

## 彰化縣舊館國民小學114學年度第一學期二年級閩南語領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。<br>2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。<br>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。<br>5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。<br>6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。<br>8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。<br>10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。<br>13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。<br>14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。<br>15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。<br>17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。<br>18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。<br>19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。<br>20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。<br>22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 |                 |     |      |                  |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |               |          |                |              |                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|----------|----------------|--------------|----------------|
|              | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。<br>23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。<br>24.能運用句型「(人／物)佇(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。<br>25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。<br>27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。<br>28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。<br>29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。                                                                 |                      |               |          |                |              |                |
| 領域核心素養       | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |                      |               |          |                |              |                |
| 重大議題融入       | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【家庭教育】<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                                                                                                                                                                                              |                      |               |          |                |              |                |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |               |          |                |              |                |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習重點                 |               | 學習目標     | 學習活動           | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點   |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習表現                 | 學習內容          |          |                |              |                |
| 第一週          | 一、我的心情1.歡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音 | Aa- I -1文字認讀。 | 讓學生從生活化的 | 一、我的心情 1.歡喜的代誌 | 口語評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品E3 溝通 |

|     |               |                                                                                                         |                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                          |
|-----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------|
|     | 喜的代誌          | 差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。            | ◎Ab- I -1<br>語詞運用。<br>◎Bg- I -2<br>口語表達。                                                                 | 內容, 輕鬆學習課文, 藉此提高學習興趣, 以增進閩南語的聽說能力。                | 一、引起動機<br>1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。<br>2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題:「情緒」, 並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一:課文認讀<br>1.老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。<br>2.老師解說課文語詞, 並逐句解說課文內容大意。<br>3.句型練習<br>(1)此為本書P15「教學補給站」內容。<br>(2)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。<br>(3)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上, 讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句, 做情緒形容詞的替換, 練習句型。<br>※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今天非常緊張!)<br>(2)我今仔日足受氣的!(我今天非常生氣!)<br><br>(二)活動二:課文接力賽<br>老師準備幾根接力棒, 以座位的一排為單位, 將學生分成若干組, 即一排為一組, 並先指定若干課文語詞, 如:「歡喜、糖仔」, 請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文, 念到第一個指定語詞時, 各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學, 念到第二個指定語詞, 第二位同學便把接力棒傳給第三位, 依此類推, 直到課文念完, 最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝, 可以得到獎勵。(沒有發生該傳接力棒而未傳, 或不該傳接力棒卻傳的組別就是正確無誤。) | 聽力評量                         | 合作與和諧人際關係。               |
| 第二週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1<br>語詞運用。<br>◎Ab- I -2<br>句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>Bb- I -2學校生活。<br>◎Bg- I -1 | 1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。<br>2.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞。 | 一、我的心情 1.歡喜的代誌<br><br>(三)活動三:問題與討論<br>老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎? 為啥物?」(你們今天的心情如何? 為什麼?)請學生舉手發表。<br><br>(四)活動四:輕鬆學語詞<br>1.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽語詞, 老師再帶領學生朗讀, 並解說語詞、指導學生正確發音。<br>2.語詞造句<br>(1)此為本書的補充內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 口語評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>作業評量 | 品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                     |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|     |               | <p>建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>                                                     | <p>生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>                                                                                                                     |                           | <p>(2)播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。</p> <p>3.語詞延伸</p> <p>(1)此為本書的補充內容。</p> <p>(2)參考「教學補給站」,播放CD1或教學電子書,介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>(五)活動五:口是心非</p> <p>老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」(你們有高興或生氣的時候嗎?)隨機請學生回答,分享經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是足(緊張)的?」學生回答:「是,我足(緊張)的。」同時,要做出「搖頭」的動作;若回答:「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>(六)活動六:語詞運用</p> <p>1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>(七)活動七:講看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容並分組,請學生依「講看覓」形式練習對話,老師隨機請學生上臺發表練習成果。</p> <p>★發下學習單(參考本書P157),請學生回家完成。</p> |                                     |                                     |
| 第三週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p> | <p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> | <p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p> <p>(八)活動八:發表學習單</p> <p>老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情?該學生再公布正確答案。</p> <p>(九)活動九:做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2.參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗語。</p> <p>3.老師請自願的學生上臺,用表情和動作表演一種情緒,讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖卡,將答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演,讓學生猜看看。</p> <p>(十)活動十:聽看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2.老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放CD1或教學電子書,讓學生</p>                                                                                                                                                                                       | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                          |
|-----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------|
|     |               | 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                 | 重複聽一次, 加深印象。<br>3.參考「教學補給站」, 介紹其他和情緒相關的歇後語。<br><br>(十一)活動十一:猜表情<br>老師準備六張小紙片, 上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」, 並將六張紙摺疊起來, 再徵求六位自願參加遊戲的學生, 分別抽出一張紙, 由老師指定抽到什麼語詞的人, 要猜出哪位學生拿的某個語詞? 例如: 老師指定抽到「緊張」語詞的人, 要根據其他五個人的臉部表情, 來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞, 並練習用「緊張」、「煩惱」造句, 以此類推進行遊戲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                          |
| 第四週 | 一、我的心情1.歡喜的代誌 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>Bb- I -2學校生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型, 並運用於日常生活中。 | 一、我的心情 1.歡喜的代誌<br><br>(十二)活動十二:複習一<br>1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用, 可師生互動, 分享自己今天的心情如何? 藉此複習本課語詞。<br>2.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「複習1」的內容, 再舉手發表答案。<br>3.老師公布答案後, 隨機請學生上臺完整說一次答案, 訓練口語能力。<br><br>(十三)活動十三:團隊賽果<br>1.老師進行分組, 各組將第一課語詞圖卡正面排成5X5的賽果矩陣。<br>各組可決定重複的張數及排列方式。<br>2.老師隨機念語詞, 學生將老師念的語詞圖卡翻到背面, 先完成五連線者獲勝, 可獲得獎勵。<br><br>(十四)活動十四:我來演你來猜<br>1.老師將全班分成六組, 每組抽一個第一課的情緒語詞。<br>2.各組依照抽到的情緒語詞, 設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞), 讓其他組猜看看, 並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞?<br>3.例如抽到「受氣」語詞的組別, 可推派兩位學生上臺表演情境對話:<br>阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個臉臭臭的呢?)<br>阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我啦!)<br>4.各組依序進行, 猜對的組別得一分, 得分最多的組別即獲勝, 可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。<br><br>(十五)活動十五:看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「看圖聽故事」。<br>2.老師進行講解, 再播放教學電子書, 可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 | 口語評量<br>表演評量<br>聽力評量<br>遊戲評量<br>實作評量<br>態度評量 | 品德教育<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                               |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                   | <p>3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                               |
| 第五週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p> | <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</p> | <p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>             | <p>家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 第六週 | 二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2</p>                                                                       | <p>1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運</p>  | <p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                               |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|     |                       | <p>並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>                 | <p>句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p>                                                     | <p>用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2.語詞造句</p> <p>(1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>3發下學習單，請學生回家完成。</p> |                                                             |                               |
| 第七週 | <p>二、歡迎來阮兜2.狗蟻in兜</p> | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p> | <p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>            | <p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>家庭教育家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                        |
|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|
|     |              | 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                         | <p>3.語詞延伸<br/>參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰<br/>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                        |
| 第八週 | 二、歡迎來阮兜3. 露螺 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p> | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br>要語詞。 | <p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p> <p>一、引起動機<br/>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br/>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一：課文認讀<br/>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。<br/>2.老師解說課文內容、語詞。<br/>3.句型練習<br/>(1)播放CD1或教學電子書以進行「句型練習」。<br/>(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。<br/>4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br/>5.歡樂動一動<br/>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。<br/>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了<br/>1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈……)，全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。<br/>2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量 | 家庭教育<br>家E7 表達<br>對家庭成員<br>的關心與情<br>感。 |

|     |              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                    |
|-----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|     |              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                            | 3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                    |
| 第九週 | 二、歡迎來阮兜3. 露螺 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>Bb- I -2學校生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺<br><br>活動三：問題與討論<br>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。<br><br>活動四：輕鬆學語詞<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。<br>2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。<br>3.語詞造句<br>(1)播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br>4. 語詞延伸<br>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。<br><br>活動五：買東西<br>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。<br><br>活動六：語詞運用<br>1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」再問：「客廳有因電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。<br>2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br><br>活動七：講看覓<br>1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。<br>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。<br>3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 家庭教育<br>家E7 表達<br>對家庭成員<br>的關心與情感。 |

|      |              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|      |              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                       | 4.發下學習單, 請學生回家完成。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                |
| 第十週  | 二、歡迎來阮兜3. 露螺 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>Bb- I -2學校生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 能從課程增加語詞能力, 進而使用較完整的句子, 介紹自己的家中生活。    | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺<br><br>活動八:發表學習單<br>老師檢視學生學習單完成情形, 並隨機指派學生發表學習單答案。<br><br>活動九:臆謎猜<br>1.播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽「臆謎猜」, 老師講解內容, 並請學生發表答案, 老師再公布正確解答。<br>2.參考「教學補給站」, 播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」, 老師再講解內容。<br><br>活動十:做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容, 向學生說明活動方式並分組。<br>2.老師出題, 學生拿出正確的圖卡, 並將答案念給組員聽。<br>3.老師可鼓勵自願的學生上臺, 出題讓大家回答。<br><br>活動十一:聽看覓<br>1.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後, 分組討論答案, 老師再公布解答, 並與學生討論。<br><br>活動十二:誰要站起來?<br>1.老師先點班上一位同學, 被點到的同學不用站起來, 但前後左右四個同學必須站起來。<br>2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題, 如:請用閩南語講出厝裡的三項物件(請用閩南語說出家裡的三樣物品)。<br>3.被老師抓到的同學正確回答問題後, 再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 | 口語評量<br>聽力評量<br>遊戲評量                 | 家庭教育<br>家E7 表達<br>對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十一週 | 二、歡迎來阮兜3. 露螺 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、                                                                  | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>Bb- I -2學校生活。<br>◎Bg- I -1                        | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語, 並運用於日常生活中。 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺<br><br>活動十三:複習二<br>1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞, 可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具? 並向同學做介紹, 藉此複習學過的語詞。<br>2.播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位?」的內容。<br>3.老師依序詢問圖片相關問題, 並指導學生盡量以完整的句子回答。<br><br>活動十四:看圖聽故事<br>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物, 再播放CD1或教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量<br>態度評量<br>聽力評量<br>遊戲評量 | 家庭教育<br>家E7 表達<br>對家庭成員的關心與情感。 |

|      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                     |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |               | 情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                                                                                                                                                           | 生活應對。<br>◎Bg- I -2<br>口語表達。                                                                                                                            |                         | <p>電子書, 指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解, 再播放教學電子書, 可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明, 再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五: 搶答遊戲<br/>老師先將第二、三課圖卡放在講臺上, 並將學生分成兩組, 接著老師描述某一語詞的特徵後, 請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來, 先回答且答對的得一分, 答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別, 老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書, 重點式複習本單元所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                                                     |
| 第十二週 | 三、美麗的世界4. 玉蘭花 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p> | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重<br>要語詞。 | <p>三、美麗的世界 4.玉蘭花</p> <p>一、引起動機<br/>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。<br/>2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課主題: 「植物」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一: 課文認讀<br/>1.老師領讀, 學生跟讀, 也可播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。<br/>2.老師解說課文內容、語詞。<br/>3.句型練習<br/>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學: 老師可引導學生仿照例句, 做主詞、形容詞的替換, 練習句型。例: 小弟的頭髮軟閣幼。<br/>4.播放CD2或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。<br/>5.歡樂動一動<br/>(1)老師教導學生配合做律動, 請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動, 藉此熟悉本課課文。<br/>(2)待學生熟悉課文律動動作後, 老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二: 趣味念課文<br/>全班分兩組, 一組配「伊比呀伊比伊比呀」節奏, 另一組念課文。先念節奏, 再念課文, 如: 伊比呀伊比伊比呀, 玉蘭花, 伊比呀伊比伊比呀, 白閣芳, 伊比呀伊比伊比呀, 玉蘭樹仔嬌嘴嘴....., 兩組輪流配節奏與念課文</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                        |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                          | ，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                        |
| 第十三週 | 三、美麗的世界4. 玉蘭花 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>Bb- I -2學校生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。<br>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花<br><br>活動三：問題與討論<br>老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。<br><br>活動四：輕鬆學語詞<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。<br>2.語詞造句<br>(1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。<br><br>活動五：雙雙對對<br>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。<br><br>活動六：語詞運用<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br>3.參考「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。<br><br>活動七：講看覓<br>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。<br>2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。<br>3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。<br>4.發下學習單，請學生回家完成。 | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量<br>遊戲評量<br>作業評量 | 生命教育<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十四週 | 三、美麗的世界4. 玉蘭花 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句                                                                                                                             | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2                                                                            | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀                                 | 三、美麗的世界 4.玉蘭花<br><br>活動八：發表學習單<br>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語評量<br>作業評量<br>聽力評量<br>遊戲評量         | 生命教育<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做                        |

|      |               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                        |
|------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |               | 並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                            | 句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>Bb- I -2學校生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。                                             | 念。                  | 活動九：做伙來練習<br>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br>2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。<br>3.最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。<br><br>活動十：聽看覓<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。<br>2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              | 出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                |
| 第十五週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>Bb- I -2學校生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。 | 三、美麗的世界 5.蟲的世界<br><br>一、引起動機<br>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。<br>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>活動一：課文認讀<br>1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。<br>2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.句型練習<br>老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。<br>4.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。<br>5.歡樂動一動<br>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。<br>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。<br><br>活動二：心臟病<br>1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。<br>2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束， | 口語評量<br>態度評量<br>表演評量<br>遊戲評量 | 生命教育<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

|      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                          |
|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|      |               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |                                                                  | <p>念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。</p> <p>4.請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                          |
| 第十六週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p> | <p>1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>三、美麗的世界 5.蟲的世界</p> <p>活動三：問題與討論<br/>老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞<br/>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。<br/>2.語詞造句<br/>(1)播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。<br/>(2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。<br/>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科<br/>老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用<br/>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br/>2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。<br/>3.參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓<br/>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。<br/>2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧<br/>1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下：<br/>甲：哎喲喂！啥人共糖仔園遮咧生狗蟻？</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>生命教育</b></p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |               |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                                                   |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |               |                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                   | <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。<br/>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。<br/>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                   |
| 第十七週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br/>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。<br/>◎Ab- I -1語詞運用。<br/>◎Ab- I -2句型運用。<br/>Bb- I -1家庭生活。<br/>Bb- I -2學校生活。<br/>◎Bg- I -1生活應對。<br/>◎Bg- I -2口語表達。</p> | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。    | <p>三、美麗的世界 5.蟲的世界</p> <p>活動九：發表學習單<br/>老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習<br/>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br/>2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。<br/>3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓<br/>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。<br/>2.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>活動十二：九宮格賓果<br/>1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。<br/>2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。<br/>3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵。</p> | <p>口語評量<br/>作業評量<br/>態度評量<br/>表演評量<br/>遊戲評量<br/>聽力評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| 第十八週 | 三、美麗的世界5.蟲的世界 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br/>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、</p>      | <p>Aa- I -1文字認讀。<br/>◎Ab- I -1語詞運用。<br/>◎Ab- I -2句型運用。<br/>Bb- I -2學校生活。<br/>◎Bg- I -1生活應對。<br/>◎Bg- I -2</p>                        | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | <p>三、美麗的世界 5.蟲的世界</p> <p>活動十三：複習三<br/>1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。<br/>2.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「覷相揣」的內容，並分組討論答案。<br/>3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。<br/>4.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>活動十四：看圖聽故事<br/>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>聽力評量<br/>口語評量<br/>態度評量<br/>遊戲評量</p>                   | <p>生命教育</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                            |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|      |           | 情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。                                                                                                                                                                       | 口語表達。                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | <p>電子書, 指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解, 再播放教學電子書, 可依學生程度及教學需求, 切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明, 再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五: 語詞搶答<br/>老師先將本單元圖卡放在講臺上, 再將學生分成二組, 接著老師說出本單元的一個語詞, 請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡, 並念出來, 最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺, 進行幾次後, 最後統計得分。</p> <p>活動十六: 做伙來複習<br/>1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙來複習」的內容, 分組討論答案, 每組派代表上臺展示貼紙答案, 並用閩南語說出。<br/>2.老師公布答案, 並和學生進行討論聆聽到的內容, 老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書, 複習本單元所學。</p>                                             |                      |                                            |
| 第十九週 | 來唱囡仔歌——蠔仔 | <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac- I -1兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p> | <p>1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>2.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型, 進行加長語句的練習。</p> <p>3.透過課程活動, 促進學生的團隊合作, 並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> | <p>來唱囡仔歌 ~蠔仔</p> <p>一、引起動機<br/>老師詢問學生:「恁捌佇睏眠的時, 去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無?」接著再問:「這個時陣, 你會起來拍蠔無?」;又問:「是按怎你會想欲按呢做?」引導學生分享經驗後, 引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動<br/>活動一: 課文認讀<br/>1. 老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字, 也可播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生念讀課文。<br/>2. 老師提點學生, 以下字詞是國語沒有的音, 在發音時要特別注意。<br/>(1) 「蠔」, 聲母為「b」。<br/>(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」, 四字皆為鼻韻母「inn」。<br/>(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。<br/>(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。<br/>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞:「蠔」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」, 加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二: 歡樂動一動</p> | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|      |               |                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                            |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|      |               |                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                        | <p>1. 老師播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> |                      |                                            |
| 第二十週 | 來聽囡仔古——水仙花的由來 | <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> | <p>來聽囡仔古～ 水仙花的由來</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</p> <p>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上勢</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1. 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in咧講啥物</p> <p>1. 播放CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組</p>                                                                             | 聽力評量<br>口語評量<br>態度評量 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 彰化縣舊館國民小學114學年度第二學期二年級閩南語領域／科目課程(部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

**5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2**各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3**議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 真平版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(01)節 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。<br>3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。<br>4.能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。<br>6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>7.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。<br>9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>10.能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。<br>12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>13.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。<br>15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。<br>16.能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 融入之重大議題 | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 課程架構    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱            | 學習重點                                                                                                                                                                           |                                                                                                   | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                                                                                    |
|--------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                   | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                 |
| 第一週          | 一、來食好食物1.<br>來買菜喔 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -3能正確念讀所學的閩南語課文。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2 | 1.能使用閩南語念讀課文, 提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法, 增進語言使用能力。 | 一、引起動機:看影片激頭殼<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖片, 叮嚀第四張圖片問號處的答<br>案會出現在影片中, 請學生注意觀看影片。<br>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode, 播放影片。<br>3.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題, 帶出本課<br>主題:「菜蔬」, 並藉此進入課文教學。<br>二、發展活動<br>(一)活動一:課文認讀<br>1.問學生:「恁敢捌佢厝裡的人, 去菜市仔買菜?」(你會跟家人到菜<br>市場買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔<br>買菜。」回答問題, 接著引入本課課文。<br>2.老師領讀, 學生跟讀, 老師念讀時, 學生的手指頭要指到對應的字<br>, 也可播放CD1或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生念 | 口語評<br>量<br>態度評<br>量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合<br>作與和諧人<br>際關係。<br>戶外教育<br>戶E3 善用<br>五官的感知<br>, 培養眼、<br>耳、鼻、舌、<br>觸覺及心靈<br>對環境感受<br>的能力。 |

|     |                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。                                                                                                                        | 口語表達。                                                                                                  |                                                         | 讀一次。<br>3.解說課文內容跟語詞。<br>4.根據課文提問。<br>5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                |
| 第二週 | 一、來食好食物1.<br>來買菜喔 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。                              | (二)活動二：輕鬆學語詞<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。<br>2.視學生程度，可補充「語詞造句」。<br>3.請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：<br>(1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。<br>(2)老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。<br>(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到5種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。<br>4.提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。<br><br>(三)活動三：語詞運用<br>1.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。<br><br>(四)活動四：講看覓<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。<br>2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。<br>3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。 | 口語評量<br>聽力評量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>戶外教育<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第三週 | 一、來食好食物1.<br>來買菜喔 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2      | 1.能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br>2.透過課程活動 | (五)活動五：做伙來練習<br>1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。<br>2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。<br>3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。<br>4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。<br>5.參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。<br><br>(六)活動六：聽看覓<br>1.老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。<br>2.老師公布答案，然後進行講解。                                                                                                                                                                                                                       | 聽力評量<br>口語評量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>戶外教育<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                 |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 口語表達。                                                                                                                                                                      | 促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。                                      | <p>(七)活動七：愛款啥物菜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發下學習單(參見P137)。</li> <li>2.播放CD2讓學生聆聽音檔後作答。</li> <li>3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                 |
| 第四週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p> <p>Ac-I-2生活故事。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2口語表達。</p> | <p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。</li> <li>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode播放影片。</li> <li>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</li> <li>3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。</li> </ol> <p>(二)活動二：歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放CD1或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</li> <li>2.學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</li> </ol> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第五週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語</p>                                                                                                                                        | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2句型運用。</p>                                                                                                           | <p>能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>                                 | <p>(三)活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習本課課文。</li> <li>2.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。</li> <li>3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。</li> <li>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                           |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                | <p>表達感受、情緒與需求。<br/>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br/>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>                                                                                                           | <p>Ac-I-2生活故事。<br/>Bb- I -1家庭生活。<br/>◎Bf- I -1表演藝術。<br/>◎Bg- I -1生活應對。<br/>◎Bg- I -2口語表達。</p>                                                         |                                                                                         | <p>4.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。<br/>5.視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四)活動四：語詞運用<br/>1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br/>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五)活動五：講看覓<br/>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。<br/>2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。<br/>3.老師隨機抽選2-3組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                           |
| 第六週 | 一、來食好食物2.歡喜食甲飽 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。<br/>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br/>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br/>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br/>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br/>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。<br/>◎Ab- I -1語詞運用。<br/>◎Ab- I -2句型運用。<br/>Ac-I-2生活故事。<br/>Bb- I -1家庭生活。<br/>◎Bf- I -1表演藝術。<br/>◎Bg- I -1生活應對。<br/>◎Bg- I -2口語表達。</p> | <p>1.能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。<br/>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> | <p>(六)活動六：做伙來練習<br/>1.複習「輕鬆學語詞」。<br/>2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。<br/>3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。<br/>4.徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？<br/>5.發下學習單(參考本書P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。</p> <p>(七)活動七：聽看覓<br/>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。<br/>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。<br/>3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。<br/>4.補充「教學補給站」的「謎猜」。</p> <p>(八)活動八：心臟病<br/>1.全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。<br/>2.各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。<br/>3.被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p> | <p>口語評量<br/>聽力評量<br/>態度評量</p> | <p><b>品德教育</b><br/>品E1 良好生活習慣與德行。<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第七週 | 一、來食好食物2.      | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差。                                                                                                                                                          | Aa- I -1文字認讀。                                                                                                                                         | 能複習「來食好食物」                                                                              | <p>(九)活動九：複習一之1<br/>1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 態度評量                          | <p><b>品德教育</b><br/>品E1 良好</p>                             |

|     |                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                             |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     | 歡喜食甲飽               | 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。                                                                    | ◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Ac-I-2生活故事。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。                               | 帶領學生複習。<br>2.播放CD1或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。<br>3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。<br>4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。<br><br>(十)活動十：複習一之2<br>1.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。<br>2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。<br>3.各組發表時，其他學生可製造人體音效：<br>(1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」<br>(2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」<br><br>(十一)活動十一：看圖聽故事<br>1.播放CD1讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國／臺／關閉)。<br>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。<br><br>三、統整活動：<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 口語評量<br>聽力評量 | 生活習慣與德行。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。                                                 |
| 第八週 | 二、奇妙的大自然<br>3.月娘變魔術 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>◎Bf- I -1表演藝術。<br>◎Bf- I -2藝術欣賞。                | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 一、引起動機：看影片激頭殼<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。<br>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。<br>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：課文認讀<br>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀課文。<br>2.老師解說課文內容、語詞。<br>3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。                                                                                                                                                                                                     | 態度評量<br>口語評量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                      |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                     | 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。                                                                                                                        | ◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。                                                      |                             | (二)活動二:歡樂動一動<br>1.播放CD1或教學電子書,指導學生韻律,並請學生開口念唱課文,提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。<br>2.待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                      |
| 第九週 | 二、奇妙的大自然<br>3.月娘變魔術 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語詞的詞彙量。 | (三)活動三:輕鬆學語詞<br>1.複習本課課文。<br>2.老師詢問學生:「今仔日的天氣是出日頭?抑是有雲?(今天天氣是晴天?還是多雲?)」請學生發表意見,藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。<br>3.播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽語詞並複誦。<br>4.解說語詞,並指導學生正確發音。<br>5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡,大聲念出圖卡上的語詞,該名學生可指定下一個學生上臺抽選。<br>6.視學生程度,補充「語詞造句」。<br><br>(四)活動四:語詞運用<br>1.播放CD1或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽取圖卡後,練習語句加長。<br><br>(五)活動五:講看覓<br>1.播放CD1或教學電子書的「講看覓」,讓學生聆聽,並念讀。<br>2.老師講解對話內容。<br>3.學生兩兩一組,準備書後圖卡,輪流抽圖卡,進行對話練習。<br>4.請學生收好圖卡,下一節課再繼續使用。<br><br>(六)活動六:臆謎猜<br>1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎?以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。<br>2.播放CD1或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,教師先講解謎猜。請學生分組討論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。<br>3.若尚有時間,教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。 | 口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 第十週 | 二、奇妙的大自然<br>3.月娘變魔術 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。                                                                                                                                               | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運                                                         | 1.能運用句型「(啥物人)+有             | (七)活動七:做伙來練習<br>1.依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。<br>2.指引學生2人一組,互相以圖卡做對話練習。<br>3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 口語評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。                                              |

|      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                            |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              | <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p>                                                                                                  | <p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>                                                                                                | <p>看著十天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> | <p>(八)活動八：聽看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2.協助學生完成學習單(參考本書P139)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         | <p>環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                          |
| 第十一週 | <p>二、奇妙的大自然</p> <p>4.西北雨</p> | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1</p> | <p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>               | <p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。</p> <p>老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。</p> <p>3.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4.參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二)活動二：歡樂動一動</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>防災教育</p> <p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> |

|      |                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                         |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                                      | 生活應對。<br>◎Bg- I -2<br>口語表達。                                                                             |                                                       | 課文，提升學生對課文的熟悉度。<br>2.待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                         |
| 第十二週 | 二、奇妙的大自然<br>4.西北雨 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>◎Ac- I -2生活故事。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。                             | (三)活動三：輕鬆學語詞<br>1.複習本課課文。<br>2.播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。<br>3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。<br>4.視學生程度補充「語詞造句」。<br><br>(四)活動四：語詞運用<br>1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。<br><br>(五)活動五：臆謎猜<br>1.播放CD2或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。<br>2.透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 | 口語評量<br>聽力評量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |
| 第十三週 | 二、奇妙的大自然<br>4.西北雨 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>◎Ac- I -2生活故事。<br>◎Bg- I -1生活應對。                   | 1.能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。<br>2.能運用 | (六)活動六：做伙來練習<br>1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。<br>2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。<br>3.指引學生分組，共同完成本頁練習。<br>4.與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。<br>5.若有時間，可參考「教學補給站」，補充「恰天氣相關的語詞」。<br><br>(七)活動七：聽看覓<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。<br>2.發下學習單(參考P140)，指導學生完成。<br>3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。<br><br>(八)活動八：啥人較緊                                                                                                                       | 聽力評量<br>口語評量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |

|      |                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                         |
|------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                   |                                                                                                                                                                      | ◎Bg- I -2<br>口語表達。                                                                                                        | 閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。             | 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。<br>2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。<br>3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                         |
| 第十四週 | 二、奇妙的大自然<br>4.西北雨 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>◎Ac- I -2生活故事。<br>◎Bf- I -1表演藝術。<br>◎Bg- I -1生活應對。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。  | (九)活動九：複習二之1<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之1」後，老師說明操作方式。<br>2.二人一組，共同完成練習。<br>3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。<br><br>(十)活動十：複習二之2<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。<br>2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。<br><br>(十一)活動十一：看圖聽故事<br>1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。<br>2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。<br>3.老師播放CD2讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。<br><br>三、統整活動<br>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。 | 口語評量<br>態度評量         | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>防災教育<br>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 |
| 第十五週 | 三、利便的交通<br>5.騎鐵馬  | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。                                              | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。                                                        | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。<br>2.能辨認閩南語常見的 | 一、引起動機<br>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。<br>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。<br>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：課文認讀<br>1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。                                                                                                                                                                                                                               | 態度評量<br>口語評量<br>聽力評量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。            |

|      |               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                              |
|------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
|      |               | 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。                                                                 | ◎Bg- I -2<br>口語表達。                                                                   | 漢字寫法, 增進語言使用能力。              | 2.請學生觀察課文情境圖, 圖中出現什麼交通工具? 可指定學生發表或舉手回答。<br>3.播放CD2或教學電子書, 帶領學生聆聽課文; 接著, 老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字, 然後, 男生念單數句課文, 女生念偶數句課文, 最後, 全班一起念一次。<br>4.參考「教學補給站」, 教念「囡仔歌」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                              |
| 第十六週 | 三、利便的交通5. 騎鐵馬 | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。<br>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。<br>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1文字認讀。<br>◎Ab- I -1語詞運用。<br>◎Ab- I -2句型運用。<br>Bb- I -1家庭生活。<br>◎Bg- I -2口語表達。 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞, 擴充閩南語詞的詞彙量。 | (二)活動二:心臟病<br>1.全班分成若干組進行遊戲, 組內成員各伸出一隻手相疊。<br>2.各組手放在最下面者開始念第一句課文, 念完便把手抽出放在最上面, 再換下一位念第二句, 依此類推, 直到最後一句結束, 念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去, 其他人則要迅速收手, 避免被拍到手。<br>3.被拍到手的人, 要說出課文中出現的交通工具, 一人說一個。<br><br>(三)活動三:輕鬆學語詞<br>1.複習本課課文。<br>2.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽語詞, 老師再帶領學生複誦, 並解說語詞、指導正確發音。<br>3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲:<br>(1)老師念:「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。<br>(2)若學生反應良好, 可增加語詞量, 一次念兩個或三個語詞, 增強學生辨認閩南語音的能力。<br>4.請學生收好書後圖卡, 下一節課再帶來使用。<br><br>(四)活動四:語詞運用<br>1.播放CD2或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。<br>3.學生兩兩一組, 使用書後圖卡練習「語詞運用」, 做語句加長練習。<br><br>(五)活動五:臆謎猜<br>1.播放CD2或教學電子書聆聽「臆謎猜」後, 教師講解「謎猜」。<br>2.請學生分組討論謎底, 最快搶答正確的組別可獲得獎勵。<br>3.若有時間, 可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。 | 口語評量<br>聽力評量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>安全教育<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十七週 | 三、利便的交通5.     | 1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。                                                                                                                                                                             | Aa- I -1文字認讀。                                                                        | 1.能運用句型                      | (六)活動六:做伙來練習<br>1.說明「做伙來練習」的操作方法, 可播放教學電子書的動畫來協助                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 聽力評量         | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合                                        |

|      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                 |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|      | 騎鐵馬           | <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長, 強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色, 並且運用於日常生活之中。</p> | <p>說明。</p> <p>2.學生兩兩一組互相練習3分鐘。</p> <p>3.每一輪遊戲進行3分鐘, 下一輪可換組員練習, 玩三輪。</p> <p>4.統計誰當過最多次交通大王, 可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5.若有時間, 可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。</p> <p>(七)活動七:聽看覓</p> <p>1.播放CD2或教學電子書, 聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2.徵求自願的同學公布自己的答案, 老師再加以核對。</p> <p>3.發下學習單(參考P141), 指導學生完成。</p> <p>4.請自願學生分享學習單答案, 或由老師指定回答。</p> <p>(八)活動八:來唱囡仔歌</p> <p>1.播放CD2或教學電子書, 聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2.請學生觀察課本圖片, 詢問學生這首歌跟什麼事物有關, 引導學生說出「火車」跟「磅空」。</p> <p>3.拿出事先準備好的水盆及銅板, 在水盆內裝水, 請學生上前手沾水再讓水滴答落下, 仔細聽水滴落下的聲音, 並請另一名學生取銅錢擲落地板, 聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4.說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠, 描寫的是火車過山洞時, 乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5.播放CD2或教學電子書, 指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後, 播放教學電子書的課文律動影片, 請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>6.參考「教學補給站」, 補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</p> <p>7.提醒學生下一節課會用到全冊1-5課的書後圖卡。</p> | 口語評量                                | <p>作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>                          |
| 第十八週 | 三、利便的交通5. 騎鐵馬 | <p>1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p>                                                                   | <p>Aa- I -1文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活之中。</p>                                                    | <p>(九)活動九:複習三</p> <p>1.帶領學生複習本單元語詞。</p> <p>2.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「交通工具大集合」後, 使用附錄貼紙作答, 接著公布正確答案。</p> <p>3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中, 出現的交通工具名稱。</p> <p>4.若有時間, 可參考「教學補給站」, 帶領學生念讀「囡仔歌」。</p> <p>(十)活動十:看圖聽故事</p> <p>1.播放CD2或教學電子書, 聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p> <p>2.4人一組, 每組認領一個題目, 討論時間2分鐘。</p> <p>3.各組派代表上臺發表。</p> <p>4.再聽一次故事音檔, 加深印象。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>安全教育</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

|      |              |                                                                                                                                |                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                      |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              | 趣。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。                                                                                                     |                                               |                                                                                                                  | <p>三、統整活動</p> <p>(十一)活動十一:做伙來複習<br/>播放教學電子書「語詞總複習」, 複習本課所學語詞。</p> <p>(十二)活動十二:我會曉分類</p> <p>1.播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2.請自願學生發表答案, 並且說明原因。</p> <p>3.請學生兩兩一組, 討論課本的圖片還有哪些分類方式, 並請學生發表。</p> <p>4.進行遊戲「支援前線」:</p> <p>(1)學生四人一組, 推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。</p> <p>(2)老師先說:「支援前線。」學生:「支援啥物?」老師:「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭恰一支攞仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。</p> <p>(3)組長確認數量及圖卡無誤後, 高舉字卡, 全組一起說:「兩台汽車、一條紅菜頭恰一支攞仔, 好矣。」表示任務完成。</p> <p>(4)教師檢查各組圖卡, 正確無誤者可得2分;錯誤者, 給予5秒找出正確圖卡, 完成者可得1分。三回合後, 統計各組得分, 分數最高者勝。</p> |                                     |                                                                                                                      |
| 第十九週 | 來聽囡仔古~雷公恰爍爍婆 | <p>1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>1.能理解本課繪本故事的內容, 以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2.能掌握圖像重點, 編撰角色對話。</p> <p>3.樂於聆聽故事, 並參與討論活動。</p> <p>4.能以閩南語進行討論、發表。</p> | <p>來聽囡仔古~雷公恰爍爍婆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問:「靈雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷聲進前, 天會爍一下, 彼是啥?」(聽到雷聲之前, 天空會閃一下, 那是什麼?)複習第四課所學。</p> <p>2.參考「教學補給站」, 說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋, 並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:看圖我上勢</p> <p>1.帶領學生觀察繪本封面圖, 並分組討論。</p> <p>2.針對雷公和電母的形象提問, 鼓勵學生回答。</p> <p>(二)活動二:珷咧講啥物</p> <p>1.全班分成4組, 認領圖次。</p> <p>2.播放CD2, 讓學生聆聽繪本故事「雷公恰爍爍婆」。</p> <p>3.各組根據音檔播放的故事內容, 設計所認領圖次的人物對話, 討論時間10分鐘。</p>                                                                             | <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> | <p><b>品德教育</b></p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。</p> |

|      |              |                                                                                                             |                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                 |
|------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              |                                                                                                             |                                    | 5.能以故事角色的處境進行思考,並解決故事情節中的問題。                                                              | 4.預先發下「我是評判」評分表,並說明評分方式,讓學生互相評分。<br>5.各組派代表上臺,依序發表對白內容。<br>6.活動結束後,回收「我是評判」評分表。<br>7.播放CD2或教學電子書的動畫,欣賞「雷公佻爍爍婆」的故事。                                                                                       |                              |                                                                                                 |
| 第二十週 | 來聽囡仔古~雷公佻爍爍婆 | 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。<br>2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。<br>2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。<br>4- I -1能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ac- I -2 生活故事。<br>◎Bg- I -2 口語表達。 | 1.能掌握圖像重點,編撰角色對話。<br>2.樂於聆聽故事,並參與討論活動。<br>3.能以閩南語進行討論、發表。<br>4.能以故事角色的處境進行思考,並解決故事情節中的問題。 | 來聽囡仔古~雷公佻爍爍婆<br><br>三、統整活動:故事山<br>1.播放CD2或教學電子書動畫,複習故事內容。<br>2.各組領到一張海報紙,在上面畫上故事山討論圖示。<br>3.學生以便條紙記錄討論內容,貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。<br>4.提供適當提示,協助學生完成故事山分析表。<br>5.討論結束,各組派代表發表,老師歸納總結。 | 態度評量<br>聽力評量<br>口語評量<br>寫作評量 | <b>品德教育</b><br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br><b>生命教育</b><br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 |

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。