# 彰化縣舊館國民小學114學年度第一學期二年級數學領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)
  - **5-1**各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	II	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節				
課程目標	12.使用具體操作, 學習用 13.學習2、5、4、8的乘法 14.學習3、6、7、9的乘法	可道用>、<和=表示算式可测压。 可減互逆關係進行減法 情境中,建立「倍」的概念,並進行容量、的 概念,並進行容量、於 人為單位進行容量、於 人為單位進行容量、於 人力。 一長度用不同個別 一長度用不同個別 一長度用不包の以外 公分刻度尺測量線段的 以分刻度尺測量線段的 以分刻度尺,並用乘法 以方和口訣,並用乘法	式的大小關係。 由 的	比較。 形的內部、外部與其記錄過程。 。 以其數值不同的原因 數在100以內的減減 線段。	<b>其周界。</b>				
領域核心素養	15.學習操作認識鐘面,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
融入之重大議題	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不 人E5欣賞、包容個別差異式 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校 戶E3善用五官的感知, 培養	立尊重自己與他人的權 交外教學,認識生活環	達利。 境(自然或人為)。	0					

## 【性別平等教育】

性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

## 【品德教育】

品E3溝通合作與和諧人際關係。

## 【科技教育】

科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科E2了解動手實作的重要性。

科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。

科E9具備與他人團隊合作的能力。

## 【生涯規劃教育】

涯E7培養良好的人際互動能力。

涯E11培養規劃與運用時間的能力。

涯E12學習解決問題與做決定的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

#### 【環境教育】

環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

## 課程架構

	教學單元/	領域核心	學習	望重點 二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二				
教學進度	主題名稱	素養	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
第1週	第1單元數 到300 1-1·認識 300以內的 數 1-2·認識 百位	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數: 含位值積木操作活動。 結合點數、位值表徵、 位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。	1.透過累加及累減1、 10 的活動,認識300以 內的數詞序列。 2.透過定位板認識「百 位」的位值名稱及做數 ,並進行位值單位的化 聚活動。	1.透過累加 1 和累加 10 的方式,認識 200以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10的過累式,認識 300以內的數過累減 1 和累減 10的透過素 認識 300以內的數。 3.透方方數。 4.透過點數認識 100個 1 和1個 100 一等於 100個一。	觀察作實口發語,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權益。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定 的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為

						5.透過定位板認識「百位」的位值名稱。 6.能透過具體物操作, 進行300以內的做數活動。		主。 閱E11低年級:能在一般生活 情境中,懂得運用文本習得的 知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。
第2週	第1單元數 到300 1-2·認識 百位 1-3·兩數 的大小 較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。	1.透過定位板認識「百位」的位值名稱及做數,並進行位值單位的化聚活動 2.透過定位板,進行 300以內兩數的大小比較,認識並運用 > 、 < 符號表示兩數的大小關係。	1.能透過具體物操作,進行「100 和 10」、「10 和 1」位值單位的化聚活動。 2.透行 300 以體物以內,此一數, 3.透行 300 以內,此一數, 4.認識 > 、 < 符號來表, 4.認識 > 、 < 符號來表, 本,	觀操實口發蔣評評評計量量量量量量量量量量量量量量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權益。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定 的能力。 【閱E1認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為 主。 閱E11低年級:能在一般生活 情境中,懂得運用文本習得的 知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型 及不同學科主題的文本。
第3週	第2單元二 位數的加 減 2-1·加法 的直式計 算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-2-2加減算式與直式 計算:用位值理解多與 計算:用位值理解多與 方法。初期可操作、 可式等方法並 直式等方法並於原 二年級最後歸結續 式計算,做為後續 位數計算之基礎。值 計算的基礎為值值 計算的基本加減法, 可說明直式計算的合 理性。	◆透過生活情境, 用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。	1.透過併加型和添加型情境,用直式做加法的紀錄,並用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.用直式計算解決二位數直式計算解決二位數值。	觀察作頭表評評計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權益。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能 力。

第2單元二位數計算之基礎。直式計算的合理性。  第4週 2-2·減法的直式計算的合理性。  第6項 2-3·加、減法的應用 第6項 2-3·加、減法可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
--

第5週	第3單元 公分·有 長 3-2·認 公分·長 3-3·長 的測量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、 估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作:測量 長度。報讀公分數。指 定長度之線段作圖。	1.透過生活情境的操作 ,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說 明其數值不同的原因。 2.認識1公分,並能以1 公分為單位進行長度 的測量與計算。 3.透過具體操作,能用 公分良度,並畫出指定長 度的線段。	1.透個度能同值透度別能的以物以長別民量別的物解別同白語。別的與關於人類的分析。 是別因,在與關於人類的對於人類,與關於人類,與關於人類,與關於人類,與關於人類,與關於人類,與關於人類,與關於人類,與關於人類,與關於人類,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	發表評量	知識解決問題。 【戶E3善用五官的感知,培養眼、境感為善用五官的感知,培養明五官的感知,培養對環境的之一。 【人E5於實力。 【人E5於與一個別差異並尊重的。 【人E5於與一個別差異並尊重的。 【人E5於與一個別差異並尊重的。 【科E2了解動手實作的重要性。 【科E2了解動手實作的重要性。 【品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生12學和諧人際關係。 【生12學的,養和學學,問題與做決定的人關是12學的,大學可能與一個人類的人類,不可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
第6週	第3單元幾 公分 3-4·長度 的加減 3-5·畫長 度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、 「公尺」。實測、量感、 估測與計算。單位換 算。 S-2-3直尺操作:測量 長度。報讀公分數。指 定長度之線段作圖。	1.認識1公分,並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作,能用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中,以公 分為單位,解決長度的 加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出 指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長 度的線段。	觀察評量 實工 發表評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關 係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定 的能力。

眼、耳、鼻。 環境的感受 動 E A 2	関E11低年級:能在一般生活 情境中,懂得運用文本習得的 知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
	環境的感受能力。
第8週 第4单元加 數-E-A3 中的運算符號、關係 問題。加數、被加數、 係, 進行減法的驗算。 係, 進行減法的驗算。 操作評量 人E5欣賞、	環境的感受能力。 的關 1.能運用加減互逆的關 觀察評量 【人權教育】 章。 係, 進行減法的驗算。 操作評量 人E5欣賞、包容個別差異並尊
第8週 第4单元加 數-E-A3 中的運算符號、關係 問題。加數、被加數、 係, 進行減法的驗算。 係, 進行減法的驗算。 操作評量 人E5欣賞、	環境的感受能力。 的關 1.能運用加減互逆的關 觀察評量 【人權教育】 章。 係,進行減法的驗算。 操作評量 人E5欣賞、包容個別差異並尊
■ 第8周 第4单元加   數 5 0.3   内的演售符號 關係   問題 加數 被加數   係 進行減法的驗售   係 進行減法的驗售   場代減去的驗售   場代減去的驗售	環境的感受能力。 的關 1.能運用加減互逆的關 觀察評量 【人權教育】
	環境的感受能力。 的關 1.能運用加減互逆的關 觀察評量 【人權教育】

	4-3·驗算 4-4·大於、 小於和等 於	數-E-C2	並能應用與解題。	關係(R-2-4)。 R-2-1 大小關係與遞 移律:「>」與「<」符號 在算式中的意義,大小 的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的 關係:加減互逆。應用 於驗算與解題。	表示算式的大小關係。 3.透過合作小組學習, 進行數字卡片操作課 程,熟習加減互逆關 係。	3.透過合作小組學習模式,體驗數字卡片操作課程,熟習加減互逆關係。	發表評量	科E2了解動手實作的重要性。 「品德教育」 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 援問讀素教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以級學習調量。 閱E1認識中年級以經濟學。 閱E1個年級以經濟學。 閱E1個年級以經濟學。 閱E11個年級以經濟學。 閱E11個年級以經濟學。 閱E11個年級:能在一般習濟學。 閱E11個年級:能在一般習濟學。 閱E11個年級:能方數學。 閱E11個年級:能方數學。 別E1個年級:能方數學。 別E1個年級:能方數學。 別E1個年級:能方數學。 別E1個年級:能方數學。 別E1個年級:能方數學。 別E1個年級:能方數學。 別E2個,一方數學是 別戶所數學是 別戶是3善用五官的感知,培養 表表數學是 別戶是3善用五官的感知,培養 表表數學是 別戶是3善用五官的感知,培養 別戶是3善用五官的感受能力。
第9週	第5單元容 量 5-1·認識 容量 5-2·哪個 裝得多	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-8認識容量、重量、面積。	N-2-12容量、重量、面積:以操作活動為主。 此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量,並 經驗容量、液量的概 念。 2.進行容量、液量的直 接比較。 3.進行容量、液量的間 接比較和個別單位比 較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量的活動,認識液量的活動,認識液量的活動,透過逐次增加水量的透過逐次增加水量的透過逐次增加水量的活動,透過逐次增認。 4.透過的活動。 4.透兩容數型, 每個量 每個量。 5.辨累明顯感差 每個差異明顯感, 5.辨累明顯感差 每個差異明顯感差 每個差異明顯感差 每個差異明顯感差 每個差異明顯感差 每個差數 每個差數 6.透兩個 卷、有個 卷、有 6.於兩個 卷、有 6.於兩個 卷、有 6.於兩個 6.於兩 6.於兩個 6.於兩個 6.於兩個 6.於兩個 6.於兩個 6.於兩個 6.於兩個 6.於兩 6. 6.於兩 6. 6.於兩 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	觀察作頭表評計量量量量量量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎

						差異明顯容器的液量。 8.能察覺液量的保留性。 9.透過操作活動,進行容量的間接比較。 10.進行容量個別單位的比較。		知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第10週	加油小站一魔數小偵探	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和 京。 n-I-7理解加法和 京。 n-I-7理解加法和 京。 市-I-8 工程 所。 市-I-8 工程 所。 市-I-8 工程 所。 市-I-8 工程 の。 市-I-8 工程 の。 市-I-8 工程 の。 市-I-8 工程 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 で-I-3 工工 の。 の。 で-I-3 工工 の。 の。 で-I-3 工工 の。 の。 で-I-3 工工 の。 の。 の。 で-I-3 工工 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。 の。	N-2-2加減 計數方式二式位計念須理內 計算加減 前期等後 為 其 其 其 其 其 的 其 其 的 其 其 的 其 , 算 其 的 , 算 其 的 是 。 值 的 , 算 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 。 的 之 。 的 。 的 之 。 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的	◆複習單元1~單元5。	1.進於認知。2.辨異明故公司。2.辨異明故公司。2.辨異明故公司。2.辨異明故公司。2.辨異明故公司。2.非異的故识。3.能供行政。3.能供行政。3.能供行政。3.能从是用人。4.能从是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,是,	觀操實口發察作作頭表評評評計量量量量量量	

	I	1	1		<u> </u>	1	1	т
第11週	第步減 6-駅 電子	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中 ,解決簡單兩步驟應 用問題。 r-I-2 認識加法和乘 法的運算規律。	不同的單元學不是2-1 大小與「養養」。 R-2-1 大小與「養養」。 科律:「式關係。 R-2-4 加與所屬。 R-2-4 加與解操內理。 R-2-3 。報之是, 不可數學不是, 不可數學不是, 不可數學不是, 不可數學不是, 不可數學不是, 不可數學 不可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可數學 一可 一可 一可 一可 一可 一可 一可 一可 一可 一可	1.在生活情境中, 進行 三個數的連加解題活 動, 並用算式記錄過程。 2.在生活情境中, 進行 三個數的連減解題活 動, 並用算式記錄過程。	1.在生活情境中, 用兩 步驟解決先加、再 三個數連加問題。 2.在生活情境中, 那 加法的活情境中, 那 步驟解連減問題。 4.在生孫解連減問題。 4.在生解決先加、題。 4.在數數連減問題。	觀操實口發察作頭表評評評評量量量量量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關 係。 【生用機力。 【生下培育】 注E7培 力。 工E12學習解決問題與做決定的閱題, 一個人際互動能力。 工E12學習解決問題與做決定的閱題, 一個人際互動能力。 是12學的, 是14學之, 是14學之, 是14學之, 是15學之, 是15學之, 是15學之, 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16
第12週	第6單元兩	數-E-A2	n-I-5 在具體情境中	N-2-8解題: 兩步驟應	◆在生活情境中, 進行	1.在生活情境中, 用兩	觀察評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對 環境的感受能力。 【人權教育】
	步驟的加	數-E-A3	,解決簡單兩步驟應	用問題(加、減、乘)。	┃ 三個數的加減混合解	┃ 步驟解決三個數先加	操作評量	│人E5欣賞、包容個別差異並尊│

	減 6-3·兩步 驟的加減 應用	數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	用問題。 r-l-2 認識加法和乘 法的運算規律。	加減混合、加與乘、減 與乘之應用解題。不含 併式。不含連乘。 R-2-2三數相加,順序 改變不影響其和:加法 交換律和結合律的綜 合。可併入其他教學活 動。	題活動, 並用算式記錄 過程。	再減的加減混合問題。 2.在生活情境中, 用兩 步驟解決三個數先減 再加的加減混合問題。 3.在生活情境中, 用兩 步驟解決三個數比較 型的加減混合問題。	實作評量口頭評量發表評量	重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需
								要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第13週	第7單元2 、5、4、8的 乘法 7-1·2的乘 法 7-2·5的乘 法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意 義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與 平分的除法活動。	N-2-6乘法:乘法的意 義與應用。在學習乘法 過程,逐步發展「倍」的 概念,做為統整乘法應 用情境的 語言。 N-2-7十十乘法:乘除 直式計算的基礎,以熟 練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概念和理解乘法的意義,解決5的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中,能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加,建立2的乘法。 和認識單位量乘法量 2 的連加,錄單位量乘法量 2 的連加錄單位量乘法量 2 的連加錄單位量乘法單位 4.能用2的乘法 單題。 4.能用2的乘法解決 生活內過單位 5 的運位 5 的運位 5 的運位 5 的概念。 5.透過乘法	觀操實口發察作評評量量量量量量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

		數-E-A1 數-E-A3	n-l-4 理解乘法的意 義, 熟練十十乘法,	N-2-6乘法:乘法的意 義與應用。在學習乘法	1.能在同數累加的具體情境中,建立「倍」的概	,認識被乘數、乘數和 積。 7.透過單位量 5的連加 ,解決並用乘法算位數1 到9的乘法問題。 8.能用5的題。 8.能用的問題位量為2的 乘法的問題位量為2的 乘法算式並熟記 口.能讀出單位量為5 的乘法 口.能讀算式並熟記 工訣。 10.能讀出單位量為5 的乘法 口,能讀算式並熟記 10.能讀算式並熟記 10.能讀算式並熟記 大口訣。	觀察評量量	涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性性11培養性別間合宜表達情
第14週	第7單元2 、5、4、8的 乘-3·4的 不-4·8的 表 7-5·應用	數-E-B1 數-E-C2	並初步進行分裝與 平分的除法活動。	過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	念和理解乘法的意義,解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數立「倍」的概念 1 倍,建立「倍」的概念 1 件,建立「倍」的概念 1 的。 3.能在同數型 1 件」的表。 3.能在同數型 1 件」的表,由,是主义的,是主义的,是主义的。 4.能别是,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	乘法問題。 2.透識4的乘量4的愈。 3.透過4的乘量4的愈速量4的愈速量4的。 3.透過解單位重用乘4,問題的動量的的與單位更多, 那與自身的的題位。 4.能中的過識器的量8的用的問題位乘法法法 5.透解單的用的問題位重用為8,題 6.透解單位乘的的問題可能的的問題。 6.透解單位表的的問題可能的問題可能的問題可能的問題可能的問題可能的問題可能的問題可能的問題可	實作評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人權教育】

第15週	第8單元幾 時幾分 8-1·幾 後分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9認識時刻與時 間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘 面時針與分針之位置 認識「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的整時 點數(時間加減的前置 經驗)。	1.透過操作,認識鐘面 上每1小格1分鐘。 2.以每讀鐘為一數 位,報讀幾分,。 3.透過上的時期 指透過操作,每 3.透過操作,每 4.以位,發時的時報 12大格鐘。 4.以位,發時的時報 4.以位,發時的時期 12、表別的時期 13、表別的時期 14、表別的時期 15、表別的時期 16 表別的時期 16 表別的的時期 16 表別的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的的	乘口10.1 東口10.1 東口10.1 東京 10.1 東京 10	觀操實口發察評評評計量量量量量量	知意。 「一戶」 「一一」 「一一 「一一
第16週	第8單元幾 時幾分 8-2·點數 經過的時 間	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-9認識時刻與時 間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘 面時針與分針之位置 認識「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間 的整時 點數(時間加減的前置 經驗)。	1.以每小格1分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。 2.以每大格5分鐘為單位,報讀鐘面上的時刻是幾時幾分,並撥轉出指定的時刻。	1.以每小格1分鐘為單位,能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.以每小格1分鐘為單位,能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 3.以每大格5分鐘為單位,能報讀鐘面上的時	觀察評量 操作評量 實頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品 的用途與運作方式。

					3.透過觀察, 點數兩個	刻是幾時幾分。		科E4體會動手實作的樂趣, 並
					時刻之間經過的時間。	4.以每大格5分鐘為單位, 能撥轉出指定幾時		養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的
						│ <sup>1</sup> 位,能撥轉出拍走幾時 │ │ 幾分的時刻。		件C9兵佣央他人图除台作的
						及力的時刻。   5.透過觀察鐘面, 點數		「能力。 【生涯規劃教育】
								【工作/范围
						一時間。 一時間。		旋こいる及ぶ副 <del>兵</del> 建川駅間間     能力。
						6.透過觀察鐘面,能知		【閱讀素養教育】
						道幾小時或幾分鐘以		関E1認識一般生活情境中需
						後的時刻。		要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
								【戶外教育】
								戶E3善用五官的感知,培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對
								環境的感受能力。
		數-E-A1	n-I-4理解乘法的意	N-1-1乘法:乘法的意	1.能在同數累加的具體	1.在同數累加的具體情	觀察評量	【性別平等教育】
		數-E-A3	義,熟練十十乘法,	義與應用。在學習乘法	情境中,建立「倍」的概	境中, 能以幾倍來描述	操作評量	性E11培養性別間合宜表達情
		數-E-B1	並初步進行分裝與	過程,逐步發展「倍」的	念和理解乘法的意義,	乘法問題。	實作評量	感的能力。
		數-E-C2	平分的除法活動。	概念, 做為統整乘法應	解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體	2.透過單位量 3的連加 . 認識3的乘法概念。	口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊
				│ 用情境的語言。 │ N-2-7十十乘法:乘除	Z.能任问数系加的具體   情境中,建立「倍」的概	,認識3的架法概念。   3.透過單位量 3的連加	投衣計里	入ESIX員、己谷個別差典业算     重自己與他人的權利。
				10-2-7 十十乘法: 乘除   直式計算的基礎, 以熟	情境中,建立	3.远過单位量 3的建加   , 解決並用乘法算式記		│単日じ典他人的権利。 │【環境教育】
				連入可柔的基礎,以然   練為目標。	松柏连牌朱丛的总裁,   解決6的整數倍問題。	, 解从亚州采丛异式記     錄單位量為3. 單位數1		【 <sup>块块投</sup> 身】   環E3了解人與自然和諧共生.
	第7單元3				3.能在同數累加的具體	<u>                                    </u>		進而保護重要棲地。
	、6、7、9的				情境中, 建立「倍」的概	4.能用3的乘法解決生		【品德教育】
	乘法				念和理解乘法的意義。	活中的問題。		品E3溝通合作與和諧人際關
第17週	9-1・3的乘				解決7的整數倍問題。	5.透過單位量6的連加		係。
	法				4.能熟悉3、6、7、9的	,認識6的乘法概念。		【生涯規劃教育】
	9-2-6的乘				乘法算式和口訣。	6.透過單位量6的連加		涯E7培養良好的人際互動能
	│法 │9-3·7的乘					,解決並用乘法算式記		カ。
	9-3•7的乘   法					錄單位量為6, 單位數1		涯E12學習解決問題與做決定
	运					到9的乘法問題。		的能力。
						7.能用6的乘法解決生		【閱讀素養教育】
						活中的問題。		閱E1認識一般生活情境中需
						8透過單位量7的連加,		要使用的,以及學習學科基礎
						認識7的乘法概念。		知識所應具備的字詞彙。
						9.透過單位量7的連加		関E11低年級:能在一般生活
						,解決並用乘法算式記 第24年第2日第4章		情境中,懂得運用文本習得的
						錄單位量為7, 單位數1		知識解決問題。

						到9的乘法問題。 10.能用7的乘法解決生活中的問題。 11.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 12.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 13.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。		【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或 人為)。 戶E3善用五官的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對 環境的感受能力。
第18週 第18週 第18週 第18週 第18週	製- 製- 製- ま、7、9的 ま・9的乘 ・乘法	-E-A3 -E-B1	n-I-4理解乘法的意 義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與 平分的除法活動。	N-1-1乘法:乘法的意 義與應用。逐步發展「倍」的 概念,做為語言。 N-2-7 十算 直式, 直式, 前標。	1.能信。 1.能信。 1.能信。 1.能信, 1.能信, 2.能信, 2.能信, 2.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 3.能信, 4.能同 4.能信, 4.能信, 5.能信, 5.以一, 5.以一, 6.以一 6.以一 6.以一 6.以一 6.以一 6.以一 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以 6.以	1 境乘 2. 表 3. 解單的用的讀算。用的用題單位乘單的用的讀算。用的用題單位乘量法的問題單立 法国的证明为明明的 2. 表 3. 就 3. 就 4. 活 5. 乘 口 6. 倍 能 6. 说 3. 就 4. 活 5. 乘 口 6. 倍 1. 置 5. 就 5. 就 6. 会 表 5. 就 6. 会 表 5. 是 5. 表 5. 表 6. 会 表 5. 是 5. 表 6. 会 A. 会 A. 会 6. 会 A. 会 6. 会 A. 会 6. 会 A. 会 A	觀操實口發樂作所可表評評學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【性居的性质的 是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个一个的人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

第19週	第平 1 圖角 1 角形形 1 周和 1 周 1 0 面 1 · 的頂 · 的頂 正 正 方 認內 認 元 形 面 & 显	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-I-7理解長度及其常用單位,並以上,在則與作為,在則與作為,可以與自己,不可以與一個,可以可以與一個,可以可以與一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	S-2-1物體之類 完全是 另一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.透過生活經驗與簡單形。 2.認識上三角形。 2.認識工三角的邊。 3.認識平面圖形的邊。 3.認識的學與人。 4.能認識問人。 4.能認識問長。	1.有邊物角 2.邊 3.各個 4.方和有個 5.係個 8.透光表 8.圖周 9.平與 1.邊和周長 3.沒人 4. 一次 5. 一	觀操實口發察作所頭表評評評評評	人為)。 戶E3番, 民3善, 民3善, 民5。 民4 長5。 民5。 民6 長6 長7 長6 長7 長7 長7 長7 長8 長7 長8 長8 長8 長8 長8 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9 長9
------	---	--	---	--	--	--	-----------------	--

第20週	加二魔數小偵探	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4理解乘法的意 義, 熟練十行分為 事 中分的 中子 所是 所-I-5 解 時間 明問題。 n-I-9 開門 開題。 n-I-9 開門 開門 開門 開門 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 題 子 子 記 題 子 子 子 、 子 、 子 、 子 、 子 、 子 、 子 、 子 、 子	N-1-1年 N-1-1應 不用。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	◆複習單元6~單元10。	11.能透過長。 1.能透過人。 1.能認幾分。 2.能關於人。 2.能關於人。 2.能問,因, 2.能問,因, 3.在兩連別,因, 4.能和人。 4.能和人。 5.能解 5.能解 5.能解 5.能解 5.能解 5.能解 5.能解 5.能解	觀操實口發察作頭表評評評評評量量量量量	
------	---------	--------------------------------------	---	---	--------------	--	---------------------	--

# 彰化縣舊館國民小學114學年度第二學期二年級數學領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	П	教學節數	毎週(4)節, 本學期共(80)節				
課程目標	<ul> <li>2.在生活情境中,解決三位數的加、減問題,進行三個數的連加解題,連減、加減混合計算問題,並用算式記錄過程。</li> <li>3.能做三位數的加減估算。</li> <li>4.認識1公尺,以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算,能在具體情境中了解公尺與公分。</li> <li>5.能在具體情境中,理解乘法的意義,解決0和1的整數倍問題。</li> <li>6.能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>7.能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>7.能在具體情境中,認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>8.知道重量,藉由進行重量的直接、間接比較,並認識遞移律。</li> <li>9.透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係;運用年和月的關係,進行年和月的換算。</li> <li>10查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題;查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。。</li> <li>11.能在具體情境中,解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>12.能在具體情境中,進行分裝、平分的活動,理解分裝、平分的意義,並用算式記錄過程,透過解題過程,發現問題和乘法的關連。</li> <li>13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中,理解平分的意義。</li> <li>14.在已平分成若干份的具體物情境中,對所得的單位分數加以命名,能在具體情境中,進行單位分數的大小比較,並透過合作小組學習,進行分數卡片操課程,熟習單位分數。</li> <li>15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製,認識正方體和長方體及其構成要素,分類再分類。</li> </ul>								
領域核心素養	1	操作能力、並能指認基 時問題和數學的關聯, 數字及算術符號之間的 本統計圖表之能力。 事情,以及和他人有條	本的形體與相對關係, 在日 並能嘗試與擬訂解決問題的 轉換能力, 並能熟練操作日 理溝通的態度。	3常生活情境中,用 的計畫。在解決問題					
融入之重大議題	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不		體的規則。						

人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。

人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

#### 【環境教育】

環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

#### 【科技教育】

科E2了解動手實作的重要性。

科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。

科E9具備與他人團隊合作的能力。

#### 【品德教育】

品E2自尊尊人與自愛愛人。

品E3溝通合作與和諧人際關係。

#### 【資訊教育】

資E3應用運算思維描述問題解決的方法。

#### 【戶外教育】

戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。

戶E3在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

#### 【生涯規劃教育】

涯E7培養良好的人際互動能力。

涯E8對工作/教育環境的好奇心。

涯E11培養規劃與運用時間的能力。

涯E12學習解決問題與做決定的能力。

### 【閱讀素養教育】

閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

## 課程架構

			E	學習重點				
教學進度	教學單元/ 主題名稱	領域核心 素養		學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
第1週	第1單元數 到1000 1-1 認識1000 以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以 內數的位值結構 ,據以做為四則 運算之基礎。 n-I-3應用加法和 減法的計算或估	N-2-1一千以內的數:含 位值積木操作活動。結 合點數、位值表徵、位值	◆透過累加及累減100 、10和1的方式,認識 1000以內的數詞序 列。	1.透過累加 100和10 的方式, 認識1000以 內的數。 2.透過累加 1 的方式, 認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要 性。
			算於日常應用解			3.透過系減100、10和   1的方式, 認識1000以		【生涯規劃教育】

			題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			內 <b>的數</b> 。		涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第2週	第1單元數 到1000 1-2 幾個百、幾 個十、幾個	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解 中 有 期 的做基 用 是 的 是 的 的 是 是 的 的 的 常 是 是 的 的 常 。 下-I-1學 的 係 。 下-I-1學 可 系 的 后 。 的 等 。 的 等 。 。 的 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-2-1一千以內的數:含 位值積木操作活動。結 合點數、位值表徵、位值 表。位值單位「百」。位值 單位換算。	◆透過具體操作進行 1000以內數的做數及 位值單位的化聚活動。	1.透過具體操作,進行 1000以內的做數活 動。 2.透過畫 00、10和1, 進行1000以內的做數 活動。 3.透過具體物操作,進 行1000以內數的位值 單位化聚活動。	觀察評量 實作評量 量量量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自之與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的證素發育】 題與做決定的證素。 閱E1認解的,應其使用的,應其使用的,應其使用的,應其使用的,應其不可能,以與備的不可能。 不可以,與一個人工作,一次不可能。 是11低年級:能在一段本別語。 別E11低年級:能運用之工作,「一次不可能」 別E13願意廣江,一次不可能。 別E13願意所不可知。
第3週	第1單元數 到1000 1-3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1理解一千以 內數的位值結構 ,據以做為四則	N-2-1一千以內的數:含 位值積木操作活動。結 合點數、位值表徵、位值	1.透過定位板, 進行 1000以內兩數的大小 比較, 並用>、<符號	1.透過定位板操作, 先 比較百位來判斷1000 以內兩數的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。
	兩數的大	數-E-C1	運算之基礎。	表。位值單位「百」。位值	表示兩數的大小關係。	2.透過定位板位值概念	口頭評量	【科技教育】

	小比較	數-E-C2	n-l-3應用加法和	單位換算。	2. 認識及應用500元	,進行1000以內兩數	發表評量	科E2了解動手實作的重要
	1-4		減法的計算或估		和1000元的錢幣。	的大小比較。		性。
	認識錢幣		算於日常應用解			3.用>、<符號來表示		【生涯規劃教育】
	及應用		題。			1000以內兩數的大小		涯E12學習解決問題與做決
			r-I-1學習數學語			關係。		定的能力。
			言中的運算符					【閱讀素養教育】
			號、關係符號、算					閱E1認識一般生活情境中
			式約定。					需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。
								閱E8低、中年級以紙本閱讀
								為主。
								閱E11低年級:能在一般生
								活情境中,懂得運用文本習
								得的知識解決問題。
								閱E13願意廣泛接觸不同類
		# = 40	1 OTT #77 + - > + 4 -	N 0 0 1 - N 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 + 4 > 7 + 1 + 1 + 4 77 + 1	4 No 2001 - 11 - 11 - 12 - 14 11	#865=7 =	型及不同學科主題的文本。
		數-E-A2	n-l-2理解加法和	N-2-2加減算式與直式	1.在生活情境中,解决	1.能解決三位數不進位	觀察評量	【人權教育】
		數-E-A3	減法的意義,熟	計算:用位值理解多位數	三位數的加法問題,並	的加法問題,並用直式	操作評量	人E5欣賞、包容個別差異並
		數-E-B1	練基本加減法並	加減計算的原理與方	用直式計算。	計算。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		數-E-C1	能流暢計算。	法。初期可操作、横式、	2.在生活情境中,解决	2.能解決三位數個位進	口頭評量	【科技教育】
		數-E-C2	n-l-3應用加法和	直式等方法並陳,二年	│ 三位數的減法問題,並 │ 用直式計算。	十位、十位進百位、二	發表評量	科E2了解動手實作的重要 性。
	第2單元加		減法的計算或估	級最後歸結於直式計算	用直式計算。   3. 能做三位數的加減	次進位的加法問題,並 用直式計算。		│────────────────────────────────────
	加減減		│ 算於日常應用解 │ 題。	│,做為後續更大位數計 │ 算之基礎。直式計算的	3. 能微二位数的加减   估算。	用直式訂算。   3.能解決三位數不退位		│ <mark>【四億教月】</mark> │品E3溝通合作與和諧人際
	2-1		<sup>起。</sup>   n-l-5在具體情境	异乙基啶。但式可异的   基礎為位值概念與基本	10 <del>昇。</del>   4.在生活情境中, 進行	3.能解决三位数个返位   的減法問題, 並用直式		四C3併地ロ1F央和商人隊     關係。
	三位數的		11-1-5位兵服領現   中. 解決簡單兩	基礎為位值概念與基本   加減法,教師須說明直	4.任主治情境中,進1]   三個數的連加解題活	」的减坏问题,业历直式 一計算。		「瞬点。 【生涯規劃教育】
第4週	加法		中,所人同主Wi   步驟應用問題。	加減法,致耐須成功區   式計算的合理性。	一個数的達加牌超過   動,並用算式記錄過	□ 异。   4.能解決三位數十位退		【王/庄/K. 圖教 月 】   涯E7培養良好的人際互動
为于远	2-2		r-I-2認識加法和	N-2-3解題:加減應用問	勁,並加升之能感過   程。	個位、百位退十位的減		能力。
	三位數的		乘法的運算規	題。加數、被加數、減	120			記55。   涯E12學習解決問題與做決
	減法		律。	数、被減數未知之應用		算。		定的能力。
	2-3			解題。連結加與減的關		5.在具體情境中進行三		【閱讀素養教育】
	加減的應			係(R-2-4)。		位數的加減估算活動。		閱E1認識一般生活情境中
	用			N-2-4解題:簡單加減估		6.能在生活情境中,用		需要使用的, 以及學習學科
				算。具體生活情境。以百		兩步驟解決三個數的		基礎知識所應具備的字詞
				位數估算為主。		連加問題。		彙。
				N-2-8解題:兩步驟應用		7.能在生活情境中,認		閱E8低、中年級以紙本閱讀
				問題(加、減、乘)。加減		識加法的結合律。		為主。
				混合、加與乘、減與乘之		8.能用結合律簡化計算		閱E11低年級:能在一般生

		數-E-A1	n-l-2理解加法和	應用解題。不含併式。不 含連乘。 R-2-2三數相加,順序改 變不影響其和:加法交換 律和結合律的綜合。可 併入其他教學活動。 N-2-2加減算式與直式	1. 在生活情境中, 進行	,解決三個數的連加問 題。 1.能在生活情境中, 用	觀察評量	活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第5週	第加三加第認長測單減4數估元尺1公2的估元減的第一幾尺,實測	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	Ti 減練能 n-減算題 n-中步 r-乘律 n-及並與 r-言號式性的本暢應的日 在解應認的 -7常實算 1 中關定所義減算加算應 體簡問加算 理用測。學運係。就算加算應 體簡問加算 解單、 習算符號。	N-計加法直級 ,算基加式 N-題數解係 N-算位 N-問混應含 R-變律併 N-公與-2-1 計加 法直級 做之礎減計 2-3 加被 。		T.兩連之 T.兩連之 T.表 T.表 T.表 T.表 T.表 T.表 T.表 T.表	操作可發表語學量量量	人E5的自教育】 包含的的權 包含的的權 包含的的權 包含的 是2 是2 是2 是3 是4 是4 是2 是4 是4 是5 是4 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7

				律:「>」與「<」符號在算 式中的意義,大小的遞 移關係。				
第6週	第 公分及 長 長   長  一長  3日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n- I -7理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。 r- I -1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、算 式約定。	N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移	1.能在具體情境中了解公尺與公分的關係,並進行公尺與公分的換算。 2.以1公尺為單位,進行長度的加減計算。 3.理解長度的遞移關係。	1.透過只用 (1.透過與性) (1.透過與性) (1.透過與性) (1.透過與性) (1.透過與性) (1.透過與性) (1.是) (1.E)	觀察評量操作評計量量量	【人權教育】 人E5於賞、包容個別差異並 尊重的權利。 【科技2了解動手實作的重要 性。 【科是2了解動手實作的重要 性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關生12學和計學, 是12學別方。 【生12學的主, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上
第7週	第4單月 4-1 認月 4-2 認 4-3 表 4-4 年 換 年 4-4 年 換	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	n- I -9認識時刻 與時間常用單 位。	N-2-14時間:「年」、 「月」、「星期」、「日」。理 解所列時間單位之關係 與約定。	1.透過年曆、月曆的查 看和點算,認識年、 月、星期、日的關係。 2.查看年曆,認識大 月、小月、平年和閏 年。 3.查看月曆,進行以日 為單位的點算,解決生 活問題。 4.運用年和月的關係, 進行年和月的換算。	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算,認識1年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算,知道1~12月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算,認識1星期有7天。 5.查看月曆,進行,知第一個月大約有4星期。 6.查看年曆,知道1個月有31天的月分是大	觀察評量 操作評量 實作評量 內頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

						月, 比31天少的月分是 小月。 7.透過觀察拳頭關節,		涯E7培養良好的人際互動 能力。
						7.透迴觀祭季與關即,   記住一年的大月和小		涯E11培養規劃與運用時間 的能力。
						配住一 <del>牛</del> 的人分和小   月。		PD配力。   涯E12學習解決問題與做決
						70。   8.查看年暦, 知道平年		定的能力。
						的2月有28天, 平年有		【閱讀素養教育】
						365天。		関E1認識一般生活情境中
						9.查看年曆, 知道閏年		需要使用的, 以及學習學科
						的2月有29天,閏年有		基礎知識所應具備的字詞
						366天。		彙。
						10.查看月曆, 進行以		
						日為單位的點算, 知道		
						幾月幾日到幾月幾日 的總日數。		
						11.查看月曆, 進行以		
						日為單位的點算, 能計		
						算出跨月的總日數。		
						12.查看月曆, 點數總		
						日數,說出日期。		
						13.運用年和月的關係		
						,點算或計算出幾年幾		
						個月也就是幾個月。		
						14.運用年和月的關係		
						,點算或計算出幾個月		
<u> </u>		#4 - ^ 4	T 4TP#7=*+	NSSまけ まけやきぎ		也就是幾年幾個月。	胡成元 = 1	【性叫亚生业本】
	第5單元0	數-E-A1 數-E-A3	n- I -4理解乘法 的意義, 熟練十	N-2-6乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過	1.能在具體情境中,理 解乘法的意義,解決0	1.能透過生活情境,理 解0和1的乘法意義。	觀察評量 操作評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達
	、1、10的	数-E-A3   數-E-B1	的息報, 热線下   十乘法, 並初步	兴應用。在学音聚法週   程, 逐步發展「倍」的概	解聚法的总裁,解决()   和1的整數倍問題。	解U和T的聚法总裁。   2.能解決並用有乘號的	探TF計里  實作評量	注
	,、「、10円 乘法	数-E-D1   數-E-C2		怪, 逐少贸展, 后, 的概   念, 做為統整乘法應用	和1的金数后问题。   2.能在具體情境中,理	2.能解决业用有采航的   算式記錄單位量為0的	貝15計里   口頭評量	【人權教育】 【人權教育】
	表法 5-1	<del>-</del>	進刊力表與十九   的除法活動。	心,似為机金米法應用   情境的語言。	2.配任共設情境中,理		│ □頭計里 │ 發表評量	【八権教育】   人E5欣賞、包容個別差異並
	0和1的乘		r- I -2認識加法和		的整數倍問題。	永丛问题。   3.能解決並用有乘號的	以以川里	尊重自己與他人的權利。
第8週	法		乘法的運算規	式計算的基礎, 以熟練	3.能在具體情境中,認	算式記錄單位量為1的		「環境教育」
	5-2			為目標。	識十十乘法表及應用。	乘法問題。   乘法問題。		環E3了解人與自然和諧共
	10的乘法			R-2-3兩數相乘的順序		4.能在解題活動中,察		生,進而保護重要棲地。
	5-3			不影響其積:乘法交換		覺0乘以幾或幾乘以0		【品德教育】
	十十乘法			律。可併入其他教學活		時, 積等於0。		品E3溝通合作與和諧人際
	表			動。		5.能在解題活動中,察		關係。
						覺1乘以幾或幾乘以1		【生涯規劃教育】

						時,積等於和1相乘的 8.能透過生活情境,理 6.能透過生活情義。 7.能在解題無法活動學 10時,數體和10時,數 10時,數數學 10時,數數學 10時,數數學 10.能對 10時,數數學 10.能對 10.能對 10.能對 10.能對 10.能數 10.能對 10.能 10.能對 10.能 10.能對 10.能 10.能 10.能 10.能 10.能 10.能 10.能 10.能		涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱E1認無難解性,以及學的無理性,以及學的主活情境中無數學的,應其樣子,以具備的一般本學,以其情的,與其情的,與其情的,與其情的,與其情的,對於不可以,與其一一,以對於不可以,與其一一,以對於不可以,以對於不可以,以對於不可以,以對於不可以,以對於不可以,以對於不可以對於不可以,以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可
						乘的數後面多1個0。 8.認識十十乘法表,並 能找出被乘數、乘數和 積的關係。 9.能查乘法表,察覺乘 數增加1,積會增加1個 被乘數。		基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校
						乘數減少1, 積會減少1 個被乘數。 11.能查乘法表, 察覺2		或人為)。 戶E3在環境中善用五官的 感知,分別培養眼、耳、鼻、
第9週	第5單元0 、1、10的 乘法 5-4 乘法 縣及應用	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n- I -4理解乘法 的意義, 熟練十 十乘法, 並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 r- I -2認識加法和 乘法的運算規 律。	N-2-6乘法:乘法的意義 與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中,認 識乘法交換律。 2.能解決一位數乘以 十幾的問題。	10的聚法,傾的個位数字是0。  1.能透過具體物,在陣列模型的乘法情境中,察覺被乘數的性質。 2.能透過觀察事數可以對於一樣觀察,看一樣數。 2.能透過觀察數可以對於一樣數,認識被乘數可以對於數數可以可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對於數數可以對數數可以對	觀察評量 操作評量 實作評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達 情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共 生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教育】

		this results in the second sec					#8 co = T =	涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱E12學習解決問題與做決定的證素養教育】 閱E1認識一般上語,以及學問題與使用的,以及學問,以及學問,以及學問,以及學問,以及學問,以及學問,以及學問,以及學問
第10週	加油小站	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1和 n-I-1 加 n-I-1 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加 加	N-2-1一十分	◆複習第1單元~第5單元。	1.能公员。 用公员。 是一个,所有的的的。 是一个,所有的的的。 是一个,所有的的的。 是一个,所有的的的。 是一个,所有的。 是一个,所有的。 是一个,所有的。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	觀察評量生物,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	

	≢。	直式等方法並陳,二年	法問題。	
n-	-I-7理解長度及	級最後歸結於直式計算		
<b> </b>	其常用單位,並	,做為後續更大位數計		
		算之基礎。直式計算的		
		基礎為位值概念與基本		
		加減法, 教師須說明直		
		式計算的合理性。		
		N-2-3解題:加減應用問		
		題。加數、被加數、減		
		數、被減數未知之應用		
		解題。連結加與減的關		
		所退。建和加兴成时间 係(R-2-4)。		
		N-2-4解題:簡單加減估		
		算。具體生活情境。以百		
		位數估算為主。		
		N-2-8解題: 兩步驟應用		
		問題(加、減、乘)。加減		
		混合、加與乘、減與乘之		
		應用解題。不含併式。不		
		含連乘。		
		R-2-2三數相加,順序改		
		變不影響其和:加法交換		
		律和結合律的綜合。可		
		併入其他教學活動。		
		N-2-11長度:「公分」、		
		「公尺」。實測、量感、估		
		測與計算。單位換算。		
		N-2-6乘法:乘法的意義		
		與應用。在學習乘法過		
		程,逐步發展「倍」的概		
		念,做為統整乘法應用		
		情境的語言。		
		N-2-7十十乘法:乘除直		
		式計算的基礎,以熟練		
		為目標。		
		R-2-3兩數相乘的順序		
		不影響其積:乘法交換		
		律。可併入其他教學活		
		動。		
		判。		

				N-2-14時間:「年」、				
				「月」、「星期」、「日」。理				
				解所列時間單位之關係				
		- A	7 0575WC F	與約定。	( <del></del>	, <u> </u>	#965-F F	V 1 144 40 -4- V
		數-E-A1 數-E-A2	n- I -8認識容量、 重量、面積。	N-2-12容量、重量、面積 :以操作活動為主。此階	1.認識重量, 並進行兩 物重量的直接比較活	1.透過用手掂物的活動 . 經驗重量的概念。	觀察評量 操作評量	【人權教育】   人E5欣賞、包容個別差異並
		数-E-A2   數-E-A3	里里、岨傾。   r- I -1學習數學語	: 以採TF活動為主。此陷   段量的教學應包含初步	│初里里的但按比较况 │動。	│,控嶽里里的枫忍。 │2.利用天平進行重量的	探作計里 實作評量	へこが貝、ご谷個別 <del>左</del> 典业   尊重自己與他人的權利。
		数-E-A3   數-E-B1	1-1-1字目数字品   言中的運算符		<sub> </sub> 勁。   2.在生活的具體情境	直接比較。	口頭評量	导重日   英他人的權利。  【科技教育】
		数-E-D1   數-E-C1	號、關係符號、算	較(含個別單位)。不同	中進行重量的間接比	巨 及	發表評量	N171243   7   科E2了解動手實作的重要
		數-E-C2	式約定。	的量應分不同的單元學	較, 認識遞移律, 並用		XXIII	性。
				習。	>、=、<的符號來表			【品德教育】
				R-2-1大小關係與遞移	示。			品E3溝通合作與和諧人際
				律:「>」與「<」符號在算				關係。
				式中的意義, 大小的遞				【資訊教育】
				移關係。				│ 資E3應用運算思維描述問 │ 題解決的方法。
								(生涯規劃教育)
								涯E7培養良好的人際互動
	第6單元重							能力。
	量							涯E12學習解決問題與做決
第11週	6-1							定的能力。
	認識重量							【閱讀素養教育】
	6-2							閱E1認識一般生活情境中
	認識天平							需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞
								本版和越別應兵棚的士的     彙。
								<sup>柔。</sup>   閱 E8 低、中年級以紙本閱
								讀為主。
								閱E11低年級:能在一般生
								活情境中,懂得運用文本習
								得的知識解決問題。
								閱 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文 本。
								│本。 【戶外教育】
								FE3善用五官的感知, 培養
								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
								對環境感受的能力。
第12週	第6單元重	數-E-A1	n- I -8認識容量、	N-2-12容量、重量、面積	◆能進行重量的個別	1.能用個別單位表示物	觀察評量	【人權教育】

Γ	量	數-E-A2	重量、面積。	:以操作活動為主。此階	單位比較。	件的重量。	操作評量	人E5欣賞、包容個別差異並
	里 6-3	数-E-A2   數-E-A3	<sup>里里、</sup> 叫傾。   r- I -1學習數學語	: 以保TF/A動為主。此陷   段量的教學應包含初步	千世儿秋。 	叶的里里。   2.能用個別單位比較物	操TF計里 實作評量	000000000000000000000000000000000000
	6-3   重量的比	数-E-A3   數-E-B1	-   -   字			2.能用個別單位比較初   件的輕重。	貝TF計里   口頭評量	导重日   英他人的権利。  【科技教育】
	単単的儿   較	数-E-B1   數-E-C1	音中的建算符   號、關係符號、算	較(含個別單位)。不同		ITHJ <b>行王</b> 。	日頭計里 發表評量	MAXXX
	+X	数-L-C1   數-E-C2	就、關係的 號、异   式約定。	致(含個別單位/)。不同   的量應分不同的單元學			· 汉公叶里	14C2   解到于真正的主安   性。
		<del>数</del> -E-U2	<b>大小</b> 灰。 	的里悠力が同的年ル字   習。				」に。 【 <mark>品德教育】</mark>
				º				L田區教育』   品E3溝通合作與和諧人際
				律:「>」與「<」符號在算				明月3月1日日   11月1日   1
				详:' / J與' \ J付號任异   式中的意義, 大小的遞				「脚床。 【資訊教育】
				大中的思報,人才的 <u>她</u>   移關係。				【貝別教育】   資E3應用運算思維描述問
				竹剛木。 				貝CS應用建异心框捆近向
								超胜决的力法。  【生涯規劃教育】
								【注准况劃教育】   涯E7培養良好的人際互動
								准C/ 培食良好的人院互動
								能力。   涯E12學習解決問題與做決
								准C12字百胜沃问超兴城沃
								」とり能力。 【閱讀素養教育】
								【阅读系食教育】   閱E1認識一般生活情境中
								基礎知識所應具備的字詞
								彙。   閱 E8 低、中年級以紙本閱
								阅 E0 心、中平极以概本阅     讀為主。
								│ 讀爲土。 │ 閱E11低年級∶能在一般生
								得的知識解決問題。
								閉 E13 願意廣泛接觸不同
								類型及不同學科主題的文
								本。  【后以 ** 去】
								【戶外教育】 戶C2美田玉宮的咸知 培养
								戶E3善用五官的感知, 培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
	   第7單元兩		   n- I -5在具體情	N-2-8解題: 兩步驟應用	<b>│</b> ◆能在具體情境中, 解	 1.能在具體情境中,解		對環境感受的能力。
		數-E-A1   數-E-A2	N- 1 -5仕具體情   境中, 解決簡單	N-2-8解題: 网步驟應用   問題(加、減、乘)。加減	▼能任具體情境中,解  決加、減與乘的計算問	1.能任具體情境中,解   決乘、加的計算問題。	(	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要
<b>左40</b> 7田	」	數-E-A2   數-E-A3	現中,解決間里   兩步驟應用問	│ 問題(加、瀬、柴/。加瀬 │ 混合、加與乘、減與乘之	决加、减兴来的計算问   題。	决聚、加的計昇问起。   2.能在具體情境中,解	操作評重 實作評量	
第13週		數-E-A3   數-E-B1			<b>起</b> 。 			│性。 │科E9具備與他人團隊合作
	7-1		題。	│ 應用解題。不含併式。不 │ <sub>  ◆</sub>		決乘、減的計算問題。	口頭評量	
	乘、加問題	數-E-C2		含			發表評量	的能力。   <mark>【日徳教育</mark> 】
	7-2			連乘。				【 <mark>品德教育】</mark>

	乘、減問題							品E3溝通合作與和諧人際
	米、水门退							聞任3.再四百11.英和語入院
								【生涯規劃教育】 【生涯規劃教育】
								涯E7培養良好的人際互動
								能力。
								貼刀。  涯E8對工作/教育環境的
								姓氏O到工作/ 教育環境的     好奇心。
								メ゙ロ゚゚゚。   涯E12學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								需要使用的, 以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞
								金灰如麻///恋天///
								」 <sup>柔。</sup> Ⅰ 閱E11低年級∶能在一般生
								活情境中,懂得運用文本習
								得的知識解決問題。
		數-E-A1	n- I -5在具體情	N-2-8解題: 兩步驟應用	◆能在具體情境中,解		觀察評量	【科技教育】
		數-E-A2	境中,解決簡單	問題(加、減、乘)。加減	決加、減與乘的計算問	決加、乘的計算問題。	操作評量	科E2了解動手實作的重要
		數-E-A3	兩步驟應用問	混合、加與乘、減與乘之	題。	2.能在具體情境中,解	實作評量	性。
		數-E-B1	題。	應用解題。不含併式。不		<b>決減、乘的計算問題。</b>	口頭評量	科E9具備與他人團隊合作
		數-E-C2		含			發表評量	的能力。
				連乘。				【品德教育】
								品E3溝通合作與和諧人際
	   第7單元兩							關係。
	歩 車 九 M							【生涯規劃教育】
	法							涯E7培養良好的人際互動
第14週	7-3							能力。
	加、乘問題							涯E8對工作/教育環境的
	7-4							好奇心。
	減、乘問題							涯E12學習解決問題與做決
								定的能力。
								【閱讀素養教育】
								開E1認識一般生活情境中 電票体界的 以及問題制
								需要使用的,以及學習學科
								基礎知識所應具備的字詞 量。
								栗。  閱E11低年級∶能在一般生
								泊阴垷甲, 悝行理用人本首

			Ī					得的知識解決問題。
第15週	第8單元 元 3-1 分 8-2 平 分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4理解乘法的 意義, 熟練十十 乘法, 並初步進 行分裝與平分的 除法活動。	N-2-9解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	1.透過具體操作,進行分裝的活動,理解分裝的意義,並用算式記錄過程。 2.透過具體操作,進行平分的活動,理解可式記錄過程。	1.進分之。 1.進分的之。 1.進分的過行 2.透行等程過行 5.被分的過行 5.被分的。 6.随行 6.随行 6.随行 6.随行 6.随行 6.随行 6.随行 6.随行	觀察評量「日發表評」	(人) 尊重 (大) 有) 大) 有)
第16週	第8單元分 東西 8-2 平分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-4理解乘法的 意義, 熟練十十 乘法, 並初步進 行分裝與平分的 除法活動。	N-2-9解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。	1.透過具體操作, 進行平分的活動, 理解平分的意義, 並用算式記錄過程。 2.透過分裝和平分的解題過程, 發現問題和乘法的關連。	1.透過圖像表徵物的 操作,進行平分活動, 並用乘法算式來記錄 平分的過程。 2.透過分裝的情境解題 過程,發現分裝問題和 乘法的關連。 3.透過平分的情境解題 過程,發現平分問題和	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要 性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際 關係。

						乘法的關連。		【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動 能力。 涯E12學習解決問題與做決 定的能力。 【閱語素養教育】 閱E1認識的,以及 實際與知識所應具備的字詞 彙。 閱E8低、中年級以紙本 為主。 閱E1低年級:能在一般本 為主。 閱E11低年級:能理明 為主。 閱E11低年級:能理明 為主。 問E11低年級:能可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可 等可
第17週	第9單分1 一 9-2 幾的 一 9-3 之小較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6認識單位分 數。	N-2-10單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在透過對分成 2、4、 8 份的圖形物、方的情 或線形物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.透過具體操作,能將一個所有的 1.透過具體操作,能物學可以 2.透過解析,能物學可以 4.份。 2.透過線形物份。 2.透過線形物分的意子 4.能對分的意子 4.能對別數學 4.能對別數學 4.能對別數學 4.能對別數學 4.能對數學	觀察評量操作可發表評量量量量量量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

	數-E-A1 n-I-8認識容量 數-E-A2 重量、面積。 數-F-A3 s-I-1從操作活	:以操作活動為主。此階	2.面的直觀比較。	是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份,其中的 1份命名為三分之一、六分之一、記作1/3、1/6、1/7、1/9。 8.能在平分間,進行指定幾分之一分數的大小過一十分數的大小超學習模式,體驗分數十十分數。 9.透過驗分數。 1.找出教室哪裡有平平的宣告,可能完養。	觀察評量操作評量	彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。
第18週 第18週 第18週 第18週 第18週 第18週 第18週 第18週	數-E-A3s-I-1從操作活數-E-B1, 初步認識物體數-E-C2與常見幾何形的幾何特徵。	股量的教學應包含初步 認識、直接比較、間接比 較(含個別單位)。不同 的量應分不同的單元學 習。 S-2-1物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行	3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。	的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動, 比 三個不可的是 一個不可能 一個形的一個 一個形的一個 一個形的一個 一個形的一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	操作評量日發表評量量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣,並養成政育】 品應教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱E1認識力。 閱E11低年級:循環學詞 量。 閱E11低年級:能理用到 量。 閱E11低年級:能運用 量。 是11低年級:能運用 量。 是11低年級:能運用 量。 是11低年級:能運用 量。 是11低年級:能運用 量。 是11成年級:能運用 量。 是11成年級:能運用 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年級。 是11成年。 是11成是 是11成是

数、開接比較(含個別單位)。 D-2-1分類與呈現:以操作活動為主、能產集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形態。計論分類之中這可以再分類。	權善的態 諧  情學的  一用。  五耳
--	----------------------

		T +1		T	· ·		# <b>-</b>	T T
		數-E-A1	n-I-4理解乘法的	N-2-8解題: 兩步驟應用	◆複習第6單元~第10 	1. 透過具體操作, 能將	觀察評量	
		數-E-A2	意義,熟練十十	問題(加、減、乘)。加減	單元。	一個長方形對分成 2、	操作評量	
		數-E-A3	乘法, 並初步進	混合、加與乘、減與乘之		4、8 份, 其中的 1 份記	實作評量	
		數-E-B1	行分裝與平分的	應用解題。不含併式。不		作 1/2、1/4、1/8。	口頭評量	
		數-E-C1	除法活動。	含連乘。		2.能在生活情境中,進	發表評量	
		數-E-C2	n-I-5在具體情境	N-2-9解題:分裝與平		行平分的活動, 初步理		
			中, 解決簡單兩	分。以操作活動為主。除		解等分除的意義, 解決		
			步驟應用問題。	法前置經驗。理解分裝		生活中的問題。		
			n-I-6認識單位分	與平分之意義與方法。		3.能直觀比較平面圖形		
			數。	引導學生在解題過程,		的大小。		
			n-I-8認識容量、	發現問題和乘法模式的		4.能知道長方體每一個		
			重量、面積。	- - 關連。		面的形狀和大小。		
			s-I-1從操作活動	N-2-10單位分數的認識		5.能在生活情境中,解		
			,初步認識物體	:從等分配的活動(如摺		決加、減與乘的兩步驟		
			與常見幾何形體	紙)認識單部分為全部的		問題。		
			的幾何特徵。	「幾分之一」。知道日常		6.能透過遊戲情境, 解		
			d-I-1認識分類的	語言「的一半」、「的二分		決加、減與乘的兩步驟		
			模式,能主動蒐	之一」、「的四分之一」的		問題。		
	加油小站		集資料、分類,並	溝通意義。在已等分割		7.能透過遊戲熟習分母		
第20週	=		做簡單的呈現與	之格圖中, 能說明一格		在 12 以內的幾分之一		
	_		說明。	為全部的「幾分之一」。		分數。		
			H/C.710	N-2-12容量、重量、面積		73 970		
				: 以操作活動為主。此階				
				· 及保TF/A 勤為工。此間				
				認識、直接比較、間接比				
				較(含個別單位)。不同				
				教(古個別単位)。不同   的量應分不同的單元學				
				的里悠刀か问的早儿字   習。				
				□ 。  S-2-1物體之幾何特徵:				
				3-2-1初度之歲问符徵:   以操作活動為主。進行				
				辨認與描述之活動。藉				
				由實際物體認識簡單幾				
				何形體(包含平面圖形與				
				立體形體),並連結幾何				
				概念(如長、短、大、小				
				等)。				
				S-2-2簡單幾何形體:以				
				操作活動為主。包含平				
				面圖形與立體形體。辨				

	認與描述平面圖形與立
	體形體的幾何特徵並做
	分類。
	S-2-5面積:以具體操作
	為主。初步認識、直接比
	較、間接比較(含個別單
	位)。
	D-2-1分類與呈現:以操
	│ 作活動為主。 能蒐集、分 │
	類、記錄、呈現資料、生
	活物件或幾何形體。討
	論分類之中還可以再分
	類的情況。

## 備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。