# 彰化縣 舊館 國民小學114學年度第一學期 三 年級 英語 Here We Go 1 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節			
	1. 能聽辨及說出教室		應。					
	2. 能聽辨並說出數字	_						
	3. 能聽懂並跟讀故事							
	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。							
課程目標	5. 能朗讀及吟唱歌謠	i o						
	6. 能聽懂並說出日常生活用語。							
	7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。							
	8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。							
	9. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。							
	英-E-A1 具備認真專	注的特質及良好的學	學習習慣,嘗試運用	基本的學習策	略,強化個人英語文能力。			
	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
石林协心主美	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							
│ 領域核心素養 │	英-E-B2 具備使用各 <sup>類</sup>	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。						
	英-E-C2 積極參與課	內 <b>英語文小組學習</b> 》	舌動,培養團隊合作	F精神。				
	英-E-C3 認識國內外	主要節慶習俗及風	上民情。					

## 【性別平等教育】

性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。

### 【環境教育】

環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。

# 【品德教育】

品E1 良好生活習慣與德行。

# 重大議題融入 品E6 同理分享。

品EJU7 關懷行善。

#### 【閱讀素養教育】

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 【國際教育】

國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E4 了解國際文化的多樣性。

國E5 發展學習不同文化的意願。

# 課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	    評量方式	融入議題
(週次/日期)	/日期)   教学年光石標	學習表現	學習內容	子日口标	子日石到	ロア里刀丸	內容重點
第一週	開學預備週	【英語領域】	【英語領	1. 能吟唱字	第一節課	作業評量	【閱讀素養
	Alphabet,	1-II-1 能聽辨	域】	母歌曲並建	<u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
	Classroom English	26 個字母。	Aa-II-1 字	立字母的基	教師自我介紹, 並點	參與度評	閱E1 認識
		1-II-7 能聽懂	母名稱。	本概念。	名認識學生。	量	一般生活情
		課堂中所學	Aa-II-2 印	2. 能聽懂、		觀察評量	境中需要使
		的字詞。	刷體大小	說出教室用	Alphabet 字母教學		用的, 以及
		2-II-1 能說出	寫字母的	語,並作適當	1. 請學生翻到		學習學科基
		26 個字母。	辨識及書	的回應。	Alphabet 單元, 教師		礎知識所應
		2-II-4 能使用	寫。		播放音檔,請學生邊		具備的字詞
		簡易的教室	Ac-II-1 簡		聽邊指出歌謠所唱的		彙。
		用語。	易的教室		字母。教師可在教室		

3-II-1 能辨識	用語。	中巡視協助。
26 個印刷體	Ac-II-3 第	2. 教師帶領學生跟
大小寫字	二學習階	念數次, 再次播放音
母。	段所學字	檔,請學生跟唱。
3-II-2 能辨識	詞。	3. 教師可請學生分
課堂中所學		組練習, 熟練後再進
的字詞。		行分組接唱活動。
4-II-2 能書寫		
自己的姓		<u>Classroom</u>
名。		English 教室用語教
6-II-1 能專注		學
於教師的說		1. 請學生翻到
明與演示。		Classroom English
6-II-2 積極參		單元,教師播放音檔
與各種課堂		,請學生仔細聽,讓
練習活動。		用語在腦中重播。
6-II-3 樂於回		2. 教師以 TPR 的方
答教師或同		式,示範教室用語的
學所提的問		動作。再請學生上臺
題。		,依照聽到的教室用
6-II-4 認真完		語做出回應。
成教師交待		3. 再次播放音檔,請 📗 📗 📗
的作業。		學生邊聽邊指出用語
7-II-1 善用預		,再念出來。
習、複習強		4. 學生熟練後, 教師
化學習效		可讓學生兩人一組,
果。		一人說出用語,另一
7-II-2 能妥善		人做出對應的動作,

		油口棒棒干			C 更		
		運用情境中			反覆數次, 直到熟 		
		的非語言訊			<b> </b> 練。		
		息以幫助學			5. 如時間允許, 可進		
		習。			行頁面上的桌遊。		
					<u>習作時間</u>		
					   請學生完成習作第		
					40 頁的練習。		
					   <u>回家作業</u>		
					1. 請學生複習教室		
					用語的說法並跟讀。		
					2. 請學生聽字母歌		
					謠並跟唱。		
					3. 請學生預習		
					Starter。		
第二週	數字&打招呼及介紹	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【閱讀素養
	自己	1-II-7 能聽懂	域】	事內容。	Story Time 故事教	口頭評量	教育】
	Starter	課堂中所學	Aa-II-1 字	2. 能正確運	學	參與度評	閱E1 認識
		的字詞。	母名稱。	用所學字詞。	│ │1. 請學生看本課章	量	一般生活情
		1-II-8 能聽懂	Aa-II-2 印	3. 能以 Hi /	名頁與故事, 請學生	觀察評量	境中需要使
		簡易的教室	刷體大小	Hello! I'm	試著說出故事內容。		用的,以及
		   用語。	   寫字母的	I Edison. 打招	2. 簡單說明故事內		學習學科基
		   1-II-9 能聽懂	辨識及書	呼並介紹自	   容, 針對情境提問相		   礎知識所應
		簡易的日常	寫。	己。	關問題。		具備的字詞
		生活用語。	Ab-II-4 所	4. 能聽辨並	3. 播放音檔, 引導學		彙。
		   1-II-10 能聽	   學的字母	   說出本課的	   生看圖聽故事,請學		
		懂簡易句型	拼讀規則	數字單字、字			
		正凹》引工	기기 마닷 / 기시 자기	×1+1/L	一一 11110 1 王 1田地工111		

的句子。 內容, 再念出來。 (含看字讀 母、發音與字 音、聽音拼 2-II-1 能說出 母例字。 4. 再次播放音檔. 請 26 個字母。 字)。 5. 能認識字 學生用手指出聽到的 2-II-2 能念出 Ac-II-1 簡 母書寫的位 5. 請學生邊指著字 英語的語 易的教室 置。 音。 用語。 邊念出來. 鼓勵學生 2-II-3 能說出 Ac-II-2 簡 勇敢大聲說, 不怕犯 錯。 易的生活 課堂中所學 的字詞。 用語。 6. 播放 B. Listen 2-II-4 能使用 Ac-II-3 第 and Say, 請學生指 簡易的教室 二學習階 著聽到的字, 再念出 用語。 段所學字 來。 2-II-5 能使用 詞。 B-II-1 第二 簡易的日常 ABC Rocks 字母與 生活用語。 學習階段 例字教學 2-II-6 能以正 所學字詞 1. 教師利用字母卡. 確的發音及 及句型的 帶學生認識字母的名 適切的語調 生活溝通。 稱、大小寫的形狀和 說出簡易句 發音。 型的句子。 2. 播放音檔. 請學生 3-II-1 能辨識 仔細聽, 讓聲音在腦 26個印刷體 中重播。 大小寫字 3. 教師示範字母在 母。 四格線上的書寫筆順 與位置, 再帶學生在 3-II-2 能辨識 課堂中所學 空中練習書寫字母, 的字詞。 同時念出字母名與發 3-II-3 能看懂 音。

	<del></del>	
	課堂中所學	4. 請學生拿出附件
	的句子。	的小白板,練習書寫
	4-II-1 能書寫	字母。
	26 個印刷體	5. 教師利用字母例
	大小寫字	字卡, 配上對應的字
	母。	母卡, 帶學生認識字
	4-II-2 能書寫	母例字。
	自己的姓	6. 播放音檔, 請學生
	名。	仔細聆聽,用手指出
	4-II-3 能臨摹	聽到的字母、發音和
	抄寫課堂中	字母例字。
		7. 再次播放音檔, 請
	詞。	學生邊聽邊在心中跟
	5-II-1 能正確	著說一遍,再念出
	地認讀與聽	來。
	寫 26 個字	8. 請學生在第 2-3
	<b>日</b> 岛。	頁找一找字母
	5-II-2 在聽讀	Aa-Ee。
	時,能辨識	
	書本中相對	Kung Fu Abu 英語
	應的書寫文	小提醒教學
	字。	1. 教師帶領全班學
	5-II-3 能以正	生朗誦 Kung Fu
	確的發音及	Abu 的文字說明。
	適切的速度	2. 教師請學生觀察
	朗讀簡易句	字母 Aa-Ee 的位置,
	型的句子。	並練習寫在小白板上
	6-II-1 能專注	3. 教師隨意念出一
1	<del>'</del>	

於教師的說	個字母, 請學生寫在
明與演示。	小白板上並舉起,供
6-II-2 積極參	教師檢核。
與各種課堂	
練習活動。	Numbers 數字教學
6-II-3 樂於回	1. 教師請學生觀察
答教師或同	超市中水果的數量,
學所提的問	
題。	2. 教師介紹數字英
6-II-4 認真完	文 1~5, 播放音檔,
成教師交待	請學生看著課本頁面
的作業。	, 一邊指出數字, 一
│ 7-II-1 善用預 │	邊跟念單字。
習、複習強	3. 請學生找到 B 大
化學習效	題中的水果, 以英文
果。	數字數數看有幾個,
7-II-2 能妥善	再將數量填入空格
運用情境中	中。
的非語言訊	4. 教師帶全班核對
息以幫助學	
習。	
	習作時間
	 │請學生完成習作第
	39 頁的練習。
	   回家作業
	<u> </u>
	故事並跟念。
	37 ± 26 10 0

自我介紹 1-II-4 能聽辨   域 ] 事內容   <u>暖身活動</u> 口頭評量   品E	<mark>【品德教育】</mark> 品E1 良好 生活習慣與
第三週     詢問他人的名字及自我介紹     【英語領域】     【英語領域】     1. 能理解故事內容     第一節課 (日東)活動     中漢評量 日東計量 (日東) (日東) (日東) (日東) (日東) (日東) (日東) (日東)	品E1 良好
用語。	
┃	
┃	

的句子	。   及句型的	容, 針對故事提問相	
2-II-3 旬	<b>밚說出 │ 生活溝通。</b> │	關問題。	
課堂中	所學	3. 播放音檔, 引導學	
的字詞	。 (外)招呼	生看圖聽故事,請學	
2-II-4 前	性使用 │ 方式。	生在腦中重播聽到的	
簡易的	教室 【綜合活動	內 <b>容</b> , <b>再念出來</b> 。	
用語。	領域】	4. 再次播放音檔, 請	
2-II-5 前	έ使用 │Ba-II-3 人 │	學生用手指出聽到的	
   簡易的	日常 際溝通的	字。	
生活用	語。  態度與技	5. 請學生邊指著字	
2-II-6 fi	<sub>能以正</sub>  巧。	邊念出來,鼓勵學生	
確的發	音及	勇敢大聲說, 不怕犯	
適切的	語調	- - - 錯。再將學生以角色	
   說出簡	易句	) 分組, 進行對話練	
型的句	子。	習。	
3-II-2 fi	<b>と辨識</b>	6. 請學生看本課故	
課堂中	所學	事, 完成第 11 頁下	
	0	方練習。	
3-II-3 fi	<b>七看懂</b>		
課堂中	所學	回家作業	
	0		
5-II-2 전	主聴讀	故事並跟念。	
   時, 能辨	 	2. 請學生預習本課	
書本中	相對	的單字、句型和日常	
	寫文	用語。	
字。			
6-II-1 f	と と と 事注		
	- · ·		
1	-		

明與演示。			
6-II-2 積極參			
與各種課堂			
練習活動。			
6-II-3 樂於回			
答教師或同			
學所提的問			
題。			
6-II-4 認真完			
成教師交待			
的作業。			
7-II-1 善用預			
習、複習強			
化學習效			
果。			
7-II-2 能妥善			
運用情境中			
的非語言訊			
息以幫助學			
習。			
【綜合活動領			
域】			
2a-II-1 覺察			
自己的人際			
溝通方式,			
展現合宜的			
互動與溝通			
態度和技		 	

		巧。					
第四週	詢問他人的名字及	【英語領域】	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教育】
	自我介紹	1-II-4 能聽辨	域】	說出本課單	<u>暖身活動</u>	口頭評量	品E1 良好
	Unit 1 What's Your	句子的語	Ac-II-3 第	字:Abu,	1. 教師請上節課的	參與度評	生活習慣與
	Name?	調。	二學習階	Amber,	一號同學起立, 教師	量	德行。
		1-II-7 能聽懂	段所學字	Edison, Mia,	詢問 What's your	觀察評量	
		課堂中所學	詞。	Rocky,	name?, 各組一號回		
		的字詞。	B-II-1 第二	Teddy。	應l'm <u>Abu</u> .。		
		1-II-10 能聽	學習階段	2. 能以	2. 再請全班詢問各		
		懂簡易句型	所學字詞	What's your	組二號至六號同學		
		的句子。	及句型的	name? 詢問	What's your name?		
		2-II-2 能念出	生活溝通。	他人的名字,	,各組二至六號輪流		
		英語的語	C-II-1 國內	並以 My	起立回答。		
		音。	(外)招呼	name is			
		2-II-3 能說出	方式。	<u>Abu</u> . / l'm	Target Language		
		課堂中所學	D-II-1 所學	<u>Mia</u> . 自我介	單字、句型教學		
		的字詞。	字詞的簡	紹。	1. 請學生翻到本課		
		2-II-4 能使用	易歸類。	3. 能聽懂並	Target Language,		
		簡易的教室	【綜合活動	說出日常用	試著說說看情境內		
		用語。	領域】	語 How are	容。		
		2-II-5 能使用	Ba-II-3 人	you? / I'm	2. 教師播放音檔, 請		
		簡易的日常	際溝通的	fine.。	│ 學生邊在腦中重播聽		
		生活用語。	態度與技		到的內容, 再念出		
		2-II-6 能以正	巧。		來。		
		確的發音及			3. 教師將句型抄寫		
		適切的語調			在黑板上, 帶領學生		
		說出簡易句			練習代入自己的名		
		型的句子。			字。		

3-II-2 能辨識	4. 學生分組進行句
課堂中所學	型問答練習。提醒學
的字詞。	生勇敢說,不要怕犯
3-II-3 能看懂	<b>  錯。</b>
課堂中所學	5. 再次播放音檔, 引
的句子。	□ 導學生完成 B 大題 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
4-II-2 能書寫	的聽力練習,並核對
自己的姓	答案。
名。	
4-II-3 能臨摹	Daily Talk 日常用語
抄寫課堂中	数學
所學的字	1. 請學生看本課的
詞。	Daily Talk 情境漫畫
5-II-2 在聽讀	,試著說說看內容。
時,能辨識	2. 播放音檔, 請學生
書本中相對	仔細聆聽並跟念日常
應的書寫文	用語。
字。	3. 請學生分組討論,
5-II-3 能以正	學到的日常用語還能
確的發音及	用在哪些情境,再請
適切的速度	學生上臺發表。
朗讀簡易句	
型的句子。	習作時間
6-II-1 能專注	請學生完成習作
<b>於教師的</b> 說	Unit 1 的 Part A-B。
明與演示。	
6-II-2 積極參	<u>回家作業</u>
與各種課堂	1. 請學生練習本課

	1	1		1	1		-
		練習活動。			單字、句型和日常用		
		6-II-3 樂於回			語。		
		答教師或同			2. 請學生預習本課		
		學所提的問			歌謠、字母、發音和		
		題。			字母例字。		
		6-II-4 認真完					
		成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預					
		習、複習強					
		化學習效					
		果。					
		7-II-2 能妥善					
		運用情境中					
		的非語言訊					
		息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領					
		域】					
		2a-II-1 覺察					
		自己的人際					
		溝通方式,					
		展現合宜的					
		互動與溝通					
		態度和技					
		巧。					
第五週		【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	自我介紹	1-II-1 能聽辨	域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】
				<u> </u>			

Unit 1 What's Your	26 個字母。	Aa-II-1 字	謠 What's	1. 教師抽一位學生	參與度評	閱E1 認識
Name?	20 個子母。   1-II-4 能聽辨	<sup>八α-</sup>   -   -     母名稱。	Your Name?	1. 教師猫 - 位字工   起立,全班提問	多光及町  量	阅
Name:	句子的語	Aa-II-2 印		What's your name?	<del>単</del>   觀察評量	成工石間    境中需要使
	調。	八a-11-2 57   刷體大小	│。 │2. 能聽、	what's your hame!   . 該生回應 I'm	既宋叶里	現中而安民
	- in。 1-II-7 能聽懂		<sup>2.                                   </sup>	, <u>.</u>		用的,以及     學習學科基
				或 My name   is   . 後再詢問		
	課堂中所學	辨識及書	課的字母	<del></del>		礎知識所應     思供的京詞
	的字詞。	寫。	Ff-Jj。	教師抽點的下一位學		具備的字詞
	1-II-8 能聽懂		3. 能熟悉本	生,以接龍的方式練		彙。
	簡易的教室	學的字母	課的字母例	習問答,亦可以分組		
	用語。	拼讀規則	字。	│ 的方式進行。 │		
	1-II-9 能聽懂			2. 不需教師提示或		
	簡易的日常	音、聽音拼		協助即可完成問答的		
	生活用語。	字)。		學生可給予獎勵。		
	1-II-10 能聽	Ac-II-1 簡				
	懂簡易句型	易的教室		Song 歌謠教學		
	的句子。	用語。		1. 播放音檔, 請學生		
	2-II-1 能說出	Ac-II-2 簡		仔細聆聽並跟念歌		
	26 個字母。	易的生活		詞。		
	2-II-2 能念出	用語。		2. 再次播放音檔, 請		
	英語的語	Ac-II-3 第		學生跟唱, 直到熟練		
	音。	二學習階		,再讓學生分組練		
	2-II-3 <b>能</b> 說出	段所學字		習。		
	課堂中所學	詞。		3. 將學生分成 A、B		
	的字詞。	B-II-1 第二		   兩組,引導學生輪流		
	2-II-4 能使用	學習階段		   合唱本課歌謠。		
	簡易的教室					
	用語。			ABC Rocks 字母與		
	的字詞。 2-II-4 能使用 簡易的教室	B-II-1 第二 學習階段 所學字詞 及句型的				

<del> </del>	T = 11	·	 	1	
	簡易的日常	C-II-1 國內	1. 教師利用字母卡,		
	生活用語。	(外)招呼	帶學生複習學過的字		
	2-II-6 能以正	方式。	母, 再帶學生認識本		
	確的發音及	【綜合活動	課字母的名稱、大小		
	適切的語調	領域】	寫的形狀和發音。		
	說出簡易句	Ba-II-3 人	2. 播放音檔, 請學生		
	型的句子。	際溝通的	仔細聽,在腦中重播		
	3-II-1 能辨識	態度與技	聽到的內容, 再念出		
	26個印刷體	巧。	來。		
	大小寫字		3. 教師示範字母在		
	母。		四格線上的書寫筆順		
	3-II-2 能辨識		與位置, 再帶學生在		
	課堂中所學		空中練習書寫字母,		
	) 的字詞。		同時念出字母名與發		
	3-II-3 能看懂		音。		
	  課堂中所學		4. 請學生拿出附件		
	的句子。		的小白板,練習書寫		
	   4-II-1 能書寫		字母。		
	26 個印刷體		5. 教師利用字母例		
	大小寫字		字卡, 配上對應的字		
	母。		母卡, 帶學生認識字		
	   4-II-3 能臨摹		母例字。		
	抄寫課堂中		6. 播放音檔, 請學生		
	所學的字		邊聽邊在腦中重播,		
	詞。		再念出來。		
	∵   5-II-1 能正確		7. 再次播放音檔, 請		
	地認讀與聽		學生仔細聆聽, 用手		
	寫 26 個字		指出聽到的字母、發		
	, <u>-</u> 0 1 1		 11-402177 12		

母。     5-II-2 在聽讀     時,能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。     5-II-3 能以正 確的發音及 適切的速度 朗讀簡易句 型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂     5-II-2 在聽讀     頁	
時,能辨識 書本中相對 應的書寫文字。 字。 5-II-3 能以正 確的發音及 適切的速度 朗讀簡易句 型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參	
書本中相對 應的書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發音及 適切的速度 朗讀簡易句 型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參	
應的書寫文字。       英文名字含有字母 Ff-Jj, 鼓勵學生找出 越多字母越好。         5-II-3 能以正 確的發音及 適切的速度 朗讀簡易句 型的句子。       習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。         6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。       回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母、發音和	i i
字。	
5-II-3 能以正	
確的發音及適切的速度       習作時間         朗讀簡易句型的句子。       計學生完成習作         型的句子。       Unit 1 的 Part C-E。         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。       回家作業         明與演示。       1. 請學生練習本課         6-II-2 積極參       歌謠、字母、發音和	
適切的速度 朗讀簡易句 型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參     習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。       回家作業 別. 請學生練習本課 歌謠、字母、發音和	
朗讀簡易句       請學生完成習作         型的句子。       Unit 1 的 Part C-E。         6-II-1 能專注       回家作業         明與演示。       1. 請學生練習本課         6-II-2 積極參       歌謠、字母、發音和	
型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參	
6-II-1 能專注     回家作業       於教師的說     回家作業       明與演示。     1. 請學生練習本課       6-II-2 積極參     歌謠、字母、發音和	
於教師的說     回家作業       明與演示。     1. 請學生練習本課       6-II-2 積極參     歌謠、字母、發音和	
明與演示。	
6-II-2 積極參 歌謠、字母、發音和	
┃	
┃	
┃ 6-II-3 樂於回 ┃                  延伸學習和英語小提 ┃	
學所提的問	
┃	
┃ 6-II-4 認真完	
成教師交待	
┃	
┃	
化學習效	

		7-II-2 能妥善					
		運用情境中					
		的非語言訊					
		息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領					
		域】					
		2a-II-1 覺察					
		自己的人際					
		溝通方式,					
		展現合宜的					
		互動與溝通					
		態度和技					
		巧。					
第六週	詢問他人的名字及	【英語領域】	【英語領	1. 能理解不	第四節課	作業評量	【國際教育】
	自我介紹	1-II-7 能聽懂	域】	同的打招呼	Discover 延伸學習	口頭評量	國E4 了解
	Unit 1 What's Your	課堂中所學	Ac-II-3 第	方式。(彈性	1. 請學生觀察本單	參與度評	國際文化的
	Name?	的字詞。	二學習階	教學)	元的照片與文字, 試	量	多樣性。
		2-II-3 能說出	段所學字	2. 能了解書	著猜猜看內容, 教師	觀察評量	國E5 發展
		課堂中所學	詞。	寫英文的我(	可抽點學生發表。		學習不同文
		的字詞。	B-II-1 第二	I)和名字的	2. 教師解說本課內		化的意願。
		3-II-2 能辨識	學習階段	第一個字母	容∶打招呼的方式與		
		課堂中所學	所學字詞	皆要大寫。	相關知識。		
		的字詞。	及句型的		3. 請學生分組討論		
		5-II-2 在聽讀	生活溝通。		還看過那些打招呼的		
		時,能辨識	【綜合活動		肢體動作, 鼓勵學生		
		書本中相對	領域】		₩手分享。		
		應的書寫文	Ba-II-3 人		4. 教師可引導學生		

字。	際溝通的		討論打招呼的對象及		
6-II-1 能專注	態度與技		場合和打招呼方式的		
<b>於教師的</b> 說	巧。		關聯。如:朋友間、上		
明與演示。			班族之間、不同國家		
6-II-2 積極參			的人會有哪些不同的		
與各種課堂			打招呼方式。		
練習活動。			5. 若有時間教師可		
6-II-3 樂於回			引導學生一同完成教		
答教師或同			師手冊的學習單。		
學所提的問					
題。			Kung Fu Abu 英語		
6-II-4 認真完			<u>小提醒教學</u>		
成教師交待			1. 教師帶領全班學		
的作業。			生朗誦 Kung Fu		
7-II-1 善用預			Abu 的文字說明。		
習、複習強			2. 教師在黑板上隨		
化學習效			意寫下數個句子, 抽		
果。			點學生上臺, 請學生		
7-II-2 能妥善			將需要大寫的地方圈		
運用情境中			出來。		
的非語言訊			3. 教師請學生完成		
息以幫助學			下方的練習題, 再帶		
習。			全班核對答案。		
8-II-1 能了解			4. 若時間允許, 教師		
國內外基本			請學生圈出課本中其		
的招呼方			他大寫的字或 I, 加		
式。			強大寫的概念。		
【綜合活動領					
	6-於明6-與練6-答學題6-成的7-習化果7-運的息習8-國的式1-1教與II-各習II-教所。II-教作II、學。II-用非以。II-內招。能夠演養語第一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的 一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	6-II-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-1 11-	6-II-1 能專說 明-II-2 標準 時前一個 1-2 種類 1-2 種類 1-3 師提 1-3 師提 1-3 師提 1-3 師提 1-4 師業 1-4 師業 1-2 情語 1-2 情語 1-2 情語 1-2 情語 1-1 外呼 1-1 外呼 1-1 外呼 1-1 外呼 1-1 外呼 1-1 外呼 1-1 外呼 1-2 情題 1-2 情題 1-3 師 1-4 師 1-5 世 1-6 世 1-7 世 1-7 世 1-7 世 1-8 世 1-8 世 1-9 世 1-9 世 1-1 外呼 1-1 十分呼 1-1 十分中 1-1 十分中 1-	6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非語言訊 息以幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招呼方式。 態度與技 巧。 影應與各種課堂 練習活動。 6-II-4 認真完 成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非語言訊 息以幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外基本的招呼方式。 物語學生完成 下方解 國內外基本的招呼方式。	6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預習、 複習強 化學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情境中 的非語言訊 息以幫助學 習。 8-II-1 能了解 國內外基本 的招呼方 式。

	T			T	I		
		域】			<u>習作時間</u>		
		2a-II-1 覺察			請學生完成習作		
		自己的人際			Unit 1 的 Part F。		
		溝通方式,					
		展現合宜的			<u>回家作業</u>		
		互動與溝通			1. 請學生練習本課		
		態度和技			延伸學習單元和英語		
		巧。			小提醒單元。提醒學		
					生可利用頁面上的		
					QR Code 複習。		
					2. 請學生預習 Unit		
					2 的內容。		
第七週	年齡	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【性別平等
	Unit 2 How Old Are	1-II-4 能聽辨	域】	事內容	<u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
	You?	句子的語	Ac-II-1 簡	2. 能正確運	1 請學生看本課章名	參與度評	性E3 覺察
		調。	易的教室	用所學字詞。	頁, 猜猜看故事內	量	性別角色的
		1-II-7 能聽懂	用語。		容。	觀察評量	刻板印象,
		課堂中所學	Ac-II-2 簡		2. 簡單說明情境內		了解家庭、
		的字詞。	易的生活		容, 針對情境提問相		學校與職業
		1-II-8 能聽懂	用語。		關問題。		的分工, 不
		簡易的教室	Ac-II-3 第				應受性別的
		用語。	二學習階		Story Time 故事教		限制。
		1-II-9 能聽懂	段所學字		<b>學</b>		
		簡易的日常	詞。		1. 請學生看本課故		
		生活用語。	B-II-1 第二		事,請學生試著說出		
		1-II-10 能聽	學習階段		故事內容。		
		懂簡易句型	所學字詞		2. 簡單說明情境內		
		的句子。	及句型的		容, 針對故事提問相		

2-II-3 能說出	生活溝通。	關問題。
課堂中所學	【健體領	│3.播放音檔,引導學 │ │ │ │
的字詞。	域】	生看圖聽故事,請學
2-II-4 能使用	Aa-II-1 生	│生在腦中重播聽到的│
簡易的教室	長發育的	│ 內容, 再念出來。 │ │ │ │ │ │
用語。	意義與成	│4. 再次播放音檔, 請 │
2-II-5 能使用	長個別差	│ 學生用手指出聽到的 │
簡易的日常	異。	字。
生活用語。		5. 請學生邊指著字
2-II-6 能以正		邊念出來, 鼓勵學生
確的發音及		勇敢大聲說,不怕犯
適切的語調		│ 錯。再將學生以角色 │
設出簡易句		│分組, 進行對話練 │
型的句子。		習。
3-II-2 能辨識		6. 請學生看本課故
課堂中所學		事, 完成第 25 頁下
		│ 方練習。
3-II-3 能看懂		
課堂中所學		   回家作業
		 │1. 請學生聽讀本課│
   5-II-2 在聽讀		故事並跟念。
   時, 能辨識		2. 請學生預習本課
書本中相對		
		用語。
字。		
明與演示。		
333000110		

6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中 的非語言訊 息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意義。 【健體領域】 1a-II-1 認識 身心健康基本概念與意 不概念與意 本概念與意 表。 「英語領域】 2 英語領域】 2 表		Ī		1	1	1	•	
#習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習效 果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非話言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義、概念與意義、概念與意者、表述。  「漢語領域」以此本課單與通道數 「第二節課」(作業評量(性別平等) 以加t 2 How Old Are You? & 「之語領域」」,中華學人主語數學,中華學人主語數學與度評學主語,以對於由本課單學人主語數學與度評學主語,以對於由本課單學人主語數學與度評學主語,以對於由本課單學人主語,以對於由本課單學人主語數學與度評學主語,以對於由本課單學人主語數學與度評學主意,以對於由本課單學人主語數學與度評學主意,以對於由本課單學人主語數學與度評學主意,以對於自己,其一學學人主語數學與度評學主意,以對於自己,其一學學人主語數學與度評學主意,以對於自己,其一學學人主語數學與度評學主意,以對於自己,其一學學人主語數學與度評學主意,以對於自己,其一學學人主語數學是主意,以對於自己,其一學學人主語數學是主意,以對於自己,其一學學人主語數學是主意,以對於自己,其一學學人主語數學是主意,以對於自己,其一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			6-II-2 積極參					
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】1 a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 取到企健康基本概念與意義。 與意義。 其中的主持,以及政治、			與各種課堂					
答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情境中 的非語言訊 息以幫助學 習。 【健體領域】 1a-II-1 認識 身心健康基 本概念與意 義。 Unit 2 How Old Are You? & 【英語領域】 (英語領 1. 能聴辨並 第二節課 作業評量 【性別平等 報。 (世別平等 報。 (世別平等 教育】 の設出本課單 以別出本課單 以別出本課單 分子的語 Ac-II-3 第 字: six, 1. 帶學生複習故事 参與度評 性E3 覺察			練習活動。					
<ul> <li>學所提的問題。</li> <li>G-II-4 認真完成教師交待的作業。</li> <li>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</li> <li>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li> <li>【健體領域】</li> <li>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</li> <li>第八週年齡 &amp; 節慶教學Unit 2 How Old Are You? &amp;</li> <li>(英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語 切別 1.1 能聽辨並</li></ul>			6-II-3 樂於回					
題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 [健體領域] 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 第八週 年齡 & 節慶教學Unit 2 How Old Are You? & 【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語 域】 1. 能聽辨並 競出本課單 医身活動 口頭評量 教育】			答教師或同					
6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效 果。 7-II-2 能妥善 運用情境中 的非語言訊 息以幫助學 習。 【健體領域】 1a-II-1 認識 身心健康基 本概念與意 義。  第八週 年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & 「英語領域」 1-II-4 能聽辨 域」			學所提的問					
成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  第八週 年齡 & 節慶教學Unit 2 How Old Are You? & 【英語領域】1-II-4 能聽辨句子的語 Ac-II-3 第字:six, 第二節課 作業評量 (性別平等教育) 教育]			題。					
6的作業。       7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。         7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 [健體領域] 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。       「英語領域] 1n-II-1 認識身心健康基本概念與意義。         第八週 年齢&節慶教學Unit 2 How Old Are You? &       「英語領域] 以計出本課單			6-II-4 認真完					
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  第八週 年齡 & 節慶教學 【英語領域】 【英語領			成教師交待					
電、複習強化學習效果。       7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。       息以幫助學習。       「健體領域】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。       「使體報域】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。       第二節課 作業評量 「性別平等日」         第八週年齡 & 節慶教學Unit 2 How Old Are You? &       「英語領域」以上1-II-4 能聽辨域」的子的語名。       「本語報報」日 中華 大田			的作業。					
<ul> <li>化學習效果。         7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</li></ul>			7-II-1 善用預					
果。 7-II-2 能妥善 運用情境中 的非語言訊 息以幫助學 習。 【健體領域】 1a-II-1 認識 身心健康基 本概念與意 義。 第八週 年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & 「英語領域」 1-II-4 能聽辨 句子的語 内子的語 内子的語 内子的語 内子six, 「1. 帶學生複習故事」  「中華學生複習故事」 「中華學生複習故事」 「中華學生複習故事」 「中華學生複習故事」 「中華學生複習故事」 「中華 教育」 「中華 教育 本述 「中華 教育」 「中華 教育」 「中華 教育」 「中華 教育」 「中華 教育 本述 「中華 教育 「中華 教育」 「中華 教育 「中華 教育 「中華 教育 「中華 教育 「中華 教育 「中華 教育」 「中華 教育 「中華 教育 「中華 教育」 「中華 教育 「中華			習、複習強					
第八週       年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】 1-II-4 能聽辨 切 子的語 Ac-II-3 第 字: six,       1. 能聽辨並 第二節課 作業評量 [性別平等 改則 計 ] 日 ] 日 ] 日 ] 日 ] 日 ] 日 ] 日 ] 日 ] 日 ]			化學習效					
第八週       年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】 1. 能聽辨 域】 1. 能聽辨 域】 1. 能聽辨並 說出本課單			果。					
第八週       年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】 1-II-4 能聽辨 切 分子的語       1. 能聽辨並 第二節課 第二節課 日本			7-II-2 能妥善					
息以幫助學習。       [健體領域】         1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。       事八週       年齡 & 節慶教學Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】 「英語領域」 「英語領域」 「英語領域」 「大語辨並」 第二節課 「作業評量」 「性別平等 」 「別出本課單」 「日頭評量」 「日面評量」 「日面書」 「日面書			運用情境中					
習。       【健體領域】       1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。       事心健康基本概念與意義。       本概念與意義。       第二節課作業評量「性別平等」「大語領域」」「大語領域」」」「大語領域」」」「大語領域」」「大語報域」」「大語報」「大語報」」「大語報」「大語報」「大語報」「大語報」「大語報」「大			的非語言訊					
第八週       年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】 (英語領域) 以 ( 英語領域) 以 ( 及語領域) 以 ( 及語句域) 以 ( 及記述) 、			息以幫助學					
第八週       年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】 【英語領域】 【英語領域】 記出本課單 医身活動 口頭評量 教育】 口頭評量 教育】 分子的語 Ac-II-3 第 字:six,       第二節課 医身活動 口頭評量 教育】 分子】 一切評量 教育】 分子】       1. 帶學生複習故事 參與度評 性E3 覺察			習。					
第八週       年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】 【英語領域】 【英語領域】 【英語領域】 記出本課單 第二節課 作業評量 【性別平等 說出本課單 <u>暖身活動</u> 口頭評量 教育】 分子的語 Ac-II-3 第 字: six,       1. 能聽辨並			【健體領域】					
第八週       年齡 & 節慶教學       【英語領域】       【英語領域】       1. 能聽辨並       第二節課       作業評量       【性別平等         Unit 2 How Old Are You? &       1-II-4 能聽辨       域】       設出本課單       暖身活動       口頭評量       教育】         You? &       句子的語       Ac-II-3 第       字:six,       1. 帶學生複習故事       參與度評       性E3 覺察			1a-II-1 認識					
第八週       年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】 1-II-4 能聽辨 句子的語       【英語領域】 域】 域】 Ac-II-3 第       1. 能聽辨並 設出本課單 字: six,       第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事       作業評量 口頭評量 参與度評       性E3 覺察			身心健康基					
第八週       年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? &       【英語領域】       【英語領域】       1. 能聽辨並 域】       第二節課 設出本課單 字: six,       作業評量 暖身活動 1. 帶學生複習故事       作業評量 口頭評量 参與度評       【性別平等 教育】 性E3 覺察			本概念與意					
Unit 2 How Old Are       1-II-4 能聽辨       域】       說出本課單       暖身活動       口頭評量       教育】         You? &       句子的語       Ac-II-3 第       字: six,       1. 帶學生複習故事       參與度評       性E3 覺察			   義。					
Unit 2 How Old Are       1-II-4 能聽辨       域】       說出本課單       暖身活動       口頭評量       教育】         You? &       句子的語       Ac-II-3 第       字:six,       1. 帶學生複習故事       參與度評       性E3 覺察	第八週	年齢 & 節慶教學	【英語領域】	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【性別平等
		Unit 2 How Old Are	┃ 1-Ⅱ-4 能聽辨	域】	說出本課單	│ <u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
│ Festival-Halloween │ 調。 │ 二學習階 │ seven, eight, │ 內容, 念出臺詞。 │ 量 │ 性別角色的 │		You? &	句子的語	Ac-II-3 第	字:six,	1. 帶學生複習故事	參與度評	性E3 覺察
		Festival-Halloween	調。	二學習階	seven, eight,	內容, 念出臺詞。	量	性別角色的

	1-II-7 能聽懂	段所學字	nine, ten。	2. 將全班依角色分	觀察評量	刻板印象,
	課堂中所學	詞。	2. 能以 How	組, 請學生依故事內		了解家庭、
	的字詞。	B-II-1 第二	old are you?	容, 輪流念出臺詞。		學校與職業
	1-II-10 能聽	學習階段	詢問他人年	3. 能流利念出臺詞		的分工, 不
	懂簡易句型	所學字詞	齡, 並以 l'm	的組別, 教師給予獎		應受性別的
	的句子。	及句型的	<u>ten</u> . / I'm <u>ten</u>	勵。		限制。
	2-II-2 能念出	生活溝通。	years old. 說			【品德教育】
	英語的語	D-II-1 所學	出自己的年	Target Language		品E1 良好
	音。	字詞的簡	齡。	單字、句型教學		生活習慣與
	2-II-3 能說出	易歸類	3. 能聽懂並	1. 請學生翻到本課		德行。
	課堂中所學	【健體領	說出日常用	Target Language,		【國際教育】
	的字詞。	域】	語 Thank	<b>試著</b> 說說 <b>看情境</b> 內		國E4 了解
	2-II-4 能使用	Aa-II-1 生	you. / You're	容。		國際文化的
	簡易的教室	長發育的	welcome.。	2. 教師播放音檔, 請		多樣性。
	用語。	意義與成		學生邊在腦中重播聽		國E5 發展
	2-II-5 能使用	長個別差		到的內容, 再念出		學習不同文
	簡易的日常	異。		來。		化的意願。
	生活用語。			3. 教師將句型抄寫		
	2-II-6 能以正			在黑板上,帶領學生		
	確的發音及			做代換練習。		
	適切的語調			4. 學生分組進行句		
	說出簡易句			型問答練習。提醒學		
	型的句子。			生勇敢說, 不要怕犯		
	3-II-2 能辨識			錯。		
	課堂中所學			5. 再次播放音檔, 引		
	的字詞。			導學生完成 C 大題		
	3-II-3 能看懂			的聽力練習, 並核對		
	課堂中所學			答案。		
-						

的句子。 4-II-2 能書寫 自己的姓 名。 4-II-3 能臨墓 抄寫課堂中 所學的字 詞。 5-II-2 在聽讀 時, 能辨識 書本中相對 應的書寫文 字。 5-II-3 能以正 確的發音及 適切的速度 朗讀簡易句 型的句子。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問 題。

6. 本頁情境為遊樂 園的購票窗口, 學生 完成聽力檢核後, 可 依照遊客的年齡說出 所需的購票金額, 作 為延伸學習。

# Daily Talk 日常用語 教學

- 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫, 試著說說看內容。
- 2. 播放音檔, 請學生 仔細聆聽並跟念日常 用語。
- 3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能 用在哪些情境, 再請 學生上臺發表。

## Festival 節慶教學

- 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面, 請學生試著說出故事 內容。
- 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相

6-II-4 認真完	關問題。
成教師交待	3. 播放音檔, 引導學
的作業。	生看圖聽故事,請
7-II-1 善用預	
習、複習強	
化學習效	出來。
果。	
7-II-2 能妥善	4. 利用單字圖卡及
運用情境中	單字字卡逐一介紹單
的非語言訊	字。
息以幫助學	5. 播放音檔, 請學生
習。 8-II-3 能了解	用手指出聽到的字。
課堂中所介	6. 請學生邊指著字
紹的國外主	
要節慶習	勇敢大聲說, 不怕犯
俗。	错。
【健體領域】	
1a-II-1 認識	
身心健康基	<u>自作時間</u>   請學生完成習作
本概念與意	Unit 2 的 Part A-B。
義。	Office py Part A-Bo
	回家作業
	<u>                                    </u>
	單字、句型和日常用
	一部。
	2. 請學生預習本課
	歌謠、字母、發音和
	WIEG 7 57 30 H IP

					字母例字。		
第九週	年齡	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 2 How Old Are	1-II-1 能聽辨	域】	吟唱本課歌	<u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
	You?	26 個字母。	Aa-II-1 字	謠 How Old	1. 教師隨意更換字	參與度評	閱E1 認識
		1-II-4 能聽辨	母名稱。	Are You?。	卡並帶領學生做單字	量	一般生活情
		句子的語	Aa-II-2 印	2. 能聽、	句型的替換練習。	觀察評量	境中需要使
		調。	刷體大小	說、讀、寫本	2. 教師將字卡蓋起		用的, 以及
		1-II-7 能聽懂	寫字母的	課的字母	來並隨意抽出一張,		學習學科基
		課堂中所學	辨識及書	Kk-Oo。	問學生 How old are		礎知識所應
		的字詞。	寫。	3. 能熟悉本	you?,請學生用句型		具備的字詞
		1-II-8 能聽懂	Ab-II-4 所	課的字母例	I'm <u>eight</u> years old.		彙。
		簡易的教室	學的字母	字。	猜是哪張字卡, 教師		
		用語。	拼讀規則		可給予猜對的學生獎		
		1-II-9 能聽懂	(含看字讀		勵。		
		簡易的日常	音、聽音拼				
		生活用語。	字)。		Song 歌謠教學		
		1-II-10 能聽	Ac-II-1 簡		1. 播放音檔, 請學生		
		懂簡易句型	易的教室		仔細聆聽並跟念歌		
		的句子。	用語。		詞。		
		2-II-1 能說出	Ac-II-2 簡		2. 再次播放音檔 請		
		26 個字母。	易的生活		學生跟唱, 直到熟練		
		2-II-2 能念出	用語。		,再讓學生分組練		
		英語的語	Ac-II-3 第		習。		
		音。	二學習階		3. 將學生分成 A、B		
		2-II-3 能說出	段所學字		兩組, 引導學生輪流		
		課堂中所學	詞。		合唱本課歌謠。		
		的字詞。	B-II-1 第二				
		2-II-4 能使用	學習階段		ABC Rocks 字母與		

簡易的教室	所學字詞		<u>例字教學</u>		
用語。	及句型的		1. 教師利用字母卡,		
2-II-5 能使用	生活溝通。		帶學生複習學過的字		
簡易的日常	【健體領		母, 再帶學生認識本		
生活用語。	域】		課字母的名稱、大小		
2-II-6 能以正	Aa-II-1 生		寫的形狀和發音。		
確的發音及	長發育的		2. 播放音檔, 請學生		
適切的語調	意義與成		仔細聽, 在腦中重播		
說出簡易句	長個別差		聽到的內容, 再念出		
型的句子。	異。		來。		
3-II-1 能辨識			3. 教師示範字母在		
26 個印刷體			四格線上的書寫筆順		
大小寫字			與位置,再帶學生在		
母。			空中練習書寫字母,		
3-II-2 能辨識			同時念出字母名與發		
課堂中所學			音。		
的字詞。			4. 請學生拿出附件		
3-II-3 能看懂			的小白板,練習書寫		
課堂中所學			字母。		
的句子。			5. 教師利用字母例		
4-II-1 能書寫			字卡, 配上對應的字		
26個印刷體			母卡, 帶學生認識字		
大小寫字			母例字。		
母。			6. 播放音檔, 請學生		
4-II-3 能臨摹			邊聽邊在腦中重播,		
抄寫課堂中			再念出來。		
所學的字			7. 再次播放音檔, 請		
詞。			學生仔細聆聽, 用手		
	用 2-簡生 2-確適說型 3-2 大母 3-課的 3-課的 4-2 大母 4-抄所語 1-1 易活 1-的切出的 1-1 個小。 1-1 堂字 1-1 堂句 1-1 個小。 1-1 寫學能日語 8-2 能印字 能所。能所。能刷字 能堂字使常。以及調句。識體 識學 懂學 寫體 摹中	用 2-II-5 的用 2-II-6 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用語。名·旧-5 的用管生物的 如子子的 是一日,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	用語。 2-II-5 能使用 簡易的日常 生活用語。 2-II-6 能以正 確的發音及 適切的語調	用語。       2-II-5 能使用簡易的日常生活溝通。       1. 教師利用字母卡、帶學生複習學過的字母、再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。是發育的適切的語調說出簡分子。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的分子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。1-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。       2. 播放音檔, 請學生在空中練習書寫字母、同時念出字母名與發音。同時念出字母名與發音。         3-II-3 能看懂課堂中所學的分子。4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。       4. 請學生拿出附件的小白板、練習書寫字母、第一字母。         4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。       5. 教師利用字母例字卡、配上對應的字母标、帶學生認識字母例字。         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字       6. 播放音檔, 請學生邊聽邊在腦中重播、再念出來。         7. 再次播放音檔, 請       請學生邊聽邊在腦中重播、再念出來。         7. 再次播放音檔, 請       請

5-II-1 能正確	指出聽到的字母、發
地認讀與聽	音和字母例字。
寫 26 個字	8. 請學生在第 22-25
母。	頁找一找字母
5-II-2 在聽讀	Kk-Oo, 再說一說教
時,能辨識	室內的物品,是否能
書本中相對	找到字母 Kk-Oo。
應的書寫文	
字。	習作時間
5-II-3 能以正	請學生完成習作
確的發音及	Unit 2 的 Part C-E。
適切的速度	
朗讀簡易句	回家作業
型的句子。	1. 請學生練習本課
│ 6-II-1 能專注 │	歌謠、字母、發音和
	字母例字。
   明與演示。	2. 請學生預習本課
│ 6-II-2 積極參│	延伸學習和英語小提
   與各種課堂	│醒單元。
│ │練習活動。	
6-II-3 樂於回	
   答教師或同	
│ │學所提的問 │	
題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待	
)的作業。	
7-II-1 善用預	

習化果。 7-II-2 能境 理的 化果。 7-II-2 能境 理的 息習 (是體	英語 英記 本C-II-3 習學所。 II-習 習學學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 馬母數教 2. 寫時頭寫能數所字學能英,字與解中表彈解句子要解句子要羅字的性書子的大	第Discover 延伸學習 即四節 即 即 節 即 節 即 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	作口參量觀評評度調整	【國國國國國國國際 教了化。 文世 教司 等 教育 的 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
---	--	---	--	------------	--

<u> </u>			<del>,</del>	
	6-II-1 能專注	意義與成	師手冊的學習單。	
	<b>於教師的</b> 說	長個別差		
	明與演示。	異。	Kung Fu Abu 英語	
	6-II-2 積極參		小提醒教學	
	與各種課堂		1. 教師帶領全班學	
	練習活動。		生朗誦 Kung Fu	
	6-II-3 樂於回		Abu 的文字說明。	
	答教師或同		2. 教師可在黑板上	
	學所提的問		隨意寫下數個句子,	
	題。		抽點學生上臺, 請學	
	6-II-4 認真完		生將需要大寫的地方	
	成教師交待		圈出來。	
	的作業。		3. 教師請學生完成	
	7-II-1 善用預		下方的練習題, 再帶	
	習、複習強		全班核對答案。	
	化學習效		4. 若時間允許, 教師	
	果。		請學生觀察課本中其	
	7-II-2 能妥善		他句子的句首字母,	
	運用情境中		加強開頭大寫的概	
	的非語言訊		念。	
	息以幫助學			
	習。		<u>習作時間</u>	
	【健體領域】		請學生完成習作	
	1a-II-1 認識		Unit 2 的 Part F。	
	身心健康基			
	本概念與意		<u>回家作業</u>	
	義。		1. 請學生練習本課	
			延伸學習單元和英語	

	1	1	1	1	i .		
					小提醒單元。提醒學		
					生可利用頁面上的		
					QR Code 複習。		
					2. 請學生預習		
					Review 1 的內容。		
第十一週	複習一、期中評量	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、	Review 1	作業評量	【閱讀素養
	Review 1, Exam 1	1-II-1 能聽辨	域】	辨識 <b>並</b> 說出	<u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
		26 個字母。	Aa-II-1 字	Units 1~2 所	1. 教師將學生分為	參與度評	閱E1 認識
		1-II-2 能聽辨	母名稱。	習得的單字、	兩組,帶領學生以	量	一般生活情
		英語的子	Aa-II-2 印	句型與日常	chant 的方式練習:	觀察評量	境中需要使
		音、母音及	刷體大小	用語。	What's your name?		用的, 以及
		其基本的組	寫字母的	2. 能綜合運	I'm <u>Abu</u> .。		學習學科基
		合。	辨識及書	用Units 1~2	How old are you?		礎知識所應
		2-II-1 能說出	寫。	所習得的單	I'm <u>ten</u> .。		具備的字詞
		26 個字母。	Ab-II-4 所	字、句型與日	2. 教師提問, 各組學		彙。
		2-II-3 能說出	學的字母	常用語。	生輪流回答問題, 答		
		課堂中所學	拼讀規則	3. 能聽、	案不可和上一組重		
		的字詞。	(含看字讀	說、讀、寫字	複。回答完後再向下		
		2-II-4 能使用	音、聽音拼	母 Aa-Oo。	一組提問, 以此方式		
		簡易的教室	字)。		反覆進行練習。		
		用語。	Ac-II-1 簡		3. 若時間許可, 可請		
		2-II-5 能使用	易的教室		學生個別以接龍的方		
		簡易的日常	用語。		式回答。		
		生活用語。	Ac-II-2 簡				
		2-II-6 能以正	易的生活		<u>Listen and Write單</u>		
		確的發音及	用語。		<u>字句型聽力練習</u>		
		適切的語調	Ac-II-3 第		1. 播放 Listen and		
		說出簡易句	二學習階		Write 的音檔, 請學		

型的句子。	段所學字	生依照聽到的內容,	
3-II-1 能辨識	詞。	寫出人物的年齡。	
26 個印刷體	B-II-1 第二	2. 教師帶領全班一	
大小寫字	學習階段	起核對答案, 可抽點	
母。	所學字詞	學生扮演題目中的人	
3-II-2 能辨識	及句型的	<b>物</b> 說出答案。	
課堂中所學	生活溝通。		
的字詞。	D-II-1 所學	<u>All About Me 綜合</u>	
3-II-3 能看懂	字詞的簡	<u>應用活動</u>	
課堂中所學	易歸類。	1. 請學生看Part A	
的句子。		的圖片,播放音檔 請	
4-II-1 能書寫		學生仔細聆聽。	
26 個印刷體		2. 教師可針對圖片	
大小寫字		提問 Who has a	
母。		birthday hat?、How	
4-II-2 能書寫		old is the girl?、	
自己的姓		How's the girl?, Is	
名。		she happy?。	
4-II-3 能臨摹		3. 播放 Part B 的音	
抄寫課堂中		檔, 請學生依照聽到	
所學的字		的內容圈選答案, 完	
詞。		成後教師帶領學生核	
5-II-1 能正確		對答案。	
地認讀與聽		4. 請學生在 Part C	
寫 26 個字		畫出自己生日的感受	
母。		和生日蛋糕,再依照	
5-II-2 在聽讀		自己的實際狀況圈選	
時,能辨識		 下方的文字。	 

5. 完成後. 教師可請 書本中相對 應的書寫文 學生上臺秀出畫作, 字。 並大聲朗讀。 5-II-3 能以正 確的發音及 Phonics Land 字母 適切的速度 聽力練習 1. 播放音檔. 請學生 朗讀簡易句 型的句子。 仔細聆聽並圈出答 案。 5-II-1 能正確 地認讀與聽 2. 教師可針對每題 寫 26個字 的圖片提問 What 日。 do you see?, 學生 5-II-2 在聽讀 可舉手回應, 如:1 時, 能辨識 see a dog. I see a 書本中相對 monkey... 應的書寫文 字。 I Can Read 閱讀練 習 5-II-3 能以正 確的發音及 如課堂時間充足,可 適切的速度 帶領學生閱讀課本附 朗讀簡易句 錄第 80-81 頁的 I 型的句子。 Can Read A. 6-II-1 能專注 於教師的說 習作時間 明與演示。 請學生完成習作 6-II-2 積極參 Review 1 的 Part 與各種課堂 A-G 和第 39 頁的練 練習活動。 習。

		C II 2 総tA 同					
		6-II-3 樂於回					
		答教師或同			Exam 1		
		學所提的問			<u>紙筆測驗</u>		
		題。			1. 發給學生測驗卷,		
		6-II-4 認真完			教師解釋測驗卷作答		
		成教師交待			方式, 進行紙筆評		
		的作業。			量。		
		7-II-1 善用預			2. 核對答案, 講解題		
		習、複習強			目並訂正。		
		化學習效					
		   果。			│ │ <u>口語或多元評量</u>		
					1. 利用紙筆測驗的		
					   題目,進行口說評量		
					,內容包括單字、句		
					型、對話與字母拼讀		
					字詞。		
					2. 請學生唱出第一		
					こ		
					   <u>回家作業</u>		
					│ <u>□ ※ [- ※</u> │ 1. 請學生複習		
					│ I. 韻字工複目 │ Starter~Unit 2 的內		
					1		
					容。		
					2. 請學生預習 Unit		
## I — \T		F++===	F++=+ ^=	4 Ak TE 27 U	3 的內容。	/L 414 = T 🖂	
第十二週	教室常見物品	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	<mark>【品德教育】</mark>
	Unit 3 What's This?	1-II-4 能聽辨	-	事內容。	<u>暖身活動</u> 	口頭評量	品E6 同理
		句子的語	Ac-II-1 簡	2. 能正確運	1 請學生看本課章名	參與度評	分享。

	<u> </u>	l =				1
	調。	易的教室	用所學字詞。	頁, 猜猜看故事內	量	
	1-II-7 能聽懂	用語。		容。	觀察評量	
	課堂中所學	Ac-II-2 簡		2. 簡單說明情境內		
	的字詞。	易的生活		容, 針對情境提問相		
	1-II-8 能聽懂	用語。		關問題。		
	簡易的教室	Ac-II-3 第				
	用語。	二學習階		Story Time 故事教		
	1-II-9 能聽懂	段所學字		<u>學</u>		
	簡易的日常	詞。		1. 請學生看本課故		
	生活用語。	B-II-1 第二		事, 請學生試著說出		
	1-II-10 能聽	學習階段		故事內容。		
	懂簡易句型	所學字詞		2. 簡單說明情境內		
	的句子。	及句型的		容, 針對故事提問相		
	2-II-3 能說出	生活溝通。		關問題。		
	課堂中所學	【綜合活動		3. 播放音檔, 引導學		
	的字詞。	領域】		生看圖聽故事, 請學		
	2-II-4 能使用	Bb-II-2 關		生在腦中重播聽到的		
	簡易的教室	懷團隊成		內 <b>容, 再念出來</b> 。		
	用語。	員的行動。		4. 再次播放音檔, 請		
	2-II-5 能使用			學生用手指出聽到的		
	簡易的日常			字。		
	生活用語。			5. 請學生邊指著字		
	2-II-6 能以正			邊念出來. 鼓勵學生		
	確的發音及			勇敢大聲說, 不怕犯		
	適切的語調			錯。再將學生以角色		
	說出簡易句			分組, 進行對話練		
	型的句子。			習。		
	3-II-2 能辨識			6. 請學生看本課故		
	— поэтцех			HD		

課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂 誤堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相對 應的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或問 題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強	 		
3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相對應應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	課堂中所學	事, 完成第 43 頁下	
課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	的字詞。	方練習。	
的句子。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師或令持的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	│3-II-3 能看懂 │		
5-II-2 在聽讀	課堂中所學	回家作業	
時,能辨識 書本中相對 應的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 禁於回 答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	的句子。	1. 請學生聽讀本課	
書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	5-II-2 在聽讀	故事並跟念。	
應的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	時, 能辨識	2. 請學生預習本課	
字。 6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	書本中相對	的單字、句型和日常	
6-II-1 能專注 於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	應的書寫文	用語。	
於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習了。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	字。		
明與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	6-II-1 能專注		
6-II-2 積極參 與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效			
與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	明與演示。		
練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	6-II-2 積極參		
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	與各種課堂		
答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強	練習活動。		
學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效	6-II-3 樂於回		
題。 6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	答教師或同		
6-II-4 認真完 成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	學所提的問		
成教師交待 的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強 化學習效	題。		
的作業。	6-II-4 認真完		
7-II-1 善用預       習、複習強       化學習效	成教師交待		
習、複習強 化學習效	   的作業。		
化學習效	│ 7-II-1 善用預 │		
	   習、複習強		
	化學習效		
┃	果。		
7-II-2 能妥善	│ 7-II-2 能妥善│		

		·포 ㅁ 샤 · · · · ·			I		
		運用情境中					
		的非語言訊					
		息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領					
		域】					
		2b-II-1 體會					
		團隊合作的					
		意義,並能					
		關懷團隊的					
		成員。					
第十三週	教室常見物品	【英語領域】	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教育】
	Unit 3 What's This?	1-II-4 能聽辨	域】	說出本課單	<u>暖身活動</u>	口頭評量	品E1 良好
		句子的語	Ac-II-3 第	字:a book, a	1. 將全班依角色分	參與度評	生活習慣與
		調。	二學習階	pencil, a	組並播放電子書,請	量	德行。
		1-II-7 能聽懂	段所學字	pen, an	學生仔細聆聽內容。	觀察評量	
		課堂中所學	詞。	eraser, a	2. 播放電子書, 但關		
		的字詞。	B-II-1 第二	ruler, a	掉喇叭, 請各組學生		
		1-II-10 能聽	學習階段	marker。	│   依角色跟讀。		
		懂簡易句型	所學字詞	2. 能以	3. 能流利念出臺詞		
		的句子。	及句型的	What's this /	的組別, 教師可給予		
		2-II-2 能念出	生活溝通。	that? 詢問他	   獎勵。		
		英語的語	D-II-1 所學	人, 並以 It's			
		音。	字詞的簡	a <u>book</u> / <u>an</u>	Target Language		
		2-II-3 <b>能</b> 說出	易歸類。	<u>eraeser</u> . 回	<u>單字、句型教學</u>		
		課堂中所學	【綜合活動	應。	1. 請學生翻到本課		
		的字詞。	領域】	3. 能聽懂並	Target Language,		
		2-II-4 能使用	Bb-II-2 關	說出日常用	試著說說看情境內		

<u> </u>					
	簡易的教室	懷團隊成	語 Cool! /	容。	
	用語。	員的行動。	Good job! /	│2. 教師播放音檔, 請 │	
	2-II-5 能使用		Thanks!	│學生邊在腦中重播聽 │	
	簡易的日常		4. 能聽、	到的內容, 再念出	
	生活用語。		說、讀 <b>、寫字</b>	來。	
	2-II-6 能以正		母 Pp-Tt, 並	3. 教師將句型抄寫	
	確的發音及		了解與字母	在黑板上,帶領學生	
	適切的語調		對應	做代換練習。	
	說出簡易句			4. 學生分組進行句	
	型的句子。			型問答練習。提醒學	
	3-II-2 能辨識			│ 生勇敢說,不要怕犯 │	
	課堂中所學			錯。	
	的字詞。			5. 再次播放音檔, 引	
	3-II-3 能看懂			導學生完成 C 大題	
	課堂中所學			的聽力練習,並核對	
	的句子。			答案。	
	4-II-2 能書寫				
	自己的姓			Daily Talk 日常用語	
	名。			教學	
	4-II-3 能臨摹			1. 請學生看本課的	
	抄寫課堂中			Daily Talk 情境漫畫	
	所學的字			,試著說說看內容。	
	詞。			2. 播放音檔, 請學生	
	5-II-2 在聽讀			仔細聆聽並跟念日常	
	時,能辨識			用語。	
	書本中相對			3. 請學生分組討論,	
	應的書寫文			學到的日常用語還能	
	字。			用在哪些情境,再請	

5-II-3 能以正	學生上臺發表。
確的發音及	
適切的速度	習作時間
朗讀簡易句	請學生完成習作
型的句子。	Unit 3 的 Part A-B。
6-II-1 能專注	
於教師的說	<u>回家作業</u>
明與演示。	1. 請學生練習本課
6-II-2 積極參	單字、句型和日常用
與各種課堂	語。
練習活動。	2. 請學生預習本課
6-II-3 樂於回	歌謠、字母、發音和
答教師或同	字母例字。
學所提的問	
題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待	
的作業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強	
化學習效	
果。	
7-II-2 能妥善	
運用情境中	
的非語言訊	
息以幫助學	
習。	
【綜合活動領	

		域】					
		~					
		<sup>20-</sup> 11-1 腹目   團隊合作的					
		・					
		關懷團隊的					
	# <b>-</b> # - # - # - # - # - # - # - # - # - #	成員。	F	4 /\c +n=== =	<i>bb bb</i>	/L 414 = T 🖂	700=± +- +-
第十四週	教室常見物品	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 3 What's This?	│ 1-II-1 能聽辨		吟唱本課歌	<u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
		26 個字母。	Aa-II-1 字	謠 What's	│1. 教師在黑板上畫	參與度評	閱E1 認識
		1-II-4 能聽辨	母名稱。	This?	出一隻手指,將單字	量	一般生活情
		句子的語	Aa-II-2 印	2. 能聽、	圖卡隨機放在手指旁	觀察評量	境中需要使
		調。	刷體大小	說、讀、寫本	邊 (this) 或較遠處		用的,以及
		1-II-7 能聽懂	寫字母的	課的字母	(that)。		學習學科基
		課堂中所學	辨識及書	Pp-Tt。	2. 全班提問 What's		礎知識所應
		的字詞。	寫。	3. 能熟悉本	this? 或 What's		具備的字詞
		1-II-8 能聽懂	Ab-II-4 所	課的字母例	that?,教師抽點學生		彙。
		簡易的教室	學的字母	字。	,請該生依照黑板上		
		│ │用語。	拼讀規則		貼的單字圖卡位置回		
		   1-II-9 能聽懂	(含看字讀		答 It's a / an		
		   簡易的日常	) 音、聽音拼		」 」    ,持續進行		
		   生活用語。	字)。		│ │直到練習完所有單		
		   1-II-10 能聽	Ac-II-1 簡		字。		
		懂簡易句型	易的教室		3. 正確回答的學生,		
		凹份分之   的句子。	用語。		教師可給予獎勵。		
		2-II-1 <b>能</b> 說出	Ac-II-2 簡		327E1 34E 3 24E30		
		26 個字母。	易的生活		Song 歌謠教學		
		2-II-2 能念出	勿的工力   用語。		<u>30mg 歌曲女子</u>   1. 播放音檔, 請學生		
		芝丽之 脱心田   英語的語	/n.m.。   Ac-II-3 第		「個放日個,明子工   仔細聆聽並跟念歌		
		大品 17 16	AC-II-3 另		1丁咃卯轭业以必或		

。	二學習階	。 。	
2-II-3 <b>能</b> 說出	段所學字	2. 再次播放音檔 請	
課堂中所學	詞。	學生跟唱,直到熟練	
的字詞。	B-II-1 第二	,再讓學生分組練	
2-II-4 能使用	學習階段	習。	
簡易的教室	所學字詞	3. 將學生分成 A、B	
用語。	及句型的	兩組,引導學生輪流	
2-II-5 能使用	生活溝通。	合唱本課歌謠。	
簡易的日常	【綜合活動		
生活用語。	領域】	ABC Rocks 字母與	
2-II-6 能以正	Bb-II-2 關	<u>例字教學</u>	
確的發音及	懷團隊成	1. 教師利用字母卡,	
適切的語調	員的行動。	帶學生複習學過的字	
說出簡易句		母, 再帶學生認識本	
型的句子。		課字母的名稱、大小	
3-II-1 能辨識		寫的形狀和發音。	
26 個印刷體		2. 播放音檔, 請學生	
大小寫字		仔細聽, 在腦中重播	
母。		聽到的內容, 再念出	
3-II-2 能辨識		來。	
課堂中所學		3. 教師示範字母在	
的字詞。		四格線上的書寫筆順	
3-II-3 能看懂		與位置,再帶學生在	
課堂中所學		空中練習書寫字母,	
的句子。		同時念出字母名與發	
4-II-1 能書寫		音。	
26 個印刷體		4. 請學生拿出附件	
大小寫字		的小白板,練習書寫	 

日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	字母。
4-II-3 能臨摹	5. 教師利用字母例
抄寫課堂中	字卡, 配上對應的字
所學的字	母卡, 帶學生認識字
詞。	母例字。
5-II-1 能正確	6. 播放音檔, 請學生
地認讀與聽	邊聽邊在腦中重播,
寫 26 個字	再念出來。
母。	7. 再次播放音檔, 請
5-II-2 在聽讀	學生仔細聆聽, 用手
時, 能辨識	指出聽到的字母、發
書本中相對	│ │ 音和字母例字。 │
應的書寫文	8. 請學生在第 40-43
字。	│ 頁找一找字母 Pp-Tt │
5-II-3 能以正	  ,再說一說 <b>校園</b> 內的
確的發音及	標語或海報,是否能
適切的速度	│   找到字母 Pp-Tt。
朗讀簡易句	
型的句子。	習作時間
6-II-1 能專注	請學生完成習作
	Unit 3 的 Part C-E。
   明與演示。	
6-II-2 積極參	<u>回家作業</u>
   與各種課堂	1. 請學生練習本課
練習活動。	歌謠、字母、發音和
6-II-3 樂於回	字母例字。
   答教師或同	2. 請學生預習本課
學所提的問	
	沙所詞-II-1 聽 等字 記 1 讀

		題。			醒單元。		
		<sup>/</sup> 。   6-II-4 認真完					
		成教師交待					
		次払品へ内   的作業。					
		17-II-1 善用預					
		習、複習強					
		色、   色         化學習效					
		果。					
		^^。   7-II-2 能妥善					
		運用情境中					
		) 的非語言訊					
		息以幫助學					
		習。					
		域】					
		2b-II-1 體會					
		   團隊合作的					
		   意義, 並能					
		   關懷團隊的					
		  成員。					
第十五週	教室常見物品	【英語領域】	【英語領	1. 能理解書	第四節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 3 What's This?	1-II-7 能聽懂	域】	籍資訊的英	Discover 延伸學習	口頭評量	教育】
		課堂中所學	Ac-II-3 第	文名稱。(彈	1. 請學生觀察本單	參與度評	閱E1 認識
		的字詞。	二學習階	性教學)	元的照片與文字, 試	量	一般生活情
		2-II-3 能說出	段所學字	2. 能了解書	著猜猜看內容, 教師	觀察評量	境中需要使
		課堂中所學	詞。	寫英文句子	可抽點學生發表。		用的, 以及
		的字詞。	B-II-1 第二	時, 單字之間	2. 教師解說本課內		學習學科基
		3-II-2 能辨識	學習階段	要留空格。	容:書籍資訊與相關		礎知識所應

<u> </u>				г	
	課堂中所學	所學字詞	知識。		具備的字詞
	的字詞。	及句型的	3. 教師可利用背景		彙。
	5-II-2 在聽讀	生活溝通。	插畫的圖書館引導學		
	時,能辨識	【綜合活動	生討論去圖書館應注		
	書本中相對	領域】	意的事項。		
	應的書寫文	Bb-II-2 關	4. 教師可帶學生至		
	字。	懷團隊成	學校圖書館,請每人		
	6-II-1 能專注	員的行動。	借閱一本喜歡的英文		
	<b>於教師的</b> 說		書籍,再找出該書的		
	明與演示。		ISBN、書名、作者與		
	6-II-2 積極參		繪者資訊,最後鼓勵		
	與各種課堂		學生舉手分享。		
	練習活動。		5. 若有時間教師可		
	6-II-3 樂於回		引導學生一同完成教		
	答教師或同		師手冊的學習單。		
	學所提的問				
	題。		Kung Fu Abu 英語		
	6-II-4 認真完		小提醒教學		
	成教師交待		 1. 教師帶領全班學		
	的作業。		生朗誦 Kung Fu		
	7-II-1 善用預		Abu 的文字說明。		
	習、複習強		2. 念完後, 教師可在		
	化學習效		黑板上隨意寫下數個		
	果。		句子, 抽點學生上臺		
	7-II-2 能妥善		,請學生將需要空格		
	運用情境中		的地方圈出來。		
	的非語言訊		3. 教師請學生完成		
	息以幫助學		下方的練習題, 再帶		
	心外市場子				

		ี จิจิ		1	人加林料放车		
		習。			│全班核對答案。 │		
		【綜合活動領			4. 若時間允許, 教師		
		域】			請學生圈出課本中其		
		2b-II-1 體會			他句子的空格,加強		
		團隊合作的			空格的概念。		
		意義, 並能					
		關懷團隊的			<u>習作時間</u>		
		成員。			│ │ 請學生完成習作		
					Unit 3 的 Part F。		
					   回家作業		
					│		
					····································		
					延伸する早光相失品   小提醒單元。提醒學		
					/ ·旋醛单元。旋醛字   生可利用頁面上的		
					QR Code 複習。		
					2. 請學生預習 Unit		
					4 的內容。		
第十六週	顏色	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 What Color	1-II-4 能聽辨	域】	事內容	<u>暖身活動</u>	口頭評量	品EJU7 關
	Is It?	句子的語	Ac-II-1 簡	2. 能正確運	1請學生看本課章名	參與度評	懷行善。
		調。	易的教室	用所學字詞。	頁, 猜猜看故事內	量	
		1-II-7 能聽懂	用語。		容。	觀察評量	
		課堂中所學	Ac-II-2 簡		】 2. 簡單說 <b>明情境</b> 內		
		的字詞。	易的生活		   容, 針對情境提問相		
		1-II-8 能聽懂			關問題。		
		簡易的教室	Ac-II-3第				
		用語。	二學習階		   <u>Story Time</u> 故事教		
		\13BH 0			<del>JOIY IIIII 以事权</del>		

1-II-9 能聽懂	段所學字	<b>里</b>
簡易的日常	詞。	1. 請學生看本課故
生活用語。	B-II-1 第二	事,請學生試著說出
1-II-10 能聽	學習階段	故事內容。
懂簡易句型	所學字詞	2. 簡單說明情境內
的句子。	及句型的	容, 針對故事提問相
2-II-3 <b>能</b> 說出	生活溝通。	關問題。
課堂中所學	【綜合活動	3.播放音檔,引導學
的字詞。	領域】	生看圖聽故事, 請學
2-II-4 能使用	Bb-II-2 關	生在腦中重播聽到的
簡易的教室	懷團隊成	內容, 再念出來。
用語。	員的行動。	4. 再次播放音檔, 請
2-II-5 能使用		學生用手指出聽到的
簡易的日常		字。
生活用語。		5. 請學生邊指著字
2-II-6 能以正		邊念出來, 鼓勵學生
確的發音及		勇敢大聲說,不怕犯
適切的語調		│ 錯。再將學生以角色 │
說出簡易句		分組, 進行對話練
型的句子。		習。
3-II-2 能辨識		6. 請學生看本課故
課堂中所學		事, 完成第 57 頁下
的字詞。		方練習。
3-II-3 能看懂		
課堂中所學		回家作業
的句子。		1. 請學生聽讀本課
5-II-2 在聽讀		故事並跟念。
時,能辨識		2. 請學生預習本課

書本中相對	的單字、句型和日常
音本中相到	
1	用語。
字。	
6-II-1 能專注	
<b>於教師的</b> 說	
明與演示。	
│ 6-II-2 積極參 │	
與各種課堂	
練習活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同	
學所提的問	
題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待	
│ 的作業。	
│ 7-II-1 善用預 │	
習、複習強	
化學習效	
果。	
7-II-2 能妥善	
的非語言訊	
息以幫助學	
習。	
│	
域】	
'32	
ZU-II- I	

		国際人ため	l				I
		<b>園隊合作的</b>					
		意義,並能					
		關懷團隊的					
		成員。					
第十七週	顏色	【英語領域】	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【閱讀素養
	Unit 4 What Color	1-II-4 能聽辨	域】	說出本課單	<u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
	Is It?	句子的語	Ac-II-3 第	字:blue,	1. 兩人一組一起練	參與度評	閱E1 認識
		調。	二學習階	green, red,	習 Unit 4 的對話故	量	一般生活情
		1-II-7 能聽懂	段所學字	yellow,	事。	觀察評量	境中需要使
		課堂中所學	詞。	black, white	2. 教師一次抽點 13		用的, 以及
		的字詞。	B-II-1 第二	0	個人, 每人一句臺詞		學習學科基
		1-II-10 能聽	學習階段	2. 能以 What	,以接龍的方式讀完		礎知識所應
		懂簡易句型	所學字詞	color is it?	故事。		具備的字詞
		的句子。	及句型的	詢問物品的	3. 亦可以全班男生		彙。
		2-II-2 能念出	生活溝通。	顏色, 並以	念男生角色的臺詞,		【品德教育】
		英語的語	D-II-1 所學	It's <u>blue</u> . 適	女生念女生角色的臺		品E1 良好
		音。	字詞的簡	切回應。	詞。		生活習慣與
		2-II-3 能說出	易歸類。	3. 能聽懂並			<b>徳行。</b>
		課堂中所學	【綜合活動	說出日常用	<u>Target Language單</u>		
		的字詞。	領域】	語 Good	字、句型教學		
		2-II-4 能使用	Bb-II-2 關	morning. /	1. 請學生翻到本課		
		簡易的教室	懷團隊成	Good	Target Language,		
		用語。	員的行動。	afternoon.。	試著說說看情境內		
		2-II-5 能使用			容。		
		簡易的日常			2. 教師播放音檔, 請		
		生活用語。			學生邊在腦中重播聽		
		2-II-6 能以正			到的內容, 再念出		
		確的發音及			來。		
L							

適り	]的語調	3. 教師將句型抄寫	
說出	<b>:簡易句</b>	在黑板上,帶領學生	
型的	的句子。	做代換練習。	
3-11-	-2 能辨識	4. 學生分組進行句	
課堂	中所學	型問答練習。提醒學	
的字	□詞。	生勇敢說, 不要怕犯	
3-11-	-3 能看懂	錯。	
課堂	中所學	5. 再次播放音檔, 引	
的句	]子。	導學生完成 C 大題	
4-11-	-2 能書寫	的聽力練習, 並核對	
自己	的姓	答案。	
名。		6. 本頁情境為糖果	
4-11-	-3 能臨摹	店, 情境中亦隱藏了	
抄寫	<b>了課堂中</b>	橘色(orange)的糖	
所學	<b>過的字</b>	果, 可用做延伸教	
詞。		學。	
5-II-	-2 在聽讀		
時,	能辨識	Daily Talk 日常用語	
書本	中相對	<u>教學</u>	
應的	自書寫文	1. 請學生看本課的	
字。		Daily Talk 情境漫畫	
5-11-	-3 能以正	, <b>試著</b> 說說看內容。	
確的	的發音及	2. 播放音檔, 請學生	
適切	]的速度	仔細聆聽並跟念日常	
朗讀	簡易句	用語。	
型的	的句子。	3. 請學生分組討論,	
6-11-	-1 能專注	學到的日常用語還能	
於教	<b>ケード</b>	用在哪些情境,再請	
•			

		明與演示。			學生上臺發表。		
					字工丄室贷衣。 		
		6-II-2 積極參					
		與各種課堂			<u>習作時間</u>		
		<b>練習活動</b> 。			請學生完成習作		
		6-II-3 樂於回			Unit 4 的 Part A-B。		
		答教師或同					
		學所提的問			<u>回家作業</u>		
		題。			1. 請學生練習本課		
		6-II-4 認真完			單字、句型和日常用		
		成教師交待			語。		
		的作業。			2. 請學生預習本課		
		7-II-1 善用預			歌謠、字母、發音和		
		習、複習強			字母例字。		
		│   化學習效					
		   果。					
		7-II-2 能妥善					
		   運用情境中					
		的非語言訊					
		息以幫助學					
		習。					
		L。  【綜合活動領					
		域】					
		<sup>-</sup> %					
		型間					
		意義, 並能					
		思報, 亚肥   關懷團隊的					
		厥					
第十八週	   顔色	戊貝。  【英語領域】	【英語領	 1. 能朗讀及	第三節課	 作業評量	 【閱讀素養
第十八週	旗巴	【央諾唄墺】	【央諾唄	┃ 1. 肥助頑及		TF未計里	【   阅

Unit 4 What	: Color	域】	吟唱本課歌	<u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
Is It?	26 個字母。	Aa-II-1 字	謠 Colors。	1. 教師帶全班複習	參與度評	閱E1 認識
	1-II-4 能聽辨	母名稱。	2. 能聽、	顏色單字與句型。	量	一般生活情
	句子的語	Aa-II-2 印	說、讀、寫本	2. 請各組派出1 位學	觀察評量	境中需要使
	調。	刷體大小	課的字母	生帶著1 樣文具上臺		用的, 以及
	1-II-7 能聽懂	寫字母的	Uu-Zz。	,該生拿著文具問全		學習學科基
	課堂中所學	辨識及書	3. 能熟悉本	班What color is it?,		礎知識所應
	的字詞。	寫。	課的字母例	全班回答 It's <u>white</u> .		具備的字詞
	1-II-8 能聽懂	Ab-II-4 所	字。	0		彙。
	簡易的教室	學的字母				
	用語。	拼讀規則		Song 歌謠教學		
	1-II-9 能聽懂	(含看字讀		1. 播放音檔, 請學生		
	簡易的日常	音、聽音拼		仔細聆聽並跟念歌		
	生活用語。	字)。		詞。		
	1-II-10 能聽	Ac-II-1 簡		2. 再次播放音檔 請		
	懂簡易句型	易的教室		學生跟唱, 直到熟練		
	的句子。	用語。		,再讓學生分組練		
	2-II-1 <b>能</b> 說出	Ac-II-2 簡		習。		
	26 個字母。	易的生活		3. 將學生分成 A、B		
	2-II-2 能念出	用語。		兩組,引導學生輪流		
	英語的語	Ac-II-3 第		合唱本課歌謠。		
	音。	二學習階				
	2-II-3 <b>能</b> 說出	段所學字		ABC Rocks 字母與		
	課堂中所學	詞。		<u>例字教學</u>		
	的字詞。	B-II-1 第二		1. 教師利用字母卡,		
	2-II-4 能使用	學習階段		帶學生複習學過的字		
	簡易的教室	所學字詞		母, 再帶學生認識本		
	用語。	及句型的		課字母的名稱、大小		

2-II-5 能使用 簡易的日常 生活清通。				
生活用語。 2-II-6 能以正 確的發音及 壞團隊成 聽到的內容,再念出 壞團隊成 適切的語調 說出語易句 型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學 的句子。 4-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母 II-1 能響。 26個印刷體 大小寫字 母 II-1 能響。 26個印刷體 大小寫字 母 II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母 II-1 能畫寫 26個印刷體 大小寫字 母。 4-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。 5. 教師利用字母例字。 4. 請學生認識字母例字。 4. 請學生任腦聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生任細驗. II-5 指則 聽過 學生任細驗. II-5 指則 聽一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2-II-5 能使用	生活溝通。	寫的形狀和發音。	
2-II-6 能以正 確的發音及 適切的語調 說出簡易句 型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 3-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。 4. 請學生拿出附件 的小白板, 練習書寫字母。 4. 請學生拿出附件 的小白板, 練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡、配上對應的字母片、帶學生認識字母名與發音。 4. II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。 4. II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。 6. 播放音檔. 請學生 經聽邊在腦中重播,再念出來。 7. 再次播放音檔. 請學生仔細於語,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生任何於真,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz	簡易的日常	【綜合活動	2. 播放音檔, 請學生	
確的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。 4-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。 4-II-1 能盡辜 抄寫課堂中 所學的字 詞。 5-II-1 能正確	生活用語。	領域】	│仔細聽,在腦中重播 │	
適切的語調 設出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學 的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。II-3 能看懂 課堂中所學 的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 大小寫字 母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體 表別字母。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中 所學的字 詞。 5-II-1 能正確	2-II-6 能以正	Bb-II-2 關	│ 聽到的內容,再念出 │	
設出簡易句型的句子。       四格線上的書寫筆順與位置,再帶學生在空中練習書寫字母。同時念出字母名與發音。同時念出字母名與發音。         26個印刷體大小寫字母。       4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。的字詞。         3-II-2 能辨識課堂中所學的分子。       5. 教師利用字母例字、         4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。       6. 播放音檔,請學生經聽之不腦中重播,再念出來。         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字。       7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。       5. II-1 能正確	確的發音及	懷團隊成	來。	
型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 大小寫字 母。 3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學 的句子。 4-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。 4-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中 所學的字 詞。 5-II-1 能正確	適切的語調	員的行動。	3. 教師示範字母在	
3-II-1 能辨識   26 個印刷體	說出簡易句		四格線上的書寫筆順	
26 個印刷體	型的句子。		與位置,再帶學生在	
大小寫字       音。         母。       4. 請學生拿出附件的小白板,練習書寫字母。         的字詞。       5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母。         3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。       母人II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字調。       7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。         4-II-3 能臨摹的字母、發音和字母例字。       8. 請學生在第54-57頁找一找字母 Uu-Zz	3-II-1 能辨識		空中練習書寫字母,	
母。 3-II-2 能辨識	26 個印刷體		同時念出字母名與發	
3-II-2 能辨識	大小寫字		音。	
課堂中所學的字詞。       5. 教師利用字母例字卡,配上對應的字母卡,配上對應的字母卡,帶學生認識字母例字。         4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。       6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出來。         7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。       11 出聽到的字母、發音和字母例字。         8. 請學生在第54-57頁找一找字母 Uu-Zz	母。		4. 請學生拿出附件	
<ul> <li>5. 教師利用字母例 字卡,配上對應的字 母卡, 配上對應的字 母卡, 帶學生認識字 母例字。</li> <li>4-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。</li> <li>4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中 所學的字 詞。</li> <li>5. 教師利用字母例 字・ 母・ 人・ 一・ 一・</li></ul>	3-II-2 能辨識		的小白板,練習書寫	
3-II-3 能看懂       字卡,配上對應的字母卡,帶學生認識字母例字。         4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。       6.播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出來。         大小寫字母。       7.再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。         6. 播放音檔,請學生子細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。       6. 請學生在第 54-57頁找一找字母 Uu-Zz	課堂中所學		字母。	
課堂中所學的句子。       母卡,帶學生認識字母例字。         4-II-1 能書寫 26個印刷體大小寫字母。       6. 播放音檔,請學生邊聽邊在腦中重播,再念出來。         大小寫字母。       7. 再次播放音檔,請學生仔細聆聽,用手物寫課堂中的容,發音和字母例字。         市學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。       6. 播放音檔,請學生仔細聆聽,用手指出聽到的字母、發音和字母例字。         百次日子母子母子。       6. 播放音檔,請學生子報於音標,請學生子報於音標,請學生子學生子報於音樂學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	的字詞。		5. 教師利用字母例	
的句子。       4-II-1 能書寫         26個印刷體       邊聽邊在腦中重播、         大小寫字       再念出來。         母。       7. 再次播放音檔,請         4-II-3 能臨摹       學生仔細聆聽,用手         抄寫課堂中       指出聽到的字母、發音和字母例字。         詞。       8. 請學生在第 54-57         5-II-1 能正確       頁找一找字母 Uu-Zz	3-II-3 能看懂		字卡, 配上對應的字	
4-II-1 能書寫 26個印刷體 大小寫字 母。       6. 播放音檔, 請學生 邊聽邊在腦中重播, 再念出來。         大小寫字 母。       7. 再次播放音檔, 請 學生仔細聆聽, 用手 指出聽到的字母、發 音和字母例字。         前學的字 詞。       8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz	課堂中所學		母卡, 帶學生認識字	
26個印刷體	的句子。		母例字。	
大小寫字       再念出來。         母。       7. 再次播放音檔, 請         學生仔細聆聽, 用手       指出聽到的字母、發         市學的字       音和字母例字。         詞。       8. 請學生在第 54-57         頁找一找字母 Uu-Zz	4-II-1 能書寫		6. 播放音檔, 請學生	
母。7. 再次播放音檔, 請4-II-3 能臨摹學生仔細聆聽, 用手抄寫課堂中指出聽到的字母、發所學的字音和字母例字。詞。8. 請學生在第 54-575-II-1 能正確頁找一找字母 Uu-Zz	26個印刷體		邊聽邊在腦中重播,	
4-II-3 能臨摹       學生仔細聆聽, 用手         抄寫課堂中       指出聽到的字母、發         所學的字       音和字母例字。         詞。       8. 請學生在第 54-57         5-II-1 能正確       頁找一找字母 Uu-Zz	大小寫字		再念出來。	
抄寫課堂中 所學的字指出聽到的字母、發 音和字母例字。詞。8. 請學生在第 54-575-II-1 能正確頁找一找字母 Uu-Zz	母。		7. 再次播放音檔, 請	
所學的字     音和字母例字。       詞。     8. 請學生在第 54-57       5-II-1 能正確     頁找一找字母 Uu-Zz	4-II-3 能臨摹		學生仔細聆聽, 用手	
詞。	抄寫課堂中		指出聽到的字母、發	
5-II-1 能正確 頁找一找字母 Uu-Zz	所學的字		│ 音和字母例字。	
	詞。		│8. 請學生在第 54-57 │	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	5-II-1 能正確		│頁找一找字母 Uu-Zz │	
	地認讀與聽		,再說一說 <b>路上常見</b>	

寫 26 個字	的招牌、車牌是否能
母。	找到字母 Uu-Zz。
5-II-2 在聽讀	
時,能辨識	<u>習作時間</u>
書本中相對	請學生完成習作
應的書寫文	Unit 4 的 Part C-E。
字。	
5-II-3 能以正	回家作業
確的發音及	1. 請學生練習本課
適切的速度	歌謠、字母、發音和
朗讀簡易句	字母例字。
型的句子。	2. 請學生預習本課
6-II-1 能專注	延伸學習和英語小提
	醒單元。
明與演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂	
練習活動。	
6-II-3 樂於回	
答教師或同	
學所提的問	
題。	
6-II-4 認真完	
成教師交待	
的作業。	
7-II-1 善用預	
習、複習強	
化學習效	
	ļ ļ ļ

第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	果 7-運的息習【域 2 團意關成 【 1-課的 2-課的 3-課的 5-時書應。2 1-用非以。合	Ac-II-3 學所。II-習學句活合 第學第段詞的通清活 第階字 第段詞的通動	1. 同護教 2. 寫時有觀物。) 了語人類的彈解的彈解句點符號的彈解句點符號的彈解句都號。不保性書子要。	第 Discover 延伸學習 1. 元著可名 2. 容識 3. 還色否 2. 你 3. 還色 否 4. 你 3. 還色 不 4. 你 3. 還色 否 4. 你 3. 還色 不 4. 你 3. 是色 不 4. 是色	作口參量觀業評與實際主	【環E2 覺知生養關物的生命。
		應的書寫文 字。	Bb-II-2 關 懷團隊成		:竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來		

 i .		-		<del> </del>	·
6-II-1 能專注	員的行動。		,下節課與全班分		
於教師的說			享。		
明與演示。			4. 若有時間教師可		
6-II-2 積極參			引導學生一同完成教		
與各種課堂			師手冊的學習單。		
練習活動。					
6-II-3 樂於回			Kung Fu Abu 英語		
答教師或同			<u>小提醒教學</u>		
學所提的問			1. 教師帶領全班學		
題。			生朗誦 Kung Fu		
6-II-4 認真完			Abu 的文字說明。		
成教師交待			2. 請學生翻到本課		
的作業。			故事, 教師播放音檔		
7-II-1 善用預			,請學生邊聽邊觀察		
習、複習強			句號 (.)、問號 (?)、		
化學習效			驚嘆號(!) 的句子在		
果。			語氣上的不同。		
7-II-2 能妥善			3. 教師請學生完成		
運用情境中			本頁下方的練習題,		
的非語言訊			再帶全班核對答案。		
息以幫助學					
習。			習作時間		
【綜合活動領			<del></del> 請學生完成習作		
域】			Unit 4 的 Part F。		
2b-II-1 體會			<u> </u>		
			回家作業		
意義,並能			1. 請學生練習本課		
關懷團隊的			延伸學習單元和英語		
1916 1921 1931 1931			~		

		T	1		I		·
		成員。			│ 小提醒單元。提醒學		
					生可利用頁面上的		
					QR Code 複習。		
					2. 請學生預習		
					Review 2 的內容。		
第二十週	複習二、期末評量	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、	Review 2	作業評量	【閱讀素養
	Review 2, Exam 2	1-II-1 能聽辨	域】	辨 <b>識並</b> 說出	<u>暖身活動</u>	口頭評量	教育】
		26 個字母。	Aa-II-1 字	Units 3~4 所	1. 教師準備數樣不	參與度評	閱E1 認識
		1-II-2 能聽辨	母名稱。	習得的單字、	同顏色的文具, 將學	量	一般生活情
		英語的子	Aa-II-2 印	句型與日常	生分成數組。	觀察評量	境中需要使
		音、母音及	刷體大小	用語。	2. 教師隨機拿一樣		用的, 以及
		其基本的組	寫字母的	2. 能將 Units	文具, 如:黃色的尺,		學習學科基
		合。	辨識及書	3~4 所習得	問第一組 What's		礎知識所應
		2-II-1 能說出	寫。	的單字進行	this?, 學生回答 It's		具備的字詞
		26個字母。	Ab-II-4 所	分類。	a <u>ruler</u> .。		彙。
		2-II-3 能說出	學的字母	3. 能綜合運	3. 教師再問 What		
		課堂中所學	拼讀規則	用Units 3~4	color is it?, 引導學		
		的字詞。	(含看字讀	所習得的單	生回答 It's <u>yellow</u> .,		
		2-II-4 能使用	音、聽音拼	字、句型與日	再請全班複述 It's a		
		簡易的教室	字)。	常用語。	ruler. It's <u>yellow</u> .。		
		用語。	Ac-II-1 簡	4. 能聽、	4. 教師將另一樣文		
		2-II-5 能使用	易的教室	說、讀、寫字	具發給第一組, 由第		
		簡易的日常	用語。	母 Pp~Zz。	一組向下一組提問,		
		生活用語。	Ac-II-2 簡		以此方式反覆進行,		
		2-II-6 能以正	易的生活		直到所有組都完成問		
		確的發音及	用語。		答。		
		適切的語調	Ac-II-3 第				
		說出簡易句	二學習階		Listen, Circle, and		

TILLA	다 다 다 전 스	Matak 말수수판	
型的句子。	段所學字	Match 單字句型聽	
3-II-1 能辨識		力練習	
	B-II-1 第二	1. 播放 Listen,	
大小寫字	學習階段	Circle, and Match	
母。	所學字詞	的音檔, 請學生依照	
3-II-2 能辨識	及句型的	聽到的內容, 圈出正	
課堂中所學	生活溝通。	確的答案,再連到正	
的字詞。	D-II-1 所學	確的分類。	
3-II-3 能看懂	字詞的簡	2. 教師帶領全班一	
課堂中所學	易歸類。	起核對答案, 可抽點	
的句子。		學生說出答案。	
4-II-1 能書寫			
26 個印刷體		All About Me 綜合	
大小寫字		<u>應用活動</u>	
母。		1. 請學生看 Part A	
4-II-2 能書寫		的圖片,播放音檔 請	
自己的姓		學生仔細聆聽。	
名。		2. 教師可針對圖片	
		提問 What's this?、	
		What color is the	
所學的字		school bag?、What	
詞。		color is the eraser?	
5-II-1 能正確		-	
地認讀與聽		│。   3. 播放 Part B, 請學	
寫26個字		生依照聽到的內容圈	
為20個子   母。		選答案,完成後教師	
5-II-2 在聽讀		帶領學生核對答案。	
時, 能辨識		4. 請學生在 Part C	

的書包上寫上自己的 書本中相對 名字和班級. 畫上自 應的書寫文 字。 己的文具在書包內. 再依照自己的書包顏 5-II-3 能以正 確的發音及 色著色. 最後利用 適切的速度 Word Bank 的顏色 提示. 完成下方的短 朗讀簡易句 文填空。 型的句子。 5-II-1 能正確 5. 完成後. 教師可請 地認讀與聽 學生上臺秀出書作. 寫26個字 並大聲朗讀。 母。 5-II-2 在聽讀 Phonics Land 字母 時, 能辨識 聽力練習 書本中相對 1. 播放音檔. 請學生 仔細聆聽並圈出答 應的書寫文 字。 案。 5-II-3 能以正 2. 教師可針對每題 確的發音及 的圖片提問What do 適切的速度 you see?, 學生可舉 朗讀簡易句 手回應,如:I see a 型的句子。 rabbit. I see a 6-II-1 能專注 queen.。 於教師的說 明與演示。 I Can Read 閱讀練 6-II-2 積極參 與各種課堂 如課堂時間充足,可 練習活動。 帶領學生閱讀課本附

6-II-3 樂於回	錄第 82-83 頁的 I
答教師或同	Can Read B.。
學所提的問	
<b>」題。</b>	<u>習作時間</u>
6-II-4 認真完	請學生完成習作
成教師交待	Review 2 的 Part
的作業。	A-G。
│ 7-II-1 善用預 │	
習、複習強	Exam 2
化學習效	<u>紙筆測驗</u>
果。	1. 發給學生測驗卷,
9-II-1 能夠將	教師解釋測驗卷作答
所學字詞作	方式, 進行紙筆評
簡易分類。	量。
	2. 核對答案, 講解題
	目並訂正。
	<u>口語或多元評量</u>
	1. 利用紙筆測驗的
	題目,進行口說評量
	,內容包括單字、句
	型、對話與字母拼讀
	字詞。
	2. 請學生唱出第三
	課和第四課的歌曲。
	回家作業
	答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞作

		3~Unit 4 的內容。	
		2. 請學生預習	
		Culture 的內容。	

## 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣 舊館 國民小學114學年度第二學期三年級 英語Here We Go 2 /科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(20)節		
課程目標	1. 能聽辨及說出教字 3. 能聽懂並跟讀故說 4. 能聽懂、辨識也 5. 能聽懂、辨過過 6. 能聽懂並說出及辨 6. 能聽辨及選用母 7. 能聽辨及運用字頭 8. 能聽辨及運用要的 9. 能認識外國風土 10. 能認識外國風土	11-15。 對話。 出所學的單字及句 。 生活用語。 識 26 個字母及字 :拼讀法, 讀出以 i慶習俗及由來。	句子。 ≅母例字。 逗母音 a, e, i, o, u 所				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						

# 【品德教育】

品EJU8 關懷行善。

#### 【生命教育】

生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。

#### 【科技教育】

科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

#### 【安全教育】

安E7 探究運動基本的保健。

#### 【家庭教育】

#### 重大議題融入

家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

#### 【生涯規劃教育】

涯E2 認識不同的生活角色。

涯E4 認識自己的特質與興趣。

涯E6 覺察個人的優勢能力。

涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

## 【多元文化教育】

多E1 了解自己的文化特質。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

# 【國際教育】

國E4 了解國際文化的多樣性。

國E5 發展學習不同文化的意願。

## 課程架構

	教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
	(週次/日期)	· 数字平儿句情	學習表現			子日石刧	11里刀丸	內容重點
1	第一週	開學預備	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教育】
		Starter	1-II-2 能聽	域】	事內容。	<u>暖身活動</u>	口頭評量	品EJU8 關懷行
			辨英語的子	Ab-II-1 子	2. 能正確運	1. 教師以 Good	參與度評	善。
			音、母音及	音、母音及	用所學字詞。	morning. 或 Good	量	

甘甘木奶织	廿细厶	2 45 肺 並 75	offernoon fp 段 井 tr	<b>大學型是</b>	
其基本的組   ^	其組合。	3. 能聽辨及	afternoon. 和學生打	遊戲評量	
合。	Ab-II-3 片	運用字母拼	招呼,並引導學生回	觀察評量	
1-II-4 能聽	語及句子	讀法嘗試讀	答。		
辨句子的語	的重音。	出以 -ad, -at	2. 請學生看本課章		
調。	Ab-II-4 所	所組成的字	名頁, 請學生猜猜看		
1-II-7 能聽	學的字母	詞,並能聽讀	故事內容。		
懂課堂中所	拼讀規則	本課字母拼	3. 簡單說明章名頁		
學的字詞。	(含看字讀	讀韻文。	情境內容, 針對情境		
2-II-2 能唸	音、聽音拼	4. 能聽辨並	提問相關問題。		
出英語的語	字)。	說出數字	Story Time 故事對		
音。	Ac-II-1 簡	11-15。	<u>話教學</u>		
2-II-3 <b>能</b> 說	易的教室		1. 帶領學生閱讀本		
出課堂中所	用語。		課故事,請學生試著		
學的字詞。	Ac-II-2 簡		說 <b>出故事</b> 內容。		
2-II-4 能使	易的生活		2. 簡單說明故事內		
用簡易的教	用語。		容,並依故事內容提		
室用語。	Ac-II-3 第		問。並利用素養提問		
2-II-5 能使	二學習階		將課程內容與學生生		
用簡易的日	段所學字		│ │活經驗做連結。		
│ │ 常生活用	詞。		3. 播放 CD, 引導學		
   語。	B-II-1 第二		   生看圖聽故事,請學		
2-II-6 能以	學習階段		生在腦中重播聽到的		
正確的發音	所學字詞		一		
及適切的語	及句型的		4. 再次播放 CD, 請		
調說出簡易					
句型的句	C-II-1 國內		字		
う <u>エ</u> いう   子。	(外)招呼				
」。   3-II-2 能辨	方式。		著字邊念出來, 鼓勵		
J-II-Z FIC+//t	/1100	<u> </u>	14 丁迈心山小,双闹		

調	は課堂中所	<b>日本工业</b>
	1 1 1 1	學生勇敢大聲說,不
<u> </u>	4的字詞。	怕犯錯。接著將學生
3-	·II-3 能看	以角色分組, 進行對
	課堂中所	話練習。
學	·的句子。	6. 播放 B. Listen
4-	·II-2 能書	and Say, 請學生指
寫	[自己的姓	著聽到的字, 再念出
名	10	來。接著練習將物品
4-	·II-3 能臨	加上顏色, 介紹自己
	抄寫課堂	的用品。
中	・所學的字	
	]。	Phonics 字母拼讀
4-	·II-4 能臨	<u>教學與練習活動</u>
掌	· 抄寫課堂	A. 字母拼讀教學與
中	『所學的句	練習
	<u>.</u> .	1. 教師說明在英文
5-	·II-2 在聽	26 個字母中, a, e, i,
讀	霞時,能辨	o, u 為母音字母。本
調	t書本中相	課要學習的是 a 的
当		短母音音組。
文	字。	2. 教師將字母 a 寫
5-	·II-3 能以	在黑板上,帶念短母
	· 確的發音	音 a 的發音;接著再
	ː適切的速	將字母 d 寫在黑板
	朗讀簡易	上, 帶念 d 發音, 接
句	]型的句	著將 a 和 d 合起來
	<u>.</u>	帶念音組 -ad 的發
5-	·II-4 能運	音。

1	T	
	用所學的字	3. 將字首音字母 d
	母拼讀規則	│ 寫在音組 -ad 的前面 │
	讀出英文字	,帶念發音。運用 A.
	詞。	Listen, Point, and
	6-II-1 能專	Say 的拼讀積木圖,
	注於教師的	運用拼讀手勢:手指
	說明與演	著字首音 a 的下方,
	示。	再滑向音組 -ad 的下
	6-II-2 積極	方。帶領學生拼讀出
	參與各種課	dad。接著以此方式
	堂練習活	進行音組 -at 的拼
	動。	讀。
	6-II-3 樂於	4. 接著進行音組 -ad
	回答教師或	例字教學,將 d 寫在
	同學所提的	ad 的左方,運用拼讀
	問題。	手勢, 帶領學生拼讀
	6-II-4 認真	例字 dad。再依相同
	完成教師交	步驟, 拼讀例字
	待的作業。	mad, sad。
	7-II-1 善用	5. 待學生熟練音組
	預習、複習	-ad 發音例字之後,
	強化學習效	以步驟 3-4 的方式,
	果。	介紹音組 -at 的例字
	7-II-2 能妥	,並帶學生跟念例字
	善運用情境	,請學生邊指著字邊
	中的非語言	念出來, 直到學生熟
	訊息以幫助	練為止。
	學習。	B. 字母拼讀韻文教
<u>'</u>	! !	

8-II-1 能了	學與練習
解國內外基	│ 1. 教師播放音組 -ad │
本的招呼方	拼讀韻文,請學生仔
式。	細聽,邊聽邊在腦中
	重播聽 <b>到的</b> 內容,再
	念出來。
	2. 教師運用韻文情
	境圖, 以圖帶領學生
	理解韻文句意後,再
	次播放韻文, 請學生
	用手指出聽到的字。
	3. 待學生熟悉韻文
	後,帶領學生邊指著
	字邊念出來, 鼓勵學
	生勇敢說,不要怕犯
	錯。
	4. 接著以步驟 1-3,
	進行音組 -at 拼讀韻
	文教學。待學生皆已
	熟練韻文之後,播放
	CD, 進行 C 大題的
	音組聽辨練習。請學
	生圈選出正確的答
	案。
	5. 請學生在課本第
	2-3 頁找出一個符合
	-at 發音的字, 解答:
	that (what 發音不
	解國內外基 本的招呼方

_	 
	符)。
	6. 如課堂時間允許,
	請學生拿出附錄小白
	板,聽寫出教師所念
	例字, 速度最快並正
	確的學生可給予獎
	勵。
	l P=0.0 ⇔
	Numbers 教學
	各攤位的物品,數數
	看有幾個。
	12. 教師介紹數字英
	文 11~15, 播放 CD
	面,一邊指出數字,
	一邊跟念單字。
	3. 請學生找到 B 大
	題中的物品,以英文
	數字數數看有幾個,
	再將數量填入空格
	中。
	4. 教師帶全班核對
	答案。
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
	調学生元成百1F pp.
	37 株百。

					回家作業		
					1. 請學生聽讀本課		
					故事並跟念。		
					2. 請學生練習本課		
					字母、發音、字母例		
					字和英語小提醒單元		
					,提醒學生可利用頁		
					面上的 QR Code 複		
					習。		
					3. 請學生複習英文		
					數字的說法並跟讀。		
					4. 請學生完成習作		
					Starter 的 Part A-G		
					0		
					5. 請學生預習 Unit 1		
					0		
第二週	寵物	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生命教育】
	Unit 1 Is That a	1-II-7 能聽	域】	事內容。	暖身活動	參與度評	生E1 探討生活議
	Dog?	懂課堂中所	Ac-II-1 簡	2. 能正確運	1. 請學生看本課章	量	題,培養思考的適
		學的字詞。	易的教室	用所學字詞。	名頁, 請學生猜猜看	觀察評量	當情意與態度。
		1-II-8 能聽	用語。		故事內容。		
		懂簡易的教	Ac-II-2 簡		2. 簡單說明章名頁		
		室用語。	易的生活		情境內容, 針對情境		
		1-II-9 能聽	用語。		提問相關問題。		
		懂簡易的日	Ac-II-3 第				
		常生活用	二學習階		Story Time 故事對		
		語。	段所學字		<u>話教學</u>		
		2-II-3 <b>能</b> 說	詞。		1. 帶領學生閱讀本		

<del> </del>				—
	出課堂中所	B-II-1 第二	課故事,請學生試著	
	學的字詞。	學習階段	說 <b>出故事</b> 內容。	
	2-II-5 能使	所學字詞	2. 簡單說明故事內	
	用簡易的日	及句型的	容, 並依故事內容提	
	常生活用	生活溝通。	問。並利用素養提問	
	語。	C-II-1 國內	將課程內容與學生生	
	2-II-6 能以	(外)招呼	活經驗做連結。	
	正確的發音	方式。	3. 播放 CD, 引導學	
	及適切的語	【社會領	生看圖聽故事, 請學	
	調說出簡易	域】	生在腦中重播聽到的	
	句型的句	Aa-II-2 不	內容, 再念出來。	
	一子。	同群體(可	4. 再次播放 CD, 請	
	3-II-2 能辨	包括年齡、	學生用手指出聽到的	
	識課堂中所	性別、族	字。	
	學的字詞。	群、階層、	5. 接著請學生邊指	
	5-II-2 在聽	職業、區域	著字邊念出來,鼓勵	
	讀時, 能辨	或身心特	學生勇敢大聲說, 不	
	識書本中相	質等)應受	怕犯錯。接著將學生	
	對應的書寫	到理解、尊	以角色分組, 進行對	
	文字。	重與保護,	話練習。	
	6-II-1 能專	│ 並避免偏	6. 請學生看本課故	
	注於教師的	見。	事, 完成pp. 11 下方	
	說明與演		B. Read and Check	
	<b>一</b> 示。		練習。	
	│ │6-II-2 積極			
	■ 参與各種課		<u>回家作業</u>	
	堂練習活		1. 請學生聽讀本課	
			故事並跟念。	
l	!	<u> </u>	<u> </u>	—

		6-II-3 樂於			2. 請學生預習本課		
		回答教師或			2.		
		同學所提的			1		
		間題。					
		151 <i>0</i> 26。   6-II-4 認真					
		完成教師交					
		九次教師文   待的作業。					
		7-II-1 善用					
		7-11-1 百用   預習、複習					
		強化學習效					
		照心子自然   果。					
		木。   7-II-2 能妥					
		/ -II-2 能安   善運用情境					
		音壁用情境   中的非語言					
		訊息以幫助					
		机心以吊功   學習。					
		│ 字目。  【社會領域】					
		2a-II-2 表達					
		<sup>2a-</sup> II-2 衣達   對居住地方					
		封冶住地力   社會事物與					
		│ 程音争初 <del>與</del> │ 環境的關					
		塊塊凹腳     懷。					
】 第三週	   寵物	【英語領域】	【英語領	   1. 能聽辨並	   第二節課	   口頭評量	【生命教育】
	<sup>雨匡 代別</sup>   Unit 1 Is That a		【英語限   域】				
		1-II-4 能聽   並句子的語	哟』   Ab-II-3 片	說出本課單 字:small	│ <u>暖身活動</u> │1. 將全班依角色分	参與度評  量	生E1 探討生活議 題, 培養思考的適
	Dog?	辨句子的語   <sub>調</sub>		字: small,			
		調。	語及句子	big, dog, cat,	組,練習朗讀故事。	観察評量	當情意與態度。
		1-II-7 能聽 	的重音。	bird, fish。	2. 教師指定部分頁	作業評量	
		懂課堂中所	Ac-II-2 簡	2. 聽懂並以	數故事, 鼓勵學生主		

學2-出音2-出學2-用室2-用常語2-正及調句子3-識學的1-2 英。1-課的1-1簡用   - 簡生。  - 確適說型。 - 課的字2語	易用A二段詞B-學所及生【域A同包性群職或質到重於的語-II學所。Ⅱ-習學句活會 Ⅱ-群括別、業身等理與法生。3習學 1階字型溝領 2體年、階、心)解保压生。第階字 第段詞的通 不可齡族層區特歷、護I	正確的語調句 型及: It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 說出 Try again. 及 That's right.。	動,勵 Target Language 上演 臺完 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
3-II-2 能辨 識課堂中所	質等)應受 到理解、尊		5. 播放 CD, 請學生 依聽到的單字順序,	

中所學的字	容。
1	
詞。	2. 教師播放 CD, 請
4-II-4 能臨	學生在腦中重播聽到
摹抄寫課堂	的內容,再念出來。
中所學的句	3. 教師將句型抄寫
子。	在黑板上,帶領學生
5-II-2 在聽	做代換練習。
讀時, 能辨	4. 學生分組進行句
識書本中相	型問答練習。提醒學
對應的書寫	生勇敢說,不要怕犯
文字。	錯。
5-II-3 能以	5. 再次播放CD, 請
正確的發音	學生看到C部分
及適切的速	Listen and Number
度朗讀簡易	,引導學生完成單字
句型的句	句型的綜合聽力練
子。	習。
5-II-4 能運	
用所學的字	<u>Daily Talk 日常用語</u>
日本	<u>教學</u>
讀出英文字	1. 請學生看本課的
詞。	Daily Talk 情境圖,
6-II-1 能專	試著說說看情境內
注於教師的	容。
説明與演	2. 播放 CD, 請學生
示。	仔細聆聽並跟念日常
7.°	用語。
參與各種課	3. 請學生分組討論,

第四週	電物	堂動 6-回同問 6-完待 7-預強果 7-善中訊學【2對社環懷練。 3-答學題 II-成的 II-習化。 II-運的息習會 II-居會境。語習 樂師提 認師業善複習 能情語幫 域表地物關 領於或的 真交。用習效 妥境言助 】達方與 以	【英語領	1. 能朗讀及	學用學 置請表。 四十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口頭評量	【生命教育】
为口则	Unit 1 Is That a	【天品限域】   1-II-2 能聽	【英語版   域】	1. 能助韻及   吟唱本課歌		│ □ 與計里 │ 參與度評	▲王叩教育』 生E1 探討生活議
	Dog?		<sup>域』</sup>   Ab-II-1 子	I 謠 Is This a	│ <u>唸习冶刧</u> │ 1. 教師將本課單字	│多 <del>八</del> 及町 │量	題,培養思考的適
	Dog!	) 一音、母音及	AD-II- I 丁   音、母音及	1	1. 教師府本誅事子   圖卡放在教室四周牆	│ <sup>里</sup>  觀察評量	超,与食态与的過   當情意與態度。
		日、以日以	日、以日以	Big Dog?。	画 下	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	田用忠兴忠反。

1	其基本的組	其組合。	2. 運用字母	上,依遠近距離以本	作業評量	
f	合。	Ab-II-3 片	拼讀法嘗試	課句型 Is this / that		
1	1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 -ed,	a? 發問, 讓學生		
芽	辨句子的語	的重音。	-et 所組成的	舉手搶答, 答對者上		
Ī	調。	Ab-II-4 所	字詞, 並能聽	臺當小老師發問。		
1	1-II-7 能聽	學的字母	讀本課字母	2. 以此方式讓學生		
4	懂課堂中所	拼讀規則	拼讀韻文。	複習本課句型。		
트	學的字詞。	(含看字讀				
2	2-II-2 能唸	音、聽音拼		Song 歌謠教學		
  -	出英語的語	字)。		1. 播放 CD, 請學生		
급	音。	Ac-II-1 簡		仔細聆聽並跟念歌		
2	2-II-3 <b>能</b> 說	易的教室		詞。		
<u> </u>	出課堂中所	用語。		2. 再次播放 CD 請		
<u> </u>	學的字詞。	Ac-II-2 簡		學生跟唱, 直到熟練		
2	2-II-4 能使	易的生活		,再讓學生分組練		
ļ ,	用簡易的教	用語。		習。		
3	室用語。	Ac-II-3 第		3. 將學生分成 A、B		
2	2-II-5 能使	二學習階		兩組,引導學生輪流		
ļ ,	用簡易的日	段所學字		合唱本課歌謠。		
i i	常生活用	詞。		4. 若時間許可, 教師		
Ī	吾。	B-II-1 第二		可進行練習活動,讓		
	° 2-II-6 能以	學習階段		學生練習吟唱歌謠。		
	正確的發音	所學字詞				
	及適切的語	及句型的		Phonics 字母拼讀		
	調說出簡易	生活溝通。		<u>教學與練習活動</u>		
· ·	句型的句	【社會領		A. 字母拼讀教學與		
	子。	域】		練習		
	,。 3-II-2 能辨	Aa-II-2 不		1. 教師說明在英文		
	1,0//1	· · · · · · · · ·				

			-		
	識課堂中所	同群體(可		26 個字母中, a, e, i,	
	學的字詞。	包括年齡、		o, u 為母音字母。本	
	3-II-3 能看	性別、族		課要學習的是 e 的	
	懂課堂中所	群、階層、		短母音音組。	
	學的句子。	職業、區域		2. 教師將字母 e 寫	
	4-II-3 能臨	或身心特		在黑板上,帶念短母	
	摹抄寫課堂	質等)應受		音 e 的發音;接著再	
	中所學的字	到理解、尊		將字母 d 寫在黑板	
	詞。	重與保護,		上, 帶念 d 發音, 接	
	4-II-4 能臨	並避免偏		著將 e 和 d 合起來	
	摹抄寫課堂	見。		帶念音組 -ed 的發	
	中所學的句			音。	
	子。			3. 將字首音字母 b	
	5-II-2 在聽			寫在音組 -ed 的前面	
	讀時, 能辨			,帶念發音。運用 A.	
	識書本中相			Listen, Point, and	
	對應的書寫			Say 的拼讀積木圖,	
	文字。			運用拼讀手勢:手指	
	5-II-3 能以			著字首音 b 的下方,	
	正確的發音			再滑向音組 -ed 的下	
	及適切的速			方。帶領學生拼讀出	
	度朗讀簡易			bed。接著以此方式	
	句型的句			進行音組 -et 的拼	
	子。			<b></b> 请	
	5-II-4 能運			4. 接著進行音組 -ed	
	用所學的字			例字教學, 將 b 寫在	
	母拼讀規則			-ed 的左方, 運用拼	
	讀出英文字			讀手勢, 帶領學生拼	
	IX III // /	1		展 2 2 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

	詞。	讀例字 bed。再依相
	6-II-1 能專	同步驟,拼讀例字
	注於教師的	red, Ted 。
	說明與演	5. 待學生熟練音組
	示。	-ed 發音例字之後,
	6-II-2 積極	以步驟 3-4 的方式,
	參與各種課	介紹音組 -et 的例字
	堂練習活	,並帶學生跟念例字
	動。	,請學生邊指著字邊
	6-II-3 樂於	念出來,直到學生熟
	回答教師或	   練為止。
	同學所提的	B. 字母拼讀韻文教
	問題。	學與練習
	6-II-4 認真	1. 教師播放音組 -ed
	完成教師交	   拼讀韻文, 請學生仔
	   待的作業。	   細聽, 邊聽邊在腦中
	│ 7-II-1 善用	   重播聽到的內容,再
	   預習、複習	念出來。
	強化學習效	2. 教師運用韻文情
	│果。	境圖, 以圖帶領學生
	7-II-2 能妥	   理解韻文句意後,再
	   善運用情境	   次播放韻文, 請學生
	中的非語言	用手指出聽到的字。
	訊息以幫助	3. 待學生熟悉韻文
	學習。	後,帶領學生邊指著
	【社會領域】	字邊念出來, 鼓勵學
	2a-II-2 表達	生勇敢說, 不要怕犯
	對居住地方	錯。
1		

1	
社會事物與	4. 接著以步驟 1-3,
環境的關	│進行音組 -et 拼讀韻 │
懷。	文教學。待學生皆已
	熟練韻文之後,進行
	C 大題拼讀練習。請
	學生運用本課拼讀規
	   則, 拼讀出單字。  
	5. 請學生在課本第
	8-9 頁找出一個符合
	-ed 發音的字, 解答:
	Ted <sub>o</sub>
	6. 亦可請學生拿出
	教師所念例字, 速度
	最快並正確的學生可
	給予獎勵。
	<u>習作</u>
	 │請學生完成習作 pp. │
	7-8 練習。
	<u>回家作業</u>
	1. 請學生練習本課
	歌謠、字母拼讀、發
	音例字和韻文。
	2. 請學生預習本課
	延伸學習單元和英語
	小提醒單元。

第五週	寵物	【英語領域】	【英語領	1. 能認識不	第四節課	參與度評	【生命教育】
	Unit 1 Is That a	6-II-1 能專	域】	同種類的工	Discover 延伸學習	量	生E1 探討生活議
	Dog?	注於教師的	Ac-II-1 簡	作犬。(彈性	1. 請學生觀察本單	觀察評量	題, 培養思考的適
		說明與演	易的教室	教學)	元 Discover 的照片	口頭評量	當情意與態度。
		示。	用語。	2. 能理解句	與文字, 詢問學生家	作業評量	
		6-II-2 積極	Ac-II-2 簡	子由單字組	裡是否有領養寵物的		
		參與各種課	易的生活	成, 單字由字	經驗, 教師可抽點學		
		堂練習活	用語。	母組成的概	生發表。		
		動。	Ac-II-3 第	念。	2. 教師解說本課內		
		6-II-3 樂於	二學習階		容:動物收容所。		
		回答教師或	段所學字		3. 請學生分組討論		
		同學所提的	詞。		關於養寵物該注意的		
		問題。	B-II-1 第二		事項,並鼓勵學生舉		
		6-II-4 認真	學習階段		手分享。		
		完成教師交	所學字詞		4. 教師手冊附錄提		
		待的作業。	及句型的		供學習單, 若有時間		
		7-II-1 善用	生活溝通。		教師可引導學生一同		
		預習、複習	【社會領		完成。		
		強化學習效	域】				
		果。	Aa-II-2 不		Kung Fu Abu 英語		
		7-II-2 能妥	同群體(可		小提醒教學		
		善運用情境	包括年齡、		1. 教師帶領全班學		
		中的非語言	性別、族		生朗誦 Kung Fu		
		訊息以幫助	群、階層、		Abu 的文字說明。		
		學習。	職業、區域		2. 教師拿出字母拼		
		【社會領域】	或身心特		讀卡 d, o, g , 散放在		
		2a-II-2 表達	質等)應受		黑板上, 說明d, o, g		
		對居住地方	到理解、尊		為字母 (letters)。		

社會事物與 環境的關懷。	<u> </u>	11. 4 11		1	- 45	
懷。  dog 是一個字 (word) ,字母組成單字哩! 4. 請三個學生上臺 在 dog 字母卡前,依 序寫出 It, is, a 三個字,帶念 It is a dog. 後歲: 單字組成句子 曜! 5. 請學生完成下方 的練習題. 再帶全班 核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1. 請學生報習本課 延伸學習單元,提醒學生可利用資面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。		社會事物與	重與保護,			
,字母組成單字曜! 4. 請三個學生上臺,在 dog 字母卡前,依 序寫 出 lt, is, a 三個字,帶念 lt is a dog. 後說: 單字組成句子 曜! 5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班 核對答案。   習作		環境的關	並避免偏			
4. 請三個學生上臺、在 dog 字母卡前,依 序寫出 lt, is, a 三個字, 帶念 lt is a dog. 後 說: 單字組成句子 囉! 5. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。		懷。	見。		dog 是一個字 (word)	
在 dog 字母卡前, 依 序寫出 lt, is, a 三個字, 帶念 lt is a dog. 後說: 單字組成句子 喔! 5. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班 核對答案。 置性 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用阶錄 的自我檢核表進行檢 核。					,字母組成單字囉!	
序寫出 lt, is, a 三個字, 帶念 lt is a dog. 後說: 單字組成句子 曜! 5. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。   查作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。   回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。 提醒學生 五种 是醒單元 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					4. 請三個學生上臺,	
字,帶念 It is a dog. 後說: 單字組成句子 囉! 5. 請學生完成下方的練習題. 再帶全班 核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生釋單元和英語 小提醒學工元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。					在 dog 字母卡前, 依	
後說:單字組成句子 囉! 5.請學生完成下方的練習題,再帶全班 核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1.請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2.請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。					序寫出 It, is, a 三個	
曜! 5. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。  習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。  回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。					字, 帶念 It is a dog.	
5. 請學生完成下方的練習題,再帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。					後說:單字組成句子	
的練習題,再帶全班 核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用阶錄 的自我檢核表進行檢 核。					羅!	
核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。					5. 請學生完成下方	
核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。					的練習題,再帶全班	
習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。						
請學生完成習作 pp. 9-10 練習。  回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。						
9-10 練習。  回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。					<u>習作</u>	
回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。					請學生完成習作 pp.	
1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。					9-10 練習。	
1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。						
延伸學習單元和英語 小提醒單元。提醒學 生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄 的自我檢核表進行檢 核。						
小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的QR Code 複習。2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。						
生可利用頁面上的         QR Code 複習。         2. 請學生利用附錄         的自我檢核表進行檢         核。					延伸學習單元和英語	
QR Code 複習。         2. 請學生利用附錄         的自我檢核表進行檢         核。					小提醒單元。提醒學	
2. 請學生利用附錄         的自我檢核表進行檢         核。					生可利用頁面上的	
					QR Code 複習。	
核。					2. 請學生利用附錄	
					的自我檢核表進行檢	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \					核。	
					3. 請學生預習 Unit 2	

					的內容。		
第六週	能力	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You	1-II-7 能聽	域】	事內容。	暖身活動	參與度評	安E7 探究運動基
	Swim?	懂課堂中所	Ac-II-1 簡	2. 能正確運	1. 請學生看本課章	量	本的保健。
		學的字詞。	易的教室	用所學字詞。	名頁, 請學生猜猜看	觀察評量	
		1-II-8 能聽	用語。		故事內容。		
		懂簡易的教	Ac-II-2 簡		2. 簡單說明章名頁		
		室用語。	易的生活		情境內容,針對情境		
		1-II-9 能聽	用語。		提問相關問題。		
		懂簡易的日	Ac-II-3 第				
		常生活用	二學習階		Story Time 故事對		
		語。	段所學字		<u>話教學</u>		
		2-II-3 <b>能</b> 說	詞。		1. 帶領學生閱讀本		
		出課堂中所	B-II-1 第二		課故事,請學生試著		
		學的字詞。	學習階段		說 <b>出故事</b> 內容。		
		2-II-5 能使	所學字詞		2. 簡單說明故事內		
		用簡易的日	及句型的		容, 並依故事內容提		
		常生活用	生活溝通。		問。並利用素養提問		
		語。	C-II-1 國內		將課程內容與學生生		
		2-II-6 能以	(外)招呼		<b>  活經驗做連結。</b> 		
		正確的發音	方式。		3. 播放 CD, 引導學		
		及適切的語	【健體領		生看圖聽故事, 請學		
		調說出簡易	域】		生在腦中重播聽到的		
		句型的句	Cb-II-1 運		↑ 內容,再念出來。		
		子。	動安全規		4. 再次播放 CD, 請		
		3-II-2 能辨	則、運動增		學生用手指出聽到的		
		識課堂中所	進生長知		字。		
		學的字詞。	識。		5. 接著請學生邊指		

5-11-2	2 在聽	著字邊念出來, 鼓勵	
讀時	,能辨	學生勇敢大聲說, 不	
識書	本中相	怕犯錯。接著將學生	
對應	的書寫	以角色分組,進行對	
文字	· ·	話練習。	
6-II-	1 能專	6. 請學生看本課故	
注於	教師的	事, 完成pp. 25 下方	
】	與演	B. Read and Check	
		練習。	
6-11-2	2 積極		
 	各種課	<u>回家作業</u>	
	習活	1. 請學生聽讀本課	
   動。		故事並跟念。	
	3 樂於	2. 請學生預習本課	
	教師或	的單字、句型。	
	所提的		
	4 認真		
	教師交		
	作業。		
	1 善用		
	複習		
	學習效		
	, <del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>		
	2		
	非語言		
	以幫助		
	以吊切		

		EX3 ব্যৱ		İ			ı
		學習。					
		【健體領域】					
		│ 4a-II-1 能於					
		日常生活中					
		,運用健康					
		資訊、產品					
		與服務。					
第七週	能力	【英語領域】	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You	1-II-4 能聽	域】	說出本課單	<u>暖身活動</u>	參與度評	安E7 探究運動基
	Swim?	辨句子的語	Ab-II-3 片	字: dance,	1. 教師以唇語及表	量	本的保健。
		調。	語及句子	draw, jump,	情念出一句故事對話	觀察評量	
		1-II-7 能聽	的重音。	read, sing,	,請學生觀察教師嘴	作業評量	
		懂課堂中所	Ac-II-2 簡	swim, write。	形,舉手搶答。		
		學的字詞。	易的生活	2. 聽懂並以	2. 答對的學生可得 1		
		2-II-2 能唸	用語。	正確的語調	分,活動最後分數最		
		出英語的語	Ac-II-3 第	說出本課句	高的學生可給予獎		
		音。	二學習階	型及進行問	勵。		
		2-II-3 <b>能</b> 說	段所學字	答:What can			
		出課堂中所	詞。	you do? / I	Target Language		
		學的字詞。	B-II-1 第二	can dance./	<u>A. 單字教學</u>		
		2-II-4 能使	學習階段	Can you	1. 教師利用單字字		
		用簡易的教	所學字詞	swim? / Yes,	卡與圖卡, 帶學生念		
		室用語。	及句型的	I can. / No, I	讀單字並了解字義。		
		2-II-5 能使	生活溝通。	can't.。	2. 播放 CD, 請學生		
		用簡易的日	【健體領	3. 能聽懂並	看著單字圖片, 在腦		
		常生活用	域】	說出日常用	中重播聽到的內容,		
		語。	Cb-II-1 運	語 Let's go!	再念出來。		
		2-II-6 能以	動安全規	及 Help!。	3. 再次播放 CD, 請		

正確的	〕發音 │則、運動增 │	學生用手指出聽到的
	]的語 │進生長知 │	<b>  單字。</b>
調設出	l簡易 │ 識。	4. 請學生邊指著單
句型的	]句	字邊念出來, 鼓勵學
子。		生勇敢大聲說,不怕
3-II-2	能辨	<b>犯錯。</b>
識課堂	中所	5. 播放 CD, 請學生
學的字	詞。	依聽到的單字順序,
3-II-3	能看	   將圖片依序編號。
懂課堂	2中所	
學的句	1子。	Target Language
4-II-3	能臨	<u>B. 句型教學</u>
		1. 請學生試著說說
	· ·的字	看句型插圖情境內
詞。		容。
4-11-4	能臨	2. 教師播放 CD, 請
	:=-::::: 	學生在腦中重播聽到
,	···· —	的內容, 再念出來。
子。		3. 教師將句型抄寫
5-II-2	在聽	在黑板上,帶領學生
		做代換練習。
		4. 學生分組進行句
	· ···	型問答練習。提醒學
文字。	, =	生勇敢說, 不要怕犯
5-II-3	能以	錯。
		5. 再次播放CD, 請
		學生看到C部分
大温・		Listen and Number
	印则	

 - work -	7.17 K3 /1 == 15.00 ==
句型的句	,引導學生完成單字
子。	句型的綜合聽力練
5-II-4 能運	習。
用所學的字	
日本 日	<u>Daily Talk 日常用語</u>
讀出英文字	<u>教學</u>
	1. 請學生看本課的
6-II-1 能專	Daily Talk 情境圖,
注於教師的	試著說說看情境內
説明與演	容。
示。	2. 播放 CD, 請學生
1700	仔細聆聽並跟念日常
一参與各種課	用語。
堂練習活	3. 請學生分組討論,
動。	   學到的日常用語還能
<sup>勁。</sup>   6-II-3 樂於	用在哪些情境, 再請
0-11-3 未/k	學生上臺發表。
同學所提的	習作
問題。	請學生完成習作 pp.
6-II-4 認真	11-12 練習。
完成教師交	
待的作業。	<u>回家作業</u>
7-II-1 善用	1. 請學生練習本課
預習、複習	的單字、句型及日常
強化學習效	用語。
果。	2. 請學生預習本課
7-II-2 能妥	的歌謠、字母拼讀、
善運用情境	發音例字和韻文。

第八週	能力	中的非語言 引息。 【健體。領域】 4a-II-1 活用 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【安全教育】
	Unit 2 Can You Swim?	1-II-2 語母本 1-II-1 開學 2-出音 2-出學 2-II-2 語母本 化子 常字字语 化子 化中詞能的 化中词化物 能中詞能的 聽子及組 聽語 聽所。唸語 說所。使	域Ab音其A語的A學拼(音字A易用A房別II-1母合3句音4字規字聽。11教。2生子及。片子。所母則讀拼 簡室 簡活	吟唱 <i>What Can</i> You Do?。 2. 運用書記以 ·ig, -ick 訶本讀 ·ick 訶本讀 ·ick 訶本讀 ·ick 訶本讀 ·ick 訶本語	暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim?或 What can you do?,請學答。2. 教師隨機抽學生 A 或 Can you swim? 敬持學生 B,請學生 B根據管理 B, 就是 B,	參 量 觀察 評 量 作業 計量	安E7 探究運動基本的保健。

	-		
	用簡易的教	用語。	仔細聆聽並跟念歌
	室用語。	Ac-II-3 第	詞。
	2-II-5 能使	二學習階	2. 再次播放 CD 請
	用簡易的日	段所學字	學生跟唱, 直到熟練
	常生活用	詞。	,再讓學生分組練
	語。	B-II-1 第二	習。
	2-II-6 能以	學習階段	3. 將學生分成 A、B
	正確的發音	   所學字詞	
		│ 及句型的	
	調說出簡易	│ │生活溝通。│	4. 若時間許可, 教師
	 句型的句	  【健體領	可進行練習活動, 讓
	子。	域】	學生練習吟唱歌謠。
	   3-II-2 能辨	Cb-II-1 運	
	識課堂中所	動安全規	Phonics 字母拼讀
	學的字詞。	則、運動增	<u>教學與練習活動</u>
	3-II-3 能看	進生長知	A. 字母拼讀教學與
	懂課堂中所	識。	練習
	學的句子。	1.770	1. 教師說明在英文
	4-II-3 能臨		26 個字母中, a, e, i,
			o, u 為母音字母。本
	中所學的字		課要學習的是 i 的短
	「詞。		母音音組。
	4-II-4 能臨		2. 教師將字母 i 寫在
	革地本 配職		黑板上,帶念短母音
	<del>季月為除主</del>   中所學的句		i 的發音;接著再將字
	千/// 子 li i i i i i i i i i i i i i i i i i		母 g 寫在黑板上,帶
	」。   5-II-2 在聽		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	適時, 能辨		和 g 合起來帶念音
1	映 4寸, 月ピナハ		

 <del></del>	
識書本中相	組 -ig 的發音。
對應的書寫	3. 將字首音字母 b
文字。	寫在音組 -ig 的前面
5-II-3 能以	,帶念發音。運用 A.
正確的發音	Listen, Point, and
及適切的速	Say 的拼讀積木圖,
度朗讀簡易	運用拼讀手勢:手指
句型的句	著字首音 b 的下方,
子。	再滑向音組 -ig 的下
5-II-4 能運	方。帶領學生拼讀出
用所學的字	big。接著以此方式進
   母拼讀規則	
讀出英文字	4. 接著進行音組 -ig
詞。	例字教學,將 b 寫在
6-II-1 能專	-ig 的左方, 運用拼讀
注於教師的	
   說明與演	例字 big。再依相同
示。	步驟,拼讀例字 dig,
│ 6-II-2 積極 │	pig。
参與各種課	,
堂練習活	-ig 發音例字之後,以
動。	步驟 3-4 的方式, 介
6-II-3 樂於	紹音組 -ick 的例字,
回答教師或	並帶學生跟念例字,
同學所提的	請學生邊指著字邊念
問題。	出來, 直到學生熟練
6-II-4 認真	為止。
完成教師交	B. 字母拼讀韻文教
75.77	

待的作業。	學與練習
│ 7-II-1 善用	│1. 教師播放音組 -ig │
預習、複習	拼讀韻文, 請學生仔
強化學習效	細聽,邊聽邊在腦中
果。	重播聽到的內容,再
7-II-2 能妥	念出來。
善運用情境	教師運用韻文情境圖
中的非語言	,以圖帶領學生理解
訊息以幫助	韻文句意後,再次播
學習。	放韻文,請學生用手
【健體領域】	
4a-II-1 能於	2. 待學生熟悉韻文
日常生活中	後,帶領學生邊指著
	字邊念出來,鼓勵學
資訊、產品	生勇敢說, 不要怕犯
   與服務。	錯。
	3. 接著以步驟 1-3,
	進行音組 -ick 拼讀
	   韻文教學。待學生皆
	已熟練韻文之後, 進
	│ 行 C 大題聽力練習。│
	請學生運用本課拼讀
	規則,圈出正確單
	字。
	, 。 │ 4. 請學生在課本第
	24-25 頁找出一個符
	合 -ig 發音的字, 解
	答: pig。
	רו

					5. 亦可請學生拿出 附錄小方。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	【英語領域】 6-II-1 約 說明 記 記 3 4 5-II-2 4 5 5 6-II-3 4 5 6-II-3 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【英語 (域】 (基本) Ac-II-1 (基本) Ac-II-2 (基本) Ac-II-3 (基本) Ac-II-3 (基本) 第四 (基本) 第二 (基本) 第二 (	1. 能了解游 泳池。(彈性教 學) 2. 能理解英 文標點符號 規則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字, 試著猜看內容, 教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些, 鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提	參與度評 量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 安E7 探究運動基 本的保健。

供學習單, 若有時間 同學所提的 詞。 問題。 B-II-1 第二 教師可引導學生一同 6-II-4 認真 學習階段 完成。 完成教師交 所學字詞 Kung Fu Abu 英語 待的作業。 及句型的 小提醒教學 7-II-1 善用 生活溝通。 1. 教師帶領全班學 【健體領 預習、複習 生朗誦 Kung Fu 強化學習效 域】 Abu 的文字說明。 果。 Cb-II-1 運 2. 將句子 Can you 7-II-2 能妥 動安全規 swim 與 Yes I can 善運用情境 則、運動增 寫在黑板上. 但不加 中的非語言 進生長知 任何標點符號。 訊息以幫助 識。 3. 說明句子結束會 學習。 有句點、問號和驚嘆 【健體領域】 號, Can you swim 4a-II-1 能於 是個問句, 所以句尾 日常生活中 緊跟著問號。接著請 ,運用健康 學生觀察答句 Yes I 資訊、產品 can. 教師在 Yes 後 與服務。 加上逗點. 表示句子 停頓. 接著配上放屁 音效,將 I can 擦掉, 從逗點右方空一個字 母的距離處再寫一次 ,句尾詢問學生該寫 上句點、問號還是驚 嘆號。

4. 若時間允許, 教師
可在黑板上随意寫下
数個句子, 有些句子
是正確的格式,有些
生上臺將需要修改的
地方圈出。
5. 請學生完成下方
┃
6. 可延伸比較中英
文的標點符號的異同
(符號寫法及書寫位
┃
號,須佔獨立的一格
│
則是跟在文字後面。
<u>習作</u>
請學生完成習作 pp.
15-16 練習。
<u>回家作業</u>
┃
│
小人子
2. 請學生利用附錄
的自我檢核表進行檢

第十週   下		1	•	1		Ι		<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
Review 1 的内容。								
第十週 罷物與我、節慶教 學-母親節 Review 1、 Festival-Mother's Day								
學-母親節 Review 1、 Festival-Mother's Day       1-II-2 能聽 辨英語的子 首、母音及 其基本的組 自。 Ab-II-1 并 1-II-4 能聽 辦句子的語 調。 Ab-II-4 所 學的字母 推蒙的字詞。 2-II-2 能吃 出課堂中所 學的字詞。 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-II-4 能使 用語。 2-II-4 能使 用語。 2-II-4 能使 用語。 2-II-6 能使 用語。 2-II-6 能使 用語。 2-II-6 能使 用語。 2-II-6 能使 用語。 2-II-6 能使 用語。 2-II-6 能使 用簡易的的教室用語。 2-II-6 能使 用簡易的白 常生活用       山東堂中所 學的字母 持續規則 2-II-2 能定 用語。 AC-II-2 節 2-II-3 能說 日間房的教室 用語。 2-II-6 能使 用簡易的白 常生活用       本公II-2 管 会人II-3 第 2-II-6 能使 用簡易的白 常生活用       本公II-3 第 公人II-3 第 2-II-6 能使 用簡易的白 常生活用       本述 日間內 会人III-2 的 会人III-2 的 会人III-2 的 会人III-2 的 会人III-2 的 会人III-2 的 会人III-2 的 一次 有型數 知識 知識 知識 知識 中華 <br< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th>Review 1 的內容。</th><th></th><th></th></br<>						Review 1 的內容。		
Review 1、 Festival-Mother's Day  AD-II-1 子 音、母音及 其基本的組	第十週	寵物與我、節慶教	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【多元文化教育】
Festival-Mother's Day       音、母音及 其基本的組 其組合。		學-母親節	1-II-2 能聽	域】	<b>識並</b> 說出	<u>暖身活動</u>	量	多E1 了解自己的
Day     其基本的組 合。 Ab-II-3 片 1-II-4 能聽 語及句子 辨句子的語 的重音。		Review 1、	辨英語的子	Ab-II-1 子	Starter-Unit	1. 教師準備 Unit 1-2	觀察評量	文化特質。
合。       Ab-II-3 片 1-II-4 能聽 語及句子		Festival-Mother's	音、母音及	音、母音及	2 所習得的單	單字字卡, 將字卡放	口頭評量	多E6 了解各文化
1-II-4 能聽 辨句子的語 調。       語及句子 的重音。 Ab-II-4 所 手簡字母 懂課堂中所 學的字詞。 (含看字讀 2-II-2 能唸 由 五-II-1 簡 另的教室 出課堂中所 學的字詞。 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。 2-II-3 能說 日間房的教 里的字詞。 2-II-1 能使 用簡易的教 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的的 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的的 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的的 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的的 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的的 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的的 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的的 室用語。 2-II-5 能使 用簡易的日 常生活用       2. 能辨識並 夢的字母 (含看字讀 3. 能將 5. 能經一中 用語。 2-II-2 簡 第的生活 5. 能運用字 母子 (方) 是習階 第用語。 2-II-5 能使 用簡易的日 常生活用       2. 能辨識並 等與可容的字字 (2. 能運用字 等、句型與日 常用語。 2-II-5 能使 用簡易的日 常生活用        Review 1 Listen, Circle, and Match,		Day	其基本的組	其組合。	字、句型與日	到黑板上。	實作評量	間的多樣性與差異
辨句子的語   的重音。			合。	Ab-II-3 片	常用語。	2. 將學生分為兩組,		性。
調。       Ab-II-4 所 1-II-7 能聽 學的字母 僅課堂中所 學的字詞。 (含看字讀 3. 能將 字)。 (含看字讀 3. 能將 字)。			1-II-4 能聽	語及句子	2. 能辨識並	兩組學生輪流挑選黑		【國際教育】
T-II-7 能聽   懂課堂中所   拼讀規則   字與句型。   3. 字卡拿完後, 擁有   較多字卡的組別獲   較多字卡的組別獲   較多字卡的組別獲   較多字卡的組別獲   下文化的意願。			辨句子的語	的重音。	摹寫	板上的單字造句, 句		國E4 了解國際文
世課堂中所			調。	Ab-II-4 所	Starter-Unit	子正確可獲得該張字		化的多樣性。
學的字詞。       (含看字讀 音、聽音拼 Starter-Unit 中)。       3. 能將 Starter-Unit 字)。       較多字卡的組別獲 勝。         出英語的語音。       Ac-II-1 簡 字進行分類。       Review 1 Listen, Circle, and Match 單字句型聽 力練習         出課堂中所學的字詞。       Ac-II-2 簡 易的生活 易的生活 另的生活 另的生活 另所習得的單 字、句型與日 室用語。       J練習 1. 播放 Listen, Circle, and Match 單字句型聽 力練習         2-II-4 能使用簡易的教室用語。       中用語。 字、句型與日常生依照聽到的內容,圈選正確的答案,再連到正確的分類,再連到正確的分類。       中,再連到正確的分類。         2-II-5 能使用簡易的日常生活用常生活用。       出以 -ad, -at, 一本代表 (ATE)			1-II-7 能聽	學的字母	2 所習得的單	卡。		國E5 發展學習不
2-II-2 能唸       音、聽音拼       Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。       Beview 1         1-3 能說 3 房的教室 出課堂中所 學的字詞。 Ac-II-2 簡 2-II-4 能使 月簡易的教 用語。 字、句型與日室用語。 Ac-II-3 第 2-II-5 能使 用簡易的日常生活用       Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常 2 所習得的單字。			懂課堂中所	拼讀規則	字與句型。	3. 字卡拿完後, 擁有		同文化的意願。
出英語的語音。       字)。       2 所習得的單字進行分類。         2-II-3 能說			學的字詞。	(含看字讀	3. 能將	較多字卡的組別獲		
音。       Ac-II-1 簡       字進行分類。       Review 1         2-II-3 能說       易的教室       4. 能綜合運用         出課堂中所學的字詞。       Ac-II-2 簡       Starter-Unit 2所習得的單層         2-II-4 能使用學的學用語。       房的生活學問題       2所習得的單學字、句型與日學生依照聽到的內容,因選正確的答案,再連到正確的分類。         2-II-5 能使用的關係的母素       母子數學學學的學習的學學的學習的學學的學習的學學的學習的學學的學習的學學的學習的學習的			2-II-2 能唸	音、聽音拼	Starter-Unit	勝。		
AC-II-1			出英語的語	字)。	2 所習得的單			
出課堂中所			音。	Ac-II-1 簡	字進行分類。			
空的字詞。			2-II-3 <b>能</b> 說	易的教室	4. 能綜合運			
2-II-4 能使       易的生活       2所習得的單       1. 播放 Listen,         用簡易的教			出課堂中所	用語。	用用			
用簡易的教用語。       中語。       字、句型與日字、句型與日常學生依照聽到的內容         空用語。       Ac-II-3 第 常用語。       常用語。       容,圈選正確的答案         2-II-5 能使用的       一學習階 日間       5. 能運用字 日間       中華         用簡易的日常時報 字 日間       日期       日期       日期         中華       日期       日期       日期         日期       日期       日期       日期       日期         日期       日期       日期       日期       日期         日期       日期       日期       日期       日期			學的字詞。	Ac-II-2 簡	Starter-Unit			
室用語。       Ac-II-3 第 常用語。       請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案         2-II-5 能使 用簡易的日 段所學字 用簡易的日 常生活用 詞。       母拼讀法讀 , 再連到正確的分			2-II-4 能使	易的生活	2所習得的單	1. 播放 Listen,		
2-II-5 能使 二學習階 5. 能運用字 容, 圈選正確的答案 用簡易的日 段所學字 母拼讀法讀 , 再連到正確的分 常生活用 詞。 出以 -ad, -at, 類。			用簡易的教	用語。	字、句型與日	· ·		
用簡易的日 段所學字 母拼讀法讀 ,再連到正確的分 常生活用 詞。 出以 -ad, -at, 類。			│ │室用語。	Ac-II-3 第	│ │常用語。	請學生依照聽到的內		
常生活用 詞。 出以 -ad, -at, 類。			2-II-5 能使	二學習階	5. 能運用字	容, 圈選正確的答案		
			用簡易的日	段所學字	母拼讀法讀			
			常生活用	詞。	出以 -ad, -at,			
			語。	B-II-1 第二		2. 教師帶領全班一 		

0 11 0 44 11	F83 33 754 CD	· 1 = 2 / 10 = 12 / 1	+7.1+ 1/1.65 (*)	
2-II-6 能以	學習階段	-ick 所組成的	起核對答案。 	
正確的發音	所學字詞	字詞。	My Pet and I 綜合	
│ 及適切的語	及句型的	6. 能認識母	<u>應用活動</u>	
調說出簡易	生活溝通。	制 親節	1. 請學生看 Part A	
句型的句	D-II-1 所學	Mother's Day	的圖片,播放 CD 請	
子。	字詞的簡	的由來及節	學生仔細聆聽。	
3-II-2 能辨	易歸類。	慶習俗。	2. 教師提問, 請學生	
識課堂中所		7. 能聽懂、辨	回答剛剛聽到的內	
學的字詞。		識並說出課	容。	
3-II-3 能看		堂中所習得	3. 再次播放 CD, 請	
懂課堂中所		之單字 a	學生圈出 Part B 正	
學的句子。		card, a	確答案後,教師帶領	
4-II-3 能臨		flower, a gift,	全班一起核對答案。	
摹抄寫課堂		a heart, love	4. 接下來請學生在	
中所學的字		0	Part C 畫出自己的	
詞。		8. 能朗讀課	電物,無寵物者可畫	
4-II-4 能臨		本中的對話	出想要的寵物,再參	
		│ │和故事。	考 Part B 內容完成	
中所學的句			   下方短文。	
子。			   5. 請學生朗讀 Part	
   5-II-2 在聽			C 內容數次, 試著不	
讀時, 能辨			看課本,看圖介紹寵	
識書本中相			物。	
對應的書寫			1.75   6. 教師抽點 1-2 位	
文字。			學生拿著寵物圖片上	
5-II-3 能以			臺發表,若時間充足	
正確的發音			重级级,名时间光定   ,可利用實物投影機	
及適切的速			或翻拍學生圖畫後,	
			<b>为时间子工画里</b> 校,	

度朗讀簡易	讓學生一一上臺介紹
句型的句	自己的寵物。
子。	Phonics Land 字母
5-II-4 能運	<u>拼讀練習</u>
用所學的字	1. 帶學生複習發音
母拼讀規則 日本	拼讀,播放 CD, 請學
讀出英文字	生圈選正確的發音拼
詞。	讀例字, 完成後教師
6-II-1 能專	帶領全班一起核對答
注於教師的	案。
	2. 如課堂時間充足.
示。	可將學生分為兩組進
6-II-2 積極	行圖版遊戲。
	I Can Read 閱讀練
堂練習活	<del></del>
動。	│── │如課堂時間充足。 可 │
6-II-3 樂於	一
回答教師或	錄 I Can Read 的A.
一	Birthday Party故事。
問題。	
6-II-4 認真	Festival 節慶教學
完成教師交	1. 請學生翻到
待的作業。	Festival 節慶頁面,
7-II-1 善用	請學生試著說出故事
	內容。
強化學習效	2. 簡單說明情境內
	容, 針對故事提問相
<sup>木。</sup>   7-II-2 能妥	
   1 11 2 111 文	

		善運用情境			3. 播放 CD, 引導學		
					5. 個版 6D, 引导字   生看圖聽故事, 請		
		中的非語言					
		訊息以幫助			學生在腦中重播		
		學習。			聽到的內容, 再念		
		8-II-3 能了			出來。		
		解課堂中所			4. 利用單字圖卡及		
		介紹的國外			單字字卡逐一介紹單		
		主要節慶習			字。		
		俗。			5. 播放 CD, 請學生		
		9-II-1 能夠			用手指出聽到的字。		
		將所學字詞			6. 請學生邊指著字		
		   作簡易分			邊念出來,鼓勵學生		
		   類。			   勇敢大聲說,不怕犯		
					錯。		
					<u>回家作業</u>		
					1. 請學生複習		
					Starter-Unit 2 的內		
					容。		
					2. 請學生完成習作		
					pp. 17-20 練習。		
					3. 請學生預習 Unit 3		
					<b>的</b> 內容。		
第十一调	   介紹家人	  【英語領域】	 【英語領	   1. 能聽懂、辨	第一節課	 作業評量	 【科技教育】
70 T Z	Exam 1, Unit 3	L头品	域】	識並說出	郑	口頭評量	科E1 了解平日常
	Who's She?(第一		🧖 🛮   Ab-II-1 子	Starter -Unit	│ <u>松羊久口品町里</u> │ 1. 發給學生測驗卷,	参與度評	見科技產品的用途
	次評量)	音、母音及	音、母音及	2 所習得的單	1. 發品學生別靈也,   教師解釋作答方式,	多兴及矿 量	與運作方式。
	<b>久</b> 酐里/ 	│ <sup>酉、母</sup> 酉及 │ 其基本的組	│ 目、母目及 │ 其組合。	2 別自侍的単   字、句型與日	教師解釋15合力式,   並進行紙筆評量。	里 觀察評量	英建1F万式。 科E3 體會科技與
		共奉平的組	<b>人村石。</b>	一十、可空興日	业选行ベ革計里。	餓杀許里	付この 短置件投架

合。	Ab-II-3 片	常用語	2. 利用紙筆測驗的	個人及家庭生活的
	1	1		
1-11-4 能聽	語及句子	2. 能辨識並	題目,進行口說評量	<b>  互動關係。</b> 
辨句子的語 	的重音。	摹寫 Starter	,內容包括單字、句	
調。	Ab-II-4 所	-Unit 2 所習	型、對話與字母拼讀   	
1-II-7 能聽	學的字母	得的單字與	字詞。	
懂課堂中所	拼讀規則	│ <b>句型</b> 。	3. 請學生唱出第一	
學的字詞。	(含看字讀	3. 能將	課和第二課的歌曲。	
│1-II-8 能聽	音、聽音拼	Starter -Unit		
懂簡易的教	字)。	2 所習得的單	Unit 3	
室用語。	Ac-II-1 簡	字進行分類。	Story Time 故事對	
1-II-9 能聽	易的教室	4. 能綜合運	<u>話教學</u>	
懂簡易的日	用語。	用Starter	1. 請學生看本課章	
常生活用	Ac-II-2 簡	-Unit 2所習	名頁,請學生猜猜看	
語。	易的生活	得的單字、句	故事內容。	
2-II-3 <b>能</b> 說	   用語。	型與日常用	2. 簡單說明章名頁	
出課堂中所	Ac-II-3 第	   語。	情境內容,針對情境	
學的字詞。	二學習階	5. 能運用字	提問相關問題。	
2-II-5 能使	段所學字	母拼讀法讀	3. 帶領學生閱讀本	
用簡易的日	一詞。	出以本冊音	課故事, 請學生試著	
常生活用		組所組成的	說 <b>出故事</b> 內容。	
市工加加   語。	ローター   學習階段	字詞。	4. 簡單說明故事內	
<sup>品。</sup>   2-II-6 能以	字目階段   所學字詞	予酬。   6. 能吟唱Unit	   容, 並依故事內容提	
Z-II-0 能及   正確的發音	万字子詞   及句型的	0. 能哼唱Offic   1-Unit 2 的歌	問。並利用素養提問	
			將課程內容與學生生	
及適切的語	生活溝通。	謠。	// / / / / / / / / / / / / / / / / /	
調說出簡易	D-II-1 所學	7. 能理解故	71	
句型的句   _	字詞的簡	事內容。	5. 個版 65, 引导学	
子。	易歸類。	8. 能正確運	│ │ │生在腦中重播聽到的│	
3-II-2 能辨	【藝術領	用所學字詞。	工工烟中生储轭划划	

	識課堂中所	域】	內容,再念出來。	
	學的字詞。	視E-II-2 媒	6. 再次播放 CD, 請	
	5-II-2 在聽	材、技法及	學生用手指出聽到的	
	讀時, 能辨	工具知能。	字。	
	識書本中相		7. 接著請學生邊指	
	對應的書寫		著字邊念出來, 鼓勵	
	文字。		學生勇敢大聲說, 不	
	6-II-1 能專		怕犯錯。接著將學生	
	注於教師的		以角色分組, 進行對	
	說明與演		話練習。	
	示。		8. 請學生看本課故	
	6-II-2 積極		事, 完成pp. 43 下方	
	參與各種課		B. Read and Check	
	堂練習活		練習。	
	動。			
	6-II-3 樂於		<u>回家作業</u>	
	回答教師或		1. 請學生聽讀本課	
	同學所提的		故事並跟念。	
	問題。		2. 請學生預習本課	
	6-II-4 認真		的單字、句型。	
	完成教師交			
	│ │待的作業。			
	7-II-1 善用			
	預習、複習			
	強化學習效			
	果。			
	7-II-2 能妥			
	善運用情境			
L				

		中的非語言					
		訊息以幫助					
		學習。					
		一					
		1-II-2 能探					
		,並表達自					
		我感受與想					
—————————————————————————————————————	介紹家人	【英語領域】	【英語領	   1. 能聽辨並	第二節課	 口頭評量	【科技教育】
	Unit 3 Who's	1-II-4 能聽	域】	説出本課單	暖身活動	參與度評	科E1 了解平日常
	She?	辨句子的語	Ab-II-3 片	字:	 1. 教師帶念故事對	量	見科技產品的用途
		調。	語及句子	grandfather,	話後,進行朗讀接力	一 觀察評量	與運作方式。
		1-II-7 能聽	的重音。	grandmother,	活動。	作業評量	科E3 體會科技與
		   懂課堂中所	Ac-II-2 簡	father,	2. 教師念出對話框		個人及家庭生活的
		│   學的字詞。	易的生活	mother,	編號單數句子,請學		互動關係。
		2-II-2 能唸	用語。	brother,	生念出編號雙數的句		
		出英語的語	Ac-II-3 第	sister, tall,	子。		
		音。	二學習階	short。	3. 之後可讓學生一		
		2-II-3 <b>能</b> 說	段所學字	2. 聽懂並以	人一句, 輪流念完本		
		出課堂中所	詞。	正確的語調	課故事對話。		
		學的字詞。	B-II-1 第二	說出 <b>本課句</b>			
		2-II-4 能使	學習階段	型及進行問	Target Language		
		用簡易的教	所學字詞	答:Who's	A. 單字教學		
		室用語。	及句型的	he? / He's	1. 教師利用單字字		
		2-II-5 能使	生活溝通。	my fahter.	卡與圖卡, 帶學生念		
		用簡易的日	【藝術領	He's tall. /	讀單字並了解字義。		
		常生活用	域】	Who's she? /	2. 播放 CD, 請學生		

 _				
語。	視E-II-2 媒	She's my	看著單字圖片,在腦	
2-II-6 能以	材、技法及	mother.	│ 中重播聽 <b>到的</b> 內容, │	
正確的發音	工具知能。	She's short.。	再念出來。	
及適切的語		3. 能聽懂並	3. 再次播放 CD, 請	
調說出簡易		說出日常用	│ 學生用手指出聽到的 │	
句型的句		語 I don't	單字。	
一子。		know. / Nice	4. 請學生邊指著單	
3-II-2 能辨		to meet you.	字邊念出來,鼓勵學	
識課堂中所		及 Nice to	生勇敢大聲說,不怕	
學的字詞。		meet you,	】犯錯。	
   3-II-3 能看		too.。	│ 5. 播放 CD, 請學生 │	
  懂課堂中所			│ 依聽到的單字順序. │	
學的句子。				
4-II-3 能臨				
- <b>基抄寫課堂</b>			Target Language	
中所學的字			B. 句型教學	
一詞。			1. 請學生試著說說	
4-II-4 能臨			看句型插圖情境內	
			容。	
中所學的句			2. 教師播放 CD, 請	
子。			   學生在腦中重播聽到	
.。   5-II-2 在聽			<b>的</b> 內容, 再念出來。	
讀時, 能辨			3. 教師將句型抄寫	
識書本中相			在黑板上,帶領學生	
對應的書寫			做代換練習。	
対感的音為			4. 學生分組進行句	
久于。   5-II-3 能以			】型問答練習。提醒學 	
			生勇敢說, 不要怕犯	
正確的發音				

及適切的語易句子。 5-II-4 能即 學讀 英語 的 一	錯。 5. 再次播放CD, 請學生看到C部分 Listen and Number ,引導學生完成單字 句型的綜合聽力練 習。  Daily Talk 日常用語 教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內 容。 2. 播放 CD, 請學生 仔細聆聽並跟念日常 用語。 3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能 用在哪些情境,再請 學生上臺發表。
6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或	容。 2. 播放 CD, 請學生 仔細聆聽並跟念日常 用語。 3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能 用在哪些情境, 再請

	1	7 11 0 44 75	I	<u> </u>	m==		<del>                                     </del>
		7-II-2 能妥			用語。		
		善運用情境			2. 請學生預習本課		
		中的非語言			的歌謠、字母拼讀、		
		訊息以幫助			發音例字和韻文。		
		學習。					
		【藝術領域】					
		1-II-2 能探					
		索視覺元素					
		,並表達自					
		我感受與想					
		像。					
第十三週	介紹家人	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【科技教育】
	Unit 3 Who's	1-II-2 能聽	域】	吟唱本課歌	<u>暖身活動</u>	參與度評	科E1 了解平日常
	She?	辨英語的子	Ab-II-1 子	謠 Who's	1. 請 5 位學生上臺,	量	見科技產品的用途
		音、母音及	音、母音及	He?。	限時 10 秒請他們畫	觀察評量	與運作方式。
		其基本的組	其組合。	2. 運用字母	出一位家人, 要能分	作業評量	科E3 體會科技與
		合。	Ab-II-3 片	拼讀法嘗試	別出男女。		個人及家庭生活的
		   1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 -op,	2. 教師引導全班學		   互動關係。
		   辨句子的語	   的重音。	ot 所組成的	生一一詢問臺上同學		
		調。	Ab-II-4 所	   字詞, 並能聽	, Who's he / she?,		
		   1-II-7 能聽	   學的字母	   讀本課字母	請臺上學生回答。		
		   懂課堂中所	拼讀規則	拼讀韻文。			
		學的字詞。	(含看字讀		Song 歌謠教學		
		2-II-2 能唸	`L L		1. 播放 CD, 請學生		
		と	字)。		仔細聆聽並跟念歌		
		音。			詞。		
		口。   2-II-3 能說	易的教室		2. 再次播放 CD 請		
		出課堂中所	勿的教主   用語。		學生跟唱, 直到熟練		
			111HO				

學2-用室2-用常語2-正及調句子3-識學3-懂學4-摹中詞4-摹中的I-簡用I-1簡生。I-1確適說型。I-1課的I-1課的I-1抄所字4易語5易活 6的切出的 2堂字3堂句3寫學 4寫學詞能的。能的用 能發的簡句 能中詞能中子能課的 能課的。使教 使日 以音語易 辨所。看所。臨堂字 臨堂句	AC-II-2 B用AC-IB-3 B所。II-3 B子 第學句活術 II-2 法能 第時字 第段詞的通 媒及。	,習3. 兩合4.可學 Phonics 到	
中 <b></b> 中 的 学 的 句 子 。		寫在音組 -op 的前面	

<u> </u>	T T	
	5-II-2 在聽	,帶念發音。運用 A.
	讀時, 能辨	Listen, Point, and
	識書本中相	Say 的拼讀積木圖,
	對應的書寫	運用拼讀手勢:手指
	文字。	著字首音 h 的下方,
	5-II-3 能以	再滑向音組 -op 的下 │
	正確的發音	方。帶領學生拼讀出
	及適切的速	hop。接著以此方式
	度朗讀簡易	進行音組 -op 的拼
	句型的句	讀。
	子。	4. 接著進行音組 -op
	5-II-4 能運	例字教學, 將 h 寫在
	用所學的字	-op 的左方, 運用拼
	母拼讀規則 日本	讀手勢,帶領學生拼
	讀出英文字	讀例字 hop。再依相
	詞。	同步驟, 拼讀例字
	6-II-1 能專	mop, top。
	注於教師的	5. 待學生熟練音組
	說明與演	-op 發音例字之後,
	示。	以步驟 3-4 的方式,
	6-II-2 積極	介紹音組 -ot 的例字
	参與各種課	,並帶學生跟念例字
	堂練習活	  ,請學生邊指著字邊
	<b>」動。</b>	念出來, 直到學生熟
	6-II-3 樂於	│ 練為止。
	回答教師或	B. 字母拼讀韻文教
	同學所提的	學與練習
	問題。	1. 教師播放音組 -op
<b>L</b>	<del></del>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	6-II-4 認真	拼讀韻文, 請學生仔
	完成教師交	細聽,邊聽邊在腦中
	待的作業。	重播聽到的內容,再
	7-II-1 善用	念出來。
	預習、複習	2. 教師運用韻文情
	強化學習效	境圖, 以圖帶領學生
	果。	理解韻文句意後,再
	7-II-2 能妥	次播放韻文, 請學生
	│ │善運用情境 │ │	用手指出聽到的字。
	中的非語言	3. 待學生熟悉韻文
	訊息以幫助	後,帶領學生邊指著
	學習。	字邊念出來,鼓勵學
	【藝術領域】	生勇敢說, 不要怕犯
	│ 1-II-2 能探	<b>  錯。</b>
	,  索視覺元素	4. 接著以步驟 1-3,
	│ │,並表達自 │ <b>│</b>	進行音組 -ot 拼讀韻
	我感受與想	文教學。待學生皆已
	像。	熟練韻文之後,進行
		C 大題拼讀練習。請
		學生運用本課拼讀規
		   則,拼讀出單字。
		5. 請學生在課本第
		40-41 頁找出一個符
		合 -ot 發音的字, 解
		答:not。
		6. 亦可請學生拿出
		附錄小白板, 聽寫出
		教師所念例字, 速度
<u>!</u>	<u> </u>	! !

第十四週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	【英II-1 於明。 6-II-2 各習 6-II-3 教所領能師演 種種活 樂師提域專的 極課 於或的	【域 A 易用 A 易用 A 二段詞 B-II-1教。2.1 1 1 2 1 2 1 3 2	1. 印程學 2. 詞表念解 4 主电表。	最給 習請22 回1.歌音2.延小第D1.元著可2.和體作3.除些並變 作學字和生習單單即 即 如 是 一	参量、ている。 安旦、おり、おり、おり、おり、おり、おり、おり、おり、おり、おり、おり、おり、おり、	【科技教育】 科E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。 科E3 體會財務 個人及家庭生活的 互動關係。
		問題。 6-II-4 認真	B-II-1 第二 學習階段		些東西作出蓋印畫, 鼓勵學生舉手分享。		

完待 7-預強果 7-善中訊學【 1-索,我像成的II-習化。 I-運的息習術 2 覺表受教作善複習 能情語幫 領能元達與变。用習效 妥境言助 划探素自想	所及生藝」、URL NET TO	4. 供,同 Kung Fu Abu 等前別	
		小提醒單元。 2. 請學生利用附錄	

					11 + 35   5   1 + 50 / - 15		1
					的自我檢核表進行檢		
					核。		
					3. 請學生預習 Unit 4		
					<b>的</b> 內容。		
第十五週	職業	【英語領域】	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生涯規劃教育】
	Unit 4 Is He a	1-II-7 能聽	域】	事內容。	暖身活動	參與度評	涯E2 認識不同的
	Teacher?	懂課堂中所	Ac-II-1 簡	2. 能正確運	1. 請學生看本課章	量	生活角色。
		學的字詞。	易的教室	用所學字詞。	名頁, 請學生猜猜看	觀察評量	涯E4 認識自己的
		1-II-8 能聽	用語。		故事內容。		特質與興趣。
		懂簡易的教	Ac-II-2 簡		2. 簡單說明章名頁		涯E6 覺察個人的
		室用語。	易的生活		情境內容, 針對情境		優勢能力。
		1-II-9 能聽	用語。		提問相關問題。		涯E8 對工作/教育
		懂簡易的日	Ac-II-3 第				環境的好奇心。
		常生活用	二學習階		Story Time 故事對		
		語。	段所學字		<u>話教學</u>		
		2-II-3 <b>能</b> 說	詞。		1. 帶領學生閱讀本		
		出課堂中所	B-II-1 第二		課故事,請學生試著		
		│ │學的字詞。	學習階段		說 <b>出故事</b> 內容。		
		   2-II-5 能使	│ │ 所學字詞		2. 簡單說明故事內		
		用簡易的日	及句型的		容,並依故事內容提		
		常生活用	   生活溝通。		問。並利用素養提問		
		語。	C-II-1 國內		將課程內容與學生生		
		2-II-6 能以	(外)招呼		活經驗做連結。		
		正確的發音	方式。		3. 播放 CD, 引導學		
		及適切的語			生看圖聽故事, 請學		
		調說出簡易	域】		生在腦中重播聽到的		
		句型的句	Cc-II-1 各		內容,再念出來。		
		子。	地居民的		4. 再次播放 CD, 請		
			· □ / □ / □ / □				

3-II-2 能辨	生活與工	學生用手指出聽到的	
識課堂中所	作方式會	字。	
學的字詞。	隨著社會	5. 接著請學生邊指	
5-II-2 在聽	變遷而改	著字邊念出來, 鼓勵	
讀時, 能辨	變。	學生勇敢大聲說, 不	
識書本中相		怕犯錯。接著將學生	
對應的書寫		以角色分組, 進行對	
文字。		話練習。	
6-II-1 能專		6. 請學生看本課故	
注於教師的		事, 完成pp. 56-57	
說明與演		下方B. Read and	
一示。		Check練習。	
│ 6-II-2 積極			
→ 一参與各種課		<u>回家作業</u>	
   堂練習活		1. 請學生聽讀本課	
   動。		故事並跟念。	
   6-II-3 樂於		2. 請學生預習本課	
回答教師或		的單字、句型。	
同學所提的			
問題。			
6-II-4 認真			
完成教師交			
待的作業。			
7-II-1 善用			
預習、複習			
強化學習效			
恐心子日 <i>本</i>   果。			
<sup>木。</sup>   7-II-2 能妥			
1 10.3			

第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	善中訊學社3a日省會境趣英川明期。 明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	【英語領 域】 Ab-II-3 片 語及句子	1. 能聽辨並 說出本課單 字: a student, a	第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 將全班依角色分 組練習朗讀故事。	口頭評量 參與 量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的 生活角色。 涯E4 認識自己的
		1-II-7 懂學 2-II-2 出音。出學 2-II-3 学字能的 2-II-4 易語。 2-II-4 易語。 2-II-5	的 A C J I I I I I I I I I I I I I I I I I I	teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答: Are you a student? / Yes, I am./ No, I'm not. /	2. 教師指定頁數故事, 請學生上臺進行角色扮演, 扮演完後可給予獎勵。  Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生意讀單字並了解字之。 2. 播放 CD, 請學生精節 CD, 請學生有工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	作業評量	特質與興趣。 涯E6 覺察個人的 優勢能力。 涯E8 對工作/教育 環境的好奇心。

<u> </u>			<del> </del>		
	用簡易的日	【社會領	Is he (she) a	再念出來。	
	常生活用	域】	teacher? /	3. 再次播放 CD, 請	
	語。	Cc-II-1 各	Yes, he (she)	學生用手指出聽到的	
	2-II-6 能以	地居民的	is. / No, he's	單字。	
	正確的發音	生活與工	(she's) not.。	4. 請學生邊指著單	
	及適切的語	作方式會	3. 能聽懂並	字邊念出來,鼓勵學	
	調說出簡易	隨著社會	說出日常用	生勇敢大聲說, 不怕	
	句型的句	變遷而改	語 I Goodbye	犯錯。	
	子。	變。	及 See you.。	5. 播放 CD, 請學生	
	3-II-2 能辨			依聽到的單字順序,	
	識課堂中所			將圖片依序編號。	
	學的字詞。				
	3-II-3 能看			Target Language	
	懂課堂中所			B. 句型教學	
	學的句子。			1. 請學生試著說說	
	4-II-3 能臨			看句型插圖情境內	
	- 摹抄寫課堂			容。	
	中所學的字			2. 教師播放 CD, 請	
	詞。			學生在腦中重播聽到	
	5-II-2 在聽			的內容, 再念出來。	
	讀時, 能辨			3. 教師將句型抄寫	
	識書本中相			在黑板上, 帶領學生	
	對應的書寫			做代換練習。	
	文字。			4. 學生分組進行句	
	へ」。   5-II-3 能以			型問答練習。提醒學	
	正確的發音			生勇敢說, 不要怕犯	
				錯。	
	皮朗讀簡易			5. 再次播放CD, 請	
	区刈唄间勿				

句型的句	學生看到C部分
子。	Listen and Number
5-II-4 能運	,引導學生完成單字
用所學的字	句型的綜合聽力練
母拼讀規則	習。
讀出英文字	
詞。	<u>Daily Talk 日常用語</u>
6-II-1 能專	<u>教學</u>
注於教師的	1. 請學生看本課的
說明與演	Daily Talk 情境圖,
示。	試著說說看情境內
6-II-2 積極	容。
參與各種課	2. 播放 CD, 請學生
堂練習活	仔細聆聽並跟念日常
動。	用語。
6-II-3 樂於	3. 請學生分組討論,
回答教師或	學到的日常用語還能
同學所提的	用在哪些情境,再請
問題。	學生上臺發表。
6-II-4 認真	177 /6
完成教師交	<u>習作</u>
待的作業。	請學生完成習作 pp.
7-II-1 善用	27-28 練習。
預習、複習	
強化學習效	<u>日本 [ 本</u>   1. 請學生練習本課
果。	1. 胡字工候自本誌
7-II-2 能妥	的单子、的全及口部
善運用情境	
L ~2.73 IB 76	2. 請學生預習本課

中的非語言 訊息以幫助 學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過 日常觀察與 省思、對社 會事物與環 境提出感興 趣的問題。 【英語領域】 Unit 4 Is He a Teacher?  「中國工作學的學生 主题本的組 合。 1-II-2 能聽 對議語的子音。母音及 其基本的組 合。 1-II-1 能聽 特句子的語。				ı		사파성 수요포==		<u> </u>
			1					
【社會領域】   3a-II-1 透過 日常觀察與 省思、對社 會事物與環 境提出感興 趣的問題。						發音例字和韻文。		
第十七週 職業 [英語領域] [英語(基語域] [英語(基語(基語域] [英語(基語域] [英語(基語(基語域] [英語(基語域] [英語(基語(基語域] [英語(基語(基語域] [英語(基語(基語域] [英語(基語(基語域] [英語(基語(基語(基語域] [英語(基語(基語(基語(基語(基語(基語(基語(基語(基語(基語(基語(基語(基語			學習。					
第十七週       職業 Unit 4 Is He a Teacher?       【英語領域】 1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及 其基本的組 合。 Ab-II-3 片 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 學的字母 懂課堂中所 學的字詞。       【英語領域】 (支語領域】 (支語領域】 (支語領域】 (支語領域】 (支語領域】 (支語句子 (支語) (支語句子 (大田)) (大田) (大田) (大田) (大田) (大田) (大田) (大田								
### 1			3a-II-1 透過					
第十七週       職業 Unit 4 Is He a Teacher?       【英語領域】 1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及 其基本的組 合。 Ab-II-3 片 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。       【英語領域】 (英語領域】 (支語領域】 (支語領域】 (支語領域) (支記記) (支記記) (支記記) (支記證本) (支記記) (大語人) (大記) (大記) (大記) (大記) (大記) (大記) (大記) (大記			日常觀察與					
第十七週     職業 Unit 4 Is He a Teacher?     【英語領域】 1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及 其基本的組 合。 Ab-II-3 片 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 Ab-II-7 能聽 實的字母 對前規則 優的字母 指讀規則 優的字母 對請規則 優的字司。     1. 能朗讀及 吟唱本課歌 台。 Ab-II-3 片 持讀法嘗試 讀出以 -ub, -ut 所組成的 字詞,並能聽 資格內字母 拼讀規則 後勢字母 持讀規則 (含看字讀     第三節課 優身活動 1. 請學生起立,教師 將本課單字圖卡放在 黑板上,以本課句型 提問。 2. 運用字母 指讀出以 -ub, -ut 所組成的 字詞,並能聽 讀本課字母 打讀規則 (含看字讀     提問。 2. 學生舉手搶答,答 對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生 須念出本課對話。     涯E8 對工作/教育 環境的好奇心。       3. 最後坐下的學生 須念出本課對話。     類念出本課對話。       4. 概性 6.00 禁題性			省思,對社					
第十七週       職業 Unit 4 ls He a Teacher?       【英語領域】 1-Il-2 能聽 辨英語的子 方、母音及 其基本的組 白。 Ab-Il-3 片 1-Il-4 能聽 調。 Ab-Il-4 所 們子的語 調。 Ab-Il-4 所 類別子的語 調。 Ab-Il-7 能聽 實的字母 懂課堂中所 學的字詞。       1. 能朗讀及 吟唱本課歌 (內國本課歌 (內國本課歌 (內國本課報) (內國本課報) (內國本課報) (內國本課報) (內國本課報) (內國本課報) (內國本課報 (內國本課報) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本課程) (內國本理) (內國本			會事物與環					
第十七週       職業 Unit 4 Is He a Teacher?       【英語領域】 1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及 其基本的組 合。 Ab-II-3 片 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 Ab-II-4 所 學的字母 懂課堂中所 學的字司。       1. 能朗讀及 吟唱本課歌 音、母音及 其組合。 Ab-II-3 片 讀出以 -ub, -ut 所組成的 字詞,並能聽 資物字母 拼讀規則 學的字母 拼讀規則 學的字母 拼讀數       第三節課 暖身活動 1. 請學生起立,教師 將本課單字圖卡放在 黑板上,以本課句型 提問。 2. 運用字母 拼讀法嘗試 讀出以 -ub, -ut 所組成的 字詞,並能聽 讀本課字母 拼讀賴則 勞字母 拼讀規則       口頭評量 發與度評 置際經身色。 經內表上,以本課句型 作業評量 物質與興趣。 涯E6 覺察個人的 優勢能力。 涯E8 對工作/教育 環境的好奇心。       【生涯規劃教育】 進程2 認識自己的 作業評量 類的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生 須念出本課對話。         3. 最後坐下的學生 須念出本課對話。       「環境的好奇心。         5ong 歌謠教學 4 概性 OD 禁悶性			境提出感興					
Unit 4 Is He a Teacher?       1-II-2 能聽 辨英語的子 音、母音及 其基本的組 其組合。 Ab-II-3 片 1-II-4 能聽 辨句子的語 調。 Ab-II-4 所 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 (含看字讀       1-II-2 能聽 域】			趣的問題。					
Teacher?       辨英語的子音、母音及 其基本的組 其組合。	第十七週	職業	【英語領域】	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生涯規劃教育】
音、母音及 其基本的組 合。 Ab-II-3 片 所句子的語 調。 Ab-II-4 所 問意 一位課堂中所 學的字母 懂課堂中所 學的字詞。       音、母音及 其組合。 Ab-II-3 片 前重音。 Ab-II-4 所 對的學生可坐下。 字詞,並能聽 讀本課字母 拼讀規則 (含看字讀       提問。 2. 學生舉手搶答,答 對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生 須念出本課對話。       涯E4 認識自己的 特質與興趣。 涯E6 覺察個人的 優勢能力。 涯E8 對工作/教育 環境的好奇心。         3. 最後坐下的學生 須念出本課對話。       環境的好奇心。         Song 歌謠教學 4 概状 OD 電腦生		Unit 4 Is He a	1-II-2 能聽	域】	吟唱本課歌	<u>暖身活動</u>	參與度評	涯E2 認識不同的
其基本的組合。 合。 相分-II-4 能聽 期命子的語 間。 1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。其組合。 Ab-II-3 片 護出以-ub, -ut 所組成的 字詞,並能聽 讀本課字母 拼讀規則 拼讀報文。黑板上,以本課句型 提問。 2. 學生舉手搶答,答 對的學生可坐下。 須念出本課對話。作業評量 (費生學手搶答,答 期の 第2. 學生學手搶答,答 對的學生可坐下。 須念出本課對話。特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 選下8 對工作/教育 環境的好奇心。3. 最後坐下的學生 須念出本課對話。環境的好奇心。5ong 歌謠教學 4. 掛井 QD 書類 4. 掛井 QD 書類		Teacher?	辨英語的子	Ab-II-1 子	謠 Is She a	1. 請學生起立, 教師	量	生活角色。
合。       Ab-II-3 片       拼讀法嘗試       提問。       涯E6 覺察個人的優勢能力。         1-II-4 能聽 辨句子的語 調。       的重音。       -ut 所組成的字詞, 並能聽 清極課字母 預定出本課對話。       3. 最後坐下的學生 環境的好奇心。       環境的好奇心。         1-II-7 能聽 懂課堂中所 學的字詞。       拼讀規則 (含看字讀       拼讀報告       新數學 表別       新數學 表別			音、母音及	音、母音及	doctor?。	將本課單字圖卡放在	觀察評量	涯E4 認識自己的
1-II-4 能聽 辨句子的語 調。       語及句子 的重音。			其基本的組	其組合。	2. 運用字母	黑板上, 以本課句型	作業評量	特質與興趣。
#句子的語 的重音。			合。	Ab-II-3 片	拼讀法嘗試	提問。		涯E6 覺察個人的
調。       Ab-II-4 所       字詞, 並能聽       3. 最後坐下的學生       環境的好奇心。         1-II-7 能聽       學的字母       讀本課字母       須念出本課對話。         懂課堂中所       拼讀規則       拼讀韻文。         學的字詞。       (含看字讀            Song 歌謠教學         4 播放 OD 基際			1-II-4 能聽	語及句子	讀出以 -ub,	2. 學生舉手搶答, 答		優勢能力。
1-II-7 能聽     學的字母     讀本課字母     須念出本課對話。       懂課堂中所     拼讀規則     拼讀韻文。       學的字詞。     (含看字讀          Song 歌謠教學       4 播放 OD 表際 #			辨句子的語	的重音。	-ut 所組成的	對的學生可坐下。		涯E8 對工作/教育
懂課堂中所 拼讀規則 拼讀韻文。			調。	Ab-II-4 所	字詞,並能聽	3. 最後坐下的學生		環境的好奇心。
學的字詞。 (含看字讀 Song 歌謠教學			1-II-7 能聽	學的字母	讀本課字母	須念出本課對話。		
			懂課堂中所	拼讀規則	拼讀韻文。			
│			學的字詞。	(含看字讀		Song 歌謠教學		
			   2-II-2 能唸	   音、聽音拼		1. 播放 CD, 請學生		
出英語的語 字)。						仔細聆聽並跟念歌		
音。 Ac-II-1 簡						詞。		
			1			2. 再次播放 CD 請		
						學生跟唱, 直到熟練		
			—			,再讓學生分組練		

2-II-4 能使   用語。
-----------------

-+-1	T
讀時,能辨	Listen, Point, and
識書本中相	Say 的拼讀積木圖,
對應的書寫	運用拼讀手勢:手指
文字。	著字首音 c 的下方,
5-II-3 能以	再滑向音組 -ub 的下
正確的發音	方。帶領學生拼讀出
及適切的速	cub。接著以此方式
	進行音組 -ub 的拼
句型的句	讀。
子。	4. 接著進行音組 -ig
5-II-4 能運	例字教學,將 c 寫在
用所學的字	-ub 的左方,運用拼
   母拼讀規則	讀手勢,帶領學生拼
讀出英文字	讀例字 cub。再依相
詞。	同步驟,拼讀例字
6-II-1 能專	sub, tub。
注於教師的	5. 待學生熟練音組
說明與演	-ub 發音例字之後,
示。	以步驟 3-4 的方式,
6-II-2 積極	│ 介紹音組 -ut 的例字 │
参與各種課	,並帶學生跟念例字
堂練習活	   , 請學生邊指著字邊
動。	念出來,直到學生熟
6-II-3 樂於	
回答教師或	B. 字母拼讀韻文教
同學所提的	學與練習
問題。	1. 教師播放音組 -ub
	拼讀韻文, 請學生仔
- · · · нюэт	バHストハハ: HD 丁二 I

完成教師交	細聽,邊聽邊在腦中
待的作業。	重播聽到的內容,再
7-II-1 善用	念出來。
預習、複習	2. 教師運用韻文情
強化學習效	境圖,以圖帶領學生
果。	理解韻文句意後,再
7-II-2 能妥	次播放韻文, 請學生
│ │善運用情境	用手指出聽到的字。
   中的非語言	3. 待學生熟悉韻文
訊息以幫助	   後, 帶領學生邊指著
學習。	字邊念出來, 鼓勵學
【社會領域】	生勇敢說, 不要怕犯
3a-II-1 透過	錯。
日常觀察與	4. 接著以步驟 1-3,
省思,對社	進行音組 -ut 拼讀韻
	文教學。待學生皆已
境提出感興	
趣的問題。	C 大題聽力練習。請
	學生運用本課拼讀規
	則. 圈出正確單字。
	5. 請學生在課本第
	54-55 頁找出一個符
	合 -ub 發音的字,解
	答: pig。
	6. 亦可請學生拿出
	附錄小白板, 聽寫出
	教師所念例字, 速度
	最快並正確的學生可

第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【英記記示6-8学堂動信·11-1 教與 積種活 線 11-3 条 11	【英語 Ac-II-1 物語 用 Ac-II-2 生。 3階 不	1. 能可解不同性数型的 (可能) (可能) (可能) (可能) (可能) (可能) (可能) (可能)	給 習情 29-30 作學字和生習 29-30 作學字和生習單 即 20	參量 觀 口作 文章 工作 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计 计	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不 生活角色。 涯E4 認識與國 特質與興趣。 涯E6 覺察個人的 優勢能力。 涯E8 對工作/教育 環境的好奇心。
		6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活	Ac-II-2 簡 易的生活 用語。		可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變 遷, 有許多呼應生活	作兼評重	涯E6 覺察個人的 優勢能力。 涯E8 對工作/教育

7- 預強果 7- 善中訊學 【初日省會境	下作	出4. 教學師成	
		,直到學生皆熟練為 止。 4. 請學生完成下方	

		1			同党作業		
					<u>回家作業</u>		
					1. 請學生練習本課		
					延伸學習單元和英語		
					小提醒單元。		
					2. 請學生利用附錄		
					的自我檢核表進行檢		
					核。		
					3. 請學生預習		
					Review 2 的內容。		
第十九週	我的家人、我的超	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【家庭教育】
	級巨星	1-II-2 能聽	域】	識並說出	<u>暖身活動</u>	量	家E7 表達對家庭
	Review 2, Final	辨英語的子	Ab-II-1 子	Unit 1-Unit 4	1. 教師影印數套	觀察評量	成員的關心與情
	Review	音、母音及	音、母音及	所習得的單	Unit 4 單字圖卡,發	口頭評量	感。
		其基本的組	其組合。	字、句型與日	給每位學生1張。	實作評量	
		合。	Ab-II-3 片	常用語。	2. 隨機指一位學生,		
		1-II-4 能聽	語及句子	2. 能辨識並	問全班 Is he / she a		
		辨句子的語	的重音。	摹寫 Unit	doctor?。		
		調。	Ab-II-4 所	1-Unit 4 所習	3. 請學生觀察該生		
		1-II-7 能聽	學的字母	得的單字與	所持圖卡回答 Yes,		
		懂課堂中所	拼讀規則	<b>句型</b> 。	he (she) is. / No,		
		│ │學的字詞。	(含看字讀	3. 能將 Unit	he's (she's) not., 再		
		2-II-2 能唸	音、聽音拼	3-Unit 4 所習	隨機指一位學生練習		
		   出英語的語	字)。	   得的單字進	問答, 直到所有學生		
		音。	Ac-II-1 簡	   行分類。	皆已熟練為止。		
			易的教室	4. 能綜合運			
		出課堂中所	用語。	用Unit 1-Unit	Review 2		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡	4所習得的單	Listen, Circle, and		
		2-II-4 能使	易的生活	字、句型與日	<u>Match</u>		

	T == -=			1	
用簡易的教	用語。	常用語。	1. 播放 Listen,		
室用語。	Ac-II-3 第	5. 能運用字	Circle, and Match,		
2-II-5 能使	二學習階	<b> 母拼讀法讀</b>	請學生依照聽到的內		
用簡易的日	段所學字	出以 -op, -ot,	容, 圈選正確的答案		
常生活用	詞。	-ub, -ut 所組	,再連到正確的分		
語。	B-II-1 第二	成的字詞。	類。		
2-II-6 能以	學習階段		2. 教師帶領全班一		
正確的發音	所學字詞		起核對答案。		
及適切的語	及句型的		My Family		
調說出簡易	生活溝通。		1. 請學生看 Part A		
句型的句	D-II-1 所學		的圖片, 播放 CD 請		
一子。	字詞的簡		學生仔細聆聽。		
3-II-2 能辨	易歸類。		2. 教師提問, 請學生		
識課堂中所			回答剛剛聽到的內		
學的字詞。			容。		
3-II-3 能看			3. 再次播放 CD, 請		
懂課堂中所			學生圈出 Part B 正		
學的句子。			確答案後,教師帶領		
4-II-3 能臨			全班一起核對答案。		
			4. 接下來請學生在		
中所學的字			Part C 畫出自己的		
詞。			家人, 再參考 Part B		
   4-II-4 能臨			   內容完成下方短文。		
			5. 請學生朗讀 Part		
中所學的句			C 內容數次,試著不		
子。			看課本,看圖介紹家		
5-II-2 在聽			人。		
讀時, 能辨			6. 教師抽點 1-2 位		
HR = 3 , 1307/T			0. 17th 18 mg : 2 12		

識書本中相	學生拿著家人圖片上
對應的書寫	臺發表, 若時間充足
文字。	,可利用實物投影機
5-II-3 能以	或翻拍學生圖畫後,
正確的發音	譲學生一一上臺介紹
及適切的速	家人。
	Phonics Land 字母
句型的句	拼讀練習
子。	1. 帶學生複習發音
5-II-4 能運	拼讀,播放 CD, 請學
   用所學的字	生圈選正確的發音拼
   母拼讀規則	讀例字, 完成後教師
讀出英文字	帶領全班一起核對答
詞。	案。
6-II-1 能專	2. 如課堂時間充足,
注於教師的	可將學生分為兩組進
説明與演	行圖版遊戲。
示。	I Can Read 閱讀練
6-II-2 積極	習
参與各種課	—
堂練習活	帶領學生閱讀課本附
	錄 I Can Read 的B.
6-II-3 樂於	Who Are They? 故
回答教師或	事。
同學所提的	
問題。	<u>Final Review內容創</u>
6-II-4 認真	<u>作&amp;口語發表</u>
一	1. 教師以本冊 Units
76/%TAPP A	

待的作業。	1-4 的單字句型發問
│ 7-II-1 善用	,請學生仔細觀察本
預習、複習	跨頁插圖, 回答教師
強化學習效	的提問。
果。	2. 教師帶領學生念
7-II-2 能妥	讀插圖下文字, 念完
善運用情境	<b>後解</b> 說內 <b>容</b> 。
中的非語言	3. 請學生代換句子
訊息以幫助	中畫線的關鍵字,寫
學習。	出自己心中的超級巨
9-II-1 能夠	星或是英雄。
   將所學字詞	4. 教師抽點 1-2 位
作簡易分	學生, 進行口語發
類。	表。
	Let's Find 拉頁
	1. 課本pp. 123-124
	沙灘圖中藏有許多本
	冊單字,教師可帶領
	或請學生自行找出單
	字。
	2. 課本pp. 125-126
	為本冊Phonics內容
	複習桌遊版, 教師可
	利用課堂時間,或請
	學生自行分組, 以擲
	骰子方式進行遊戲,
	複習本冊所學過的

		1	1	<u> </u>	DI		
					Phonics內容及拼讀		
					例字。		
					<u>回家作業</u>		
					│1. 請學生複習 Unit		
					3-Unit 4 的內容。		
					2. 請學生完成習作		
					pp. 33-36 練習。		
					3. 請學生預習		
					Culture 的內容。		
第二十週	文化單元	【英語領域】	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【多元文化教育】
	Exam 2, Culture	1-II-2 能聽	域】	│ │ <b>識並</b> 說出	<u>紙筆及口語評量</u>	量	多E1 了解自己的
	(第二次評量)	   辨英語的子	Ab-II-1 子	Unit 1-Unit 4	1. 發給學生測驗卷,	觀察評量	文化特質。
		│   音、母音及	音、母音及	│ │ 所習得的單	教師解釋作答方式,	口頭評量	多E6 了解各文化
		   其基本的組	   其組合。	字、句型與日	並進行紙筆評量。	實作評量	間的多樣性與差異
		合。	Ab-II-3 片	   常用語。	2. 利用紙筆測驗的		性。
		1-II-4 能聽	語及句子	2. 能辨識並	題目,進行口說評量		【國際教育】
		, 辨句子的語	的重音。	摹寫 Unit	,內容包括單字、句		國E4 了解國際文
		調。	Ab-II-4 所	1-Unit 4 所習	型、對話與字母拼讀		化的多樣性。
		1-II-7 能聽	學的字母	得的單字與	字詞。		國E5 發展學習不
		懂課堂中所		句型。	3. 請學生唱出第三		同文化的意願。
		學的字詞。	(含看字讀	つ <u>ェ</u> 。   3. 能將 Unit			
		子間	音、聽音拼	1-Unit 4 所習			
		<sup>2-11-2</sup> 能感   出英語的語	古、 <sup> </sup>	1-01111	Culture 文化單元為		
		一世失品的品 一音。	ナ/。   Ac-II-1 簡	何的单于進   行分類。	彈性課程, 可依時間		
		□。  2-II-3 能說	AC-II-1		調整		
				4. 能綜合運   BUsit 4 Usit	Culture 文化主題教		
		出課堂中所	用語。	用Unit 1-Unit	<del>                                    </del>		
		學的字詞。	Ac-II-2 簡	4所習得的單	포		

011444	日松上江			Т	
2-II-4 能使	易的生活	字、句型與日	1. 教師利用本頁世		
用簡易的教	用語。	常用語。	界地圖,介紹本單元		
室用語。	Ac-II-3 第	5. 能運用字	之七個國家的地理位		
2-II-5 能使	二學習階	母拼讀法讀	置,並帶念這七個國		
用簡易的日	段所學字	出以本冊音	家名稱。		
常生活用	詞。	組所組成的	2. 請一位學生上臺		
語。	B-II-1 第二	字詞。	幫忙, 例如幫忙開		
2-II-6 能以	學習階段	6. 能吟唱Unit	燈、擦黑板、拿作業		
正確的發音	所學字詞	3-Unit 4 的歌	本等。教師以 Thank		
及適切的語	及句型的	謠。	you.(英語)、		
調說出簡易	生活溝通。	7. 能認識不	Arigatou.(日語)、		
句型的句	C-II-1 國內	同國家的道	Merci.(法語)等對幫		
一子。	(外)招呼	│ │謝語言。	   忙的學生大聲說謝謝		
3-II-2 能辨	<b>方式</b> 。	8. 能分辨不	,引起學生學習動		
   識課堂中所	D-II-1 所學	   同國家的文	機。		
│ │學的字詞。	   字詞的簡	<sup> </sup> 字。	3. 請學生翻開課本		
3-II-3 能看	┃ ┃易歸類。		   pp. 76-77, 教師發問		
   懂課堂中所			,如 What do you		
學的句子。			see in picture 1?		
4-II-3 能臨			Why does the man		
			say thank you to the		
中所學的字			woman?, 請學生觀		
詞。			察圖片後回答,以此		
1-7。   4-II-4 能臨			六國八段四日,久起		
摹抄寫課堂			ガスガザチェブが画     片情境。		
<del>季17 桐</del> 麻至   中所學的句			71 情况。   4. 教師播放 CD, 請		
一个的学的的一个			字. 教師		
丁。   5-II-2 在聽			字王選叩範,選用于 ┃指著情境圖中的感謝┃ ┃		
□ 3-11-2 仕賑			1日有1月児回中的悠朗		

讀	<b>静,能辨</b>	語。聽完後,請學生
調	<b>諸本中相</b>	試著說出剛剛聽到的
對	<b> </b>	內容。例如:
文	[字。	Arigatou.(日語)、
5-	-II-3 能以	Thank you.(英語)及
E	確的發音	Merci.(法語)等。
及	x適切的速	5. 教師帶領學生念
	朗讀簡易	出各國感謝語, 直到
句	]型的句	學生皆已熟悉為止。
	<u>.</u>	
5-	-II-4 能運	Culture 文化主題活
	]所學的字	動
	ŀ拼讀規則	1. 教師將各國國旗
	<sub>遺出英文字</sub>	影印數份,每個國家
	]。	2 張。若班級人數多
6-	-II-1 能專	,每個國家可影印 4
	於教師的	張。隨機發給每個學
	計明與演	生一個國家,請各國
	ξ.,	外交官先練習自己國
6-	· ·II-2 積極	家的謝謝語言。
	與各種課	2. 請學生不可以告
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	訴別人自己是哪一國
動	10	人, 只能以說謝謝的
I	-II-3 樂於	方式表達。
I	]答教師或	3. 歡送派對開始,外
	]學所提的	交官們因為要各自回
	題。	國了, 想請其他國家
1 1 2	-ll-4 認真	的外交官簽名留念。
	He-><	

<b>宁</b> 战粉砾六	<b>注</b> 與 ★ + +   -
完成教師交	請學生找同學,說
待的作業。	Please sign here.,
7-II-1 善用	請同學簽名在課本的
預習、複習	頁面, 收集到對方的
強化學習效	簽名後, 彼此以自己
果。	國家的語言跟對方道
7-II-2 能妥	謝。
善運用情境	4. 如對方語言與自
中的非語言	己相同, 則將名字圈
訊息以幫助	起來, 最快收集到 6
學習。	個其他國家外交官簽
9-II-1 能夠	名的學生獲勝。
將所學字詞	
作簡易分	<u>回家作業</u>
類。	請學生完成習作pp.
	37-47。

## 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。