彰化縣_舊館_國民小學114學年度第一學期四年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小社會4上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節 數	每週(3)節, 本學期共(60)節。				
課程目標	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市,進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係,以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物,以及各種現代生活器物;再介紹原住民族與漢人的傳統住屋,以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,以及發現不類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作,使用到從本冊習得的知識,製作家鄉小書。								
領域核心素養	社-E-A3 探究人類生活 社-E-B1 透過語言、文字 通的目的,促進相互間的 社-E-B3 體驗生活中自	相關議題,規劃學設 內理解。 然、族群與文化之 活習慣,理解並遵 的永續發展。	習計畫,並在執 號,理解人類生 美,欣賞多元豐 守社會規範,參	城行過程中, 生活的豐富可 豐富的環境與 參與公共事務	務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關				

【戶外教育】

戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【多元文化教育】

多E1 了解自己的文化特質。

多E2 建立自己的文化認同與意識。

多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。

多E4 理解到不同文化共存的事實。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。

【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【原住民族教育】

原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

| 原E9 提升原住民族人的自我認同,增進主體民族對原住民族文化的理解。

原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

【家庭教育】

重大議題融入

家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。

家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。

【國際教育】

國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E3 具備表達我國文化特色的能力。

國E12 觀察生活中的全球議題, 並構思生活行動策略。

【資訊教育】

資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

課程架構

数學進度 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	教學單元名稱	節		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	3X 1 1 2 E III	數	學習表現	學習內容	7 11 11/1	, 1,13,	n =/3-4	內容重點
	■第一單元家鄉的自然 ■環境 	3	3a-Ⅱ-1 透過日 党期察	Bb-II- 1 居民	1.透過圖像觀察與討論,認識家	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡	口語評量 實作評量	【科技教育】
	第1課家鄉在哪裡 		常觀 ,會與 ,會 與 提出察 思 社 物 境 感	的空生式 地名	鄉的位置與特色 ,並了解不同種 類地圖的特性與 用途。 2.了解地圖四要 素的內容與用途	【活動一】從地圖看家鄉 1.引起動機—從地圖找家 鄉 (1)教師引導學生閱讀課本 第10頁, 說明家鄉是我們 出生、成長, 或是長期生活	紙筆評量	科E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方 式。
第一週			興趣的 問題。	異。	,並能實際進行 操作與應用。 3.探究電子地圖 的使用方法,覺 察在不同模式中 呈現的內容與差 異。	的地方。 (2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖,以課本第10~11頁四位小朋友的敘述為例,指出家鄉所在的縣市,並進一步討論家鄉相關位置與特色。 (3)引導學生運用課本第		
						109頁「臺灣小白板」,介紹自己家鄉的位置。 步驟一:在地圖上標示自己 家鄉所在的縣市,並寫出		

	縣市名稱。(例∶花蓮縣、雲 ┃
	林縣等。)
	步驟二:試著向同學介紹自
	己家鄉所在的位置與特
	色。(例:我的家鄉在澎湖縣
	,位在臺灣本島的西邊,四
	面環海,由許多的島嶼共
	同組成。)
	2.閱讀與討論—家鄉與地
	第12頁, 說明不同種類的
	地圖, 顯示的資訊不一樣。
	我們可以依據想要了解的
	主題,選擇適合的地圖,進
	一步認識家鄉。
	(2)教師請學生閱讀課本第
	12~13頁的小朋友對於三
	種不同類型地圖的敘述,
	藉此說明不同類型或主題
	的地圖。
	(3)方方提問:「地圖有許多
	種類,在使用上有什麼不
	同?」(例:行政區圖可以知
	道各地有哪些行政區;交通
	路線圖可以尋找當地的交
	通路線;觀光導覽圖則標示
	出各地好吃、好玩及重要
	的景點。)
	3.延伸問題:塊塊提問:「我
<u> </u>	 O・た ITIPI及・グピクピJにIPI・' ス

		發現在這三張地圖上都有	
		「北」這個符號,代表什麼	
		意思呢?」(例:這是方向標	
		,所指的方向為北方。)	
		4.統整課文重點。	
		【活動二】小小地圖學問大	
		1.引起動機—我是讀圖高	
		手:地圖四要素除了方向標	
		之外, 還有哪三個?(例:圖	
		名、比例尺與圖例。)	
		名、比例八兴画例。) 2.閱讀與討論—地圖四要	
		Z.阅读兴的端──地画四安 素	
		(1)教師引導學生閱讀課本	
		第14頁,說明要認識家鄉	
		的風貌, 可以先從地圖開	
		始,地圖通常會標示出圖	
		名、方向標、比例尺與圖例	
		四項要素。	
		(2)說說看,什麼是圖名?	
		(例:地圖的名稱,通常根據	
		地圖的主題或區域範圍來	
		命名。)	
		(3)說說看,什麼是方向	
		標?具有什麼功能?(例:	
		表示地圖上的方位。)	
		(4)方位說明:教師先在黑	
		板上畫出十字,分別說明	
		東、西、南、北方等方位概	
		念,方向標的箭頭所指方	
		心, 为问候的前级所指为 向通常為北方, 一般地圖	
		四进币荷北刀,一放地回	

1 1 1 1	┃大多是上北下南,左西右 ┃
	┃ 東。
	(5)配合動動腦:「如果地圖
	上沒有北這個符號,使用
	時可能會遇到什麼困擾?」
	(例:無法判斷地圖的方
	位。)
	(6)說說看,什麼是圖例?
	具有什麼功能?(例:在地
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
	園、學校、醫院、銀行等各
	種重要的場所、設施。)
	(7)說說看,什麼是比例
	尺?具有什麼功能?(例:
	表示實際距離在地圖上被
	縮小的程度,可以用來計
	算地圖中各地點之間的實
	際距離。)
	(8)想想看, 比例尺0 100
	200公尺是指地圖上和黑
	色方格等長的長度,實際
	距離多長?地圖上和黑白
	雙色方格等長的長度,實
	際距離多長?(例:和黑色
	方格等長表示實際距離為
	100公尺, 和黑白雙色方格
	等長表示實際距離為200
	公尺。)
	なん。) 4.習作配合:教師指導學生
	4.自TF配合、

第二週	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡	3	3a透常與,會與提興問I-1日察思社物境感的。	Bb 1 的空生式地的異I-居生間活具區差。-民活與方有性	1.與鄉,類用2.素,操3.的察呈異過論,置知的了圖。解內能與究用不的像識與同性四用進。如今與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	完大。 5.統一 第第 [] [] [] [] [] [] [] [] []	口實筆	【科子科的運式教育】 了見品與
						具。		

	家鄉的位置。)	
	(3)想一想, 使用電子地圖	
	時,點擊加減號或轉動滑	
	鼠滾輪,可以放大或縮小	
	地圖, 這樣有什麼好處?	
	(例:可以縮小看到該地區	
	的全貌, 也可以放大後針	
	對某個地點深入了解。)	
	3.一鍵變身—電子地圖變	
	1	
	(1)教師引導學生觀察課本	
	第16~17頁,並提問:「兩張	
	地圖有什麼相同之處與不	
	同之處?」(例: 兩張地圖顯	
	示的區域相同,但第16頁	
	是地圖模式,第17頁則是	
	衛星模式。)	
	(2)小小提問:「使用切換模	
	式, 顯示出來的畫面有什	
	麼不同?」(例:地圖模式就	
	像街道圖和交通路線圖,	
	而衛星模式就像從空中觀	
	察實際景物,除了街道外,	
	在很多人居住的地區,可	
	以見到由許多建築物組成	
	的灰白色區域。地圖中深	
	多樹林,房子較少,居住的	
	人不多。)	
	4.習作配合:教師指導學生	

	完成【第1課習作】第三大
1	題。
1	5.統整課文重點。
1	【社會充電站】:利用地圖探
	素家郷
	1.引起動機:教師透過投影
	機展示家鄉的電子地圖
	請學生說說看,自己認得
	哪些道路?曾經去過哪些
	場所、設施?(學生依實際
1	場別、設施:(学生改員院
1	1 ' 1
	2.討論與實作:
	(1)你在家鄉電子地圖中的
	場所、設施做些什麼事
	呢?(例: 去郵局寄信、去圖
	書館看書、去公園盪秋千、
	去銀行存錢及提錢等。)
	(2)如果你要畫郵局的圖例
	,你會畫什麼?(例∶信封。)┃
	如果你要畫圖書館的圖例
	,你會畫什麼?(例∶書本。)┃
1	如果你要畫公園的圖例,
1	┃ 你會畫什麼?(例∶秋千。) ┃
]]	可以請學生將回答的內容
1	寫在便利貼上,然後上臺
]]	
]]	(3)教師發下第86頁「圖例
1	設計圖」學習單,請學生繪
1	製家鄉場所、設施的創意
]]	表次成场所、改加的剧总
	الرازين والمرازين

		(4)完成後,請學生分享,	
		互相觀摩圖例的設計圖。	
		3.設計家鄉地圖:教師指導	
		學生分組, 發給各組一臺	
		平板與「家鄉地圖海報」。	
		(1)請各組參考家鄉的電子	
		地圖,在「家鄉地圖海報」	
		上寫上重要道路、河川等	
		 	
		【146。 【2)請各組剪下「圖例設計	
		■ (2)明日祝男 「画例改出 ■ 圖」學習單上的圖例,閱讀	
		┃ 圓 字 早 工 的 圓 例,阅韻 ┃ ┃ 家鄉電子地圖的位置,將	
		┃	
		上。	
		(3)請各組規畫戶外教育的	
		路線, 畫在繪製的地圖海	
		報上。(例:國小出發→公園	
		→郵局→圖書館。)	
		跨域教學:可結合數學領域	
		的時間單元,讓學生規畫	
		更完整的時間路線圖,例	
		如:9:00國小出發→9:	
		30~10:00公園(30分鐘)	
		→10:30~11:00參觀郵局	
		(30分鐘)。	
		(4)請各小組上臺分享戶外	
		教育路線,全班互相投票	
		選出最佳規畫路線。	
		4.統整活動:依據全班選出	
		的最佳規畫路線,來一趟	
		13 块 压 炒 鱼 叫 炒 , 八	

第三週	第一單元家鄉的自然 環境 第2課家鄉的地形	3	1b解會與之關 2關住社物境動異遷題- 釋事環間係 II 注地會與的、與等。I 1社物境的。 1 居方事環互差變問	Ab 1 的方空用其地自人境影Ab 2 環影-I 居生式間,居方然文相響 II 自境響- E 民活與利和住的、環互。 - 然會經	1.截察同、形。究民覺居獨有之人,的工物,所。究民覺居響的並的。究民覺民響的不生寫民的不生寫民的明,不生寫民的明,不生為人,以為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	認識之的學 認識之的習 所有 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語	口語評量實作評量	【育環人和,護地環人活其與的境 3 自共而要 。E 類型他生衝教 了自共而要 覺的態生態擊教 解然生保棲 知生對物系。
				一族, 一濟的發 展也會 改變自		定展田、公園以地努較高的丘陵和山地,建築物較少也較分散。 2.閱讀與討論—地形的種		
				然環		類		

	境。	(1)教師引導學生閱讀課本	
	Bb-II-	第20~21頁,說明地形是指	
	1 居民	地表高低起伏的型態。我	
	┃的生活	們可以透過實地觀察、空	
	空間與	拍照片或閱讀地圖等方式	
	■生活方	,認識家鄉的地形與景觀	
	式具有	特色。	
	地區性	(2)請學生觀察課本第	
	的差	20~21頁的五張照片, 並提	
	異。	問:「五種地形景觀各有什	
		麼不同的特色?」(例:平原	
		:平坦廣闊;盆地:四周較高	
		而中間低平;台地:地勢稍	
		高且中央寬廣平坦,四周	
		以陡坡	
		和低地相接;丘陵:地勢起	
		伏不平:山地:地勢高聳。)	
		(3)請學生依據自己的實地	
		觀察,學校所在的區域,屬	
		於哪一種地形?(依學生所	
		在地區回答。例:我們的學	
		校位在高雄市左營區、屬	
		於平原地形。)	
		(4)請學生利用課本第110	
		頁「臺灣主要地形、河川分	
		布圖」或Google地圖(可切	
		換至衛星或地形圖模式),	
		找一找, 自己的家鄉有哪	
		幾種地形?(依學生所在地	
		區作答。例:桃園市有平	
		E I C E O IVI - WGENIN I	

第一單元家鄉的自然 環境	第四週	環境	解會與之關 2 關住社物境動異遷釋事環間係 I 注地會與的、與等	1的方空用其地自人境影A2環影濟展居生式間,居方然文相響Ⅱ自境響的,居活與利和住的、環互。-然會經發經民	觀察,認識家鄉景不問地所有關,並了特色與。 2.探居民生自然是是,是是是一个人,就是是一个人,就是是一个人,就是是一个人,就是是一个人,就是是一个人,就是是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,我们就是一个人,就是一个人,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	第2課二】地形與生活的形質,不行為的形質,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	實作評量紙	環E3 了解 人與自然 和諧共生 ,進而保 護重要棲
--------------	-----	----	----------------------------------	--	--	---	-------	--

改變自	歩引導學生討論家鄉景	
然環	▍觀。	
境。	2.閱讀與討論—生活型態	
Bb-Ⅱ-	與地形:教師引導學生閱讀	
1 居民	課本第22~23頁,並討論下	
的生活		
空間與	(1)想一想, 在地形平坦的	
生活方	地方,適合從事哪些活	
	■	
	動:(例:有利水種植作物、 建築房屋及交通建設等。)	
地區性 的差	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	(2)在地形平坦的地方, 因	
異。	為人們從事不同的活動,	
	因此會形成哪些景觀?(例	
	:農村、漁村或都市。)	
	(3)想一想, 在地形起伏較	
	大的地方, 適合從事哪些	
	┃活動?(例:大多在較平緩	
	的坡地開闢茶園、果園	
	等。)	
	(4)分組討論:「地形的高低	
	起伏影響居民的生活方式	
	,居民的活動也改變了地	
	表的景觀與樣貌,你對於	
	這樣的結果有什麼想法?」	
	(例:較高的山區可能因過	
	度開發, 颱風或下大雨時	
	本的生態環境等。)	
	家鄉,居民的生活在哪些	

	第一 胃 元 家 鄉 的 白 秋	3	1b-Ⅱ-1	Ab- II -	1.透過課文、圖	方面會受到地形的影響? 請舉例說明。」(例:我的家 鄉在雲林縣,這裡大部分 是平坦的平原,居民因此 種植各種農作物,形成許 多農村。) 4.習作配合:教師指導學生 完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。	口語評量	【環境教
第五週	第一單元家鄉的自然環境第3課氣候、水資源與生活		10解會與之關 22關住社物境動異遷題 22表居方事-1 釋事環間係 Ⅰ注地會與的 、與等。Ⅱ達住社物Ⅱ-1 社物境的。 1 居方事環互差變問 2 對地會與1	1 的方空用其地自人境影居生式間,居方然文相響居活與利和住的、環互。	片的觀察結合性, 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	第3課氣候、水資源與生活 【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機:說一說,你的 家鄉氣候有什麼特色呢?	實作評量紙筆評量	【育環天度要察趨端現【育海識見與源惜源壞】 E 氣、素氣勢氣象洋 】 E 家的海,自。報 認溫量覺的極的 教 認流資珍資識溫量覺的極的 認常流資珍資

環境的	源。	雨, 出門要攜帶雨具。)	
關懷。		3.比較與分析—氣候小達	
2b- II -1		人:	
體認人		(1)教師說明課本圖文後,	
們對生		依下列問題抽籤請學生發	
活事物		表。	
與環境		①臺灣的夏季, 北部和南	
┃ 有不同 ┃		部的氣溫有什麼差異?(例	
的感受		:北部和南部的氣溫都很炎	
,並加		熱。)	
以尊		②臺灣的冬季,北部和南	
重。		部的氣溫有什麼差異?(例	
i — °		:冬季時, 北部的氣溫比南	
		部低。)	
		③臺灣的夏季,北部和南	
		部的雨量有什麼差異?(例	
		:夏季時,北部和南部都會	
		下雨, 但南部雨量較多。)	
		4)臺灣的冬季, 北部和南	
		部的雨量有什麼差異?(例	
		:冬季時,北部雨量較多,	
		南部雨量較少。)	
		` '	
		在不同季節有什麼特色,	
		對生活有什麼影響?為什	
		麼?」(例:我的家鄉夏季十	
		→ 分炎熱,我們會去海邊玩 → おお豆腐な毛根炎 B	
		水;我的家鄉冬季很冷,因	
		為氣溫比較低, 家人們常	
		會聚在一	

		起吃	艺火鍋。)	
		4.習	『作配合∶教師指導學生	
		│ 完成	【第3課習作】第一大	
1		題。		
1		5.統	整課文重點。	
1		【活	動二】氣候與居民的生	
1		▍		
		1.引	起動機:教師分享作物	
1		的圖	圖片,讓學生猜一猜,這 ┃	
		些作	F物適合生長在哪一種 	
			候的地區。(例:水稻要在	
			爰且雨量充足的地方、	
			三能夠適應乾燥少雨的	
			區, 是耐旱作物。)	
1			讀與討論:教師引導學	
1		生閔	閱讀與觀察課本第26頁	
1			区與圖片, 並回答下列	
1		問題		
1			- ○ 居民會根據不同的氣候 ┃	
1		` '	建不同形式的建築,找	
			龙, 課本的哪一張圖片 	
		I	月了這個概念?(例:新	
			万端芳區的氣候多雨,	
		I	こ。 ころでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	
			是青製成油毛氈。)	
			B民會根據不同的氣候	
		1 ' '	擇適合種植的作物,找	
		I —	战, 課本的哪一張圖片	
		= -	月了這個概念?(例:澎	
			系七美鄉的氣候乾燥少 	
		/ 小分	ボ し 大 が 日	

雨, 可栽種耐旱的花生。)
(3)居民會根據不同的氣候
,從事不同的休閒活動,你
能舉例說明嗎?(例:少雨
的地區,人們大多會選擇
戶外休閒活動;多雨的地區
,人們則多會選擇室內休
(4)想一想,同樣的氣候特
相同嗎?他們的感受相同
嗎?(例:雖然都是夏季, 但
有人喜歡玩水、有人喜歡
吃冰, 對於溫度的感受也
不相同,我們應該互相尊
重。)
(5)除了課本上的例子,想
想看,還有哪些例子能說
明居民的生活方式因氣候
不同而有所變化呢?(例:
冬季時,東北季風強勁,有
些地方會舉辦風筝節;高溫
多雨的丘陵地形適合種植
茶樹。)
3.製作概念圖海報:依據課
本第26頁的內容, 分組討
論並完成概念圖, 必須含
有主題:氣候與生活、主要
概念:興建不同形式的建
築、選擇適合種植的作物、

	_	_			T	I		
						┃ 從事不同的休閒活動與例		
						子。		
						4.分享:小組上臺分享海報		
						,並說明主要概念與例子。		
						5.統整課文重點。		
	第一單元家鄉的自然	3	1b- II -1	Ab-II-	1.透過課文、圖	第一單元家鄉的自然環境	口語評量	【環境教
	環境		解釋社	1 居民	片的觀察討論與	第3課氣候、水資源與生活	實作評量	育】
	第3課氣候、水資源與		會事物	的生活	生活經驗結合,	【活動三】家鄉的水資源	紙筆評量	環E8 認識
	生活		與環境	方式與	了解不同居住地	1.引起動機:教師分享各種		天氣的溫
			之間的	空間利	方的氣候特色,	圖片, 讓學生猜一猜, 這是		度、雨量
			關係。	用,和	及生活方式的差	哪一種水資源。(例如:河		要素與覺
			2a- II -1	其居住	異。	川、湖泊、地下水、海洋		察氣候的
			關注居	地方的	2.探究居住地區	▋等。)		趨勢及極
			住地方	自然、	的自然與人文環	2.閱讀與討論:教師引導學		端氣候的
			社會事	人文環	境相互影響, 並	生閱讀與觀察課本第27頁		現象。
			物與環	境相互	發展出不同的生	課文和圖片,並回答下列		【海洋教
			境的互	影響。	活方式。	問題。		育】
第六週			動、差	Bb-II-	3.了解居住地方	(1)家鄉有哪些水資源?		海E15 認
			異與變	1 居民	的水文特色, 並	(請學生依實際情況作答。)		識家鄉常
			遷等問	的生活	體認水對生活的	(2)雨從天空落下後, 會流		見的河流
			題。	空間與	重要性。	往哪裡?(例:雨水會流到		與海洋資
			2a- II -2	生活方	4.認識家鄉常見	河川、湖泊、海洋, 有些雨		源, 並珍
			表達對	式具有	的水資源, 並能	水則會滲透到地底下, 成		惜自然資
			居住地	地區性	表達對居住地方	▋為地下水。)		源。
			方社會	的差	社會事物與環境	(3)家鄉河川的水量是否會		
			事物與	異。	的關懷, 珍惜資	改變?為什麼?(例:河川		
			環境的		源。	的水會因季節的降雨量不		
			關懷。			同而產生變化,雨水較少		
			2b- II -1			時, 可見部分河床裸露;雨		
			體認人			水較多時, 河水量也較		

們對生	多。)	
活事物	3.河川大搜查:	
與環境	(1)河川是家鄉重要的水資	
有不同	源,利用課本第110頁「臺	
的感受	灣主要地形、河川分布圖」	
,並加	,找一找家鄉有哪些河川	
以尊	經過。	
重。	(2)學生於課前蒐集資料,	
	上臺展示自己家鄉的河川	
	景觀特色。(例:河川的長	
	短、水量的多寡、河岸景觀	
	等。)	
	4.統整課文重點。	
	【活動四】水資源與居民的	
	生活	
	┃ エ冶 ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃ ┃	
	哪些與水資源相關的設施	
	嗎?(例:水庫、水圳、埤塘	
	等。)	
	2.閱讀與討論:教師引導學	
	生閱讀課本第28~29頁課	
	文及圖片,並回答下列問	
	題。	
	(1)家鄉的河川與水資源和	
	居民的生活有什麼關聯?	
	(例:河水和地下水可用來	
	灌溉農田、養殖水產;水量	
	變化大的河川,可興建水	
	庫,用來發電與提供各類	
	用水。)	

	(2)如果家鄉沒有這些設施
	,對我們的生活會有什麼
	影響?(例:如果沒有興建
	水庫、沒辦法把雨水儲存
	起來,遇到乾季時可能會
	沒有水可以使用。)
	(3)當水資源受到汙染時,
	数我們的生活會有什麼影
	響?(例:受汙染的河水流
	河川裡的魚蝦生命也會受
	到威脅。)
	3.分享—我和水資源的親
	密接觸:學生分享自己曾經
	在河川、湖泊與海洋等地
	┃ 方進行什麼休閒活動。(例 ┃
	┃ 如∶到海水浴場堆沙堡、到 ┃
	湖泊旁的步道散步,欣賞
	風景。)
	4.配合動動腦:「我們要如
	何愛護水資源呢?」(例:不
	可以任意丟棄垃圾,汙染
	┃水源。)
	5.習作配合:教師指導學生
	完成【第3課習作】第二大
	題。
	【小小探究家】何時旅遊比
	較好?
	*以灯:

		1.發現問題:	
		(1)戶外教育是班上同學最	
		期待的事情, 想一想, 規畫	
		班級旅遊要注意哪些事	
		情?(例:地點、時間、天氣	
		狀況等。)	
		(2)你想去戶外教育的地方	
		是哪裡呢?(例:陽明山、河	
		濱公園、海邊等。)	
		2.蒐集資料:	
		(1)教師引導學生閱讀課本	
		第30頁圖文, 觀察竹子湖	
		各月平均降雨量表、各月	
		平均氣溫表。	
		(2)說一說,竹子湖的氣溫	
		與雨量特色為何?(例:氣	
		温方面:竹子湖的夏天比較	
		温暖、冬天比較冷;雨量方	
		面:八月到十月間的雨量較	
		多, 三、四月的雨量較少。)	
		3. 整理分析:	
		(1)教師引導學生閱讀課本	
		第31頁圖文,依照步驟,在	
		第30頁的竹子湖各月平均	
		氣溫表、各月平均降雨量	
		│表圈出適合的月分,並綜 │ │	
		合以上考量,選出適合旅	
		遊的月分。	
		(2)教師進一步進行全班統	
		計與調查, 了解學生的想	

						法與聆聽理由。 4.行動省思: (1)經過整理分析後,請大 家發表看法,並說明理由。 (例:我建議可以在四月舉 辦戶外教育,四月剛好是 辦戶外教育,四月剛好是 海芋的花季,且降雨量比 較少,氣溫也慢慢回溫。) (2)在決定戶外教育舉辦月 分的過程中,有哪些地方		
						可以再改進?(例:除了查詢當地的氣候狀況,也可以打電話詢問,了解當地的天氣狀況,做好準備。)5.統整重點。		
第七週	第二單元家鄉的傳統 住屋與器物 第1課傳統住屋與生 活	3	1a舉明事環互差變象 1b 解會與之關- I 例社物境動異遷。 I 釋事環間係- 3 說會與的、或現 1 社物境的。	Ab 1 的方空用其地自人境影Cb 1 地- I 居生式間,居方然文相響 - I 居方民 日 上 居 五 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 與住傳2. 地建住了屋3.集了住6.透討民統了取造屋解形透與解形配圖,有築漢的同並不。資論合。保觀察同式以式傳一的的深的住察原的。就,統步住 蒐入居 屋察原的。就,統步住 墓入居 屋	第二單元家鄉的傳統住屋 與器物 第1課傳統住屋與生活 【活動一】原住民族的傳統 住屋 1.引起動機—眼明手快:教 師將課意張斯等 圖片隨意張斯等 圖片體最快找出 個數 其名 表 的傳統住屋,並正確說出 其名稱。 2.閱讀與討論—原住民族 的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本 第34~35頁,說明原住民族	口語評量 實作評量	【教多自化多自化意多不化如階別充育E 己特E 己認識 E 同概族級、文 了的質建的同。認的念群、宗化 解 立文與 識文,、性教

	To = :	□ n± //s	よん 士士 ś≡ś かん ニサナ rトコ	D. 立	<i>h</i> /h
	2a- II -1	同時代	的轉變、維護與	因受自然環境的影響,發	等。
	關注居	的重要	保存中,體認保	展出不同形式的傳統住	多E4 理解
	住地方	人物、	護傳統住屋的重	屋。	到不同文
	社會事	事件與	要性。	(2)教師帶領學生認識石板	化共存的
	物與環	文物古		屋。透過地圖,讓學生簡單	事實。
	境的互	蹟, 可		了解屏東縣瑪家鄉的特色:	多E6 了解
	動、差	以反映		位於山上, 因此能方便以	各文化間
	異與變	當地的		石板搭建住屋。石板屋的	的多樣性
	遷等問	歷史變		特色是冬暖夏涼。	與差異
	題。	遷。		(3)教師帶領學生認識地下	性。
	2b- II -2			、	【原住民族
	感受與			透過地圖,讓學生簡單了	教育】
	欣賞不			解臺東縣蘭嶼鄉的特色:離	原E9 提升
	同文化			島, 氣候炎熱, 且容易受到	原住民族
	的特			強風侵襲。	人的自我
	色。			地下屋的特色是能避免強	認同. 增
				風的侵襲, 而且室內較涼	進主體民
				爽。	族對原住
				(4)教師帶領學生認識泰雅	民族文化
				族的傳統住屋。透過課本	的理解。
				圖片. 讓學生了解泰雅族	原E10 原
				的傳統住屋。泰雅族的傳	住民族音
				■ 統住屋多以木頭、竹子等	樂、舞蹈、
				生活周遭易取得的材料建	服飾、建
				□ 造,也有些地區的族人以	築與各種
				■ 石板搭建住屋。	工藝技藝
				3.統整課文重點。	工芸!又芸 實作。
				5.帆 宝碌 ス重	具 IF o
				【1.引起動機:教師提問:「住	
				■ 1.51起勤機: 教師提問: 1 住 ■ 家附近有沒有屬於漢人的	

						T., ., .,		
						傳統住屋?」(請學生依實		
						▍際情況作答。)		
						2.觀察與討論:教師引導學		
						生閱讀與觀察課本第		
						36~37頁課文與圖片,並討		
						▍論下列問題。		
						(1)漢人有哪些傳統住屋?		
						(例:竹管仔厝、土埆厝等。)		
						(2)漢人傳統住屋的建築材		
						料有哪些?(例:竹子、木		
						■ 類、土石或磚瓦等。)		
						(3)這些建築材料如何取		
						▋得?(例:磚瓦是人工燒製		
						■ 一一		
						┃ Ⅲ 灰,兵他则双日於土冶 ┃ 周遭環境。)		
						,		
						(4)漢人的傳統住屋有哪些		
						■ 形式?(例:有一條龍、單伸		
						手、三合院等。)		
						(5)方方提問:「想一想, 為		
						┃什麼這些住屋的形式會發		
						┃生改變?」(例:家中的人口		
						增加、家庭的經濟狀況變		
						好等。)		
						3.習作配合:教師指導學生		
						完成【第1課習作】第一大		
						題。		
						4.統整課文重點。		
	第二單元家鄉的傳統	3	1a- I I -3	Ab-II-	1.透過圖像觀察	第二單元家鄉的傳統住屋	口語評量	【多元文化
第八週	住屋與器物		舉例 說	1 居民	與討論, 覺察原	與器物	實作評量	教育】
	第1課傳統住屋與生		明社會	的生活	住民族有不同的	第1課傳統住屋與生活	紙筆評量	多E1 了解

	_				
活	事物與	方式與	傳統建築形式。	【活動三】三合院裡的生活	自己的文
	環境的	空間利	2.了解漢人以就	1.影片觀賞與觀察:	化特質。
	互動、	用,和	地取材的方式,	(1)教師播放電子書「認識	多E2 建立
	差異或	其居住	建造不同的傳統	三合院」動畫。	自己的文
	變遷現	地方的	住屋, 並進一步	(2)教師引導學生閱讀課本	化認同與
	象。	自然、	了解其不同的住	第38~39頁, 並觀察課本三	意識。
	1b- II -1	人文環	屋形式。	合院生活空間情境圖。	多E3 認識
	解釋社	境相互	3.透過資料的蒐	(3) 教師依據課文與圖意說	不同的文
	會事物	影響。	集與討論, 深入	明, 和學生討論三合院的	化概念,
	與環境	Cb-II-	了解三合院的居	格局、形式、生活情形等,	如族群、
	之間的	1 居住	住形式。	引導學生充分想像。	階級、性
	關係。	地方不	4.能從傳統住屋	2.配合動動腦:「三合院周	別、宗教
	2a- II -1	同時代	的轉變、維護與	遭環境的空間分布和居民	等。
	關注居	的重要	保存中, 體認保	的生活有什麼關係?」(例:	多E4 理解
	住地方	人物、	護傳統住屋的重	稻埕可用來晒稻穀、玩耍、	到不同文
	社會事	事件與	要性。	晒衣服等;竹林、樹林也可	化共存的
	物與環	文物古		採摘水果、撿拾柴火;水池	事實。
	境的互	蹟, 可		可用來洗東西; 堆肥場可以	多E6 了解
	動、差	以反映		製作肥料。)	各文化間
	異與變	當地的		3.分組競賽:	的多樣性
	遷等問	歷史變		(1)教師將學生分組, 各組	與差異
	題。	遷。		學生討論最理想的三合院	性。
	2b- II -2			內部及周遭環境配置圖。	【原住民族
	感受與			(2)各組上臺發表各組最理	教育】
	欣賞不			想的三合院配置圖, 並說	原E9 提升
	同文化			明配置方式的理由。	原住民族
	的特			4.統整課文重點。	人的自我
	色。			【活動四】傳統住屋的改變	認同, 增
				1.引起動機:教師播放「老	進主體民
				屋活化再利用」相關影片。	族對原住

 	 	I = 11 · · ·
	2.閱讀與討論:教師引導學	民族文化
	生閱讀與觀察課本第	的理解。
	40~41頁課文與圖片,並討	原E10 原
	論下列問題。	住民族音
	(1)現代社會中,傳統住屋	樂、舞蹈、
	有哪些樣貌?(例: 有些被	服飾、建
	棄置,有些改建為樓房,有	築與各種
	些改為餐廳等。)	工藝技藝
	(2)為什麼有些傳統住屋會	實作。
	被改建為樓房?(例:可能	
	太過老舊,有居住的危險;	
	可能空間太小不夠住:如果	
	改建為樓房,一樓可以做	
	生意, 樓上還可讓更多人	
	居住。)	
	(3)你贊成將傳統住屋改為	
	餐廳或民宿嗎?(學生自由	
	[長廳玖氏旧場:(字王日田	
	吸引民眾前來用餐或居住	
	吸引氏机削术用食或后性	
	建築;不贊成,太多人來用	
	餐或居住, 可能會讓珍貴	
	的傳統住屋	
	受到破壞,應該列為古蹟	
	來保護它們。)	
	3.分組討論與報告:	
	(1)各組學生彙整課前蒐集 ┃	
	的傳統建築維護與保存的	
	資料。	
	(2)經過小組討論後, 各組	

						_		
						上臺報告。		
						4.習作配合:教師指導學生		
						回家完成【第1課習作】第		
						┃ 二大題。		
						5.統整課文重點。		
	第二單元家鄉的傳統	3	1b- I I -1	Ab-II-	1.透過圖像觀察	第二單元家鄉的傳統住屋	口語評量	【環境教
	住屋與器物		解釋社	1 居民	與討論, 覺察生	與器物	實作評量	育】
	第2課器物與生活		會事物	的生活	活器物與自然環	第2課器物與生活	紙筆評量	環E14 覺
			與環境	方式與	境間的關係。	【活動一】傳統器物與生活		知人類生
			之間的	空間利	2.比較塑膠器物	1.引起動機—長輩的壓箱		存與發展
			關係。	用,和	與可重複利用器	寶		需要利用
			2a- II -1	其居住	物的特性, 發現	(1)教師請學生在課前先回		能源及資
			關注居	地方的	日常生活習慣和	家詢問家中長輩,家裡是		源, 學習
			住地方	自然、	方式的選擇對環	否有傳統器物,可以拍照		在生活中
			社會事	人文環	境造成的影響。	或是帶到學校。		直接利用
			物與環	境相互	3.透過日常觀察	(2)由學生利用器物的實體		自然能源
			境的互	影響。	與省思,覺察人	或是照片, 介紹器物的材		或自然形
第九週			動、差	Ae- II -	類因為生活的便	質及用途。		式的物
			異與變	1 人類	利, 大量使用塑	2.閱讀與討論—原住民族		質。
			遷等問	為了解	膠器物對自然環	的傳統生活器物		環E15 覺
			題。	決生活	境造成影響。	(1)教師引導學生閱讀課本		知能源資
			2b- II -2	需求或		第42~43頁,並討論下列問		源過度利
			感受與	滿足好		▋題。		用會導致
			欣賞不	奇心,		你曾經看過魚筌嗎?在哪		環境汙染
			同文化	進行科		裡看到?(請學生依實際經		與資源耗
			的特	學和技		■ 驗作答。)		竭的問
			色。	術的研		魚筌的形狀像什麼?(例:		題。
			3a- I I -1	發,從		我覺得漁筌的形狀像漏		【原住民族
			透過日	而改變		斗。)		教育】
			常觀察	自然環		魚筌是用哪些材料編織而		原E9 提升

	與省	境與人	•	E是用竹子和	原住民族
	思、對	們的生	→ 藤編織而成。	,	人的自我
	社會事	活。	原住民族如ℓ	可運用魚筌捕 📗	認同,增
	物與環	Cb-II-	魚?(例:將魚	魚筌放到溪流	進主體民
	境提出	1 居住	■ 裡,用石頭固	司定,放置數天	族對原住
	感興趣	地方不	後, 等魚游進	₤魚筌,就可捕 ▮	民族文化
	的問	同時代	到魚。)		的理解。
	題。	的重要	為什麼魚筌質	會有空隙?如	【多元文化
	3b- II -3	┃人物、┃	■ 果沒有空隙電	會有什麼後 ┃	教育】
	整理資	事件與	果?(例:魚多	Ě有空隙是為 │	多E6 了解
	料, 製	┃文物古	,	可以從空隙游	各文化間
	作成簡	蹟, 可	出來。如果沒	沒有空隙, 溪裡	的多樣性
	易的圖	以反映		爪光, 到時候	與差異
	表, 並	當地的	就沒有魚可」	以吃了。)	性。
	加以說	歴史變		觀察月桃葉的	•
	明。	遷。	. ,	∃思考:「原住	
	'	Da-II-	■ 民族為什麼原	用月桃葉包裹	
		2 個人		是否也有用植	
		生活習	物葉子包裹的		
		慣和方		兆葉有獨特的	
		式的選	★ (**		
		擇,對		・	
		環境與	• • •	F樂器, 教師播	
		社會價		的影片,請學	
		直觀有	生發表聆聽		
		不同的	受。		
		影響。		│ 扁—漢人的傳	
			統生活器物		
				■ 學生閱讀課本 ■	
			` '	並討論下列問	
			オー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ביים וויעיו החונם ביי	

題。
①你曾經看過灶嗎?在哪
裡看到?是用什麼材質做
成的呢?(請學生依實際經
②灶要如何控制火力的大
小?(例: 利用木材的數量
來控制火力大小。)
③燃燒木材的灰燼有哪些
功能?(例: 可以拿來悶熟
地瓜:冷卻後可以拿來當菜
園的肥料。)
4.
異?(學生自由作答。)
ります。 「多後木材的燃燒到灰燼的」
利用,都是先民物盡其用
有哪些類似的例子呢?(學
生自由作答。)
,並說說看菜櫥有哪些功 「並說說看菜櫥有哪些功」
能?(例:保存食物。)
: (例: 床行及初。) 4.配合動動腦:「生活中你
物的功能類似?為什麼有
┃
│
製的桌罩功能是一樣的,
主要目的是防蟲、防灰塵,

	1		<u> </u>		1	1月左朔9341140左军月七43		
						現在塑膠製的桌罩具有摺		
						量的功能, 比傳統竹編桌 ====================================		
						□ 罩更好收納,也更為輕 □ □		
						巧。)		
						5.習作配合:教師指導學生		
						完成【第2課習作】第一大		
						題。		
						6.統整課文重點。		
	第二單元家鄉的傳統	3	1b- II -1	Ab-Ⅱ-	1.透過圖像觀察	第二單元家鄉的傳統住屋	口語評量	【環境教
	住屋與器物		解釋社	1 居民	與討論,覺察生	與器物	實作評量	育】
	第2課器物與生活		會事物	的生活	活器物與自然環	第2課器物與生活	紙筆評量	環E14 覺
			與環境	方式與	境間的關係。	【活動二】生活器物的現代		知人類生
			之間的	空間利	2.比較塑膠器物	風貌		存與發展
			關係。	用,和	與可重複利用器	1.引起動機:		需要利用
			2a- II -1	其居住	物的特性,發現	(1)教師請學生回想消費經		能源及資
			關注居	地方的	日常生活習慣和	驗並提問:「你最常買的物		源, 學習
			住地方	自然、	方式的選擇對環	品是什麼?有哪些材質?		在生活中
			社會事	人文環	境造成的影響。	這些材質是可以再利用的		直接利用
】 第十週			物與環	境相互	3.透過日常觀察	嗎?」(學生依實際經驗作		自然能源
┃			境的互	影響。	與省思,覺察人	答。)		或自然形
			動、差	Ae-II -	類因為生活的便	(2)教師歸納學生答案(器		式的物
			異與變	1 人類	利, 大量使用塑	物材質、可否重複利用)。		質。
			遷等問	為了解	膠器物對自然環	2.閱讀與討論—現代生活		環E15 覺
			題。	決生活	境造成影響。	器物:教師引導學生閱讀與		知能源資
			2b- II -2	需求或		觀察課本第46~47頁課文		源過度利
			感受與	滿足好		與圖片,並回答下列問題。		用會導致
			欣賞不	奇心,		(1)因為科技的進步, 有哪		環境汙染
			同文化	進行科		些材質的器物更普遍的運		與資源耗
			的特	學和技		用在生活中?(例:有更多		竭的問
			色。	術的研		的玻璃、金屬、塑膠製品進		題。

3a II - 1 透過日	_			,
常觀察 與省 造的器物取代傳統竹木製造的器物下傳任民族 人的自身 活。 (3)環保團體淨灘行動檢到 的問題。 Cb-II- 均居代育樂 的問題。 30-II-3 整理資 事件與 文物古 廣東的之一,與整學器為大宗,且大 多是塑膠製器與。 (4)大量使用整器物會對 文物古 廣東的思 如此更容易造成環境完到塑 作成簡 易的圖 表,並 加以說 明。 Da-II- 2 個人 生活習 價和方 式的選擇,對環境與 社會價 值觀有 不同的 (例: 致) 表 (1) 表 (1) 是 (1			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
境與人 僧的生 造的器物?(例:型膠製品 原住民族 人的自我 記問,增 社會事 物與環 境提出 應與趣 地方不 同時代 問重要 3 3b-II-3 整理資 料, 製 作成簡 易的圖 表, 並 加以說 明。		而改變	┃(2)為什麼人們使用大量的 ┃	
思、對 社會事 物與理 境提出 應與趣 的問 題。 3b-II-3 整理資 料,製 作成簡 易的圖 表. 並 加以說 明。 Da-II- 2 個人 生活習 慣和方 式的選 集,對 環境與 在方 可 因 力 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因 因				
社會事物與環	與省	境與人	造的器物?(例:塑膠製品	原住民族
物與環 Cb-II- 1 居住 應與趣 地方不 同時代 閱	思、對	們的生	輕便又便宜。)	人的自我
境提出	社會事	活。	(3)環保團體淨灘行動撿到	認同,增
感興趣 地方不同時代 的重要 3b- II - 3 人物、事件與 2 次的古作成簡	物與環	Cb- II -	的十大海洋廢棄物中, 數	進主體民
的問題。 同時代的重要 3b-II-3 整理資事件與文物古作成簡易,可以反映表,可以及即數數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	境提出	1 居住 ┃	量最多的是哪一種材質的	族對原住
題。 3b-II-3 整理資 事件與 大物古 實境造成什麼影響?(例: 教育) 多E6 了解	感興趣	地方不	廢棄物?與食衣住行育樂	民族文化
3b-II-3 人物、	的問	同時代	哪一方面最有關係?(例:	的理解。
整理資料,製作成簡易的圖表,並認地的加以說明。 整理資料,製作成簡的場方,可以反映表,並如的加以說明。 如本學學學學的學學學學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	題。	的重要	以塑膠製品為大宗, 且大	【多元文化
文物古 作成簡 易的圖 表,並 加以說 明。	3b- II -3	人物、	多是塑膠餐具。)	教育】
作成簡 易的圖表, 並 當地的 歷史變 遷。 Da-II-2 個人 生活習 慣和方式的選 擇, 對環境與 社會價值觀有不同的 图形 表	整理資	事件與	(4)大量使用塑膠器物會對	多E6 了解
易的圖 以反映 當地的 医生變	料, 製	文物古	環境造成什麼影響?(例:	各文化間
表,並 當地的 歴史變	作成簡	蹟, 可	塑膠器物不易被分解, 因	的多樣性
加以說 問。 歷史變 遷。 哪些行動減少使用塑膠器物字(例: 改用可重複使用的環保餐具,減少塑膠餐生活習慣和方式的選擇,對環境與社會價值觀有不同的 例: 我會選擇不鏽鋼吸管,	易的圖	以反映	此更容易造成環境汙染。)	與差異
明。	表,並	當地的	(5)近年來,人們注意到塑	性。
Da-II- 2 個人 生活習 慣和方 式的選 擇,對 發師提問:「依據塑膠吸管 與不鏽鋼吸管的特點,說 社會價 值觀有 不同的	加以說	歴史變	膠器物對環境的影響, 以	
2 個人 生活習慣和方式的選擇,對 環境與 社會價值觀有 不同的	明。	遷。	哪些行動減少使用塑膠器	
生活習慣和方式的選擇,對類的提問:「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點,說社會價值觀有值觀有不同的」。 生活習慣和方式的選擇,對數師提問:「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點,說 就看,日常生活中你會使用哪一種吸管?為什麼?」不同的 「例:我會選擇不鏽鋼吸管,		Da-II -	物?(例:改用可重複使用	
慣和方 式的選 (1)觀察課本第47頁的圖,		2 個人	的環保餐具, 減少塑膠餐	
式的選 擇,對 環境與 社會價 值觀有 不同的 (1)觀察課本第47頁的圖, 教師提問:「依據塑膠吸管 與不鏽鋼吸管的特點, 說 說看, 日常生活中你會使 用哪一種吸管?為什麼?」 (例:我會選擇不鏽鋼吸管,		生活習	具的使用。)	
擇,對 教師提問:「依據塑膠吸管 環境與 與不鏽鋼吸管的特點, 說 社會價值觀有 脫看, 日常生活中你會使 值觀有 用哪一種吸管?為什麼?」 不同的 (例:我會選擇不鏽鋼吸管,		慣和方	3.討論與分享	
環境與 與不鏽鋼吸管的特點, 說 社會價 說看, 日常生活中你會使 值觀有 用哪一種吸管?為什麼?」 不同的 (例:我會選擇不鏽鋼吸管,		式的選	(1)觀察課本第47頁的圖,	
社會價 說看, 日常生活中你會使 值觀有 用哪一種吸管?為什麼?」 不同的 (例: 我會選擇不鏽鋼吸管,		擇,對	教師提問:「依據塑膠吸管	
值觀有 用哪一種吸管?為什麼?」 不同的 (例:我會選擇不鏽鋼吸管,		環境與	與不鏽鋼吸管的特點, 說	
不同的 (例:我會選擇不鏽鋼吸管,		社會價	說看, 日常生活中你會使	
(**************************************		值觀有	┃用哪一種吸管?為什麼?」	
		不同的	(例:我會選擇不鏽鋼吸管,	
┃		影響。	因為可以重複使用, 這樣	

對環境比較好。)
(2)配合動動腦:「選擇生活
中一項常見的塑膠器物,
想一想你可以用什麼方式
取代它?」(例:使用環保餐
具、自備購物袋、避免購買
過度包裝的產品。可配合
教師準備的可重複利用器
物進行討論。)
4.習作配合:教師指導學生
完成【第2課習作】第二大
題。
」 ■ 5.統整課文重點。
【小小探究家】器物大不
同?
(1)教師展示各種傳統器物
(實物或圖片), 引導學生思
製作方式與名稱等。
(2)教師帶領學生選擇最想
了解的傳統器物,進行實
書寫成資料卡, 方便查
閱。

T	色。	能產生	重要的角色。	1.引起動機—原住民族神	多E2 建立
		┃ 舵座工 ┃ 衝突、	12.了解漢人傳統	▋記故事:教師講述原住民族	夕に2 建立 自己的文
		▮闺犬、 ▮合作和	■ 2. 」解凑八字机 ■ 信仰中的廟宇與	■	古己的文
		創新,	神明對其心靈的	故事影片、動畫, 讓學生對	意識。
		並影響	影響, 同時察覺	┃原住民族的神靈有簡單認 ┃ ┃	多E3 認識
		在地的	廟宇的多功能性	識。	不同的文
		生活與	,及其對漢人生 17.77年17日	2.閱讀與觀察:	化概念,
		文化。	活的重要性。	(1)教師引導學生閱讀課本	如族群、
				第52頁,說明原住民族的	階級、性
			察信仰的存在,	各種祭典或儀式, 都與祖	別、宗教
			並在了解信仰的	靈或神靈有關。	等。
			功能後,能進一	(2)原住民族的祭典或儀式	多E4 理解
			步尊重信仰的差	涵蓋的範圍很廣, 包括:播	到不同文
			異。	種、收割、狩獵、征戰、出	化共存的
				生、死亡等。	事實。
				(3)學生分組上臺報告關於	多E6 了解
				原住民族祭典與儀式的內	各文化間
				容,各組完成報告後,由其	的多樣性
				他組別給予回饋, 教師可	與差異
				隨時補充。	性。
				3.閱讀與討論:	【原住民族
				(1)教師引導學生閱讀課本	教育】
				第53頁的「彩虹橋傳	原E6 了解
				說」。	並尊重不
				(2)教師提問:「祖靈信仰對	同族群的
				■ 泰雅族的生活有什麼影	歷史文化
				響?」(例:男生會努力學會	經驗。
					1-13/40
				■ A 了過世後能與祖靈相聚	
				為了過色皮能與色靈化聚	
				,心心有好,在器印制	

戒。) 4.習作配合:教師指導學生 完成[第3課習作]第一大題。 5.械整: (1)原住民族認為自然界中 存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式 ,可以表達對祖靈或神靈 的敬畏,並析求保佑。 [活動二]漢人的傳統信仰 與生活 1.引起動機:教師提問下列 問題。請學生依自身經驗 回答。 (1)你或家人曾經因為什麼 事情到願禮拜拜呢?(依學 生實際情況作答。例:姐姐國中會考前。營書。) (2)你在廟宇中有沒有看到 什麼特別的事(依是實際情況作答)例:我看到有很 大的香爐,看許多很大嚴 的柱子;爾或歌加過與會 情況作香爐,看許多很大嚴 的柱子;爾或歌加過應會活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情 沉作看過或常加過應會活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		
完成[第3課習作]第一大題。 5.統整: (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式。可以表達對相靈或神靈的敬畏。並祈求保佑。 [活動二]漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機:教師提問下列問題,請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例:姐姐國中會考前, 帝者。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感受知何?依學生實際情況作答。例:我看到看很大的香煙。看許多很大根的柱子:廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或参加過廟宣活動吃者子:廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟宣活動的看法。(依學生實際情		戒。)
題。 5 統整: (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式,可以表達對祖靈或神靈的敬畏,並祈求保佑。 [活動二]漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機-教師提問下列問題,請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情况作答。例: 姐姐國中會考前、爸爸、媽媽蒂她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很大根的柱子·廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看爐,看許多很大根的柱子·廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看爐,看許多很大根的柱子·廟裡不會別,那種感覺很莊嚴。) (3)你看爐,看許多很大根的柱子·廟裡不會別就看你對這些活動的看法。(依學生實際情		4.習作配合∶教師指導學生
5.統整: (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式,可以表達對祖靈或神靈的敬畏,並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機:教師提問下列問題,請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情別解裡拜拜呢?(依學生實際情况作答。例:媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感愛有有看到什麼特別的可?(依學生實際情况作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很太根的柱子:廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或者你對這些活動嗎?說或看你對這些活動嗎?說或者你對這些活動的看法。(依學生實際情		完成【第3課習作】第一大
(1)原住民族部為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式,可以表達對祖靈或神靈的敬畏,並析求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機:教師提問下列問題。請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?依學生實際情況作答。例:姐姐國中會大說,卷爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有人大的香爐,看許多很大服的柱子。廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說就看你對這些活動的看法。(依學生實際情		題。
(1)原住民族部為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式,可以表達對祖靈或神靈的敬畏,並析求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機:教師提問下列問題。請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?依學生實際情況作答。例:姐姐國中會大說,卷爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有人大的香爐,看許多很大服的柱子。廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說就看你對這些活動的看法。(依學生實際情	1 1	5.統整:
(2)原住民族的祭典或儀式 ,可以表達對祖靈或神靈 的敬畏,並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰 與生活 1.引起動機:教師提問下列 問題,請學生依自身經驗 回答。 (1)你或家人曾經因為什麼 事情到廟裡拜拜呢?(依學 生實際情況作答。例:姐姐 國中會考前, 爸爸、媽媽帶 她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到 什麼特別的事物?在廟裡 的感覺如何?(依學生實際 情況作答。例:我看到有很 大的香爐,看許多很大根 的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活 動嗎?說說看你對這些活 動嗎?說就看你對這些活 動嗎?說就看你對這些活	1 1	I I
(2)原住民族的祭典或儀式 ,可以表達對祖靈或神靈 的敬畏,並祈求保佑。 [活動二]漢人的傳統信仰 與生活 1.引起動機:教師提問下列 問題.請學生依自身經驗 回答。 (1)你或家人曾經因為什麼 事情到鄭裡拜拜呢?(依學 生實際情況作答。例:姐姐 國中會考前,爸爸、媽媽帶 她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇有沒有看到 什麼特別的事物?在廟裡 的感覺如何?(依學生實際 情況作答。例:我看到有很 大的香爐,看許多很大根 的柱子:廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過來會過雨會活 動的看法。(依學生實際情		` '
,可以表達對祖靈或神靈的敬畏,並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機:教師提問下列問題。請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例:姐姐國中會考前、爸爸、城媽帶她去弄文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香爐,大的香爐,看許多很大根的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情	1 1	
的敬畏,並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機:教師提問下列問題,請學生依自身經驗 回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例:如姐國中會考前. 爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香燒,看許多很大根的柱子:廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情	1 1	
【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機:教師提問下列問題,請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例:姐姐國中會考前,爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很大根的柱子:廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		
與生活 1.引起動機:教師提問下列問題,請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例:姐姐國中會考前,爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很大根的柱子:廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情	1 1 1	I I
1.引起動機: 教師提問下列問題, 請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例: 姐姐國中會考前, 爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情答。例: 我看到有很大的香爐。看許多很大根的柱子: 廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情	1 1	
問題,請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例: 姐姐國中會考前,爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例: 我看到有很大的香爐,看許多很大根的柱子; 廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		
回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例: 姐姐國中會考前, 爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很大根的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		
(1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例:姐姐國中會考前,爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很大根的柱子:廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		
事情到廟裡拜拜呢?(依學生實際情況作答。例: 姐姐國中會考前, 爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例: 我看到有很大的香爐, 看許多很大根的柱子; 廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		— — ·
生實際情況作答。例:姐姐 國中會考前,爸爸、媽媽帶 她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到 什麼特別的事物?在廟裡 的感覺如何?(依學生實際 情況作答。例:我看到有很 大的香爐,看許多很大根 的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活 動嗎?說說看你對這些活 動的看法。(依學生實際情		` '
國中會考前, 爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很大根的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		`
她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到 什麼特別的事物?在廟裡 的感覺如何?(依學生實際 情況作答。例:我看到有很 大的香爐,看許多很大根 的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活 動嗎?說說看你對這些活 動的看法。(依學生實際情		
(2)你在廟宇中有沒有看到 什麼特別的事物?在廟裡 的感覺如何?(依學生實際 情況作答。例:我看到有很 大的香爐,看許多很大根 的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活 動嗎?說說看你對這些活 動的看法。(依學生實際情		
什麼特別的事物?在廟裡的感覺如何?(依學生實際情況作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很大根大的香爐,看許多很大根的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
的感覺如何?(依學生實際 情況作答。例:我看到有很 大的香爐,看許多很大根 的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活 動嗎?說說看你對這些活 動的看法。(依學生實際情		` '
情況作答。例:我看到有很大的香爐,看許多很大根大的香爐,看許多很大根的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		
大的香爐, 看許多很大根的柱子: 廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎?說說看你對這些活動嗎?說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情		
的柱子;廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活 動嗎?說說看你對這些活 動的看法。(依學生實際情		情況作答。例:我看到有很
(3)你看過或參加過廟會活 動嗎?說說看你對這些活 動的看法。(依學生實際情	1 1 1	大的香爐,看許多很大根
動嗎?說說看你對這些活 動的看法。(依學生實際情	1 1	的柱子;廟裡感覺很莊嚴。)
動的看法。(依學生實際情	1 1 1	(3)你看過或參加過廟會活
	1 1 1	動嗎? 說說 看你對這些活
┃	1 1	動的看法。(依學生實際情
	1 1	況作答。例:我家附近的神

	明生日時,廟前的廣場會
	放電影,我喜歡看露天電
	影的感覺。)
	2.影片觀賞與討論:
	(1)教師播放電子書「田頭
	田尾土地公」影片。
	(2)配合動動腦:「家鄉的居
	民為什麼會祭拜土地公?」
	(例:土地公會守護村莊、保
	佐作物豐收,與居民關係
	密切。)
	3.尋找家鄉的廟宇與神明
	(1)教師引導學生閱讀與觀
	察課本第54~55頁課文與
	圖片。
	(2)教師將學生分組, 發給
	以學校為中心的家鄉地圖
	,請學生在家鄉地圖上標
	示附近的廟宇,並寫出供
	奉的神明。
	┃(3)教師提問:「家鄉的廟宇 ┃
	供奉什麼神明?」(例∶學生
	依實際情況回答。)
	(4)教師提問:「家鄉居民為
	┃ 什麼會興建廟宇?」(例:祈 ┃
	求平安,獲得心靈安慰。)
	(5)教師提問:「家鄉的居民
	會因為什麼原因去廟宇?」
	(學生自由作答。例:神明生
	日;祈求家人平安健康。)
	日,川小水八十又陡冰。/

	第三單元家鄉的傳統信仰與老街	3	2b- II -2 感受與	Af- II -1 不同文	1.透過資料蒐集 與閱讀, 了解原	(6)教師提問:「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動?」(例:下棋聊天、運動、舉辦祭典等。) 4.統整: (1)漢人興建廟宇、祭拜神明,希望能祈求平安和心靈寄託。 (2)廟宇是信仰中心,廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。 第三單元家鄉的傳統信仰與老街	口語評量實作評量	【多元文化 教育】
第十二週	第1課信仰與生活		心欣同的色 () () () () () () () () () () () () ()	- 化觸流能衝合創並在生文[的和,產突作新影地活化人接交可生、和,響的與。	是住中在重2.信神影廟,活3.察並功步異。 民的其要了仰明響宇及的能信在能尊。 族各生的解中對同多對要生的解了後重,統神中色人廟心時功美里生的解,信 統神中色人廟心時功美性活存信能仰所信靈扮。傳宇靈察能人。中在仰進的, 以外,演一統與的覺性生,覺,的一差	第1課信仰與生活 【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機: (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰, 以及他們會從事的活動。 2.觀察: (1)教師引導學生閱讀文 級新引導學生閱讀文 圖片,進而尋好時,進而尋找更 一內存在的信仰; 中存在的信仰; 中存在的提問:「你的家事情 性活動?」(依學生實際情 況作答。)	A 紙筆評量	我多自化多自化意多不化如階別等多到化15日之特E己認識E3同概族級、。4年不共了的質建的同。認的念群、宗 理可存了文。立文與 識文,、性教 解文的解

			(3)教師提問或分享信仰活	事實。
			動產生變化的案例, 並請	多E6 了解
			學生思考為何會產生這種	各文化間
			變化。	的多樣性
			(4)教師說明信仰能夠鼓勵	與差異
			人們行善助人、克服困難,	性。
			可以安定人心、促進社會	【原住民族
			祥和, 因此我們對不同的	教育】
			信仰都應尊重與包容。	原E6 了解
			3.習作配合:	並尊重不
			(1)學生分組討論【第3課習	同族群的
			作】第二大題。	歷史文化
			(2)討論內容宜包含:	經驗。
			①各情境中, 恰當與不恰	
			當的行為表現。	
			②不恰當行為的改正方	
			式。	
			4.分組競賽—好神起飛:	
			(1)教師可自製「好神騰雲	
			圖」貼在黑板上。	
			(2)教師將學生分成土地公	
			組和媽祖組,每組有一張	
			代表該組的好神卡, 以及	
			若干張雲朵卡。	
			(3)將好神卡貼到黑板最下	
			方, 各組依序在籤筒抽出	
			編號,回答該編號的題目	
			(題目可涵蓋本單元與信仰	
			相關之內容)。	
			(4)答對的組別, 將雲朵卡	

			1	
		貼在好神卡的位置, 好神		
		卡向上移動一格, 答對愈		
		多題, 好神卡就能從最底		
		下騰雲而上到愈高處。最		
		快到達黑板最高處者,請		
		教師適度獎勵。		
		5.統整:		
		(1)家鄉居民受到不同信仰		
		的影響,這些信仰可以在		
		我們的生活中發現。		
		(2)隨著家鄉發展、觀念轉		
		(2) 随名家斌说成、既心特 變, 居民會有不同的信仰,		
		愛,店民首有不同的信仰,		
		(3)多數信仰具有正向功能		
		,我們應該尊重並包容不		
		同的信仰。		
		【社會充電站】羅馬公路上		
		的境—高遶教堂		
		1.引起動機:		
		請你說說看,圖片中的建		
		築物是使用什麼建築材料		
		呢?(請學生觀察圖片後回		
		答。)		
		2.閱讀與討論:		
		(1)教師引導學生閱讀課本		
		第58~59頁圖文, 說明原住		
		民族雖有祖靈文化,但受		
		到傳教士來臺傳教,有些		
		原住民族除了傳統信仰外		
		,也會信仰基督教或天主		
		,也自信仰益自叙以入土		

		教。	
		(2)原住民族普遍信仰祖靈	
		,為什麼他們要蓋教堂?	
		(例:因為外來文化傳入,有	
		些原住民族會跟隨傳教士	
		信仰基督教或天主教。)	
		(3)高遶教堂在興建的過程	
		中,遇到了哪些困難?居	
		民們如何解決困難?(例:	
		因為風吹日晒的原因, 竹	
		製的教堂受到毀損:使用土	
		埆的磚頭來建造教堂 , 也	
		經不起風吹日曬,居民只	
		好到河邊搬運石頭來建造	
		教堂。後來因開闢公路, 地	
		基下陷, 於是改用鋼筋水	
		□ 泥建造教堂。)	
		(4)高遶教堂歷經這麼多次	
		的改建, 為什麼居民們願	
		意克服萬難,改建教堂?	
		(例:因為他們有虔誠的信	
		仰, 讓他們即使遇到困難	
		也能想辦法解問決問題。)	
		(5)除了一般常見的鋼筋水	
		泥, 你還看過哪些建築?	
		這些建築分別使用什麼建	
		型型是来力剂及////	
		■ ************************************	
		■材、我看過用石板堆疊而	
		成的石板屋。)	
		スロガ圧。 <i>)</i>	

						(6)由於外來文化的傳入, 部分原住民族除了祖靈主 一、也信仰基督教中有。 一、也一一,也一一,也一一,也一一,也是不在地是不不在地是不不在地是不不在地是不不在地是不不在,是不是不不。 是一个一个,是是是一个,是是是一个,是是是一个。 是一个,是是是是一个,是是是是一个。 是一个,是是是是一个。 是一个,是是是是是一个。 是一个,是是是是是是是一个。 是一个,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是		
第十三週	第三單元家鄉的傳統 信仰與老街 第2課老街與生活	က	1b-Ⅱ-1 解會與之關之關 2a-Ⅱ達問係 2a-Ⅱ對地	Ab- II - 居生式間,居方空用,居方然,所以所以,	1.透過圖像觀察 與討論, 覺察老 街的形成與居 生活之間的關 性。 2.透過觀察與討 論, 了解老街的 發展會受到社會 與經濟的發展而	第三單元家鄉的傳統信仰 與老街 第2課老街與生活 【活動一】老街的發展 1.引起動機—老街遊樂趣 ①教師請學生在課前準備 曾經去老街遊玩的照片(電 子檔亦可)。 ②由學生在課堂上運用照	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 戶 戶 戶 下 學 下 一 學 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

方社會 人文環 改變, 也會產生 片與同學分享去過的老街 事物與 境相互 新的街道型態。 及遊玩的經驗。 因 現時的 見機 見機 見機 見機 見機 見機 見機 見	質、文化
	▮坯份后从
▋▗▃▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗	等的戶外
┃	學習。
┃	【多元文化
┃	教育】
┃	多E1 了解
┃	自己的文
┃	化特質。
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
【 Ca-Ⅱ- 相同的地方?(例:相同的	
┃	
┃	
┃	
┃ (2)引導學生閱讀課本第 (2)引導學生閱讀課本第	
┃	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
【	
地方不 變成住家及店面兼具的街	

┃	圖中的街屋空間, 與現在	
■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	的建築有什麼不同?(例:	
┃	樓層不多、有藝術雕刻等,	
┃ ┃	現在的建築線條比較簡單	
以反映	, 樓層比較多, 多是鋼筋水	
當地的	泥建造等。)	
	3觀察圖2街屋空間示意	
	圖,生活空間跟工作空間	
	是如何畫分?(例:一樓是	
	店面, 二樓則是居家的生	- 1
	活曲,一接則走活家的生	- 1
	冶空间。) ④觀察圖3, 頭城老街的店	- 1
	鋪設有騎樓, 騎樓具有什	
	麼樣的功能?(例:供顧客、	
	行人遮陽避雨。)	
	3.討論與資料整理	
	┃師生共同進行老街重點資 ┃	
	┃料整理(筆記方格表或十字 ┃	
	┃方格表):	
	(1)老街與廟宇的關係:廟	
	宇(聚集人潮)→市集、商店 ┃	
	(2)老街主要功能:各種貨	
	物交易的地方。	
	(3)老街的位置:老街通常	
	位在道路兩旁。	
	(4)老街店鋪的型態:店面	- 1
	朝向街道,大部分設有騎	
	樓。店鋪的後方則是商家	
	起居作息的場所,具有住	

 	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
1 1	家與商業的功能。
1 1	4.統整:老街的形成常與廟
	宇聚集的人潮及攤販有
	關。老街店鋪面向街道為
	買賣物品所在;店鋪後方通
	常是商家起居作息場所,
	因此兼具商業與住家的機
	┃ 能。
	【活動二】老街的轉變與街
1 1	道新風貌
1 1	1.引起動機:
	(1)說說看,你去過的老街
	有什麼特色讓你印象深
	刻?(依學生自身經驗回
	答。例:很多小吃、童玩店、
	遊戲臺。)
	(2)每一條老街的特色是否
	都一樣?(例:不太一樣,在
	建築特色、地方特產方面
	會依各地特色而有所不
	同。)
	變與街道新風貌:教師引導
	學生閱讀與觀察課本第
	64~65頁課文與圖片,並回
	合下列问題: (1)臺南市橋南老街以及臺
1 1	中市南屯老街與印象中的
	老街有什麼不一樣?(例:
	橋南老街感覺上是寧靜的

	1				ı	•		
						街道,就像是一般住家;南		
						屯老街維持一般商店街的		
						樣貌, 兩條老街跟一般觀		
						光性質的老街不太一樣。)		
						(2)橋南老街為什麼轉變成		
						寧靜的住宅區?(例:因為		
						■ 橋南老街失去交通的便利		
						■ 性,來往的人變少了。)		
						(3)彰化縣鹿港老街一直維持原本的議論。 地際電池		
						持原來的樣貌, 也對當地		
						造成什麼影響?(例:因為		
						鹿港老街維持傳統的閩南 		
						建築, 另外也有傳承許多		
						傳統民俗工藝的達人, 吸		
						引許多遊客到此旅遊觀光		
						,了解臺灣傳統文化特		
						色。)		
						(4)觀察圖5, 想一想家鄉是		
						否也有類似的特色街道,		
						它和一般的街道有什麼不		
						同?(例:有, 販賣許多異國		
						的商品, 走進去像是到了		
						國外一樣。)		
						3.配合動動腦:「如果你要		
						■ 5.配合勤勤脑:如果你安 ■ 帶國外的朋友探訪家鄉中		
						■ 市國外的朋友採訪家獨中 ■ 的特色街道,你會介紹哪		
						一條街道呢?為什麼?」		
						(學生依自身居住地情況回		
						答。)		
第十四週	第三單元家鄉的傳統	3	1b- II -1	Ab-II -	1.透過圖像觀察	第三單元家鄉的傳統信仰	口語評量	【戶外教

信仰與老街	解釋社	1 居民	與討論, 覺察老	與老街	實作評量	育】
第2課老街與生活		的生活	街的形成與居民	第2課老街與生活	■	
	與環境	方式與	生活之間的關聯	【活動三】老街采風一日遊		學校校外
	之間的	空間利	性。	1.引導與說明:教師說明觀		教學活動
	關係。	用,和	2.透過觀察與討	察前的準備工作、觀察與		,認識地
	2a- II -2	其居住	論, 了解老街的	記錄時的注意事項、成果		方環境,
	表達對	地方的	發展會受到社會	製作與分享的方式等, 並		如生態、
	居住地	自然、	與經濟的發展而	提醒探訪時應注意自身安		環保、地
	方社會	人文環	改變, 也會產生	全和禮節。		質、文化
	事物與	境相互	新的街道型態。	2.討論與分配:教師與學生		等的戶外
	環境的	影響。	3.探訪家鄉的老	共同討論要探訪的地點,		學習。
	關懷。	Af- II -1	街, 了解老街的	及分配探訪前要準備的事		【多元文化
	3a- II -1	不同文	發展與現況, 感	項, 例如:聯絡相關單位、		教育】
	透過日	化的接	受家鄉老家的文	蒐集相關資料與簡介、確		多E1 了解
	常觀察	觸和交	化之美。	定探訪的路線及交通動		自己的文
	與省思	流, 可		線、攜帶的物品及裝備、安		化特質。
	,對社	能產生		全注意事項、查詢當天的		
	●事物	衝突、		大 氣等。		
	與環境	合作和		3.進行觀察與記錄:		
	提出感	創新,		(1)教師提醒學生在進行觀		
	興趣的	並影響		察活動時,最好集體行動,		
	問題。	在地的		並執行自己分配到的工作		
		生活與		,若遇到問題不慌張, 依照		
		文化。		安全注意事項與師長聯		
		Ca- II -		繋。		
		1 居住		(2)觀察前對於要探訪的地		
		地方的		│ 點必須熟悉,以免到現場		
		環境隨		不知道從何開始		
		著社會		進行。		
		與經濟		(3)觀察時可以利用相機、		

	1			1L 2~ 🗀		7W 3UM-843	ı	1
				的發展		★ 手機、平板等工具作為記		
				而改		□ 錄工具,但如果有錄音、攝		
				變。		影的需求,必須事先徵得		
				Cb- II -		對方同意,並可事先準備		
				1 居住		感謝卡給對方, 表達感謝		
				地方不		之意。		
				同時代		(4)觀察時要做簡單筆記,		
				的重要		以利整理。		
				人物、		4.成果製作與分享:		
				事件與		(1)以條列式摘錄重點, 如		
				文物古		有錄音應對照內容補充缺		
				蹟, 可		漏。將探訪紀錄整理在自		
				以反映		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		
				當地的		報, 如有相片或影片也可		
				歷史變		以附上,並做說明。		
				遷。		(2)展示探訪內容並提供全		
						┃ 班欣賞。		
						5.統整:我們可以透過實地		
						探訪的方法. 更深入了解		
						家鄉老街的過去與現在,		
						如果能夠在實地觀察中.		
						學習觀察時要記錄的重點		
						. 對於深入了解各種主題.		
						■ 會有很大的幫助。		
	第四單元家鄉的作 第四單元家鄉的作	3	1b- II -1	Ab- II -	1.觀察圖像或影	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教
	息、節慶與節日		解釋社	1 居民	片內容, 瞭解探	■ 慶與節日	■ 代記 (1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1	育】
	第1課生活的作息		會事物	的生活	討傳統生活作息	第1課生活的作息	■ 實作評量	7.7 家E12 規
第十五週	21- 181		與環境	方式與	的樣貌及形成的	【活動一】傳統的生活作息	~ #i _	劃個人與
			之間的	空間利	原因。	1.引起動機—照片說一說		家庭的生
			關係。	用,和	■ 2.理解影響傳統	(1)教師呈現一張漢人農民		活作息。
			ס אואו ניזעו	/13, TH	ニ・・エハナック 目 1寸小儿	(・)が呼上が 瓜次八成以		10 15 10 10 0

	_				
	2b- II -1	其居住	生活作息的因素	在田間小路行走的照片,	【多元文化
	體認人	地方的	及安排的參考依	以及一張雅美族(達悟族)	教育】
	們對生	自然、	據,體認與尊重	女性種植水芋的照片,請	┃多E1 了解 ┃
	活事物	人文環	不同族群對生活	學生觀察,說說看農民接	自己的文
	與環境	境相互	事物的感受與安	下來的作息安排為何。	化特質。
	有不同	影響。	排。	(2)請學生打開自己的訪問	多E2 建立
	的感受	Da-II -	3.觀察照片或圖	紀錄,說說看家中長輩年	自己的文
	,並加	2 個人	表, 了解現代生	輕時的一天生活作息是否	化認同與
	以尊	生活習	活作息的安排方	和農民作息一樣?是否有	意識。
	重。	慣和方	式, 並運用在自	不同職業的不同作息?	【原住民族
	2b- II -2	式的選	己的日常生活	2.思考與討論	教育】
	感受與	擇,對	中。	(1)教師引導學生閱讀課本	原E6 了解
	欣賞不	環境與		第68頁第一段, 說明早期	並尊重不
	同文化	社會價		居民照明技術尚不發達,	同族群的
	的特	值觀有		主要在白天進行各項工作	歷史文化
	色。	不同的		,晚上則是休息。	經驗。
		影響。		(2)小組討論:	
				①白天的時候, 可以做哪	
				些事?一天吃幾餐?(例:	
				白天可以下田工作;一天吃	
				兩到三餐。)	
				②日落後一定就去睡覺	
				嗎?有沒有可能做其他	
				事?(例:不一定, 也可以進	
				行一些簡單的手工業。)	
				(3)各組將討論的內容記錄	
				在海報紙或小白板上, 並	
				依序說明分享。	
				①早期居民白天進行的工	
				作:農忙、打掃、家務、用	
			<u> </u>		

餐、人際交流等各項事務。
②早期居民日落後的工作:
休息睡覺、家務·····等各項
┃ ┃
③男性和女性負責的工作
┃┣━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━━
4 觀看「稻草人」影片部分
片段, 呈現日治時代農村
居民的一日生活狀況。
(4)教師歸納:一般而言是
「日出而作, 日入而息」。
3.影片欣賞與分享:
(1)教師提問:在了解早期
居民一日的作息後, 想一
想, 居民一年的作息會怎
事嗎?期間會受到那些因
肥、收割等。)
(2)影片欣賞:飛魚季歷程
一邊觀看一邊將雅美族(達
性族)一年的重要活動,補 1
充記錄在課本69頁:各祭
典的時間、代表的意義、其
他補充重點。
(3)自由發表對於雅美族
(達悟族)人傳統生活一年

	第四單元家鄉的作	3	1b- II -1	Ab- II -	1.觀察圖像或影	的作息的觀察:重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。 4.統整:雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同,但大致上一日生活主要依靠日照,白天工作、夜晚休息;一年的作息則配合季節的變化,不同季節進行不同的活動。	口語評量	【家庭教
第十六週	息、節慶與節日第1課生活的作息		· 解會與之關 2b體們活與有的,以重 2b感欣同釋事環間係 - 認對事環不感並尊。 - 受賞文社物境的。 - 人生物境同受加 - 2 與不化		计計的原 2.生及據不事排 3.表活式己中的內傳樣因理活安,同物。 察了息極所有,的原理活安體族的 察了息運常以解作成 傳因考尊生與 或代排包工名解,所以 傳因考尊生與 或代排在活物,與對受 片現安在活物,與對受 片,以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	源 第1課生活的作息 第1課生活的作息 (活動二)傳統生活作息的 (清動二)傳統生活作息 (清動一次), (本), (本), (本), (本), (本), (本), (本), (本	紙筆評量實作評量	《育家劃家活【教多自化多自化意【教原並同然】 12 個庭作元育 12 己特E 2 認識住育 6 尊族, 規 生。化 解文。立文與 族 解不的

	的特	值觀有	如何進行?依據是什麼?	歷史文化
	人 人	不同的	(學生自由發表想法, 教師	經驗。
		影響。	將學生回答的答案記錄在	
1			▋黑板上。)	
			2.觀察與討論:教師引導學	
			生閱讀與觀察課本第	
			70~71課文與圖片, 並回答	
			下列問題。	
			(1)原住民族傳統生活作息	
			,除了配合季節變化外,還	
			有哪些參考的依據?(答:	
			口耳相傳的故事、留存的	
			圖畫紀錄等。)	
			(2)你認為這些參考依據大	
			多記錄哪些事情?(學生自	
			由回答,教師將學生回答	
			的答案記錄在黑板上。例:	
			農事、飲食、打獵等。)	
			(3)教師以布農族祭事曆板	
			為例,引導學生認識原住	
			民族一年中的生活作息。	
			(例:將一年中重要的祭典	
			記錄在上面,主要是配合	
			小米耕作的時程,並利用	
			不同的圖形來表示各種工	
			作,如開墾田地、耕作、釀	
			酒等。)	
			3.原住民族傳說故事閱讀	
			-賽夏族傳說故事:延伸閱	
1			讀原住民族口耳相傳之神	

話傳說,並回答第87頁學
習單上的問題。讓學生透
過故事閱讀與習寫,了解
口耳相傳的故事是原住民
族生活作息的依據之一,
並回答下列問題。
(1)從故事裡可以知道賽夏
族的傳統生活是靠那些方
式維生?(例:打獵、採集野
果野菜、耕種。)
(2)賽夏族人耕種的主要作
物是什麼?(例:小米。)
(3)賽夏族人舉辦矮靈祭的
時間是什麼時候?(例:小
米豐收之後。)
(4)為什麼要舉辦矮靈祭?
(例:因為賽夏族人設陷阱
讓許多矮黑人摔死. 受到
矮黒人詛咒。為了安慰矮
靈, 因此舉辦祭典。)
(5)教師補充:賽夏族矮靈
(5)教師補允·養麦族及靈 祭又稱「巴斯達隘」,原本
在毎年農曆10月舉行,後
在每年長僧10月奉11,後
I I
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
一次小祭典,每十年舉行
一次大祭典。
4.進階思考
(1)教師提問:「除了課文介
紹的口耳相傳和畫圖外,

 <u> </u>
原住民族還可以用什麼方
式來傳遞祖先安排生活的
智慧?」(例:唱歌、跳舞。)
(2)教師播放「泰武古謠傳
唱」影片,介紹屏東縣泰武
國小學生傳唱排灣族的古
謠:婚禮之歌。
(3)聽完後,教師提問:「從
歌曲中得到那些感受?覺
得歌謠裡面表達哪些意
涵?」(答: 很有傳統原住民
族的感受、感覺好像要向
大地和祖靈宣告婚禮的舉
行。)
(4)傳統歌謠傳唱至今,會
不會變化?(例:可能受到
現代元素影響)
學生閱讀與觀察課本第
72~73課文與圖片, 對照自
己所帶來的農民曆後, 回
答下列問題。
1
一
(2)這個參考依據裡大多記
` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `
答, 教師將學生回答的答
案記錄在黑板上。例:陽曆

 _ ,
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
植、漁撈、宜忌等,有的可
能還有放「食物相剋圖」、
┃ 星座」等。)
(3)想一想,宜忌活動裡面
的項目中,「嫁娶」、「入
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
詞, 是指什麼活動?(例:嫁
娶是結婚、開市是開始營
住、動土是工程開工等。)
(4)這些宜忌活動中,有哪
些是現代人較常參考的項
目?(學生自由回答, 例:嫁
娶(結婚)、入宅(搬新家)、
(5)如果不參考農民曆,大
家會用參考什麼來安排各
項活動?(學生自由回答,
例:搬家的話要選假日、結
婚的話只要夫妻兩個人決
定就好。)
6.習作配合:教師指導學生
完成【第1課習作】第一~三
大題。
以童画寺万式府里安冶助
記球 F X , 及 為 女 排 T F 总

	的依據。	
	(2)漢人族群除了故事傳說	
	外, 也會參考農民曆裡的	
	紀錄來安排一些活動。	
	(3)同族群的傳統生活作息	
	安排方式各異,我們應多	
	了解並尊重。	
	【活動三】現代的生活作息	
	1.引起動機:	
	(1)師展示早期年節活動及	
	廟會活動的老照片或圖片	
	,請學生觀察後提問:「早	
	期居民一年之中都忙於農	
	事或漁撈等工作, 什麼時	
	候可以進行這些活動呢?」	
	(例:各個節慶時通常是農	
	閒時期, 可以休息或進行	
	其他活動, 時間仍依照農	
	民曆來看。)	
	(2)教師展示日治時代的休	
	閒活動照片, 如公園、棒	
	球、藝術欣賞等,請學生觀	
	察後提問∶「照片中的人們	
	在什麼時候可以從事這些	
	活動呢?」(答∶休息的日	
	子。)教師可藉「休假日」引	
	導學生進入課文。 	
	2.觀察與討論:教師引導學	
	生閱讀與觀察課本第	
	74~75頁課文與圖片, 並回	

答下列問題。 (1)現代人的生活中, 計算 日期是採用什麼曆?(例: 陽曆。)	
日期是採用什麼曆?(例:	
日期是採用什麼曆?(例: 陽曆。)	1
┃	
┃	
日?哪幾天休息?(答:週	
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
學習工作及休閒活動,可	
┃	
用資訊設備。	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	
┃	

	•					I .= :		
						一週的記錄,再到課堂上		
						│ 分享。)		
						4.一週行事曆分享		
						(1)學生輪流分享自己一週		
						I 內的重要行事。		
						(2)說明安排活動的原因,		
						與時間的選擇。		
						5.配合動動腦:「可以詢問		
						3.配合勤勤腦:可及嗣間 家中長輩,看看生活中有		
						■ 哪些活動會使用農民曆? ■ 哪些急焦四個曆 6 类 // 廃		
						■ 哪些會使用陽曆?為什麼 ● 今去浸送物公別 8 ×/図 8		
						■ 會有這樣的分別?」(例:祭		
						祀祖先和神明會看農民曆		
						,出去玩會看國曆放假的		
						時間。有的家庭傳統清明		
						祭祖會在農曆3月3日、祭		
						拜土地公則是農曆每月初		
						一、十五, 或是初二、十		
						大。)		
						6.習作配合:教師指導學生		
						完成【第1課習作】第四大		
						題。		
						7.統整:現代人使用陽曆與		
						■ 星期制來安排生活作息 .		
						■ 全别时不安排工冶 [F态] ■ 受到科技進步的影響,可		
						发到科及進步的影響,可 以依個人需求,彈性安排		
						■ 以依個人需求,弹性女排 ■ 各種活動。		
	发 而显一 点 <i>例4.1</i> .	Ļ	4 - T C	Λ - π	4. 沃尔图·大次州			『口/ ☆ */-
	第四單元家鄉的作	3	_	Aa-II-	1.透過圖文資料	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【品德教 本】
第十七週	息、節慶與節日		分辨社	2 不同	的閱讀, 以及影	慶與節日	實作評量	<mark>育】</mark> ==···································
	第2課傳統的節慶		會事物	群體(可	片觀賞,認識不	第2課傳統的節慶	紙筆評量	品E4 生命

-			_		
	的類別	包括年	同族群各自擁有	【活動一】原住民族的祭典	倫理的意
	或先後	齡、性	不同的祭典與節	1.引起動機—原住民族祭	涵、重要
	順序。	別、族	慶, 瞭解這些活	典短片欣賞	原則、以
	2b- II -2	群、階	動的意義。	(1)教師播放原住民族電視	及生與死
	感受與	層、職	2.感受臺灣各族	臺有關「阿美族-海祭」的報	的道德議
	欣賞不	業、區	群文化的豐富,	導。	題。
	同文化	域或身	欣賞與尊重各自	(2)請學生聆聽原住民族語	【多元文化
	的特	心特質	的文化。	言, 並仔細觀察原住民族	教育】
	色。	等)應受		的活動。	多E1 了解
		到理		(3)教師提問:「這個祭典是	自己的文
		解、尊		哪一個原住民族的活動?	化特質。
		重與保		舉辦的時間與地點?目的	多E2 建立
		護,並		是什麼?」(例:阿美族;每	自己的文
		避免偏		年的春季到夏季, 花東海	化認同與
		見。		邊的部落;目的是祈求出海	意識。
		Bc- II -1		捕魚豐收。)	多E3 認識
		各個族		2.閱讀與討論:教師引導學	不同的文
		群有不		生閱讀課本第76~77頁, 說	化概念,
		同的命		明臺灣原住民族由於生活	如族群、
		名方		環境各有不同, 有各自獨	階級、性
		式、節		特的文化,產生許多不同	別、宗教
		慶與風		的祭典。請學生閱讀圖文	等。
		俗習		後,回答問題。	【原住民族
		慣。		(1)從圖文紀錄中可知, 原	教育】
				住民族的祭典舉辦的目的	原E6 了解
				有哪些?(例:祈求農事或	並尊重不
				▲ 漁獵的順利, 如播種祭; 慶	同族群的
				祝作物豐收, 如豐年祭、感	歷史文化
				■ 恩祭:傳承狩獵技巧,如大	經驗。
				(編祭。)	1_3/40
<u> </u>				3354-31 · O /	

	(2)原住民族祭典舉辦的時
1	間都相同嗎?(例:各有不
	同的時間。)
	(3)原住民族祭典舉辦的時
	間和季節變化有關係嗎?
	(例:有,春季的時候播種、
	夏秋的時候收穫、冬季有
	3.思考、討論與小探究:
	(1)教師提問:「你認為每個
1	
	收和傳承狩獵技巧等各種
	祭典嗎?」(學生自由回
	答。)
	(2)小組討論後,選擇課本
	第76~77頁中的一個族群
	┃ 進行祭典資料蒐集,並以 ┃
	┃
	┃
	●指定主要參考資料來源:
	臺灣原住民族資訊資源網
	http://www.tipp.org.tw/
	4.成果分享
	(1)教師指導學生運用學習
	過的筆記策略(T表、九宮
1	格), 或是自創圖文形式,
1	製作族群祭典一覽表。
	(2)各組輪流分享所找到的
	(2)
	貝科,业

	依據。
	(五) 習作配合∶教師指導學
	生回家完成【第2課習作】
	▋ ┃
	(六)統整:臺灣原住民族眾
	多,各自具有獨特的祭典,
	■
	,並尊重各族群的傳統文
	化。
	【活動二】漢人的節慶
	1.引起動機
	(1)教師請學生翻閱農民曆
	,找出未來兩個月內會遇
	到的節慶有哪些?(答:農
	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	年」則要予以指正,說明跨
	年為陽曆的新年。)
	(2)請學生想一想,一年之
	中的重要節慶有哪些?(請
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	節、中秋節、重陽節。)
	2.觀察與討論:教師引導學
	生閱讀與觀察課本第
]]]]]	78~81頁課文與圖片, 並回
]]]]]	
]]]]	(1)除夕過後, 我們在新的
]]]]	一年之中會遇到哪些節
]]]]]	中と中国四封帰三郎
	次即守。 <i>)</i>

(2)這些節慶和季節變化有
關係嗎?(請學生自由作
答。例:春節表示進入春天
的時候;端午節是夏天的節
慶;中秋節則是秋季。)
(3)這些節慶各有哪些特
色?(請學生自由作答。例:
清明節是掃墓祭祖的時間:
端午節吃肉粽、戴香包;中
秋節吃月餅和賞月等。)
(4)除了課本上的節慶外,
你還知道那些傳統節慶
嗎?(請學生自由作答。例:
老節。)
3.節慶與家鄉
3.即慶興家卿 (1)教師提問:「想一想, 我
(1)教師提問:思一想,我
同學一起討論後, 訂定一
個節慶主題。
(2)小組討論後,查找相關
│
記表。
4.成果分享
(1)教師指導學生運用學習
過的筆記策略(T表、九宮
格), 或是自創圖文形式,
製作家鄉節慶活動介紹。
(2)各組輪流分享所找到的

						資際 5. 些,同月節活。 5. 是,問題。 5. 是,問題。 5. 是,同月節活。 5. 是,同月節活。 5. 是,同月節活。 6. 是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,		
第十八週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	3	2a- Ⅱ-1 注地會與的、與等。 Ⅱ-2 2b- Ⅱ-2	Aa-	1.透過影問題 像察不的身份 明難 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 的 的 的 的	第四單元家鄉的作息、節 慶與節日 第3課現代的節日 【活動一】人生各階段身分 拼圖 1.引起動機: (1)教師播放有關人生不同 階段的動畫片,讓學生透 過欣賞短片,認知人的一 生有不同的階段,也扮演 著不同的角色。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家育家家同並人中角是 家是3家用並人中角是多 家子,個庭的 会元,個庭的 不,個方 不,個方 不,但 不 不 不 一 名 名 名 名 人 名 名 人 名 、 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、

	感受與	等)應受	表。	(2)教師播放到一個人生階	多E1 了解
	欣賞不	到理	3.能說出各職業	段時,請學生發表,這個階	自己的文
	同文化	解、尊	所代表的節日名	段所扮演的角色名稱為	化特質。
	的特	重與保	稱及所需具備的	何?請學生說明判斷依據	多E6 了解
	色。	護,並	專業。	,並說明這階段所應盡的	各文化間
	3b- II -3	避免偏	4.能說出經過文	責任。	的多樣性
	整理資	見。	化交流下, 來自	2.閱讀與發表:教師引導學	與差異
	料,製	Bc- II -1	外來文化的節日	生閱讀課本第82~83頁課	性。
	作成簡	各個族	名稱及發表參與	文與圖片, 並進行小組發	【國際教
	易的圖	群有不	的經驗。	表與回答問題。	育】
	表,並	同的命	5.能發表聽聞過	(1)現代社會為什麼增加了	國E1 了解
	加以說	名方	的國際議題節日	一些與傳統節慶不同的節	我國與世
	明。	式、節	名稱及這個節日	日?(例:隨著時代發展, 現	界其他國
		慶與風	所闡述的主旨內	代社會多了一些值得紀念	家的文化
		俗習	涵, 以及規畫自	或慶祝的事件或議題, 因	特質。
		慣。	己如何實踐的實	此需要增加節日來喚起人	國E3 具備
			際行動。	們的重視。)	表達我國
				(2)各組學生按照人生各個	文化特色
				成長階段, 依序上臺報告	的能力。
				各節日的相關內容(由來、	國E12 觀
				意涵與相關活動等, 父親	察生活中
				節與母親節請自行協調報	的全球議
				告順序), 並由教師進行補	題,並構
				元	思生活行
				(3)各組報告完畢後, 請臺	動策略。
				下同學分享心得。教師提	
				問:「在這個階段應該達成	
				的目標跟責任為何?」(例:	
				在父、母親階段應該好好	
				】教養小孩。)	
<u> </u>			<u> </u>	37.20 3 37.0 7	

 	 	 	_
		3.分組競賽—超級比一比:	
		每年的母親節和父親節是	
		子女們表達孝心的最佳時	
		機, 請各組學生討論對父	
		母表達孝心的方法, 再由	
		各組輪流上臺報告。	
		4.統整:人生就像由不同階	
		段所拼成的一幅拼圖, 每	
		個階段都有不同的身分與	
		角色。透過節日,除了可以	
		喚醒人們感受自己的重要	
		性, 同時也更懂得尊重與	
		感謝別人。	
		【活動二】職業的祕密	
		1.引起動機:	
		(1)教師播放有關不同職業	
		的教學影片, 讓學生透過	
		欣賞影片,認識每個職業	
		的甘苦與肩負的責任。	
		(2)教師請學生自由發表,	
		分享家人職業名稱及工作	
		内容。	
		1.50。 2.閱讀與發表:教師引導學	
		生閱讀課本第84頁, 並進	
		(1)代哪些節日與社會上的	
		■ 職業有關?(例:軍人節、勞	
		動節、警察節、醫師節、農	
		民節、國際護師節、教師	
		氏即、國际護師即、教師 節、商人節等。)	
		即、冏八即守。)	

 .
【(2)師請各組上臺發表有關 ┃
各職業節日的相關內容。
(請學生依蒐集的相關資料
,於課堂自由發表。)
(3)各組報告完畢後,請臺
下同學分享心得。教師提
問:「從事這份職業,需要
哪些特質與能力?」(學生
自由發揮。例:從事教師需
要具備耐心與愛心。)
3.遊戲—比手畫腳猜職業:
利用課本所列舉的職業或
再加入其他具有節日的職
業項目,由各組推派組員
上臺模仿該行業的相關動
作(不可說話), 讓各組進行
「「「「「」」
4.習作配合:教師指導學生
14.61年記台、教師指導学生
5.統整:我們的社會由許多
行業彼此分工合作所形成
有屬於自己的節日,這些
節日説明工作的神聖, 毎
個行業都值得我們尊敬。
【活動三】國家重要節日
1.引起動機:教師播放有關
國家重要節日的動畫片,

_		
	1 1	讓學生透過欣賞短片,體
	1 1	會每個節日背後所代表歷
	1 1	史背景意義及先人的努力
	1 1	争取, 我們才可以享受現
	1 1	在的民主生活。
	1 1	2.閱讀與發表:教師引導學
	1 1	生閱讀課本第85頁, 並進
	1 1	行小組發表與
	1 1	回答問題。
	1 1	(1)一年當中有哪些節日與
	1 1	國家的發展和歷史有關。
	1 1	屬於國家的重要節日?(例
	1 1	: 開國紀念日、和平紀念
	1 1	日、國慶日等。)
		(2)學生分組上臺報告有關
		開國紀念日、和平紀念日、
		國慶日的由來與訂定這個
		節日的意義。
		(3)各組報完完畢後,請臺
	1 1	下同學發表心得,最後由
	1 1	教師協助進行重點歸納及
	1 1	新加加斯廷门里和斯科及 相充。
	1 1	■ 3.習作配合:教師指導學生 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	1 1	
		完成【第3課習作】第二大
	1 1	題(一)。
	1 1	4.統整:在國家邁向現代化
	1 1	的過程中,有些事件代表
	1 1	著國家的進步, 有些事件
	1 1	則是發生了巨大的衝突與
		悲傷,這些事件發生的日

		1	1	1		### 生得如本 医肾上腺		
						期都值得紀念。透過這些		
						節日,可以更了解我們的		
						國家,也更能珍惜現今所		
						擁有的民主及安定。		
	第四單元家鄉的作	3	2a- II -1	Aa- II -	1.透過影片或圖	第四單元家鄉的作息、節	口語評量	【家庭教
	息、節慶與節日		關注居	2 不同	像觀察與討論,	慶與節日	實作評量	育】
	第3課現代的節日		住地方	群體(可	覺察不同階段所	第3課現代的節日	紙筆評量	家E3 察覺
			社會事	包括年	扮演的身分, 說	【活動四】現代國際日總動		家庭中不
			物與環	齡、性	明判斷的理由及	員		同角色,
			境的互	別、族	推斷這個時期應	1.引起動機:		並反思個
			動、差	群、階	盡的責任。	(1)教師播放全球特殊文化		人在家庭
			異與變	層、職	2.小組成員能合	節日的影片, 讓學生對不		中扮演的
			遷等問	業、區	作製作相關現代	同文化的節慶活動,有更		角色。
			題。	域或身	節日不同主題的	多認識與了解。		【多元文化
			2b- II -2	心特質	海報,並上臺發	(2)教師播放世界地球日與		教育】
			感受與	等)應受	表。	世界閱讀日的相關影片,		多E1 了解
┃ 第十九週			欣賞不	到理	3.能說出各職業	讓學生體會國際文化議題		自己的文
第十九週			同文化	解、尊	所代表的節日名	節日的重要性。		化特質。
			的特	重與保	稱及所需具備的	2.閱讀與發表:教師引導學		多E6 了解
			色。	護,並	專業。	生閱讀課本第86~89頁,並		各文化間
			3b- II -3	避免偏	4.能說出經過文	進行小組發表與回答問		的多樣性
			整理資	見。	化交流下, 來自	題。		與差異
			料,製	Bc- II -1	外來文化的節日	(1)哪些節日源自國外, 因		性。
			作成簡	各個族	名稱及發表參與	為彼此交流後,受到他們		【國際教
			易的圖	群有不	的經驗。	的影響, 才成為家鄉共同		育】
		1	表, 並	同的命	5.能發表聽聞過	歡度的節日?(例:耶誕節、		國E1 了解
			加以說	名方	的國際議題節日	激水節等。)		我國與世
		1	明。	式、節	名稱及這個節日	(2)你曾經參與過哪些外來		界其他國
				慶與風	所闡述的主旨 內	文化節日?感想如何?(例		家的文化
				俗習	涵, 以及規畫自	:我曾經參加聖誕節活動,		特質。

	慣。	己如何實踐的實	過程非常有趣。或依學生	國E3 具備
	貝良。	■C如问复践的复 ■際行動。		圏に3 兵禰 表達我國
		「「「」」到。 「		
			(3)學生分組上臺報告有關	文化特色
			外來文化節日的相關活動	的能力。
			或報導。	國E12 觀
			(4)請家中有新住民成員的	察生活中
			學生分享:「在家鄉還有哪	的全球議
			些課本未提到的文化節慶	題,並構
			活動?是否有參加過?感	思生活行
			想如何?」(依學生實際經	動策略。
			驗作答。)	
			(5)教師提問:「『世界地球	
			日』是哪一天?屬於哪種議	
			題的節日?還有哪些節日	
			也屬於這種議題?」(例:每	
			年4月22日為世界地球日,	
			屬於環境保育議題:3月22	
			日為世界水日, 主旨為要	
			世人在這一天重視並珍惜	
			水資源的使用。)	
			(6)教師提問:「『世界閱讀	
			日』是哪一天?屬於哪種議	
			■題的節日?還有哪些節日	
			■ 也屬於這種議題?」(例:每	
			■ 医屬水色性磁盘:J(M. 母) ■ 年4月23日為世界閱讀日.	
			■ 中4月23日為世界閱讀日, ■ 文化教育議題:4月2日為	
			■ 文化教育識趣;4月2日為 ■ 國際兒童圖書日,是知名	
			見 文學作家安徒生的生 日 文長为##度恩書和伊	
			日, 主旨為推廣圖書和促	
			進閱讀。)	

(7)教師除了介紹課本的世界閱讀日外界地球日及世界閱讀日外,還可以介紹其他議題的 節日與活動,讓學生討論 這些節日訂定的原因及意	
,還可以介紹其他議題的 節日與活動,讓學生討論	
節日與活動,讓學生討論	
┃	
■	
┃	
┃	
┃	
【1)教師發下第88頁「節日	
九宮格」學習單。	
(2)請學生在中間格寫上指 (2) (2) (3) (3) (3) (4)	
定的節日名稱(例:世界地	
球日)後, 在其他8格中填	
┃	
内容可包括:時間、主旨、	
┃	
┃	
┃	

 	 <u> </u>
	完成【第3課習作】第二大
1 1	題(二)、第三大題。
	6.統整:近年來受到國際交
	流的影響,許多外國的節
	日與全球關注的議題, 也
	漸漸成為我們生活的一部
	分。為了喚起國際社會對
	某個議題的興趣或關注,
	↓
1 1	人們於是訂定相關議題的
1 1	節日,並在一段時間內舉
1 1	謝相關活動。多參與及關
	心這些文化與議題活動.
	不但可以擴大生活範圍.
	也拉近世界各地人
	┃
	【小小探究家】兒童節大不
	同?
	1.發現問題:
	(1)每年四月分,學校會舉
	過哪些活動?活動的內容
	與過程中的感受如何?(例
1 1	1:我有參與學校舉辦的才藝
1 1	我的才藝表演, 我覺得很
	興奮及驕傲。)
	異當及調協。)
	人,他们的学权举册哪 宝

慶祝活動呢?或是你曾經
在新聞報導或報章雜誌上
看到哪些令你印象深刻的
見童節活動?(例∶我曾經
在新聞上看過有學校以「童
展多元,愛躍國際」為主題
舉辦兒童節歡慶活動,邀
請新住民家庭穿著傳統服
飾閃亮登場,例如:高貴的
韓服、典雅的馬來西亞服
裝,並以該國語言祝福小
朋友兒童節快樂,我覺得
這個活動很有趣。)
(3)你有聽過或知道國外的
兒童如何慶祝兒童節嗎?
(例:我曾在日本動畫中,看
到主角跟朋友們在兒童節
時穿著傳統的和服到神社
參與為兒童祈福的活動.
我覺得很新奇。)
2. 蒐集資料:
(1)教師播放世界各國慶祝
日の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の一般の
片, 引起學生的興趣。
(2)教師請學生發表看完影
片的活動內容, 分享令自
己印象最深刻的活動及想
法。
(3)教師引導學生閱讀課本
第90頁圖文,觀察世界其

 	 _
	┃ 他國家在兒童節舉辦的相 ┃
	關慶祝活動。
	(4)教師請學生透過網路或
	到圖書館,查詢世界各國
	慶祝兒童節的日期及慶祝
	活動,以及「六一國際兒童
	節」的由來。
	3.整理分析:
	(1)教師引導學生依據第90
	、93頁資料,將自己查詢到
	世界各國兒童節日期及慶
	祝方式,利用課本第92頁,
	整理出自己的筆記方格
	表。
	(2)教師請學生上臺分享自
	己製作的「不同的兒童
	節」。
	4.行動省思:
	(1)在查詢資料的過程中,
	是否每個國家都有兒童
	節?(例:不是每個國家都
	有過兒童節的習慣,例如
	美國就沒有過兒童節的習
	慣, 伊拉克也沒有。)
	(2)想一想, 是否每個國家
	的兒童節都在同一天舉行
	慶祝?(例:不是, 各國慶祝
	慶祝:(例: 小定: 台國慶祝
	天。)
	(3)教師請學生發表「六一

國際兒童節」的由來。(例:為了悼念西元1942年迪策村居黎事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童,西元1949年11月,國際民主婦好學時的兒童,西元1949年1月,國際民主婦婦女師學等的學學等的學學等的生存權。保健權和受教育權及改善兒童的生活。) (4)請學生記及感想。(例)原來國際兒童的生活。) (4)請學生記及感想,(例)原來國際兒童的由來有著悲傷的故事,我受好好珍情現在開發的重發,(例)原來國際兒童和國際兒童和國家的有種利。或學行在學校應盡的責任。) (5)現今仍應者的限定,或有學有的是,或有人也遭哪會有的民童沒有今仍應,或身邊有人也遭哪也措施幫助他們?(例:至今有些因,因策略國家仍存在華工的問題。持衛幫助他們們(例:至今相應,你會採取問題。持續關於主這使多有之間,可以聯絡國國家,請他問題,持續關於自己,以聯絡國國家,請他問題,持續關於自己,以聯絡國家,請他別是實際有的權利及保護,身後若有認識的另童姿到不等的對待,我會對待,我會對	 	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
村屠殺事件和全世界所有 在戰爭中死難的兒童,西 元1949年11月,國際民主 婦女聯合會在莫斯科舉行 理事會議時,決定每年的6 月1日為國際兒童節,以保 障世界各國家也生存 權、保健權和受教育權及 改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資 料後的信思及慰虑(例:原 來國際兒童節的由來有著 悲傷的故事,我要好好珍 情現在所享有的各種保障 兒童相別的權利,也要做 好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童 沒有受到遙中間,或身邊 有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他 們?(例:至今有些國家仍 存在童工的問題,我們可 以聯絡國際組織,持續閱 注這些國家,仍 存在會工的問題,我們可 以聯絡國際組織,持續閱 注這些國家可 以聯絡國際組織,持續閱 注這些國家有的權利及保護 身邊若有認識的兒童受到		_ ,	
在戰爭中死難的兒童,西 元1949年11月,國際民主 婦女聯合會在美決定每年的6 月1日為國際兒童節,以保 障世界各國兒童的生存 權、保健權和受教育權及 改善兒童的生活。) (4)請學生說明問讀文獻資 料後的省思及感想。(例,原 來國際兒童節的由來有著 悲傷的故事,我要好好珍 情現在所會權利,也要做 好在學校應盡的責任。) (5)現令仍有些國家的兒童 沒有受到應者的民 或身時 (5)現今到應有的民 或身時 (7)例,第 不會對這些新聞 內,或身時 (7)例,第 不會對這些新聞 內,或身時 (7)例,第 不會對意。對於 (7)例,第 不會對意。對於 (7)例,第 不會對意。對於 (7)例,第 不會對意。對 (7)例,第 不會對意。對 (7)例,第 不會對意。對 (7) 不會難例 (7) 不可問題,我們可 以聯絡國家,請他利及保護 身邊若有認識的兒童		┃ 為了悼念西元1942年迪策 ┃	
元1949年11月,國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時,決定每年的6月1日為國際兒童節,以保障世界合國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善競學的自己。)(4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例:原來國際兒童的由來有著悲傷的故事,我要好好珍情現在所享有的各種保障兒童相關施歷盡的責任。)(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應數例的,實際不會可以實際不可以實際不同的。		村屠殺事件和全世界所有	
婦女聯合會在莫斯科舉行 理事會議時、決定每年的6 月1日國際兒童的生存 權 保健權和受教育權及 改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資 料後的省里及感想。(例:原 來國際兒童節的由來有著 悲傷的故事,我要好好珍 惜現在所享有的各種保障 兒童相關的權動,責任。) (5)現今別應盡的責任。) (5)現今別應國家的完量 沒有受到應場。當 你看到這遇當些新聞 或身邊 有人也是以哪些特節期他 們?便採取哪些措施幫助他 們?例:至今有些國家仍 存在童工的問題,我們可 以聯絡國家,請他們客實 兒童應享有的權利及保護 身邊若有認識的兒童 兒童應專有的權利及保護 身邊若有認識的兒童		在戰爭中死難的兒童,西	
理事會議時,決定每年的6 月1日為國際兒童節,以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例:原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事。有的各種保障兒童相關的權利,也要做好在哪中種利,也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的兒童沒有受到應其新聞,或身邊有人也遭遇這些困情時,你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在雖不可以聯絡國際,持續關注這些國家,請他們客實兒童應享有的權利及保護:身邊若有認識的兒童受到		□ 元1949年11月, 國際民主 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
月1日為國際兒童的、以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。)(4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例:原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事,我要好好珍惜現在所關的權利。由任。)(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應者的保護,當你看到這遇這些新聞,或身邊有人也遭遇這些知境時,你會探取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護,身邊若有認識的兒童受到		婦女聯合會在莫斯科舉行	
障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例:原來國際兒童的由來有著悲傷的故事,我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利,也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍應有的假經。當你看到這些困境時,你看到這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工學有的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家、請他們落買兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		理事會議時,決定每年的6	
權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例:原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事,我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利,也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護,當你看到這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?例:至今有些國家仍存在童工的問題。持續剛內有在會工的問題,持續關於,是這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		月1日為國際兒童節,以保	
改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例:原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事,我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利,也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護,當你看到這些新聞,或身邊有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工的問題,我們可以聯絡國家。指他們不同,我續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		障世界各國兒童的生存	
(4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例:原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事,我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利,也要做好在學校應盡的責任。)(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護,當你看到這些新聞,或身邊有人也遭遇些新聞,或身邊有人也遭遇些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工的問題。我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		權、保健權和受教育權及	
料後的省思及感想。(例:原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事,我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利,也要做好在學校應盡的責任。)(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護,當你看到這些渴達時成境時,你會採則。至有些國家仍存在重工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		改善兒童的生活。)	
來國際兒童節的由來有著悲傷的故事,我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利,也要做好在學校應盡的責任。)(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護,當你看到這些新聞,或身邊有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		(4)請學生說明閱讀文獻資	
悲傷的故事,我要好好珍惜現在所享有的各種保障 兒童相關的權利,也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童 沒有受到應有的保護,當你看到這些新聞,或身邊 有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他 們?(例:至今有些國家仍 存在童工的問題,我們可 以聯絡國際組織,持續關 注這些國家,請他們落實 兒童應享有的權利及保護; 身邊若有認識的兒童受到		料後的省思及感想。(例:原	
情現在所享有的各種保障 兒童相關的權利,也要做 好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童 沒有受到應有的保護,當 你看到這些新聞,或身邊 有人也遭遇這些困境時, 你會採取哪些措施幫助他 們?(例:至今有些國家仍 存在童工的問題,我們可 以聯絡國際組織,持續關 注這些國家,請他們落實 兒童應享有的權利及保護; 身邊若有認識的兒童受到		來國際兒童節的由來有著	
見童相關的權利,也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護,當你看到這些新聞,或身邊有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		悲傷的故事, 我要好好珍	
好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童 沒有受到應有的保護,當 你看到這些新聞,或身邊 有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他 們?(例:至今有些國家仍 存在童工的問題,我們可 以聯絡國際組織,持續關 注這些國家,請他們落實 兒童應享有的權利及保護; 身邊若有認識的兒童受到		惜現在所享有的各種保障	
(5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護,當你看到這些新聞,或身邊有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		兒童相關的權利,也要做	
沒有受到應有的保護,當你看到這些新聞,或身邊有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		好在學校應盡的責任。)	
你看到這些新聞,或身邊有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍得不在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實見童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		(5)現今仍有些國家的兒童	
有人也遭遇這些困境時,你會採取哪些措施幫助他們?例:至今有些國家仍存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實兒童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		沒有受到應有的保護,當	
你會採取哪些措施幫助他們?(例:至今有些國家仍存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關注這些國家,請他們落實見童應享有的權利及保護;身邊若有認識的兒童受到		你看到這些新聞,或身邊	
們?(例:至今有些國家仍 存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關 以聯絡國際組織,持續關 注這些國家,請他們落實 兒童應享有的權利及保護; 身邊若有認識的兒童受到		有人也遭遇這些困境時,	
存在童工的問題,我們可以聯絡國際組織,持續關 以聯絡國際組織,持續關 注這些國家,請他們落實 兒童應享有的權利及保護; 身邊若有認識的兒童受到		你會採取哪些措施幫助他	
以聯絡國際組織,持續關 注這些國家,請他們落實 兒童應享有的權利及保護; 身邊若有認識的兒童受到		們?(例:至今有些國家仍	
注這些國家, 請他們落實 兒童應享有的權利及保護; 身邊若有認識的兒童受到		存在童工的問題,我們可	
見童應享有的權利及保護; 身邊若有認識的兒童受到		以聯絡國際組織,持續關	
身邊若有認識的兒童受到		注這些國家,請他們落實	
		見童應享有的權利及保護;	
┃		身邊若有認識的兒童受到	
		不平等的對待, 我會撥打	

	主題探究與實作單元	3	3d- II -3	Ab- II -	1.透過資料蒐集	113保護專線, 尋求專業的協助。) 5.統整:每個國家對兒童的期望, 與慶祝兒童節的活動不盡相同, 但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權,善盡兒童這個角色所應盡的責任。 主題探究與實作單元	口語評量	【資訊教
第廿週	介紹家鄉有方法		將解過結進告或展問決程果行分實演題的與,報享作。	1的方空用其地自人境影Bb 1的空生式地居生式間,居方然文相響 - I 居生間活具區居活與利和住的、環互。 - 民活與方有性	及與同學的語家。 2.能家完成 1. 化水子 2. 化水子	介紹家鄉有方法 【活動一】利用小書介紹家鄉有方法 鄉特色 1.探究活動步驟一: 發現問題: (1)教師將學生分組,藉內 發現問題: (1)教師將學生分戲,內 資本的 對方 (2)教師 對方 (2)教師 對學生 別 (2)教師 對學生 別 (2)教師 對 以 (2)教師 對 以 (3)教 明 長 (3)教 所 展 示 已 製 (3)教 所 長 (3)教 的 展 示 已 製 (3)教 的 展 一 (3)教 的 展 示 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 以 的 的 。 的 。	實作評量檔案評量	育資資分資得【教多自化意【教閱檢訊資】9科學與 文 建文朗。素 發 得整用技習心 化 立文與 養 展

	11.34	/@rb + 는 '미소산'#미소	A 1/2 = 1 1 L
	的差	網路查詢、圖書館借閱書	合資訊的
	異。	籍等方式, 蒐集家鄉特色。	數位閱讀
		(2)每位學生須至少蒐集六	能力。
		項家鄉特色的資料,並將	閲E8 低、
		資料重點書寫於筆記本上	中年級以
		,以利課堂使用。	紙本閱讀
		(3)學生分組討論蒐集資料	為主。
		的方式, 與過程中遭遇的	
		問題。	
		3.探究活動步驟三:	
		整理分析:	
		(1)教師引導學生閱讀課本	
		第97頁內容。	
		(2)教師將學生分組, 分享	
		リスニッパー リス リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リー・リ	
		包括自己未注意到的主題	
		,或是自己沒有查到的內	
		容。	
		┃	
		「哪一種ガスペガ にある 呢?並說明理由。	
		4.探究活動步驟四:	
		行動省思:	
		(1)決定自己所要採用的六	
		│	
		容。	
		(2)安排家鄉小書的排列順	
		序, 並妥當安排版面配置	
		及著色美化。	
		(3)開始製作家鄉小書。	

		(4)觀摩與分享:學生向同組同學解說自己的作品後,各組選出一至二本優良小書,並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品,並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品,由教	
		同學票選優秀作品, 由教 師適度給予獎勵。	
		5.統整重點。	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣_舊館_國民小學114學年度第二學期四年級社會領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小社會4下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節。
課程目標		を原因, 認識家組 凡息的傳遞, 理解 形成原因, 關注	啄人口分布的變遷。 解社會事物發展的過程 家鄉的產業發展和居	呈與關聯。 号民活動,用具	京所需。 具體的行動愛護家鄉,培養愛護鄉土的情懷。 全冊所學,將家鄉特色以圖像化表達,為家鄉設
領域核心 素養	目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資 社-E-B3 體驗生活中自然、族	會、自然與人文理 養題,規劃學符 課題,表 實,表 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 就 是 就 是	環境變遷,關注生活問 計畫,並在執行過程中 理解人類生活的豐富 究其與人類社會價值 欣賞多元豐富的環境 計會規範,參與公共事 重差異、關懷他人及團	題及其影響 中,因應情境 面貌,並能 证、信仰內內 說與文養 的 題外 養成 以 資 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	,並思考解決方法。 變化,持續調整與創新。 運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的 度的關聯。 。 會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷

【人權教育】

人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。

【戶外教育】

戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。

戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生涯規劃教育】

涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

【多元文化教育】

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【防災教育】

防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

【科技教育】

重大議題 Ⅰ 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

融入 【原住民族教育】

原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。

【海洋教育】

海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

【環境教育】

環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

				課程架構				
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節 數	學習 學習表現	「重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、畜牧業	З	1a- Ⅱ-2 相手互變 3b資簡並Ⅱ-2 物序 2a- 目物動遷 Ⅱ-1 特易加分的順 關社境異題整作表明 開社境異題整成,。 注會的與 注會的與。理成,。	Ab-Ⅱ-2 清濟 改境 A 為需奇學發自們1-2 影展展然 1 -1 宋心和 從環生2 影展展然 1 -1 決滿 推 微	了提升農、漁、畜	第第畜【與1.()見產是名(2並有畜生些2.引課文列(1山和麼甲課業一型,以外的品否稱教發生牧了生閱導本與問你靠鄉家的,是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	口實紙筆評量量	【海家的與【科科及的係【資資日重【育涯作的涯不作境涯洋4 鄉水產技B技家互。訊10 科生性規 育奇 類育 的 鄰環。育體個生關 育了技活。劃 對環心認型環 培】識近境 】會人活 】解於之 教 工境。識工 養養

		(2)家鄉居民從事各	對不同工作/
		種生產活動,最大的	教育環境的
		功能是什麼?	態度。
		(3)家鄉居民從事這	
		些不同的生產活動,	
		跟我們的生活有什麼	
		關係?	
		3.觀察與討論:教師	
		引導學生閱讀與觀察	
		課本第12頁的課文與	
		圖片, 根據課本或自	
		己的經驗回答下列問	
		題。	
		(1)哪些因素會影響	
		農作物的品質或產	
		量?	
		(2)農民為了提高農	
		產品的品質與產量,	
		可以怎麼做?	
		(3)請觀察課本第12	
		頁圖1, 說說看農民	
		可以有哪些做法,建	
		立自己農產品的品牌	
		,獲得消費者的信 	
		,没付为其名的后 心?	
		_	
		(4)請觀察課本第12	
		頁圖2, 說說看目前	
		在農業的種植可以採	
		用哪些科學的技術?	
		4.閱讀與討論:教師	

		引導學生閱讀與觀察	
		課本第13頁「文心蘭	
		達人廖秉鋐」的故事	
		後,並回答問題。	
		(1)你或你的家人曾	
		經買過文心蘭嗎?對	
		文心蘭的感受為何?	
		(2)文章中指出蘭花	
		的種植, 容易面臨什	
		麼問題?	
		(3)廖秉鋐先生面臨	
		上述問題時,用哪些	
		方法面對與解決?	
		(4)廖秉鋐先生基於	
		「要好大家一起好」的	
		精神,採用了哪些做	
		法?	
		(5)分組討論, 並將自	
		己的想法分享給組內	
		的同學:想一想,如果	
		你有獨家的生產技術	
		和經驗,也會願意像	
		廖先生一樣分享嗎?	
		為什麼?	
		5.情境分享與小組討	
		論: 如果你是現代的	
		農民,你會種植哪一	
		種農作物, 會應用哪	
		些科學技術讓你種植	
		的農產品更受歡迎?	

	I					C 结故 宁彻只见今		
						6.統整:家鄉居民會		
						依據自然環境與資源		
						,從事不同的生產活		
						動,這些能提供我們		
						的日常生活所需。家		
						鄉居民農業生產活動		
						,從種植到採收,農		
						民的工作量很多,而		
						且還會受天災和病蟲		
						害的影響。為了提高		
						品質與產量, 許多農		
						民會採用科技的輔		
						助。我們現在能有各		
						種農產品提供生活所		
						需, 都需要感謝這些		
						從事農業生產的居		
						民。		
	第一單元家鄉的產業		1a-Ⅱ-2 分辨	Ab- II -2 自然	1.理解家鄉的農、	第一單元家鄉的產業	口語評量	【海洋教育】
	第1課家鄉的農、漁、畜牧		社會事物的類	環境會影響經	漁、畜牧業發展受	第1課家鄉的農、漁、	實作評量	海E4 認識
	業		別或先後順	濟的發展, 經	自然環境的影響,	畜牧業	紙筆評量	家鄉或鄰近
			序。	濟的發展也會	並能理解產業與自	【活動二】漁業與畜牧		的水域環境
			2a-Ⅱ-1 關注	改變自然環	然環境的相關性。	業的發展與轉型		與產業。
			居住地方社會	境。	2.理解家鄉居民為	1.引起動機:教師展		【科技教育】
第二週		3	事物與環境的	Ae-Ⅱ-1 人類	了提升農、漁、畜	示漁業、畜牧業的資		科E3 體會
			互動、差異與	為了解決生活	牧產品的品質與產	料、照片,並播放影		科技與個人
			變遷等問題。	需求或滿足好	量, 會進行產業科	片, 讓學生了解傳統		及家庭生活
			3b-Ⅱ-3 整理	奇心, 進行科	學和技術的研發,	漁業過去的產業型		的互動關
			資料, 製作成	學和技術的研	改變了產業的生產	態、漁民捉鎖管的過		係。
			簡易的圖表,	發,從而改變	方式。	程、知道鎖管是臺灣		【資訊教育】
			並加以說明。	自然環境與人	3.閱讀資料並摘要	人常食用的海鮮之一		資E10 了解

們的生活。	製作圖表, 進而理	,並認識臺灣的海洋	資訊科技力	於
	解居住地方產業與	文化與漁民的生活。	日常生活。	と
	環境的互動與變	2.觀察與討論:教師	重要性。	
	遷。	引導學生閱讀與觀察	【生涯規劃	教
		課本第14~15頁課文	育】	
		與圖片,並回答下列	涯E8 對	ェ
		問題。	作/教育環	境
		(1)漁業是居住在什	的好奇心。	,
		麼地區的居民主要的	涯E9 認	識
		為生活動?	不同類型	ェー
		(2)你知道漁業的分	作/教育環	
		類嗎?	境。	
		(3)漁民通常會在哪	涯E10 培	養
		裡進行魚、蝦或貝類	對不同工作	乍/
		的養殖?	教育環境的	的
		(4)過去到現在畜牧	態度。	
		業生產的方式有哪些		
		變化?		
		3.閱讀與討論:現代		
		科學技術的進步,對		
		養殖漁業和畜牧業各		
		有什麼影響?請學生		
		閱讀課本第14~15頁		
		課文後,小組討論,		
		根據課本或自己的經		
		驗回答下面問題。		
		(1)養殖漁業的漁民		
		為了提高漁貨的品質		
		或產量, 可以怎麼		
		做?請學生就課文或		

		T		自己蒐集的實例進行	
				發表。	
				(2)現代專業的禽畜	
				飼養和科學技術革新	
				有什麼關係?	
				(3)養殖漁業和畜牧	
				業的生產有哪些工作	
				可以用科學的方法進	
				行改善,讓工作輕鬆	
				一些?	
				一三: 4.配合動動腦:「農、	
				海、畜牧業容易受到 漁、畜牧業容易受到	
				天氣變化影響, 你覺	
1	1			得居民可以怎麼因	
1	1	1	I	應?」	
1	1	1		5.習作配合:教師指	
1	1	1		導學生完成【第1課習 "	
1	1	1		作】。	
1	1	1		6.統整課文重點。	Ì
1	1	1		【社會充電站】臺灣林	
1	1	1		業新生命]
1	1	1		1.引起動機]
				教師將太平山不同時	
				期的照片展示在黑板	
				上, 詢問學生是否知	
				道這是什麼地方?有	
				沒有人去參觀過?並	
				簡單介紹太平山的開	
				發歷史。	
				2.閱讀與討論:教師	
					

				I		引導學生閱讀課本第		
						16~17頁圖文, 了解		
						臺灣林業發展的現況		
						,並回答下列問題。		
						(1)早期宜蘭太平山		
						的蹦蹦車的用途是什		
						麼?		
						(2)現在宜蘭太平山		
						的蹦蹦車的用途是什		
						麼?		
						(3)為什麼會有這樣		
						的轉變?		
						(4)使用進口的木材,		
						對環境會有什麼影		
						響?		
						(5)目前政府對於林		
						業發展有什麼規畫?		
						3.臺灣林業新氣象		
						(1)教師引導學生討		
						論,除了造林外,目		
						前臺灣的林業發展還		
						有哪些面向?		
						(2)小組討論:除了課		
						本上所提的內容, 想		
						一想,林業的發展還		
						有哪些可能?		
						4.統整課文重點。		
	第一單元家鄉的產業		1a-Ⅱ-2 分辨	Aa-Ⅱ-2 不同	1.理解家鄉的工業	第一單元家鄉的產業	口語評量	【科技教育】
第三週	第2課家鄉的工業	3	社會事物的類	群體(可包括年	發展與居民生活的	第2課家鄉的工業	實作評量	科E3 體會
7,——	スプーサイン /MF H J ★ /本		別或先後順	■齢、性別、族	發展	【活動一】工業與生活	紙筆評量	科技與個人
			かみルタ県	ᄥᆘᄾᅜᄭᆘᄾᄶ	IAHI IM.O	1/11 1/11 1/11 1/11	似于叮里	コイプス大凹八

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T	THE THE	- D#	· = : += -7: M/	-	
	序。	群、階層、職	2.體認家鄉工業的	1.引起動機		及家庭生活
	2a-Ⅱ-1 關注		發展受科技的影響	(1)教師展示早期與		的互動關
	居住地方社會	,	,居民的生活與工	現代在不同工廠的生		係。
	事物與環境的	到理解、尊重	作方式也隨著社會	產線工作照片或影		【資訊教育】
	互動、差異與	與保護, 並避	變遷而改變。	片。		資E10 了解
	變遷等問題。	免偏見。		(2)請學生分組討論		資訊科技於
		Ae-Ⅱ-1 人類		為什麼需要工廠的設		日常生活之
		為了解決生活		置, 是否有參觀過工		重要性。
		需求或滿足好		廠?工廠生產哪些產		【生涯規劃教
		奇心, 進行科		品?		育】
		學和技術的研		2.觀察與討論:教師		涯E8 對工
		發, 從而改變		引導學生閱讀與觀察		作/教育環境
		自然環境與人		課本第18~19頁四張		的好奇心。
		們的生活。		圖片, 進行小組討論		涯E9 認識
		Cc-Ⅱ-1 各地		,根據課本或自己的		不同類型工
		居民的生活與		經驗回答下列問題。		作/教育環
		工作方式會隨		(1)圖1早期在牛奶工		境。
		著社會變遷而		版和現在工廠上班有 「		涯E10 培養
		■改變。		什麼不同?		對不同工作/
				(2)圖2小朋友的叔叔		教育環境的
				在襪子工廠上班,他		態度。
				如何快速生產襪子?		-3,20
				(3)圖3小朋友的哥哥		
				在自行車工廠的組裝		
				部門上班,為什麼哥		
				哥會說:「自行車是經		
				過一日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
				完成的」?		
				(4)圖4小朋友的姐姐		
				` '		
				在科技公司工廠上班		

		,猜一猜為什麼需要	
		穿無塵衣到無塵室操	
		控機器設備?	
		(5)現代工廠的生產	
		線是如何運作的?	
		3.閱讀與討論:教師	
		引導學生閱讀與觀察	
		課本第19頁課文, 進	
		行小組討論, 根據課	
		本或自己的經驗回答	
		下列問題。	
		(1)我們常使用的產	
		品是如何出現在我們	
		的生活中?	
		(2)在你的日常生活	
		中,有哪些工業產品	
		讓生活更舒適與便	
		利?	
		4.情境分享與小組討	
		論	
		(1)經驗分享:分享家	
		人或認識的人在工廠	
		工作情況與所製作產	
		品的類型。	
		(2)如果你家附近有	
		間乳品工廠,你是否	
		願意進入工廠工作	
		呢?	
		(3)從乳品工廠的生	
		産線來看,你願意在	
		注 哪个目,	

	第二 胃 元 宏 鄉 价 豪 类		12 II 2 公前	Λο π ο π Θ	1 珊破穷鄉的工業	哪一個地方工作,為什麼學生發表未來工產。 一個地方工作,為 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方工作, 一個地方, 一個地方工作, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面, 一面,	口钰可是	【私坛粉夲】
第四週	第2課家鄉的工業	3	1a- Ⅱ-2 分辨 社會事先 名- Ⅱ-1 方 等 2a- Ⅱ-1 方 環 基 動、等 問 議 会 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	群體(可包括年 齡、性別、族 群、階層、職	發展與居民生活的 關係。 2.體認家鄉工業的 發展受科技的影響 ,居民的生活與工 作方式也隨著社會 變遷而改變。	用工家鄉工工家鄉工工家鄉工工家鄉工工家鄉工工工。 第2課家別工工工工。 第2課家別工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	實作評量	【科科及的係【資資日重生育涯作的技名,與庭動、教了長訊常要涯】8 有分體人類,與定數、教育,對生性規。 育心的人话。劃、對環心,對於之、教、工境。

(門的生活。 (Cc-II-1 各地 居民的生活與工作方式會随著社會變遷而改變。 工作方式會随著社會變遷而改變。 (2)早期在工廠工作的負工,如果現在還在同一家工廠,猜一病的嗎?印刷。果聚用。因為所以到縣工廠可能是用人工程製園。與聚聚日費控機器製作周型製工。政策智程控機器製作風製縣,可能是即人工程與企調學習接控機器製作風烈和。如果沒有學習新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠高計學的方式平面,為什麼會清這些改變。 (四為科技的發展,可以使用機器製作方式。上的製作方式。工廠,可能是即的放棄性。另外,因在會以生產線的方式與作,建度也會比較快。) 4. 同讀與討論:教師可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4. 同讀與討論:教師可以使用機器製際。課本第21頁「一一職過獨秀一不參賽也能得世界配面的故事後。				
居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 (2)早期在工廠工作的員工,如果現在還在同一家工廠、猜一病他要做的事情是一樣的嗎?(例)應該不一樣。明是用人工程製圖梨酥,但現在員工必須學習」或改做其他成品。如果沒有學習新的技術「可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦「早期與現在工廠產品的製作方式不同設合動動腦「早期與現在工廠產品的製作方式不可。為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外、現在會以生產線的方式較快。) 4. 閱讀與討論、教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一職過」獨秀一不參賽也能得		們的生活。	人力完成工作, 但現	涯E9 認識
工作方式會隨著社會變遷而改變。 (2)早期在工廠工作的員工、如果現在還在同一家工廠、摘一精他要做的事情是一樣的嗎?(例:應該不一樣,早期風製酥工廠可能是用人工捏製廠與學學習新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:早期與現在工廠產會被淘汰。) 3.配合動動腦:早期與現在工廠產會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會出較快。) 4. 閱讀與討論:教師引導學生化會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4. 閱讀與討論:教師引導學在完產機能,教師不可以使用機器製作。另外,可以使用機器製作,可以使用性用機能可以使用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性用性		Cc-Ⅱ-1 各地	在的工廠很多都是改	不同類型工
著社會變遷而 改變。 一樣的事情是一樣的事情是一樣的嗎?(例:應該不一樣,早期鳳梨酥工廠可能是用人工裡製鳳梨酥,但現在員工必須學習接控機器製作鳳梨酥,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠產品的製作方式上廠產品的製作方式達也改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產使會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產檢的方式製作,这一個,也可以使用機器製作。另外,現在會以生產的方式製作,主		居民的生活與	用機器控制。)	作/教育環
在同一家工廠、猜一 猜他要做的事情是一 樣的嗎?(例):應該不 一樣、早期鳳梨酥工 扇乳醛、但現在員工 必須學習操控機器製 作風梨酥、或改做其 他成品。如果沒有學 習新的技術,可能就 會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期 與現在工廠產品的數 作方式不同產品的數 作方式不愈產品的麼 會有這些改變?」(例 。因為科技的發展、可 以使用機器製作。另 外、現在之數件。是 外、現在之數學。 外、現在之數學。 外、現在更也 會比較快。) 4.閱讀與討論:教師 引導學生閱讀與觀察 課本第21頁(一『織』 獨秀一不參賽也能得		工作方式會隨	(2)早期在工廠工作	境。
精他要做的事情是一樣的嗎?(例:應該不一樣,早期鳳型酥工廠可能是用人工捏製鳳型軟工 但現在員工 必須學習操控機器製作 應以有學習新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠產品的製作方式、產品的製作方式、產品的製作方式。與作,與現在工廠產品的製作方式。與作,與現在 可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察讓來第21頁「一「藏」獨秀一不參賽也能得		著社會變遷而	的員工, 如果現在還	涯E10 培養
樣的嗎?(例:應該不一樣,早期鳳梨酥工廠可能是用人工捏製鳳科酥,但現在員工必須學習操空機器製作鳳梨酥,或改做其他成品。如果沒有學習新的技術。可能就會被淘動的腦,「早期與現在工不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4. 閱讀與計論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁[一職劇]獨秀一不參賽也能得		改變。	在同一家工廠,猜一	對不同工作/
一樣,早期鳳梨酥工廠可能是用人工捏製鳳梨酥一個現在負點。果好一個現在負點。如果沒有學習好控機都與作風型新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠產品的製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與相際察課本第21頁「一「職」獨秀一不參賽也能得			猜他要做的事情是一	教育環境的
廠可能是用人工捏製 鳳梨酥,但現在員工 必須學科,也成品。如果沒有學 習新的技術,可能就 會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期 與現在工廠產品的製 作方式一而,為村麼。會有這些改發發展,可 以使用機器製作。另 外,現在會以生產線 的方式製作,速度也 會比較快。) 4.閱讀與討論:教師 引導學生閱讀與觀察 課本第21頁—「織』 獨秀—不參賽也能得			樣的嗎?(例:應該不	態度。
鳳梨酥,但現在員工 必須學習操控機器製作鳳梨酥,或改做其他成品。如果沒有學習新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期 與現在工廠產品的製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『纖』獨秀一不參賽也能得			一樣, 早期鳳梨酥工	
必須學習操控機器製作鳳梨酥,或改做其他成品。如果沒有學習新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠產品的製作方式不同。為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作。) 4.閱讀學主閱讀與訂論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨秀一不參賽也能得			廠可能是用人工捏製	
作鳳梨酥,或改做其他成品。如果沒有學習新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠產品的製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在對作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨秀一不參賽也能得			鳳梨酥,但現在員工	
他成品。如果沒有學習新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠產品的製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產稅的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨獨一不參賽也能得			必須學習操控機器製	
習新的技術,可能就會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠產品的製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨秀一不參賽也能得			作鳳梨酥,或改做其	
會被淘汰。) 3.配合動動腦:「早期與現在工廠產品的製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨秀一不參賽也能得			他成品。如果沒有學	
3.配合動動腦:「早期 與現在工廠產品的製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例 : 因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『纖』獨秀一不參賽也能得			習新的技術, 可能就	
與現在工廠產品的製作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨秀一不參賽也能得			會被淘汰。)	
作方式不同,為什麼會有這些改變?」(例:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨秀一不參賽也能得			3.配合動動腦:「早期	
會有這些改變?」(例 :因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師可以導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』			與現在工廠產品的製	
:因為科技的發展,可以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師可導學生閱讀與觀察 課本第21頁「一『織』 獨秀一不參賽也能得			作方式不同,為什麼	
以使用機器製作。另外,現在會以生產線的方式製作,速度也會比較快。) 4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨秀一不參賽也能得			會有這些改變?」(例	
外, 現在會以生產線的方式製作, 速度也會比較快。) 4. 閱讀與討論: 教師引導學生閱讀與觀察課本第21頁「一『織』獨秀—不參賽也能得			:因為科技的發展, 可	
的方式製作, 速度也會比較快。) 4.閱讀與討論: 教師 引導學生閱讀與觀察 課本第21頁「一『織』 獨秀—不參賽也能得			以使用機器製作。另	
會比較快。) 4.閱讀與討論:教師 引導學生閱讀與觀察 課本第21頁「一『織』 獨秀-不參賽也能得			外, 現在會以生產線	
4.閱讀與討論:教師 引導學生閱讀與觀察 課本第21頁「一『織』 獨秀—不參賽也能得			的方式製作,速度也	
引導學生閱讀與觀察 課本第21頁「一『織』 獨秀—不參賽也能得			會比較快。)	
課本第21頁「一『織』 獨秀—不參賽也能得			4.閱讀與討論:教師	
獨秀-不參賽也能得			引導學生閱讀與觀察	
			課本第21頁「一『織』	
			獨秀不參賽也能得	

						請同學討論並回答下		
						→ 列問題。 ■ 列問題。		
						5.習作配合:指導學		
						生完成【第2課習		
						作】。		
						6.統整		
						(1)日常生活中, 許多		
						的產品都跟工廠加工		
						有關。這些產品,提		
						供我們日常生活所		
						需。		
						(2)因為現代科技的		
						進步,工廠使用自動		
						化設備,機器取代人		
						工,使用機器大量製		
						造, 以提升產品的產		
						量及品質,使在工廠		
						工作的人必須學習新		
						技術, 要不然會被機		
						器所淘汰。		
	第一單元家鄉的產業		1a-Ⅱ-3 舉例	Aa-II-2 不同	1	第一單元家鄉的產業	口語評量	【科技教育】
	第3課家鄉的服務業		說明社會事物	群體(可包括年		第3課家鄉的服務業	實作評量	科E3 體會
			與環境的互	齡、性別、族	的經濟活動, 並與	【活動一】服務業與生	紙筆評量	科技與個人
			動、差異或變	群、階層、職	他人產生合作的關	活	檔案評量	及家庭生活
第五週		3	遷現象。	業、區域或身	係。	1.引起動機		的互動關
			3a-Ⅱ-1 透過	心特質等)應受	2.舉例說明服務業	(1)教師引導學生發		係。
			日常觀察與省	到理解、尊重	的內容與種類,並	表自己在日常生活中		【資訊教育】
			思,對社會事	與保護,並避	了解服務業形成的	的食、衣、住、行、		資E10 了解
			物與環境提出	免偏見。	原因。	育、樂等方面的需		資訊科技於
			感興趣的問	Ad-Ⅱ-1 個人	3.透過日常的觀察	求。		日常生活之

	題。	透過參與各行	,舉例說明提供服	(2)引導學生思考這	重要性。
1 1	3b-Ⅱ-1 透過	各業的經濟活	務的人工作方式會	些需求必須有哪些工	【生涯規劃教
	適當的管道蒐	動,與他人形	隨著科技的研發而	作者,才能提供並滿	育】
	集與學習主題	成分工合作的	有所改變。	足我們這些生活需	涯E8 對工
	相關的資料,	關係。	4.透過觀察與省思	求。	作/教育環境
	並判讀其正確	Ae-Ⅱ-1 人類	,理解服務業工作	2.觀察與分組討論:	的好奇心。
	性。	為了解決生活	形式的改變,發現	教師引導學生閱讀與	涯E9 認識
	3b-Ⅱ-2 摘取	需求或滿足好	自己可能有興趣的	觀察課本第22~23頁	不同類型工
	相關資料中的	奇心, 進行科	職業進而深入研	的課文及圖片, 並回	作/教育環
	重點。	學和技術的研	究。	答下列問題。	境。
	3b-Ⅱ-3 整理	發,從而改變	5.透過提出問題、	(1)全班一起討論, 請	涯E10 培養
	資料, 製作成	自然環境與人	蒐集資料、摘取重	學生用筆記方格表整	對不同工作/
	簡易的圖表,	們的生活。	點並製作簡易的流	理課本中四種提供不	教育環境的
	並加以說明。	Cc- II -1 各地	程圖,了解各行各	同服務的人的工作與	態度。
		居民的生活與	業分工合作的關係	大家的疑問及設想的	
		工作方式會隨	及對生活的影響。	解答。	
		著社會變遷而		(2)請學生分組討論,	
		改變。		毎組運用筆記方格表	
				再整理一個課本以外	
				,四種提供不同服務	
				的人的工作類型, 與	
				大家的疑問及設想的	
				解答。	
				3.習作配合:教師指	
				導學生完成【第3課習	
				作】第一大題。	
				4.統整:各行各業的	
				工作者,提供各種服	
				務,滿足我們食、衣、	
				住、行、育、樂各方面	

		的需求, 對我們都是	
		非常重要的人。	
		▋【活動二】服務方式大┃ ┃	
		┃ 不同	
		1.引起動機:教師展	
		示不同餐廳與小吃店	
		片, 引導學生思考這	
		些廚師提供的服務有	
		何不同?	
		2.閱讀與討論:教師	
		引導學生閱讀與觀察	
		課本第24~25頁課文	
		與圖片, 進行小組討	
		的經驗回答下列問	
		題。	
		」	
		後, 有哪些地方可以	
		提供服務?(例:美容	
		美髮院、快速剪髮店	
		或家庭理髮店等。)	
		(2)承上題, 這些不同	
		(2) 年間 日間 日間 日間 日間 日間 日間 日間	
		的服務?(例:美容美	
		髪院的設計師, 可以	
		提供髮型設計、化	
		妝、美甲等服務。快	
		速剪髮店的理髮師,	
		提供簡單、快速的剪	

		髮服務。)	
		(3)說說看,隨著科技	
		的發展, 讓人們在	
		食、衣、住、行等各方	
		面可以得到哪些更多	
		元的服務方式?	
		3.經驗分享:教師提	
		問對於社會上為我們	
		服務的人,我們可以	
		用哪些方式對他們表	
		達感謝之意?請舉例	
		說明。(請學生自由發	
		表。)	
		4.習作配合:教師指	
		導學生完成【第3課習	
		作】第二大題。	
		5.統整	
		(1)隨著社會的變遷,	
		服務業的分工愈來愈	
		精細,工作內容愈來	
		愈專業, 出現了不同	
		的服務方式。我們可	
		以依據自己的需求,	
		選擇不同的服務內	
		台。 (2)隨著科技的發展,	
		人們在食、衣、住、行	
		今 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		守台力面付到更多ル 化的服務。	
		(3)現今社會上有許	
		(ツ)がフな百上午計	

	1	1	ı	I	ı	ᄼᆂᅶᄮᇚᅏᄱᅶᄔ		
						多專注於服務業的人		
						,由於他們的努力,		
						提升了我們的生活品		
						質, 我們應該效法他		
						們努力的精神,也要		
						懂得感謝這些為我們		
						服務的人。		
	第一單元家鄉的產業		1a-Ⅱ-3 舉例		1.理解個人因生活	第一單元家鄉的產業	口語評量	【科技教育】
	第3課家鄉的服務業		說明社會事物	群體(可包括年	需求而參與各行業	第3課家鄉的服務業	實作評量	科E3 體會
			與環境的互	齡、性別、族	的經濟活動, 並與	【活動三】生活與職業	紙筆評量	科技與個人
			動、差異或變	群、階層、職	他人產生合作的關	的轉變	檔案評量	及家庭生活
			遷現象。	業、區域或身	係。	1.引起動機:教師展		的互動關
			3a-Ⅱ-1 透過	心特質等)應受	2.舉例說明服務業	示不同的新興職業的		係。
			日常觀察與省	到理解、尊重	的內容與種類,並	資料、照片或播放影		【資訊教育】
			思,對社會事	與保護,並避	了解服務業形成的	片、詢問學生是否知		資E10 了解
			物與環境提出	免偏見。	原因。	道這些職業的名稱。		資訊科技於
			感興趣的問	Ad- II -1 個人	3.透過日常的觀察	2.閱讀與討論:教師		日常生活之
			題。	透過參與各行	,舉例說明提供服	引導學生閱讀與觀察		重要性。
第六週		3	3b-Ⅱ-1 透過	各業的經濟活	務的人工作方式會	課本第26頁課文與圖		【生涯規劃教
			適當的管道蒐	動,與他人形	隨著科技的研發而	片, 進行小組討論,		育】
			集與學習主題	成分工合作的	有所改變。	根據課本或自己的經		涯E8 對工
			相關的資料.	關係。	4.透過觀察與省思	驗回答下列問題。		作/教育環境
			並判讀其正確	Ae-Ⅱ-1 人類	· ·	(1)有些人會拍攝介		的好奇心。
			性。	為了解決生活	形式的改變,發現	紹新知或銷售物品的		涯E9 認識
			 3b-Ⅱ-2 摘取		自己可能有興趣的	影片, 並上傳到網路		不同類型工
			相關資料中的	奇心, 進行科	職業進而深入研	平臺,吸引人們觀看		作/教育環
			重點。	學和技術的研	元。	,藉此獲取費用。你		境。
			3b-II-3 整理	發,從而改變	5.透過提出問題、	會想做這樣的工作		涯E10 培養
			資料,製作成	自然環境與人	蒐集資料、摘取重	嗎?你想要拍攝什麼		對不同工作/
			簡易的圖表,	們的生活。	點並製作簡易的流	樣的主題呢?		教育環境的

並加以說明。	Cc-Ⅱ-1 各地	程圖, 了解各行各	(2)你知道線上教學	態度。	
エアルトショル・ショッ	居民的生活與	業分工合作的關係	■ (2)	ルルス。 	
1 1	工作方式會隨	及對生活的影響。	■ 黎 郎的工作的看是什 麼?服務的對象是誰		
1 1	■ 著社會變遷而		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
1 1	■ 改變。				
1 1			■ 還知道哪些新興職 ■ 還知道哪些新興職		
1 1			■ 業?這些新興職業為		
1 1			■		
1 1			11		
1 1			★ 教師引導學生閱讀與		
			觀察課本第27頁圖片		
1 1			■ 就来除不第27页圖介 ■ ,進行小組討論,根		
1 1			據課本或自己的經驗		
1 1			■ 阿洛下列問題。		
1 1			【(1)過去和現在對待 【(1)過去和現在對待		
1 1			電物的方式有何不		
1 1			同?		
1 1			【问: 【(2)現在因為對待寵		
1 1			物觀念的不同,所以		
1 1			相應產生哪些不同的		
1 1			■ 新興產業?		
1 1			■ 初兴屋来: ■(3)你家裡有養寵物		
1 1			■(5)协家性有受能物 ■嗎?是否也曾經接受		
1 1			■過這些新興職業的服		
1 1			■ 過過三新英職未的版 一務?你或你的家人的		
			■ 榜:你以你的家人的 ■ 感受是什麼?		
			悠文走11		
1 1			■4.閱讀與芯方:教師 ■提供文本「求職過程		
			提供文本		
1 1					
			須知道的時下最夯產		

		業」,並自製卡牌介紹	
		與引導學生思考因科	
		■ 技的變化產生的新興 ■	
		職業,引導學生思考	
		生涯發展議題。	
		5.統整課文重點。	
		【小小探究家】生活中	
		的物品是怎麼來的?	
		1.發現問題:教師引	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		本第28頁步驟一發現	
		問題的圖文,並回答	
		下列問題。	
		(1)說說看,生活中常	
		使用的物品有哪些?	
		(2)鉛筆是我們常使	
		用的文具用品,但它	
		是怎麼被製造出來	
		的?	
		(3)除了鉛筆之外,你	
		(3)	
		用品呢?	
		//	
		4. 地名英格兰 1. 地名 1	
		本第28頁步驟二蒐集	
		本弟20貝少縣—鬼朱 資料的圖文, 並回答	
		貝科的画义,业四台 下列問題。	
		(1)這位同學運用什	
		麼方式蒐集資料?這 ほたずちのちままさ	
		種方式有沒有需要注	

						意的地方?		
						(2)依據這位同學蒐		
						集的資料, 說說看。		
						3.整理分析		
						(1)教師介紹流程圖		
						的基本圖例。		
						(2)請學生就蒐集到		
						的資料, 依據流程圖		
						的圖例,並參考課本		
						步驟製作簡易的流程		
						圖。		
						4.行動省思		
						(1)透過流程圖的展		
						示讓製作鉛筆的流程		
						更簡單明瞭。		
						(2)透過流程圖, 可以		
						知道一個產品從原		
						料、加工到販售給消		
						費者的過程,需要各		
						行各業的分工合作才		
						能完成。		
						(3)透過資料的整理		
						分析, 你還有發現哪		
						些問題, 或是需要改		
						進的地方嗎?		
						5.統整課文重點。		
	第二單元家鄉的人口		2a-Ⅱ-1 關注	Ab-Ⅱ-1 居民	1.能實際運用老師	第二單元家鄉的人口	口語評量	【資訊教育】
华上 油	第1課家鄉人口的分布	3	居住地方社會	的生活方式與	指導的查詢方式,	第1課家鄉人口的分	實作評量	資E9 利用
第七週		3	事物與環境的	空間利用, 和	查閱並判讀家鄉行	布	紙筆評量	資訊科技分
			互動、差異與	其居住地方的	政區的人口數, 並	【活動一】人口分布大		享學習資源

變遷等問題。	自然、人文環	發表影響家鄉人口	不同	與心得。
愛透寺问題。 2a- II -2 表達		▋授表彰音多郷入口 ▋分布的因素。	^^回 1.引起動機∶教師展	,
			1.引起勤機·教師展 示全國人口分布圖,	
			1	
自由 會事物與環境		工商業發展、便利	請同學觀察並發表,	
的關懷。	人文環境的變	交通的影響,成為	從分布圖中, 觀察人	
3c-Ⅱ-1 聆聽	▮ 遷相 且影響。 ▮		口分布較為密集的地	
他人的意見,		┃ 行政區名稱。	方,是分布在地圖的	
並表達自己的		3.學生能依據自己	東部或西部地區?平	
┃ ┃看法。		查詢的資料, 繪製	地或山地?(例:從分	
		出家鄉人口數量示	布圖中可以觀察到,	
		意圖。	人口大多分布在地圖	
			的西部地區;人口大	
			多聚集在平地。)	
			2.觀察與發表:教師	
			引導學生閱讀課本第	
			34頁課文, 以及民國	
			110年臺中市各行政	
			區人口數量分布圖,	
			了解影響人口分布的	
			因素為何。	
			(1)臺中市人口最多	
			的區為何?看圖說說	
			看大約有多少人?	
			(例:北屯區, 大約3萬	
			多人。)	
			シハ。 <i>)</i> (2)臺中市人口較少	
			(2)室中川八口取り 的區有哪些?看圖說	
			▮旳甌有哪些:有画說 ▮說看大約有多少人?	
			(例:和平區、石岡區,	
			大約10000~14000人	

之間。) (3)透過比較臺中市 人口數長多限較少的 行政區、你發現家鄉 的人口分布,受到 哪些世環境特徵的 影響?(例:我發覺人 口分布受到地形的影響。平坦的地形。人 口數較多,地勢較高 的鄉鎮地區、人 口數較多,地勢較高 的鄉鎮地區、人 口劃產一次 「一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				
人口數最多跟較少的 行政區、你發現家鄉的人口分布。會受到 哪些地理環境特徵的 影響?例,我發榮人 口分布受到地形的影響。平坦的地形,人 口數較多,地勢較高 的鄉鏡地區,人口較 少。) 3.實作調查—家鄉人 口調查一家鄉人 口調查方式,來 了解家鄉的人口分 布。例:參觀家鄉戶 政事務所、產階政府 相關出版品, 制工版品, 制工版品, 制工版品, 制工版品, 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,可區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			之間。)	
人口數最多跟較少的 行政區、你發現家鄉的人口分布。會受到 哪些地理環境特徵的 影響?例,我發榮人 口分布受到地形的影響。平坦的地形,人 口數較多,地勢較高 的鄉鏡地區,人口較 少。) 3.實作調查—家鄉人 口調查一家鄉人 口調查方式,來 了解家鄉的人口分 布。例:參觀家鄉戶 政事務所、產階政府 相關出版品, 制工版品, 制工版品, 制工版品, 制工版品, 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,示範在網域內面收機關 ,可區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			(3)透過比較臺中市	
的人口分布,會受到哪些地理境特徵的影響?例:我發發 人口分布受到地形的影響。平坦的地形,人口數較多。地勢較高的鄉鎮地區。人口較少。) 3.實作調查——家鄉人口調查 (1)教師指導學生有不同的調查方式,來了解家鄉的人口分布。(例·參觀家鄉戶政事務所、查問如解出版局、上網查詢政府機關的網站等。) (2)教師運用電腦連線定至家鄉的戶政機關,示範在網站中如機關,示範在網站中如何搜尋所在網站中如何搜尋所在網站中面的人口資料。如此實際學生則證網,亦是				
哪些地理環境特徵的 影響?例,我發赞人 口分布受到地形的影響。平坦的地形。人 口數較多,地勢較高 的鄉鎮地區。人口較 少。) 3.實作調查—家鄉人 口調查 (1)教師指導學生有 不同期五方式,來 了解家鄉的人口分 布。(例:參觀家鄉戶 政事務所。查問政府 相關出版政府 相關出版。上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 總至家鄉的戶政機關 、示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			行政區, 你發現家鄉	
哪些地理環境特徵的 影響?例,我發赞人 口分布受到地形的影響。平坦的地形。人 口數較多,地勢較高 的鄉鎮地區。人口較 少。) 3.實作調查—家鄉人 口調查 (1)教師指導學生有 不同期五方式,來 了解家鄉的人口分 布。(例:參觀家鄉戶 政事務所。查問政府 相關出版政府 相關出版。上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 總至家鄉的戶政機關 、示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			的人口分布, 會受到	
影響?(例: 我發覺人 口分布受到地形的影響。平坦的地形,人 口數較多,地勢較高 的鄉鎮地區,人口較 少。) 3.實作調查—家鄉人 口調查 (1)教師指導學生有 不同的調查方式,來 了解家鄉的人口分 布。(例: 參觀)數政府 相關出版品、上網會 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政相關 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政中 機關 ,示範在網站中如何 搜尋所在縣 質料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			哪些地理環境特徵的	
口分布受到地形的影響。平坦的地形,人口數較多、地勢較高的鄉鎮地區,人口較少。) 3.實作調查—家鄉人口額查(1)教師指導學生有不同的調查方式,來了解家鄉的人口分布。例: 參觀家鄉戶政事務所、查閱政府相關出版品、益語與網查詢政府機關的網站等。) (2)教師運用電腦連線至家鄉的所達用所在縣市各鄉鎮市區的人工資內,亦範在網站中如何搜尋兩不在縣市各鄉鎮市區的人工資內,並指導學生判讀網路資料的正確方式。				
響。平坦的地形.人口數較多,地勢較高的鄉鎮地區.人口較少。) 3.實作調查—家鄉人口調查 (1)教師指導學生有不同的調查方式,來了解家鄉的人口分布。(例:參觀家鄉戶政事務所、查閱政府相關出版品。上網查詢政府機關的網站等。) (2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關,示範在網站中如何搜尋所在一類與所在一類與所在一類與那一方工。			,	
口數較多, 地勢較高的鄉鎮地區, 人口較少。) 3.實作調查—家鄉人口調查 (1)教師指導學生有 不同的調查方式, 來 了解家鄉的人口分 布。(例:參觀家鄉戶 政事務所、查閱政府相關出版品、上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 , 示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉, 並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。				
的鄉鎮地區,人口較少。) 3.實作調查—家鄉人 口調查 (1)教師指導學生有 不同的調查方式,來 了解家鄉的人口分 布。(例:參觀家鄉戶 政事務所、查閱政府 相關出版品 相關出版關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 ,示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資 提尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資 指導學生有			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
少。) 3.實作調查—家鄉人口調查 (1)教師指導學生有不同的調查方式、來 了解家鄉門政事務所、查閱政府相關出版品、上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 ,示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。				
3.實作調查—家鄉人口調查 (1)教師指導學生有不同的調查方式,來了解家鄉的人口分布。(例:參觀家鄉戶政事務所、查閱政府相關出版品、上網查詢政府機關的網站等。) (2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關,示範在網站中如何搜尋所在縣市各鄉鎮市區的人口資料,並指導學生判讀網路資料的正確方式。				
口調查 (1)教師指導學生有 不同的調查方式,來 了解家鄉的人口分 布。(例:參觀家鄉戶 政事務所、查閱政府 相關出版品、上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 ,示範在網站中如何 搜尋所在網站中如何 搜尋所在解市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			*	
不同的調查方式,來 了解家鄉的人口分 布。(例:參觀家鄉戶 政事務所、查閱政府 相關出版品、上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 ,示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			口調查	
不同的調查方式,來 了解家鄉的人口分 布。(例:參觀家鄉戶 政事務所、查閱政府 相關出版品、上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 ,示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			(1)教師指導學生有	
布。(例: 參觀家鄉戶 政事務所、查閱政府 相關出版品、上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 , 示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料, 並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。				
布。(例: 參觀家鄉戶 政事務所、查閱政府 相關出版品、上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 , 示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料, 並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			了解家鄉的人口分	
相關出版品、上網查 詢政府機關的網站 等。) (2)教師運用電腦連 線至家鄉的戶政機關 ,示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			布。(例:參觀家鄉戶	
詢政府機關的網站等。) (2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關,示範在網站中如何搜尋所在縣市各鄉鎮市區的人口資料,並指導學生判讀網路資料的正確方式。			政事務所、查閱政府	
等。) (2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關,示範在網站中如何 投尋所在縣市各鄉鎮市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資料的正確方式。			相關出版品、上網查	
(2)教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關,示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資料的正確方式。			詢政府機關的網站	
線至家鄉的戶政機關,示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資料的正確方式。			等。)	
,示範在網站中如何 搜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			(2)教師運用電腦連	
捜尋所在縣市各鄉鎮 市區的人口資料, 並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			線至家鄉的戶政機關	
市區的人口資料,並 指導學生判讀網路資 料的正確方式。			,示範在網站中如何	
指導學生判讀網路資 料的正確方式。			搜尋所在縣市各鄉鎮	
料的正確方式。			市區的人口資料,並	
			指導學生判讀網路資	
┃			料的正確方式。	
			(3)建議教師可利用	

						「政口網人(4)閱口(5)建家4.指「習5.住的過數人讀以家素質國戶料查資師鄉數師學行習學鄉。整一數察等。鄉助人與可與東詢料引各資發習政單生口,人個,人,透人我口好可統所。導行料下單區配回調,口地們口識查資了布納全地縣,生區,習以圖教完」,指國以布鄉院,影因及人)的,查人,是		
						以幫助我們了解影響 家鄉人口分布的因 素。		
第八週	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	3	2a-Ⅱ-1 關注 居住地方社會 事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。	Ab-II-1 居民 的生活方式與 空間利用,和 其居住地方的 自然、人文環	1.能實際運用老師 指導的查詢方式, 查閱並判讀家鄉行 政區的人口數,並 發表影響家鄉人口	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分 布 【活動二】認識家鄉的 人口	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用 資訊科技分 享學習資源 與心得。

	2a-Ⅱ-2 表達	境相互影響。	分布的因素。	1.引起動機	
	對居住地方社	Ca-II-2 人口	2.能發表家鄉受到	(1)教師播放介紹家	
	會事物與環境	分布與自然、	工商業發展、便利	鄉自然景觀、人文景	
	的關懷。	人文環境的變	交通的影響, 成為	觀的影片。	
	3c-Ⅱ-1 聆聽	遷相互影響。	近年來人口聚集的	(2)教師引導學生針	
	他人的意見,		行政區名稱。	對影片中的地理環	
	並表達自己的		3.學生能依據自己	境、居住型態、人口	
	▍看法。		查詢的資料, 繪製	多寡,進行觀察並發	
			出家鄉人口數量示	表異同之處。	
			意圖。	2.討論與發表:教師	
				引導學生閱讀課本第	
				35~37頁, 了解家鄉	
				人口的分布與自然環	
				境、自然資源、交通	
				設施與經濟發展的關	
				係。	
				(1)影響家鄉人口分	
				布的自然因素有哪	
				些?	
				(2)影響家鄉人口分	
				布的人文因素有哪	
				些?	
				(3)哪些地形比較容	
				易吸引人前往聚集居	
				住?因素為何?	
				(4)丘陵、山地等開發	
				較不易的地區, 居住	
				人口較少, 但也有部	
				分地區因為具備哪些	
				優勢, 也可以吸引人	

		口前來聚集?	
		5.隨著工商業發展與	
		都市開發, 近年來影	
		響家鄉人口聚集,不	
		再以受到地形影響為	
		最大的因素, 說說看	
		,你的家鄉有哪些城	
		鎮是因為都市開發或	
		交通建設等因素, 近	
		年來成為人口集中聚	
		集的地區?	
		3.繪製家鄉人口圖:	
		教師請學生拿出已完	
		成的「家鄉人口調	
		查」學習單, 進行討	
		二····································	
		(1)說說 看,家鄉人口	
		最多(少)的鄉鎮市區	
		是?共有多少人?	
		(2)說說看,家鄉人口	
		最多與最少的鄉鎮市	
		區, 約相差多少人?	
		(3)教師發下家鄉行	
		政區(鄉鎮市區)空白	
		圖,請學生根據第34	
		頁的臺中市各行政區	
		人口數量分布圖,繪	
		製出家鄉人口數量示	
		意圖。	
		- ○ □ ○ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	

		想, 自己家鄉人口的	
		分布受到哪些因素影	
		響?」	
		(1)教師展示課本第	
		105頁「臺灣主要地	
		形、河川分布圖」、第	
		102頁「臺灣重要運輸	
		路網圖」。	
		(2)教師引導學生在	
		自己繪製的人口數量	
		示意圖中,用黑筆標	
		出主要交通路線圖。	
		(3)全班分組討論,人	
		口最多(少)的鄉鎮市	
		區, 在地形、交通與	
		開發等面向,各呈現	
		什麼特徵?	
		(4)教師請全班討論,	
		家鄉的人口分布受到	
		哪些因素的影響?	
		5.習作配合:教師指	
		導學生完成【第1課習	
		作】。	
		1	
		布常受到自然環境、	
		自然資源、交通設施	
		與經濟發展等影響,	
		英程/月段展	
		平原、盆地、台地等	
		一点、盆地、占地等 地勢較平坦地區,因	
		地穷牧十坦地吧,囚	

	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化		2a-Ⅱ-1 關注 居住地方社會	的生活方式與	的人口變化圖及調	開發較早、交通便利 與工商業發達, 人等 開發的一大等 開發與山地區, 是 開發與的地區, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量實作評量	【資訊教育】 資E9 利用
第九週		3	事互變 2a-Ⅱ-2 物感題 3b-Ⅱ-2 物動、等 2a-Ⅱ-2 常對環趣 -1 常對環趣 -1 常學與 3b-Ⅱ-1 的學的與 3b-Ⅱ-1 的學的與 3b-Ⅲ-1 過速與的與。達社境 過省事出 過蒐題,	Ca-II-2 人口 分布與自然、 人文環境的變	察人口變化圖,發 表影響人口遷移 現象 表。 3.能說出家鄉 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	化 【活動一】家鄉人口特 搜隊 1.引起動機:臺灣登 上世界紀錄的1980年代,臺北縣和田子 一次。 (1)老師展示1980年代, 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。	紙筆評量	資票與以下 等學學 以所 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

並判讀其正確┃	發揮創意,提出具	現今, 學生人數的變	
性。	有吸引力的政策口	化代表哪些意涵與現	
3b- II -2 摘取	號及相關策略。	象?	
┃ 相關資料中的 ┃	6.透過提出問題、	2.觀察與發表:教師	
■重點。	蒐集資料、摘取重	引導學生閱讀課本第	
3b-Ⅱ-3 整理	點並製作簡易的表	38~39頁課文及圖	
資料, 製作成	格, 了解傳統文化	片。	
簡易的圖表,	對生活的影響。	3.實作調查	
並加以說明。		調査一∶家族人口大	
3d-Ⅱ-1 探究		調查	
問題發生的原		 (1)教師請學生發表	
因與影響,並		第91頁「歷年人口知	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		多少」學習單第一大	
的可能做法。		題「家族人口大調	
5 2		查」中的人數結果。	
		(2)教師詢問全班學	
		生的調查結果, 三代	
		家中手足是人數變	
		多?變少?教師分別	
		統計變多、變少的人	
		數。	
		(3)請學生討論並發	
		表,每一代呈現的趨	
		勢情況如何?代表意	
		義為何?	
		類為	
		│	
		式。	
<u> </u>		-V 0	

		(2)建議教師可利用	
		「全國戶政網站」及內	
		政部戶政司(全國人	
		口資料庫統計地圖)	
		網站查詢所在縣市的	
		人口資料。	
		(3)教師請學生回家	
		進行第91頁「歷年人	
		口知多少」學習單第	
		二大題「家鄉人口變	
		一八色 ホイハース	
		人口數的調查,並預	
		八〇	
		習單數據進行分組討	
		論。	
		」┉。 ┃4.統整課文重點。	
		T:M: 金麻久重編。 【活動二】家鄉人口的	
		2019 1.引起動機	
		(1)經驗分享:請學生	
		(1)	
		赞表自己颁多的程数	
		,譲学生」胜入口燈 移的概念。	
		(2)教師播放近年來	
		臺灣曾經歷經的重大	
		自然災害相關影片,	
		讓學生透過影片,感	
		受大自然的威力, 也	
		│ 了解有些人在災害中	
		死亡, 使人口減少。	

		2.觀察與發表:教師	
		引導學生閱讀課本第	
		40~41頁課文及圖	
		┃片。	
		3.家鄉人口調查	
		(1)教師請學生拿出	
		□ 已事先調查的第91頁	
		學習單第二大題「家	
		■鄉人口變化調查」,	
		將全班分組,引導學	
		生根據已調查的人口	
		製統計資料,以課本	
		第38頁圖1為範本,	
		繪製出家鄉人口總數	
		變化圖。	
		(2)請小組依據學習	
		□ 單所調查家鄉這十年 □	
		▼ 本人口變化的實際情 ·	
		形, 分析家鄉人口變	
		化現況及因應對策。	
		並記錄在小白板上。	
		(3)教師請每組派代	
		表上臺,分析思考家	
		郷近十年人口數字呈	
		現的現象,以及影響	
		1 的因素為何?	
		4.配合動動腦。	
		】	
		導學生完成【第2課習	
		等字工儿从【第2昧目 作】。	
		IF10	

		Τ	I	<u> </u>		6.統整課文重點。		
	┃ 第二單元家鄉的人口	+	2a-Ⅱ-1 關注	Ab-Ⅱ-1 居民		第二單元家鄉的人口	口語評量	【資訊教育】
	第二年九家湖的八日 第2課家鄉人口的變化		■ Za- II -	的生活方式與	■ 1.配应過転祭作的 ■ 的人口變化圖及調	第2課家鄉人口的變	▮□品計里 ■實作評量	資E9 利用
	第2昧象鄉人口的愛化 							
			事物與環境的	空間利用,和	查家中三代人口數	化	紙筆評量	資訊科技分
			互動、差異與	其居住地方的	│ ,來判斷家鄉人口	【活動三】人口問題與		享學習資源
			變遷等問題。	自然、人文環	變化情形。	政策因應		與心得。
			2a-Ⅱ-2 表達			1.引起動機		【防災教育】
			對居住地方社		察人口變化圖, 發	(1)教師說明諺語「人		防E3 臺灣
			會事物與環境	分布與自然、	表影響人口遷移的	生七十古來稀」的含		曾經發生的
			的關懷。	人文環境的變	現象以及影響因	義, 讓學生了解古人		重大災害及
			3a-Ⅱ-1 透過	遷相互影響。	素。	壽命很少超過70歲,		其影響。
			日常觀察與省		3.能說出家鄉人口	現代國人平均壽命已		
			思,對社會事		遷移的現象及影響	超過80歲,顯示隨著		
			物與環境提出		因素, 並提出解決	醫療技術的進步,居		
			感興趣的問		策略。	民平均壽命有逐漸提		
第十週		3	題。		4.能關懷家鄉目前	高的跡象。		
			3b-Ⅱ-1 透過		所面臨的人口問題	(2)教師請學生討論,		
			適當的管道蒐		,並提出解決策	針對國人平均壽命提		
			集與學習主題		略。	高, 生活或想法會有		
			相關的資料,		5.能經由小組合作	哪些轉變?		
			並判讀其正確		發揮創意,提出具	2.觀察與發表:教師		
			生 1000 10			引導學生閱讀課本第		
			3b-Ⅱ-2 摘取		號及相關策略。	42~43頁課文及圖		
			相關資料中的		6.透過提出問題、	片。		
			重點。		■ 5.555cm 向 5.55cm 向 5.55cm 向 5.55cm 向 5.55cm 向 5.55cm 向 5.5cm 向 5.5	▮/ '。 ■3.政策口號大比拚		
		1	重灬。 3b-Ⅱ-3 整理		■ 鬼来負行、闹取皇 ■ 點並製作簡易的表	■5.政策口號大比號 活動一:讓大家都想		
		1	■ 30- II - 3		■ 本型表 F 同	/		
		1	■ 貝科, 製TF成 ■ 簡易的圖表.		▮恰,」解傳机文化 ┃對生活的影響。	┃ エ ┃(1)教師將學生分組,		
		1			判工心则於音。 	· '		
			並加以說明。			請各組學生針對目前		
			3d-Ⅱ-1 探究			出生人口減少的問題		

問題發生的原		,提出一個口號, 與	
因與影響, 並	 :	相關的配套政策,設	
尋求解決問題		計在海報上。	
的可能做法。		(2)請各組學生討論	
	 ;	後,派代表上臺報	
		告 。	
		(3)各組報告完畢後,	
		教師將各組政策口號	
		條列於黑板上, 由全	
	!	班同學共同票選出	
		「讓大家聽了想生的	
		口號」及相關可行的	
		策略。	
		活動二:歡迎來入住	
		(1)教師將學生分組,	
		請各組學生針對目前	
		家鄉人口的問題, 提	
		出一個口號,與相關	
		的配套政策,吸引大	
		家前來居住,並設計	
	 ;	在海報上。	
		(2)請各組學生討論	
	:	後,派代表上臺報	
		告。	
		(3)各組報告完畢後,	
	 	教師將各組政策口號	
	 	條列於黑板上, 由全	
] ;	班同學共同票選出	
		「聽了就想搬來居住	
	[]	的口號」及相關可行	

		的策略。	
		4.統整課文重點。	
		【小小探究家】生肖會	
		影響出生人口數?	
		1.發現問題:教師引	
		- 導學生閱讀並觀察課 -	
		本第44頁的課文及圖	
		說, 並回答問題。	
		2.蒐集資料:教師引	
		導學生觀察步驟二蒐	
		集資料的圖表,並回	
		答下列問題。	
		(1)教師引導學生觀	
		察農民曆,找到龍年	
		的出生年是民國幾	
		年?	
		(2)學生觀察內政部	
		出生人口數,有關龍	
		■ 年的出生人口數分別 ■	
		是多少人?	
		(3)教師提醒學生上	
		(3)教師提醒学工工	
		▮怠桐蛆的压負,以以 ▮府網站的資料為佳。 ┃	
		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1
			1
		(1)教師引導學生思	1
		考, 用表格整理人口	1
		資料時,可以有哪些	
		項目。	

					1			
						(2)請學生觀察課本		
						第45頁步驟三整理分		
						析的圖表,並回答問		
						題。		
						(3)請學生觀察表格		
						中的人口數量與生肖		
						之間的關聯性。		
						4.行動省思:教師引		
						導學生閱讀並觀察步		
						驟四行動省思的資料		
						,並回答下列問題。		
						(1)虎年的出生人口		
						數會比其他生肖來的		
						少,為什麼?		
						(2)從民國88~112年		
						全國出生人口數的趨		
						勢, 發現出生人口數		
						呈現什麼樣的趨勢?		
						(3)從這張圖表中,你		
						還有哪些發現與想		
						法?		
						5.統整課文重點。		
	第三單元家鄉的交通		1a-Ⅱ-2 分辨	Ab-Ⅱ-2 自然	1.認識陸、海、空	第三單元家鄉的交通	口語評量	【環境教育】
	第1課家鄉的運輸		社會事物的類	環境會影響經	交通運輸的發展,	第1課家鄉的運輸	紙筆評量	環E4 覺知
			別或先後順	濟的發展, 經	理解自然環境影響	【活動一】多樣化的運	實作評量	經濟發展與
		3	序。	濟的發展也會	運輸方式並分析其	輸方式及陸上運輸		工業發展對
第十一週		٥	1b-Ⅱ-1 解釋	改變自然環	特色。	1.引起動機		環境的衝
			社會事物與環	境。	2.關注運輸發展對	(1)教師請學生觀察		擊。
			境之間的關	Ae-Ⅱ-1 人類	自然環境帶來的改	課本第48頁圖片,住		環E14 覺知
			係。	為了解決生活	變, 思考可能對人	在高雄的小女孩用哪		人類生存與

	2a-Ⅱ-1 關注		類生存造成的變遷	些方式到達綠島奶奶	發展需要利
	居住地方社會	奇心, 進行科	與威脅。	家?在臺東念書的男	用能源及資
	事物與環境的	學和技術的研	3.覺察人類為保護	孩怎麼去綠島探望奶	源, 學習在
	互動、差異與	發, 從而改變	受到經濟開發破壞	奶?運用哪些運輸方	生活中直接
	變遷等問題。	自然環境與人	的自然環境, 所做	式?	利用自然能
		們的生活。	的補救措施, 思考	(2)利用課本第106頁	源或自然形
			平衡經濟與環境可	查一查, 如果從我們	式的物質。
			能的方式。	居住的縣市出發到綠	
				島, 會需要用到哪些	
				運輸工具?	
				2.閱讀與整理:教師	
				引導學生閱讀課本第	
				48~49頁。	
				(1)核對課前預習的	
				答案, 說明運輸種類	
				會因自然環境而有不	
				同發展, 而陸上運輸	
				也會因地形和運輸需	
				求而分為公路和鐵路	
				不同的系統。	
				(2)教師請學生觀察	
				圖1、圖2,小組運用	
				筆記方格表整理公路	
				與鐵路兩種運輸設施	
				異同。	
				3.小組報告:	
				(1)請各小組學生將	
				整理好的筆記方格表	
				■ 貼上黑板, 並指派學	
				■ 生上臺說明, 臺下同	

			學協助確認筆記方格	
			表內容是否合理。	
			(2)請學生再思考, 哪	
			些陸上運輸的設施對	
			環境傷害比較少?	
			4.統整:公路和鐵路,	
			能因應不同地形興建	
			,也會改變自然環	
			境。	
			【活動二】水上運輸及	
			空中運輸	
			1.引起動機:請學生	
			將蒐集到不同的水上	
			和空中運輸工具跟小	
			組同學輪流介紹, 若	
			其他人已經介紹過的	
			就不要重複, 並由負	
			責記錄的同學寫在小	
			白板上,將運輸工具	
			分為水上和空中兩	
			區。	
			2.閱讀與討論:教師	
			引導學生閱讀與觀察	
			課本第50~51頁課文	
			與圖片,並回答下列	
			問題。	
			(1)師生共同確認課	
			前預習的答案。	
			(2)請學生將課本介	
			紹的水上及空中運輸	
-		•		

						工具依照功能以階層		
						圖分類。		
						(3)請各小組上臺介		
						紹水上與空中的運輸		
						工具,臺下的學生聆		
						聽並將聽到的運輸工		
						具分類筆記入自己的		
						階層圖。		
						3.整理與分析		
						(1)各組報告後, 教師		
						帶著全班檢視各小組		
						補充的運輸工具,加		
						入運輸工具階層圖,		
						師生共同確認答案是		
						否合理。		
						(2)教師提問:有哪些		
						因素會影響空中運輸		
						的安全?		
						(3)教師提問:為什麼		
						空中運輸的規定和限		
						制比較多?		
						4.統整:水上運輸及		
						空中運輸各有許多運		
						輸工具及功能,而空		
						中運輸有較多的規定		
						及限制。		
	第三單元家鄉的交通		1a-Ⅱ-2 分辨	Ab-Ⅱ-2 自然	1.認識陸、海、空	第三單元家鄉的交通	口語評量	【環境教育】
┃ ┃ 第十二週	第1課家鄉的運輸	3	社會事物的類	環境會影響經	交通運輸的發展,	第1課家鄉的運輸	紙筆評量	環E4 覺知
▮ 弗丁—迴│		J	別或先後順	濟的發展, 經	理解自然環境影響	【活動三】運輸發展的	實作評量	經濟發展與
			序。	濟的發展也會	運輸方式並分析其	影響		工業發展對

十位事事物與環境之間的關係。 2a- II-1 解注	 					_	
境之間的關係。 2a-II-1 開注居住地方社會事物與環境的互動,差異與變變等問題。 整選等問題。 如			改變自然環				
(係。 22-Ⅱ-1 開注		社會事物與環	境。	2.關注運輸發展對	(1)教師播放關於「環		擊。
2a-II-1 關注 需求或滿足好 育心,進行科事物與環境的 互動,差異與 曾然環境與人們的生活。		境之間的關	Ae-Ⅱ-1 人類	自然環境帶來的改	狀捷運」的兩部網路		環E14 覺知
居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		係。	為了解決生活	變,思考可能對人	新聞影片, 請學生分		人類生存與
事物與環境的 互動、差異與 變遷等問題。 自然環境與人 們的生活。 們的生活。 「他的生活。 「動物學性數學, 環境的方式。 「他的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活。」 「一個的生活」 「一個也要考量行人、自 行車的交通。 「全設便於車輛通行,但也要考量行人、自 行事的交通。 「一個也要考量行人、自 行事的交通。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量行人。 「一個也要考量, 「一個也要考量, 「一個也要考量。 「一個的定面, 「一個也是的便能, 「一個也是的便能, 「一個也是的便能, 「一個也是的一個的方面。 「一個也是的一個的方面。 「一個也是的一個的方面。 「一個也是的一個的方面。 「一個也是的一個的方面。 「一個的方面。 「一個也是的一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個也是的一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的方面。 「一個的一個的。 「一個的一個。 「一個的一個。 「一個的一個。 「一個的一個。 「一個的一個。 「一個」。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一個。 「一		2a-Ⅱ-1 關注	需求或滿足好	類生存造成的變遷	組討論該交通設施的		發展需要利
互動、差異與 發、從而改變 自然環境與人們的生活。		居住地方社會	奇心, 進行科	與威脅。	優缺點。		用能源及資
數遷等問題。 自然環境與人們的生活。 們的生活。 自然環境,所做的補教措施、思考。2.閱讀與思考:引導學生閱讀課本第 52~53頁。 (1)教師解答課前預習,進一步說明交通 建設便於車輛通行,但也要考量行人、自 行車的交通權益與用 路安全。人類活動與 建設難免會對環境造 成影響,現代的工商 業或政府工程往往需 要通過環境評估、交 通證施建設也會考量 盡量保留原有地貌, 減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想, 減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想, 減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想, 減少有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將		事物與環境的	學和技術的研	3.覺察人類為保護	(2)請各組發表討論		源, 學習在
們的生活。 的補救措施,思考可能的平衡經濟與環境的方式。		互動、差異與	發, 從而改變	受到經濟開發破壞	出來的優缺點,教師		生活中直接
可能的平衡經濟與環境的方式。 學生閱讀課本第 52~53頁。 (1)教師解答課前預習,進一步說明交通建正步說明交通建設便於車輛通行,但也要考量行人、自行車的交通權益與用路安全。人類活動與建設難免會對環境造成影響,現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估,交通設施建設也會考量盡量保留原內地貌,減少對環境應會考量盡量保留原內地貌,減少對環境問:想一想,還有什麼做法可以保護陸盤過馬路?(3)請各小組學生將		變遷等問題。	自然環境與人	的自然環境,所做	綜合歸納優缺點。		利用自然能
環境的方式。			們的生活。	的補救措施,思考	2.閱讀與思考:引導		源或自然形
(1)教師解答課前預習,進一步說明交通建設便於車輛通行,但也要考量行人、自行車的交通權益與用路安全。人類活動與建設難免會對環境造成影響,現代的工商業或政府環語評估。交通設施建設也會考量盡量保留的考量。盡量保留的考验。 (2)教師提問:想一想,還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將				可能的平衡經濟與	學生閱讀課本第		式的物質。
图,進一步說明交通 建設便於車輛通行,但也要考量行人、自 行車的交通權益與用 路安全。人類活動與 建設難免會對環境造 成影響,現代的工商 業或政府工程往往需 要通過環境設也會考量 盡量保留原有地貌, 減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想 ,還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將				環境的方式。	52~53頁。		【科技教育】
建設便於車輛通行,但也要考量行人、自行車的交通權益與用路安全。人類活動與建設難免會對環境造成影響,現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估,交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌,減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想,還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					(1)教師解答課前預		科E3 體會
但也要考量行人、自行車的交通權益與用路安全。人類活動與建設難免會對環境造成影響,現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估,交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌,減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想,還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					習, 進一步說明交通		科技與個人
行車的交通權益與用 路安全。人類活動與 建設難免會對環境造 成影響,現代的工商 業或政府工程往往需 要通過環境評估,交 通設施建設也會考量 盡量保留原有地貌,減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想 ,還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					建設便於車輛通行,		及家庭生活
路安全。人類活動與建設難免會對環境造成影響,現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估,交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌,減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想,還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					但也要考量行人、自		的互動關
建設難免會對環境造成影響,現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估,交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌,減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想,還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					行車的交通權益與用		係。
成影響,現代的工商 業或政府工程往往需 要通過環境評估,交 通設施建設也會考量 盡量保留原有地貌, 減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想 ,還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					路安全。人類活動與		
業或政府工程往往需要通過環境評估,交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌,減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想,還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					建設難免會對環境造		
要通過環境評估,交 通設施建設也會考量 盡量保留原有地貌, 減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想 ,還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					成影響, 現代的工商		
通設施建設也會考量 盡量保留原有地貌, 減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想 ,還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					業或政府工程往往需		
盡量保留原有地貌, 減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想 ,還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					要通過環境評估, 交		
減少對環境破壞。 (2)教師提問:想一想 ,還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					通設施建設也會考量		
(2)教師提問: 想一想 , 還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					盡量保留原有地貌,		
,還有什麼做法可以 保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					減少對環境破壞。		
保護陸蟹過馬路? (3)請各小組學生將					(2)教師提問:想一想		
(3)請各小組學生將					,還有什麼做法可以		
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					保護陸蟹過馬路?		
■ =+=△+7 t/n/s±=△BF L 四					(3)請各小組學生將		
▮ ┃					討論好的結論貼上黑		

		板,並上臺說明,臺	
		下同學以舉手表示確	
		認其他組別的建議或	
		補救措施是否合理可	
		行。	
		(4)配合動動腦:「你	
		居住的地方有哪些運	
		輸方式?對環境或人	
		口有什麼影響?」	
		3.習作配合:教師指	
		導學生完成【第1課習	
		作】。	
		 4.統整:謹慎的評估,	
		再規畫生活與環境能	
		永續平衡的運輸建設	
		,才不會造成資源耗	
		【社會充電站】家鄉運	
		輸大不同	
		1.引起動機:教師提	
		問:說說看,如果你或	
		家人身體不舒服, 需	
		,你們通常會如何到	
		達目的地?	
		2.閱讀與討論	
		2.阅顧與別冊 (1)教師引導學生閱	
		(1)教師与导生院 讀課本第54~55頁圖	
		頑昧本弟54~55貝画 文, 了解不同家鄉有	
		不同的自然環境與人	

			文特色, 受到這些因	
			素影響,居民會發展	
			出不同的生活型態及	
			運輸方式。	
			(2)教師提問:居住在	
			哪些地方的居民, 可	
			能會需要幸福巴士與	
			幸福小黃提供運輸服	
			務呢?	
			(3)教師提問:說一說	
			,你的家鄉有哪些常	
			見的交通工具?	
			3.實作展示	
			(1)教師使用電腦查	
			前幸福巴士及幸福小	
			黄的營運資訊, 如果	
			學校備有平板,也可	
			■ 譲學生自行操作。	
			(2)觀察這些路線所	
			在的地區,是否位於	
			比較偏遠的地區或是	
			公共運輸的班次較少	
			的地區。	
			4.統整:每個家鄉的	
			環境與條件不同,居	
			民也發展出不同的生	
			冶空思英建制力式, 我們應該要試著理解	
			我们愿該安瓿省理解 且尊重不同的生活方	
			丘导里个问的生态力 式。	
	[工(。	

	英一里二字卻拉去字		4. TO 八號	Λ π д Ι <u></u> ⊻ <u>т</u>	4 題家等訊品多量	在一里二中间的大学	口転車甲	7 描址去 】
	第三單元家鄉的交通		1a-Ⅱ-2 分辨			第三單元家鄉的交通	口語評量	【人權教育】
	第2課訊息的傳遞		社會事物的類	為了解決生活	與科技發展、人類	第2課訊息的傳遞	紙筆評量	人E7 認識
			別或先後順	需求或滿足好	需求有關。	【活動一】訊息傳遞的	實作評量	生活中不公
			序。	奇心, 進行科	2.理解通訊設備不	發展		平、不合理、
			2c-Ⅱ-1 省思	學和技術的研	只帶來生活的便利			違反規則和
			個人的生活習	發,從而改變		(1)教師提問有哪些		健康受到傷
			慣與在群體中	自然環境與人	生活型態改變,思	傳遞訊息的方法, 小		害等經驗,
			的角色扮演,	們的生活。	辨人類在使用這些	組學生搶答,教師累		並知道如何
			尊重人我差異	Da-II-1 時間	設備上應具備的規	積不重複的答案, 並		尋求救助的
			,避免對他人	與資源有限,	範。	將學生的答案寫在黑		管道。
			產生偏見。	個人須在生活	3.從檢視過往發生	板上。		【科技教育】
			3d-Ⅱ-1 探究	中學會做選	的網路事件或自己	(2)全班完成後, 教師		科E3 體會
			問題發生的原	擇。	的生活經驗中,省	說明除了課本裡的5		科技與個人
			因與影響,並		思應扮演的角色態	種方式以外, 還有以		及家庭生活
┃ ┃ 第十三週		3	尋求解決問題		度, 培養資訊安全	前人使用的飛鴿傳		的互動關
第 二週		J	的可能做法。		素養。	書、電報、旗語、電話		係。
					4.透過提出問題、	答錄機以及		【資訊教育】
					蒐集資料並整理分	B.B.CALL等,都是能		資E10 了解
					析,思考家鄉運輸	傳遞訊息的方法。		資訊科技於
					設施的改善方式。	2.閱讀與整理		日常生活之
						(1)教師引導學生閱		重要性。
						讀課本第56~57頁,		資E12 了解
						說明隨著科技發展,		並遵守資訊
						訊息傳遞愈趨多元且		倫理與使用
						如親臨現場。		資訊科技的
						(2)教師提問:如果你		相關規範。
						有好消息想告訴親人		·
						,你會選擇什麼方		
						式?為什麼?		
						(3)請學生進行小組		

		討論:將動動腦「智慧	
		型手機能以哪些方式	
		傳遞訊息?在使用智	
		慧型手機溝通時,要	
		注意什麼?」答案寫	
		在小白板上。	
		(4)師生共同檢視各	
		組動動腦的答案。	
		3.習作配合:教師指	
		導學生完成【第2課習	
		作】第一大題。	
		4.統整課文重點。	
		【活動二】網路通訊的	
		功能	
		1.引起動機	
		(1)教師提問學生自	
		己或看過別人使用網	
		路做什麼?	
		(2)師生共同確認課	
		前預習的答案,了解	
		網路功能多樣化,且	
		透過網路讓生活更便	
		利。	
		型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	
		58~59頁。	
		3.統整課文重點。	
		5.机是麻久星扁。 【活動三】網路通訊的	
		影響	
		シ音 1.引起動機	
		1.71 吃到1成	

		(1)教師複習舊經驗,	
		提醒上一節課學習了	
		網路通訊的功能與分	
		類, 也做了三面分析	
		來整理出要注意的事	
		項。	
		(2)教師提問:在生活	
		中使用網路, 有沒有	
		遇過假訊息或詐騙	
		呢?	
		(3)教師追問, 有沒有	
		想過, 為什麼這些詐	
		騙的人會有我們的資	
		料?	
		1	
		學生閱讀課本第	
		60~61頁。	
		3.習作配合:教師教	
		導學生完成【第2課習	
		作]第二、三大題。	
		4.統整課文重點。	
		【小小探究家】家鄉的	
		運輸設施方便嗎?	
		1.發現問題:教師引	
		「····································	
		等字工阅閱亚酰宗珠 本第62頁的課文及圖	
		本第02頁的缺入及圖 說, 並回答問題。	
		元,亚国合问题。 2.蒐集資料	
		2.鬼亲貝科 (1)教師引導學生觀	
		(1)教師引导字生館 察步驟二蒐集資料的	
		余少縣—鬼朱貝科的	

				I		地圖。		
						【记画。 【(2)根據地圖,說一說		
						■ (2)(R)(家地圖,		
						達墾丁?		
						(3)為什麼通往墾丁		
						最後都得使用公路?		
						和地形有什麼關係?		
						3.整理分析:教師引		
						導學生思考, 整理屏		
						鵝公路可能塞車的原		
						因。		
						4.行動省思:教師引		
						導學生閱讀並觀察步		
						驟四行動省思的資料		
						,並回答問題。		
						5.統整課文重點。		
	第四單元家鄉風情畫		1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-1 居民	1.觀察家鄉居民生	第四單元家鄉風情畫	口語評量	【原住民族教
	第1課家鄉的風貌		說明社會事物	的生活方式與	活環境,認識家鄉	第1課家鄉的風貌	實作評量	育】
			與環境的互	空間利用,和	自然環境與人文風	【活動一】家鄉自然景	紙筆評量	原E13 了解
			動、差異或變	其居住地方的	貌特色。	觀窗		所在地區原
			遷現象。	自然、人文環	2.透過探究與觀察	1.引起動機		住民族部落
			2a-Ⅱ-2 表達	境相互影響。	,了解不同地區居	(1)教師請學生閱讀		的自然生態
/ / m / m			對居住地方社	Bb- II -1 居民	民的生活, 具有地	繪本我的家鄉真美麗		環境, 包括
第十四週		3	會事物與環境	的生活空間與	區性的差異。	臺灣篇,共同討論文		各種動植物
			的關懷。	生活方式具有	3.培養珍視、愛護	章中出現哪些臺灣美		生態。
				地區性的差	家鄉的觀念。	麗的風貌?		【多元文化教
				異。		(2)教師說明臺灣各		育】
						地有許多吸引人的自		9E6 了解
						然環境及人文風貌		うこ。
						都是家鄉重要的資		多樣性與差
						即 定豕畑里安的貝		多條性兴左

		源。	異性。
		2.觀察與發表:教師	【戶外教育】
		引導學生閱讀課本第	戶E1 善用
		66~67頁課文及圖片	教室外、戶
		,並回答下列問題。	外及校外教
		(1)每個人的家鄉風	學, 認識生
		貌都一樣嗎?	活環境(自然
		(2)為什麼不同的家	或人為)。
		鄉有自己特殊的自然	
		風貌?	
		(3)家鄉有哪些比較	
		特殊的自然風貌?你	
		最喜歡哪個地方?	
		(4)了解家鄉的自然	
		風貌對於認識家鄉有	
		什麼幫助?	
		3.分組報 告	
		(1)教師請學生針對	
		課本第66~67頁圖片	
		為例,挑選一個例子	
		作為研究主題,進行	
		分組報告。主題內容	
		為環境特性、形成的	
		原因等,並說明這個	
		地方的自然風貌和自	
		己的生活經驗相關的	
		地方。	
		(2)經由此活動, 班上	
		同學分享不同地區的	
		自然風貌, 能更了解	

		不同家鄉的特色。	
		4.統整:不同的家鄉	
		會因為地形和氣候等	
		因素, 產生的自然風	
		貌也不相同, 形成家	
		鄉特色。透過觀察,	
		可以讓我們產生對家	
		鄉自然環境的關愛。	
		【活動二】家鄉人文望	
		遠鏡	
		1.引起動機:教師詢	
		問學生有沒有和家人	
		到過家鄉具特色景點	
		的經驗,分享自己的	
		經驗。	
		2.觀察與發表:教師	
		引導學生閱讀課本第	
		68~69頁課文及圖片	
		,並回答下列問題。	
		(1)為什麼黃金稻海	
		是人文風貌?	
		(2)除了產業活動,我	
		們還可以從哪些方面	
		來認識家鄉的人文風	
		貌?	
		(3)了解家鄉的人文	
		風貌對於認識家鄉有	
		什麼幫助?	
		3.家鄉特派記者	
		(1)學生分組進行, 各	
<u>!</u>		· / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		Г	I			組選定作為報導的主		
						他区とIFMINATEDIT 題。		
						(2)各組事先蒐集相		
						分為名稱、內容、由		
						來、代表的意義等,		
						以簡單文字或圖片製		
						作成文稿。		
						(3)各組選派一人當		
						小記者上臺報導, 其		
						餘組員做補充說明。		
						(4)教師請各組成員		
						就蒐集資料過程或報		
						導內容發表想法。		
						4.統整:有些家鄉的		
						產業活動、建築設施		
						與節慶活動等,展現		
						居民多樣的生活面貌		
						,具有歷史文化上的		
						意義, 呈現出獨特的		
						美感, 成為家鄉的人		
						文風貌。		
	第四單元家鄉風情畫		1a-Ⅱ-3 舉例			第四單元家鄉風情畫	口語評量	【原住民族教
	第1課家鄉的風貌		說明社會事物		活環境,認識家鄉	第1課家鄉的風貌	實作評量	育】
			與環境的互	空間利用,和	自然環境與人文風	【活動三】我的家鄉最	紙筆評量	原E13 了解
┃ ┃第十五週		3	動、差異或變		貌特色。	美		所在地區原
			】 遷現象。	自然、人文環	2.透過探究與觀察	1.引起動機		住民族部落
			2a-Ⅱ-2 表達	-	,了解不同地區居	(1)教師說明曾有旅		的自然生態
			對居住地方社		民的生活, 具有地	遊網業者舉辦「我的		環境,包括
			會事物與環境	的生活空間與	區性的差異。	家鄉最美」網路票選,		各種動植物

T T	45 BB.1 /	+ 4 + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	0.拉美政和 亞洲	ポコテルロ四周令	上 상당
	的關懷。	生活方式具有	3.培養珍視、愛護	吸引不少民眾關注,	生態。
		地區性的差	家鄉的觀念。	紛紛上網分享對家鄉	【多元文化教
		異。		印象的故事或照片。	育】
				(2)藉由此活動, 讓學	多E6 了解
				生了解每個人對自己	各文化間的
				家鄉的印象都不同,	多樣性與差
				都有屬於自己的記	異性。
				憶。	【戶外教育】
				2.記錄與展示:教師	戶E1 善用
				指導學生將自己對家	教室外、戶
				鄉自然及人文風貌記	外及校外教
				錄下來。	學, 認識生
				(1)學生可以相片、畫	活環境(自然
				圖、文字等方式, 記	或人為)。
				錄家鄉令自己印象深	200 (2)
				刻的風景、建築、活	
				動等。	
				(2)學生完成作品後,	
				▲ 上臺簡單發表作品內	
				□ 本	
				鄉最具特色地方的原	
				因。	
				(3)教師將學生製作	
				■ (3)教師府学生表作 ■ 完成的作品張貼在教	
				■元成的1F品版照任教 ■室,作為「家鄉風情	
				展」,供全班同學觀摩	
				與欣賞。	
	1 1			(4)學生發表觀賞心	
				得,分享從別人作品	
				中對家鄉有哪些新認	

						識。		
						3.票選活動		
						(1)全班就「家鄉風情		
						展」作品,票選出最喜		
						歡的家鄉風貌。		
						(2)教師指導學生此		
						活動主要是讓大家找		
						出家鄉的特色, 能以		
						不同角度欣賞家鄉之		
						美。		
						4.配合動動腦:「我們		
						還可以透過哪些方式		
						,讓更多人認識家		
						鄉?」(例:口頭宣		
						傳、製作海報、在網		
						站上留言等方式。)		
						5.習作配合:教師指		
						導學生回家完成【第1		
						課習作】。		
						6.統整:每個地方都		
						有不同的自然和人文		
						風貌,人們對自己家		
						鄉也有不同的感受。		
						我們可以藉由實地走		
						訪、閱讀資料等方式		
						,認識自己的家鄉。		
	第四單元家鄉風情畫		1a-Ⅱ-3 舉例	Ab- II -2 自然	1.覺察家鄉自然環	第四單元家鄉風情畫	口語評量	【環境教育】
┃ ┃ 第十六週	第2課家鄉的特產	3	說明社會事物	環境會影響經	境與經濟發展相互	第2課家鄉的特產	實作評量	環E1 參與
		٦	與環境的互	濟的發展, 經	影響,認識家鄉的	【活動一】一鄉一特產	紙筆評量	戶外學習與
			動、差異或變	濟的發展也會	主要物產。	1.引起動機		自然體驗,

	遷現象。	改變自然環	2.探討特產和環境	(1)教師詢問學生跟	覺知自然環
	1b-Ⅱ-1 解釋	境。	的關係, 了解家鄉	家人到其他鄉鎮旅遊	境的美、平
	社會事物與環	Bb-Ⅱ-1 居民	經濟活動的變遷。	,曾經購買哪些當地	衡、與完整
	境之間的關	的生活空間與	3.透過觀察不同家	著名的農產品或是加	性。
	係。	生活方式具有	鄉居民的生活情形	工產品?說說看購買	【多元文化教
		地區性的差	,了解家鄉特產相	的經驗。	育】
		異。	關活動的發展。	(2)藉由發表活動,讓	多E6 了解
				學生了解這些不同地	各文化間的
				方特殊的物產(包括	多樣性與差
				農作物或水產品、工	異性。
				藝品、加工食品等)都	
				是家鄉的特產。	
				2.觀察與發表:教師	
				引導學生閱讀課本第	
				72~73頁課文及圖片	
				,並回答下列問題。	
				(1)這些不同物產的	
				產地是哪裡?	
				(2)為什麼不同的家	
				鄉有自己的特產?	
				(3)你居住的地方有	
				哪些和自然環境有關	
				的特產?你最喜歡什	
				麼?	
				3.分享活動	
				(1)教師請學生展示	
				帶來的特產或圖片,	
				並說明這個特產和自	
				己的生活經驗相關的	
				地方。	

		(2)透過活動, 班上同	
		學可以共同分享不同	
		地區的特產,能更了	
		解不同地區居民的生	
		▋活特色。	
		4.統整課文重點。	
		【活動二】特產萬花筒	
		1.引起動機:教師展	
		示油紙傘實物或圖片	
		,學生比較和自己家	
		中的傘有什麼不同的	
		地方?	
		2.觀察與發表:教師	
		引導學生閱讀課本第	
		74頁課文及圖片, 並	
		回答下列問題。	
		(1)這些不同特產的	
		產地是哪裡?	
		(2)這些獨特的地方	
		特產形成的主要因素	
		是什麼?	
		(3)你居住的地方有	
		■ 哪些和人文特色有關 ■	
		的特產?你最喜歡什	
		麼?	
		3.主題分享	
		(1)教師請學生分三	
		組, 各組從美濃油紙	
		傘、埔里手工紙、三	
		地門鄉皮雕中, 挑選	

		一個作為探查主題。	
		(2)各組課前事先蒐	
		集相關資料, 資料內	
		容可分為產地、特	
		色、發展過程、代表	
		的意義等項目,繪製	
		心智圖。	
		(3)各組完成心智圖,	
		上臺分享資料。	
		(4)教師提問:這些家	
		鄉特產如何成為家鄉	
		居民的收入來源?	
		4.特產九宮格遊戲	
		(1)教師將課本第	
		72~75頁的特產名稱	
		寫在紙板上。	
		(2)教師出題, 簡單說	
		出此特產的相關內容	
		A組進行九宮格遊	
		(3)學生快速找到相	
		關的特產名稱紙板,	
		說出此特產的產地名	
		稱才算答對,並將紙	
		板貼在黑板上的九宮	
		格上, 完成一條線即	
		10 工,无效	
		(4)遊戲結束後,教師	
		(+)	
		明 可知符度符版補允款	
		岁,以正胡字 工就 岁	

						相關經驗,加強學生的印象。 5.特產總動員:教師		
						指導學生完成第92頁 「特產總動員」學習		
						單。		
						6.統整課文重點。		
	第四單元家鄉風情畫		1a-Ⅱ-3 舉例	Ab-Ⅱ-2 自然	1.覺察家鄉自然環	第四單元家鄉風情畫	口語評量	【環境教育】
	第2課家鄉的特產		說明社會事物	環境會影響經	境與經濟發展相互	第2課家鄉的特產	實作評量	環E1 參與
			與環境的互	濟的發展,經	影響, 認識家鄉的	【活動三】推廣家鄉特	紙筆評量	戶外學習與
			動、差異或變	濟的發展也會	主要物產。	產		自然體驗,
			遷現象。	改變自然環	2.探討特產和環境	1.展示與發表:教師		覺知自然環
			1b-Ⅱ-1 解釋	境。	的關係, 了解家鄉	指導學生閱讀課本第		境的美、平
			社會事物與環	Bb- II -1 居民	經濟活動的變遷。	76~77頁的課文及圖		衡、與完整
			境之間的關	的生活空間與	3.透過觀察不同家	片, 並展示師生共同		性。
			係。	生活方式具有	鄉居民的生活情形	■ 蒐集的各地特產活動		【多元文化教
				地區性的差	,了解家鄉特產相	宣傳廣告,針對下列		育】
				異。	關活動的發展。	問題進行討論。		多E6 了解
第十七週		3				(1)對於這些宣傳廣		各文化間的
						告你有什麼想法, 你		多樣性與差
						■ 覺得有沒有達到宣傳		異性。
						特產的目的?		
						(2)你曾經參加過哪		
						些地方的特產活動?		
						(3)為什麼很多地方		
						■ 都會舉辦推廣特產活		
						動?有哪些不同的型		
						態?		
						2.最佳代言人:教師		
						將學生分組,請各組		

		想像如果有外地朋友	
		來家鄉玩, 該如何向	
		朋友介紹自己家鄉的	
		特產?教師指導學生	
		可以依下列方式進	
		行。	
		(1)以計畫書方式說	
		明特產的產地、特	
		色。	
		」。 (2)為特產想出通順	
		又有創意的宣傳詞,	
		並繪製宣傳海報。	
		(3)結合觀光季或是	
		節慶,規畫有趣、具	
		地方特色的體驗活	
		┃ 刧。 (4)各組展示成果, 全	
		(+)合品展示风采,至	
		如果透過 相的直傳 手法最有創意, 可成	
		子広取行剧思,可及	
		為多鄰特座取住代告	
		へ。 3.配合動動腦:「你的	
		家鄉和其他家鄉所舉	
		辨的特産活動有什麼	
		不一樣?為什麼會不 # 0	
		一樣?」	
		4.習作配合:教師指	
		導學生完成【第2課習	
		作】。	
		5.統整:有些家鄉以	

		特產為主題, 結合觀	
		光及節慶活動, 舉辦	
		具有地方特色的活	
		動。藉由推廣特產活	
		動, 可以促進地方經	
		濟發展, 也可以培養	
		居民愛護家鄉的情	
		懷。	
		【社會充電站】走讀家	
		鄉美食特產	
		1.引起動機:教師展	
		示臺灣美食特產之圖	
		片, 請學生說說看,	
		圖片中的美食特產的 圖片中的美食特產的	
		名稱及產地為何?	
		2.閱讀與討論	
		(1)教師引導學生閱	
		讀課本第78~79頁圖	
		文, 並請學生分享與	
		家鄉美食特產接觸的	
		經驗。	
		(2)除了課本上介紹	
		的美食特產之外,你	
		還知道哪些?	
		(3)為什麼臺灣各地	
		都會有各式各樣的美	
		食特產?	
		3.搶答活動:老師將	
		學生分組,揭示美食	
		李エガ紀、禍水失後	
		79,连阊川,磁子工店	

物與環境提出 物與環境提出 引導學生閱讀課本第 保、地質、文	第十八週	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉	3	感興趣的問	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人	1.透過觀境。 2.探愛鄉別主題, 2.探愛鄉別題子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子			化等的戶外
--------------------------------------	------	------------------	---	-------	--	---	--	--	-------

		哪些問題?	
		(2)家鄉居民用什麼	
		方法解決?	
		(3)想想看, 家鄉有沒	
		有發生類似的問題?	
		3.老鷹紅豆的故事:	
		教師播放「老鷹想飛」	
		紀錄片部分影像,學	
		生依影片及繪本內容	
		回答問題。	
		(1)影片中的老鷹發	
		生什麼事情?	
		(2)為什麼老鷹沒有	
		吃紅豆, 反而死在紅	
		豆田裡?	
		(3)農民做了哪些改	
		變?	
		爻: 4.角色扮演∶教師請	
		學生以老鷹、農民的	
		李工成名/篇、展代的	
		月度, 心像白己如来	
		要說?	
		女 ^{讥:} (1)在老鷹角度, 面對	
		(「)住名鷹角度,岡野 不友善的環境,心中	
		【	
		(2)在農民角度,對於	
		│環境改變, 心中的想 │ │ 共見仏藤の	
		法是什麼?	
		5.統整課文重點。	
		【活動二】家鄉文化保	

		存	
		1.引起動機	
		(1)教師在黑板上寫	
		出捏麵人、皮影戲、	
		手工燈籠、紅龜粿、	
		原住民族編織、打鐵	
		店等名稱,或是貼出	
		相關圖片,問學生有	
		沒有看過或聽過它們	
		,請學生發表想法。	
		(2)教師說明這些都	
		是臺灣傳統文化,有	
		些目前已逐漸流失。	
		(3)學生發表對於這	
		些傳統文化逐漸流失	
		的感覺。	
		2.小組討論:教師引	
		導學生以課本第 	
		82~83頁為例, 事前	
		閱讀繪本神明的造型	
		師的內容,並於課堂	
		上發表。	
		(1)故事中出現哪些	
		人物?	
		八切: (2)他們發生了什麼	
		(2)他们设工了门 <u>燃</u> 事情?	
		 	
		(3)	
		┃(4)為什麼他們要這 ┃ ┃麼做?	
		劉 (三)	

		(5)如果你是將軍國	
		小的學生, 你會利用	
		什麼方法讓更多人知▋	
		道這些成果?	
		3.創意宣傳標語	
		(1)教師說明為了讓	
		更多人了解家鄉傳統	
		文化的內容, 請學生	
		分組製作宣傳標語,	
		透過文字將訊息傳播	
		出去,讓更多人認	
		識。	
		(2)各組在設計標語	
		時先想一想,這個傳	
		統文化的內涵是什	
		麼?標語文字要能突	
		顯主題,讓人一目了	
		然。教師可選幾個有	
		創意的廣告標語讓學	
		生參考。	
		(3)各組將宣傳標語	
		張貼在教室,全班共	
		同欣賞。	
		4.配合動動腦:「說說	
		看, 你的家鄉有哪些	
		文化保存的問題?可	
		以透過哪些具體的行	
		動為家鄉保存文	
		到	
		10	
		J. 机定环入里和。	

第十九週	第四單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉	3	1a- II -3 字 3 字 3 字 3 字 3 字 3 字 3 字 3 字 3 字 3	改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人	1.透過觀察居住, 類問題。 2.探沙學的題。 2.探沙學的現象是情形, 多.主, 多.生, 。 多.生, 多.生, 多.生, 多.生, 多.生, 多.生, 。 多.生, 。 多.生, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第第第1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	【環人諧而棲環經工環擊【戶學學識,保化學環E3與共保地E濟業境。外 F 校活地如、等習教 自生護。 發發的 教 校動方生地的。育了然,重 覺展展衝 育參外認環質、人外別和進要 知與對 】加教認境環文外
						見的問題。	

【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機:教師播 放軟絲復育影片,請 學生發表心得。 2.問讀與討論:教師 引導學生閱讀來本第 84-85頁圖文,並討 論問題。 3.紡整課文重點。 【小小探究家】如何認 識家鄉的詩產? 1.發現問題 (1)教師請學生品證者:「吃起來的滋味是如 何?知不知產了;吃起來的滋味是如 何?知不知產了」 (2)為什麼金景可以 成為宜關縣的特產? (3)教師以課本第 72-75頁為例,請學 生想一想:「這些農漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原來便一種核素。 (4)因後,你想要認識 來來				
1.引起動機:教師播放軟絲復育影片,請學生發表心得。 2.閱讀與討論:教師可引導學生閱讀課本第 84~85頁圖文,並討論問題。 3.統整課文重點。 [/小小探穷家]如何認識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品當 (1)教師請學生品當 「吃起來的滋味是如何?知不知強這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金養可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一號。 產品、手工發品等。 為什麼可以成為地方特養的,與			【社會充電站】守護海	
放軟絲復育影片,請學生發表心得。 2.閱讀與討論:教師 引導學生閱讀課本第 84~85頁圖文,並討論問題。 3.統整課文重點。 【小小探家家如何認識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品嘗金棗 請學生說說看:「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金豪可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「予頁為例,請學生想一想。手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後,你想要認識			洋生態	
學生發表心得。 2. 閱讀與計論:教師 引導學生閱讀課本第 84-85頁圖文,並計 論問題。 3. 統整課文重點。 【小小探究家如何認 識家鄉的特產? 1. 發現問題 (1)教師請學生品當 金乘,請學生說設看: 「吃起來的滋味是如 何不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以 成為宜關縣的特產? (3)教師以課來第 72-75頁為例,請學 生想一想:「這些農漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識			1.引起動機:教師播	
2.閱讀與討論:教師 引導學生閱讀課本第 84~85圓五、並討 論問題。 3.統整課文重點。 [小小探究家]如何認 識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品嘗 金棗,請學生說說看:「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產了 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「這些愚漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識			放軟絲復育影片,請	
2.閱讀與討論:教師 引導學生閱讀課本第 84~85圓五、並討 論問題。 3.統整課文重點。 [小小探究家]如何認 識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品嘗 金棗,請學生說說看:「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產了 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「這些愚漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識			學生發表心得。	
引導學生閱讀課本第 84-85頁圖文,並討論問題。 3.統整課文重點。 [/小小探究家]如何認識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品嘗金棗,請學生說說看:「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以成為宜關縣課本第 72-75頁為例,請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後,你想要認識			2.閱讀與討論:教師	
論問題。 3.統整課文重點。 [小小探究家]如何認識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品管金棗,請學生說說看: 「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後,你想要認識			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
論問題。 3.統整課文重點。 [小小探究家]如何認識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品管金棗,請學生說說看: 「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後,你想要認識			84~85頁圖文. 並討	
3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認 識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品嘗 金棗,請學生說說看: 「吃起來的滋味是如 何?知不知道這是哪 個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以 成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學 生想一想:「這些農漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識				
【小小探究家】如何認識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品嘗金棗,請學生說說看:「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後,你想要認識				
識家鄉的特產? 1.發現問題 (1)教師請學生品嘗金棗, 請學生說說看: 「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例, 請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等。為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後, 你想要認識				
1.發現問題 (1)教師請學生品嘗 金棗, 請學生說說看: 「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以解外第 72~75頁為例, 請學生也想:「這些農漁產品、手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後, 你想要認識				
(1)教師請學生品嘗金棗,請學生說說看:「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後,你想要認識			1.發現問題	
金棗,請學生說說看: 「吃起來的滋味是如何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以 成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學 生想一想:「這些農漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識			(1)教師請學生品嘗	
何?知不知道這是哪個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後,你想要認識			` '	
個地方的特產?」 (2)為什麼金棗可以 成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學 生想一想:「這些農漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識			「吃起來的滋味是如	
(2)為什麼金棗可以 成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學 生想一想:「這些農漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識			何?知不知道這是哪	
成為宜蘭縣的特產? (3)教師以課本第 72~75頁為例,請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等,為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後,你想要認識			個地方的特產?」	
(3)教師以課本第 72~75頁為例, 請學 生想一想:「這些農漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後, 你想要認識			(2)為什麼金棗可以	
72~75頁為例, 請學生想一想:「這些農漁產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方特產?」 (4)了解形成特產的原因後, 你想要認識			成為宜蘭縣的特產?	
生想一想:「這些農漁 產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識			(3)教師以課本第	
產品、手工藝品等, 為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後, 你想要認識			72~75頁為例, 請學	
為什麼可以成為地方 特產?」 (4)了解形成特產的 原因後,你想要認識			生想一想:「這些農漁	
特產?」 (4)了解形成特產的 原因後, 你想要認識			產品、手工藝品等,	
(4)了解形成特產的 原因後, 你想要認識			為什麼可以成為地方	
原因後,你想要認識			特產?」	
			(4)了解形成特產的	
			原因後,你想要認識	
▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗▗ ▗▄▗▄ ▗▄			家鄉哪一種特產?	
2.蒐集資料			2.蒐集資料	

		(1)教師引導學生討	
		論可以利用哪些方法	
		查詢家鄉的特產?	
		(2)教師指導學生利	
		用網路查資料時,先	
		以關鍵字搜尋資料,	
		再從資料中選擇相關	
		的內容。	
		(3)教師指導學生訪	
		問家人時, 要先列出	
		想要訪問的問題,訪	
		問時要注意聽家人的	
		回答,仔細將訪問重	
		點記下來。	
		(4)教師說明除了上	
		述兩個方法, 也可以	
		到圖書館查閱書籍蒐	
		集資料。	
		3.整理分析	
		(1)教師指導學生依	
		據第86頁資料, 完成	
		第88頁學習策略心智	
		圖。	
		(2)各組先將主題寫	
		出來,再從資料內容	
		中的關鍵字找出,成	
		(3)再依主第一層概	
		念,再發展出第二層	
		概念。	
		1MV 1CV 0	

						(4)各組完成後,進行 小組完成後,進行 小組完成後,有看 有看的地 有需要修 4.行動過問題 (1)透過關鍵字 (1)透過關鍵字 所,將連對不 對 對 對 對 對 對 所 對 對 對 對 所 對 對 對 對 對 對 對		
第廿週	主題探究與實作 家鄉的徽章	3	2a-Ⅱ-2 對會的 2b-Ⅱ-2 目生地與。 2b-Ⅲ-3 以對會關 1-2 以對學 2 不色。 2 不色。 3b-Ⅱ-3 以前 3b-Ⅱ-3 以前 3b-Ⅲ-3 以前 3b-Ⅱ-3 以	認識、感受與 意見有相同之 處,亦有差異 性。 Bb-Ⅱ-1 居民	的觀察與討論, 觀察各家鄉徽章的特色, 以及設計徽章時所應注意的規準。	主題探領軍 (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	實作評量	【資訊教育】 資E2 使用 資訊科技解 決生活問題。

		2.探究活動步驟二蒐	
		集資料	
		(1)教師引導學生閱	
		讀課本第93頁課文及	
		圖片, 並回答問題。	
		(2)想一想, 如果要知	
		道縣市徽代表的意義	
		,可以怎麼做?	
		(3)教師歸納:透過網	
		路查詢, 我們可以知	
		家鄉的縣市徽代表的	
		意義, 也知道設計縣	
		市徽章時,圖案與顏	
		色都有其特別的意	
		義。	
		■ 3.探究活動步驟三整 ■	
		理分析	
		(1)教師引導學生閱	
		讀課本第94頁課文及	
		圖片, 並回答問題。	
		(2)想一想,要如何用	
		(2/)心 心,女知[7/] 心智圖的方式整理所	
		蒐集到的資料呢?	
		(3)教師將學生分組,	
		(5) (5)	
		■万字與文流對於化建 ■縣的縣市徽設計的想	
		法。	
		【公。 【(4)想一想,當我們要 【	
		【(4 <i>)</i> 忍一思,虽我们安 【為家鄉設計徽章時,	
		▮為豕鄉設計徽草时, ┃要符合哪些標準?	
		女何市哪些保华(

		4.探究活動步驟四行	
		動省思	
		(1)教師引導學生閱	
		讀課本第95~96頁課	
		文及圖片, 並回答問	
		題。	
		(2)想一想,自己的家	
		鄉有什麼特色,挑選	
		並寫出可以用來設計	
		徽章的家鄉特色。	
		(3)請學生閱讀課本	
		第99~100頁其他縣	
		市徽章,可從中找到	
		靈感, 作為設計徽章	
		的元素。	
		(4)依據挑選的家鄉	
		特色, 畫出設計的徽	
		章, 並用文字簡單敘	
		述設計的想法。	
		(5)使用評分標準來	
		檢核自己設計的徽章	
		,是否符合原先設定 2	
		的標準。	
		(6)學生向全班同學	
		(O)字王问王班问字 介紹自己設計的家鄉	
		「徽卓、业村字生TFm 「展示於教室内。	
		展示於教室內。 5.統整	
		(1)家鄉的徽章可以	
		讓人更快的了解家鄉	

		的特色。 (2)透過網路查詢, 我	
		們可以蒐集到有用的	
		資料。	
		(3)分析資料時, 我們	
		要找出最能代表家鄉	
		的元素或特色。	
		(4)設計家鄉的徽章	
		時要符合設定的評分	
		標準。	
		(5)能欣賞他人的作	
		品, 並能給予建議或	
		回饋。	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。