

彰化縣縣立舊館國民小學 113學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					~	本校教育目標、願景及課程具適切性及可行性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					~	各年級各領域及彈性學習課程規劃符合學生需要及效益
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					~	課程內容分析完整，融入法律議題，畢業考後規劃完整學習活動
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					~	領域與彈性學習課程名稱集結數符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					~	法律規定教育議題之實施符合規定
	領域 / 科目課	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					~	本校願景、特色及主軸均能結合學校發展
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					~	課程發展的優劣分析完整
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					~	課程規劃經課發會審議通過
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					~	符合課程綱要規定，且能有效促進核心素養之達

	程							成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生之能力、興趣及動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	各領域規劃適合, 提供充分機會體驗及探索課程
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程均融入規定之各項教育議題
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段有順序性、繼續性及統整性
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等, 彼此呼應且具邏輯關連。				✓	核心素養、教學、評量均互相呼應且具邏輯關連
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題, 主題內容間應彼此具密切關連之統整精神; 採協同教學之單元, 應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	本校無協同教學節數
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	規劃與設計過程多方蒐集、參考及評估
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性, 經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	各項規畫均共同討論, 並經課發會審議通過
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容, 符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	彈性學習課程符合學生學習需要
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動, 能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵, 確能達成課程目標。				✓	彈性課程規劃適性、有脈絡。

	彈性 學習 課程	10. 內容結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				~	彈性課程規劃符合主管機關規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				~	彈性學習課程名稱及節數符合課綱規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				~	彈性學習課程均有順序性、繼續性及統整性
		11. 邏輯關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				~	彈性學習課程符合課程願景及發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				~	彈性課程彼此呼應具邏輯性
		12. 發展期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				~	彈性課程規劃參考相關主題的政策及學生需求
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				~	課程各項決議均共同討論，並經課發會審議通過
	各課 程實 施準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				~	校內師資人力均妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				~	行政主管及教師對課程綱要能大致掌握與理解

課程 實施			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					~	教師大部分能積極參與各項會議及討論課程
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					~	課程計畫張貼在校網首頁
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					~	教材能呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					~	妥善規畫教學場地
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					~	辦理英語歌唱比賽、語文競賽、剪報心得比賽、實施閱讀護照...等
	各課程 實施情形	17. 教學實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					~	教師規劃教學能使學生達成精熟學習及核心素養
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					~	教師多能採用適性化之多元教學策略
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					~	教師能用評量掌握學生學習並據以進行課程調整學習輔導
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					~	召開年即會議即成立教師專業學習社群，適時改進課程與教學

課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現, 能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養, 並精熟各學習重點。					✓	課程均能達成各階段核心素養並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。					✓	學習結果具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現, 於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在學習階段及領域學習持續精進
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果, 具教育之積極正向價值。					✓	彈性學習符合課程目標
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現, 具持續進展之現象。					✓	學生於彈性學習課程具持續進展
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現, 符合預期教育成效, 展現適性教育特質。					✓	學生學習成效大致良好, 符合預期學習效益。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 113學年度課程計畫、實施、成效三層面的各細項內容檢核, 達成情形皆有4等分以上。 2. 113學年度閱讀及大樹地圖課程架構、內容及實施方式, 經實施及檢討後, 將部分內容修正, 做為114學年度的閱讀及大樹地圖課程架構。 3. 法律規定教育議題課程(共5項), 以及交通安全教育課程, 皆有繳交成果報告, 學習成效良好。 4. 學校彈性校訂課程-創客課程, 結合廣達游於智申請計畫, 設計出五六年級結合科技教育及資訊教育特色的創客課程, 有專屬創客教室、專業師資, 學生學習興趣提高, 學習成效良好。						