彰化縣<u>舊館</u>國民小學114學年度第一學期<u>四</u>年級<u>英語Here We Go 3</u>/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	毎週(1)節, 本學期共(20)節
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 2. 能聽辨及說出教室 3. 能聽懂並跟讀故意 4. 能聽懂、辨識並說 5. 能聽懂並說出內 6. 能聽難並說出及辨 7. 能聽辨及運用字與 8. 能聽辨及運用字母 9. 能認識中外主要的 10. 能認識外國風土	用語並做適當的 對話。 出所學的單字及句 。 注活用語。 識 26 個字母及字 拼讀法讀出以 b- i慶習俗及由來。	可子。 ^E 母例字。 ·, p-, d-, t-, g-, c-, v, [,]		的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 及習俗。
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的	易英語文訊息的館聽、說、讀、寫英種資訊科技媒材的 內英語文小組學習	能力,能運用基本邏輯語文能力。在引導下 語文能力。在引導下 進行自我學習的能力 習活動,培養團隊合	^{諿思考策略提升} ,能運用所學、 ,以增進英語文	語。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本

7 ⊤⊞	74	+/L		4
【慎	百	靫	台	1
トル不	九	水	н	4

環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

【品德教育】

品E1 良好生活習慣與德行。

【科技教育】

重大議題融入

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多E1 了解自己的文化特質。

多E2 建立自己的文化認同與意識。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E4 了解國際文化的多樣性。

國E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教学单儿石梅 	學習表現	學習內容	学日口标	学日泊到	计里刀式	內容重點
第一週	開學預備週	【英語領域】	【英語領	1. 能認識各國	第一節課	作業評量	【國際教育】
	World Map,ABC	1-II-1 能聽	域】	文化特色。	<u>暖身活動</u>	口頭評量	國E5 發展學習不
	Review, Word &	辨26個字	Aa-II-1 字	2. 能依提示說	教師自我介紹, 並點	參與度評	同文化的意願。
	Sentence	母。	母名稱。	出國家名稱。	名認識學生。	量	
	Review, Phonics	1-II-7 能聽	Aa-II-2 印	3. 能聽辨、說	<u>World Map 教學</u>	觀察評量	
	Review,	懂課堂中所	刷體大小	出及辨識 26	1. 教師請學生翻開課		
	Classroom	學的字詞。	寫字母的	個字母。	本第 ii-iii 頁, 請學生		
	English	2-II-1 能 說	辨識及書	4. 能正確跟讀	觀察圖照,並試著說		
		出26個字	寫。	並念出上冊所	出 看到的 內容。		
		母。	Ac-II-1 簡	學單字、問句	2. 教師可請學生分享		
		2-II-4 能使	易的教室	及答句。	他們對這四個國家的		

用簡易的教	用語。	5.能聽辨及運	認識。	
室用語。	Ac-II-3 第	用字母拼讀法	3. 教師帶領學生認識	
3-II-1 能辨	二學習階	,讀出以 -ad,	地圖中的國家名稱及	
識26個印刷	段所學字	-at, -ed, -et,	各國的代表文化。	
體大小寫字	詞。	-ig, -ick -op,	4. 教師請學生翻到課	
뒄.		-ot, -ub, -ut 所	本第 iv-v 頁, 請學生	
3-II-2 能辨		組成的字母拼	閱讀各國的文化介	
識課堂中所		讀例字。	如心。	
學的字詞。		6. 能聽辨並說	5. 若時間許可, 可請	
4-II-2 能書		出本冊的教室	學生分組討論不同國	
寫自己的姓		用語。	家的文化內容差異。	
名。			Alphabet 字母教學	
6-II-1 能專			1. 請學生翻到 ABC	
注於教師的			Review 單元,教師	
說明與演			播放音檔,請學生邊	
示。			聽邊指出所念到的字	
6-II-2 積極			母及例字。	
参與各種課			教師可在教室中巡視	
堂練習活			協助。	
動。			2. 教師帶領學生跟念	
6-II-3 樂於			數次, 再次播放音檔	
回答教師或			,請學生跟讀。	
同學所提的			3. 教師可請學生分組	
問題。			練習,熟練後再進行	
6-II-4 認真			分組驗收活動。	
完成教師交			Word & Sentence	
│ 待的作業。			Review 教學	
7-II-1 善用			1. 請學生翻開 Word	
		l		

預習、複習	& Sentence Review
強化學習效	單元並自己念念看。
果。	2. 教師隨意念出一問
│ 7-II-2 能妥 │	句,請學生大聲搶
│ 善運用情境 │	答。
│ │中的非語言	3. 教師播放音檔, 請
│ │ 訊息以幫助	學生仔細聽並跟讀。
學習。	4. 請學生兩人一組輪
	流念讀或問答, 若皆
	能正確念出,即可勾
	選作答框。
	Phonics Review教
	Phonics Review, 看
	著例字,依序帶領學
	生拼讀出正確的發音
	,例如∶d, ad, dad。
	2. 教師隨意念出字母
	拼讀例字, 請學生一
	起大聲拼讀出發音。
	3. 教師依序帶領學生
	說出正確的發音。
	4. 教師隨意在黑板上
	寫下任一例字, 請學
	生一起大聲說出正確
	,一
	5. 教師播放音檔, 請
	- ** *** * * * * * * * * * * * * * * *

				_	
			學生仔細聆聽並跟		
			讀。		
			6. 請學生兩人一組,		
			檢核是否能念出每個		
			例字, 若是念讀正確		
			,可在勾選在作答		
			框。		
			Classroom English		
			教室用語教學		
			1. 請學生翻到		
			Classroom English		
			單元, 教師播放音檔		
			,請學生仔細聽, 讓		
			用語在腦中重播。		
			2. 教師以TPR 的方		
			式, 示範教室用語的		
			動作。再請學生上臺		
			,依照聽到的教室用		
			語做出回應。		
			3. 再次播放音檔, 請		
			學生邊聽邊指出用語		
			,再念出來。		
			4. 學生熟練後, 教師		
			可讓學生兩人一組,		
			一人說出用語, 另一		
			人做出對應的動作,		
			反覆數次, 直到熟		
			練。		
<u> </u>		ļ.			

第二週 Starter 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、跟讀本課故事對於語的子品,如此不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不可能不
第二週 Starter 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、跟讀本課故事對 第一節課 口頭評量 【國際教育】 Starter 打-II-2 能聽辨英語的子 Ab- II-1子 新. 並進行簡 五. 能聽懂、跟讀本課故事對 五. 能聽懂、跟讀本課故事對 五. 能聽懂、跟讀本課故事對 五. 能聽懂、跟讀本課故事對 五. 能聽任、取讀本課故事對 五. 能聽任、取得我國與世界其他國家的文
Table Tab
Table Tab
第二週 Starter 【英語領域】 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、跟 讀本課故事對 辨英語的子 第一節課 Story Time 故事教 夢與度評 國E1 了解我國與 世界其他國家的文
第二週 Starter Starter 【英語領域】 1. 能聽懂、跟
Table Tab
Table Tab
第二週 Starter Starter 【英語領域】 【英語領 Juli-2 能聽 辨英語的子 Ab-II-1子 話,並進行簡 1. 能聽懂、跟 讀本課故事對 Ab-II-1子 話,並進行簡 第一節課 可與評量 例 可以評量 例 可以可能 可以可能 可以可能 可以可能 可以可能 可以可能 可以可能 可以
第二週 Starter 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、跟 讀本課故事對 讀本課故事對 辨英語的子 第一節課 日期子
第二週 Starter 【英語領域】 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、跟 第一節課 口頭評量 【國際教育】 Starter 1-II-2 能聽 辨英語的子 域】 讀本課故事對 意本課故事對 於 五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五
第二週 Starter 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、跟 讀本課故事對 讀本課故事對 計算 第一節課 例如 口頭評量 例如 【國際教育】 Starter 1-II-2 能聽 辨英語的子 域】 高本課故事對 計算 Story Time 故事教 學與度評 量 一般是評別 世界其他國家的文
Starter 1-II-2 能聽 辨英語的子 域】 讀本課故事對 讀本課故事對 Story Time 故事教 量 參與度評 量 國E1 了解我國與 世界其他國家的文
辨英語的子
┃
┃
┃
┃
┃
┃
┃
┃
┃
】
┃

易的教室 出課堂中所 讀出以 b-, p-學生用手指出聽到的 學的字詞。 用語。 所組成的字詞 字。 2-II-4 能使 Ac-II-2 簡 ,如:big, Ben, 5.接著請學生邊指著 用簡易的教 易的生活 字邊念出來, 鼓勵學 box, pig, pen, 室用語。 用語。 pat,並能聽讀 生勇敢大聲說, 不要 2-II-5 能使 Ac-II-3 第 本課字母拼讀 怕犯錯。接著將學生 二學習階 用簡易的日 韻文。 以角色分組, 進行對 常生活用 段所學字 話練習。 5. 能了解無聲 語。 詞。 子音與有聲子 6.播放 B 部分, 請學 音的不同。 2-II-6 能以 B-II-1 第二 生指著聽到的字, 再 正確的發音 學習階段 6. 能聽懂、辨 念出來。請學生指著 及適切的語 所學字詞 識並說出課堂 聽到的字, 再念出 調說出簡易 及句型的 中所習得的數 來。 句型的句 生活溝通。 字單字16-20。 Phonics 字母拼讀 子。 C-II-1 國內 教學與練習活動 3-II-2 能辨 (外)招呼 A. 字母拼讀教學與 識課堂中所 方式。 練習 學的字詞。 1.教師將字母 i 寫在 3-II-3 能看 黑板上, 帶念發音, 懂課堂中所 接著再將字母 g 寫在 學的句子。 黑板上. 帶念發音. 4-II-3 能臨 再將i和g合起來帶 摹抄寫課堂 念 ig。 2.將字首音字母 b 寫 中所學的字 詞。 在音組 -ig 的前面, 4-II-4 能臨 帶念發音。參考 A. 摹抄寫課堂 Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 中所學的句

	 	
	子。	運用拼讀手勢:手指
	│ 5-II-2 在聽	著字首音 b 的下方,
	讀時, 能辨	再滑向音組 -ig 的下
	識書本中相	方。帶領學生拼讀出
	對應的書寫	big。接著以步驟 1 的
	文字。	方式進行 -en、-ox 的
	5-II-3 能以	拼讀。
	正確的發音	3.待學生熟練母音與
	及適切的速	子音 b 的拼讀之後,
	度朗讀簡易	以步驟 2的方式,拼
	句型的句	讀字首音為 p 的例
	子。	字。
	5-II-4 能運	4.教師可請學生討論
	用所學的字	字母 b 與 p 發音的
	母拼讀規則 日本	差別,並練習有聲子
	 讀出英文字	音與無聲子音的發音
	詞。	│技巧。 │
	6-II-1 能專	B. 字母拼讀韻文教
	注於教師的	學與練習
	說明與演	1.教師播放拼讀韻文
	示。	,請學生仔細聽,邊
	│ 6-II-2 積極 │	聽 邊在腦中重播聽
		到的內容, 再念出
	堂練習活	來。
	動。	2.教師運用韻文情境
	6-II-3 樂於	圖,以圖帶領學生理
	回答教師或	解韻 文句意後,再次
	 同學所提的	播放韻文,請學生用
1		

問題。	手指出 聽到的字。
6-II-4 認真	3.待學生熟悉韻文後
完成教師交	,帶領學生邊指著字
待的作業。	邊念 出來, 鼓勵學生
│ 7-II-1 善用 │	勇敢說, 不要怕犯
預習、複習	錯。
強化學習效	4.教師播放音檔, 進
果。	行 C 大題的音組聽
7-II-2 能妥	辨練習。請學生根據
善運用情境	音檔 內容,圈選出正
中的非語言	確的答案。
訊息以幫助	5.亦可請學生拿出白
學習。	紙, 聽寫出教師所念
8-II-3 能了	例字, 速度最快並正
解課堂中所	確的學生可給予獎
↑介紹的國外 │	勵。
主要節慶習	6.請學生兩人一組,
俗。	
	出 D 大題之單字,並
	大聲念給同伴聽。
	Numbers 數字教學
	1. 教師介紹英語數字
	16-20, 播放音檔, 請
	學生看著課本頁面,
	一邊指出數字,一邊
	,
	2. 請學生看 B 大題,
	觀察電梯中的人要去
ļ	

				哪些樓層。	
				3. 教師播放音檔, 請	
				學生根據聽力內容,	
				依序將 a-e 填入空格	
				中。	
				4. 教師帶全班核對答	
				案。	
				5. 教師引導學生完成	
				C 大題, 每格答案的	
				總和都是 20, 請學生	
				想想看要加上哪個數	
				字才會符合。	
				6. 將學生分為兩組進	
				行遊戲。兩組各放一	
				個磁鐵在 Start 處當	
				作棋子, 派一代表猜	
				拳決定先後順序,猜	
				贏的人先丟錢幣, 丟	
				到圖案面可往前 1 格	
				,丟到文字面可往前	
				2 格。	
				7. 依據走到的遊戲格	
				,念出格子中答案。	
				正確可留在該格,念	
				錯則退回原位。兩組	
				學生輪流練習, 最先	
				抵達終點 Finish 的	
				組別獲勝。	
L	<u> </u>	<u> </u>			

		<u>Kung Fu Abu 英語</u>	
		<u>小提醒教學</u>	
		1.教師帶領全班學生	
		朗誦 Kung Fu Abu	
		的文字說明。	
		2.教師可利用課本	
		pp. xi-xii 的單字, 請	
		學生仔細聽單字中的	
		母音,數數看有幾個	
		母音就有幾個音節。	
		3.請學生舉例 1-3 個	
		音節的單字還有哪	
		些。	
		4.完成下方練習題。	
		習作時間	
		請學生完成習作	
		Starter的 Part A-E及	
		第37頁。	
		回家作業	
		 1.請學生練習本課故	
		事並跟念。	
		2.請學生練習本課字	
		母拼讀、例字、韻文	
		和英語小提醒單元	
		提醒學生可利用課本	
		頁面上的 QR Code	
		複習。	
		3.請學生預習 Unit 1	

			744-7-4-		0		
第三週	節慶	【英語領域】	【英語領	1. 能認識中秋	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Festival Moon	1-II-7 能聽	域】	節的由來及節	<u>Festival 節慶教學</u>	參與度評	│國E1 了解我國與
	Festival	懂課堂中所	Ac-II-2 簡	慶習俗。	<u>暖身活動</u>	量	世界其他國家的
		學的字詞。	易的生活	2. 能聽懂、辨	1. 請學生看Festival	觀察評量	化特質。
		1-II-10 能聽	用語。	識並說出課堂	章名頁,猜猜看故事		【多元文化教育】
		懂簡易句型	Ac-II-3 第	中所習得的單	內容 。		│ 多E1 了解自己的
		的句子。	二學習階	字 eat, a	2. 簡單說明章名頁情		文化特質。
		2-II-3 能 說	段所學字	moon cake, a	境內容,針對情境提		多E2 建立自己的
		出課堂中所	詞。	pomelo,	問相關問題。		文化認同與意識
		學的字詞。	B-II-1 第二	Chang-O,	<u>單字教學</u>		
		2-II-6 能以	學習階段	Jade Rabbit。	1. 教師利用單字字卡		
		正確的發音	所學字詞	3. 能朗讀課本	與圖卡,帶學生念讀		
		及適切的語	及句型的	中的對話和故	單字並了解字義。		
		調說出簡易	生活溝通。	事。	2. 播放音檔, 請學生		
		句型的句	C-II-2 國內	4. 能認識中秋	看著單字圖片, 在腦		
		一子。	外主要節	節節慶相關用	中重播聽到的內容,		
		3-II-2 能辨	慶習俗。	語:Look at	再念出來。		
		識課堂中所		the Moon.	3. 再次播放音檔, 請		
		學的字詞。		Let's eat	學生用手指出聽到的		
		3-II-3 能看		moon cakes.。	 單字。		
		懂課堂中所			4. 請學生邊指著單字		
		│ │學的句子。			 邊念出來, 鼓勵學生		
		5-II-2 在聽			勇敢大聲說, 不怕犯		
		讀時,能辨			錯。		
		識書本中相			Story Time 故事對		
		對應的書寫			 		
		文字。			11.75 		

5-II-3 能以	故事, 請學生試著說
正確的發音	出故事內容。
及適切的速	2. 簡單說明故事內容
度朗讀簡易	,並依故事內容提
句型的句	問。並利用素養提問
子。	 將課程內容與學生生
6-II-1 能專	活經驗做連結。
注於教師的	3. 播放音檔, 引導學
說明與演	生看圖聽故事,請學
示。	生在腦中重播聽到的
6-II-2 積極	內容, 再念出來。
參與各種課	4. 再次播放音檔, 請
堂練習活	學生用手指出聽到的
動。	字。
6-II-3 樂於	5. 接著請學生邊指著
回答教師或	字邊念出來,鼓勵學
同學所提的	生勇敢大聲說,不怕
問題。	犯錯。接著將學生以
6-II-4 認真	角色分組, 進行對話
完成教師交	練習。
待的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	

		訊息以幫助					
		机总以吊助 學習。					
		字目。 8-II-1 能了					
		解國內外基					
		│本的招呼方 │					
		式。					
		8-II-3 能了					
		解課堂中所					
		介紹的國外					
		主要節慶習					
		俗。					
第四週	天氣	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 1 How's the	1-II-2 聽辨	域】	內容。	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E1 了解我國與
	Weather?	英語的子	Ab-II-1 子	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名	量	世界其他國家的文
		音、母音及	音、母音及	所學字詞。	頁, 猜猜看故事內	觀察評量	化特質。
		其基本的組	其組合。		容。		【多元文化教育】
		合。	Ab-II-3 片		2. 簡單說明章名頁情		多E1 了解自己的
		1-II-4 能聽	語及句子		境內容, 針對情境提		文化特質。
		辨句子的語	的重音。		問相關問題。		多E2 建立自己的
		調。	Ab-II-4 所		Story Time 故事教		文化認同與意識。
		1-II-7 能聽	學的字母		學		
		懂課堂中所	拼讀規則		1. 帶領學生閱讀本課		
		 學的字詞。	 (含看字讀		故事, 請學生試著說		
		 2-II-2 能念	 音、聽音拼		出故事內容。		
		出英語的語	字)。		2. 簡單說明故事內容		
		音。	Ac-II-1 簡		,並依故事內容提		
			易的教室		問。並利用素養提問		
		出課堂中所	用語。		將課程內容與學生生		

		<u> </u>	
學的字詞。	│Ac-II-2 簡	│ 活經驗做連結。	
2-II-4 能使	│ 易的生活	3. 播放音檔,引導學	
用簡易的教	用語。	生看圖聽故事, 請學	
室用語。	Ac-II-3 第	生在腦中重播聽到的	
2-II-5 能使	二學習階	內容, 再念出來。	
用簡易的日	段所學字	4. 再次播放音檔, 請	
常生活用	詞。	學生用手指出聽到的	
語。	│B-II-1 第二 │	字。	
2-II-6 能以	學習階段	5. 接著請學生邊指著	
正確的發音	│ │所學字詞 │	字邊念出來,鼓勵學	
及適切的語	│ 及句型的	生勇敢大聲說, 不要	
調說出簡易	│ │生活溝通。│	 怕犯錯。接著將學生	
句型的句	C-II-1 國內	以角色分組, 進行對	
子。	(外)招呼	話練習。	
3-II-2 能辨	 方式。	回家作業	
識課堂中所	D-II-1 所學	│ │1. 請學生聽讀本課故│	
學的字詞。	 字詞的簡	事並跟念。	
3-II-3 能看	易歸類。	2. 請學生預習本課的	
懂課堂中所		單字、句型。	
學的句子。			
4-II-3 能臨			
- 基抄寫課堂			
中所學的字			
一詞。			
4-II-4 能臨			
│ ^{▼ ▼ 元} □ 摹抄寫課堂			
中所學的句			
一子。			
1 0			

5-II-2 在聽		
讀時, 能辨		
識書本中相		
對應的書寫		
文字。		
5-II-3 能以		
正確的發音		
及適切的速		
度朗讀簡易		
句型的句		
子。		
5-II-4 能運		
用所學的字		
母拼讀規則		
讀出英文字		
詞。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演		
示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		

			1	Ι	 		
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
第五週	天氣	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【科技教育】
	Unit 1 How's the	1-II-2 聽辨	域】	識並說出本課	<u>暖身活動</u>	參與度評	科E1 了解平日常
	Weather?	英語的子	Ab-II-1 子	單字 sunny、	1. 教師帶全班朗讀課	皇里	見科技產品的用途
		音、母音及	音、母音及	rainy、cloudy	文, 強調每一句話的	觀察評量	與運作方式。
		其基本的組	其組合。	、windy、hot、	情緒。	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	warm、cool、	2. 教師可給予模仿最		
		1-II-4 能聽	語及句子	cold。	佳的組獎勵。		
		辨句子的語	的重音。	2. 能以 How's	Target Language		

<u> </u>				- DD 1/1 CX3	
	調。	Ab-II-4 所	the weather?	<u>A. 單字教學</u>	
	1-II-7 能聽	學的字母	的句型詢問他	1. 教師利用單字字卡	
	懂課堂中所	拼讀規則	人, 並以 It's	與圖卡,帶學生念讀	
	學的字詞。	(含看字讀	sunny. It's hot.	單字並了解字義。	
	2-II-2 能念	音、聽音拼	做適當的回	2. 播放音檔, 請學生	
	出英語的語	字)。	答。	看著單字圖片, 在腦	
	音。	Ac-II-1 簡	3. 能聽懂並應	中重播聽到的內容,	
	2-II-3 能 說	易的教室	用本課的日常	再念出來。	
	出課堂中所	用語。	用語 I have	3. 再次播放音檔, 請	
	學的字詞。	Ac-II-2 簡	an idea. /	學生用手指出聽到的	
	2-II-4 能使	易的生活	Let's have	單字。	
	用簡易的教	用語。	fun!。	4. 請學生邊指著單字	
	室用語。	Ac-II-3 第		邊念出來,鼓勵學生	
	2-II-5 能使	二學習階		勇敢大聲說, 不要怕	
	用簡易的日	段所學字		】 犯錯。	
	常生活用	詞。		5. 播放音檔, 請學生	
	語。	B-II-1 第二		依聽到的單字順序,	
	2-II-6 能以	學習階段		 將圖片依序編號。	
	正確的發音) 所學字詞		┃ ┃6. 請學生翻到課本第┃	
	】 及適切的語	及句型的		xvii-xviii 頁Rocky's	
	調說出簡易	生活溝通。		Learning Strategies	
	句型的句	C-II-1 國內		│	
	子。	(外)招呼		策略背誦單字。	
	3-II-2 能辨	方式。		Target Language	
	識課堂中所	D-II-1 所學		B. 句型教學	
	學的字詞。	字詞的簡		│	
	3-II-3 能看	易歸類。		句型插圖情境內容。	
	懂課堂中所	273 2010 755 0		12. 教師播放音檔, 請	

	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	學的句子。	│ 學生在腦中重播聽到 │
	4-II-3 能臨	的 內容,再念出來。
	摹抄寫課堂	3. 教師將句型抄寫在
	中所學的字	黑板上,帶領學生做
	詞。	代換練習。
	4-II-4 能臨	4. 學生分組進行句型
	摹抄寫課堂	問答練習。提醒學生
	中所學的句	勇敢說, 不要怕犯
	子。	錯。
	5-II-2 在聽	5. 請學生翻到本課
	讀時,能辨	Listen and Try, 引導
	識書本中相	│ 學生完成單字句型的 │
	對應的書寫	│ 綜合聽力練習。
	文字。	Daily Talk 日常用語
	5-II-3 能以	
	正確的發音	1. 請學生看本課的
		Daily Talk 情境圖,
	度朗讀簡易	,
	句型的句	容。
	子。	┃2. 播放音檔, 請學生 ┃
	5-II-4 能運	仔細聆聽並跟念日常
	用所學的字	用語。
	日本	
	讀出英文字	學到的日常用語還能
	詞。	用在哪些情境, 再請
	6-II-1 能專	學生上臺發表。
	注於教師的	3 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	説明與演	│
<u> </u>	77777	MIT 7 70774 HT 01111

示。		1的 Part A-B。	
┃ 6-II-2 積極		<u>回家作業</u>	
参與各種認	果	1. 請學生練習本課的	
堂練習活		單字、句型及日常用	
動。		語。	
6-II-3 樂於	.	2. 請學生預習本課的	
回答教師頭	戈	歌謠、字母拼讀例字	
同學所提的	ሳ	及韻文。	
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師多	ξ		
┃			
7-II-1 善用			
預習、複習	ı		
強化學習效	女		
┃ 果。			
7-II-2 能妥			
	竟		
中的非語言	=		
訊息以幫助	հ		
學習。			
┃ 8-II-1 能了			
解國內外基			
本的招呼が			
式。			
, 【			
1.77 [1.77]			

		類。					
第六週	天氣	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【科技教育】
	Unit 1 How's the	1-II-2 聽辨	域】	唱本課的歌謠	<u>暖身活動</u>	參與度評	科E1 了解平日常
	Weather?	英語的子	Ab-II-1 子	How's the	1. 教師發給各組本課	量	見科技產品的用途
		音、母音及	音、母音及	Weather?	單字圖卡或字卡後,	觀察評量	與運作方式。
		其基本的組	其組合。	2. 能聽辨及運	播放歌曲,請學生找	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	用字母拼讀法	出聽到的單字。		
		1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 d-, t-	2. 聽第二次, 適時暫		
		辨句子的語	的重音。	所組成的字詞	停, 核對答案。		
		調。	Ab-II-4 所	,如:dot、duck	3. 播放音樂邀請全班		
		1-II-7 能聽	學的字母	、dig、tot、tuck	合唱歌曲一次。表現		
		懂課堂中所	拼讀規則	、ten。	認真 的組別, 教師可		
		學的字詞。	(含看字讀	3. 能聽讀本課	給予獎勵。		
		2-II-2 能念	音、聽音拼	字母拼讀韻	Song 歌謠教學		
		出英語的語	字)。	文。	1. 播放音檔, 請學生		
		音。	Ac-II-1 簡		仔細聆聽並跟念歌		
		2-II-3 能 說	易的教室		詞。		
		出課堂中所	用語。		2. 再次播放音檔 請		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡		學生跟唱, 直到熟練		
		2-II-4 能使	易的生活		,再讓學生分組練		
		用簡易的教	用語。		習。		
		室用語。	Ac-II-3 第		3. 將學生分成 A、B		
		2-II-5 能使	二學習階		兩組, 引導學生輪流		
		用簡易的日	段所學字		合唱本課歌謠。		
		常生活用	詞。		Phonics 字母拼讀		
		語。	B-II-1 第二		<u>教學與練習活動</u>		
		2-II-6 能以	學習階段		A. 字母拼讀教學與		
		正確的發音	所學字詞		練習		

及適切的語 及句型的 1. 教師將字母 o 寫 調說出簡易 生活溝通。 在黑板上, 帶念發音 句型的句 C-II-1 國內 , 接著再將字母 t 寫 子。 (外)招呼 在黑板上, 帶念發音	
句型的句 C-II-1 國內 , 接著再將字母 t 寫	
┃	
┃	
┃	
┃	
3-II-3 能看 易歸類。 寫在音組 -ot 的前面	
┃	
┃ Listen, Point, and	
┃	
┃ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
中所學的字	
┃ 再滑向音組 -ot 的下	
┃	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
中所學的句 的方式進行 -uck、-ig	
┃	
5-II-2 在聽 3. 待學生熟練母音與 3.	
┃	
│	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
度朗讀簡易	
句型的句	

子。	B. 字母拼讀韻文教
	學與練習
用所學的字	1. 教師播放拼讀韻文
母拼讀規則	,請學生仔細聽,邊
讀出英文字	聽邊在腦中重播聽到
詞。	的內容, 再念出來。
6-II-1 能專	2. 教師運用韻文情境
注於教師的	圖,以圖帶領學生理
說明與演	解韻文句意後, 再次
示。	播放韻文,請學生用
6-II-2 積極	手指出聽到的字。
參與各種課	3. 待學生熟悉韻文後
堂練習活	,帶領學生邊指著字
動。	邊念出來, 鼓勵學生
6-II-3 樂於	勇敢說, 不要怕犯
回答教師或	錯。
同學所提的	4. 教師播放音檔, 進
問題。	行 C 大題的音組聽
6-II-4 認真	辨練習。請學生根據
完成教師交	音檔 內容,圈選出正
待的作業。	確的答案並寫下來。
7-II-1 善用	5. 亦可請學生分組輪
預習、複習	流派代表上臺, 在黑
強化學習效	板上聽寫出教師所念
果。	例字, 速度最快並正
7-II-2 能妥	確的學生可給予獎勵
善運用情境	習作
中的非語言	請學生完成習作 Unit
	5-II-4 能運 用所拼 時期 意司。 6-II-1 教與 意子問題。 6-II-2 各習 學師提 6-II-3 教所 6-II-3 教所 6-II-4 教作 曹習 第一屆 6-II-1 教 第一屆 6-II-1 表 第一屆 6-II-1 表 第一屆 6-II-1 表 第一屆 6-II-1 表 第一屆 6-II-1 表 第一屆 6-II-1 表 8-II-1 是 8-II-1

		訊息以幫助			1的 Part C-E。		
		學習。			回家作業		
		8-II-1 能了			1. 請學生練習本課歌		
		┃ ┃ 解國內外基			 謠、字母拼讀例字及		
		本的招呼方			韻文。		
		式。			2. 請學生預習本課延		
		9-II-1 能夠			伸學習單元和英語小		
		將所學字詞			 提醒單元。		
		做簡易歸					
		類。					
第七週	天氣	【英語領域】	【英語領	1. 能知道查詢	第四節課	參與度評	【科技教育】
	Unit 1 How's the	1-II-2 聽辨	域】	天氣的方法。	Discover 延伸學習	量	科E1 了解平日常
	Weather?	英語的子	Ab-II-1 子	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元	觀察評量	見科技產品的用途
		音、母音及	音、母音及	2. 能理解英語	的照片與文字, 試著	口頭評量	與運作方式。
		其基本的組	其組合。	小提醒「問句	猜猜看內容, 教師可	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	不同調」的內	抽點學生發表。		
		1-II-4 能聽	語及句子	容。	2. 請學生分組討論如		
		辨句子的語	的重音。		何查詢天氣預報,以		
		調。	Ab-II-4 所		及除了網路以外的查		
		1-II-7 能聽	學的字母		詢方式。		
		懂課堂中所	拼讀規則		参考解答:		
		學的字詞。	(含看字讀		(1) 撥打 166 或 167		
		2-II-2 能念	音、聽音拼		天氣預報查詢電話,		
		出英語的語	字)。		颱風警報期間為免費		
		音。	Ac-II-1 簡		服務。		
		2-II-3 能 說	易的教室		(2) 收聽廣播 SSB 無		
		出課堂中所	用語。 		線電氣象語音廣播電		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡		台一 8117KHZ 或		

2-II-4 i	性使 易的生活	5170KHZ。	
用簡易	的教 用語。	(3) 收看電視新聞氣	
┃	。 Ac-II-3 第	象預報。	
2-11-5 †	を 上學習階	3. 教師手冊附錄提供	
用簡易	的日 段所學字	學習單,若有時間教	
常生活	用 詞。	師可引導學生一同完	
語。	B-II-1 第二	成。	
2-II-6 į	能以 學習階段	<u>Kung Fu Abu 英語</u>	
┃	發音 所學字詞	<u>小提醒教學</u>	
及適切	的語 及句型的	1. 教師帶領全班學生	
調設出	簡易 生活溝通。	朗誦 Kung Fu Abu	
句型的	句 	的 文字說明。	
	(外)招呼	2. 教師請四位高度不	
3-II-2 †	诈辨 │ 方式。 │	同的學生出列, 一位	
識課堂	中所	學生代表一個字。	
學的字	詞。 字詞的簡	3. 學生從高排到矮練	
3-11-3 †	指 易歸類。	習 What can you	
	中所	do? How's the	
學的句	子。	weather? 代表問句	
4-II-3 †		語調從上(高)往下	
基沙 寫	課堂	(矮)。	
中所學	的字	4. 學生從矮排到高練	
詞。		習 Is he a driver?	
4-11-4		Can you sing? Are	
	課堂	you ready? 代表問	
中所學	的句	句語調從下(矮)往上	
子。		(高)。	
5-II-2 7	王聽	5. 可給學生更多例句	

	讀時,能辨	,讓學生觀察語調的
	識書本中相	不同。
	對應的書寫	習作
	文字。	請學生完成習作
	5-II-3 能以	Unit1 的 Part F。
	正確的發音	<u>回家作業</u>
	及適切的速	1. 請學生複習本課的
	度朗讀簡易	延伸學習單元和英語
	句型的句	小提醒單元, 提醒學
	子。	生可利用頁面上的
	5-II-4 能運	QR Code 複習。
	用所學的字	2. 請學生預習 Unit 2
	母拼讀規則	的內容。
	讀出英文字	
	詞。	
	6-II-1 能專	
	注於教師的	
	說明與演	
	示。	
	6-II-2 積極	
	參與各種課	
	堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂於	
	回答教師或	
1	同學所提的	
	問題。	
	6-II-4 認真	

完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用	
7-II-1 善用	
┃	
┃	
┃ 果。	
7-II-2 能妥	
┃	
┃	
訊息以幫助	
學習。	
8-II-1 能了	
解國內外基	
┃	
式。	
┃ 9-II-1 能夠	
╽	
 	
第八週 感覺 【英語領域】【英語領 1. 能理解故事 第一節課 口頭評量 【班	【環境教育】
	環E2 覺知生物生
┃ Thirsty? 英語的子 ┃ Ab-II-1 子 ┃ 2. 能正確運用 ┃ 1. 請學生看本課章名 ┃ 量	命的美與價值, 關
	懷動、植物的生
其基本的組 其組合。 事內容。 命	命。
┃	
┃	
調。 Ab-II-4 所 Story Time 故事教	

 			T
	1-II-7 能聽	學的字母	學
	懂課堂中所	拼讀規則	1. 帶領學生閱讀本課
	學的字詞。	(含看字讀	故事,請學生試著說
	2-II-2 能念	音、聽音拼	出故事內容。
	出英語的語	字)。	2. 簡單說明故事內容
	音。	Ac-II-1 簡	,並依故事內容提
	2-II-3 能 說	易的教室	問。並利用素養提問
	出課堂中所	用語。	 將課程內容與學生生
	學的字詞。	Ac-II-2 簡	活經驗做連結。
	2-II-4 能使	易的生活	3. 播放音檔, 引導學
	用簡易的教	用語。	生看圖聽故事, 請學
	室用語。	Ac-II-3 第	生在腦中重播聽到的
	2-II-5 能使	二學習階	內容, 再念出來。
	用簡易的日	段所學字	4. 再次播放音檔, 請
	常生活用	詞。	學生用手指出聽到的
	語。	B-II-1 第二	字。
	2-II-6 能以	學習階段	5. 接著請學生邊指著
	正確的發音	所學字詞	字邊念出來,鼓勵學
	及適切的語	及句型的	生勇敢大聲說, 不要
	調說出簡易	生活溝通。	怕犯錯。接著將學生
	句型的句	C-II-1 國 內	以角色分組, 進行對
	子。	(外)招呼	話練習。
	3-II-2 能辨	方式。	回家作業
	識課堂中所	D-II-1 所學	1. 請學生聽讀本課故
	學的字詞。	字詞的簡	事並跟念。
	3-II-3 能看	易歸類。	2. 請學生預習本課的
	懂課堂中所		單字、句型。
	學的句子。	【自然領	

			 1	-
	I-II-3 能臨 │ 域			
	-	lb-II-7 動		
	中所學的字 │ 植	物體的		
	詞。 外	部形態		
4	I-II-4 能臨 │和]內部構		
	摹抄寫課堂 │ 造	, 與其生		
	中所學的句 │長	、行為、		
	子。 繁	衍後代		
5	5-II-2 在聽 │和]適應環		
	賣時,能辨 境	有關。		
	_{哉書本中相}			
<u> </u>	對應的書寫			
	文字。			
5	5-II-3 能以			
	E確的發音			
J. J.	及適切的速			
B				
f	句型的句			
	子。			
5	5-II-4 能運			
	用所學的字			
	孕拼讀規則			
	賣出英文字			
	詞 。			
6	S-II-1 能專			
	主於教師的			
1	說 明與演			
	示。			

 		1	•	1	
	6-II-2 積極				
	參與各種課				
	堂練習活				
	動。				
	6-II-3 樂於				
	回答教師或				
	同學所提的				
	問題。				
	6-II-4 認真				
	完成教師交				
	待的作業。				
	7-II-1 善用				
	預習、複習				
	強化學習效				
	果。				
	7-II-2 能妥				
	善運用情境				
	中的非語言				
	訊息以幫助				
	學習。				
	8-II-1 能了				
	解國內外基				
	本的招呼方				
	式。				
	9-II-1 能夠				
	將所學字詞				
	做簡易歸				
	類。				

		1	l				
		【自然領域】					
		tc-II-1 能簡					
		單分辨或分					
		類所觀察到					
		的自然科學					
		│ │現象。					
第九週		【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【環境教育】
	Unit 2 Are You	│ │1-II-2 聽辨	域】	┃ ┃識並說出本課	<u>暖身活動</u>	參與度評	環E2 覺知生物生
	Thirsty?	│ │英語的子	Ab-II-1 子	單字 angry、	1. 教師播放音檔, 請	量	命的美與價值, 關
		音、母音及	音、母音及	happy, sad,	學生跟讀課文對話。	觀察評量	懷動、植物的生
			其組合。	tired hungry	2. 教師將學生分成數	作業評量	命。
		合。	Ab-II-3 片	thirsty, full,	組,扮演不同角色,		
		1-II-4 能聽	語及句子	2. 能以Are	輪流念出對話。		
		辨句子的語	的重音。	you hungry? /	3. 請學生闔起課本,		
		調。	Ab-II-4 所	Is he / she	再次輪流念出對話。		
		1-II-7 能聽	學的字母	tired? 來詢問	Target Language		
		懂課堂中所	拼讀規則	他人的感覺,	A. 單字教學		
		學的字詞。	(含看字讀	並以 Yes, I	1. 教師利用單字字卡		
		2-II-2 能念	音、聽音拼	am. / No, I'm	與圖卡, 帶學生念讀		
		出英語的語	字)。	not. / Yes, he /	單字並了解字義。		
		 音 。	Ac-II-1 簡	she is. / No,	2. 播放音檔, 請學生		
		2-II-3 能 說	易的教室	he / she isn't.	看著單字圖片, 在腦		
		出課堂中所	 用語。	做適當的回	中重播聽到的內容,		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡	答。	再念出來。		
		2-II-4 能使	易的生活	3. 能聽懂並應	3. 再次播放音檔, 請		
		用簡易的教	用語。	用本課的日常	學生用手指出聽到的		
		室用語。	Ac-II-3 第	用語 Watch	單字。		

2-II-常語 2-正及調句子 3-識學 3-懂學 4-II-5 易活。II-6 的切出的。II-課的 II-3 堂句能的用。能發的簡句。能中詞能中子能理使日。以音語易解析。看所。臨党	二段詞 B-學所及生 C-() 方 D-字易 【域 IN學所。 II-習學句活 II-) 式 II-詞歸 然 II-智學 第段詞的通國呼 所簡。 領 7 年 第段詞的通域呼 學	out! 及 Are you OK?。	4. 請學生邊指屬學生 邊大學生 是大學生 是大學生 是大學生 是大學生 是大學生 是一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十	
			·	
	易歸類。			
	『古姓な			
	· -		2. 教師播放音檔, 請	
摹抄寫課堂			學生在腦中重播聽到	
中所學的字	植物體的		的內容, 再念出來。	
詞。	外部形態		3. 教師將句型抄寫在	
4-II-4 能臨	和內部構		黑板上,帶領學生做	
摹抄寫課堂	造,與其生		代換練習。	
中所學的句	長、行為、		4. 學生分組進行句型	
子。	繁衍後代		問答練習。提醒學生	
5-II-2 在聽	和適應環		勇敢說, 不要怕犯	
讀時, 能辨	境有關。		錯。	
識書本中相			5. 請學生翻到本課	
對應的書寫			Listen and Try, 引導	

I I	1
文字。	學生完成單字句型的
5-II-3 能以	綜合聽力練習。
正確的發音	Daily Talk 日常用語
及適切的速	<u>教</u> 學
度朗讀簡易	1. 請學生看本課的
句型的句	Daily Talk 情境圖,
子。	試著說說看情境內
5-II-4 能運	容。
用所學的字	2. 播放音檔, 請學生
母拼讀規則	仔細聆聽並跟念日常
讀出英文字	用語。
詞。	3. 請學生分組討論,
6-II-1 能專	學到的日常用語還能
注於教師的	用在哪些情境,再請
説明與演	學生上臺發表。
示。	習作
6-II-2 積極	│ 請學生完成習作 Unit │
參與各種課	2 的 Part A-B。
堂練習活	回家作業
動。	
6-II-3 樂於	單字、句型及日常用
回答教師或	語。
同學所提的	2. 請學生預習本課的
問題。	歌謠、字母拼讀例字
6-II-4 認真	及韻文。
完成教師交	
待的作業。	
7-II-1 善用	
11/13	

	i	77 77 16 77			ı		1
		預習、複習					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
		【自然領域】					
		tc-II-1 能簡					
		單分辨或分					
		類所觀察到					
		的自然科學					
		現象。					
第十週	感覺	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【環境教育】
	Unit 2 Are You	1-II-2 聽辨	域】	唱本課的歌謠	<u>暖身活動</u>	參與度評	環E2 覺知生物生
	Thirsty?	英語的子	Ab-II-1 子	Are You	1. 教師隨意選出一張	量	命的美與價值, 關
		音、母音及	音、母音及	Hungry?。	字卡後蓋起來, 請學	觀察評量	懷動、植物的生
		其基本的組	其組合。	2. 能聽辨及運	生猜字卡學生須提問	作業評量	命。

	1 ^				
	合。	Ab-II-3 片	用字母拼讀法	Are you hungry? 教	
	1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 g-, c-	師根據字卡答案回答	
	辨句子的語	的重音。	所組成的 字	Yes, I am. 或 No,	
	調。	Ab-II-4 所	詞,如:gap、	I'm not.	
	1-II-7 能聽	學的字母	gut, gum, cap	2. 教師播放歌曲請學	
	懂課堂中所	拼讀規則	、cut、cop。	生輕聲跟唱。	
	學的字詞。	(含看字讀	3. 能聽讀本課	3. 教師再次播放歌曲	
	2-II-2 能念	音、聽音拼	字母拼讀韻	,請學生大聲跟唱。	
	出英語的語	字)。	文。	Song 歌謠教學	
	音。	Ac-II-1 簡		1. 播放音檔, 請學生	
	2-II-3 能 說	易的教室		仔細聆聽並跟念歌	
	出課堂中所	用語。		詞。	
	學的字詞。	Ac-II-2 簡		2. 再次播放音檔 請	
	2-II-4 能使	易的生活		學生跟唱, 直到熟練	
	用簡易的教	用語。		,再讓學生分組練	
	室用語。	Ac-II-3 第		習。	
	2-II-5 能使	二學習階		3. 將學生分成 A、B	
	用簡易的日	段所學字		兩組,引導學生輪流	
	常生活用	詞。		合唱本課歌謠。	
	語。	B-II-1 第二		Phonics 字母拼讀	
	2-II-6 能以	學習階段		 教學與練習活動	
	正確的發音	所學字詞		A. 字母拼讀教學與	
	及適切的語	及句型的		練習	
	調說出簡易	生活溝通。			
	句型的句	C-II-1 國內		黑板上,帶念發,接	
	子。	(外)招呼		著再將字母 p 寫在黑	
	3-II-2 能辨	方式。		板上,帶念發音,再	
	識課堂中所	D-II-1 所學		將a和p合起來帶	
	H-24 H-11 1 1/1	· · · · · · · · · · · · · · ·		" IA P A CATA	

學-II-3	字易 【域 INb-II-7 的 物 形 的 與 行 後 應 關 的 版 構 生 、	念 ap。 2. 將字首音字母 g 寫在音發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積 書指 著字的音組 -ap 的形
--------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

I	1 1 2 A 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
6-II-1 能專	的 內容,再念出來。
注於教師的	2. 教師運用韻文情境
說明與演	圖, 以圖帶領學生理
示。	解韻文句意後,再次
6-II-2 積極	播放韻文,請學生用
參與各種課	手指出聽到的字。
堂練習活	3. 待學生熟悉韻文後
動。	,帶領學生邊指著字
6-II-3 樂於	邊念出來, 鼓勵學生
回答教師或	勇敢說, 不要怕犯
同學所提的	錯。
問題。	4. 教師播放音檔, 進
6-II-4 認真	│ 行 C 大題的音組聽 │
完成教師交	辨練習。請學生根據
待的作業。	音檔 內容, 圈選出正
7-II-1 善用	確的答案並寫下來。
預習、複習	5. 亦可請學生分組輪
強化學習效	流派代表上臺, 在黑
果。	板上聽寫出教師所念
7-II-2 能妥	例字, 速度最快並正
善運用情境	確的學生可給予獎勵
中的非語言	習作
訊息以幫助	│ 請學生完成習作 Unit │
學習。	2的 Part C-E。
8-II-1 能了	回家作業
解國內外基	│
本的招呼方	
式。	韻文。
 <u> </u>	

					o ==		
		9-II-1 能夠			2. 請學生預習本課延		
		將所學字詞			伸學習單元和英語小		
		做簡易歸			提醒單元。		
		類。					
		【自然領域】					
		tc-II-1 能簡					
		單分辨或分					
		類所觀察到					
		的自然科學					
		 現象。					
第十一週	感覺、複習一、第	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第四節課	參與度評	【環境教育】
	一次評量	 1-II-2 聽辨	域】	 識並 說出	Discover 延伸學習	量	□ 環E2 覺知生物生
	Unit 2 Are You	 英語的子	Ab-II-1 子	Starter-Unit 2	 1. 請學生觀察本單元	觀察評量	 命的美與價值,關
	Thirsty?、Review	音、母音及	音、母音及	 所習得的單	 的照片與文字, 試著	口頭評量	 懷動、植物的生
	1, Exam 1	其基本的組	其組合。	字、句型與日	│ │ 猜猜看內容, 教師可	作業評量	命。
		合。	Ab-II-3 片	 常用語。	抽點學生發表。		
		 1-II-4 能聽	語及句子	 2. 能辨識並摹	2. 請學生分組討論還		
		辨句子的語	的重音。	寫	知道哪些表達或抒發		
		調。	Ab-II-4 所	Starter-Unit 2	感受的方式,鼓勵學		
		1-II-7 能聽	學的字母	所習得的單字	生舉手分享。與學生		
		懂課堂中所		與句型。	ユー・ハー。ハーユ 討論這些方式合適不		
		學的字詞。	(含看字讀	3. 能將			
		字的子的。 2-II-2 能念	CD個子順 音、聽音拼	Starter-Unit 2	口嗯。 參考解答:		
			百、ఘ 日 妍 字)。	Starter-Offit 2 所習得的單字			
		出英語的語			I'm angry. I can sing		
		音。	Ac-II-1 簡	進行分類。	songs.:生氣的時候,		
		2-II-3 能說	易的教室	4. 能綜合運用	一可以唱歌。		
		出課堂中所	用語。	Starter-Unit 2	I'm sad. I can play		

學的字詞。 with my toys.:傷心 Ac-II-2 簡 所習得的單 2-II-4 能使 易的生活 字、句型與日 的時候, 可以玩玩 用簡易的教 用語。 常用語。 具。 3. 教師手冊附錄提供 室用語。 Ac-II-3 第 5. 能運用字母 二學習階 2-II-5 能使 拼讀法讀出以 學習單. 若有時間教 用簡易的日 段所學字 師可引導學生一同完 b-, p-, d-, t-, 常生活用 詞。 g-, c- 所組成 成。 語。 的字詞。 Kung Fu Abu 英語 B-II-1 第二 2-II-6 能以 學習階段 6. 能說出自己 小提醒教學 的感受, 並找 1. 教師帶領全班學生 正確的發音 所學字詞 及適切的語 及句型的 出因應的方 朗誦 Kung Fu Abu 調說出簡易 生活溝通。 式。(彈性教 的文字說明。 句型的句 C-II-1 國內 學) 2. 教師請學生翻看課 子。 (外)招呼 7. 能理解英語 本 Unit 2 的內容是 3-II-2 能辨 方式。 理解英語縮寫 否還有其他縮寫的字 識課堂中所 D-II-1 所學 的規則。 , 例如 I'm, He's。 學的字詞。 字詞的簡 3. 教師請學生回想並 3-II-3 能看 易歸類。 發表示是否有學過其 懂課堂中所 他的英文縮寫單字. 【自然領 學的句子。 例如: don't, can't, 域】 4-II-3 能臨 What's INb-II-7 動 摹抄寫課堂 4. 教師引導學生完成 植物體的 中所學的字 課本第36頁文字縮 外部形態 詞。 骨功的練習並檢查答 和內部構 4-II-4 能臨 案。 造, 與其生 摹抄寫課堂 Review 1 長、行為、 中所學的句 Listen, Circle, and 繁衍後代 子。 Match

/ ===	~ \ -	. 1-11	
5-II-2 在聽	和適應環	1. 播放 Listen,	
讀時, 能辨	境有關。	Circle, and Match,	
識書本中相		請學生依照聽到的內	
對應的書寫		容, 圈選正確的答案	
文字。		,再連到正確的分	
5-II-3 能以		類。	
正確的發音		2. 教師帶領全班一起	
及適切的速		核對答案。	
度朗讀簡易		Weather and Me	
句型的句		1. 請學生看Part A	
子。		的圖片,播放音檔請	
5-II-4 能運		學生仔細聆聽 並依	
用所學的字		聽到的內容將圖片依	
母拼讀規則		序編號。	
讀出英文字		2. 教師提問, 請學生	
詞。		回答剛剛聽到的內容	
6-II-1 能專		3. 再次播放音檔, 請	
注於教師的		學生圈出 Part B 正	
說明與演		確答案後,教師帶領	
示。		全班一起核對答案。	
6-II-2 積極		4. 請學生根據 Part	
參與各種課		B 的短文, 並依照	
堂練習活		Part C 的引導分析內	
動。		容。	
6-II-3 樂於		 5. 教師帶領全班一起	
回答教師或		核對 Part C 的答案。	
同學所提的		6. 請學生念出 Part	
問題。		D 的題目,並想一想	

			1
6-II-4 認到		正確的答案。	
完成教師	交	7. 教師帶領全班一起	
	0	│核對 Part D 的答案。│	
7-II-1 善月	f	8. 請學生兩人一組根	
預習、複	□	據 Part A 的圖, 試著	
強化學習	效	輪流說出短句, 進而	
│ 果。		合力完成口述短文。	
7-II-2 能到	g	Phonics Land 字母	
	境	拼讀練習	
中的非語	言	1.帶學生複習發音拼	
訊息以幫	助	】 讀,播放音檔,請學	
學習。		 生圈選正確的字母拼	
	7	讀例字, 完成後教師	
		帶領全班一起核對答	
本的招呼	方	案。	
式。		2.如課堂時間充足,	
	句	│ │可將學生分為兩組進│	
	詞	 行圖版遊戲。	
		習作	
類。		→—— 請學生完成習作	
		Unit2 的 Part F,	
【自然領域	艾】	Review 1 的 Part	
tc-II-1 能		A-F _o	
單分辨或	分	<u>紙筆及口語評量</u>	
類所觀察	到	1. 發給學生測驗卷,	
的自然科	學	教師解釋作答方式,	
現象。		並進行紙筆評量。	
		2. 利用紙筆測驗的題	
		~ 13/13/12/ → /// // // // / // // / // // / // //	

	1	T		i			
					目,進行口說評量,		
					內容包括單字、句		
					型、對話與字母拼讀		
					字詞。		
					<u>回家作業</u>		
					1. 請學生複習本課的		
					延伸學習單元和英語		
					小提醒單元, 提醒學		
					生可利用頁面上的		
					QR Code 複習。		
					2. 請學生預習 Unit 3		
					的 內容。		
第十二週	食物與水果	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 3 What Are	1-II-2 聽辨	域】	內容。	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	These?	英語的子	Ab-II-1 子	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章名	量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	所學字詞。	頁, 請學生猜猜看故	觀察評量	
		其基本的組	其組合。		事內容。		
		合。	Ab-II-3 片		2. 簡單說明章名頁情		
		1-II-4 能聽	語及句子		境內容, 針對情境提		
		辨句子的語	的重音。		問相關問題。		
		調。	Ab-II-4 所		Story Time 故事教		
		1-II-7 能聽	學的字母		學		
		懂課堂中所	拼讀規則		1. 帶領學生閱讀本課		
		學的字詞。	(含看字讀		故事, 請學生試著說		
		2-II-2 能念	音、聽音拼		出故事內容。		
		出英語的語	字)。		2. 簡單說明故事內容		
		音。	Ac-II-1 簡		,並依故事內容提		
		2-II-3 能 說	易的教室		問。並利用素養提問		

== >12 1 ===	T m = T	UA-ERICA I PERICA II II	1
出課堂中所	用語。	將課程內容與學生生	
學的字詞。	Ac-II-2 簡	活經驗做連結。	
2-II-4 能使	易的生活	│3. 播放音檔, 引導學 │	
用簡易的教	用語。	生看圖聽故事, 請學	
室用語。	Ac-II-3 第	生在腦中重播聽到的	
2-II-5 能使	二學習階	內容, 再念出來。	
用簡易的日	段所學字	4. 再次播放音檔, 請	
常生活用	詞。	學生用手指出聽到的	
語。	B-II-1 第二 │	字。	
2-II-6 能以	學習階段	5. 接著請學生邊指著	
正確的發音	所學字詞	字邊念出來, 鼓勵學	
及適切的語	及句型的	生勇敢大聲說, 不要	
調說出簡易	生活溝通。	怕犯錯。接著將學生	
句型的句	C-II-1 國內	以角色分組, 進行對	
一子。	(外)招呼	話練習。	
3-II-2 能辨	力式。	回家作業	
識課堂中所	D-II-1 所學	1. 請學生聽讀本課故	
學的字詞。	字詞的簡	事並跟念。	
3-II-3 能看	易歸類。	2. 請學生預習本課的	
懂課堂中所		單字、句型。	
學的句子。			
4-II-3 能臨			
中所學的字			
詞。			
4-II-4 能臨			
中所學的句			
1 1 1/1 2 2 2 3			

i i		1	i	1
	子。			
	5-II-2 在聽			
	讀時, 能辨			
	識書本中相			
	對應的書寫			
	文字。			
	5-II-3 能以			
	正確的發音			
	及適切的速			
	度朗讀簡易			
	句型的句			
	子。			
	5-II-4 能運			
	用所學的字			
	母拼讀規則			
	讀出英文字			
	詞。			
	6-II-1 能專			
	注於教師的			
	說明與演			
	示。			
	6-II-2 積極			
	參與各種課			
	堂練習活			
	動。			
	6-II-3 樂於			
	回答教師或			
	同學所提的			

		8885			ı		1
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
第十三週	食物與水果	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 3 What Are	1-II-2 聽辨	域】	識並說出本課	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	These?	英語的子	Ab-II-1 子	單字 apples、	1. 播放音檔, 請學生	量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	bananas,	- - 聆聽課文對話。	觀察評量	
		其基本的組	其組合。	oranges、	2. 教師帶領學生讀一	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	watermelons,	讀課文對話。模仿不		
		1-II-4 能聽	語及句子	hamburgers.	同的聲音來引起學生		

辨句子的語 興趣. 例如:機器人 的重音。 hot dogs. 調。 Ab-II-4 所 的聲音。 sandwiches。 3. 教師請學生上臺表 1-II-7 能聽 學的字母 2. 能以 What 懂課堂中所 拼讀規則 are these / 演,用不同聲音讀課 學的字詞。 (含看字讀 those? / Do 文對話。 2-II-2 能念 音、聽音拼 you like **Target Language** 出英語的語 字)。 apples? 的句 A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡 音。 型詢問他人, Ac-II-1 簡 2-II-3 能說 易的教室 並以 They're 與圖卡, 帶學生念讀 用語。 出課堂中所 oranges. / 單字並了解字義。 學的字詞。 Ac-II-2 簡 Yes, I do. / 2. 播放音檔. 請學生 2-II-4 能使 易的生活 No, I don't. I 看著單字圖片, 在腦 用簡易的教 用語。 like bananas. 中重播聽到的內容. 室用語。 Ac-II-3 第 做適當的回 再念出來。 2-II-5 能使 二學習階 答。 3. 再次播放音檔. 請 用簡易的日 段所學字 3. 能聽懂並應 學生用手指出聽到的 常生活用 詞。 用本課的日常 單字。 語。 B-II-1 第二 用語 Here you 4. 請學生邊指著單字 2-II-6 能以 學習階段 are. 及 How 邊念出來, 鼓勵學生 正確的發音 所學字詞 勇敢大聲說, 不怕犯 about you?。 及適切的語 及句型的 錯。 調說出簡易 生活溝通。 5. 播放音檔, 請學生 句型的句 C-II-1 國內 依聽到的單字順序. 子。 (外)招呼 將圖片依序編號。 3-II-2 能辨 方式。 6. 請學生翻到課本第 D-II-1 所學 xvii-xviii 頁Rocky's 識課堂中所 字詞的簡 學的字詞。 Learning Strategies 3-II-3 能看 易歸類。 ,教導學生運用學習

版書用 와 ㅗ =r	 	ケルルショウ	1
懂課堂中所	【自然領	策略背誦單字。	
學的句子。	域】	<u>Target Language</u>	
4-II-3 能臨	^{域』} INb-II-4 生	<u>B. 句型教學</u>	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■		┃1. 請學生試著說說看 ┃	
中所學的字	物體的構	句型插圖情境內容。	
詞。	造與功能	2. 教師播放音檔, 請	
4-II-4 能臨	是互相配	學生在腦中重播聽到	
	合的。	的內容, 再念出來。	
中所學的句		3. 教師將句型抄寫在	
		黑板上,帶領學生做	
5-II-2 在聽		代換練習。	
		4. 學生分組進行句型	
│		問答練習。提醒學生	
對應的書寫		勇敢說, 不要怕犯	
文字。		錯。	
5-II-3 能以		5. 請學生翻到本課	
		Listen and Try, 引導	
		學生完成單字句型的	
度朗讀簡易		線合聽力練習。	
句型的句		Daily Talk 日常用語	
一			
用所學的字		Daily Talk 情境圖,	
		試著說說看情境內	
讀出英文字		容。	
調。		2. 播放音檔, 請學生	
		仔細聆聽並跟念日常	
		川	

說明與演	3. 請學生分組討論,
示。	學到的日常用語還能
6-II-2 積極	用在哪些情境, 再請
參與各種課	學生上臺發表。
堂練習活	<u>習作</u>
動。	請學生完成習作 Unit
6-II-3 樂於	3的 Part A-B。
回答教師或	<u>回家作業</u>
同學所提的	1. 請學生練習本課的
問題。	單字、句型及日常用
6-II-4 認真	語。
完成教師交	2. 請學生預習本課的
待的作業。	歌謠、字母拼讀例字
7-II-1 善用	和韻文。
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
8-II-1 能了	
解國內外基	
本的招呼方	
式。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	

		做簡易歸					
		類。					
		 【自然領域】					
		ai-II-1 保持					
		 對自然現象					
) 的好奇心,					
		透過不斷的					
		探尋和提問					
		,常會有新					
		發現。					
第十四週	食物與水果	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 3 What Are	1-II-2 聽辨	域】	唱本課的歌謠	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	These?	英語的子	Ab-II-1 子	What Are	1. 教師發給各組本課	量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	These?	單字圖卡或字卡後,	觀察評量	
		其基本的組	其組合。	2. 能聽辨及運	播放歌曲,請學生找	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	用字母拼讀法	出聽到的單字。		
		1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 v-, f-	2. 聽第二次, 適時暫		
		辨句子的語	的重音。	所組成的字詞	停, 核對答案。		
		調。	Ab-II-4 所	,如∶van、vat	3. 播放音樂邀請全班		
		1-II-7 能聽	學的字母	、vet、fan、fat	合唱歌曲一次。表現		
		懂課堂中所	拼讀規則	、fun, 並能聽	認真的組別,教師可		
		學的字詞。	(含看字讀	讀本課字母拼	 給予獎勵。		
		2-II-2 能念	音、聽音拼	讀韻文。	Song 歌謠教學		
		出英語的語	字)。	3. 能聽讀本課	1. 播放音檔, 請學生		
		音。	Ac-II-1 簡	字母拼讀韻 .	│仔細聆聽並跟念歌 │		
		2-II-3 能 說	易的教室	文。	詞。 		
		出課堂中所	用語。		2. 再次播放音檔 請		

學的字詞。	Ac-II-2 簡	學生跟唱, 直到熟練
2-II-4 能使	易的生活	,再讓學生分組練
用簡易的教	用語。	習。
室用語。	Ac-II-3 第	3. 將學生分成 A、B
2-II-5 能使	二學習階	兩組, 引導學生輪流
用簡易的日	段所學字	合唱本課歌謠。
常生活用	詞。	Phonics 字母拼讀
語。	B-II-1 第二	<u>教學與練習活動</u>
2-II-6 能以	學習階段	A. 字母拼讀教學與
正確的發音	所學字詞	練習
及適切的語	及句型的	1. 教師將字母 a 寫
調說出簡易	│ │生活溝通。│	在黑板上,帶念發音
句型的句	C-II-1 國內	│,接著再將字母 n 寫 │
子。	(外)招呼	在黑板上,帶念發音
3-II-2 能辨	│ 方式。	│,再將a 和 n 合起來 │
識課堂中所	D-II-1 所學	常念 an。
學的字詞。	 字詞的簡	│2. 將字首音字母 v
3-II-3 能看		│ 寫在音組 -an 的前面 │
 懂課堂中所		│,帶念發音。參考 A. │
 學的句子。	【自然領	Listen, Point, and
4-II-3 能臨	域】	Say 的拼讀積木圖,
摹抄寫課堂	INb-II-4 生	運用拼讀手勢:手指
中所學的字	物體的構	著字首音 v 的下方.
詞。	造與功能	再滑向音組 -an 的下
4-II-4 能臨	是互相配	方。帶領學生拼讀出
	合的。	van。接著以步驟 1
中所學的句		的方式進行 -at、-et
子。		的拼讀。
1 0		HJJ/I 映 0

	│ 5-II-2 在聽	3. 待學生熟練母音與
	讀時,能辨	子音 v 的拼讀之後,
	識書本中相	以步驟 2 的方式,拼
	對應的書寫	讀字首音為 f 的例
	文字。	字。
	5-II-3 能以	4. 教師可請學生討論
	正確的發音	字母 v 與 f 發音的差
	│ 及適切的速 │	別, 並練習有聲子音
	度朗讀簡易	與無聲子音的發音技
	句型的句	巧。
	子。	B. 字母拼讀韻文教
	5-II-4 能運	學與練習
	用所學的字	1. 教師播放拼讀韻文
	母拼讀規則 日本	,請學生仔細聽,邊
	讀出英文字	聽邊在腦中重播聽到
	詞。	的內容, 再念出來。
	6-II-1 能專	2. 教師運用韻文情境
	注於教師的	圖,以圖帶領學生理
	說明與演	解韻文句意後, 再次
	示。	播放韻文,請學生用
	│ 6-II-2 積極 │	手指出聽到的字。
	參與各種課	3. 待學生熟悉韻文後
	堂練習活	,帶領學生邊指著字
	動。	邊念出來, 鼓勵學生
	6-II-3 樂於	勇敢說, 不要怕犯
	回答教師或	錯。
	同學所提的	4. 教師播放音檔, 進
	問題。	一
l .	! I	

6-II-4 認真	辨練習。請學生根據
完成教師交	音檔 內容, 圈選出正
待的作業。	確的答案並寫下來。
7-II-1 善用	5. 亦可請學生分組輪
預習、複習	流派代表上臺, 在黑
強化學習效	板上聽寫出教師所念
果。	例字, 速度最快並正
7-II-2 能妥	確的學生可給予獎勵
│ │善運用情境	習作
中的非語言	請學生完成習作 Unit
訊息以幫助	3 的 Part C-E。
學習。	<u>回家作業</u>
8-II-1 能了	1. 請學生練習本課歌
 解國內外基	謠、字母拼讀例字及
本的招呼方	韻文。
式。	2. 請學生預習本課延
9-II-1 能夠	伸學習單元和英語小
 將所學字詞	提醒單元。
做簡易歸	
類。	
【自然領域】	
│ai-II-1 保持	
對自然現象	
的好奇心,	
透過不斷的	
探尋和提問	
,常會有新	

		發現。					
第十五週	食物與水果	【英語領域】	【英語領	1. 能認識水果	第四節課	參與度評	【國際教育】
	Unit 3 What Are	1-II-2 聽辨	域】	的生長位置。	Discover 延伸學習	量	國E4 了解國際文
	These?	英語的子	Ab-II-1 子	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元	觀察評量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	2. 能理解理解	的照片與文字, 試著	口頭評量	
		其基本的組	其組合。	指示代名詞	猜猜看內容, 教師可	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	(this / that /	抽點學生發表。		
		1-II-4 能聽	語及句子	these / those)	2. 請學生分組討論還		
		辨句子的語	的重音。	的使用時機。	知道哪些樹上、樹叢		
		調。	Ab-II-4 所		上、藤蔓上或地上的		
		1-II-7 能聽	學的字母		水果,鼓勵學生舉手		
		懂課堂中所	拼讀規則		分享。		
		學的字詞。	(含看字讀		參考解答:		
		2-II-2 能念	音、聽音拼		On Trees:		
		出英語的語	字)。		guavas, papayas,		
		音。	Ac-II-1 簡		peaches, mangoes,		
		2-II-3 能 說	易的教室		lychees		
		出課堂中所	用語。		On Bushes:		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡		currants,		
		2-II-4 能使	易的生活		raspberries,		
		用簡易的教	用語。		blackberries		
		室用語。	Ac-II-3 第		On Vines:		
		2-II-5 能使	二學習階		passion fruits,		
		用簡易的日	段所學字		melons, kiwis,		
		常生活用	詞。		tomatoes		
		語。	B-II-1 第二		3. 教師手冊附錄提供		
		2-II-6 能以	學習階段		學習單,若有時間教		
		正確的發音	所學字詞		師可引導學生一同完		

及調句子3-II-3 識學3-II-4 摹中司4-I 夢中司4-I 夢中子5-II-3 讀數文5-I 確適朗切的。 11-1	高可辨所。看所。臨堂字 臨堂句 聽辨相寫 以音速活出1 招。所簡。 【域IN物體與互的 一時,所簡。 (以下),所簡。 (以下),所簡。 (以下),所簡。 (以下),所簡。 (以下),以下),以下),以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	成。 Kung Fu Abu 英語 小提醒教學 1. 教師帶領全班學生 朗誦 Kung Fu Abu 的文教師詩學生翻看本 課課文對語話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用說明 this / these 和 that / those 的單 複數用係。 4. 請學生選定教室中 的物紹物部可題並檢查 系。 習作 Unit3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的
----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

子。	小提醒單元, 提醒學	
5-II-4 能運	生可利用頁面上的	
用所學的字	QR Code 複習。	
母拼讀規則	2. 請學生預習 Unit 4	
讀出英文字	的 內容。	
詞。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說 明與演		
示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		

		訊息以幫助					
		學習。					
		チョ。 8-II-1 能了					
		本的招呼方					
		一式。					
		八。 9-II-1 能夠					
		另一一 能夠 將所學字詞					
		似間勿蹄 類。					
		次 0					
		 【自然領域】					
		ai-II-1 保持					
		對自然現象					
		的好奇心,					
		」 透過不斷的					
		探尋和提問					
		 ,常會有新					
		發現。					
第十六週	食物與飲料	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Do You	1-II-2 聽辨	域】	 內 容 。	 <u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	Want Some	 英語的子	Ab-II-1 子	 2. 能正確運用	 1. 請學生看本課章名	量	化的多樣性。
	Pizza?	│ │ 音、母音及	音、母音及	 所學字詞。	┃ ┃頁, 請學生猜猜看故	觀察評量	
		其基本的組	其組合。				
		合。	Ab-II-3 片		2. 簡單說明章名頁情		
		 1-II-4 能聽	語及句子		│ │ 境內容, 針對情境提		
		辨句子的語	的重音。		 問相關問題。		
		調。	Ab-II-4 所		Story Time 故事對		

1-II-7 能聽	學的字母	話教學
懂課堂中所	拼讀規則	1. 帶領學生閱讀本課
學的字詞。	(含看字讀	故事, 請學生試著說
2-II-2 能念	音、聽音拼	出故事內容。
出英語的語	字)。	2. 簡單說明故事內容
音。	Ac-II-1 簡	,並依故事內容提
2-II-3 能 說	易的教室	問。並利用素養提問
出課堂中所	用語。	將課程內容與學生生
學的字詞。	Ac-II-2 簡	活經驗做連結。
2-II-4 能使	易的生活	3. 播放音檔, 引導學
用簡易的教	用語。	生看圖聽故事, 請學
室用語。	Ac-II-3 第	生在腦中重播聽到的
2-II-5 能使	二學習階	內容, 再念出來。
用簡易的日	段所學字	4. 再次播放音檔, 請
常生活用	詞。	學生用手指出聽到的
語。	B-II-1 第二	字。
2-II-6 能以	學習階段	5. 接著請學生邊指著
正確的發音	所學字詞	字邊念出來, 鼓勵學
及適切的語	及句型的	生勇敢大聲說, 不要
調說出簡易	生活溝通。	怕犯錯。接著將學生
句型的句	C-II-1 國 內	以角色分組, 進行對
子。	(外)招呼	話練習。
3-II-2 能辨	方式。	回家作業
識課堂中所	D-II-1 所學	1. 請學生聽讀本課故
學的字詞。	字詞的簡	事並跟念。
3-II-3 能看	易歸類。	2. 請學生預習本課的
懂課堂中所		單字、句型。
學的句子。		

4-II-3 能臨		
摹抄寫課堂		
中所學的字		
詞。		
4-II-4 能臨		
摹抄寫課堂		
中所學的句		
子。		
5-II-2 在聽		
讀時,能辨		
 識書本中相		
 對應的書寫		
文字。		
5-II-3 能以		
正確的發音		
度朗讀簡易		
句型的句		
子。		
5-II-4 能運		
用所學的字		
/··//		
讀出英文字		
詞。		
注於教師的		
說明與演		
示。		
11,0		

	_	1	
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-II-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
訊息以幫助			
學習。			
8-II-1 能了			
解國內外基			
本的招呼方			
式。			
9-II-1 能夠			
將所學字詞			
做簡易歸			
類。			

第十七週	食物與飲料	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Do You	1-II-2 聽辨	域】	識 並 說出本課	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	Want Some	英語的子	Ab-II-1 子	單字 juice、	1. 在黑板上寫上故事	量	化的多樣性。
	Pizza?	音、母音及	音、母音及	milk、tea、	角色名字並編號,例	觀察評量	
		其基本的組	其組合。	water、cake、	:1. Abu, 2. Rocky,	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	ice cream、	3.Teddy, 請全班用		
		1-II-4 能聽	語及句子	pizza 、rice。	英語報號 1-6, 1 號		
		辨句子的語	的重音。	2. 能以 Do	負責念 Abu, 2 號念		
		調。	Ab-II-4 所	you want	Rocky, 以此類推。		
		1-II-7 能聽	學的字母	some pizza?	2. 念最好的組, 最融		
		懂課堂中所	拼讀規則	來詢問他人想	入, 語調最好的號碼		
		學的字詞。	(含看字讀	吃的食物, 並	(角色), 教師可給予		
		2-II-2 能念	音、聽音拼	以 Yes, I / we	獎勵。		
		出英語的語	字)。	do. / No, I /	Target Language		
		音。	Ac-II-1 簡	we don't. I /	<u>A. 單字教學</u>		
		2-II-3 能 說	易的教室	We want	1. 教師利用單字字卡		
		出課堂中所	用語。	some milk. 做	與圖卡, 帶學生念讀		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡	適當的回答。	單字並了解字義。		
		2-II-4 能使	易的生活	3. 能聽懂並應	2. 播放音檔, 請學生		
		用簡易的教	用語。	用本課的日常	看著單字圖片, 在腦		
		室用語。	Ac-II-3 第	用語 Which	中重播聽到的內容,		
		2-II-5 能使	二學習階	one? This /	再念出來。		
		用簡易的日	段所學字	That one. 及	3. 再次播放音檔, 請		
		常生活用	詞。	Me, too.。	學生用手指出聽到的		
		語。	B-II-1 第二		單字。		
		2-II-6 能以	學習階段		4. 請學生邊指著單字		
		正確的發音	所學字詞		邊念出來, 鼓勵學生		
		及適切的語	及句型的		勇敢大聲說, 不要怕		

調說出簡易	生活溝通。	】犯錯。
句型的句	C-II-1 國內	5. 播放音檔, 請學生
子。	(外)招呼	依聽到的單字順序,
3-II-2 能辨	方式。	將圖片依序編號。
識課堂中所	D-II-1 所學	6. 請學生翻到課本第
學的字詞。	字詞的簡	xvii-xviii 頁Rocky's
3-II-3 能看	易歸類。	Learning Strategies
懂課堂中所		,教導學生運用學習
學的句子。		策略背誦單字。
4-II-3 能臨		Target Language
摹抄寫課堂		<u>B. 句型教學</u>
中所學的字		1. 請學生試著說說看
詞。		句型插圖情境內容。
4-II-4 能臨		2. 教師播放音檔, 請
摹抄寫課堂		學生在腦中重播聽到
中所學的句		的內容, 再念出來。
子。		3. 教師將句型抄寫在
5-II-2 在聽		黑板上,帶領學生做
讀時, 能辨		代換練習。
識書本中相		4. 學生分組進行句型
對應的書寫		問答練習。提醒學生
文字。		勇敢說, 不要怕犯
5-II-3 能以		錯。
正確的發音		5. 請學生翻到本課
及適切的速		Listen and Try, 引導
度朗讀簡易		學生完成單字句型的
句型的句		綜合聽力練習。
子。		Daily Talk 日常用語
	<u> </u>	

<u> </u>	<u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	5-II-4 能運	教學
	用所學的字	1. 請學生看本課的
	母拼讀規則	Daily Talk 情境圖,
	讀出英文字	試著說說看情境內
	詞。	容。
	6-II-1 能專	2. 播放音檔, 請學生
	注於教師的	仔細聆聽並跟念日常
	說 明與演	用語。
	示。	3. 請學生分組討論,
	6-II-2 積極	學到的日常用語還能
	参與各種課	用在哪些情境, 再請
	堂練習活	學生上臺發表。
	動。	<u>習作</u>
	6-II-3 樂於	請學生完成習作 Unit
	回答教師或	4的 Part A-B。
	同學所提的	回家作業
	問題。	1. 請學生練習本課的
	6-II-4 認真	單字、句型及日常用
	完成教師交	語。
	│ │待的作業。	2. 請學生預習本課的
	7-II-1 善用	歌謠、字母拼讀例字
	預習、複習	和韻文。
	強化學習效	
	果。	
	7-II-2 能妥	
	 善運用情境	
	中的非語言	
	訊息以幫助	
<u> </u>		

		學習。					
		字目。 8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
第十八週	食物與飲料	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Do You	1-II-2 聽辨	域】	唱本課的歌謠	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	Want Some	英語的子	Ab-II-1 子	Do You Want	1. 教師發給各組本課	量	化的多樣性。
	Pizza?	音、母音及	音、母音及	Some Pizza?	單字圖卡或字卡後,	觀察評量	
		其基本的組	其組合。	2. 能聽辨及運	播放歌曲,請學生找	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	用字母拼讀法	出聽到的單字。		
		1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 z-, s-	2. 聽第二次, 適時暫		
		辨句子的語	的重音。	所組成的字詞	停, 核對答案。		
		調。	Ab-II-4 所	,如:zip,	3. 播放音樂邀請全班		
		1-II-7 能聽	學的字母	Zack, zit, sip,	合唱歌曲一次。表現		
		懂課堂中所	拼讀規則	sack, sock, 並	認真的組別, 教師可		
		學的字詞。	(含看字讀	能聽讀本課字	給予獎勵。		
		2-II-2 能念	音、聽音拼	母拼讀韻文。	Song 歌謠教學		
		出英語的語	字)。	3. 能聽讀本課	1. 播放音檔, 請學生		
		音。	Ac-II-1 簡	字母拼讀韻	仔細聆聽並跟念歌		
		2-II-3 能 說	易的教室	文。	詞。		
		出課堂中所	用語。		2. 再次播放音檔 請		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡		學生跟唱, 直到熟練		
		2-II-4 能使	易的生活		,再讓學生分組練		

田路日奶料	田部	RE	
用簡易的教	用語。	習。	
室用語。	Ac-II-3 第	3. 將學生分成 A、B	
	二學習階	兩組, 引導學生輪流	
用簡易的日	段所學字	合唱本課歌謠。	
常生活用	詞。	Phonics 字母拼讀	
語。	B-II-1 第二	<u>教學與練習活動</u>	
2-II-6 能以	學習階段	A. 字母拼讀教學與	
正確的發音	所學字詞	練習	
及適切的語	及句型的	1. 教師將字母 i 寫在	
調說出簡易	生活溝通。	黑板上,帶念發音,	
句型的句	C-II-1 國內	接著再將字母 p 寫在	
子。	(外)招呼	黑板上,帶念發音,	
3-II-2 能辨	方式。	再將 i 和 p 合起來帶	
識課堂中所	D-II-1 所學	念。	
學的字詞。	字詞的簡	2. 將字首音字母 z	
3-II-3 能看	易歸類。	寫在音組 -ip 的前面	
懂課堂中所		,帶念發音。參考 A.	
學的句子。		Listen, Point, and	
4-II-3 能臨		Say 的拼讀積木圖,	
摹抄寫課堂			
中所學的字		著字首音 z 的下方,	
詞。		再滑向音組 -ip 的下	
4-II-4 能臨		方。帶領學生拼讀出	
摹抄寫課堂		zip。接著以步驟 1的	
中所學的句		方式進行 -ack、-it 的	
子。		拼讀。	
5-II-2 在聽		3. 待學生熟練母音與	
讀時, 能辨		子音 z 的拼讀之後,	
H只下り、 門口が汁		」ログドリハ映を次,	

	識書本中相	以步驟 2 的方式,拼
	對應的書寫	讀字首音為 s 的例
	文字。	字。
	5-II-3 能以	4. 教師可請學生討論
	正確的發音	字母 z 與 s 發音的差
	及適切的速	別, 並練習有聲子音
	度朗讀簡易	與無聲子音的發音技
	句型的句	巧。
	子。	B. 字母拼讀韻文教
	5-II-4 能運	學與練習
	用所學的字	1. 教師播放拼讀韻文
	母拼讀規則 日本	,請學生仔細聽,邊
	讀出英文字	聽邊在腦中重播聽到
	詞。	的內容, 再念出來。
	6-II-1 能專	2. 教師運用韻文情境
	注於教師的	圖,以圖帶領學生理
	說明與演	解韻文句意後, 再次
	示。	播放韻文,請學生用
	6-II-2 積極	手指出聽到的字。
	参與各種課	3. 待學生熟悉韻文後
	堂練習活	,帶領學生邊指著字
	動。	邊念出來,鼓勵學生
	6-II-3 樂於	勇敢說, 不要怕犯
	回答教師或	錯。
	同學所提的	4. 教師播放音檔, 進
	問題。	行 C 大題的音組聽
	6-II-4 認真	辨練習。請學生根據
	完成教師交	音檔 內容, 圈選出正
<u> </u>	1 1	

	1	生 45 16 **	Ī		 		
		│ 待的作業。 │ - · · · ☆ □			確的答案並寫下來。		
		7-II-1 善用			5. 亦可請學生分組輪		
		預習、複習			流派代表上臺, 在黑		
		強化學習效			板上聽寫出教師所念		
		┃果。			例字, 速度最快並正		
		7-II-2 能妥			確的學生可給予獎勵		
		善運用情境			<u>習作</u>		
		中的非語言			請學生完成習作 Unit		
		訊息以幫助			4的 Part C-E。		
		學習。			<u>回家作業</u>		
		8-II-1 能了			1. 請學生練習本課歌		
		 解國內外基			 謠、字母拼讀例字及		
		本的招呼方			l 韻文。		
		一式。			2. 請學生預習本課延		
		9-II-1 能夠			伸學習單元和英語小		
		將所學字詞			提醒單元。		
		做簡易歸					
		類。					
第十九週		【英語領域】	【英語領	1. 能認識世界			 【國際教育】
)	Unit 4 Do You	1-II-2 聽辨	域】	各地的冰品。	Discover 延伸學習	量	國E4 了解國際文
	Want Some	英語的子	Ab-II-1子	(彈性教學)	1. 請學生觀察本單元	型 觀察評量	化的多樣性。
	Pizza?	音、母音及	音、母音及	2. 能理解理解	的照片與文字,試著	口頭評量	
	1 1224.	其基本的組	古、母日久 其組合。	some 的使用	清精看內容, 教師可	作業評量	
		一合。	Ab-II-3 片	規則。	抽點學生發表。	17不叫 至	
		│ □。 │1-II-4 能聽	Ab-II-5	がたい。	加納字工设役。 2. 請學生分組討論還		
		1-11-4 能懸 辨句子的語	品及可丁 的重音。		2. 韻字上刀棍的調速 知道哪些國家的冰品		
		那四丁的品	凹里目。 Ab-II-4 所				
		1					
		1-II-7 能聽	學的字母		分享。		

<u> </u>		1V=± 10 pu	45 ± 177 fr
	懂課堂中所	拼讀規則	參考解答:
	學的字詞。	(含看字讀	the UAE: Booza Ice
	2-II-2 能念	音、聽音拼	Cream 加入蘭莖粉
	出英語的語	字)。	製成的冰淇淋, 黏稠
	音。	Ac-II-1 簡	有延展性, 也不容易
	2-II-3 能 說	易的教室	融化,類似土耳其冰
	出課堂中所	用語。	 淇淋的口感。
	學的字詞。	Ac-II-2 簡	Thailand: Coconut
	2-II-4 能使	易的生活	Ice Cream 椰子口味
	用簡易的教	用語。	的冰淇淋會搭配花
	室用語。	Ac-II-3 第	生、椰子果肉一起
	2-II-5 能使	二學習階	吃。
	用簡易的日	段所學字	Germany: Spaghetti
	常生活用	詞。	Ice Cream 義大利麵
	語。	B-II-1 第二	條形狀的冰淇淋, 通
	2-II-6 能以	學習階段	常搭配果醬及白巧克
	正確的發音	所學字詞	力一起吃。
	及適切的語	及句型的	其他常見的冰淇淋有
	調說出簡易	生活溝通。	:frozen yogurt 霜凍
	句型的句	C-II-1 國內	優格, banana split
	子。	(外)招呼	香蕉船, Sherbet 雪
	3-II-2 能辨	方式。	│ 酪冰等。
	識課堂中所	D-II-1 所學	3. 教師手冊附錄提供
	學的字詞。	 字詞的簡	學習單, 若有時間教
	3-II-3 能看	易歸類。	師可引導學生一同完
	懂課堂中所		成。
	學的句子。		Kung Fu Abu 英語
	4-II-3 能臨		<u>小提醒教學</u>

摹抄寫課堂	1. 教師帶領全班學生
中所學的字	朗誦 Kung Fu Abu
詞。	的文字說明。
4-II-4 能臨	2. 教師解釋 some 意
│ │ 摹抄寫課堂	思是一些的,不論後
中所學的句	面是可數名詞或不可
子。	數名詞時都可以用
│ 5-II-2 在聽 │	some。
 讀時, 能辨	3. 將本課的單字圖卡
識書本中相	分類, 分成: 可數名
┃ 對應的書寫 ┃	詞 (countable), 不可
文字。	数名詞
5-II-3 能以	(uncountable)。
│ │正確的發音	4. 分類後請全班一起
│ │ 及適切的速	練習加上 some 的說
度朗讀簡易	法:some oranges,
句型的句	some juice。
子。	習作
5-II-4 能運	請學生完成習作 Unit
│ │用所學的字	4的 Part F。
│ │母拼讀規則	回家作業
 讀出英文字	請學生複習本課的延
詞。	伸學習單元和英語小
6-II-1 能專	提醒單元, 提醒學生
 注於教師的	可利用頁面上的 QR
 說明與演	Code 複習。
示。	

	ı	4 th 6 tt=0					<u> </u>
		參與各種課					
		堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂於					
		回答教師或					
		同學所提的					
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		│ 善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
 第二十週	複習二、總複習、	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	┃ 第一節課	 參與度評	 【品德教育】
기년		【大叩 !	以中区	・・ HL 和心 I里 、ナハ	지 의짜	少六尺叶	LHI 応払 月 】

第二次評量	1-II-2 聽辨	域】	識並說出	<u>暖身活動</u>	量	品E1 良好生活習
Review 2, Fir	nal 英語的子	Ab-II-1 子	Units 1-4 所習	1. 教師請學生翻開課	觀察評量	慣與德行。
Review, Exar	m 2 音、母音及	音、母音及	得的單字、句	本朗讀 U3、U4 單字	口頭評量	
	其基本的組	其組合。	型與日常用	及句型,完成後蓋起	實作評量	
	合。	Ab-II-3 片	語。	課本。		
	1-II-4 能聽	語及句子	2. 能辨識並摹	2. 教師將學生分組,		
	辨句子的語	的重音。	寫 Units 1-4	一排一組。		
	調。	Ab-II-4 所	所習得的單字	3. 教師手拿單字圖卡		
	1-II-7 能聽	學的字母	與句型。	,並發問 Do you		
	懂課堂中所	拼讀規則	3. 能將 Units	want some pizza?		
	學的字詞。	(含看字讀	1-4 所習得的	4. 學生依據教師手上		
	2-II-2 能念	音、聽音拼	單字進行分	的單字圖卡進行答題		
	出英語的語	字)。	類。	接龍:由第一位學生		
	音。	Ac-II-1 簡	4. 能綜合運用	開始, 每次站起來回		
	2-II-3 能 說	易的教室	Units 1-4 所習	答一個字,例如 Yes,		
	出課堂中所	用語。	得的單字、句	I do. 為各組第一至		
	學的字詞。	Ac-II-2 簡	型與日常用	三位同學回答。		
	2-II-4 能使	易的生活	語。	5. 最快且正確回答的		
	用簡易的教	用語。	5. 能運用字母	組別獲勝。		
	室用語。	Ac-II-3 第	拼讀法讀出本	Review 2		
	2-II-5 能使	二學習階	冊所學的拼讀	Listen, Circle, and		
	用簡易的日	段所學字	例字。	<u>Match</u>		
	常生活用	詞。	7. 能以適切的	1. 播放 Listen,		
	語。	B-II-1 第二	語調朗讀	Circle, and Match,		
	2-II-6 能以	學習階段	Happy Class	請學生依照聽到的 內		
	正確的發音	所學字詞	Party 的內容。	容、圈選正確的 答		
	及適切的語	及句型的		案、再連到正確的分		
	調說出簡易	生活溝通。		類。		

句型的句	C-II-1 國內	2. 教師帶領全班一起
子。	(外)招呼	核對答案。
3-II-2 能辨	方式。	
識課堂中所	D-II-1 所學	Food I Like
學的字詞。	字詞的簡	1. 請學生看Part A
3-II-3 能看	易歸類。	
懂課堂中所		學生仔細聆聽 並依
學的句子。		聽到的內容將圖片依
4-II-3 能臨		序編號。
		2. 教師提問,請學生
中所學的字		回答剛剛聽到的內容
詞。		3. 再次播放音檔, 請
		學生圈出 Part B 正
		確答案後,教師帶領
		全班一起核對答案。
子。		4. 請學生根據 Part
		B 的短文, 並依照
		Part C 的引導分析內
		容。
		5. 教師帶領全班一起
文字。		核對 Part C 的答案。
		6. 請學生念出 Part
- 正確的發音		D 的題目, 並想一想
		正確的答案。
		7. 教師帶領全班一起
一		核對 Part D 的答案。
子。		8. 請學生兩人一組根
」。 5-II-4 能運		據 Part A 的圖, 試著
5-11-4 能建		

	<u> </u>
用所學的字	輪流說出短句,進而
母拼讀規則 日本	合力完成口述短文。
讀出英文字	Phonics Land 字母
詞。	<u>拼讀練習</u>
6-II-1 能專	1. 帶學生複習發音拼
注於教師的	讀,播放音檔,請學
說 明與演	生圈選正確的字母拼
示。	讀例字, 完成後教師
6-II-2 積極	帶領全班一起核對答
参與各種課	案。
堂練習活	2. 如課堂時間充足,
動。	可將學生分為兩組進
6-II-3 樂於	行圖版遊戲。
回答教師或	習作
同學所提的	請學生完成習作
問題。	Review 2 的 Part
6-II-4 認真	A-F。
完成教師交	
│ │ 待的作業。 │	Final Review
│ 7-II-1 善用	1. 請學生兩人一組,
預習、複習	回想先前開同樂會或
強化學習效	同學會的情景,將段
果。	落中畫線的部分替換
7-II-2 能妥	自己真實的經驗。
善運用情境	2. 將替換的字詞寫在
中的非語言	旁邊, 並嘗試流暢地
訊息以幫助	說出段落句子,例如
學習。	:It's a windy day.

8-II-1 能了	We are having a
解國內外基	happy party.。
本的招呼方	3. 引導學生了解口語
式。	評量標準:
9-II-1 能夠	(1) 運用所學句型做
, 將所學字詞	表達。
 做簡易歸	(2) 流暢的表達:使
類。	
	(3) 內容要符合意義
	4. 介紹口語發表方式
	,選擇自己的發表方
	式:
	(2) 直接發表, 但仍
	一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、
	(3) 直接發表, 無須
	看圖提醒。
	5. 上臺須以下列的開
	頭與進行發表:
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	like to talk about my
	like to talk about my
	│
	全班都能聽到。
	7. 提醒學生要仔細聆
	聽他人的發表,並鼓

ı i	
	常給予鼓勵。
	│
	「口語表達」之評量項
	紙筆及口語評量
	1. 發給學生測驗卷,
	教師解釋作答方式,
	型、對話與字母拼讀
	3-Unit 4 的內容。
	2. 請學生預習
	Culture 的內容。

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣<u>舊館</u>國民小學114學年度第二學期<u>四</u>年級<u>英語Here We Go 4</u>領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節			
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。							
領域核心素養	10. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							

【品德教育】

品E1 良好生活習慣與德行。

品EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

重大議題融入

多E1 了解自己的文化特質。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E4 了解國際文化的多樣性。

國E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教学毕儿石博 	學習表現	學習內容	学日口保	学首活動	「田里刀丸」	內容重點
第一週	開學預備	【英語領域】	【英語領	1.能理解故事	第一節課	作業評量	<mark>【品德教育】</mark>
	Starter Unit	1-II-2 能聽	域】	內 容 。	<u>暖身活動</u>	口頭評量	品EJU8 關懷行
		辨英語的子	Aa-II-1 字	2.能正確運用	1. 教師以 Good	參與度評	善。
		音、母音及	母名稱。	所學字詞。	morning. 或 Good	量	
		其基本的組	Aa-II-2 印	3.能聽辨及運	afternoon. 和學生打	遊戲評量	
		合。	刷體大小	用字母拼讀法	招呼, 並引導學生回	觀察評量	
		1-II-4 能聽	寫字母的	嘗試讀出以	答。		
		辨句子的語	辨識及書	_a-, -a_e 所組	2. 請學生看本課章		
		調。	寫。	成的字詞, 並	名頁, 猜猜看故事內		
		1-II-7 能聽	Ab-II-4 所	能聽讀本課字	容。		
		懂課堂中所	學的字母	母拼讀韻文。	3. 簡單說明章名頁		

EX3 1.1 =1	17/ == 15/51	. No TILL CO.	[-+	ı	
學的字詞。	拼讀規則	4.能理解字尾	情境內容,針對情境		
2-II-2 能唸	(含看字讀	e與母音的關	提問相關問題。		
出英語的語	音、聽音拼	係。	Story Time 故事對		
音。	字)。		<u>話教學</u>		
2-II-3 能 說	Ac-II-1 簡		1. 帶領學生閱讀本		
出課堂中所	易的教室		課故事, 請學生試著		
學的字詞。	用語。		說出故事內容。		
2-II-4 能使	Ac-II-2 簡		2. 簡單說明故事內		
用簡易的教	易的生活		容,並依故事內容提		
室用語。	用語。		問。並利用素養提問		
2-II-5 能使	Ac-II-3 第		將課程內容與學生生		
用簡易的日	二學習階		活經驗做連結。		
常生活用	段所學字		3. 播放 CD, 引導學		
語。	詞。		生看圖聽故事, 請學		
2-II-6 能以	B-II-1 第二		生在腦中重播聽到的		
正確的發音	學習階段		內容, 再念出來。		
及適切的語	所學字詞		4. 再次播放 CD, 請		
調說出簡易	及句型的		┃ ┃學生用手指出聽到的┃ ┃		
 句型的句	│ │生活溝通。		字。		
子。			」 5. 接著請學生邊指		
 3-II-2 能辨			著字邊念出來,鼓勵		
 識課堂中所			學生勇敢大聲說,不		
學的字詞。			1		
3-II-3 能看			以角色分組,進行對		
懂課堂中所			話練習。		
學的句子。			6. 播放 B 部分, 請學		
4-II-3 能臨			生指著聽到的字, 再		
摹抄寫課堂					
デジが外土			心山水。以有明子工		

中所學的字	│ 根據句型自行替換單 │
詞。	字,與同學練習對
4-II-4 能臨	話。
摹抄寫課堂	Phonics 字母拼讀
中所學的句	<u>教學與練習活動</u>
子。	1. 教師將音組寫在
5-II-2 在聽	黑板上,帶領學生拼
讀時, 能辨	讀出音組 -a- 及 -a_e
識書本中相	的發音數次。
對應的書寫	2. 教師將本課拼讀
文字。	積木圖的字首音字母
5-II-3 能以	寫在黑板上,搭配音
正確的發音	組-a- 及 -a_e, 運用
	 拼讀手勢, 一一拼讀
	例字, 並重複數次。
句型的句	3. 教師引導學生瞭
子。	解情境圖圖意及下方
5-II-4 能運	的句子。接著播放
用所學的字	CD, 請學生跟讀。
 母拼讀規則	4. 播放 CD, 進行 C
讀出英文字	大題的音組聽辨練
詞。	習。請學生根據 CD
6-II-1 能專	內容, 圈選出正確的
注於教師的	答案並寫下整個單
說明與演	字。
示。	5. 如課堂時間允許,
6-II-2 積極	請學生拿出附錄小白
参與各種課	板,聽寫出教師所念
2 / L I I I I I I I I I I I I I I I I I I	IW) sim water 1VH-L1/L1/D

堂練習活	例字, 速度最快並正
動。	確的學生可給予獎
6-II-3 樂於	勵。
回答教師或	B. 字母拼讀韻文教
同學所提的	學與練習
問題。	1. 教師播放拼讀韻
6-II-4 認真	文,請學生仔細聽,
完成教師交	邊聽邊在腦中重播聽
待的作業。	到的內容, 再念出
7-II-1 善用	本。
預習、複習	2. 教師運用韻文情
強化學習效	境圖,以圖帶領學生
果。	理解韻文句意後,再
7-II-2 能妥	次播放韻文, 請學生
善運用情境	 用手指出聽到的字。
中的非語言	3. 待學生熟悉韻文
訊息以幫助	│ │後, 帶領學生邊指著 │
學習。	字邊念出來, 鼓勵學
	生勇敢說,不要怕犯
	一錯。
	4. 教師播放 CD, 進
	│
	, 辨練習。請學生根據
	CD 內容,圈選出正
	確的答案並寫下來。
	5. 亦可請學生分組
	(1) 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

	念例字, 速度最快並
	正確的學生 可給予
	獎勵。
	Kung Fu Abu 英語
	生朗誦 Kung Fu
	Abu 的文字說明。
	2. 教師將 cap, Sam,
	mat, can hat 依照學
	生可觸摸的高度橫寫
	在黑板上,每一個字
	中間有小距離,教師
	一邊寫出一邊帶念字
	,強調短母音。
	3. 教師請學生排隊,
	一個一個念出教師指
	出的 1-2 個字, 念完
	後回座。
	4. 教師將以上黑板
	│的五個字尾各加上 e │
	,教師一邊加上 e 一
	邊帶念字,強調長母
	一一一一
	5. 教師請學生再次
	排隊,重複第3個步
	馬聚。
	6. 教師播放 CD, 請
	0. 3VHLIBWY 00, HU

					學生完成下方練習題		
					未。 <u>習作時間</u>		
					請學生完成習作		
					Starter Unit pp. 1-4		
					0		
					<u>回家作業</u>		
					┃1. 請學生練習本課		
					故事並跟念。		
					2. 請學生練習本課		
					字母拼讀、發音例		
					字、韻文和英語小提		
					醒單元, 提醒學生可		
					利用課本頁面上的		
					QR Code 複習。		
					】 3. 請學生完成習作		
					Starter Unit 的 Part		
					A-E。		
					 4. 請學生預習 Unit 1		
第二週	時間	 【英語領域】	【英語領	 1. 能理解故事	 第一節課	 口頭評量	 【國際教育】
	Unit 1 What Time	1-II-2 能聽	域】	內容。	暖身活動	參與度評	國E4 了解國際文
	Is It?	辨英語的子	Ab-II-1子	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	化的多樣性。
		音、母音及	/ lo	,	名頁, 猜猜看故事內	│ ̄ 觀察評量	
		古、中日久 其基本的組	古、母百次 其組合。	1 1/1 <u>-</u> 1 H ₋₁ 0	容。	ᅚᄱᄭᄞᆍ	
		八 坐不り加 合。	Ab-II-3 片		│ ^{毌。} │ 2. 簡單說明章名頁		
		│ □ ° │ 1-II-4 能聽	Ab-II-5		2. 間早胱奶早石员 情境內容, 針對情境		
		1-11-4 月七邦心	四次切了		旧九四五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		

- Add An フィレニア	44手立	+8 88 +0 88 88 83
│辨句子的語 │	的重音。	提問相關問題。
調。	Ab-II-4 所	Story Time 故事對
1-II-7 能聽	學的字母	話教學
懂課堂中所	拼讀規則	1. 帶領學生閱讀本
學的字詞。	(含看字讀	課故事,請學生試著
1-II-8 能聽	音、聽音拼	說出 故事 內容。
懂簡易的教	字)。	2. 簡單說明故事內
室用語。	Ac-II-1 簡	容, 並依故事內容提
1-II-9 能聽	易的教室	問。並利用素養提問
懂簡易的日	用語。	將課程內容與學生生
常生活用	Ac-II-2 簡	活經驗做連結。
語。	易的生活	3. 播放 CD, 引導學
1-II-10 能聽	用語。	生看圖聽故事, 請學
懂簡易句型	Ac-II-3 第	生在腦中重播聽到的
的句子。	二學習階	內容, 再念出來。
2-II-2 能念	段所學字	4. 再次播放 CD, 請
出英語的語	詞。	學生用手指出聽到的
音。	 B-II-1 第二	字。
2-II-3 能 說	學習階段	5. 接著請學生邊指
出課堂中所	 所學字詞	著字邊念出來,鼓勵
學的字詞。	及句型的	學生勇敢大聲說, 不
2-II-4 能使	│ │生活溝通。│	怕犯錯。接著將學生
用簡易的教	 C-II-1 國內	以角色分組,進行對
室用語。	(外)招呼	話練習。
2-II-5 能使	方式。	回家作業
用簡易的日	D-II-1 所學	 1. 請學生聽讀本課
常生活用		故事並跟念。
語。	易歸類。	2. 請學生預習本課
	772-7700	H. 7 77 H. 1 H.

1 61 1	1.	, nn + , m.		-
2-II-6 能以	f	5單字、句型。		
正確的發音				
│ 及適切的語 │				
調說出簡易				
句型的句				
子。				
3-II-2 能辨				
│ 識課堂中所 │				
學的字詞。				
3-II-3 能看				
懂課堂中所				
學的句子。				
4-II-3 能臨				
中所學的字				
詞。				
4-II-4 能臨				
中所學的句				
子。				
5-II-2 在聽				
讀時, 能辨				
識書本中相				
對應的書寫				
文字。				
5-II-3 能以				
正確的發音				
及適切的速				

		-	
度朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能運			
用所學的字			
母拼讀規則			
讀出英文字			
詞。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
到。 6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
l l			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-II-2 能妥			

	T	I	i	T .	1	1	
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		│ │ 將所學字詞					
		│ │做簡易歸					
		類。					
第三週	時間	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 1 What Time	 1-II-2 能聽	域】	┃ ┃ 識並說出課堂	 <u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	Is It?	 辨英語的子	Ab-II-1 子	 中所習得的單	│	量	化的多樣性。
		│ 音、母音及	音、母音及	字:twenty,	 或電子書念一次課	觀察評量	
		其基本的組	 其組合。	thirty, forty,	文。	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	fifty,	 2. 教師抽出 6 個人		
		 1-II-4 能聽	語及句子	twenty-five,	 上臺進行本課故事角		
		, 辨句子的語	 的重音。	thirty-five,	│ │色扮演。		
		調。	Ab-II-4 所	forty-five,	Target Language		
		1-II-7 能聽	學的字母	fifty-five。	<u>A. 單字教學</u>		
		 懂課堂中所	拼讀規則	2. 能以 What	┃ ┃1. 教師利用單字字		
		│ 學的字詞。	(含看字讀	time is it? 詢	卡與圖卡, 帶學生念		
		 1-II-8 能聽	音、聽音拼	問時間,並以	│ │讀單字並了解字義。		
		懂簡易的教	字)。	It's four	2. 播放 CD, 請學生		
		室用語。	Ac-II-1 簡	o'clock. / It's	看著單字圖片, 在腦		
		1-II-9 能聽	易的教室	seven thirty.	中重播聽到的內容,		

 144.44. — · · ·			I — A	
懂簡易的日	用語。	回答。	再念出來。	
常生活用	Ac-II-2 簡	3. 能聽懂並使	3. 再次播放 CD, 請	
語。	易的生活	用本課的日常	學生用手指出聽到的	
1-II-10 能聽	用語。	用語Hurry up!	單字。	
懂簡易句型	Ac-II-3 第	/ Sorry, I'm	4. 請學生邊指著單	
的句子。	二學習階	late.。	字邊念出來,鼓勵學	
2-II-2 能念	段所學字		生勇敢大聲說, 不怕	
出英語的語	詞。		犯錯。	
音。	B-II-1 第二		5. 播放 CD, 請學生	
2-II-3 能 說	學習階段		依聽到的單字順序,	
出課堂中所	所學字詞		 將圖片依序編號。	
學的字詞。	及句型的		6. 請學生翻到課本	
2-II-4 能使	生活溝通。		第 xvii-xviii 頁	
用簡易的教	C-II-1 國內		Rocky's Learning	
室用語。	(外)招呼		Strategies, 教導學	
2-II-5 能使	方式。		 生運用學習策略背誦	
用簡易的日	D-II-1 所學		單字。	
常生活用	字詞的簡		7. 教師可請學生翻	
語。	易歸類。		到課本第 xix 頁複習	
2-II-6 能以			英語數字 21-30。	
正確的發音			Target Language	
及適切的語			B. 句型教學	
調說出簡易			 	
句型的句			1. 明子工民省成员	
予 エ 助う 子。			容。	
」。 3-II-2 能辨			' 	
3-11-2 配护			學生在腦中重播聽到	
職麻至中別 學的字詞。			字王任脳中皇描載到	
字的士的。			四四分分,丹忍山水。	

	3-II-3 能看	3. 教師將句型抄寫
	懂課堂中所	在黑板上,帶領學生
	學的句子。	做代換練習。
	4-II-3 能臨	4. 學生分組進行句
	摹抄寫課堂	型問答練習。提醒學
	中所學的字	生勇敢說, 不要怕犯
	詞。	錯。
	4-II-4 能臨	5. 請學生翻到本課
	摹抄寫課堂	Listen and Try, 引導
	中所學的句	學生完成單字句型的
	子。	 綜合聽力練習。
	5-II-2 在聽	Daily Talk 日常用語
	讀時, 能辨	
	│識書本中相│	1. 請學生看本課的
	對應的書寫	Daily Talk 情境圖,
	文字。	試著說說看情境內
	5-II-3 能以	容。
	正確的發音	2. 播放 CD, 請學生
		仔細聆聽並跟念日常
		用語。
	句型的句	3. 請學生分組討論,
	子。	學到的日常用語還能
	5-II-4 能運	用在哪些情境,再請
	用所學的字	學生上臺發表。
	 母拼讀規則	習作
	讀出英文字	 請學生完成習作 Unit
	詞。	1 的 Part A-B。
	6-II-1 能專	回家作業
<u> </u>		

注於教師的	1. 請學生練習本課	
說明與演	的單字、句型及日常	
示。	用語。	
6-II-2 積極	2. 請學生預習本課	
參與各種課	的歌謠、字母拼讀例	
堂練習活	字和韻文。	
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
│ │ 待的作業。		
│ _{7-II-1} 善│		
月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
強化學習效		
│果。		
7-II-2 能妥		
 善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
8-II-1 能了		
解國內外基		
本的招呼方		
式。		
9-II-1 能夠		
11073		

		將所學字詞 ## 第月 87					
		做簡易歸 ***					
		類。					
第四週	時間	【英語領域】	【英語領	1.能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 1 What Time	1-II-2 能聽	域】	唱本課的歌謠	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	Is It?	辨英語的子	Ab-II-1 子	What Time Is	1. 教師拿出教具時	量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	It?。	鐘或在黑板上寫出時	觀察評量	
		其基本的組	其組合。	2. 能聽辨及運	間,引導學生說出時	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	用字母拼讀法	間。		
		1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 -e-,	2. 播放不同版本的		
		辨句子的語	的重音。	-e_e 所組 成	Hickory, Dickory,		
		調。	Ab-II-4 所	的字詞, 如:	Dock 歌曲作為暖		
		1-II-7 能聽	學的字母	pet, web,	身。		
		懂課堂中所	拼讀規則	Pete,	3. 簡單解說歌曲內		
		學的字詞。	(含看字讀	Chinese, Eve,	 容。		
		 1-II-8 能聽	音、聽音拼	these。	Song 歌謠教學		
		 懂簡易的教	字)。	 3. 能聽讀本課	1. 播放 CD, 請學生		
		 室用語。	Ac-II-1 簡	 字母拼讀韻	│ │仔細聆聽並跟念歌		
		1-II-9 能聽	易的教室	文。	一詞。		
		懂簡易的日	用語。		2. 再次播放 CD 請		
		常生活用	Ac-II-2 簡		學生跟唱, 直到熟練		
		語。	易的生活		,再讓學生分組練		
		1-II-10 能聽	用語。		習。		
		懂簡易句型	Ac-II-3 第		│		
		陰間のうエ 的句子。	二學習階		O: M チェカス バ B		
		2-II-2 能念	一字目階 段所學字		MML,列等字工編加 合唱本課歌謠。		
		²⁻¹¹⁻² 能心 出英語的語	投州学士 詞。		Phonics 字母拼讀		
		一世 一音。 一音。	^{諣。} B-II-1 第二		PHOMES 子母折讀 教學與練習活動		
		目。	D-II-I 弗—		<u> </u>		

				
	2-II-3 能 說	學習階段	A. 字母拼讀教學與	
	出課堂中所	所學字詞	練習	
	學的字詞。	及句型的	1. 教師說明母音分	
	2-II-4 能使	生活溝通。	為短母音及長母音,	
	用簡易的教	C-II-1 國內	通常單字的字尾有 e	
	室用語。	(外)招呼	時,則該母音為長母	
	2-II-5 能使	方式。	音。	
	用簡易的日	D-II-1 所學	2. 教師將短母音音	
	常生活用	字詞的簡	組 -et 寫在黑板上,	
	語。	易歸類。	帶念 -et 的發音;接	
	2-II-6 能以		著將長母音音組 -ete	
	正確的發音		寫在黑板上,帶念	
	及適切的語		-ete 的發音。	
	調說出簡易		3. 將字首音的字母 p	
	句型的句		寫在 -et 的左方, 帶	
	子。		念發音。參考A.	
	3-II-2 能辨		Listen, Point, and	
	識課堂中所		Say 的拼讀積木圖,	
	學的字詞。		運用拼讀手勢:手指	
	3-II-3 能看		著字首音 p 的下方,	
	懂課堂中所		再滑向短母音音組	
	學的句子。		-et 的下方。帶領學	
	4-II-3 能臨		生拼讀例字 pet, 接	
	摹抄寫課堂		著以此方式進行長母	
	中所學的字		音音組 -ete 的拼讀。	
	詞。		4. 接著進行短母音	
	4-II-4 能臨		-e- 例字教學, 將短	
	摹抄寫課堂		母音音組 -et 寫出,	
	拳抄為誅室			

中所學的句	同時帶念數次。再將
子。	字首音 p 寫出,運用
5-II-2 在聽	拼讀手勢,帶領學生
讀時, 能辨	拼讀例字 pet。再依
識書本中相	相同步驟,拼讀例字
對應的書寫	web。
文字。	5. 待學生熟練短母
5-II-3 能以	音的發音例字後,以
正確的發音	步驟 4 的方式, 介紹
及適切的速	長母音 -e_e 的例字
度朗讀簡易	,並帶學生跟念例字
句型的句	 ,請學生邊指著字邊
子。	念出來, 直到熟練為
5-II-4 能運	止。
用所學的字	B. 字母拼讀韻文教
母拼讀規則 日本	學與練習
讀出英文字	1. 教師播放拼讀韻
詞。	文,請學生仔細聽,
6-II-1 能專	邊聽邊在腦中重播聽
注於教師的	到的內容, 再念出
說明與演	來。
示。	2. 教師運用韻文情
6-II-2 積極	境圖, 以圖帶領學生
參與各種課	理解韻文句意後, 再
堂練習活	次播放韻文, 請學生
動。	用手指出聽到的字。
6-II-3 樂於	3. 待學生熟悉韻文
回答教師或	後, 帶領學生邊指著

	<u> </u>	□ 63 =C +B + L			克油人山木 牡 馬爾		
		同學所提的			字邊念出來,鼓勵學		
		問題。			生勇敢說, 不要怕犯		
		6-II-4 認真			一錯。		
		完成教師交			4. 教師播放 CD, 進		
		待的作業。			行 C 大題的音組聽		
		7-II-1 善用			辨練習。請學生根據		
		預習、複習			CD 內容, 圈選出正		
		強化學習效			確的答案並寫下來。		
		果。			5. 亦可請學生分組		
		7-II-2 能妥			輪流派代表上臺, 在		
		善運用情境			黑板上聽寫出教師所		
		中的非語言			念例字, 速度最快並		
		訊息以幫助			正確的學生 可給予		
		學習。			獎勵		
		8-II-1 能了			<u>習作</u>		
		解國內外基			請學生完成習作 Unit		
		本的招呼方			1的 Part C-E。		
		式。			<u>回家作業</u>		
		9-II-1 能夠			1. 請學生練習本課		
		將所學字詞			歌謠、字母拼讀例字		
		做簡易歸			】 及韻文。		
		類。			2. 請學生預習本課		
					│ 延伸學習單元和英語		
					小提醒單元。		
第五週	時間	【英語領域】	【英語領	1. 能認識世界	第四節課	參與度評	【國際教育】
	Unit 1 What Time	1-II-2 能聽	域】	著名的特色時	Discover 延伸學習	量	國E4 了解國際文
	Is It?	辨英語的子	Ab-II-1 子	鐘。(彈性教學	 1. 請學生觀察本單	觀察評量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及)	元Discover 的照片	口頭評量	
<u> </u>					L		

其基本的組	其組合。	2. 能了解數字	與文字,試著猜猜看	作業評量	
兵坐 本的他 合。	共崛日。 Ab-II-3 片	的歸納邏輯。		IF木町里	
口。 1-II-4 能聽	語及句子	ロフ正市小りが正十中。	内谷,致即可加和字		
辨句子的語	的重音。		2. 請學生分組討論		
調。	Ab-II-4 所		還知道哪些特別的計		
1-II-7 能聽	學的字母		時工具或時鐘,鼓勵		
懂課堂中所	拼讀規則		學生舉手分享。		
學的字詞。	(含看字讀		參考解答:日晷、沙		
1-II-8 能聽	音、聽音拼		漏、蠟燭鐘、水鐘都		
懂簡易的教	字)。		是很特別的計時工		
室用語。	Ac-II-1 簡		具。		
1-II-9 能聽	易的教室		3. 教師手冊附錄提		
懂簡易的日	用語。		供學習單, 若有時間		
常生活用	Ac-II-2 簡		教師可引導學生一同		
語。	易的生活		完成。		
1-II-10 能聽	用語。		<u>Kung Fu Abu 英語</u>		
懂簡易句型	Ac-II-3 第		<u>小提醒教學</u>		
的句子。	二學習階		1. 教師帶領全班學		
2-II-2 能念	段所學字		生朗誦 Kung Fu		
出英語的語	詞。		Abu 的 文字說明。		
音。	B-II-1 第二		2. 引導學生討論數		
2-II-3 能 說	學習階段		字家族的異同之處。		
出課堂中所	所學字詞		3. 教師先說明 13-19		
學的字詞。	及句型的		以 teen 結尾, 20-30		
2-II-4 能使	生活溝通。		以 ty 結尾,接著再將		
用簡易的教	C-II-1 國內		· 較特殊的數字挑出個		
室用語。	(外)招呼		別指導,如:ten,		
2-II-5 能使	方式。		eleven, twelve, forty		

	-	 	
用簡易的日	D-II-1 所學	0	
常生活用	字詞的簡	4. 教師請學生完成	
語。	易歸類。	下方的練習題, 再帶	
2-II-6 能以		全班 核對答案。	
正確的發音		<u>習作</u>	
及適切的語		請學生完成習作	
調說出簡易		Unit1 的 Part F。	
句型的句		<u>回家作業</u>	
子。		1. 請學生複習本課	
3-II-2 能辨		的延伸學習單元和英	
識課堂中所		語小提醒單元, 提醒	
學的字詞。		學生可利用頁面上的	
3-II-3 能看		QR Code 複習。	
懂課堂中所		2. 請學生預習 Unit 2	
學的句子。		的 內容。	
4-II-3 能臨			
中所學的字			
詞。			
4-II-4 能臨			
中所學的句			
子。			
5-II-2 在聽			
讀時, 能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
ļ · · · · ·			

5-II-3 能以		
正確的發音		
及適切的速		
度朗讀簡易		
句型的句		
子。		
5-II-4 能運		
用所學的字		
母拼讀規則		
讀出英文字		
詞。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演		
示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習		

		強果 7-II-2 所學習 化。 7-II-2 用非以。 化,是 一种,是 是 是 一种,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
		│做簡易歸 │類。					
第六週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	【英記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	【域】Ab 音其Ab語的Ab學拼合意語。組II-3 句音 II-4 字規字語句音·4 字規字音等。所母則讀稱	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運用 所學字詞。	第一節課 暖身活動 1.請學生看本課章 名頁,請學生猜猜看 故事單生猜猜看 故事單單的事類 情境問題。 Story Time 故事對 話教學 1.帶領學生閱讀本 課故事,請學生試 說出故事內容。	口頭評量 參與度評 量 觀察評量	【國際教育】 國E4 了解國際文 化的多樣性。

ı	.## D 1L 1		o #====================================
	│懂簡易的教	字)。	2. 簡單說明故事內
	室用語。	│Ac-II-1 簡 │	容, 並依故事內容提
	1-II-9 能聽	易的教室	問。並利用素養提問
	懂簡易的日	用語。	將課程內容與學生生
	常生活用	Ac-II-2 簡	活經驗做連結。
	語。	易的生活	3. 播放 CD, 引導學
	1-II-10 能聽	用語。	生看圖聽故事, 請學
	懂簡易句型	Ac-II-3 第	生在腦中重播聽到的
	的句子。	二學習階	內容, 再念出來。
	2-II-2 能念	段所學字	4. 再次播放 CD, 請
	出英語的語	詞。	學生用手指出聽到的
	音。	B-II-1 第二	字。
	2-II-3 能 說	學習階段	5. 接著請學生邊指
	出課堂中所	所學字詞	著字邊念出來, 鼓勵
	學的字詞。	及句型的	學生勇敢大聲說, 不
	2-II-4 能使	生活溝通。	怕犯錯。接著將學生
	用簡易的教	C-II-1 國內	以角色分組, 進行對
	室用語。	(外)招呼方	話練習。
	2-II-5 能使	式。	
	用簡易的日	D-II-1 所學	<u>Daily Talk 日常用語</u>
	常生活用	字詞的簡	<u> 数學</u>
	語。	易歸類。	1. 請學生在課本故
	2-II-6 能以		事中找出本課的兩句
	正確的發音	【自然領	Daily Talk句子。
	及適切的語	域】	2 請學生看課本p28
	調說出簡易	INg-II-1 自	的 Daily Talk 情境圖
	句型的句	然環境中	,播放 CD,請學生仔
	子。	有許多資	細聆聽並跟念日常用
ļ.		!	<u> </u>

3-11-2	能辨 源。人類生	語。	
	堂中所 存與生活	3. 請學生分組討論,	
學的!	字詞。 需依賴自	學到的日常用語還能	
3-11-3	能看然環境中	用在哪些情境, 再請	
┃	堂中所 的各種資	學生上臺發表或表	
學的·	可子。 源, 但自然	演。	
4-11-3	能臨 資源都是		
፟事抄!	寫課堂 有限的,需	<u>回家作業</u>	
中所:	學的字 要珍惜使	1. 請學生聽讀本課	
詞。	用。	故事及日常用語並跟	
4-11-4	能臨	念。	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	寫課堂	2. 請學生預習本課	
中所:	學的句	的單字、句型。	
子。			
5-11-2	在聽		
讀時,	能辨		
	本中相		
對應	内書寫		
文字。			
5-11-3	能以		
┃ 正確	内發音		
┃	刃的速		
度朗:	賣簡易		
句型	的句		
子。			
5-11-4	能運		
用所:	學的字		
母拼:	賣規則		

讀出英文字		
詞。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演		
示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
8-II-1 能了		
解國內外基		

		本的招呼方	l .				1
		本的指叶力 式。					
		-					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡單歸 					
		類。					
		 【自然領域】					
		ah-II-1 透過					
		各種感官了					
		│ ^{台性您} 旨」 │ 解生活週遭					
		事物的屬					
		性。	7 A	. //. **** -+- 1.1			
第七週	動作、節慶教學	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 2 What Are	1-II-2 能聽	域】	識並說出課堂	暖身活動	參與度評	國E1 了解我國與
	You Doing?	辨英語的子	Ab-II-1 子	中所習得的單	請全班跟著 CD 或電	量	世界其他國家的文
	Festival	音、母音及	音、母音及	字 : drinking,	子書念一次課文。	觀察評量	化特質。
		其基本的組	其組合。	eating,	Target Language	作業評量	國E4 了解國際文
		合。	Ab-II-3 片	reading,	<u>A. 單字教學</u>		化的多樣性。
		1-II-4 能聽	語及句子	sleeping,	1. 教師利用單字字		【品德教育】
		辨句子的語	的重音。	writing,	卡與圖卡, 帶學生念		品E1 良好生活習
		調。	Ab-II-4 所	running,	讀單字並了解字義。		慣與德行。
		1-II-7 能聽	學的字母	swimming。	2. 播放 CD, 請學生		
		懂課堂中所	拼讀規則	2. 能以What	看著單字圖片, 在腦		
		學的字詞。	(含看字讀	are you	中重播聽到 的 內容,		
		1-II-8 能聽	音、聽音拼	doing? /	│ 再念出來。		
		懂簡易的教	字)。	What's he /	3. 再次播放 CD, 請		
		室用語。	Ac-II-1 簡	she doing?詢	學生用手指出聽到的		

<u> </u>		- 11 41 	BB 37	T nn	
	1-II-9 能聽	易的教室	問, 並以 l'm	單字。	
	懂簡易的日	用語。	writing. / He's	┃4. 請學生邊指著單 ┃	
	常生活用	Ac-II-2 簡	/ She's	字邊念出來, 鼓勵學	
	語。	易的生活	swimming. 做	生勇敢大聲說, 不要	
	1-II-10 能聽	用語。	適當回答。	怕犯錯。	
	懂簡易句型	Ac-II-3 第	3. 能聽懂並使	5. 播放 CD,請學生	
	的句子。	二學習階	用本課的日常	依聽到的單字順序,	
	2-II-2 能念	段所學字	用語 Wait a	將圖片依序編號。	
	出英語的語	詞。	minute. / Time	6. 請學生翻到課本	
	音。	B-II-1 第二	for lunch.。	第 xvii-xviii 頁	
	2-II-3 能 說	學習階段		Rocky's Learning	
	出課堂中所	所學字詞		Strategies, 教導學	
	學的字詞。	及句型的		生運用學習策略背誦	
	2-II-4 能使	生活溝通。		単字。	
	用簡易的教	C-II-1 國內		Target Language	
	室用語。	(外)招呼方		B . 句型教學	
	2-II-5 能使	式。		1. 請學生試著說說	
	用簡易的日	D-II-1 所學		 看句型插圖情境內	
	常生活用	字詞的簡		容。	
	語。	易歸類。		2. 教師播放 CD, 請	
	2-II-6 能以			 學生在腦中重播聽到	
	正確的發音	【自然領		的內容, 再念出來。	
	及適切的語	域】		3. 教師將句型抄寫	
	調說出簡易	INg-II-1 自		在黑板上,帶領學生	
	句型的句	然環境中		做代換練習。	
	子。	有許多資		MATON	
	」。 3-II-2 能辨	源。人類生		型問答練習。提醒學	
	識課堂中所	存與生活		生勇敢說,不要怕犯	
	成杯王中川			工为权心,1`女旧化	

<u> </u>			
學的字詞	引。 需依賴自	錯。	
3-II-3 能	看	5. 請學生翻到本課	
懂課堂中	□所 的各種資	Listen and Try, 引導	
學的句子	-。 │源, 但自然 │	學生完成單字句型的	
4-II-3 能	臨 資源都是	綜合聽力練習。	
摹抄寫 調	堂 有限的, 需		
中所學的]字 要珍惜使	Festival Happy	
詞。	用。	Easter	
4-II-4 能	臨	Story Time 故事對	
	堂	<u>話教學</u>	
中所學的]句	1. 請學生看本課章	
子。		名頁, 請學生猜猜看	
5-II-2 在	聽	故事內容。	
		2. 簡單說明章名頁	
	• • •	情境內容,針對情境	
		提問相關問題。	
		3. 帶領學生閱讀本	
5-II-3 能	以 l	課故事,請學生試著	
		說 出故事 內容。	
		4. 簡單說明故事內	
一		容, 並依故事內容提	
句型的句		問。並利用素養提問	
子。	´	將課程內容與學生生	
J。 5-II-4 能	運	活經驗做連結。	
用所學的		5. 播放 CD, 引導學	
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本		生看圖聽故事, 請學	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		生在腦中重播聽到的	
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	, ,	内容, 再念出來。	
一 问。			

	6-II-1 能專	6. 再次播放 CD, 請
	注於教師的	學生邊聽邊在心中跟
	說明與演	著說一遍,再念出
	示。	 來。
	6-II-2 積極	7. 將學生以角色分
	參與各種課	組,進行對話練習,
	堂練習活	提醒學生邊指著字邊
	動。	念出來, 不要怕犯
	6-II-3 樂於	錯。
	回答教師或	
	同學所提的	單字教學
	問題。	1. 教師利用單字字
	6-II-4 認真	卡與圖
	完成教師交	卡, 帶學生念讀單字
	待的作業。	並了解字義。
	7-II-1 善用	2. 播放 CD, 請學生
	預習、複習	看著單字圖片, 在腦
	強化學習效	中重播聽到 的 內容,
	果。	再念出來。
	7-II-2 能妥	3. 再次播放 CD, 請
	善運用情境	學生用手指出聽到的
	中的非語言	單字。
	訊息以幫助	4. 請學生邊指著單
	學習。	字邊念出來,鼓勵學
	8-II-1 能了	生勇敢大聲說, 不怕
	解國內外基	犯錯。
	本的招呼方	
	式。	<u>回家作業</u>
<u> </u>	 	<u> </u>

		1	ı	ı			
		9-II-1 能夠			1. 請學生完成習作		
		將所學字詞			Unit 2 的 Part A-B。		
		做簡單歸			2. 請學生複習本課		
		類。			單字及句型。		
					3. 請學生預習本課		
		【自然領域】			歌謠、字母拼讀例字		
		ah-II-1 透過			│ │及韻文。		
		各種感官了					
		解生活週遭					
		事物的屬					
		性。					
第八週	動作	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 2 What Are	1-II-2 能聽	域】	唱本課的歌謠	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	You Doing?	辨英語的子	Ab-II-1 子	What Are You	1. 教師發給各組本	量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	Doing?。	課單字圖卡或字卡後	觀察評量	
		其基本的組	其組合。	2. 能聽辨及運	,播放歌曲, 請學生	作業評量	
		合。	Ab-II-3 片	用字母拼讀法	找出聽到的單字。		
		 1-II-4 能聽	語及句子	│ 讀出以 -i-,	2. 聽第二次, 適時暫		
		, 辨句子的語	 的重音。	-i_e 所組成 的	 停, 核對答案。		
		調。	Ab-II-4 所	ー 字詞,如∶kit,	3. 播放音樂邀請全		
		 1-II-7 能聽	學的字母	Tim, kite,	 班合唱歌曲一次。表		
		 懂課堂中所	 拼讀規則	time, bike,	現認真 的組別,教師		
		 學的字詞。	 (含看字讀	ride。	 可給予獎勵。		
		1-II-8 能聽	音、聽音拼	 3. 能聽讀本課	Song 歌謠教學		
		懂簡易的教	字)。	字母拼讀韻	1. 播放 CD, 請學生		
		室用語。	Ac-II-1 簡	文。	仔細聆聽並跟念歌		
		1-II-9 能聽	易的教室		詞。		
		懂簡易的日	用語。		2. 再次播放 CD 請		

	-		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	常生活用	Ac-II-2 簡	學生跟唱, 直到熟練
	語。	易的生活	,再讓學生分組練
	1-II-10 能聽	用語。	習。
	懂簡易句型	Ac-II-3 第	3. 將學生分成 A、B
	的句子。	二學習階	兩組, 引導學生輪流
	2-II-2 能念	段所學字	合唱本課歌謠。
	出英語的語	詞。	Phonics 字母拼讀
	音。	B-II-1 第二	<u>教學與練習活動</u>
	2-II-3 能 說	學習階段	A. 字母拼讀教學與
	出課堂中所	所學字詞	練習
	學的字詞。	及句型的	1. 教師說明母音分
	2-II-4 能使	生活溝通。	為短母音及長母音,
	用簡易的教	C-II-1 國 內	通常單字的字尾有 e
	室用語。	(外)招呼方	時, 則該母音為長母
	2-II-5 能使	式。	音。
	用簡易的日	D-II-1 所學	2. 教師將短母音音
	常生活用	字詞的簡	組 -it 寫在黑板上,
	語。	易歸類。	帶念 –it 的發音 ; 接
	2-II-6 能以		著將長母音音組-ite
	正確的發音	【自然領	寫在黑板上,帶念
	及適切的語	域】	-ite 的發音。
	調說出簡易	INg-II-1 自	3. 將字首音的字母 k
	句型的句	然環境中	寫在 -it 的左方,帶念
	子。	有許多資	發音。參考 A.
	3-II-2 能辨	源。人類生	Listen, Point, and
	識課堂中所	存與生活	Say 的拼 讀積木圖,
	學的字詞。	需依賴自	運用拼讀手勢:手指
	3-II-3 能看	然環境中	著字首音 k 的下方,

 		<u> </u>		
	懂課堂中所	的各種資	再滑向短母音音組	
	學的句子。	源,但自然	│-it 的下方。帶領學生 │	
	4-II-3 能臨	資源都是	拼讀例字 kit, 接著以	
	摹抄寫課堂	有限的, 需	此方式進行長母音音	
	中所學的字	要珍惜使	組 -ite的拼讀。	
	詞。	用。	4. 接著進行短母音	
	4-II-4 能臨		-i- 例字教學, 將短母	
	摹抄寫課堂		音音組 -it 寫出, 同時	
	中所學的句		帶念數次。再將字首	
	子。		音 k 寫出, 運用拼讀	
	5-II-2 在聽		手勢,帶領學生拼讀	
	讀時, 能辨		例字 kit。再依相同步	
	識書本中相		驟,拼讀例字 Tim。	
	對應的書寫		5. 待學生熟練短母	
	文字。		音的發音例字後, 以	
	5-II-3 能以		步驟 4 的方式, 介紹	
	正確的發音		長母音 -i_e 的例字,	
	及適切的速		並帶學生跟念例字,	
	度朗讀簡易		請學生邊指著字邊念	
	句型的句		出來, 直到熟練為	
	子。		止。	
	5-II-4 能運		B. 字母拼讀韻文教	
	用所學的字		學與練習	
	母拼讀規則		1. 教師播放拼讀韻	
	讀出英文字		文, 請學生仔細聽,	
	詞。		邊聽邊在腦中重播聽	
	6-II-1 能專		到的內容, 再念出	
	注於教師的		來。	

說明與演	2. 教師運用韻文情
示。	境圖,以圖帶領學生
6-II-2 積極	理解韻文句意後,再
參與各種課	次播放韻文, 請學生
堂練習活	用手指出聽到的字。
動。	3. 待學生熟悉韻文
6-II-3 樂於	後, 帶領學生邊指著
回答教師或	字邊念出來,鼓勵學
同學所提的	生勇敢說, 不要怕犯
問題。	錯。
6-II-4 認真	4. 教師播放 CD, 進
完成教師交	行 C 大題的音組聽
待的作業。	辨練習。請學生根據
7-II-1 善用	CD 內容, 圈選出正
預習、複習	確的答案並寫下來。
強化學習效	5. 亦可請學生分組
果。	輪流派代表上臺, 在
7-II-2 能妥	黑板上聽寫出教師所
善運用情境	念例字, 速度最快並
中的非語言	正確的學生可給予獎
訊息以幫助	勵
學習。	<u>習作</u>
8-II-1 能了	請學生完成習作 Unit
解國內外基	2的 Part C-E。
本的招呼方	回家作業
式。	1. 請學生練習本課
9-II-1 能夠	歌謠、字母拼讀例字
將所學字詞	及韻文。

在上 阳	玉 . <i>U</i> -	做簡單 類。 【自然領域】 ah-II-1透官 有生活過 解生活週 性。	I ₩ ≅Ā ĀĀ		2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。	参 阳 広 5.1	
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	【1+辨音其合1辨調1懂學1懂室1懂常語語2語母本。4分。7堂字8易語9易活領能的音的善能的能中詞能的。聽的用域聽子及組善聽語。聽所。聽教善聽日】	【域A音其A語的A學拼(音字A易用A易語】II-1母合3句音I-4字規字聽。11-4教。2生領子及。片子。所母則讀拼善簡室善簡活	1. 樹各功用性 一個	第 Discover 型的 1. 元與內生 2. 還相然有舉參製種吊成節學生的 1. 元以容發請看關資何手考成容床卷 2. 還相然有學參製種吊成學生觀的猜抽 討子使對學 一個學單片看學 一個人	參量、觀口作生物,與一個學學,不可能可能可能可能,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可	【國際教育】 國E4 了解國際文 化的多樣性。

1-II-10		而充分利用自然資源	
懂簡易	句型 Ac-II-3 第	製造的產品還可以減	
的句子	·。 二學習階	少不易分解的垃圾,	
2-II-2 i	能念 段所學字	對環境和人類都有很	
出英語	的語 詞。	大的益處。	
 	B-II-1 第二	3. 教師手冊附錄提	
2-II-3 i	能說 學習階段	供學習單, 若有時間	
┃	中所 所學字詞	教師可引導學生一同	
學的字	詞。 及句型的	完成。	
2-11-4	能使 生活溝通。		
用簡易	的教 C-II-1 國內	Kung Fu Abu 英語	
室用語	。 (外)招呼方	小提醒教學	
2-II-5	能使 式。	1. 教師帶領全班學	
用簡易	的日 D-II-1 所學	│生朗誦 Kung Fu	
常生活	·用 字詞的簡	Abu 的 文字說明。	
語。	易歸類。	2. 請學生兩人一組,	
2-II-6	能以	觀察本課單字, 並口	
正確的	發音 【自然領	頭討論各單字的分	
┃	⊢的語 │域】 │	類。	
	···· INT. 11 4 📥	3. 教師詢問全班討	
句型的	₽₽ ±== 144 →	論結果,確認學生了	
	有許多資	解單字的分類後,再	
3-II-2 i	_{能辨} ぶ。人類生	請學生自行完成手寫	
	一大的 4 江	練習題。	
學的字		<u>習作</u>	
3-II-3	ᄻᅶᅚᄪᅶᆇᆛ	請學生完成習作 Unit	
	AA 友 红子次	2的 Part F。	
	海 /0 台 /4		
子口, 一	1 0		

4-II-3 能臨	資源都是	<u>回家作業</u>	
摹抄寫課堂	有限的, 需	1. 請學生複習本課	
中所學的字	要珍惜使	的延伸學習單元和英	
詞。	用。	語小提醒單元,提醒	
4-II-4 能臨		學生可利用頁面上的	
摹抄寫課堂		QR Code 複習。	
中所學的句		2. 請學生預習	
子。		Review 1 的內容。	
5-II-2 在聽			
讀時, 能辨			
識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
5-II-3 能以			
正確的發音			
及適切的速			
度朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能運			
用所學的字			
母拼讀規則			
讀出英文字			
詞。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
說 明與演			
示。			

6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-II-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
訊息以幫助			
學習。			
8-II-1 能了			
解國內外基			
本的招呼方			
式。			
9-II-1 能夠			
將所學字詞			
做簡單歸			
類。			

			ı				
		【自然領域】 ah-II-1 透過					
		│ │各種感官了					
		解生活週遭					
		事物的屬					
第十週	我們的學校生活	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【品德教育】
	Review 1	 1-II-2 能聽	域】	識並說出	<u>暖身活動</u>	量	品E1 良好生活習
		, 辨英語的子	Ab-II-1 子	Starter	1. 教師使用 U1 及	觀察評量	慣與德行。
		音、母音及	音、母音及	Unit-Unit 2 所	U2 的單字字卡帶領	口頭評量	
		其基本的組	其組合。	習得的單字、	學生複習單字。	實作評量	
		合。	Ab-II-3 片	句型與日常用	2. 教師請兩位學生		
		1-II-4 能聽	語及句子	語。	上臺, 計時 10 秒鐘,		
		辨句子的語	的重音。	2. 能辨識並摹	一 位學生隨意寫出		
		調。	Ab-II-4 所	寫 Starter	U2單字, 例如:		
		1-II-7 能聽	學的字母	Unit-Unit 2 所	reading,另一位學		
		懂課堂中所	拼讀規則	習得的 單字與	生寫出U1 單字, 例		
		學的字詞。	(含看字讀	句型。	如:thirty。		
		2-II-2 能念	音、聽音拼	3. 能將	3. 請臺下學生依據		
		出英語的語	字)。	Starter	黑板提示說出句子		
		音。	Ac-II-1 簡	Unit-Unit 2 所	"It's five thirty. She /		
		2-II-3 能 說	易的教室	習得的單字進	He is reading."。		
		出課堂中所	用語。	行分類。	Review 1		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡	4. 能綜合運用	Circle the Odd One		
		2-II-4 能使	易的生活	Starter	Out		
		用簡易的教	用語。	Unit-Unit 2 所	1.請學生讀一讀每小		
		室用語。	Ac-II-3 第	習得的單 字、	題的單字,想一想把		

		T		
2-II-5 能使	二學習階	句型與日常用	不同單字分類的單字	
用簡易的日	段所學字	語。	圈出來。	
常生活用	詞。	5.能運用字母	2. 教師帶領全班一	
語。	B-II-1 第二	拼讀法讀出以	起核對答案。	
2-II-6 能以	學習階段	-a-, -a_e, -e-,	Sort and Match	
正確的發音	所學字詞	-e_e, -i-, -i_e	1. 請學生讀一讀每	
及適切的語	及句型的	所組成的字	小題的單字, 想一想	
調說出簡易	生活溝通。	詞。	問號單字圖並連到正	
句型的句	D-II-1 所學		確的答案。	
子。	字詞的簡		2. 教師帶領全班一	
3-II-2 能辨	易歸類。		起核對答案。	
識課堂中所			Our School Day	
學的字詞。			1. 請學生看Part A	
3-II-3 能看			的圖片,播放 CD請	
懂課堂中所			學生仔細聆聽 並依	
學的句子。			聽到的內容將圖片依	
4-II-3 能臨			序編號。	
摹抄寫課堂			2. 教師提問, 請學生	
中所學的字			回答剛剛聽到的內容	
詞。			3. 再次播放 CD, 請	
5-II-2 在聽			學生圈出 Part B 正	
讀時, 能辨			確答案後, 教師帶領	
識書本中相			全班一起核對答案。	
對應的書寫			4. 請學生根據 Part	
文字。			B 的短文, 並依照	
5-II-3 能以			Part C 的引導分析	
正確的發音			內容。5. 教師帶領全	
及適切的速			班一起核對 Part C	
	Į		·	

度朗讀簡易	的答案。
句型的句	6. 請學生念出 Part
子。	D 的題目, 並想一想
5-II-4 能運	正確的答案。
用所學的字	7. 教師帶領全班一
母拼讀規則 日本	起核對 Part D 的答
讀出英文字	案。
詞。	8. 請學生兩人一組
6-II-1 能專	根據 Part A 的圖, 試
注於教師的	著輪流說出短句,進
 說明與演	而合力完成口述短
示。	文。
│ 6-II-2 積極 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	Phonics Land 字母
參與各種課	拼讀練習
堂練習活	1. 帶學生複習發音
動。	拼讀,播放 CD,請學
6-II-3 樂於	生圈選正確的發音拼
回答教師或	讀例字, 完成後教師
同學所提的	帶領全班一起核對答
問題。	案。
6-II-4 認真	2. 如課堂時間充足,
完成教師交	可將學生分為兩組進
│ │ 待的作業。	行圖版遊戲。
7-II-1 善用	<u>習作</u>
預習、複習	請學生完成習作
強化學習效	Review 1 的 Part
果。	A-H。
7-II-2 能妥	

		善運用情境					
		普進用情境 中的非語言					
		中的非品言 訊息以幫助					
		机总以吊助 學習。					
		' - '					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸 					
		類。					
第十一週	第一次評量、房間	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	名稱	1-II-2 能聽	域】	 識並 說出	<u>紙筆及口語評量</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	Exam1, Unit 3	辨英語的子	Ab-II-1 子	Starter Unit	1. 發給學生測驗卷,	量	化的多樣性。
	Where Are You?	音、母音及	音、母音及	-Unit 2 所習得	教師解釋作答方式,	觀察評量	【閱讀素養教育】
		其基本的組	其組合。	的單字、句型	並進行紙筆評量。		閱E2 認識與領域
		合。	Ab-II-3 片	與日常用語。	2. 利用紙筆測驗的		相關的文本類型與
		1-II-4 能聽	語及句子	2. 能辨識並摹	題目,進行口說評量		寫作題材。
		辨句子的語	的重音。	寫 Starter Unit	,內容包括單字、句		
		調。	Ab-II-4 所	-Unit 2 所習得	型、對話與字母拼讀		
		1-II-7 能聽	學的字母	的單字與句	字詞。		
		懂課堂中所	拼讀規則	型。	3. 請學生唱出第一		
		學的字詞。	(含看字讀	3. 能將	課和第二課的歌曲。		
		1-II-8 能聽	音、聽音拼	Starter Unit			
		懂簡易的教	字)。	-Unit 2 所習得	暖身活動		
		 室用語。	Ac-II-1 簡) 的單字進行分	1. 請學生看本課章		
		1-II-9 能聽	易的教室	類。	名頁, 猜猜看故事內		
		懂簡易的日	用語。	4. 能綜合運用	容。		
		常生活用	Ac-II-2 簡	Starter Unit	2. 簡單說明章名頁		
		語。	易的生活	-Unit 2所習得	情境內容, 針對情境		
		1-II-10 能聽	用語。	的單字、句型	提問相關問題。		

### P + #!	A 11 0 55	ᄠᄀᄱᆇᇚᆖᆂ	→	ı	
懂簡易句型	Ac-II-3 第	與日常用語。	Story Time 故事對		
的句子。	二學習階	5. 能運用字母	<u>話教學</u>		
2-II-2 能念	段所學字	拼讀法讀出以	1. 帶領學生閱讀本		
出英語的語	詞。	本冊音組所組	課故事,請學生試著		
音。	B-II-1 第二	成的字詞。	說 出故事 內容。		
2-II-3 能 說	學習階段	6. 能吟唱Unit	2. 簡單說明故事內		
出課堂中所	所學字詞	1-Unit 2 的歌	容,並依故事內容提		
學的字詞。	及句型的	謠。	問。並利用素養提問		
2-II-4 能使	生活溝通。	7. 能理解故事	將課程內容與學生生		
用簡易的教	C-II-1 國內	內 容 。	活經驗做連結。		
室用語。	(外)招呼	8. 能正確運用	3. 播放 CD, 引導學		
2-II-5 能使	方式。	所學字詞。	生看圖聽故事, 請學		
用簡易的日	D-II-1 所學		生在腦中重播聽到的		
常生活用	字詞的簡		內容, 再念出來。		
語。	易歸類。		4. 再次播放 CD, 請		
2-II-6 能以			學生用手指出聽到的		
正確的發音			字。		
及適切的語			5. 接著請學生邊指		
調說出簡易			著字邊念出來,鼓勵		
句型的句			 學生勇敢大聲說,不		
一子。			 怕犯錯。接著將學生		
3-II-2 能辨			以角色分組, 進行對		
 識課堂中所			話練習。		
學的字詞。			回家作業		
3-II-3 能看					
懂課堂中所			故事並跟念。		
學的句子。			2. 請學生預習本課		
4-II-3 能臨			的單字、句型。		
1 . 11 0 11544			<u> </u>		

 		1	
摹抄寫課堂			
中所學的字			
詞。			
4-II-4 能臨			
摹抄寫課堂			
中所學的句			
子。			
5-II-2 在聽			
讀時,能辨			
│識書本中相			
對應的書寫			
文字。			
5-II-3 能以			
正確的發音			
及適切的速			
度朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能運			
用所學的字			
 母拼讀規則			
讀出英文字			
詞。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
説明與演			
示。			
6-II-2 積極			
1 121-	_!	<u> </u>	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i	
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		
8-II-1 能了		
解國內外基		
本的招呼方		
式。		
8-II-1 能了		
解國內外基		
本的招呼方		
式。		
9-II-1 能夠		
 	1	

	I		l				
		將所學字詞					
		做簡單歸 					
		類。					
第十二週	房間名稱	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 3 Where Are	1-II-2 能聽	域】	識並說出課堂	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	You?	辨英語的子	Ab-II-1 子	中所習得的單	1. 教師將全班分成	量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	字 : bathroom,	數組, 一組扮演一個	觀察評量	【閱讀素養教育】
		其基本的組	其組合。	bedroom,	角色。	作業評量	閱E2 認識與領域
		合。	Ab-II-3 片	dining room,	2. 全班一起做角色		相關的文本類型與
		1-II-4 能聽	語及句子	living room,	扮演, 一同完成故事		寫作題材。
		辨句子的語	的重音。	kitchen, yard。	朗讀。		
		調。	Ab-II-4 所	2. 能以 Where	Target Language		
		1-II-7 能聽	學的字母	are you? /	<u>A. 單字教學</u>		
		懂課堂中所	拼讀規則	Where's	1. 教師利用單字字		
		學的字詞。	(含看字讀	Teddy / your	卡與圖卡, 帶學生念		
		1-II-8 能聽	音、聽音拼	grandma?的	讀單字並了解字義。		
		懂簡易的教	字)。	句型詢問他人	2. 播放 CD, 請學生		
		室用語。	Ac-II-1 簡	,並以 I'm in	看著單字圖片, 在腦		
		1-II-9 能聽	易的教室	the bedroom.	中重播聽到的內容,		
		懂簡易的日	用語。	/ He's / She's	再念出來。		
		常生活用	Ac-II-2 簡	in the dining	3. 再次播放 CD, 請		
		語。	易的生活	room. 做適當	學生用手指出聽到的		
		1-II-10 能聽	用語。	回答。	單字。		
		懂簡易句型	Ac-II-3 第	3. 能聽懂並應	4. 請學生邊指著單		
		的句子。	二學習階	用本課的日常	字邊念出來, 鼓勵學		
		2-II-2 能念	段所學字	用語 Turn	 生勇敢大聲說, 不要		
		出英語的語	詞。	right. / Turn	怕犯錯。		
		音。	B-II-1 第二	left.。	5. 播放 CD,請學生		

 				
	2-II-3 能 說	學習階段	依聽到的單字順序,	
	出課堂中所	所學字詞	將圖片依序編號。	
	學的字詞。	及句型的	6. 請學生翻到課本	
	2-II-4 能使	生活溝通。	第 xvii-xviii 頁	
	用簡易的教	C-II-1 國內	Rocky's Learning	
	室用語。	(外)招呼	Strategies, 教導學	
	2-II-5 能使	方式。	生運用學習策略背誦	
	用簡易的日	D-II-1 所學	單字。	
	常生活用	字詞的簡	Target Language	
	語。	易歸類。	<u>B.</u> 句型教學	
	2-II-6 能以		1. 請學生試著說說	
	正確的發音		看句型插圖情境內	
	及適切的語		容。	
	調說出簡易		2. 教師播放 CD, 請	
	句型的句		學生在腦中重播聽到	
	子。		的內容, 再念出來。	
	3-II-2 能辨		3. 教師將句型抄寫	
	識課堂中所		在黑板上,帶領學生	
	學的字詞。		做代換練習。	
	3-II-3 能看		4. 學生分組進行句	
	懂課堂中所		】型問答練習。提醒學	
	學的句子。		生勇敢說,不要怕犯	
	4-II-3 能臨		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	摹抄寫課堂		5. 請學生翻到本課	
	中所學的字		Listen and Try, 引導	
	詞。			
	 4-II-4 能臨		には、	
	基抄寫課堂		Daily Talk 日常用語	
	ナンが外土			

中所學的句	<u>教學</u>
子。	1. 請學生看本課的
5-II-2 在聽	Daily Talk 情境圖,
讀時, 能辨	試著 說說 看情境 內
識書本中相	容。
對應的書寫	2. 播放 CD, 請學生
文字。	仔細聆聽並跟念日常
5-II-3 能以	用語。
正確的發音	3. 請學生分組討論,
及適切的速	學到的日常用語還能
度朗讀簡易	用在哪些情境, 再請
句型的句	學生上臺發表。
子。	<u>習作</u>
5-II-4 能運	請學生完成習作 Unit
用所學的字	3 的 Part A-B。
母拼讀規則 日本	回家作業
 讀出英文字	1. 請學生練習本課
詞。	的單字、句型及日常
6-II-1 能專	用語。
注於教師的	2. 請學生預習本課
 說明與演	的歌謠、字母拼讀例
示。	字和韻文。
│ 6-II-2 積極 │	
 參與各種課	
 堂練習活	
動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	

	1		1	i	Г	1	,
		同學所提的					
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		一式。					
		8-II-1 能了					
		┃ ┃ 解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡單歸					
		類。					
—————————————————————————————————————	 房間名稱	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教育】
77.1 — 22	Unit 3 Where Are	1-II-2 能聽	域】	唱本課的歌謠	ペーパー 10 10 10 10 10 10 10 1	一级山里	國E4 了解國際文
	1 Stiff of Which Child	1 11 Z 17 C 7/C	-2/1	一、口、「口、「」、「口、「」、「口、「」、「口、「」、「口、「」、「口、「」、「口、「」、「口、「」、「口、「」、「口、「口、「口、「口、「口、「口、「口、「口、「口、「口、「口、「口、「口、	<u> </u>		四二,介因《人

You?	辨英語的子	Ab-II-1 子	Where Are	1. 教師發給各組本	量	化的多樣性。
	音、母音及	音、母音及	You?。	課單字圖卡或字卡後	觀察評量	【閱讀素養教育】
	其基本的組	其組合。	2. 能聽辨及運	,播放歌曲,請學生	作業評量	閱E2 認識與領域
	合。	Ab-II-3 片	用字母拼讀法	找出聽到的單字。		相關的文本類型與
	1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 -o-,	2. 聽第二次, 適時暫		寫作題材。
	辨句子的語	的重音。	-o_e所組 成的	停, 核對答案。		
	調。	Ab-II-4 所	字詞,如:hop,	3. 播放音樂邀請全		
	1-II-7 能聽	學的字母	not, hope,	班合唱歌曲一次。表		
	懂課堂中所	拼讀規則	note, nose,	現認真 的組別, 教師		
	學的字詞。	(含看字讀	rose。	可給予獎勵。		
	1-II-8 能聽	音、聽音拼	3. 能聽讀本課	Song 歌謠教學		
	懂簡易的教	字)。	字母拼讀韻	1. 播放 CD, 請學生		
	室用語。	Ac-II-1 簡	文。	仔細聆聽並跟念歌		
	1-II-9 能聽	易的教室		詞。		
	懂簡易的日	用語。		2. 再次播放 CD 請		
	常生活用	Ac-II-2 簡		學生跟唱, 直到熟練		
	語。	易的生活		,再讓學生分組練		
	1-II-10 能聽	用語。		習。		
	懂簡易句型	Ac-II-3 第		3. 將學生分成 A、B		
	的句子。	二學習階		兩組, 引導學生輪流		
	2-II-2 能念	段所學字		合唱本課歌謠。		
	出英語的語	詞。		Phonics 字母拼讀		
	音。	B-II-1 第二		<u>教學與練習活動</u>		
	2-II-3 能 說	學習階段		A. 字母拼讀教學與		
	出課堂中所	所學字詞		練習		
	學的字詞。	及句型的		1. 教師說明母音分		
	2-II-4 能使	生活溝通。		為短母音及長母音,		
	用簡易的教	C-II-1 國內		通常單字的字尾有 e		

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·	1	 	
	室用語。	(外)招呼	時,則該母音為長母	
	2-II-5 能使	方式。	音。	
	用簡易的日	D-II-1 所學	2. 教師將短母音音	
	常生活用	字詞的簡	組 -op 寫在黑板上,	
	語。	易歸類。	帶念 -op 的發音;接	
	2-II-6 能以		著將長母音音組	
	正確的發音		-ope 寫在黑板上,帶	
	及適切的語		念 -ope 的發音。	
	調說出簡易		3. 將字首音的字母 h	
	句型的句		寫在 -op 的左方, 帶	
	子。		念發音。參考 A.	
	3-II-2 能辨		Listen, Point, and	
	識課堂中所		Say 的拼讀積木圖,	
	學的字詞。		運用拼讀手勢:手指	
	3-II-3 能看		著字首音 h 的下方,	
	懂課堂中所		再滑向短母音音組	
	學的句子。		-op 的下方。帶領學	
	4-II-3 能臨		生拼讀例字 hop, 接	
	摹抄寫課堂		著以此方式進行長母	
	中所學的字		音音組 -ope 的拼	
	詞。		讀。	
	4-II-4 能臨		4. 接著進行短母音	
	摹抄寫課堂		-o-例字教學, 將短母	
	中所學的句		音音組-op寫出,同	
	子。		時帶念 數次。再將字	
	 5-II-2 在聽		 首音h寫出,運用拼	
	 讀時, 能辨		 讀手勢,帶領學生拼	
	識書本中相		讀例字 hop。再依相	
	諏青本屮怕		i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	

	對應的書寫	同步驟, 拼讀例字
	文字。	not。
	5-II-3 能以	5. 待學生熟練短母
	正確的發音	音的發音例字後,以
	及適切的速	步驟 4 的方式,介紹
	度朗讀簡易	長母音 -o_e 的例字
	句型的句	,並帶學生跟念例字
	子。	,請學生邊指著字邊
	5-II-4 能運	念出來, 直到熟練為
	用所學的字	止。
	母拼讀規則	B. 字母拼讀韻文教
	讀出英文字	學與練習
	詞。	1. 教師播放拼讀韻
	6-II-1 能專	文, 請學生仔細聽,
	注於教師的	邊聽邊在腦中重播聽
	說 明與演	到的內容, 再念出
	示。	來。
	6-II-2 積極	2. 教師運用韻文情
	参與各種課	境圖, 以圖帶領學生
	堂練習活	理解韻文句意後,再
	動。	次播放韻文, 請學生
	6-II-3 樂於	用手指出聽到的字。
	回答教師或	3. 待學生熟悉韻文
	同學所提的	後,帶領學生邊指著
	問題。	字邊念出來,鼓勵學
	6-II-4 認真	生勇敢說, 不要怕犯
	完成教師交	錯。
	 待的作業。	4. 教師播放 CD, 進
i	1 !	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		フリ4辛田			怎么 上既处立如畦		1
		7-II-1 善用			行 C 大題的音組聽		
		預習、複習			辨練習。請學生根據		
		強化學習效			CD 內容, 圈選出正		
		果。			確的答案並寫下來。		
		7-II-2 能妥			5. 亦可請學生分組		
		善運用情境			輪流派代表上臺, 在		
		中的非語言			黑板上聽寫出教師所		
		訊息以幫助			念例字, 速度最快並		
		學習。			正確的學生可給予獎		
		8-II-1 能了			勵		
		解國內外基			<u>習作</u>		
		本的招呼方			請學生完成習作 Unit		
		式。			3 的 Part C-E。		
		8-II-1 能了			<u>回家作業</u>		
		解國內外基			1. 請學生練習本課		
		本的招呼方			歌謠、字母拼讀例字		
		式。			及韻文。		
		9-II-1 能夠			2. 請學生預習本課		
		將所學字詞			延伸學習單元和英語		
		做簡單歸			小提醒單元。		
		類。					
第十四週	房間名稱	【英語領域】	【英語領	1. 能理解書的	第四節課	參與度評	【國際教育】
	Unit 3 Where Are	1-II-2 能聽	域】	分類:Fiction	Discover 延伸學習	皇	國E4 了解國際文
	You?	辨英語的子	Ab-II-1 子	與Non-Fiction	1. 教師請學生看著	觀察評量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	。(彈性教學)	小女孩手上的書—	口頭評量	【閱讀素養教育】
		其基本的組	其組合。	2. 能理解疑問	「小紅帽」。	作業評量	閱E2 認識與領域
		合。	Ab-II-3 片	詞的語意與功	2. 請學生討論小紅		相關的文本類型與
		1-II-4 能聽	語及句子	能。	帽是真實的故事還是		寫作題材。
		!					

並与で始ま	的手 立	占推 bb
│辨句子的語 │	的重音。	虚構的。
調。	Ab-II-4 所	3. 請學生分組討論
1-II-7 能聽	學的字母	看過哪些書籍, 鼓勵
懂課堂中所	拼讀規則	學生舉手分享。
學的字詞。	(含看字讀	4. 請學生將課本中
1-II-8 能聽	音、聽音拼	的書籍圈選出
懂簡易的教	字)。	Fiction and
室用語。	Ac-II-1 簡	Non-Fiction 兩大類。
1-II-9 能聽	易的教室	5. 教師帶全班討論
懂簡易的日	用語。	答案。
常生活用	Ac-II-2 簡	6. 請學生分享自己
語。	易的生活	喜歡的書籍並討論字
1-II-10 能聽	用語。	典應該是哪一類。
懂簡易句型	Ac-II-3 第	参考解答:字典是知
的句子。	二學習階	識類的整合應屬於真
2-II-2 能念	段所學字	實事實的
出英語的語	詞。	Non-Fiction。
音。	B-II-1 第二	7. 教師手冊附錄提
2-II-3 能 說	學習階段	供學習單, 若有時間
出課堂中所	 所學字詞	教師可引導學生一同 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制
學的字詞。	及句型的 人	完成。
2-II-4 能使	│ │生活溝通。│	Kung Fu Abu 英語
用簡易的教	C-II-1 國內	
室用語。	(外)招呼	│
2-II-5 能使	方式。	生朗誦 Kung Fu
用簡易的日	D-II-1 所學	Abu 的 文字說明。
常生活用	字詞的簡	2. 教師帶領學生看
語。	易歸類。	例句, 並再次強調
T HH V	-73-47340	17 - 27 (3 / (3)20 Hr.)

	<u>. </u>
2-II-6 能以	Who, What, Where
正確的發音	的意義。
及適切的語	3. 教師再次帶領學
調說出簡易	生朗誦 Kung Fu
句型的句	Abu 的文字說明,直
子。	至學生能夠背誦。
3-II-2 能辨	4. 教師可以延伸詢
識課堂中所	問學生 How, Which
學的字詞。	等詢問詞的意義。
3-II-3 能看	<u>習作</u>
懂課堂中所	請學生完成習作 Unit
學的句子。	3 的 Part F。
4-II-3 能臨	回家作業
摹抄寫課堂	1. 請學生複習本課
中所學的字	的延伸學習單元和英
詞。	語小提醒單元,提醒
4-II-4 能臨	學生可利用頁面上的
摹抄寫課堂	QR Code 複習。
中所學的句	2. 請學生預習 Unit 4
子。	的 內容。
5-II-2 在聽	
讀時, 能辨	
識書本中相	
對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以	
正確的發音	
及適切的速	

		-	
度朗讀簡易			
句型的句			
子。			
5-II-4 能運			
用所學的字			
母拼讀規則			
讀出英文字			
詞。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
到。 6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
l l			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-II-2 能妥			

		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡單歸					
		類。					
第十五週		【英語領域】	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Where's	 1-II-2 聽辨	域】	 內 容 。	 暖身活動	參與度評	國E4 了解國際文
	My Hat?	 英語的子	Ab-II-1 子	2. 能正確運用	┃ ┃1. 請學生看本課章	量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	│ │ 所學字詞。	│ 名頁,請學生猜猜看	觀察評量	【科技教育】
		其基本的組	其組合。		故事內容。		科E1 了解平日常
		合。	Ab-II-3 片		2. 簡單說明章名頁		見科技產品的用途
		1-II-4 能聽	語及句子		情境內容,針對情境		與運作方式。
		辨句子的語	的重音。		│ 提問相關問題。		
		調。	Ab-II-4 所		Story Time 故事對		
		1-II-7 能聽	學的字母				
		懂課堂中所	拼讀規則		1. 請學生看本課章		
		學的字詞。	(含看字讀		名頁, 猜猜看故事內		

T T			
	1-II-8 能聽	音、聽音拼	容。
	懂簡易的教	字)。	2. 簡單說明章名頁
	室用語。	Ac-II-1 簡	情境內容,針對情境
	1-II-9 能聽	易的教室	提問相關問題。
	懂簡易的日	用語。	3. 帶領學生閱讀本
	常生活用	Ac-II-2 簡	課故事, 請學生試著
	語。	易的生活	說出 故事 內容。
	1-II-10 能聽	用語。	4. 簡單說明故事內
	懂簡易句型	Ac-II-3 第	容, 並依故事內容提
	的句子。	二學習階	問。並利用素養提問
	2-II-2 能念	段所學字	將課程內容與學生生
	出英語的語	詞。	活經驗做連結。
	音。	B-II-1 第二	5. 播放 CD, 引導學
	2-II-3 能 說	學習階段	生看圖聽故事, 請學
	出課堂中所	所學字詞	生在腦中重播聽到的
	學的字詞。	及句型的	內容, 再念出來。
	2-II-4 能使	生活溝通。	6. 再次播放 CD, 請
	用簡易的教	C-II-1 國內	學生用手指出聽到的
	室用語。	(外)招呼	字。
	2-II-5 能使	方式。	7. 接著請學生邊指
	用簡易的日	D-II-1 所學	著字邊念出來, 鼓勵
	常生活用	字詞的簡	學生勇敢大聲說,不
	語。	易歸類。	 怕犯錯。接著將學生
	2-II-6 能以		以角色分組, 進行對
	正確的發音		話練習。
	及適切的語		回家作業
	調說出簡易		1. 請學生聽讀本課
	句型的句		故事並跟念。

子。	2. 請學生預習本課	
3-II-2 能辨	的單字、句型。	
識課堂中所		
學的字詞。		
3-II-3 能看		
懂課堂中所		
學的句子。		
4-II-3 能臨		
摹抄寫課堂		
中所學的字		
詞。		
│ 4-II-4 能臨 │		
中所學的句		
子。		
5-II-2 在聽		
讀時, 能辨		
識書本中相		
對應的書寫		
文字。		
ステ。 5-II-3 能以		
正確的發音		
及適切的速		
度朗讀簡易		
句型的句		
子。		
5-II-4 能運		
用所學的字		

 		-	
母拼讀規則			
讀出英文字			
詞。			
6-II-1 能專			
注於教師的			
說 明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			
動。			
6-II-3 樂於			
回答教師或			
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
果。			
7-II-2 能妥			
善運用情境			
中的非語言			
訊息以幫助			
學習。			
8-II-1 能了			

			i	1	1		
		解國內 外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
第十六週	位置	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Where's	1-II-2 聽辨	域】	識並說出課堂	<u>暖身活動</u>	參與度評	國E4 了解國際文
	My Hat?	英語的子	Ab-II-1 子	中所習得的單	1. 請全班一起念讀	量	化的多樣性。
		音、母音及	音、母音及	字 : box, bag,	本課故事對話。	觀察評量	【科技教育】
		其基本的組	其組合。	chair, desk,	2. 邀請 8 位同學上	作業評量	科E1 了解平日常
		合。	Ab-II-3 片	table,	臺演出故事中的部分		見科技產品的用途
		1-II-4 能聽	語及句子	computer。	情節, 教師可給予獎		與運作方式。
		辨句子的語	的重音。	2. 能以	勵。		
		調。	Ab-II-4 所	Where's my /	Target Language		
		1-II-7 能聽	學的字母	the bag? 的句	<u>A. 單字教學</u>		
		懂課堂中所	拼讀規則	型詢問他人,	1. 教師利用單字字		
		學的字詞。	(含看字讀	並以 It's on /	卡與圖卡, 帶學生念		
		1-II-8 能聽	音、聽音拼	in / under / by	讀單字並了解字義。		
		懂簡易的教	字)。	the box. 做適	2. 播放 CD, 請學生		
		│ │室用語。	Ac-II-1 簡	當的回答。	看著單字圖片, 在腦		
		 1-II-9 能聽	易的教室	 3. 能聽懂並應	 中重播聽到的內容,		
		 懂簡易的日	│ │用語。	 用本課的日常	 再念出來。		
		常生活用	Ac-II-2 簡	用語 What	3. 再次播放 CD, 請		
		語。	易的生活	happened? /	學生用手指出聽到的		
		1-II-10 能聽	用語。	Don't worry.	單字。		
		懂簡易句型	Ac-II-3 第				
		_ :=:::::::::::::::::::::::::::::::::::					

1447	— FEE 212 I/FF	
的句子。	二學習階	字邊念出來,鼓勵學
2-II-2 能念	段所學字	生勇敢大聲說, 不要
出英語的語	詞。	怕犯錯。
音。	│B-II-1 第二 │	5. 播放 CD,請學生
2-II-3 能 說	學習階段	依聽到的單字順序,
出課堂中所	所學字詞	將圖片依序編號。
學的字詞。	及句型的	6. 請學生翻到課本
2-II-4 能使	│生活溝通。│	第 xvii-xviii 頁
用簡易的教	C-II-1 國內	Rocky's Learning
室用語。	(外)招呼	Strategies, 教導學
2-II-5 能使	│ 方式。	生運用學習策略背誦
用簡易的日	│ │D-II-1 所學 │	單字。
常生活用	│ │字詞的簡 │	Target Language
語。	 易歸類。	<u>B. 句型教學</u>
2-II-6 能以		1. 請學生試著說說
正確的發音		 看句型插圖情境內
		容。
調說出簡易		2. 教師播放 CD, 請
句型的句		學生在腦中重播聽到
一子。		的內容, 再念出來。
3-II-2 能辨		3. 教師將句型抄寫
識課堂中所		在黑板上,帶領學生
學的字詞。		做代換練習。
3-II-3 能看		4. 學生分組進行句
懂課堂中所		型問答練習。提醒學
學的句子。		生勇敢說, 不要怕犯
4-II-3 能臨		錯。
^本		==
子ル何杯王		○・Hナエ町が下が

	中所學的字	Listen and Try, 引導
	詞。	፟ 學生完成單字句型的 │
	4-II-4 能臨	綜合聽力練習。
	摹抄寫課堂	Daily Talk 日常用語
	中所學的句	<u>教</u> 學
	子。	1. 請學生看本課的
	5-II-2 在聽	Daily Talk 情境圖,
	讀時, 能辨	試著說說看情境內
	識書本中相	容。
	對應的書寫	2. 播放 CD, 請學生
	文字。	仔細聆聽並跟念日常
	5-II-3 能以	用語。
	正確的發音	3. 請學生分組討論,
	及適切的速	學到的日常用語還能
		用在哪些情境,再請
	句型的句	學生上臺發表。
	子。	習作
	5-II-4 能運	請學生完成習作 Unit
	用所學的字	4的 Part A-B。
	母拼讀規則	回家作業
	讀出英文字	1. 請學生練習本課
	詞。	的單字、句型及日常
	6-II-1 能專	用語。
	注於教師的	2. 請學生預習本課
	說明與演	的歌謠、字母拼讀例
	示。	字和韻文。
	6-II-2 積極	
	参與各種課	
<u> </u>	1 1	<u> </u>

	i	±4± 77 17			1	<u> </u>	
		堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂於					
		回答教師或					
		同學所提的					
		問題。					
		6-II-4 認真					
		完成教師交					
		待的作業。					
		7-II-1 善用					
		預習、複習					
		強化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥					
		善運用情境					
		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		8-II-1 能了					
		 解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
第十七週	 位置	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教育】
	Unit 4 Where's	1-II-2 聽辨	域】	唱本課的歌謠	37年55日 <u>暖身活動</u>	参與度評	國E4 了解國際文
	1 2.110 1 11110100	— AID TIT	- 24	HIAL HAM LAND	·/>//		二二: 7/开四州人

My Hat?	英語的子	Ab-II-1 子	Where Is My	1. 教師引導學生找	量	化的多樣性。
	音、母音及	音、母音及	Pen?。	出聽到的本課單字。	觀察評量	【科技教育】
	其基本的組	其組合。	2. 能聽辨及運	2. 聽第二次, 適時暫	作業評量	科E1 了解平日常
	合。	Ab-II-3 片	用字母拼讀法	停, 核對答案。		見科技產品的用途
	1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 -u-,	3. 播放音樂邀請全		與運作方式。
	辨句子的語	的重音。	-u_e 所組成的	班合唱歌曲一次。表		
	調。	Ab-II-4 所	字詞,如:cut,	現認真的組別, 教師		
	1-II-7 能聽	學的字母	tub, cute,	可給予獎勵。		
	懂課堂中所	拼讀規則	tube, mute,	Song 歌謠教學		
	學的字詞。	(含看字讀	cube。	1. 播放 CD, 請學生		
	1-II-8 能聽	音、聽音拼	3. 能聽讀本課	仔細聆聽並跟念歌		
	懂簡易的教	字)。	字母拼讀韻	詞。		
	室用語。	Ac-II-1 簡	文。	2. 再次播放 CD 請		
	1-II-9 能聽	易的教室		學生跟唱, 直到熟練		
	懂簡易的日	用語。		,再讓學生分組練		
	常生活用	Ac-II-2 簡		習。		
	語。	易的生活		3. 將學生分成 A、B		
	1-II-10 能聽	用語。		兩組, 引導學生輪流		
	懂簡易句型	Ac-II-3 第		合唱本課歌謠。		
	的句子。	二學習階		Phonics 字母拼讀		
	2-II-2 能念	段所學字		<u>教學與練習活動</u>		
	出英語的語	詞。		A. 字母拼讀教學與		
	音。	B-II-1 第二		練習		
	2-II-3 能 說	學習階段		1. 教師說明母音分		
	出課堂中所	所學字詞		為短母音及長母音,		
	學的字詞。	及句型的		通常單字的字尾有 e		
	2-II-4 能使	生活溝通。		時, 則該母音為長母		
	用簡易的教	C-II-1 國內		音。		

		-		
室用語。	(外)招呼		2. 教師將短母音音	
2-II-5 能使	方式。		組 -ut 寫在黑板上,	
用簡易的日	D-II-1 所學		帶念 -ut 的發音;接	
常生活用	字詞的簡		著將長母音音組 -ute	
語。	易歸類。		寫在黑板上,帶念	
2-II-6 能以			-ute 的發音。	
正確的發音			3. 將字首音的字母 c	
及適切的語			寫在 -ut 的左方,帶	
調說出簡易			念發音。參考 A.	
句型的句			Listen, Point, and	
子。			Say 的拼讀積木圖,	
3-II-2 能辨			運用拼讀手勢:手指	
識課堂中所			著字首音 c 的下方,	
學的字詞。			再滑向短母音音組	
3-II-3 能看			-ut 的下方。帶領學	
懂課堂中所			生拼讀例字 cut,接	
學的句子。			著以此方式進行長母	
4-II-3 能臨			音音組 -ute 的拼讀。	
摹抄寫課堂			4. 接著進行短母音	
中所學的字			-u- 例字教學, 將短	
詞。			母音音組 -ut 寫出,	
4-II-4 能臨			同時帶念數次。再將	
摹抄寫課堂			字首音 c 寫出, 運用	
中所學的句			拼讀手勢, 帶領學生	
子。			拼讀例字 cut。再依	
5-II-2 在聽			相同步驟,拼讀例字	
讀時, 能辨			tub。	
識書本中相			5. 待學生熟練短母	

	對應的書寫	音的發音例字後,以
	文字。	步驟 4 的方式,介紹
	5-II-3 能以	長母音 -u_e 的例字
	正確的發音	,並帶學生跟念例字
	及適切的速	,請學生邊指著字邊
	度朗讀簡易	念出來, 直到熟練為
	句型的句	此。
	子。	B. 字母拼讀韻文教
	5-II-4 能運	學與練習
	用所學的字	1. 教師播放拼讀韻
	母拼讀規則	文,請學生仔細聽,
	讀出英文字	邊聽邊在腦中重播聽
	詞。	到的內容, 再念出
	6-II-1 能專	來。
	注於教師的	2. 教師運用韻文情
	說明與演	境圖, 以圖帶領學生
	示。	理解韻文句意後,再
	6-II-2 積極	次播放韻文, 請學生
	參與各種課	用手指出聽到的字。
	堂練習活	3. 待學生熟悉韻文
	動。	後,帶領學生邊指著
	6-II-3 樂於	字邊念出來, 鼓勵學
	回答教師或	生勇敢說, 不要怕犯
	同學所提的	錯。
	問題。	4. 教師播放 CD, 進
	6-II-4 認真	行 C 大題的音組聽
	完成教師交	辨練習。請學生根據
	待的作業。	CD 內容, 圈選出正
<u> </u>	1	

7-II-1 善用 確的答案並寫下來。 預習、複習 5. 亦可請學生分組 輪流派代表上臺, 在 黒板上聽寫出教師所	
強化學習效 輪流派代表上臺, 在 果。 黑板上聽寫出教師所 7-II-2 能妥 念例字, 速度最快並	
果。	
7-II-2 能妥	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
8-II-1 能了 4 的 Part C-E。	
┃	
┃ 本的招呼方	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
第十八週 位置 【英語領域】【英語領 1. 能認識電腦 第四節課 參與度評 【國際教育】	
┃ Unit 4 Where's ┃ 1-II-2 聽辨 的周邊設備。(┃ <u>Discover 延伸學習</u> 國E4 了解國	祭文
┃	
┃	
┃	日常
┃]用途
┃	
辨句子的語 的重音。 有沒有使用 desktop	
調。 Ab-II-4 所 和 laptop 的經驗, 以	
┃	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	學的字詞。	(含看字讀	參考解答: 桌上型電
	1-II-8 能聽	音、聽音拼	腦 desktop 和筆記型
	懂簡易的教	字)。	電腦 laptop 都有開
	室用語。	Ac-II-1 簡	機紐、螢幕和鍵盤,
	1-II-9 能聽	易的教室	而筆記型電腦可以外
	懂簡易的日	用語。	接滑鼠, 也可以不另
	常生活用	Ac-II-2 簡	外接滑鼠。
	語。	易的生活	3. 教師手冊附錄提
	1-II-10 能聽	用語。	供學習單, 若有時間
	懂簡易句型	Ac-II-3 第	教師可引導學生一同
	的句子。	二學習階	完成。
	2-II-2 能念	段所學字	Kung Fu Abu 英語
	出英語的語	詞。	<u>小提醒教學</u>
	音。	B-II-1 第二	1. 教師帶領全班學
	2-II-3 能 說	學習階段	生朗誦 Kung Fu
	出課堂中所	所學字詞	Abu 的文字說明。
	學的字詞。	及句型的	2. 念完後, 教師請學
	2-II-4 能使	生活溝通。	生拿著自己的課本,
	用簡易的教	C-II-1 國內	教師依序念出 on the
	室用語。	(外)招呼	desk, under the
	2-II-5 能使	方式。	desk, in the book
	用簡易的日	D-II-1 所學	bag, by the pencil
	常生活用	字詞的簡	box, 讓學生練習書
	語。	易歸類。	本與位置的關係。
	2-II-6 能以		3. 教師每念出一個
	正確的發音		位置請學生完成擺放
	及適切的語		後, 再帶全班核對答
	調說出簡易		案。

句型的句	4. 全部練習完畢後,
子。	可由學生 2 人 1 組
3-II-2 能辨	自行練習。
識課堂中所	<u>習作</u>
學的字詞。	請學生完成習作 Unit
3-II-3 能看	4的 Part F。
懂課堂中所	<u>回家作業</u>
學的句子。	1. 請學生複習本課
4-II-3 能臨	的延伸學習單元和英
摹抄寫課堂	語小提醒單元,提醒
中所學的字	學生可利用頁面上的
詞。	QR Code 複習。
4-II-4 能臨	2. 請學生預習
摹抄寫課堂	Review 2 的內容。
中所學的句	
子。	
5-II-2 在聽	
讀時, 能辨	
識書本中相	
對應的書寫	
文字。	
5-II-3 能以	
正確的發音	
及適切的速	
度朗讀簡易	
句型的句	
子。	
5-II-4 能運	

用所學的字		
母拼讀規則		
讀出英文字		
詞。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說 明與演		
示。		
6-II-2 積極		
參與各種課		
堂練習活		
動。		
6-II-3 樂於		
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-II-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		
善運用情境		
中的非語言		
訊息以幫助		
學習。		

		-	1	1			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		8-II-1 能了					
		解國內外基					
		本的招呼方					
		式。					
		9-II-1 能夠					
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
第十九週	我的房間、總複習	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【品德教育】
	Review 2, Final	1-II-2 能聽	域】	識並說出	<u>暖身活動</u>	量	品E1 良好生活習
	Review	辨英語的子	Ab-II-1 子	Units 3-4 所習	1. 教師在黑板上畫	觀察評量	慣與德行。
		音、母音及	音、母音及	得 的單字、句	出十字型表格(如右	口頭評量	
		其基本的組	其組合。	型與日常用	圖),左上方畫房子	實作評量	
		合。	Ab-II-3 片	語。	圖案, 右上方畫 一用		
		1-II-4 能聽	語及句子	2. 能辨識並摹	品, 例如:書桌或浴		
		辨句子的語	的重音。	寫 Units 3-4	缸。		
		調。	Ab-II-4 所	所習得的單字	2. 教師口語介紹		
		1-II-7 能聽	學的字母	與句型。	house, apartment		
		懂課堂中所	拼讀規則	3. 能將 Units	和 household item		
		學的字詞。	(含看字讀	3-4所習得的	的不同。		
		2-II-2 能念	音、聽音拼	單字進行分	3. 教師用字卡複習		
		出英語的語	字)。	類。	U3、U4 單字, 邀請		
		音。	Ac-II-1 簡	4. 能綜合運用	學生將字卡分類到黑		
		2-II-3 能 說	易的教室	Units 3-4 所習	板上的T字型表 格		
		出課堂中所	用語。	得的單字、句	中。		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡	型與日常用	4. 完成後, 全班一起		
		2-II-4 能使	易的生活	語。	念讀完成的表格。		
		用簡易的教	用語。	5. 能運用字母	Review 2		

 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 			 	
室用語。	Ac-II-3 第	拼讀法讀出以	Circle the Odd One	
2-II-5 能使	二學習階	-o-, -o_e, -u-,	<u>Out</u>	
用簡易的日	段所學字	-u_e, 所組成	1.請學生讀一讀每小	
常生活用	詞。	的字詞。	題的單字,想一想把	
語。	B-II-1 第二		不同單字分類的單字	
2-II-6 能以	學習階段		圈出來。	
正確的發音	所學字詞		2. 教師帶領全班一	
及適切的語	及句型的		起核對答案。	
調說出簡易	生活溝通。		Sort and Match	
句型的句	D-II-1 所學		1. 請學生讀一讀每	
子。	字詞的簡		小題的單字, 想一想	
3-II-2 能辨	易歸類。		問號單字圖並連到正	
識課堂中所			確的答案。	
學的字詞。			2. 教師帶領全班一	
3-II-3 能看			起核對答案。	
懂課堂中所				
學的句子。			My Bedroom	
4-II-3 能臨			1. 請學生看Part A	
│ 摹抄寫課堂			的圖片,播放 CD請	
中所學的字			學生仔細聆聽 並依	
一詞。			聽到的內容將圖片將	
5-II-2 在聽			正確的圖片打勾。	
讀時,能辨			2. 教師提問, 請學生	
識書本中相			回答剛剛聽到的內容	
對應的書寫			3. 再次播放 CD, 請	
文字。			學生圈出 Part B 正	
5-II-3 能以			確答案後,教師帶領	
正確的發音			全班一起核對答案。	
_ 				

 	<u> </u>
及適切的速	4. 請學生根據 Part
度朗讀簡易	B 的短文, 並依照
句型的句	Part C 的引導分析
子。	內容。5. 教師帶領全
5-II-4 能運	班一起核對 Part C
用所學的字	的答案。
母拼讀規則	6. 請學生念出 Part
讀出英文字	D 的題目, 並想一想
詞。	正確的答案。
6-II-1 能專	7. 教師帶領全班一
注於教師的	起核對 Part D 的答
說明與演	 案。
示。	8. 請學生兩人一組
│ 6-II-2 積極 │	根據 Part A 的圖, 試
参與各種課	著輪流說出短句,進
堂練習活	而合力完成口述短
動。	文。
6-II-3 樂於	Phonics Land 字母
回答教師或	
同學所提的	 │1. 帶學生複習發音
問題。	拼讀, 播放 CD, 請學
6-II-4 認真	上图選正確的發音拼
完成教師交	
待的作業。	帶領全班一起核對答
7-II-1 善用	案。
	2. 如課堂時間充足,
強化學習效	可將學生分為兩組進
果。	行圖版遊戲。
1 7170	1 or prompt of the Control (1990)

7-II-2 能妥	<u>習作</u>
善運用情境	請學生完成習作
中的非語言	Review 2 的 Part
訊息以幫助	A-H。
學習。	
9-II-1 能夠	<u>Final Review</u>
	1. 教師帶領學生念
╽做簡易歸	Morning at Home 內
類。	容, 念完後請學生說
	出各句中文意思。
	2. 教師以下列的問
	句,引導學生依據內
	容, 回答問題, 確認
	學生是否理解。
	3. 請學生兩人一組,
	以自己的經驗在文章
	中畫線的部分替換自
	己真實的想法, 並嘗
	試流暢地說出段落句
	子。例如:It's
	Sunday morning.
	I'm drinking milk in
	my bedroom.(如果
	沒有 兄弟姊妹可用
	想像的。)
	4. 各組輪流上臺發
	表。
	5. 若是時間允許, 教

	ı	1	1	T	I		
					師可利用課本第		
					80-81頁Mini Task 進		
					行小組的分組活動。		
					<u>回家作業</u>		
					1. 請學生複習 Unit		
					3-Unit 4 的內容。		
					2. 請學生預習		
					Culture 的內容。		
第二十週	第二次評量、文化	1-II-7 能聽	Ac-II-3 第	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【多元文化教育】
	單元	懂課堂中所	二學習階	識並說出 Unit	<u>紙筆及口語評量</u>	量	多E1 了解自己的
	Exam 2, Culture	學的字詞。	段所學字	1-Unit 4 所習	1. 發給學生測驗卷,	觀察評量	文化特質。
		2-II-3 能 說	詞。	得的單字、句	教師解釋作答方式,	口頭評量	多E6 了解各文化
		出課堂中所	B-II-1 第二	型與日常用	並進行紙筆評量。	實作評量	間的多樣性與差異
		學的字詞。	學習階段	語。	2. 利用紙筆測驗的		性。
		3-II-2 能辨	所學字詞	2. 能辨識並摹	題目,進行口說評量		【國際教育】
		識課堂中所	及句型的	寫 Unit 1-Unit	,內容包括單字、句		國E5 體認國際文
		學的字詞。	生活溝通。	4 所習得的單	型、對話與字母拼讀		化的多樣性。
		3-II-3 能看	C-II-2 國內	字與句型。	字詞。		國E6 具備學習不
		懂課堂中所	外主要節	3. 能將 Unit	3. 請學生唱出第三		同文化的意願與能
		學的句子。	慶習俗。	1-Unit 4 所習	課和第四課的歌曲。		力。
		5-II-2 在聽		得的單字進行			
		讀時, 能辨		分類。	Culture 文化單元為		
		識書本中相		4. 能綜合運用	彈性課程, 可依時間		
		對應的書寫		Unit 1-Unit 4	調整		
		文字。		所習得的單	Culture 文化主題教		
		6-II-1 能專		字、句型與日			
		注於教師的		常用語。	│1.請學生看課本第		
		說明與演		5. 能運用字母	76、77 頁的照片,看		

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	示。	拼讀法讀出以	一看有哪些曾出現在
	6-II-2 積極	本冊音組所組	課本中、哪些學生曾
	參與各種課	成的字詞。	經去過。
	堂練習活	6. 能吟唱Unit	2. 教師請學生念一
	動。	3-Unit 4 的歌	次課本上的各地標。
	6-II-3 樂於	謠。	學生一邊念, 教師一
	回答教師或	7. 能認識不同	邊將各地標寫在黑板
	同學所提的	國家的著名地	上。
	問題。	標與相關背景	3. 教師播放 CD, 請
	6-II-4 認真	知識。	學生闔上課本仔細聽
	完成教師交	8. 能說出不同	│,猜一猜 CD 內容是 │
	待的作業。	國家的著名地	哪一個地標。
	7-II-1 善用	標。	4. 教師再次播放 CD
	預習、複習		,請學生打開課本,
	強化學習效		一邊聽,一邊看課
	果。		文。
	7-II-2 能妥		5. 教師講述課本內
	│ │善運用情境 │		容, 並帶學生跟著
	中的非語言		念。
	訊息以幫助		
	學習。		Culture 文化主題活
	8-II-3 能了		動
	解課堂中所		1. 教師將課本第 76
	介紹的國外		、77 頁影印數份,並
	主要節慶習		將國旗、地標照片、
	俗。		句子各自裁開。
			2. 教師將學生分成
			數組, 發給每組一份
-	+		'

│
3. 請各組學生讀一
讀句子,並將國旗、
地標照片和句子配
4. 最快正確配對完
成的組別獲勝。
國際文化任務活動 -
世界任我行
1. 教師請學生從本
冊去過的國家中選擇
一個國家進行資料蒐
集。請學生搜尋該國
家的國旗、首都、代
表食物、動物、著名
地標等國家文化特
色。
2. 請學生翻開課本
附件 p.125「世界任
我行」卡紙及 p.127
貼紙, 利用搜尋到的
資料及貼紙完成世
界任我行卡。
3. 請學生進行小組
分享, 向組員展示自

		選擇的國家有何文化	
		特色, 亦可請自願 的	
		學生上臺發表。	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。