

彰化縣舊館國民小學114學年度第一學期一年級數學課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體物的操作，進行1~10的說、讀、寫活動，並能進行1~10的唱數、做數活動。 2.在生活情境中，認識0的意義與寫法。 3.能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成並，能解決10以內各數的分解、合成問題。 6.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列，並比較10以內兩數量的多少。 7.透過具體活動進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩數的多少。 8.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練10以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 9.在情境中經驗、察覺加法交換律。 10.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12.能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。 13.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14.能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15.認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 				
領域核心素養	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

	<p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見, 並避免歧視行為產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境() 戶E5善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E7在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【安全教育】 安E1了解安全教育】。</p> <p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

課程架構									
教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核 心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第一週	第1單元數 到10 1-1.1~5的 數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內 數的位值結構, 據以 做為四則運算之基 礎。	N-1-1一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換算。 認識0的位值意義。	1.進行1~5的唱數活 動。 2.透過具體物的操作 , 進行1~5的說、 讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動, 進 行1~5的唱數活動。 2.透過具體物的操作, 認識1~5的數, 並讀 出數詞。 3.寫出1~5各數的數 字。 4.透過累加1的活動, 認識1~5的數詞序 列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的 不同, 並討論與遵守團體 的規則。 人E5欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 人E8了解兒童對遊戲權 利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要 性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互 動能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境 中需要使用的, 以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及 校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。
第二週	第1單元數 到10 1-2.6~10 的數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內 數的位值結構, 據以 做為四則運算之基 礎。	N-1-1一百以內的數: 含操作活動。用數表示 多少與順序。結合數 數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和	1.進行1~5的唱數活 動。 2.進行6~10的唱數 活動。 3.透過具體物的操作	1.透過遊戲或活動, 進 行6~10的唱數活動。 2.透過具體物的操作, 認識6~10的數, 並讀 出數詞。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的 不同, 並討論與遵守團體 的規則。 人E5欣賞、包容個別差異

					「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	，進行6~10的說、讀、寫活動。	3.寫出6~10各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。		並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週	第1單元數到10 1-3·1~10的做數 1-4·認識0	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.進行1~10的做數活動。 2.在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1.利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 3.讀出和寫出0。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

									<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p>
第四週	<p>第2單元比長短</p> <p>2-1·有多長</p> <p>2-2·哪個比較長</p> <p>2-3·直線和曲線</p> <p>2-4·比高矮、比厚薄、比遠近</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-l-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5長度(同S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1長度(同N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1.能理解長度的意義。</p> <p>2.透過具體物的比較, 理解長度的概念。</p> <p>3.能利用具體物直接比較的方法, 比較直線與曲線的長度。</p>	<p>1.能用手比出具體物的長度。</p> <p>2.能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p> <p>4.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>5.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> <p>6.能直接比較具體物的遠近。</p> <p>7.能直接比較具體物的長短。</p> <p>8.能直接比較具體物的高矮。</p> <p>9.能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>10.能分辨直線與曲線。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級: 能在一般</p>

									生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第2單元比長短 2-5··比一比的應用 第3單元分與合 3-1·分一分 3-2·合起來	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.經驗日常生活中的長，並加以描述。 2.在具體情境中，能解決10以內各數的分解問題。 3.在具體情境中，能解決10以內數的合成問題。 4.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。	1.能直接比較直線與曲線的長短。 2.經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。 3.經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。 4.在具體情境中，能解決5以內的分解問題。 5.在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。 6.在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 7.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感	

									受能力。
第六週	第3單元分與合 3-3·10的分與合	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述10以內各數的分解與合成。 2.在具體情境中，能解決10以內數的分解與合成問題。	1.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 2.在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週	第4單元順序和多少 4-1·10以內的序數 4-2·比多少	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加	1.能在具體情境及活動中，做10以內數的序列。 2.能在具體情境中，進行10以內兩數量的多少比較。	1.在具體情境中，認識1~10的序數。 2.能用1~10的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3.能用1~10的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權

					法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		4.能用1~10的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5.能確定某數(1~10)在序列中的位置。 6.能認識基數和序數的關係。 7.在具體情境中,比較10以內兩個異類量的多少。 8.在具體情境中,比較10以內兩個同類量的多少。 9.在具體情境中,先畫圖表徵數量,再比較10以內兩量的多少。 10.在具體情境中,進行同類量分散與集中多少的比較。		利的需求。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安E1了解安全教育】。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週	第5單元數到30 5-1·11~20的數 5-2·21~30的數 5-3·2個一數和做數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-l-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	◆透過具體物的操作活動,進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1.能以一對一對應的方式,透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.就具體情境中,能點數並說出30以內的數量。 3.就具體情境中,認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4.看到數字能讀出11~20的數詞。 5.就具體情境中,能寫出11~20的數字。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重

							<p>6.看到數字能讀出21~30的數詞。</p> <p>7.就具體情境中,能寫出21~30的數字。</p> <p>8.能把30以內的數,分成10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>9.能由2個一數和10各依數的數法,做記號、點數並說出30以內的數量。</p>		<p>要性。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第九週	<p>第5單元數到30</p> <p>5-4·30以內的數</p> <p>5-5·數的大小比較</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-l-1理解一千以內的數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-1一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>1.透過具體活動做30以內的數的序列。</p> <p>2.能在具體情境中,進行30以內兩數的大小比較。</p>	<p>1.指出某物在序列中是第幾個(1~30)。</p> <p>2.能確定某數(1~30)在序列中的位置。</p> <p>3.在具體情境中,能比較30以內兩個數的大小。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

								<p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十週	加油小站—魔數小偵探	4	<p>數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p> <p>n-l-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-l-2理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-1一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	◆複習單元一～單元五	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解與熟練30以內的數, 並依題意確定某數(1~30)在序列的位置。 2.能依序列連線、完成30以內的數, 並向他人分享解題歷程。 3.能理解與辨識當起點、終點相同時, 直線與曲線間的長度比較。 4.能透過直線與曲線的線段操作, 向他人分享解題歷程。 5.能解決生活情境中10以內各數的分解合成問題。 6.能複習10以內的數及並完成1~10的點數, 並進行數的大小比較。 7.能熟習基數和序數的概念, 並向他人分享 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p>	

					S-1-1長度(同N-1-5): 以操作活動為主。初步 認識、直接比較、間接 比較(含個別單位)。		表達解題歷程。		
第十一 週	第6單元加 一加 6-1·10以 內的加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 n-l-2理解加法和減 法的意義,熟練基本 加減法並能流暢計 算。 n-l-3應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用生活解題。 r-l-1學習數學語言 中的運算符號、關係 符號、算式約定。 r-l-2認識加法和乘 法的運算規律。	N-1-2加法和減法:加 法和減法的意義與應 用。含「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、「比較 型」等應用問題。加法 和減法算式。 N-1-3基本加減法:以 操作活動為主。以熟練 為目標。指1到10之數 與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含 加減算式中的數、加 號、減號、等號。以 說、讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適用於 後續階段。 R-1-2兩數相加的順序 不影響其和:加法交換 律。可併入其他教學活 動。	◆能理解加法的意義 ,解決生活中有關和 為10以內的加法問 題。	1.解決10以內的合成 問題,並記錄解題過 程。 2.透過併加、添加的情 境,認識加號(+)和等 號(=)的意義與用法。 3.透過併加、添加的情 境,認識加法算式的記 法。 4.透過情境解決加法 問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求 的不同,並討論與遵守團體 需求。 人E5欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 人E8了解兒童對遊戲權 的需求。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要 性。 科E9具備與他人團隊合 作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人 際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互 動能力。 涯E12學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環 境(自然或人為)。 戶E3在環境中善用五官 的感知,分別培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈的感 受能力。	

第十二週	第6單元加一加 6-2·4+5和5+4一樣多嗎 6-3·熟練10以內的加法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-l-2認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練10以內的加法情境。	1.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 2.能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 3.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練10以內的加法心算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第7單元認識形狀 7-1·分分看	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差	1.能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。 2.能說出可以堆高和	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	7-2·認識三角形、正方形、長方形和圓形		數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2			異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	容易滾動物體表面之特徵。 3.能以物體的外觀(平面和曲面)作分類。 4.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 5.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 6.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。	發表評量	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十四週	第7單元認識形狀 7-3·圖形遊戲 7-2·認識三角形、正方形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2.能從具體情境中找出特定圖形。	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中(如教	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8了解兒童對遊戲權

	形、長方形和圓形				3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。		<p>利的需求。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十五週	第8單元減一減與加減應用 8-1·10以內的減法	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-l-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,</p>	<p>◆能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為10以內的減法問題。</p>	<p>1.解決10以內的減法問題,並記錄解題過程。</p> <p>2.透過拿走型的情境,認識減號(-)和等號(=)的意義與用法。</p> <p>3.透過拿走型的情境,認識減法算式的記法。</p> <p>4.在比較型問題的情境中,透過一一對應解</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p>

				及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			決「多多少」的問題。 5.透過情境解決0的減法問題。	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第十六週	第8單元減一減與加減應用 8-1·10以內的減法 8-2·熟練10以內的減法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，	1.透過小組合作學習，進行心算卡操作課程，熟練10以內的減法心算。 2.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.透過心算卡操作課程，熟稔10以內的減法。 2.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 3.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p>

				及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十七週	第8單元減一減與加減應用 8-3-10以內的加、減法應用	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> <p>n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，</p>	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	<p>1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p>

					及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶E3在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十八週	<p>第9單元讀鐘錶</p> <p>9-1·事情的先後和時間的長短</p> <p>9-2·認識幾點鐘</p>	4	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>1.能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>2.能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p> <p>3.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>4.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p>

							<p>5.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>6.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十九週	<p>第9單元讀鐘錶</p> <p>9-3·認識幾點半</p> <p>9-4·時間的先後</p>	4	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	n-l-9認識時刻與時間常用單位。	<p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>1.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</p> <p>2.能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>3.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>4.能認識與應用上午、中午及下午等日常時</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> <p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p>

							間用語報讀「幾點半」。 5.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6.能報讀指定時刻的前後1(或2)小時的時刻。		品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第廿週	加油小站二	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-l-9認識時刻與時間常用單位。 s-l-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特	N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-6日常時間用語:	◆複習單元六~單元九。	1.能透過遊戲方式複習10以內的加減問題,與同學共同完成任務。 2.能辨識與分類平面圖形,解決生活情境問題。 3.能透過團隊合作,共同完成學習任務。 4.利能透過遊戲方式複習10以內的加減問題,與同學共同完成任	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

				<p>徵。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>務。</p> <p>5.能熟習10以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>6.能報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7.能透過遊戲熟習10以內的加法、減法，並解決生活情境問題。</p> <p>8.能熟習10以內數的分解與合成。</p> <p>9.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

彰化縣舊館國民小學114學年度第二學期一年級數學課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	—	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節
課程目標	1.透過具體物的操作, 認識100以內的數及100以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2.認識百數表, 進行2、5、10個一數的數數活動, 並察覺數的規律變化。 3.能透過操作活動, 解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題 4.在具體情境中, 解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題, 並用算式記錄解題的過程和結果。 5.透過具體物的操作, 進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6.藉由生活中的形體, 體認「形狀」的意義, 並依給定圖示, 透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8.查月曆報讀日期, 並完成月曆、報讀月曆記載的訊息, 以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9.藉由生活情境, 認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。 10.透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12.將日常生活的事物做分類與記錄, 並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。				
領域核心素養	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
融入之重大議題	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見, 並避免歧視行為產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。				

【生涯規劃教育】
 涯E7培養良好的人際互動能力。
 涯E8對工作/教育環境的好奇心。
 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】
 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【法治教育】
 法E3利用規則來避免衝突。

【品德教育】
 品E3溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】
 科E2了解動手實作的重要性。
 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
 科E9具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】
 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【閱讀素養教育】
 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】
 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第一週	第1單元數到100 1-1·認識100以內的數 1-2·5個一數、10個一	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2.進行5個一數、10個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作	1.能在具體情境中，以累加1、累加10的方式認識100以內的數。 2.能在具體情境中，以累減1、累減10的方式認識100以內的數。 3.透過具體物的操作	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

	數 1-3·認識個位和十位					，進行位值單位的換算。	，認識十和一的關係與換算。 4.能在具體情境中，進行5個一數、10個一數的數數活動。 5.透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6.透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。		【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二週	第1單元數到100 1-4·比大小 1-5·100以內的序數 1-6百數表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.透過具體物的操作，進行100以內兩數的大小比較。 2.能確定某數(1~100)在序列中的位置。 3.認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第三週	第2單元18以內的加法 2-1·進位加法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動,解決和為18以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中,解決和在18以內有進位的加法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能從操作活動中理解和在18以內,連加形式的加法問題。 2.能理解連加的意義,解決有兩數的和為10的加法。 3.解決並用算式記錄和在18以內有進位的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在18以內有進位的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在18以內有進位的比較型(比較量未知)加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第2單元18以內的加法 2-1·進位加法 2-2·熟練加	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估	N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1.在具體情境中,解決和在18以內有進位的加法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 2.用心算卡熟習加法	1.透過同數相加的結果,解決加數加1或減1的問題。 2.透過同數相加的結果,解決被加數加1或減1的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態

	法心算			算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	心算。	3.能找出指定「和」的加法心算卡。		對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第3單元長度 3-1·長度的間接比較 3-2·長度的個別單位複製 3-3·長度的個別單位比較 3-4長度的	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1.透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。 2.透過複製活動，比較出物件的長短。 3.透過相同個物排出指定物件的長度。 4.透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。 5.透過實際操作，進行長度的合成活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動

	合成與分解						6.透過實際操作,進行長度的分解活動。		能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
第六週	第4單元18以內的減法 4-1·退位減法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能透過操作活動,解決被減數在18以內不退位的減法問題。 2.能透過操作活動,解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。 3.在具體情境中,解決被減數在18以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能理解連減形式減法的意義,解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。 2.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。 3.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。 5.解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字

							知減法問題。		詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週	第4單元18 以內的減法 4-2·熟練減法心算 4-3·用加法心算或減法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第八週	第5單元圖形和形體 5-1·做圖形 5-2·排圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E8對工作/教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週	第5單元圖形和形體 5-3·堆形體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用8個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】

							體, 並數出數量。		<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E8對工作/教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十週	加油小站— 魔數小偵探	4	<p>數-E-A1 數-E-A3</p> <p>n-l-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-l-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。 s-l-1 從操作活動, 初步認識物體</p>	<p>N-1-1一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法: 以操作活動為主, 以熟練為目標, 指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。</p>	※第1單元~第5單元。	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟習18以內的加法和減法計算。 2.能進行長度的間接比較。 3.能操作具體物來比較物體的長短。 4.複習用圖形板排出指定造型。 5.複習白色積木的堆疊及點數。 6.能辨認平面圖形的特徵。 7.熟習18以內的加法和減法。 8.能發揮團隊合作精神, 共同完成生活情境問題。 9.能透過遊戲複習 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				與常見幾何形體的幾何特徵。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-5長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		100以內的數詞序列。		
第十一週	第6單元幾月幾日 6-1·認識日曆 6-2·認識月曆	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-l-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察與理解日曆的結構,並與生活經驗結合,應用日期概念解決生活情境問題。 2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語,並連結日曆,解決生活中的日期問題。 3.能觀察與理解月曆的結構,並與生活經驗結合,解決生活情境問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根據故事情境需求,觀察與理解日曆的結構,解決生活中日期情境問題。 2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構,認識今天、明天、昨天的用語,並連結相互關係,解決生活中的日期問題。 3.能依據生活情境需求查日曆。 4.能辨識與說明月曆結構的意思,並正確向他人說明月曆日期概念。 5.能依據生活情境需求查月曆,及報讀幾月幾日星期幾。 6.能依據生活情境需求查月曆,知道某月有幾個星期幾。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】 家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

							7.能依據生活情境需求查月曆,知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。		<p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第十二週	<p>第6單元幾月幾日</p> <p>6-3·月曆的應用</p> <p>6-4·認識年曆</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-1-6日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>2.能認識年曆並能查年曆,報讀年曆中幾月幾日星期幾,且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。</p>	<p>1.能正確填寫月曆日期,並向他人說明理由。</p> <p>2.能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾,並知道月分的先後順序。</p> <p>4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>5.能查年曆知道某月的最後一天,並知道再過一天就是跨月的1日。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E11低年級:能在一般生</p>

									活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第7單元錢幣 7-1·認識錢幣和換算 7-2·數一數有幾元	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.藉由生活情境，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用50元和100元的錢幣。	1.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。 2.透過具體物的操作，認識1元、5元和10元的關係和換算。 3.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。 4.透過具體物，認識50元和100元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識50元和100元的關係和換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週	第7單元錢幣	4	數-E-A1 數-E-A2	n-l-3應用加法和減法的計算或估	N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。	1.藉由生活情境，認識及使用1元、5元和	1.在生活情境中，使用及點數1元、5元和	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異

週	7-3·付錢		數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	算於日常應用解題。	以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	10元的錢幣。 2.藉由生活情境, 認識及使用50元和100元的錢幣。 3.藉由生活情境, 能應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	10元的錢幣。 2.在生活情境中, 使用及點數50元和100元的錢幣。 3.透過具體物, 應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	實作評量 口頭評量 發表評量	並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	第8單元二 位數的加減 8-1·二位數 的加法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法: 以操作活動為主, 以熟練為目標, 指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號: 含加減算式中的數、加	※透過添加型和併加型的情境解決和為50以內二位數的加法問題。	1.解決和為50以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決和為50以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決和為50以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4.會用橫式做加法紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

					號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週	第8單元二位數的加減 8-2·二位數的減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-l-2理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法: 以操作活動為主, 以熟練為目標, 指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為50以內二位數的減法問題。	1.解決被減數為50以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決被減數為50以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.會用橫式做減法紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級: 能在一般生

									活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十七週	第8單元二位數的加減 8-3·加法和減法的關係	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	※從情境中認識加法和減法的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十八週	第9單元做紀錄 9-1·分類與	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2	d-l-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與	D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝

	記錄		數-E-C1 數-E-C2	說明。	已处理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。	發表評量	通。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	第9單元做紀錄 9-2·完成和報讀統計表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-l-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已处理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將分類結果做成紀錄。 2.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3.能說明統計表的結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

									<p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第廿週	加油小站二	4	<p>數-E-A1 數-E-B1</p> <p>n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6日常時間用語：</p>	※第6單元～第9單元。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能做二位數的加法。 4.能將分類結果做成紀錄。 5.能做二位數的加法。 6.能做二位數的加法和減法。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

				<p>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。