摘要策	大意、	略,將閱讀與思考	表。		
	略,擷	主旨、	的題目進行分類。			
	取大	結構與				
	意。	寓意。				
	5-Ⅲ-8	【閱讀階				
	運用自	梯一、				
	我提	「溜」出				
	問、推	不一樣				
	論等策	的人生				
	略,推	——楊				
	論文本	元慶】				
	隱含的	Ac-Ⅲ-4				
	因果訊	各類文				
	息或觀	句表達				

		點 5- 結己長趣動閱料。 正合的和,尋讀。	的與義 Ad意與結 AC篇大主結寓情意。Ⅲ-1義篇構Ⅲ-6章意旨構意感 11段章。2				
第十二週	第三單元山與海的 呼喚 單元主題引導/第 七課題西林壁	【西 1- 根講聞情其,不氣解所的,適回七林皿據、話境情聽同,對傳情表切應題壁 2 演新語及感出語理方達意現的。	【西A詞分A各句的與義A古文B藉述七林□類辨□類表情意。□典。□由事題壁-8的。-4文達感 -4詩 -5叙件	【七、題四大學】 1.設達之。 2.理切林則 2.理切林則 2.理切林則 2.理切林則 2.理切林則 2.理切林則 2.理切好 4.透問 3.独立,文氣 3.独立,或 4.透問 4.远 4.以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4. 以 4	【七、題西林壁】 1.理描詞 記有 記言有 題詞 記言有 題字 。 3.透解 記 理解 記 的 語 。 3.透解 記 題 字 義 , 意 思 之 , 数 之 , 数 之 , 。 的 , 。 。 。 、 。 、 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	實作,語量,是一個學術學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【七、題本 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

		0 111 4	CF3 +# 🖙				
		2-Ⅲ-1	與描寫				
		觀察生	景物間				
		活情境	接抒				
		的變化	情。				
		,培養					
		個人感					
		受和思					
		維能力					
		,積累					
		說話材					
		料。					
		4-Ⅲ-2					
		認識文					
		字的字					
		形結構					
		,運用					
		字的部					
		件了解					
		文字的					
		字音與					
		字義。					
	第三單元山與海的	【七、題	【七、題	【七、題西林壁】	【七、題西林壁】	實作評量	【七、題西林壁】
	呼喚	西林壁】	西林壁】	1.理解古詩文的寫	1.借閱相關書籍,	發表評量	【戶外教育】
	第七課題西林壁/	5-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-8	作特色, 主動閱讀	培養閱讀興趣。	習作評量	戶E3 善用五官的
	第八課海洋的殺手	流暢朗	詞類的	相關文本。	2.進行詩文改寫練	口頭評量	感知, 培養眼、
第十三週		讀各類	分辨。	2.將詩歌改寫為記	習。		耳、鼻、舌、觸覺
		文本,	Ac-Ⅲ-4	敘文。	【八、海洋的殺手】		及心靈對環境感
		並表現	各類文	【八、海洋的殺手】	1.連結課文和生活		受的能力。
		抑揚頓	句表達	1.根據課名連結課	經驗, 分享人類行		【閱讀素養教育】
		挫的變	的情感	文內容及生活經驗	為與海洋的關係。		閱E3 熟悉與學科

					•	
	化。	與意	,表達想法。	2.理解詞義, 並造		學習相關的文本
	6-Ⅲ-2	義。	2.運用理解詞語策	出合理通順的句		閱讀策略。
	培養思	Ad- <b>Ⅲ</b> -4	略,分辨詞義並應	子。		【八、海洋的殺手】
	考力、	古典詩	用。	3.運用閱讀理解策		【環境教育】
	聯想力	文。	3.依據提問提出重	略,提取、推論文		環E3 了解人與自
	等寫作	Bb- <b>Ⅲ-</b> 5	點,推論課文的深	章重點及主旨。		然和諧共生, 進而
	基本能	藉由敘	層含義。			保護重要棲地。
	力。	述事件				環E5 覺知人類的
	【八、海	與描寫				生活型態對其他
	洋的殺	景物間				生物與生態系的
	手】	接抒				衝擊。
	1-Ⅲ-4	情。				【海洋教育】
	結合科	【八、海				海E16 認識家鄉
	技與資	洋的殺				的水域或海洋的
	訊,提	手】				汙染、過漁等環境
	升聆聽	Ac- <b>Ⅲ</b> -3				問題。
	的效	各種複				
	能。	句的意				
	2-Ⅲ-5	義。				
	把握說	Ad-Ⅲ-1				
	話內容	意義段				
	的主	與篇章				
	題、重	結構。				
	要細節	Bc- <b>Ⅲ</b> -1				
	與結構	具邏				
	邏輯。	輯、客				
	4-Ⅲ-3	觀、理				
	運用字	性的說				
	辭典、	明. 如				
	成語辭	科學知				
	120日日 図丁	1-1 T-VH				

	第三單元山與海的	典擴彙辨義 5-讀學段的本等充分詞。正懂習相文。 人名與階符 海	識品境BC描列因問決較作法【八、等Ⅲ、、等Ⅲ、、、解比寫【八、和別)。	【八、海洋的殺手】	【八、海洋的殺手】	實作評量	【八、海洋的殺手】
第十四週	呼喚 第八課海洋的殺手 /第九課你想做人 魚嗎? 作文三主題:地球發 燒了	洋手 5-連關識驗出的,文內 6-書明理論的】Ⅲ結的和,自觀評本容Ⅲ寫事、的殺 7相知經提己點述的。 5-說 議作	洋手 A 各句義 A 意與結 B 具輯觀性明科的】Ⅲ複的。Ⅲ義篇構Ⅲ滙客理說如知殺 3 4 3 4 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1.以「探」, 以「探」, 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。 、。	1.步書2.習思3.探完並【嗎1.像文2.運應縣寫運造的蒐究成依九?說和內理用用歸理遞更子資理理評想對究。字句究納說進進。料的說表做對究。字句究重明句一並步明檢人洋推義理點文練層 根驟文核魚 的測,如的。。練意 據,,。	發表評量習作評量口頭評量	【環話保環生生衝海的汙問人嗎環境3 諧重覺態生衝海2 對數數 育解生棲知對態 對認或過 與進。教認或過 與進。 對認或過 則 與進。 對認或漁 付 員 員 員 員 員 員 員 員 。 数 認 或 過 付 員 。 数 認 或 漁 付 人 其 系 、 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の

	-11, <del>-2-</del>	=+1,=,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		60 = 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
品。	識、產	識形近字和同義		然和諧共生, 進而
6-Ⅲ-6	品、環	詞。		保護重要棲地。
練習各	境等。			【海洋教育】
種寫作	Bc- <b>Ⅲ</b> -2			海E7 閱讀、分享
技巧。	描述、			及創作與海洋有
6-Ⅲ-8	列舉、			關的故事。
建立適	因果、			海E11 認識海洋
切的寫	問題解			生物與生態。
作態	決、比			
度。	較等寫			
【九、你	作手			
想做人	法。			
魚嗎?】	【九、你			
1-Ⅲ-4	想做人			
結合科	魚嗎?】			
技與資	Ab-Ⅲ-5			
訊,提	4,500個			
升聆聽	常用語			
的效	詞的認			
能。	念。			
2-Ⅲ-1	Ac-Ⅲ-4			
觀察生	各類文			
活情境	句表達			
的變化	的情感			
,培養	與意			
個人感	義。			
受和思	Ad-Ⅲ-3			
維能力	故事、			
,積累	童詩、			
說話材 說話材	現代散			

	1	1/1	<del> </del>		1		
		料。	文、少				
			年小				
			說、兒				
			童劇				
			等。				
			Cc-Ⅲ-1				
			各類文				
			本中的				
			藝術、				
			信仰、				
			思想等				
			文化內				
			涵。				
	第三單元山與海的	【九、你	【九、你	【九、你想做人魚	【九、你想做人魚	實作評量	【九、你想做人魚
	呼喚	想做人	想做人	嗎?】	嗎?】	發表評量	嗎?】
	第九課你想做人魚	魚嗎?】	魚嗎?】	1.回答與課文相關	1.運用閱讀理解策	習作評量	【環境教育】
	嗎?/學習地圖三	4-Ⅲ-4	Ab-Ⅲ-5	問題,理解童詩的	略, 理解詩意並分	口頭評量	環E3 了解人與自
		精熟偏	4,500個	內容與意涵。	享心得。		然和諧共生, 進而
		旁變化	常用語	2.運用閱讀策略欣	2.說出童詩的寫作		保護重要棲地。
		和間架	詞的認	賞童詩, 並理解詩	特色,並完成習		【海洋教育】
		│ │結構要	念。	作。	作。   作。		海E7 閱讀、分享
第十五週 第十五週		領書寫	Ac-Ⅲ-4	3.理解用問句開頭	■ ''。 ■ 3.運用設問法. 完		及創作與海洋有
7,7 2,2		正確及	各類文	創作新詩的寫作目	成新詩創作。		關的故事。
		工整的	句表達	的及技巧。	4.運用譬喻法, 完		海E11 認識海洋
		▋ヹヹゖ゚゚゚゚゚゚゚゚゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゚゚゙゙゙゙゙゙゙゙゚゚゙゚゙゙゙゙	的情感	1.70,000	▋▜▗███ █成句子。		生物與生態。
		字。	與意	□ 4.垤府·初」兴·初」 ■ 的聯想,練習譬喻	▗░▗▘▗。 【學習地圖三】		【學習地圖三】
		テ。 5-Ⅲ-8	, <del>灰</del> 心 養。	▍ ▍法的寫作技巧。	【字目地圖二】   1.說出事理說明文		【環境教育】
		▮ 3-ш-6 ▮ 運用自	≠3° Ad-Ⅲ-3	【學習地圖三】	▮ 1.祝田争垤祝呀久 【的特色。		環E5 覺知人類的
		▮壁用日 ▮我提	故事、 故事、	【学自地圖二】   1.認識事理說明文	HJ14 □0		生活型態對其他
		問、推	童詩、	的特性。			生物與生態系的

論等策	現代散		
	現10敗		衝擊。
┃略,推	文、少		【海洋教育】
論文本	年小		海E16 認識家鄉
隱含的	說、兒		的水域或海洋的
因果訊	童劇		汙染、過漁等環境
息或觀	等。		問題。
黑片。	Cc-Ⅲ-1		【資訊教育】
6-Ⅲ-4	各類文		資E6 認識與使用
▮創作童	本中的		資訊科技以表達
詩及故	藝術、		想法。
事。	信仰、		
6-Ⅲ-6	思想等		
練習各	文化內		
■ 種寫作	涵。		
╁巧。	【學習地		
【學習地	圖三】		
圖三】	Ac-Ⅲ-4		
2-Ⅲ-5	各類文		
▋把握說	句表達		
話內容	的情感		
┃的主	與意		
▋題、重	義。		
要細節	Ad-Ⅲ-2		
與結構	篇章的		
邏輯。	大意、		
12.40	主旨、		
	結構與		
	寓意。		
	Bc-Ⅲ-1		
	具邏		

	第三單元山與海的 呼喚/第四單元來 自遠古的神話	【學習地 圖三】 6-Ⅲ-5	輯觀性明科識品境B說本構學圖、 、的,學、、等Ⅲ4 學三Ⅲ4 Ac-Ⅲ-4	【學習地圖三】 1.學習事理說明文 的寫作技巧。	【學習地圖三】 1.運用探究事理四 步驟, 說出事理說	實作評量發表評量習作評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環E5 覺知人類的
第十六週	學習地圖三/單元 主題引導/第十課 玉米人的奇蹟	6書明理論品 6- 練種技【米奇 1- 根講寫事、的。皿習寫巧、人蹟皿據、9說 議作 (6 各作。玉的】 2 演新	【各句的與義 A篇大主結寓 B具輯觀類表情意。Ⅲ章意旨構意Ⅲ 客理文達感 2	2.練習引用修辭的寫作技巧。 【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事, 上臺發表,並認時 時聽事。 2.運用理解詞語策略,分辨詞義並運用 用造句。	明文的重點。 2.說出引用的功用、方式和言佳句。 【十、方式和言佳句。 【十、玉米人 蹟】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義,並依據的句子。	口頭評量	集生生物學。 是活型生生物學。 是活型生生物學。 是活類生態 實施之類 與生態態 實施之類 與生態態 實施 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數 與一數

聞話語	<b>性的</b> 說		閱E10 中、高年級
┃    ┃情境及	明,如		:能從報章雜誌及
┃	科學知		其他閱讀媒材中
┃    ┃,聽出	識、產		汲取與學科相關
┃	品、環		的知識。
	境等。		【國際教育】
┃                      解對方	Bc-Ⅲ-4		國E1 了解我國與
┃	說明文		世界其他國家的
的情意	本的結		文化特質。
│ ,表現	構。		
╽	【十、玉		
回應。	米人的		
2-Ⅲ-3	奇蹟】		
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	Ab-Ⅲ-6		
┃	3,700個		
和說話	常用語		
┃	詞的使		
豐富表	用。		
┃	Ас-Ш-4		
容。	各類文		
	句表達		
	的情感		
	與意		
	義。		
	Ad-Ⅲ-1		
	意義段		
	與篇章		
	結構。		
	Ad-Ⅲ-2		
	篇章的		

第十七週	第四單元來自遠古 的神課玉米人的奇 請火力 的大文四主題:如果我 是普羅米修斯	【米奇 4 習硬為毛輔握形構寫法 5-流讀文並抑挫人人蹟皿寫筆主筆,楷體的方。皿暢各本表揚的玉的】 5 以字,為掌書結書  1 朗類,現頓變	大主結寓【米奇A 3,常詞用A 各句的與義A 意與結A 篇大意旨構意,人蹟皿01用的。□類表情意。□義篇構□章章、、與。玉的】-6個語使 -4文達感  1段章。-2的	文課。 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	【十、】 1.認色 2.容演 3.閱己 4.廣現十十、玉米 工解廣 合好。合內想合劇 大學 文劇 文廣 作的 福 大大文劇 文廣 作 6. 《 1. 《 2. 《 2. 》 4. 《 2. 》 4. 《 3. 《 4. 》 4. 《 4. 》 5. 《 4. 》 6. 《 5. 》 6. 《 6. 》 6. 《 6. 》 6. 《 6. 》 7. 《 7. 》 6. 《 6. 》 7. 《 7. 》 7. 》	實作評量量量量量	【请阅:其汲的【國世文【苗【生地理的從種大】。 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」
		讀各類 文本, 並表現	與篇章 結構。 Ad-Ⅲ-2	呈現演出效果。 【十一、幸福的火 苗】	1.以「背景、起因、 經過、結果」,整理		地、感同身受的同 理心及主動去愛 的能力,察覺自己
		讀多元 文本,	【十一、 幸福的				

		_				
	辨識文	火苗】				
	本中議	Ab-Ⅲ-1				
	題的訊	2,700個				
	息或觀	常用字				
	黑占。	的字				
	6-Ⅲ-3	形、字				
	掌握寫	音和字				
	作步驟	義。				
	,寫出	Ab-Ⅲ-4				
	表達清	多音字				
	楚、段	及多義				
	落分	字。				
	明、符	Ac-Ⅲ-3				
	合主題	各種複				
	的作	句的意				
	品。	義。				
	[+-、	Ad-Ⅲ-3				
	幸福的	故事、				
	火苗】	童詩、				
	1-Ⅲ-3	現代散				
	判斷聆	文、少				
	聽內容	年小				
	的合理	說、兒				
	性, 並	童劇				
	分辨事	等。				
	實或意					
	見。					
第四單	元來自遠古 【十一、	[+-、	【十一、幸福的火	【十一、幸福的火	實作評量	【十一、幸福的火
第十八週的神話		幸福的	苗】	苗】	發表評量	苗】
	課幸福的火 火苗】	火苗】	1.運用理解詞語策	1.提出難字詞, 進	習作評量	【生命教育】

				_		
苗	2-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1	略, 理解詞義。	行分享、思考與練	口頭評量	生E7 發展設身處
	與他人	2,700個	2.運用故事中的情	習, 並正確運用。		地、感同身受的同
	溝通時	常用字		2.完成人物特質分		理心及主動去愛
	能尊重	的字	物的特質, 並表達	析,並表達自己的		的能力, 察覺自己
	不同意	形、字	自己的觀點。	觀點。		從他者接受的各
	見。	音和字	3.認識「無論	3.理解條件複句的		種幫助, 培養感恩
	4-Ⅲ-1	義。	都」的句型,表	用法, 並能造句運		之心。
	認識常	Ab-Ⅲ-4	達自己的生活或活	用。		
	用國字	多音字	動經驗。	4.依據引導完成人		
	至少	及多義	4.透過文本進行人	物分析、表達觀感		
	2,700字	字。	物分析,表達自己	與人物假設的寫作		
	,使用	Ac- <b>Ⅲ</b> -3	的觀感, 並進行改	,並依自評表進行		
	2,200	各種複	寫創作。	檢核。		
	字。	句的意				
	5-Ⅲ-7	義。				
	連結相	Ad-Ⅲ-3				
	關的知	故事、				
	識和經	童詩、				
	驗, 提	現代散				
	出自己	文、少				
	的觀點	年小				
	,評述	說、兒				
	文本的	童劇				
	內 <b>容</b> 。	等。				
	5-Ⅲ-11					
	大量閱					
	讀多元					
	文本,					
	辨識文					
	本中議					

	<b>笠</b> 丽留 元 本 白 洼 十	題息點 6-培考聯等基力 6-建切作度上的或。皿養力想寫本。皿立的態。上訊觀 2-思、力作能 8-適寫	<b>7.1.</b>	<b>了</b> 上一 <b></b>	<b>了</b> 上一 <b></b> 抽 典学 <del>古</del>	审作示□	<b>了</b> 上一 <b></b> 抽
第十九週	第四單元來自遠古 的神話 第十二課神農嘗百 草	【神百 1- 能聽的,要錄 2- 靈用和技二農草皿夠他發並記。皿活詞說巧、嘗】 1 聆人言簡  3 運句話,	【神百 Ab - 2,常的形音義 Ab - 4,常詞念、農草Ⅲ-1個字、和。Ⅲ-500語認。(1.500語認)。(2.5)。(2.5)。(3.5)。(4.5)。(4.5)。(5.6)。(6.5)。(6.5)。(7	【十二、神農嘗百草】 1.運用聆聽策略聽 懂內容的要點。 2.根據問,說出 課文大意。 3.熟悉本課的生字 調生字。	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容, 並正確回答問題。 2.說出課文大意與 重點。 3.認識生字的形音 義, 並理解課文的 詞義。	實作評量發表評量口頭評量	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式。

		I				I	
		豐富表	Ac-Ⅲ-4				
		達內	各類文				
		容。	句表達				
		4-Ⅲ-1	的情感				
		認識常	與意				
		用國字	義。				
		至少	Ad-Ⅲ-3				
		2,700字	故事、				
		,使用	童詩、				
		2,200	現代散				
		<del>2,200</del>   字。	文、少				
		。   4-Ⅲ-4	年小				
		┃ キー血ーー ┃ 精熟偏	說、兒				
			一 <sup>武、 元</sup> 童劇				
		旁變化					
		和間架	等。				
		結構要					
		領書寫					
		正確及					
		工整的					
		硬筆					
		字。					
		5-Ⅲ-6					
		熟習適					
		合學習					
		階段的					
		摘要策					
		略,擷					
		取大					
		意。					
 第廿週		[+=、	[+=、	【十二、神農嘗百	【十二、神農嘗百	實作評量	【十二、神農嘗百
<b>あり</b> 週	カロギル不日返り	k   \	k   — \	11一、17节辰盲日	11一、17节辰冒日	貝IF計里	11一、1世辰盲日

的神話	神農嘗	神農嘗	草】	草】	發表評量	草】
第十二課神農嘗百	百草】	百草】	 1.透過觀察、尋找	1.正確回答問題.	習作評量	<i></i>
草/學習地圖四	5-Ⅲ-7	Ab-Ⅲ-1	線索等方法,回答	理解課文內容。	口頭評量	涯E6 覺察個人的
	連結相	2,700個	課文相關問題,理	2.根據課文中角色		優勢能力。
	關的知	常用字	解課文內容。	的設定, 寫出適合		【科技教育】
	識和經	的字	2.理解課文中角色	的臺詞。		科E1 了解平日常
	驗, 提	形、字	形象設定的意義,	【學習地圖四】		見科技產品的用
	出自己	音和字	並寫出適合角色的	1.將讀過的神話進		途與運作方式。
	的觀點	義。	戲劇臺詞。	行分類。		【學習地圖四】
	,評述	Ab-Ⅲ-5	【學習地圖四】	2.分組討論, 設想		【多元文化教育】
	文本的	4,500個	1.認識神話的分類	神話產生的時空背		多E3 認識不同的
	內容。	常用語	與作用。	景。		文化概念, 如族
	6-Ⅲ-1	詞的認	2.理解神話與當時	3.分組討論, 進行		群、階級、性別、
	根據表	念。	人們生活的關聯。	腦力激盪創作並發		宗教等。
	達需要	Ac-Ⅲ-4	3.了解想像力寫	表。		【閱讀素養教育】
	,使用	各類文	作。			閱E13 願意廣泛
	適切的	句表達				接觸不同類型及
	標點符	的情感				不同學科主題的
	號。	與意				文本。
	【學習地	義。				
	圖四】	Ad-Ⅲ-3				
	2-Ⅲ-2	故事、				
	從聽聞	童詩、				
	內容進	現代散				
	行判斷	文、少				
	和提問	年小				
	,並做	說、兒				
	合理的	童劇				
	應對。	等。				
	2-Ⅲ-5	【學習地				

	把握說	圖四】			
	話內容	Ac-Ⅲ-4			
	的主	各類文			
	題、重	句表達			
	要細節	的情感			
	與結構	與意			
	邏輯。	義。			
	5-Ⅲ-7	Ad-Ⅲ-3			
	連結相	故事、			
	關的知	童詩、	l	İ	
	識和經	現代散	l	İ	
	驗,提	文、少	l	İ	
	出自己	年小	İ	İ	
	的觀點	說、 <b>兒</b>		İ	
	,評述	童劇			
	文本的	等。			
	內 <b>容</b> 。				
	5-Ⅲ-11				
	大量閱				
	讀多元				
	文本,			İ	
	辨識文			İ	
	本中議			l	
	題的訊			l	
	息或觀			l	
	點。			İ	
	6-Ⅲ-6			İ	
	練習各			İ	
	種寫作			İ	
	技巧。				
		1			 

## 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。