

彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	「國際」達人跨域探究課程	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	幸「蛭」達人跨域探究課程			20	19			20	19	20	19	20	17
	愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程					20	19	20	19	20	19	20	17
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學生自主學習	20	19			20	19			40	38	40	34
	聯興大小事	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課 手拉手	5
二	國語文	第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空	5
三	國語文	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	5
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	2
五	健康與體育	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	2
六	藝術	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課 山坡上的學校	5
二	國語文	第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣	5
三	國語文	第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道	5
四	國語文	第四課 永遠的馬偕	5
五	國語文	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5
六	自然科學	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	3

聯興國小四年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

114 學年度第一學期

每週學習節數		4 節	
學期總節數(20 週)		80 節	
項	目	內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：11/13-11/14 (四、五) 第二次評量：1/13-1/14 (二、三) 休業式：1/20(二) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀 (12/15-12/19) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 8. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> 9. <u>每週 1 節幸「蝴」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	60 節
	學務處	1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導 (9/1~9/5) (0 節) 2. 犯罪被害人保護週 (10.13-10.17) 3. 交通安全教案 2 節 4. 校慶預演 1 節 (12/4) 5. 校慶 7 節 (12/6) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重) 0 節 8. 衛教 (傳染病、健康促進) 宣導 0 節 (9/26、10/17) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)	11 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 (9/5) (五) 2. 防災融入式教學 0 節 (第二週) 9/8~9/12 (請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節 (9/11 地震+火災+體損+防汛) (四) 4. 防災救災演練 0 節 (9/21 地震提前至 9/19 演練) (五)	0 節
	輔導室	1. 性別平等教案 6 節(含性剝削防治) 2. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 3. 祖父母節融入課程教學(8/24 祖父母節，第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節 (10/13-10/17) 5. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	9 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 80 節			

開學 9/1 (一) 結業式 1/20 (二)

聯興國小四年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

114 學年度第二學期

每週學習節數		4 節	
學期總節數(20 週)		76 節(第 2 週春節)	
項 目		內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：4/23-4/24 (四、五) 第二次評量：6/2-6/3 (二、三) (6 年級) 第二次評量：6/23-6/24 (二、三) (1-5 年級) 畢業典禮：6/12 (五) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 7. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> 8. <u>每週 1 節幸「翊」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	57 節
	學務處	1. 友善校園週宣導 (2/17~2/21) (0 節) 2. 人權教育教案 0 節 3. 交通安全教育教案 2 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高.視力.體重) 0 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/8 (三) 1 節 6. 視力保健教案 0 節 (3 月) 7. 品德教育教案 0 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/17 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/12) 0 節 10. 戶外教育 4/21 (二) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)	10 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/10) (五)	0 節
	輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 性別平等教案 6 節(含性剝削防治) 4. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 5. 生命教育週教案 1 節 (4/20-4/24) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	9 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 76 節			

2/11(三)開學正式上課、6/30(二)休業式

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期

課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	祖父母節融入課程教學 0 節	0	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	家庭教育- 1. 落實家庭教育之功能。 新生入學之適應與照顧。	問答 實際操作	教案 祖父母節 期末繳交 照片 6 張 電子檔、 學習單 5 張
第 2 週	友善校園週 (水域安全/國防教育)宣導 0 節 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 防災融入式教學 0 節	0	友善校園- 1. 營造友善的校園風氣，規劃各級學校多元化活動。 2. 水域及防墜教育安全手冊(國小篇)。 防災教育- 1. 主動關懷社會與國家安全。 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	防災教育- 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災融入式教學： 請交學習單 3 張、 教案、照片 2 張

第 3 週	防災教育- 防災救災演練 (9/7 地震+火災 +體損+防汛)0 節	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案
第 4 週	9/21 防災演練 地震前 9/15 演練 0 節	0	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案 9/21 地震前 9/19 演練
第 5 週	衛教(傳染病/健康促進)宣導 0 (9/25、10/23) 健檢(身高、視力、體重) 0 節	0	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	問答 實際操作	教案 各班級安排 1 節課時間健檢

第 6 週	交通安全週 2 節	2	安全教育-交通安全(彰化) 1. 防範事故傷害的發生，提高生活品質。 2. 教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。	安全教育- 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 交通規則和標誌 2. 安全行為和技巧 3. 危險識別和應對 4. 法律和責任	問答	教案 學習單
第 7 週	生命教育 1 節 特教及輔導宣導活動 0 節	1	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。	生命教育- 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 生命教育 各種價值思辨，實踐自我價值。	問答 實際操作 發表 同儕觀察	教案 期末繳交 照片 6 張 電子檔、 學習單 5 張
第 8 週	犯罪被害人保護週 0 節 衛教(傳染病/健康促進) 宣導 0 節(9/25、10/23)	0	法治教育- 1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值	法治教育- 法E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 法治教育。 2. 增進學生法治的知能、提升法治的意識與落實法治的實踐。	問答 實際操作	教案

第 9 週	環境教育 1 節	1	環境教育- 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環境教育- 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 環境教育 2. 針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵做說明。	問答 實際操作	環境教育教案
第 10 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 11 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	問答 實際操作	教案、學習單 第一次評量： 11/13- 11/14 (四、五)

第 12 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 13 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	問答 實際操作	教案、學習單
第 14 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	實際操作	教案、學習單

第 15 週	校慶預演 1 節 (12/4) 校慶 7 節(12/6)	8	1. 透過體育活動激發學童間良好運動風氣。 2. 學生能養成團體互助合作及團隊精神。 3. 增進親子關係，聯絡社區情感。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 運動會練習及預演 2. 排練大會舞 3. 運動會活動	實際操作	教案 預演： 12/2 1 節 12/4 1 節
第 16 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 17 週	家庭教育(含家暴防治)1 節	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 實際操作	教案

第 18 週	家庭教育(含家暴防治)1 節	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 實際操作	教案
第 19 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案
第 20、 21 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 第二次評量：1/13-1/14 (二、三)

彰化縣縣立聯興國民小學 第二學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 學習單
第 2 週	春假						
第 3 週	友善校園週宣導 0 節	0	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	問答 實際操作	教案 學習單
第 4 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 學習單

第 5 週	視力保健教案 0 節 (3 月)	0	衛生宣導- 1. 視力保健宣導。	人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。	了解健康的體態	實際操作	教案 學習單
第 6 週	健檢(身高、視力、體重) 0 節	0	衛生宣導- 1. 健康檢查。	人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。	了解健康的體態	實際操作	教案 學習單
第 7 週	品德教育教案 0 節	0	品德教育- 1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品德教育- 品 E 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品德教育 6E。 強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，並進而付諸行動。	問答 實際操作	教案 學習單

第 8 週	人權教育教案 0 節	0	人權教育- 兒童權利公約 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育- 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	人權教育- 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	教案 學習單
第 9 週	交通安全教育教案 2 節（第 8 週實施） 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/8（三）1 節	3	交通安全教育- 1. 交通安全宣導 2. 規畫以學生為主體之翻轉教育，實施慶祝兒童節活動，培育自主行動、溝通互動及社會參與之兒童素養。 環境教育- 1. 透過環境教育主題之活動體驗，達到國際關懷、綠能永續，寓教於樂之目的。	交通安全教育- 交通部-交通安全模組教案-國小篇 環境教育- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	交通安全教育- 1. 交通安全教育。 2. 遵守交規則。 3. 環境教育。 環境教育- 兒童節暨環境探索之活動。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單

第 10 週	水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/17 (五) 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 4/17(五)	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 水域安全- 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 海洋教育- 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
--------	---	---	---	--	---	------------	----------------------------

第 11 週	戶外教育 4/21 (二) 7 節 生命教育週教案 1 節 (4/20-4/24)	8	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。 戶外教育- 1. 增進同儕、師生間感情。 2. 走出校園，落實體驗學習。 3. 實際將各科學習活動融入於生活中。	生命教育- 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶外教育- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生命教育- 1. 教師將哲學思考，豐富生命。 戶外教育- 1. 與學童討論、分析戶外教育的方式及地點。 2. 實際進行戶外教育。	實作評量	第一次評量：4/23-4/24 (四、五) 教案 學習單
第 12 週	特教及輔導宣導活動 (8:00-8:40) 0 節	0	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	同儕觀察	教案

第 13 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平 等意識。 2. 肯認性別多樣性， 悅納自己與他人的 性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的 多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的 影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事 實與社會文化中的性別 權力關係。	發表 同儕觀察	教案 學習單
第 14 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平 等意識。 2. 肯認性別多樣性， 悅納自己與他人的 性別展現。	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性 傾向、性別特質與性別認 同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身 心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事 實與社會文化中的性別 權力關係。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
第 15 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價 值信念，落實尊重 與包容多元性別差 異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻 板印象，了解家 庭、學校與職業的 分工，不應受性別 的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存 在。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單

第 16 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價 值信念，落實尊重 與包容多元性別差 異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印 象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別的 限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存 在。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
第 17 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別 偏見與歧視，維護 性別人格尊嚴與性 別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他 人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管 道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性 別權力關係。	發表 同儕觀察	六年級 畢業考： 6/2-6/3 (二、三) 教案 學習單
第 18 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治) 畢業典禮預演 0 節 畢業典禮 0 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別 偏見與歧視，維護 性別人格尊嚴與性 別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他 人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管 道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性 別權力關係。	學習單	教案 學習單 畢業典禮： 6/12 (五)

第 19 週	家庭教育教案 1 節(含家暴防治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係。 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	學習單	教案 學習單
第 20、 21 週	家庭教育教案 1 節(含家暴防治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係。 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	學習單	教案 學習單 第二次評量： 6/23-6/24 (二、三) (1-5 年級)

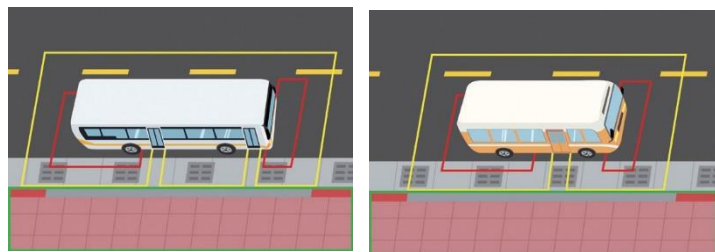
114 年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程教案-交通安全教育

教學主題	搭車小高手(上)	教學時間	2 節課
學習領域	彈性課程	教學對象	四年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、投影機、學習單
教學目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。		
教學與活動流程			
教學流程		學習活動	時間
引導活動(第一節)： (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。 (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 (三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。 * 教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等		Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法	12'
			

(五) 教師展示「公車亭環境」照片 (附件 II-6)，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。



(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖 (附件 II-7)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



正式活動(第一節)：

(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？

(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。

公車友善心運動・萱萱的冒險日記



影片來源：靖娟基金會

1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法

23'

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be>

影片時間：00:50-06:50

(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？

(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。

參考答案：

1. 在候車亭（站牌）候車，不進入公車周圍危險區域。
2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再排隊踩穩踏階上車。
3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。
4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。
5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。
6. 勿站在車門出入口或黃色禁站立止區域，避免影響乘客出入動線或車門打開時被夾傷。
7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。
8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶手。
9. 移動時注意並看顧好自己身上的物品或配件等，以免勾到其他乘客或車上物件，導致衣物損壞或跌傷。
10. 在車內勿大聲喧嘩或過於專注滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。
11. 撥打或接聽電話時，請降低音量，以免干擾其他乘客。
12. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。
13. 下車時，請謝謝駕駛，表現乘客禮貌。
14. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏階下車。

15. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。 (五) 教師利用「公車車內」照片 (附件 II-8)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置 (走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處) 較危險？要特別注意的安全事項有哪些？ (六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。		
課後分享(第一節)： (一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單 (附件 II-9) 的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。 (二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法	5'
~第一節結束~		

教學與活動流程

教學流程	學習活動	時間
引導活動(第二節): (一) 教師延續上一節課, 說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學, 遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具, 引導學生利用「車輛比一比」討論單(附件 II-10), 比較公車和遊覽車特色有何差異? (二) 教師展示「遊覽車車內」照片(附件 II-11), 引導學生依據上一節課的學習經驗, 思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為, 你會給他哪些建議呢? (三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容, 並提醒大客車的搭乘人數較多, 乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外, 也要共同遵守乘車規定, 並遵從駕駛指示或提醒, 共同維護車內乘客的安全。	1. 能分析公車與遊覽車特色的差異。	8'
正式活動(第二節): (一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全, 車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法, 在緊急事件發生時更能順利因應。 (二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單(附件 II-12), 請學生分組合作進行分組學習任務一, 找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。 (三) 教師播放影片。 大客車行車安全宣導影片  影片來源: 交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 影片時間: 05:05 (四) 各組學生以影片中獲得的資訊, 檢視學習任務	1. 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 2. 探討日常生活應該注意的安全。 。	25'

是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖（附件 II-13），引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。 （五）教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下： ● 1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ● 2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ● 3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ● 擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ● 5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置，要能正常開啟。		
課後分享(第二節)： （一）教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單（附件 II-12）分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。 （二）教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。	1. 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	7'
~第二節結束~		

全家乘車便利貼

班級：

座號：

姓名：

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- ☐ 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。
- ☐ 其他_____。

.....
二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名：_____

車輛比一比

請參考以下項目，說出公車和遊覽車的差異。

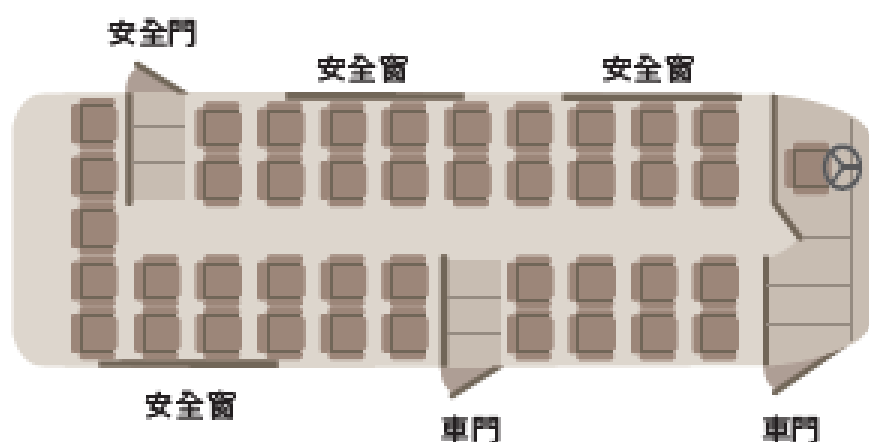
項目	公車	遊覽車
搭乘地點		
行駛路線		
站位、座位		
安全帶		
車內設備		
入車臺階		

安全設備放大鏡

班級： 座號： 姓名：

分組學習任務一

下圖是公共汽車（遊覽車）內部的透視圖，請大家一起合作找出逃生的安全設備有哪些？在哪裡？



分組學習任務二

請大家輪流扮演各種安全設備解說員，向小組同學解說每一種設備的位置和使用方式，再互評表現結果。

- ① 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- ② 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- ③ 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。
- ④ 姓名：_____，負責解說_____。
表現情形：☐ 內容完整且正確。 ☐ 部分內容錯誤。 ☐ 內容不正確，需要改進。

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第二學期彈性課程教案-交通安全教育

教學主題		關懷交通，愛惜生命	教學時間	1 節課
學習領域		彈性課程	教學對象	四年級
教學方式		問答、調查、實作	教學器材	電腦、投影機、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。			
教學與活動流程				
教學流程			學習活動	時間
引導活動：				10'
一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。			1-1 能建立正確的交通安全觀念。	
二、教師說一則小故事：			1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	
早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> ……				
三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？				
正式活動：				15'
一、交通安全在我心			1-1 能建立正確的交通安全觀念。	
(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。			2-1 能說出交通事故發生的原因。	
1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。				
2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。				
3. 騎乘機車不戴安全帽。				
4. 司機及乘客繫好安全帶。				
5. 單車雙載。				
6. 行人穿越快車道。				
(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的				

危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。	2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。 3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。	10'
--	--	------------

課後分享： 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。	5'
--	----------------------------	-----------

實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

宣 誓 卡

我 () 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人： _____ (簽名)

見證人： _____ (簽名)

日 期： _____

114 學年度(下)聯興國小四年級交通安全學習單

四年級 姓名_____

一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？





二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- ☐ 走路應專心，不邊走邊吃。
- ☐ 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- ☐ 不在巷道、馬路上玩耍。
- ☐ 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- ☐ 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- ☐ 不可穿越馬路分隔島。
- ☐ 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- ☐ 乘車時不可將頭手伸出車外。
- ☐ 搭公車時可以大叫大笑。

主題	認識平交道	教學時間	1 節	
教學重點	一、認識常見的鐵路平交道標誌 二、學生懂得如何通過平交道			
活動內容		時間	評量	教學準備
【活動一：認識平交道號誌】 一、準備活動： 讓小朋友回想平交道有哪些號誌。 二、發展活動： (一) 1. 認識常見的鐵路平交道標誌。 小朋友！當我們走到平交道，會看見許多交通標誌。介紹常用的交通標誌		10' <		

三、綜合活動 1. 重點歸納：了解平交道號誌所代表的意義，並在穿越平交道時提高警覺。 2. 發給學生一張學習單練習並檢討。	10'	仔細聽講	
	10'	認真辨識	

114 學年度(下)聯興國小四年級交通安全學習單

四年級 姓名_____

一、火車行駛在鐵軌上，速度快、載重量大，需要平順的軌道。想想看，下圖中這些小朋友的行為危險嗎？如果是你，你該怎麼做呢？



危險，我會_____

危險，我會_____



危險，我會_____



當警鈴開始響起，柵欄開始放下，我應該：

彰化縣彰化市聯興國民小學 第一學期 課程名稱：「國際」達人跨域探究課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節 數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
領域核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
重大議題 融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。				

綜合活動領域 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	Phonics 1	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識相對應的中文字。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字拼讀音)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學字及句型溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 《Listen and Say》 1. 將字母卡 [b]、[p] 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 [b] 貼在 at 左方，帶領學生拼讀 [b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

字例。

《Look and Say》

1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。
2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。
3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。

《Listen, Match, and Write》

1. 引導學生拼讀選項的發音字例。
2. 教師說明題意和作題方式。
3. 請學生完成練習並核對答案。

《Listen and Read》

1. 引導學生描述情境圖的內容。
2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。
3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。

						4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。		
第 2 週	Phonics 2	1	英語領域 1-II-2 能聽辨子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽辨課堂中所學的詞句。 1-II-8 能聽辨簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含聽音、看字拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學的生詞及溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [d]、[t] 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [d] 和 [t] 的差異。 2. 在黑板上寫下 e，帶唸發音 [E]，在 e 右方寫上 n，帶唸發音 [n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再將字母卡 [d] 貼在 en 左方，帶領學生拼讀 [d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			4-抄寫字詞。能臨摹書寫。 5-讀本寫字。能辨別書寫。 6-用讀字規則。能運拼出英文。 7-習字。能專注於教師的說明與示範。善用預學、複習、強化效果。		以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《 Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌	懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	---	--	---	--	--

						詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Phonics 2 的聽力與閱讀練習。		
第 3 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-5 能聽的及其中所學的句子。 ◎1-6 能聽的及其中所學的句子。 ◎1-7 能聽的及其中所學的句子。 ◎1-8 能聽的及其中所學的句子。 ◎1-9 能聽的及其中所學的句子。 ◎1-10 能聽的及其中所學的句子。 ◎2-3 能說的及其中所學的句子。 ◎2-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-5 能使用簡易的日常生用語。 ◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 6-II-1 能專注與教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學的生詞及溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動

			活動。樂於回所 6-3 教師或同學所 6-4 提問。認真完 6-4 教師交待的作 7-1 善用預學 7-2 複習強化學 7-2 效果。能妥善 7-2 運用情境中非 運語言訊息以幫助 綜合活動領域 2a-1 人際溝通自 己的，展現合方 式，的互動與通 態度和技巧。	了解使用 情境及語 意，並應 用於日常 生活溝 通。 能夠使用 適當的英 語學習策 略，強化 自主學習 能力。 能夠與團 隊合作， 從雙向互 動與討論 的過程 中，提升 思辨與解 決問題的 能力。 能認識臺 灣及其他 國家的風 俗文化， 實現自我 認同與尊 重他人。	說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事 對話，適度說明句意 和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電 子書，請學生跟著覆 誦對話。 5. 唸讀故事時，可同 步進行發音複習活 動：請學生在故事頁 面中圈出找出符合發 音的字，教師引導拼 讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解 故事內容後，以分組的 方式進行問題討論；並 請學生觀察故事頁面， 其他出現的職業。 《延伸活動—親愛的 家人》 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位 家人，以三句話形容、 描述家人。同組學生依 同學描述，在紙上畫下 同學家人的長相。並由 描述的學生選出一張 最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台 手持畫像，向全班介紹 自己的家人。	領域
--	--	--	---	---	--	----

第 4 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-5 能聽辨課堂中所學的句子。 ◎1-6 能聽辨語音。 ◎1-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-8 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-9 能聽辨簡易的日常生用語。 ◎1-10 能聽辨簡易句型的句子。 ◎2-3 能說出課堂中所學的字。 ◎2-5 能使用簡易的日常生用語。 ◎2-6 能以正確的發音及適切的句型說出句子。 ◎3-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-4 認真完成教師交待的作業。 7-1 善用預習、複習效果。 7-2 能妥善	英語領域 Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及寫。 ◎Ab-Π-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Π-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Π-2 簡易的生活用語。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Ac-Π-3 各行業對社會的貢獻。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話賓果賽》 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
-------	---------	---	--	--	--	--	--	---

			非用情境中的幫助 運語言習。活動領域 綜合II-1的意義與重 性。		能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成P. 8-9 的讀寫練習。		
第 5 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-II-3 能聽 辨或多音節單音節 ◎1-II-5 能聽的 辨課堂、句子及其 重音。◎II-7 能聽 懂課堂中所學的	英語領域 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其	《暖身活動》 請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養 教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

		◎1-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-6 能以適切的語調說出句子。 ◎3-3 能看課堂中所學的單字。 4-3 能臨摹課堂中所學的單字。 4-4 能臨摹課堂中所學的單字。 ◎5-2 在聽書時，能辨別相對應的單字。 ◎5-3 能以適切的發音朗讀句子。 ◎6-1 能專注與教師的說明。 6-2 積極參與各種課堂練習。 7-1 善用預學、複習、效果。 7-2 能妥善的幫助同學。 7-運語學習。 綜合活動領域 2b-2 參加守紀、團體活動，並展現態度。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論	明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 《My Notes》 1. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 《延伸活動—全員分組中》 1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。 2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、	節數量。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
--	--	--	--	---	---	--	--

					的過程 中，提升 思辨與解 決問題的 能力。 能認識臺 灣及其他 國家的風 俗文化， 實現自我 認同與尊 重他人。	雙音節及多音節分組 完成即成功。 3. 進行數次，請學生 發揮團隊合作，合力將 每回合的秒數縮短。亦 可加入第一、二冊發音 例字，增加遊戲變化。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀 寫練習。		
第 7 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-II-3 能聽 辨或多音節單音節 ◎1-II-5 能聽 辨課堂中所學的 語音、句子及其 重音。II-7 能聽 懂課堂中所學的 詞。II-10 能聽 懂簡易句型的句 子。II-3 能說 出課堂中所學的 詞。II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型。II-2 能 辨課堂中所學的 詞。II-3 能看 懂句子。II-2 在聽	英語領域 Aa-II-1 字母 名稱。Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我 表達的適切	能聽、 說、讀、 寫字母 Aa - Zz， 並熟悉其 發音與基 本的字母 拼讀規 則。 能聽辨、 唸讀生活 用語及教 室用語， 連結生活 情境，培	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖 片，引導學生說出圖片 中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面， 帶領學生辨識及唸讀。 唸完後將字卡以磁鐵 貼放在黑板上，依此步 驟完成所有單字的帶 唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面， 以發音規則引導學生 拼讀，並請學生聽辨字 詞的音節數量和以拍	觀察評量 能參與討論，並運 用於實際生活情境 中。 活動評量 1. 能辨識主題單字 與句型，並且了解 語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主 題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a ____? 詢問他人職 業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回	閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 綜合活動 領域

			性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺	手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a _____? 、 Yes, he/she is. 、 No, he/she isn' t. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合	答。
--	--	--	---	--	--	----

					灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。		
第 8 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-5 能聽及理解其 課堂中句子及其 辨別音。-8 能聽 懂簡易的教室用 語。1-10 能聽 懂簡易句型的句 子。2-4 能使用 簡易的教室用 語。2-6 能以適 簡易的發音說出 正確語調的句子。 ◎3-3 能看 懂課堂中所學的 4-2 能書寫 自己的姓名。4-3 能臨摹課堂中所 抄的寫字。4-4 能臨摹課堂中所 抄的寫字。5-2 在聽時，能辨別書 讀本寫中文相對應 的書。5-3 能以 正確的發音朗讀簡 易的句型。6-1 能專注於教師的說明與	英語領域 Aa-Π-1 字母 名稱。Aa-Π-2 印 刷體大小寫字母 的辨識及寫。 ◎Ab-Π-1 子 音、母音及其 組合。◎Ac-Π-1 簡易的教室用 語。◎Ac-Π-2 簡 易的生活用語。 B-Π-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 綜合活動領域 Ac-Π-3 各行 業對社會的 貢獻。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who's he/she?，抽點學生依字卡內容齊聲回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域

			示。積極參與 6-II-2 各種課堂練習 6-II-3 樂於回答同學所 6-II-4 教師的問題。 6-II-4 認真完成作業。 7-II-1 善用預學 7-II-2 複習強化學習 7-II-2 效果。 7-II-2 能妥善非 運用情境中幫助 運語情以息以幫助 學訊息以幫助 習。 綜合活動領域 1c-II-1 觀察工 作的意義與重要性。	了解使用 情境及語 意，並應 用於日常 生活溝 通。 能夠使用 適當的英 語學習策 略，強化 自主學習 能力。 能夠與團 隊合作， 從雙向互 動與討論 的過程 中，提升 思辨與解 決問題的 能力。 能認識臺 灣及其他 國家的風 俗文化， 實現自我 認同與尊 重他人。	1. 請學生分組討論圖 片所介紹的是什麼職 業（醫生），他們的工作 方式和地點各有什麼 不同或特點。 2. 抽點學生分享答 案。 3. 若學生學習狀況許 可，也可延伸此活動， 請學生提出未來想從 事或新興的職業項目， 引導學生思考職業應 具備的能力。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀 寫練習。	
--	--	--	---	---	--	--

第 9 週	Culture& Festivals	1	英語領域 1-4 能聽辨句子的語調。 1-9 能聽辨句子的日常生 1-10 能聽辨句型的 2-5 能使用簡易的日 2-6 能以適簡的發音及適 2-2 能辨別課堂中所學 3-3 能看課堂中所學 4-3 能臨摹抄寫課堂中所學 5-2 在聽書時，能辨別相 5-3 能以適簡的發音及適 6-1 能專注於教師的說明與 6-2 積極參與各種課堂練習 6-3 樂於回答教師或同學所 6-4 認真完成教師交待的作 7-1 善用預習、複習強化學 7-2 能妥善運用情境中的非	英語領域 Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Π-1 子音、母音及其組合。 Ac-Π-1 簡易的教室用語。 Ac-Π-2 簡易的生活用語。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-Π-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Ba-Π-1 自我表達的適切性。 Bc-Π-1 各類資源的認識與彙整。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 教師說明題意與作題方式。 6. 核對答案。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 認識萬聖節相關習俗。 4. 能理解故事內容並進行角色扮演。 5. 能歸納整理閱讀內容。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域
-------	--------------------	---	--	---	--	--	---	--

			語言訊息以幫助學習。8-3 能了介紹國俗。II 堂中主要節慶。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資料，處理問題。		能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	獲勝。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 22-23、P. 40-41 的練習。	習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第 10 週	Review 1	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動一無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養教育 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

					能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第 11 週	Phonics ③ g/c	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨母音、子音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看音、聽音、聽字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1 第二學段所學的字詞及溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [g]、[c] 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再將字母卡 [g] 貼在 ap 左方，帶領學生拼讀 [g], [Ap], [gAp],	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		課堂中所學的 出字。◎2-4 能使用簡易的教室用語。◎3-2 能辨別課堂中所學的詞。◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。◎4-3 能臨摹寫字。◎5-2 在聽書時，能辨別相對應的文字。◎5-4 能運用所學的字母拼出英文規則。◎6-1 能專注與教師的說明。◎7-1 善用預學、複習、效果。		用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升	gap，並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。	1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	--	--	---	--	--

					思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
第 12 週	Phonics④ v/f	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的詞句。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 3-Ⅱ-2 能辨的識課堂中所學的	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字、聽字)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1 第二學段的學習活	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [v]、[f] 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再將字母卡 [v] 貼在 an 左方，帶領學生拼讀 [v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			字詞。 ◎3-II-3 能看的 懂課堂中所學的 句子。 4-II-3 能臨摹 寫課堂中所學 的詞。 ◎5-II-2 在聽書 時，能辨識書 中文字。 ◎5-II-4 能運用 所學的字母拼 寫規則。 6-II-1 能專注與 教師的說明。 7-II-1 善用預學 、複習強化學 習效果。	養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺	4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。	表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	---	---	--	---	--

					灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。		
第 13 週	Phonics⑤ z/s	1	英語領域 1-II-2 能聽辨母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的詞句。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字聽音、聽字拼讀)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二段所學字詞及溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [z]、[s] 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [z] 和 [s] 的差異。 2. 在黑板上寫下 i，帶唸發音 [I]，在 i 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再將字母卡 [z] 貼在 ip 左方，帶領學生拼讀 [z], [Ip], [zIp], zip，並依相同步驟拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			的詞。在聽書 5-II-2 能辨識書 讀時，相對應的書 本寫文。字。 5-II-4 能運拼 用所學的字母英文 讀規則。讀出英文 字詞。能專注與 6-II-1 教師的說明與 於演示。善用預學 7-II-1 善利用預學 習、複習強化學 習效果。	元的單字 與句型， 了解使用 情境及語 意，並應 用於日常 生活溝 通。 能夠使用 適當的英 語學習策 略，強化 自主學習 能力。 能夠與團 隊合作， 從雙向互 動與討論 的過程 中，提升 思辨與解 決問題的 能力。 能認識臺 灣及其他 國家的風 俗文化， 實現自我	《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《 Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻	紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	---	---	---	--	--

					認同與尊重他人。	文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成Phonics 5 的聽力與閱讀練習，及 Review 練習。		
第 14 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的詞彙。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的詞彙。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學的生詞及句型溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

						述的選項。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。		
第 15 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-3 能聽辨或1-5 能聽辨1-7 能聽辨1-10 能聽懂字。◎1-10 能聽懂字。◎2-3 能說出字。◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出。◎3-2 能辨別字。◎3-3 能看懂字。◎3-5 在聽書時，能辨別書中相對應的書寫。◎5-3 能以適切的發音及適切的速度的朗讀。◎5-4 能運用所學的字母拼出規則。◎6-1 能專注於教師的說明與演。◎6-2 積極參與各種課堂練習。	英語領域 Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及寫。 ◎Ab-Π-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Π-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Π-2 簡易的生活用語。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Π-1 自我表達的適切性。 Ba-Π-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Π-3 團體活動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—關鍵搜	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人位置並回答。	閱讀素養 教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞。 綜合活動領域

			活動。善用預學 7-II-1 複習強化學 7-II-2 效果。能妥善 7-運用情境中以幫助 運語言訊息。 綜合活動領域 la-II-1 展現興趣與自 己能力，並表達感 己處的想法和	用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	索》 1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看，該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <u>Where are you?</u> <u>I' m in the __.</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。再進行 <u>Where' s he/she?</u> 的問答。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。	
--	--	--	--	--	--	--

						5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。		
第 16 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-5 能聽及理解其 課堂、句子及其中 辨別語音。◎1-8 能聽 懂簡易的教室用語。 ◎1-9 能聽及理解其 簡易的日常生用語。 ◎1-10 能聽及理解其 簡易的句型。◎2-6 能 以適簡的發音及調子說 出句子。◎3-3 能看 懂課堂中所學的句子。 ◎4-3 能臨摹課堂中所 抄的寫字。◎4-4 能 臨摹課堂中所抄的寫 字。◎5-2 在聽書時， 能辨識相對應的書中 文字。◎5-3 能以適 簡的發音及調子朗讀句 子。◎6-1 能專注與 教師的說明與演示。◎ 6-2 積極參與各種課 堂練習。◎7-1 善用預 習、複習、效果。	英語領域 Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫 字母的辨識及寫。◎ Ab-Π-1 子音、母音及其 組合。◎Ac-Π-1 簡 易的教室用語。◎ Ac-Π-2 簡易的生活用 語。B-Π-1 第二學 習階段所學字詞及句 型的生生活溝通。 綜合活動領域 Bb-Π-3 團體活動的 參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，一人以 Where' s Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。 5. 完成後，抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

			7-2 能妥善運用語言。II-2 能安非善境中幫助。II-2 能安非善境中幫助。 綜合活動領域 2b-II-2 參與團體活動，並展現態度。		用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。		
第 17 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-3 能聽辨或多音節 ◎1-II-5 能聽	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷	能聽、說、讀、	《暖身活動》 請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情

		辨課堂中所學的其 片語、句子及 重音。-7 能聽 ◎1-課堂中所學的 懂字。-10 能聽 ◎1-簡易句型的句 子。-3 能說的 ◎2-課堂中所學的 出字。-6 能以適 ◎2-正確的發音及簡 正切易的語調說出 ◎3-句型句子辨 識課。-2 能學的 ◎3-課。-3 能看 懂字。-2 在聽書 ◎5-時，相對應的 讀本寫字。-3 能 ◎5-正確的發音及適 正切易的速度的朗 ◎5-句型字能運 用所學規則。-1 能專 讀詞。-2 積極參 6-教師的說明與 6-與各種課堂練習 活。-1 善用預學 7-習、複習強化學 習。-2 能妥善的 7-運用情境中非 運語言信息幫助 學。 綜合活動領域 la-II-1 展現自 己能力、興趣與 長處，並表達自	體大小寫字母 的辨識及書 寫。Ab-II-1 子 ◎音、母音及其 組合。Ac-II-1 簡 易的教室用 語。Ac-II-2 簡 易的生活用 語。B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我 表達的適切 性。Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。	寫字母 Aa - Zz， 並熟悉其 發音與基 本的字母 拼讀規 則。 能聽辨、 唸讀生活 用語及教 室用語， 連結生活 情境，培 養基本對 話能力。 能聽辨、 唸讀各單 元的單字 與句型， 了解使用 情境及語 意，並應 用於日常 生活溝 通。 能夠使用 適當的英 語學習策	中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>a bird</u> 的圖片面，帶 領學生辨識及唸讀。唸 完後將字卡以磁鐵貼 放在黑板上，依此步驟 完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>a bird</u> 的文字面，以 發音規則引導學生拼 讀，並請學生聽辨字詞 的音節數量和以拍手 方式計算。請一位學生 上台，將單字字卡的文 字面，貼放到該單字字 卡圖片面下方。依此步 驟，完成其餘單字之練 習。 3. 教師任意以手指黑 板上的單字字卡，請全 班學生一起唸出單字， 重複數次，並可視學生 學習狀況施以個別或 分組練習。 《延伸活動—我的寵 物是什麼》 1. 將學生分為兩組， 每組派一代表至台前。 教師發給兩組各一張 單字卡，並 請兩位代表將單字卡 高舉在頭上。	中。 活動評量 1. 能辨識主題單字 與句型，並且了解 語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主 題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ____ ? 詢 問他人，並以 Yes, I do. /No, I don' t. 簡單句回 答。	境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 綜合活動 領域
--	--	---	--	---	---	---	---

			己的想法和感受。		略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <table border="1"><tr><td>Do you have a</td></tr><tr><td>_____ ? Yes, I do.</td></tr><tr><td>No, I don' t.</td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。	Do you have a	_____ ? Yes, I do.	No, I don' t.		
Do you have a											
_____ ? Yes, I do.											
No, I don' t.											
第 18 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及片語。 ◎1-II-7 能聽	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	能聽、說、讀、寫字母	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使			

					自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	苦談等。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 32-37 的聽力與讀寫練習。		
第 19 週	Review 2	1	英語領域 ◎1-4 能聽。辨句子的語調。 ◎1-5 能聽。辨課堂中所學及其子及子。 ◎1-9 能聽。辨語音。二簡易的日常生活。 ◎1-10 能聽。辨簡易句型的句子。 ◎2-5 能使用簡易的日常生活。 ◎2-6 能以	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

					的過程 中，提升 思辨與解 決問題的 能力。 能認識臺 灣及其他 國家的風 俗文化， 實現自我 認同與尊 重他人。	起點，兩位學生猜拳， 贏家將橡皮擦前進一 步，並唸出發音單字拼 讀。 3. 依此方式輪流猜拳 唸讀，先抵達終點者獲 勝。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀 寫練習。		
第 20、 21 週	Final Review 成果發表 休業式 (第 21 週)	2	英語領域 ◎1-II-4 能聽。能辨 別句子的語調。◎1-II-5 能聽。能辨別課堂中所 學的句子及其重音。◎1-II-9 能聽。能聽懂簡易的日 常生活。◎1-II-10 能 聽。能聽懂簡易句型的 句子。◎2-II-5 能使 用簡易的日常生活。◎2-II-6 能以適簡的發音及調子 說出句子。◎3-II-2 能 辨別課堂中所學的字 詞。◎3-II-3 能看 懂課本中所學的句子。 ◎4-II-2 能書寫自己的 姓名。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及寫。◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用 語。◎Ac-II-2 簡易的生 活用語。B-II-1 第二學 習階段所學字詞及句型 的生活溝通。 英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母 拼讀規則。	能聽、 說、讀、 寫字母 Aa - Zz， 並熟悉其 發音與基 本的字母 拼讀規 則。 能聽辨、 唸讀生 活用語及 教室用語， 連結生 活情境，培	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—我 也有話想說》 1. 教師將學生分成數 組，各組先唸讀故事 對話，再由教師指定 各組進行某一頁的 對話內容。 2. 每組學生先觀察任 務頁面的人物、場 景、故事前後脈絡等 細節，再發揮創意、 共同討論，為頁面上 沒有對話句子的人物 補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發 表，並請其他組別的 學生仔細觀看或給予 回饋後，票選最有創 意的組別。 4. 教師視學生學習狀 況指定各組任務，可	觀察評量 能參與討論，並運 用於實際生活情境 中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句 型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句 型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的	閱讀素養 教育 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。 閱讀素養 教育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E7 發展 詮釋、反

					情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市聯興國民小學 第一學期 課程名稱：「國際」達人跨域探究課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人				
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
重大議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				

生涯規劃 教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 綜合活動領域 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	Phonics① a/a_e Phonics② e/ee	2	英語領域 1-II-2 能聽辨英語及其基本的音及音組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學段所學的字詞及句型。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思	《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音 [A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出	觀察評量 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		的字詞。 ◎5-II-2 在聽書讀時，能辨識書本中相對應的文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習效果。		辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子	3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	--	---	---	--	--

書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。

4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。

《習作練習》

請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。

《Point and Say》

1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音 [E]，接著寫下 ee，帶唸 [i]，並說明兩者的差異。

2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n，請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t，帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。

3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。

《Look and Say》

1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音

					字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度	
--	--	--	--	--	---	--

						及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。		
第 2 週	春假							
第 3 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽的其辨片語、中子及重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽的辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽的懂課堂中所學的詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽的懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽的懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽的懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學期階段所學字詞及句型的活溝通。 綜合活動領域 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他	《暖身活動》 請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是一張圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域

		提的問題。認真完成教師交待的作業。II-4 善用預習、複習，強化學習效果。II-1 能妥善運用情境中的信息以幫助學習。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資訊，處理生活問題。		國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 引導學生觀察故事情境，或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放CD或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 《延伸活動——假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩	
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

						具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。		
第 4 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《閱讀賽》 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	品德教育 EJU8 關懷行善。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			成業7-習習7-運語學 教師交待的作 業。II-1善用預學 II-2複習。能妥善非 II-2能境中以幫助		重他人。	應的結果圖片。 4. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 8-9 的讀寫練習。		
第 5 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-II-3能聽辨字詞是單音節 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的其 ◎1-II-7能聽辨課堂中所學的其 ◎1-II-10能聽辨簡易句型的句 ◎2-II-3能說出課堂中所學的	英語領域 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的寫。 ◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單	《暖身活動》 請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>yo-yos</u> 的圖片，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		◎2-Ⅱ-6 能以適簡的發音及調說出句型。◎3-Ⅱ-2 能辨別課堂中所學的字詞。◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨別相對應的書中文字。◎5-Ⅱ-3 能以適簡的速度朗讀句型。◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字詞規則讀出英文字詞。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。7-Ⅱ-1 善用預學、複習、效果。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現態度。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those?	動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They' re _____. 回答玩具名稱。	
--	--	---	---	---	---	--	--

						They' re ____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。		
第 6 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-辨字多或識 ◎1-辨片重 ◎1-辨句 ◎1-懂 英語領域 ◎1-辨字多或識 ◎1-辨片重 ◎1-辨句 ◎1-懂 英語領域 ◎1-辨字多或識 ◎1-辨片重 ◎1-辨句 ◎1-懂 英語領域 ◎1-辨字多或識 ◎1-辨片重 ◎1-辨句 ◎1-懂	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體及書體的寫法。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

		語。 ◎1-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 ◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字。 ◎4-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-2 在聽書時，能辨識相對應的中文。 ◎5-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型。 ◎6-1 能專注與教師的說明。 ◎6-2 積極參與各種課堂練習。 ◎7-1 善用預學、複習、效果。 ◎7-2 能妥善運用情境中的非語言訊息。 ◎7-2 能妥善運用情境中的非語言訊息。 綜合活動領域 2b-2 參加團體活動，遵守紀律，尊重他人，並展現責任感。	語。 ◎Ac-2 簡易的生活用語。 B-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Bb-3 團體活動的參與態度。	養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	回答。 《Practice》 - 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 - 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 - 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。 《My Notes》 - 請學生觀察圖片並唸讀句子。 - 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法。 - 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 - 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—名詞	語，並且了解語意及使用情境。 - 能理解並分類基本的書寫規則。 - 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 - 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 - 能完成課本的讀寫練習。 - 能完成習作的聽力與讀寫練習。	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
--	--	--	---	---	---	---	---

						不孤單》 1 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。		
第 7 週	Topic 1	1	英語領域 1-3 能聽辨或 1-5 能聽辨 1-7 能聽懂 1-10 能聽懂 2-3 能說出 2-6 能以正確的發音及適	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	《暖身活動》 請學生觀察 P. 36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		切易的語調說出簡 ◎3-II-2能辨的 識詞。中。所學的 ◎3-II-3能看 懂。中。所學的 ◎5-II-2在聽書 讀本寫，能辨識書 ◎5-II-3能以適 正。確的發音及簡 切易的句型朗讀。 ◎5-II-4能運 用所學的字母拼 讀規則。出英文 6-II-1能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2積極參 與各種課堂練習 活動。 7-II-1善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 學習。 綜合活動領域 2b-II-2參加團 體活動，遵守紀 律、尊重榮譽，並 展現負責的態度。	習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3人際 溝通的態度與 技巧。 Bb-II-3團體 活動的參與態 度。	了解使用情境及語 意，並應用於日常 生活溝通。 能夠使用適當的英 語學習策略，強化 自主學習能力。 能夠與團隊合作， 從雙向互動與討論 的過程中，提升思 辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他 國家的風俗文化， 實現自我認同與尊 重他人。	單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字 卡 box 的文字面， 以發音規則引導學 生拼讀，並請學生聽 辨字詞的音節數量 和以拍手方式計算。 請一位學生上台，將 單字字卡的文字面， 貼放到該單字字卡 圖片面下方。依此步 驟，完成其餘單字之 練習。 3. 教師任意以手指 黑板上的單字字卡， 請全班學生一起唸 出單字，重複數次， 並可視學生學習狀 況施以個別或分組 練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並 描述圖片情境，再試 著唸出對話框內的 句子。 2. 教師張貼並唸出 句型條 Where' s the ? It' s the ____. Where are the ____? They' re the ____. 的句子，	口語評量 1. 能聽辨並唸 讀主題單字與 句型。 2. 能以 Where' s the ____?/ Where are the ____? 詢問他人物品 的位置，並以 It' s the ____./ They' re the ____. 回答。	
--	--	--	---	---	--	---	--

						請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。		
第 8 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具利用的方式。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		懂課堂中所學的 4-II-2 能書寫 4-II-3 能臨摹 4-II-4 能抄寫 4-II-4 能抄寫 5-II-2 在聽 5-II-2 能辨別 5-II-3 能以 5-II-3 正確的發音及適 5-II-3 切的速度朗讀簡 6-II-1 能專注 6-II-1 於教師的說明與 6-II-2 積極參與 6-II-2 各種課堂練習 6-II-3 樂於回 6-II-3 答教師或同學所 6-II-4 認真完 6-II-4 成教師交待的作 7-II-1 善用預 7-II-1 習、複習強化學 7-II-2 能妥善 7-II-2 運用情境中的非 7-II-2 運語言訊息以幫助 學習。 綜合活動領域 3d-II-1 覺察生 3d-II-1 活環境的問 3d-II-1 題，探討並執行 3d-II-1 對環境友善的行動。	習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享。	了解使用情境及語 意，並應用於日常 生活溝通。 能夠使用適當的英 語學習策略，強化 自主學習能力。 能夠與團隊合作， 從雙向互動與討論 的過程中，提升思 辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他 國家的風俗文化， 實現自我認同與尊 重他人。	3. 播放 CD，請學 生完成練習。 4. 核對答案，請學 生複誦錄音內容或 說出大意。 5. 視學生學習狀 況，進行不同文化 的教學補充。 6. 請學生兩人一 組，進行引導問題 的討論。 《Fun Facts》 1. 教師引導學生說 出圖片內容、人物正 在從事的活動並唸 讀句子。 2. 請學生分組，在 小組內與同學討論 玩具的多種利用方 式及相關素養問題。 3. 各組推派代表， 輪流上台分享討論 結果。 4. 視學生學習狀 況，進行教學補 充。 《習作練習》 請學生翻開習作，完 成 P.16-21 的聽力 與讀寫練習。	3. 能參與活 動。 口語評量 1. 能聽辨並唸 讀主題句型。 2. 能用英文進 行簡單的問候 與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本 的讀寫練習。 2. 能完成習作 的聽力與讀寫 練習。	閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。 綜合活動領 域
--	--	---	---	---	---	---	---

第 9 週	Review 1	1 英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽生簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以適簡正確的發音及適簡的語調說出句子。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽書時，能辨識相對應的書文。 ◎5-II-3 能以適簡正確的發音及適簡的速度朗讀句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《 Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 《 Listen and Check》 1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域
-------	-------------	--	--	--	---	---	--

		語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 la-II-1 展現興趣與能力、興趣與想法和感受。			3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。 《習作練習》	本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
--	--	---	--	--	---	---	--

						請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。		
第 10 週	Phonics ㉓ i/i_e	1	英語領域 1-II-2 能聽辨母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本寫文中相對應的文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預	英語領域 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(聽音辨字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學的字詞及溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音 [I]，接著寫下 i_e，帶唸 [ai]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組 -it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方寫上 k，帶領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		習、複習強化學 習效果。			音搭配長母音音組 做拼讀練習，或進行 分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選 項的發音字例。 2. 教師說明題意和 作題方式。 3. 請學生完成練習 並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情 境圖的內容。 2. 請學生先試著拼 讀韻文歌詞，並將 含有[i]發音的單字 畫底線、含有[ai] 發音的單字圈起 來。 3. 播放 CD 或電子 書，請學生複誦歌 詞，再由教師帶唸 韻文數次。 4. 加快朗讀的速度 及帶入節奏，請學 生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完	
--	--	-----------------	--	--	---	--

						成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
第 11 週	Phonics④ o/o_e	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中文相對應的文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學字母拼讀字音(含聽音拼字)。 ◎學規讀字(簡易的教室用語)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學階段所學的字詞及溝通。		《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音 [a]，接著寫下 o_e，帶唸[o]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n，帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			習效果。			分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。		
第 12 週	Phonics ⑤ z-/s-	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音 [V]，接著寫下	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使

		辨句子的語調。聽辨句子的節奏。聽辨句子的重音。聽辨課堂中所學的單字。聽辨簡易的教室用語。聽懂1-Π-10 能聽懂簡易句型的句子。2-Π-2 能唸出英語的語音。2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。2-Π-4 能使用簡易的教室用語。3-Π-2 能辨別課堂中所學的字詞。3-Π-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Π-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-Π-2 在聽讀時，能辨別書本寫中文字。5-Π-4 能運用所學的字母拼文規則讀出英文字。6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。7-Π-1 善用預習、複習、效果。	規則(含看字拼讀音、聽音辨字)。 ◎ Ac-Π-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Π-2 簡易的生活用語。 B-Π-1 第二學階段所學的字詞及溝通。	的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	u_e，帶唸[ju]，並說明兩者的差異。 2. 接著在u和u_e旁寫上t，請學生拼讀短母音音組-ut [Vt]與長母音音組u_e[jut]。最後在ut和ute左方寫上c，帶領學生拼讀。完成cut和cute的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。	活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	---	--	--	---

						項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。		
第 13 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-II-6 能聽	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫的辨識及寫。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	品德發展層面 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧

		辨句子的節奏。 1-11-7 能聽懂課堂中所學的詞。 1-11-9 能聽懂簡易的日常生用語。 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-3 能說出課堂中所學的詞。 2-11-5 能使用簡易的日常生用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出易句型的句子。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 7-11-1 善用預習，複習強化學習效果。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2c-11-1 蒐集與整理各類日常生活問題。	◎Ab-11-1 字音、母音及其組合。 ◎Ac-11-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學的字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-11-2 個人日常生活問題所需的資源。	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題	活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	人際關係。 綜合活動領域
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

						討論。 《Read and Match》 1. 請學生分組，在 小組內閱讀故事對 話並試著重述故事 (可先以中文進 行)。 2. 引導學生唸讀描 述的句子，請學生思 考故事中問題、解決 方法及結局，並將對 應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作，完 成 P.24-25 的讀寫 練習。		
第 14 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-3 能聽辨或辨別單音節的詞或音節。◎1-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。◎1-7 能聽懂課堂中所學的词。◎1-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-3 能說出課堂中所學的词。◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出句型。◎3-2 能辨別課堂中所學的词。◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 綜合活動領域	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		◎5-II-2 在聽書時，能辨識書中文字，相對應的書寫。 ◎5-II-3 能以適簡的發音及朗讀句型，易學的字拼出英文。 ◎5-II-4 能運用所學字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習，強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助運語學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—幸運時鐘》 1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出	2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's _____. 回答。	
--	--	--	--	--	---	---	--

						句型條 What time is it? It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。		
第 15 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的重音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以適切的語調說出句型的句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間說出對應的图片代碼。 3. 完成後，抽點數	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養教育

		◎3-II-3 能看懂句子。 4-II-3 能抄寫字詞。 4-II-4 能抄寫句子。 ◎5-II-2 在聽讀本寫中文時，能相對應的寫字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習，強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的信息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視態度。	習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	位學生上台演示。 《My Notes》 - 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 - 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。 - 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。 - 核對答案後，請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。 《延伸活動—看得見的重音》 - 將全班分為數組。 - 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。 - 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表	辨單字重音。 3. 能參與活動。 口語評量 - 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 - 能用英文進行簡單的對話。 - 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 紙筆評量 - 能完成課本的讀寫練習。 - 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域
--	--	--	--	---	--	---	--

			演-6與活7-習弱7-運語學。解的習 。2. 積極參與各種課堂練習，善用預學強化學習。能妥善的幫助了介紹節慶。2. 能了介紹節慶。2. 能了介紹節慶。		能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 40-41 的讀寫練習。	已閱讀的文本。	
第 17 週	Topic 2	1	英語領域 1-5 能聽的辨別。2-7 能聽的辨別。3-10 能聽的辨別。4-13 能聽的辨別。5-16 能聽的辨別。6-19 能聽的辨別。7-22 能聽的辨別。8-25 能聽的辨別。9-28 能聽的辨別。10-31 能聽的辨別。 1-5 能聽的辨別。2-7 能聽的辨別。3-10 能聽的辨別。4-13 能聽的辨別。5-16 能聽的辨別。6-19 能聽的辨別。7-22 能聽的辨別。8-25 能聽的辨別。9-28 能聽的辨別。10-31 能聽的辨別。 1-5 能聽的辨別。2-7 能聽的辨別。3-10 能聽的辨別。4-13 能聽的辨別。5-16 能聽的辨別。6-19 能聽的辨別。7-22 能聽的辨別。8-25 能聽的辨別。9-28 能聽的辨別。10-31 能聽的辨別。	英語領域 Aa-1 字母名稱。Aa-2 印刷字母。Aa-3 小寫字母。Aa-4 大寫字母。Aa-5 子音。Aa-6 母音。Aa-7 子音。Aa-8 母音。Aa-9 子音。Aa-10 母音。Aa-11 子音。Aa-12 母音。Aa-13 子音。Aa-14 母音。Aa-15 子音。Aa-16 母音。Aa-17 子音。Aa-18 母音。Aa-19 子音。Aa-20 母音。Aa-21 子音。Aa-22 母音。Aa-23 子音。Aa-24 母音。Aa-25 子音。Aa-26 母音。Aa-27 子音。Aa-28 母音。Aa-29 子音。Aa-30 母音。Aa-31 子音。Aa-32 母音。Aa-33 子音。Aa-34 母音。Aa-35 子音。Aa-36 母音。Aa-37 子音。Aa-38 母音。Aa-39 子音。Aa-40 母音。Aa-41 子音。Aa-42 母音。Aa-43 子音。Aa-44 母音。Aa-45 子音。Aa-46 母音。Aa-47 子音。Aa-48 母音。Aa-49 子音。Aa-50 母音。Aa-51 子音。Aa-52 母音。Aa-53 子音。Aa-54 母音。Aa-55 子音。Aa-56 母音。Aa-57 子音。Aa-58 母音。Aa-59 子音。Aa-60 母音。Aa-61 子音。Aa-62 母音。Aa-63 子音。Aa-64 母音。Aa-65 子音。Aa-66 母音。Aa-67 子音。Aa-68 母音。Aa-69 子音。Aa-70 母音。Aa-71 子音。Aa-72 母音。Aa-73 子音。Aa-74 母音。Aa-75 子音。Aa-76 母音。Aa-77 子音。Aa-78 母音。Aa-79 子音。Aa-80 母音。Aa-81 子音。Aa-82 母音。Aa-83 子音。Aa-84 母音。Aa-85 子音。Aa-86 母音。Aa-87 子音。Aa-88 母音。Aa-89 子音。Aa-90 母音。Aa-91 子音。Aa-92 母音。Aa-93 子音。Aa-94 母音。Aa-95 子音。Aa-96 母音。Aa-97 子音。Aa-98 母音。Aa-99 子音。Aa-100 母音。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>cake</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		字詞。 ◎2- 能及適 正確的發音出簡 切的語調說子 易的句型。2 能辨 ◎3- 能辨 識課堂中所學的 字詞。2-3 能看 ◎3- 能看 懂課堂中所學的 句子。 ◎5- 2 在聽 讀時，能辨書 讀本寫字。3 能 以適簡。 ◎5- 2 能及適 正確的發音朗讀簡 易的速度的朗讀 ◎5- 4 能運 用所學的字母拼 讀規則。讀出英 文。 6- 1 能專注 於教師的說明與 演示。 6- 2 積極參 與各種課堂練習 活動。 7- 1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7- 2 能妥善 運用情境中的幫 助訊息以幫助 學習。 綜合活動領域 2b- 2 參加團 體活動，遵守紀 律，重視榮譽，負 起責任，並展現 積極的態度。	語。 ◎Ac- 2 簡 易的生活用 語。 B- 2-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 綜合活動領域 Ba- 2-3 人際 溝通的態度與 技巧。 Bb- 2-3 團體 活動的參與態 度。	養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單 元的單字與句型， 了解使用情境及語 意，並應用於日常 生活溝通。 能夠使用適當的英 語學習策略，強化 自主學習能力。 能夠與團隊合作， 從雙向互動與討論 的過程中，提升思 辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他 國家的風俗文化， 實現自我認同與尊 重他人。	2. 教師閃示單字字 卡 cake 的文字 面，以發音規則引導 學生拼讀，並請學生 聽辨字詞的音節數 量和以拍手方式計 算。請一位學生上 台，將單字字卡的文 字面，貼放到該單字 字卡圖片面下方。依 此步驟，完成其餘單 字之練習。 3. 教師任意以手指 黑板上的單字字卡， 請全班學生一起唸 出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並 描述圖片情境。 2. 教師張貼並唸出 句型條 <table><tr><td>Do you</td></tr><tr><td>like __ ?</td></tr><tr><td>Yes, I</td></tr><tr><td>do. No, I don' t.</td></tr></table> 的句子，請學生跟 讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生 問答後，再以分組或 個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表 格的問答句子，抽點 學生說明句意、重點 並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask	Do you	like __ ?	Yes, I	do. No, I don' t.	解語意及使用 情境。 2. 能計算並比 較牛奶運送的時間 成本。 3. 能參與活 動。 口語評量 1. 能聽辨並唸 讀主題句型。 2. 能用英文進 行簡單的問答 與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本 的讀寫練習。 2. 能完成習作 的聽力與讀寫 練習。	綜合活動領 域
Do you											
like __ ?											
Yes, I											
do. No, I don' t.											

						and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同 學對食物的喜好。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分	
--	--	--	--	--	--	---	--

第 18 週	Review 2	1	英語領域 1-4 能聽辨句子的語調。 1-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 1-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-2 能辨別課堂中所學的字詞。 3-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-2 能書寫自己的姓名。 4-3 能摹抄課堂中所學的字詞。 5-2 在聽讀時，能辨別書本寫文相對應的中文。 5-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易句型。 6-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-1 善用預習、複習、效果。 7-2 能妥善運用情境中的非	英語領域 Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Π-1 子音、母音及其組合。 Ac-Π-1 簡易的教室用語。 Ac-Π-2 簡易的生活用語。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Π-1 自我表達的適切性 Ba-Π-3 人際溝通的態度與技巧。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	享。 《 Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。 《 Listen and Check》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的	閱讀素養教育 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域
--------	----------	---	---	--	---	---	--	--

		語言學習綜合la-已長己受 訊息以幫助 活動領域展現興趣與自 II-1發展興趣與自 能力、並表達感 想法和感		作題方式，學生完成作答後核對答案。 《 Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。 2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。 3. 視時間，進行數回合。	練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
--	--	--	--	---	---	--

						《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。		
第 19 週	Final Review	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的語音、重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的語句。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的文字。 ◎5-II-3 能以適切的速度的朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生上台時，當台上下完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	閱讀素養教育 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自我的、人際溝通、展現溝通技巧。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。	語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。	領域
--	--	---	---------------------------	---	--	-----------------------------------	------------------

彰化縣彰化市聯興國民小學 第一學期 課程名稱：幸「蛸」達人跨域探究課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 第 6 週	小小解說員・蝶 蝶不休（融合語 文領域、自然與 生活科技）	6	1. 能正確辨識樺 斑蝶與淡小紋 青斑蝶的特徵。 2. 能進行蝴蝶飼 養紀錄並進行 口頭解說。 3. 發展團隊合作 與表達能力。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 團隊合作與人際互動	1. 飼養蝴蝶、設計記錄 表。 2. 蝴蝶成長觀察與口語報 告。 3. 成為小小解說員並獲頒 證書。	實地觀察 問答討論與 口頭發表 學習單	教案 學習單

第 7 週 第 14 週	肩並肩賞蝶趣 (融合綜合、藝術 與人文領域)	8	1. 認識蝴蝶食草 與蜜源植物。 2. 培養戶外觀察 與創作能力。 3. 體驗美感、合作 與環境關懷。	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 團隊合作與人際互動	1. 清水岩戶外賞蝶與導 覽。 2. 彩葉拓印DIY創作。 3. 小組討論與經驗分享。	口語表達 實際操作 學習單	教案 學習單
第 15 週 第 21 週 (第 21 週 休業式)	蝴蝶的家設計師 (融合綜合、藝術 與人文領域)	6	1. 了解蝴蝶棲息 環境需求。 2. 規劃與製作蝴 蝶適合的居住 環境模型。 3. 培養問題解決 與創造力。	A3 規劃執行與創新應變 B3 美感素養 C1 公民意識與生態責任	1. 研究蝴蝶生態與生活習 性。 2. 使用自然或回收素材設 計模型。 3. 組內分工合作與創意發 表。	問答 實際操作	簡報 模型實作

彰化縣彰化市聯興國民小學 第二學期 課程名稱：幸「蛸」達人跨域探究課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 第 5 週 (第 2 週 春假)	蝶道尋寶(融合 藝術、自然、 綜合活動)	4	1. 認識紅紋鳳蝶與紫 斑蝶的外觀與習 性。 2. 學會使用科技工具 (平板)進行資訊 查詢與資料整理。 3. 製作蝶類介紹學習 單。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 團隊合作與人際互動	1. 運用 QR CODE 查詢蝴蝶 資訊。 2. 分組蒐集、討論、統整 資料。 3. 使用小畫家與 Word 製 作介紹單。	上課參與度 實作評量 問答 學習單	教案 學習單
第 6 週 第 13 週	蝴蝶生活週期 圖解(自然、綜 合活動)	8	1. 認識蝴蝶從卵至成 蝶的完整生命週 期。 2. 用圖表方式整理觀 察結果。 3. 發展科學觀察與紀 錄能力。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與圖表表達 C2 團隊合作與溝通	1. 實地觀察記錄成長階 段。 2. 製作蝴蝶週期流程圖。 3. 討論不同蝴蝶週期的異 同。	問答 實際操作 學習單 口頭發表	繪製成果 學習單

第 14 週 第 21 週 (第 21 週休業 式)	蝴蝶記者大冒險 (融合綜合活動)	7	1. 訓練學生擔任「蝴蝶記者」，採訪蝴蝶知識或參與者。 2. 撰寫簡易訪談稿或紀錄文章。 3. 發展媒體識讀與寫作表達力。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 媒體資訊素養	1. 模擬記者任務，撰寫訪談問題。 2. 進行採訪與紀錄。 3. 完成蝴蝶特刊小報或電子報。	上課參與度 實作評量 學習單 口頭發表	實作成果 互評分享
---	-------------------------	----------	--	--	---	--	----------------------

彰化縣彰化市聯興國民小學

【聯興幸「蝴」--「蝶蝶」不休：小小解說員】校訂課程教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

本教學設計從飼養蝴蝶開始，透過共同飼養，學習照顧蝴蝶及觀察蝴蝶的成長變化，引發學生學習動機。讓孩子仔細觀察樺斑蝶及淡小紋青斑蝶的成長過程，能辨識蝴蝶得外型特徵及其構造並用文字或圖片記錄下來。了解蝴蝶的成長過程及構造特徵後，練習用自己的文字記錄下來，並能口說表達，與同儕分享習得經驗，成為小小解說員。

二、主題說明

相關領域	語文領域、自然與生活科技		設計者	聯興國小林富美、張淑蜜	
課程主題	小小解說員・蝶蝶不休		總節數	共 6 節，240 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	1. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。				
設計依據					
學習重點	學習表現	自然與生活科技 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 語文領域 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。			
	學習內容	自然與生活科技 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。			

		INc-II-8 不同環境有不同的生物生存 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 語文領域 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義		
學習目標	認知	能辨識樺斑蝶與淡小紋青斑蝶的特徵，並透過口語表達介紹給他人了解。		
	技能	能擬定蝴蝶飼養計畫並依據計畫進行。		
	態度	能專心學習，不怕場，勇於表現自我。		
核心素養 (3面9項)		A 自主行動 ☐ A-1 身心素質與自我精進 ☒ A-2 系統思考與解決問題 ☒ A-3 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動 ☒ B-1 符號運用與溝通表達 ☒ B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與 ☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☒ C-2 人際關係與團隊合作 ☐ C-3 多元文化與國際理解		
核心素養面向		總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容
A 自主行動		A-2 系統思考與解決問題 A-3 規劃執行與創新應變	自-6-2-2-1 常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 自 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多新的發現	1. 擬定飼養計畫，準備所需物品。 2. 依據飼養計畫，布置蝴蝶的家。 3. 能發現飼養問題，並提出解決方法。
B 溝通互動		B-1 符號運用與溝通表達 B-2 科技資訊與媒體素養	自 1-2-5-1 能運用表格、圖表 自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法	1. 能用文字記錄樺斑蝶及淡小紋青斑蝶的成長過程。 2. 將樺斑蝶及淡小紋青斑蝶之特徵與他人分享。
C 社會參與		C-2 人際關係與團隊合作	自 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚表達自己的意思。	1. 團隊合作完成樺斑蝶及淡小紋青斑蝶之飼養及成長紀錄。 2. 成為小小解說員，頒發樺斑蝶及淡小紋青斑蝶解說員證書。
教學策略	☒ 直接教學 ☒ 合作教學 ☒ 實作活動 ☒ 個別練習 ☒ 分組討論 ☐ 課後探索 ☐ 其他：_____			
教學評量	☒ 實作任務 ☒ 問答 ☒ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☒ 專題/小組報告 ☐ 其他：_____			
教學設備／資源	1. 蝴蝶飼養箱、 2. 蝴蝶飼養紀錄學習單-紀錄蝴蝶生長過程 4. 解說紀錄學習單-記錄解說內容			
參考資料	1. 參考聯興國小退休主任吳聰增主任製作之教學 PPT			

蝶蝶不休

蝴蝶飼養計畫 (1節)

蝴蝶保母日記(4節)

小小解說員(1節)

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	教學評量
【活動 1】飼養蝴蝶的準備(1 節) 1.能藉由討論與查資料，依據自己的能力，決定要飼養的蝴蝶種類，並且擬定適當的昆蟲飼養計畫。 2.引導學生思考想要共同飼養什麼蝴蝶，以及飼養蝴蝶需要準備的物品。 3.依據飼養計畫，布置飼養蝴蝶的環境，並知道飼養蝴蝶應注意的事項，以維持蝴蝶的健康。 4.引導學生提出飼養過程中所發現的問題，並思考如何解決這些問題。 【活動 2】蝴蝶保母日記(4 節) (一)設計飼養紀錄表 1.能思考記錄蝴蝶成長需包含的項目，設計適當的飼養紀錄表。 2.透過實際飼養與觀察，發現飼養過程中的問題，並能提出解決方法。 3.透過閱讀，知道有些蝴蝶有蛻皮化蛹的行為，作為日後觀察蝴蝶生長變化的參考資料。 (二)蝴蝶的成長變化 1.透過飼養活動與觀察記錄，知道蝴蝶一生的成長變化。 2.知道蝴蝶的成長變化很多樣，不是每一種蝴蝶都會有一樣的成長過程。 (三)愛護蝴蝶 1.透過討論與分享生活經驗，了解蝴蝶與其他生物及環境間的關係。 2.透過討論與思考，知道蝴蝶對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養尊重生命、愛護環境的情操。 【活動 3】小小解說員(1 節) 1.透過飼養活動與觀察記錄，解說蝴蝶一生的成長變化。 2.知道蝴蝶的成長變化很多樣，不是每一種蝴蝶都會有一樣的成長過程。	實作評量 小組討論 學習單 觀察 分組討論 小組報告 分組討論 小組報告

四、教學回饋

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	

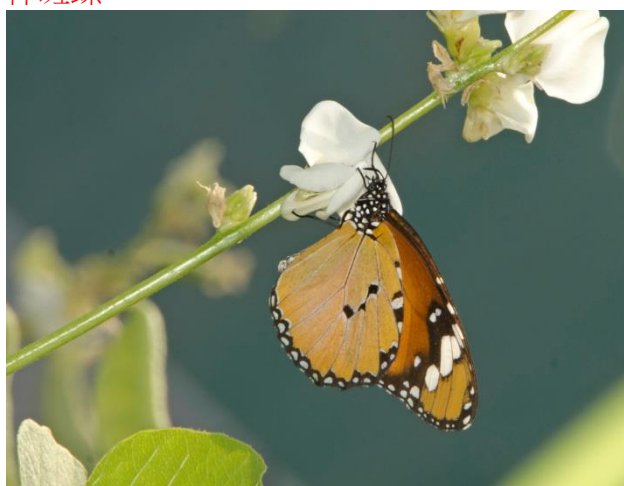
蝴蝶保母日記

蝴蝶名稱：_____ 飼養者：_____

開始飼養日期：_____ 月 _____ 日

日期	觀察紀錄	觀察心得
月 日	身體長度：_____ 公分 顏色變化：_____ 發現問題：_____ 解決方法：_____	
月 日	身體長度：_____ 公分 顏色變化：_____ 發現問題：_____ 解決方法：_____	
月 日	身體長度：_____ 公分 顏色變化：_____ 發現問題：_____ 解決方法：_____	

樺斑蝶



&我叫做樺斑蝶，也是蛱蝶科家族的成員。我是蛱蝶科的小型蝴蝶，喜愛訪花。

&我身穿橙色的外衣，再搭配一些白色的斑點。我們這種蝴蝶，公母是最好辨認的了，我是女生啦，後翅腹面只有 3 枚黑色斑紋，如果是男生就會有 4 枚黑色斑。

&我的幼生期也是吃有毒植物喔，所以天敵就不太喜歡吃我們，我們是愛家一族，因為我們大都在寄主植物附近活動，所以很容易看到我們喔

紅紋鳳蝶



&我是校園常見的鳳蝶，我叫做紅紋鳳蝶，是鳳蝶科的中大型蝴蝶，非常喜愛訪花。
&我的外型和一隻叫做玉帶鳳蝶紅紋型的蝴蝶很像，因為我的體內具有護體神功(體內有毒素啦)，所以天敵不太敢惹我，因此玉帶鳳蝶紅紋型才會模仿我啊。但我和牠最大的差別是我的腹部是紅色的喔！而且後翅外緣具有圓珠狀紅斑。這樣記住了嗎？

淡小紋青斑蝶



&我叫做淡紋青斑，是蝶蛺蝶科的中大型蝴蝶，喜愛訪花。我這個家族很特別，台灣的5大蝴蝶家族中，只有蛺蝶家族成蝶外觀只看到4隻腳，因為我們的祖先比較進步，第1對腳使用機會不高，所以我們就收在胸前了。

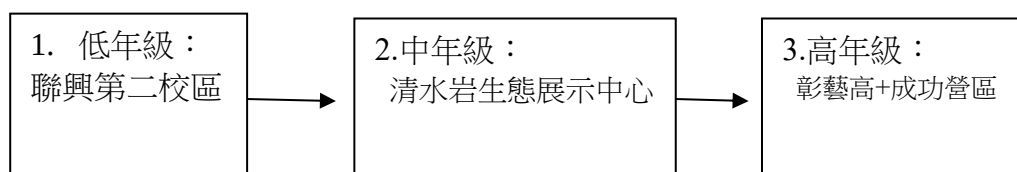
&我身穿半透明狀青白色斑紋的外衣，像不像修行的道士啊？我的前半生，也就是幼蟲期，吃的也是有毒植物，所以我也有護體神功喔。我喜愛吃叫做華牠卡藤的植物。一年中我會造訪聯興國小2次喔，分別是5月分和10月份，歡迎和我做朋友。

彰化縣彰化市聯興國民小學

【聯興幸「蝴」--肩並肩賞蝶趣】校訂課程教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

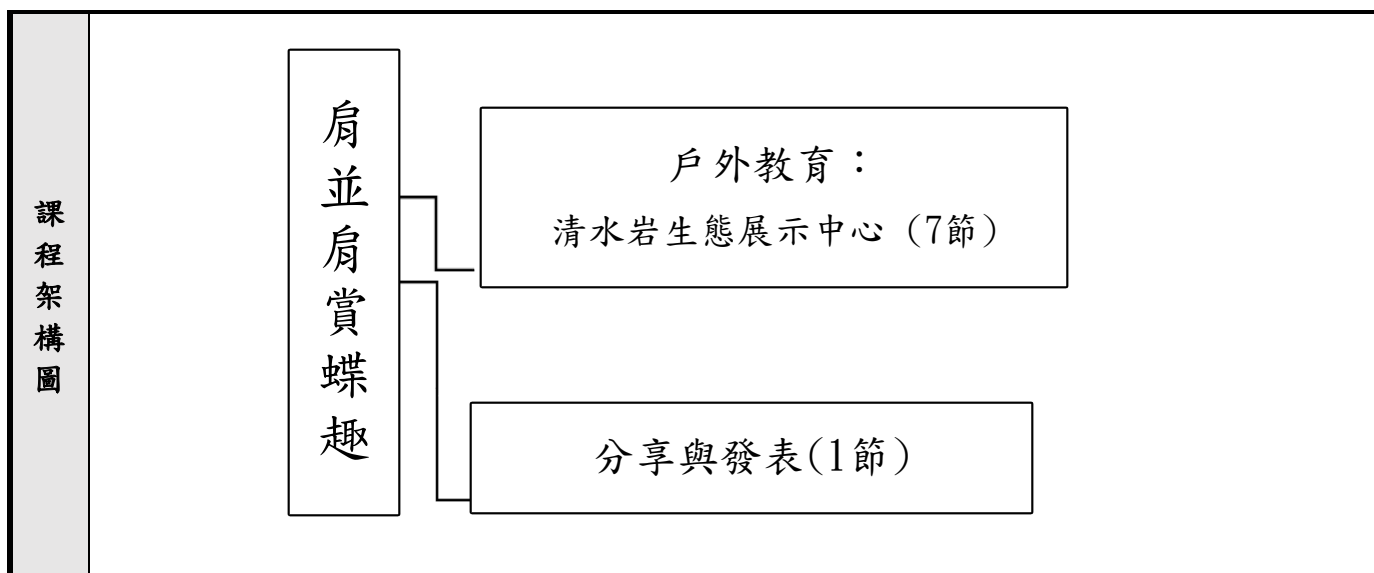
在綠草如茵的大自然和蝴蝶飛舞的環境下，學生能體驗到更多不同的感官學習，也能將課程所學習的知識相互結合，為了讓學生認識各種蝴蝶食草及蜜源植物，本單元活動前學生已對「樺斑蝶」、「淡小紋青斑蝶」和「紫斑蝶」有初步的認識，藉由閱讀蝴蝶繪本、戲劇表演、參訪校園蝴蝶廊道以及認識蝴蝶的食草和蜜源植物，學生在蝴蝶的知識方面已有多方的學習涉獵，本單元將帶領學生走出校園，親身體驗自然環境、認識蝴蝶食草與蜜源植物，讓學生探索自然環境並欣賞生活中美的事物，進而愛護環境與關懷尊重生命。



二、主題說明

相關領域	綜合、藝術與人文領域		設計者	聯興國小 施燕梨、洪玉玲	
課程主題	戶外教育：肩並肩賞蝶趣		總節數	共 8 節，320 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	1.已認識「樺斑蝶」、「淡小紋青斑蝶」和「紫斑蝶」的種類和特徵。 2.已認識各種蝴蝶的食草與蜜源植物。 3.在戶外活動時能表現合宜的行為與態度。				
設計依據					
學習重點	學習表現	綜合 團體合作與領導 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 生活美感與創新 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術與人文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
	學習內容	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 藝術與人文			

		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
學習目標	認知	熟悉「樺斑蝶」、「淡小紋青斑蝶」和「紫斑蝶」的種類和特徵。		
	技能	能分辨不同蝴蝶的食草，並說出蜜源植物的名稱。		
	態度	培養生活環境中的美感體驗，與團隊成員合作達成團體目標。		
核心素養 (3面9項)	A 自主行動 ■A-1 身心素質與自我精進 □A-2 系統思考與解決問題 □A-3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 □B-1 符號運用與溝通表達 □B-2 科技資訊與媒體素養■B-3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 □C-1 道德實踐與公民意識 ■C-2 人際關係與團隊合作 □C-3 多元文化與國際理解			
核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容	
A 自主行動	A-1 身心素質與自我精進	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 生態古蹟導覽 2. 彩葉拓印 DIY 3. 小組活動與探索：肩並肩賞蝶趣 4. 聆聽與表達：分享與發表心得	
B 溝通互動	B-3 藝術涵養與美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
教學策略	■直接教學■合作教學■實作活動□個別練習■分組討論■課後探索 □其他：_____			
教學評量	■實作任務 ■問答 ■筆試/學習單 ■觀察 □放聲思考 ■專題/小組報告 □其他：_____			
教學設備／資源	1. 戶外用麥克風、相機 2. 蠟筆、圖畫紙 3. 蝴蝶、食草和蜜源植物的圖片			
參考資料				



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	教學評量
【準備活動】 1. 教師說明本次戶外教育的活動行程，提醒學生秩序與禮節。 2. 整隊啟程。	專注聆聽 遵守秩序
【探訪蝴蝶】 1. 教師介紹清水岩生態展示中心的生態環境，認識植物與尋訪蝶類。教師複習不同蝴蝶的食草與蜜源植物。 2. 清水岩生態古蹟導覽，漫步自然中進行賞蝶活動。 3. 彩葉拓印 DIY：帶領學生撿拾枯枝、樹葉或石頭等各種自然素材，請學生使用自然素材拓印一幅圖畫。 4. 作品展示與欣賞。 5. 肩並肩賞蝶趣：進行森呼吸與自由觀察時間。	專注聆聽 回答問題 專注聆聽 小組合作 尊重他人 小組合作 仔細觀察 遵守秩序
【總結活動】 1. 集合學生 2. 環境整理與恢復 3. 整隊回程 -----第七節結束-----	遵守秩序

【準備活動】 1. 教師展示學生在戶外教育時所拓印的作品。 2. 回顧小組的作品與創作想法。 【發展活動】 分享與發表：教師指導學生依序上台發表校外教學時小組活動的所見所聞，並指導使用完整句發表。 【總結活動】 1. 歸納學生心得，給予鼓勵。 2. 回顧作品與戶外教學照片。 -----第八節結束-----	發表 專注聆聽
--	------------

四、教學回饋

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	

彰化縣彰化市聯興國民小學【聯興幸「蛩」--蝶道尋寶】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

校內近幾年一直推廣行動學習，相關硬體設備相當完善，校內設置有蝴蝶廊道，可利用 QR CODE 連結之蝴蝶相關資訊，讓孩子藉由此認識校內常見蝴蝶。為讓孩子能善用校內相關學習載具和環境中融入教學，設計本課程，讓孩子能學習利用平板或電腦進行上網資料查詢，並學會經由討論進行資料的整理與產出。

二、主題說明

相關領域		藝術、自然、綜合活動		設計者	王怡文、林慧茵	
課程主題		蝶道尋寶		總節數	6 節	
教材來源		☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編				
學習階段		☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習狀況分析		1.能使用平板掃 QR CODE。 2.能操作電腦運用小畫家進行電腦繪圖。 3.能閱讀文章，並從中獲取所需資訊。				
設計依據						
學習重點	學習表現	藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 自 pa-Ⅱ-2 能從得到的資料或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。 自 pcⅡ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態				
	學習內容	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平與 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想。 自 Inb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為投、軀幹和肢，同類別動物之各部位特徵和名稱有差異 綜 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性				
學習目標	認知	運用平板上網，搜尋相關資料後，認識紅紋鳳蝶及紫斑蝶的各項特徵及相關訊息				
	技能	1.能運用所蒐集到的的資料，與同儕討論、統整所有蒐集到的資料 2.能運用小畫家及 word 完成紅紋鳳蝶或紫斑蝶的介紹學習單				
	態度	能積極和同儕合作討論，分享自己想法				
核心素養 (3 面 9 項)		A 自主行動				
		☐ A-1 身心素質與自我精進 ☒ A-2 系統思考與解決問題 ☐ A-3 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動				
		☐ B-1 符號運用與溝通表達 ☒ B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與				
		☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☒ C-2 人際關係與團隊合作 ☐ C-3 多元文化與國際理解				

核心素養 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容
A 自主行動	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式	1. 利用平板上網進行紅紋鳳蝶和紫斑蝶的資料蒐集與整理 2. 將自己在網路上蒐集的資料與同儕討論，並進行統整 3. 將小組討論內容進行發表
B 溝通互動	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判	藝-E-B2識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題獲得有助於探究的資訊	1. 運用小畫家將所蒐集的紅紋鳳蝶或紫斑蝶資料及照片，進行繪圖，並標示相關特徵 2. 利用平板上網進行紅紋鳳蝶和紫斑蝶的資料蒐集與整理
C 社會參與	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷	藝-E-C2透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力 自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力	1. 欣賞他人的繪圖作品，並進行票選 2. 將自己在網路上蒐集的資料與同儕討論，並進行統整
教學策略	☒ 直接教學 ☐ 合作教學 ☒ 實作活動 ☒ 個別練習 ☒ 分組討論 ☐ 課後探索 ☐ 其他：_____		
教學評量	☒ 實作任務 ☒ 問答 ☐ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☐ 專題/小組報告 ☐ 其他：_____		
教學設備／資源	平板、QR CODE 之應用程式、QR CODE、電腦、投影機、教學 PPT、小畫家、白紙、小圓形貼紙		
參考資料	1. 聯興國小 107 學年度小小解說員培訓資料 2. 興安生態資源網 http://photo.haes.cy.edu.tw/earth/portal.php		

蝶道尋寶

上網蒐集資料(1節)

小組討論發表(1節)

電腦繪圖-畫蝴蝶(3.5節)

作品欣賞(0.5節)

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 準備教師及學生所使用之平板，並將其充飽電 2. 在平板中灌入掃 QR CODE 之應用程式 3. 準備紅紋鳳蝶與紫斑蝶照片 4. 借用電腦教室 5. 如何運用小畫家及 word 軟體的 PPT 6. 作品範例 5. 票選用貼紙及獎品 (二)學生： 課前針對教師指定進度進行預習 【發展活動】~(計 5.5 節) 一、蒐集紅紋鳳蝶或紫斑蝶資料(1 節) 1. 先將全班分為紅紋鳳蝶組和紫斑蝶組，並再將其分為 3-4 人一組。 2. 全班帶平板至蝴蝶廊道找到紅紋鳳蝶及紫斑蝶的 QR CODE，然後進行資料的搜尋及閱讀，並記錄下。 3. 回教室後請學生各自利用平板上網蒐集所紅紋鳳蝶及紫斑蝶的相關資料，並記錄下。 二、小組討論並分享(1 節) 1. 再蒐集資料後，請各組自行討論出紅紋鳳蝶和紫斑蝶的外表、習性、食草等做統整。 2. 請各組上台分享所蒐集到的相關資料。 三、利用電腦繪圖進行蝴蝶繪畫(3.5 節) 1. 請學生將各自蒐集到資料及小組資料進行帶至電腦教室。 2. 老師複習小畫家及 WORD 繪圖軟體的使用方式，並展示老師	觀察 平板操作 觀察 討論表現 發表 繪圖操作 介紹單產出

製作的作品範例。 3. 學生各自利用小畫家繪畫出紅紋鳳蝶及紫斑蝶，並將其繪圖後作品，貼至 word 中，加入各項的說明。 4. 完成作品後，將電子檔 email 給老師，並由老師列印出來。 【總結活動】~(計 0.5 節) 一、最佳介紹單 1. 老師說明投票的依據，包括繪圖表現、資料正確度等，並說明投票規則。 2. 老師將所有的作品展示在教室後面，請學生下課時拿貼紙進行投票。 3. 老師公布最佳介紹單，並請同學分享投票的想法和依據。	介紹單 發表
--	-------------------

四、教學回饋

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	

彰化縣彰化市聯興國民小學【愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程】教學設計

相關領域	藝術、自然、綜合活動	設計者	洪詩玲
課程主題	小創客做簡報-1	總節數	20 節
總綱核心素養		學習目標	
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		◎第一課 我喜歡浮潛： 簡報軟體的應用、啟動 PowerPoint、簡報做中學（做簡報的步驟）、套用佈景主題、插入圖片、文字方塊設定、3D 模型和可愛貼圖、儲存檔案。 ◎第二課 搶救 3C 惡視力： 製作簡報的技巧、套用線上範本、標題投影片、文字藝術師、新增投影片、讓文字動起來、播放簡報。 ◎第三課 校外教學記趣： 用相簿範本記趣、插入照片和裁剪調整、影像庫和線上圖片、色彩校正和調整、從網路 Google 搜尋、圖文動畫效果（多個物件同步動畫）。 ◎第四課 低碳生活我最行： 吸引人的轉場特效、快速從文件檔匯入、變更版面配置、項目符號和複製格式、超炫的轉場特效、連續播放和轉存影片。	

教學內容與進度：

週次	學習重點		教學單元與進度	作業評量與檢討
	學習表現	學習內容		
1-5	1. 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 健體4a-II-2 展現促進健康的行為。	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 5. 健體Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。	◎第一課 我喜歡浮潛 —第 1~5 節 開始— 壹、準備活動 ◎準備本課範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎電腦教室的使用規則 ◎座位安排、開機帳號密碼確認 ◎認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 ◎尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ ◎引起動機：詢問學生知道什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些方面呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「什麼是簡報軟體？它可以應用在哪些方面呢？」 透過書本或動畫影片，介紹簡報軟體在生活上的應用，並引導學生製作「我喜歡浮潛」簡報。簡報內容要涵蓋海洋生態的呈現、發現與問題。 2. 學生認識 PowerPoint 操作介面。 3. 藉由教學影片，講解製作簡報的步驟有哪些？ 4. 引導學生做中學，新增空白簡報，輸入標題和子標題，套用佈景主題。 5. 示範插入圖片，和縮放、旋轉、翻轉等調整。 6. 講解如何調整、設定文字方塊，包括大小和位置等。 7. 教導插入 3D 模型、可愛貼圖，和儲存檔案。 8. 學生常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 參、綜合活動 1. 學生開啟 PowerPoint 操作練習，實作「我喜歡浮潛」簡報，包括輸入標題及內容、套用佈景主題和插入圖片，老師從旁教導設定。 2. 進而插入 3D 模型圖，調整 3D 立體檢視角度，增添作品豐富度。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至 Q 槽網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 —第 1~5 節 結束—	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量
6~10	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題	1. 資議 T-II-1 資料處理軟	◎第二課 搶救 3C 惡視力 —第 6~10 節 開始—	1. 口頭問答 2. 操作練習

	的過程。 2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 3. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	體的基本操作。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。	壹、準備活動 ◎準備本課範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎引起動機：詢問學生如何讓簡報更吸引人？想一想可以加入什麼元素？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「加入什麼元素，可以讓簡報更吸引人？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，藉由心智圖說明，介紹製作簡報的技巧。 2. 配合視力保健課程，教師引導搜尋視力保健方法內容提供學生閱讀並討論。 3. 將視力保健重點記錄下來，將文字編打入簡報。 4. 教導套用線上範本，快速建立簡報，學習刪除多餘的投影片。 5. 介紹標題投影片，插入文字藝術師讓標題變得更醒目。 6. 新增投影片，輸入內文，設定文字樣式，再依據內容調整版面配置。 7. 教導設定飛入動畫，讓簡報文字動起來、更加吸引人；及播放簡報的方式。 8. 分組報告，加深學生對本課程的認識。 參、綜合活動 1. 連結生活經驗與健康常識，察覺愛護眼睛的重要性，進而製作「搶救3C惡視力」簡報。 2. 跟著老師教學步驟，套用線上範本、設定標題投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟Q位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 —第6~10節 結束—	3. 態度評量 4. 實作評量
11~15	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 3. 資議a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 4. 藝I-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 綜3d-II-1	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 4. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 5. 視E-II-2 媒材、技法	◎第三課 校外教學記趣 —第11~15節 開始— 壹、準備活動 ◎準備本課範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎引起動機：詢問學生班級校外教學內容，請學生將內容簡要記下，製作校外教學簡報。 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「如何製作校外教學簡報？」，藉以引起學習動機。接著進行討論校外教學的地點與發現學習目標，並上網蒐集資料(自然保育或動植物保育為主)。 透過書本或動畫影片，介紹如何套用相簿範本，快速製作簡報分享。 2. 教導學生套用相簿範本，插入照片、裁剪調整。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量

	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	及工具知能。 6. 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 7. 綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 8. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3. 講解如何刪除、套用內建的相框照片。 4. 示範如何使用影像庫插入照片，及透過線上圖片或從網路 Google 搜尋圖片，並指導學生遵守「創用 CC」授權規定，註明資料來源。 5. 教導學生學習調整亮度、對比等功能。 6. 講解加入圖文動畫效果，讓多個物件能夠同步動畫；並教導調整投影片順序。 參、綜合活動 1. 實作「校外教學記趣」簡報，學習插入影像照片、線上圖片，並設定圖文動畫效果，最後讓學生報告自己的作品。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟 Q 位置或雲端作業區。 3. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 —第 11~15 節 結束—	
16~20	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 3. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 4. 綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 4. 綜Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 5. 綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E7 蒐集	◎第四課 低碳生活我最行 —第 16~20 節 開始— 壹、準備活動 ◎準備本課範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎引起動機：詢問學生觀察秀山國小低碳教育的推廣活動與方法？如何製作生動活潑的「低碳生活」簡報呢？ 貳、教學(發展)活動 1. 教師提問「觀察秀山國小低碳教育的活動及重要性？，如何製作生動活潑的低碳生活簡報呢？」，藉以引起學習動機。 透過書本或動畫影片，介紹如何加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2. 教導如何快速從文字檔匯入簡報內文，套用變更「封版和內文」的版面配置。 3. 介紹加入圖片，讓宣導主題一目了然；並教導學生調整圖層，讓遮住的文字顯示出來。 4. 講解變更設定「項目符號」，及透過「複製格式」輕鬆套用、變更所有項目符號。 5. 示範如何加入超炫的「轉場特效」及聲音。 6. 教導學生如何將拍攝的影片設定簡報「連續自動播放」，並轉存影片檔。 參、綜合活動 1. 學生實作「秀山低碳生活我最行」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2. 設定「連續播放、自動換頁播放展示」，並轉存為影片檔，學習上傳到 YouTube 分享。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量

		相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	Q 位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 —第 16~20 節結束—	
--	--	------------------------------	---	--

彰化縣彰化市聯興國民小學【愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程】教學設計

相關領域	藝術、自然、綜合活動	設計者	洪詩玲
課程主題	小創客做簡報-2	總節數	19 節
總綱核心素養		學習目標	
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解		◎第五課 動物是我的好朋友： 簡報的互動連結、自訂背景格式、圖片特效和圖層、按鈕和動作連結、愛護動物問與答（問與答連結設定）、讓互動正常運作。 ◎第六課 防疫作戰很 Smart： 圖形化的 SmartArt、母片初體驗、轉換 SmartArt 圖形、變更色彩和樣式、清單階層縮排、新增圖案和超連結。 ◎第七課 用簡報說故事： 神奇的母片（套用母片背景）、設定母片格式、安排版面配置、新增版型、插入背景音樂。 ◎第八課 我的家鄉節慶： 如何寫報告、從大綱匯入文件檔、母片背景和標題、插入表格、善用網路找資料、插入視訊影片、多重動畫設定。	

教學內容與進度：

週次	學習重點		教學單元與進度	作業評量與檢討
	學習表現	學習內容		
1~5	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 3. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 3. 資議H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	◎第五課 動物是我的好朋友-秀山好客 —第1~5節 開始— 壹、準備活動 ◎準備本課範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎準備秀山好客校犬的照片及影片素材。 ◎引起動機：詢問學生如何製作關於秀山校犬好客，具有互動性的問答题目簡報呢？ 貳、教學(發展)活動 - 教師提問「如何製作秀山校犬好客為主題且具有互動性的問答题目簡報呢？」，藉以引起學習動機。 - 透過書本或動畫影片，介紹如何藉助互動性的連結功能，製作「問與答」或 menu 選單簡報。 - 到校長室拍校犬好客的照片或由老師先收集提供學生使用。 - 教導學生自訂背景格式，可設定為圖片或材質填滿，再按「全部套用」統一背景格式。 - 介紹設定圖片特效，讓圖片變得更有 Fu，並示範調整圖層位置，改變圖片重疊。 - 進一步教導「按鈕」和「動作連結」的製作，講解加入圖案特效、動作設定，及編輯圖案文字。 - 整合示範製作秀山好客的趣味問答，巧妙結合投影片、按鈕及動作連結；示範、解決簡報播放無法互動問題。 參、綜合活動 - 開啟「秀山好客動物問與答」範例檔，跟著老師教學步驟，逐一完成按鈕和動作連結製作。 - 學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。 - 如果搞不清楚問答過程，可以翻閱課本，參考連結流程圖，讓互動正常運作。 - 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置 Q 或雲端作業區。 - 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 —第1~5節 結束—	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量
6~10	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表	◎第六課 防疫作戰很 Smart —第6~10節 開始— 壹、準備活動 ◎準備本課範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎引起動機：詢問學生歷經新冠病毒肆虐，防疫要做哪些事情，才能打擊新冠病毒，守護健康呢？	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量

	通的方法。 3. 資議P-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 4. 資議a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	示方法。 3. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 4. 資議H-II-1 健康數位習慣的介紹。	貳、教學(發展)活動 - 教師提問「新冠病毒肆虐，防疫要做哪些事情，才能守護健康呢？目前班級有哪些防疫措施？」，藉以引起學習動機。 - 透過書本或動畫影片，讓學生欣賞 SmartArt 圖形化作品，增進學生視覺美感，進而學習製作「防疫大作戰」簡報。 - 指導學生開啟範例檔，用母片設定標題和漸層效果背景，讓整個投影片漂亮、明顯。 - 講解如何選取文字方塊，轉換成 SmartArt 圖形，讓防疫大作戰簡報變成突出的圖形化樣式。 - 示範變更色彩和樣式，再插入圖片，製作圖文並茂的 SmartArt 簡報。 - 講解清單階層縮排功能，讓簡報結構更有層次感、分明，容易閱讀。 - 介紹新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。 參、綜合活動 - 開啟「防疫大作戰」範例檔，跟著老師教學步驟，應用 SmartArt 圖形化功能製作簡報。 - 學習清單階層縮排功能、新增圖案和超連結製作，完成防疫好站連結。 - 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置 Q 或雲端作業區。 - 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 - 挑選作品優異的作品請學生上台報告。 —第 6~10 節結束—	
11~15	1. 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 3. 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 4. 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 3. 國Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 4. 音P-II-2 音樂與生活。 家 E1 了解家庭的意義與功能。	◎第七課 用簡報說故事 —第 11~15 節 開始— 壹、準備活動 ◎準備本課範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎引起動機：請學生想一想，如何使用簡報來說故事，例如我最愛的家人？ 貳、教學(發展)活動 - 教師提問「如何使用簡報來說故事，例如敘述自己或家人或寵物的故事？」，藉以引起學習動機。 - 透過書本或動畫影片，介紹如何使用母片，快速設定版面和統一格式。 - 講解投影片母片，介紹「標題投影片」版面配置，與「標題及內容」版面配置。 - 示範在投影片母片，套用背景、加入 Logo 圖示、統一標題和文字樣式、自訂內文項目符號等。 - 教導製作新的「母片版型」(版面配置)，包括圓角和心形圖案外框。 - 講解插入背景音樂、修剪音訊，及設定各個投影片的轉場特效。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量

	等，以豐富美感經驗。	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，應用母片快速製作簡報。 2. 學習製作新的「母片版型」(圓角和心形圖案)，並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置 Q 或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 —第 11~15 節 結束—	
16~19	1. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 2. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 3. 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 4. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 5. 國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6. 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 4. 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 5. 國Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 6. 社Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	◎第八課 我的家鄉節慶 —第 16~19 節 開始— 壹、準備活動 ◎準備本課範例檔案，和宏全影音動畫教學影片。 ◎學生攜帶PowerPoint 2021小創客做簡報課本。 ◎搜尋台灣的節慶活動，挑選喜歡的主題深入了解節慶活動內容。 ◎引起動機：詢問學生如何利用簡報寫報告呢？想一想要介紹哪一個臺灣節慶活動？ 貳、教學(發展)活動 1. 先展示幾個重要的臺灣節慶活動，教師提問「如何利用簡報寫報告呢？想一想要介紹哪一個臺灣節慶活動？」，藉以引起學習動機。 - 透過書本或動畫影片，介紹應用簡報寫報告，包括決定主題方向、資料蒐集、整理歸納、撰寫報告。 2. 將學生分組，引導學生討論報告主題，分工合作，蒐集節慶活動資料及圖片。 3. 指導學生使用 Word 歸納整理、條列出報告大綱，分為「標題、副標題和內文」，提醒網路資料要註明出處來源。 4. 示範如何從大綱匯入 Word 文件檔；並利用投影片母片，設定文字樣式及背景。 5. 講解插入表格，善用網路找資料、擷取畫面，並提醒學生註明資料來源。 6. 指導插入視訊影片，設定多重動畫，使天燈在播放時能冉冉升空。 參、綜合活動 1. 跟著老師教學步驟，應用 Word 整理報告大綱，並使用母片快速製作「節慶活動」簡報。 2. 學習插入圖片或表格、插入視訊影片、設定動畫，完成節慶活動簡報，提醒網路資料要註明出處來源。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟 Q 位置或雲端作業區。 4. 老師可透過「該你上場囉」動手做，和「成果採收測驗」，讓學生牛刀小試，評量學習狀況。 —第 16~19 節 結束—	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 態度評量 4. 實作評量

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程教案-品德教育

教案名稱		我的信心花		
設計者		四年級教師群	教學節數	1 節
學習階段		四年級	教學主題	品格—自信
設計理念		現今社會轉變，大部分孩子上台表現大方，對自己均能展現自信的一面，然而仍有一些害羞沉默的孩子，對自己沒有信心，而成為容易被忽略的一群。本活動透過以我發覺優點以及與人互動中了解自身優點，來習得「信心」的品格，希望孩子透過活動能提升自我信心的品格，並解決待人處事上的問題。 本學習活動以學生容易理解的故事為教材，以人際互動和分享的方式讓學生體驗自信的重要性。		
教學研究	能力目標	自我覺察 1-1-1 發現自己的長處及優點 1-2-1 認識有關自我的觀念 生涯規劃 3-2-4 培養工作時人際互動的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 綜合活動領域 1. 認識自我 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。		
	行為目標	1. 能發現自己的優點。 2. 能觀察和發現他人的優點。 3. 對自己產生信心。 4. 學習人際互動和彼此欣賞的能力。 5. 能透過活動自我肯定。		

（附件一）小故事：小狗與神仙

有一隻名叫旺旺的小狗，整天看著太陽想心事。

一隻老狗問小狗：「你為什麼整天看著太陽呢？」小狗說：「太陽公公每天用它的生命照耀大地來孕育萬物，太陽真是偉大啊！我好羨慕它，真想變成太陽！」

就在那一刻，天空出現一道強烈而刺眼的光芒，一位神仙從天上緩緩的降落到小狗的面前。神仙：「我聽見你的願望了，你想變成太陽是嗎？好！我就如你所願，將你變成太陽。」於是，神仙揮一揮手，小狗立刻變成了太陽。

小狗當了太陽後，整天用力的發光發熱，花草樹木由於承受不了這樣強烈的陽光，於是都被曬乾了。有的人去跟國王告狀，國王說：「我也怕這個想當太陽的小狗。」有的人去跟原來的太陽講，原來的太陽一點也不急，它說：「大自然是有自己的規律的。」

過了一會兒，一片烏雲從太陽頭上飄過去。花草樹木們看見烏雲出來了，大夥兒開心的齊聲歡呼，大家終於不用再承受這令人不舒服的陽光了！小狗見到大家看見烏雲居然這麼開心，又生氣又難過的說：「我不想當太陽了，我要當烏雲。」

就在這時，神仙聽到了小狗的呼求，於是，小狗變成了一片烏雲。小狗得意的又打雷，又閃電的，將大雨傾洩而下，過了不久，大地都被這強大的雨水給淹沒了，人們氣的咒罵它，突然間，一陣大風吹過，烏雲被大風吹的七零八落的，再也不能下雨了，小狗難過的說：「我不想當烏雲了，我要當大風。」

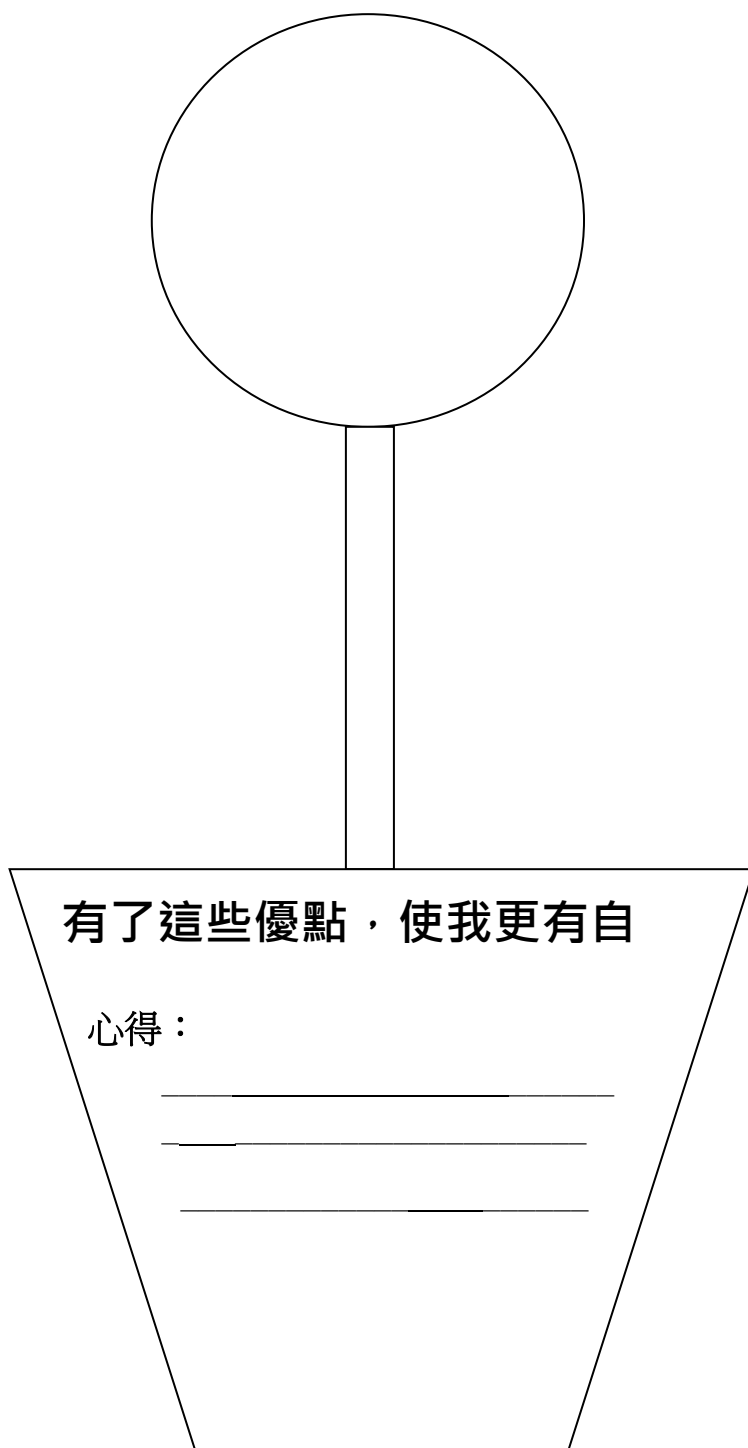
於是小狗變成了大風。變成大風後，小狗呼呼的吹起來，試圖想展現它威武的能力，所有的動物們被吹的東倒西歪，只有一頭牛沒有被大風吹走。小狗見狀，生氣的說：「居然有這回事！我不當大風了，我要當一頭牛。」

不出所料的，小狗又變成了一頭牛。結果出乎意料的，一個人走過來用一條麻繩，把牛鼻子給綁住，小狗根本動彈不得，小狗無奈的說：「我不當牛了，我要當一條結實的繩子了。」小狗又變成了一條結實的繩子。過沒多久，一隻小狗惡狠狠的跑來把繩子咬成了七截，這樣一來，這條繩子根本沒有作用了，小狗突然間恍然大悟，原來到最後還是到小狗最好，於是小狗邊哭邊說：「我不當繩子了，我要當原來的小狗了。」

最後，旺旺馬上變回了一隻小白狗。從此，小狗快快樂樂的生活著，再也不胡思亂想了。

我的信心花

四年級 姓名：()



有了這些優點，使我更有自

心得：

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第二學期彈性課程教案-
品德教育教案（主題：惜福）

單元名稱	四分之三的幸福		
適用年級	四年級	時間/節數	40 分鐘/1 節課
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	健體 6-3 溝通合作與和諧人際關係。 社會 4-2 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。。		
教學目標	1. 學會面對挫折，積極看待事物。 2. 學習珍惜自己的幸福。		
設計理念	現在學生 EQ 不高，常常對於挫折容忍度很低，希望可以透過影片欣賞，讓他們欣賞，讓他們向 Orange 媽媽看齊，用另外一個角度看待世界，接受四分之三的幸福。		
影片資源	『感恩故事集』--四分之三的幸福 1. Orange 媽媽生活的轉變 2. 四分之三的幸福 3. 永強的詩：【我的身心】		
活動時間		教學評量	
壹、準備活動 一、教師 （一）『感恩故事集』--四分之三的幸福DVD。 （二）學生已具備數學分數上的概念。 （三）學生準備色筆。 貳、發展活動 一、引起動機（播放影片前） （一）你幸福嗎？幸福是什麼？什麼時候覺得自己是幸福的呢？（學生討論） （二）影片前導：今天我們要透過影片一起分享有關得到罕見疾病的永強和他的媽媽如何面對這樣生活的轉變，並如何勇敢面對她仍擁有四分之三的幸福，而感恩惜福的心路歷程。 二、教學內容 （一）欣賞影片：四分之三的幸福 （二）提問： 1.如果永強在班上，你會怎樣幫忙他？ （協助他出入小心，不傷到脊椎，下課陪他玩...） 2.Orange 媽媽一開始很傷心，但什麼時候才開始她覺得不能再這樣下去，要負起照顧永強的責任？為什麼？ （當爸爸問 Orange 媽媽你是為誰而哭時，才驚覺生病的是他的孩子，應該要負起照顧他的角色。） 3.Orange 媽媽後來做了什麼改變？ （翻譯英文書，讓更多家長也能認識黏多醣症，也		一、學生能以正向積極的態度，面對種種挑戰和困境。 二、能為新詩畫上設計插圖並分享心得感想。	

為

其他孩子服務當圖書館愛心媽媽，教孩子圖書利用。）4.片名為什麼叫做四分之三的幸福？

（希望大家可以看到光明面，因為生到黏多醣孩子的機會是四分之一，四分之三表示擁有的比失去的多。）

（三）分享時間：

1.當事情確定無法改變時，換個角度想，會有不一樣

的感覺，像 Orange 媽媽會怎樣看待永強的疾病。

（沒有藥吃，就不用吃難吃的藥，也不會有副作用，不用復健，就不用承受肢體上的痛苦，不用飲食控制，就是正常人。所以她把永強看成是一般正常的小孩。）

2.永強又是如何看待自己？

（他自己稱柯南寶貝，覺得自己生下來是給別人勇氣。）

3.其他人怎樣看待永強？

（把永強當名人，當別人的榜樣，永強都可以做到，你也可以。）

參、綜合活動

一、小小插畫家

（一）為永強新詩設計封面

請同學朗讀永強新詩【我的身心】，如果我們要為永強出一本詩集，請畫下最適合這首詩的插圖。

（二）新詩插畫的欣賞與分享。

學生完成封面後，請學生上台分享創作並說明設計的動機。

四分之三的幸福--品德教育學習單

四年級 姓名：

◎小朋友！請為永強的詩--「我的身心」設計精美封面並畫上插畫。

我的身心

作者：黃永強

我的身體沒辦法幫助別人

我的身體不夠高

我的身體很脆弱

我的身體是硬的

我的身體沒有翅膀

我的心卻可以幫助別人

我的心卻比誰都高

我的心卻很堅強

我的心卻是柔軟

我的心卻可以到處飛翔

114 學年度彰化縣聯興國民小學
四年級第一學期彈性課程教案-生命教育

生命教育課程設計			
單元名稱	養生主	時間	六節課
教學對象	國小四年級	設計者	四年級教學群
相關領域	☐ 語文 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然與生活科技 ☐ 數學 ☒ 藝術與人文 ☒ 綜合活動		
生命教育主題	生命教育的本質——I·愛·生命		
設計理念	「甲生基於頑皮以鉛筆戳鬧水瓶中的螯蝦。」「乙生在掃地時基於好玩以木頭壓死活生生的蟾蜍。」……生命何其無辜？為何單純的心靈卻有如此慘忍的行徑；每當電影熱潮消退，街頭巷尾皆可見曾經當紅的動物四處流浪的身影，大概是飼主喜新厭舊的熱情早已不再，繼而隨之棄養。 <u>台灣</u>社會早已不談萬物共生的處世道理，學校早已不教物我和諧的品德思維；於是霸道的人類漸漸遭受大自然無情的反撲，是人類該反省的時候了！ 教育的本質不外乎喚起心靈深處的良知，透過此次一連串的課程設計，讓學生重新體悟生命彼此尊重的意義，認知流浪動物也有生存的權利；並檢視自己是否有能力飼養牠，飼養牠就要好好愛牠、照顧牠，終其一生的當一個有情有義且負責任的「養生主」。		
基本能力指標		教學目標	
環 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 環 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 綜 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 綜 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 國 2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 國 2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。		一、能了解流浪狗形成的原因和現況，並建立飼養寵物應有的責任感。 二、能體認流浪動物之家所扮演的角色和經營上所面臨的困難處。 三、能培養觀察與紀錄生物的能力，並發表與分享觀察的結果。 四、能與他人協力合作，共同完成海報製作，並票選出優秀作品。	
主要活動內容 概述	引起動機： 活動一【狗的一二三事】、活動二【看圖說故事】 能從生活經驗中釐清動物的相關習性；透過圖片的串連，了解流		

		浪狗的生存現況。 發展活動： 活動三【關於<u>台灣</u>的流浪狗】、活動四【生命紀錄本】 觀賞影片，討論並補充流浪狗的相關資料；開始進行三週的觀察記錄。 活動五【觀察與分享】、活動六【發表與回饋】 能依據生命紀錄本進行分享；依不同觀察生物，分組進行海報製作與發表。 生活實踐： 體認生命的重要，並持續關懷自然萬物。
教學準備	教師	參考資料：繪本<u>賴馬</u>「<u>我和我家附近的野狗們</u>」、DVD「<u>養生主~台灣的流浪狗</u>」。 自製教材：狗的特徵圖卡、PPT 檔「<u>狗狗的一生</u>」、PPT 檔「關於<u>台灣</u>的流浪狗」。 學習單：「我適合當狗主人嗎?」、演講者提問單、生命紀錄本、生命紀錄本分享互評單、海報製作評量單。 其他：海報紙。
	學生	著色用具。
貳、教學活動		
教學流程		時間
《第一節》 ◎引起動機 教師請學生發表飼養寵物的經驗，學生根據經驗回答問題。 T：「家裡有養寵物的同學舉手？你可以說說看你家的寵物嗎？」 S1：「我們家有養一隻小貓，很可愛。」		2
		教學資源與注意事項
		教師提出問題。

S2：「我家有養一隻米格魯，很皮。」 透過拋出的問題，使學生省思自己對家中飼養寵物的實際了解狀況。 T：「你對自己養的寵物了解嗎？」 S1：「了解呀！因為我每天都跟我家的貓玩。」 S2：「我家的狗，鼻子短短的，身體長長的。」 S3：「我阿嬤養的兔子小小的，眼睛大大的，每天活蹦亂跳，很有活力！」	18	教師提出問題。
◎主要活動 活動一：【狗的一二三事】 從學生發表的各種寵物中，引導出主題寵物：「狗」。 學生發表對「狗」的印象，教師依學生發表的內容，一一補充釐清，並將「狗」的正確基本特徵與生活習性圖卡，揭示在黑板上。 (圖卡 1：狗的聽覺是人類的四倍。 圖卡 2：狗的視力不太好。 圖卡 3：害怕的時候會夾著尾巴。) 活動二：【看圖說故事】 將同學分作 6 組，教師將先前準備的 12 張圖片，每組分別發下 2 張，由各組討論圖片中所代表的意含為何？(每組推派 2 位學生進行圖片說明，最後將這 12 張圖片的故事串聯起來。)	20	教師將揭示卡貼在黑板上。  教師發下圖片。 學生上台說明手中圖片，教師播放「狗狗的一生」PPT（參考附件一）。
教師引導學生說出聽完整篇故事的感受為何？ T：「同學，你們聽完這個故事的感覺如何？」 S1：「老師，那隻狗最後去哪裡了？」 S2：「牠會不會死啊？」 S3：「也許被善心人士帶回家養了。」 -----第一節結束----- 《第二節》	10	教師引導學生發表觀後感。
◎引起動機 播放「<u>養生主</u>-<u>台灣</u>的流浪狗」的影片。 ◎主要活動 活動三：【關於<u>台灣</u>的流浪狗】	20	教師播放影片。

教師請學生發表看完影片的感受。 T:「看完這段影片後，可以請你說說看，你看到什麼嗎？」 S1:「<u>浮生橋</u>下的流浪狗好可憐，颱風來時，差點淹死。」 S2:「志工媽媽真有愛心，都不怕髒，而且很認真的照顧狗」 S3:「捕狗大隊怎麼這麼狠心，就這樣把狗甩上車，好殘忍！」	5	學生發表觀後感。
教師補充「<u>台灣流浪狗</u>」的相關資料。	3	
教師發下「我適合當狗主人嗎？」學習單，由學生檢視自己是否適合養狗。		教師播放【關於 <u>台灣</u> 的流浪狗】PPT（參考附件二）。
活動四：【生命紀錄本】 教師發下「生命紀錄本」，請學生利用三週時間進行觀察與記錄。 （角色內容不限，街頭流浪狗貓、家中飼養的寵物或校內外常見的動植物等皆可。）	2	教師發下「我適合當狗主人嗎？」學習單（參考附件三）。 教師發下「生命紀錄本」（參考附件四），並指導學生如何記錄。
教師發下【養生主演講】的提問單，由學生先行思考可能發問的問題。 -----第二節結束----- 《第三節》	30 10	教師發下【養生主演講】的提問單(參考附件五)。
◎主要活動 活動五：【養生主演講】 請主講人分享飼養流浪動物的經驗。 學生針對演講內容，提出相關的問題與主講人進行意見交流。 S1:您為什麼要收養流浪動物呢? S2:您平常都花多少時間照顧流浪動物呢? S3:飼養流浪動物的時候，最讓您困擾的一件事是什麼? -----第三節結束-----	35	學生利用提問單內容進行提問。
《第四節》 ◎主要活動 活動六：【觀察與分享】 教師發下「生命紀錄本分享互評單」，並說明如何評量。 學生拿出「生命紀錄本」，依序上台	5	

分享觀察記錄。 學生依據「生命紀錄本分享互評單」，票選出優秀作品。 -----第四節結束----- 《第五、六節》 ◎綜合活動 活動七：【發表與回饋】 教師依據學生觀察生物的種類進行分組，各組依觀察對象、發現地點、觀後感及如何改善等進行海報製作。 教師發下「海報製作評量單」，並說明如何評量。 各組推派代表上台進行分享。 學生票選出優秀組別，小組進行「海報製作評量單」個人參與的部分。 -----第五、六節結束----- -	50 25 5	教師發下「生命紀錄本分享互評單」(參考附件六)。 學生依觀察生物、地點、外表、內容及想對牠說的話等進行分享。 學生票選出優秀作品。 教師發下海報紙。 教師發下「海報製作評量單」(參考附件七)。 學生進行互評與自評。
--	------------------------------	---

參考資料 (包括詳細參考文獻、書籍或影片之簡介與來源、及其他相關網站等)



1. 賴馬(1997)，我和我家附近的野狗們，信誼基金出版社



2. 朱賢哲(2006)，養生主:台灣流浪狗，財團法人公共電視文化事業
3. 新竹保護動物協會(<http://www.sawh.org.tw/xoops/modules/myalbum/>)

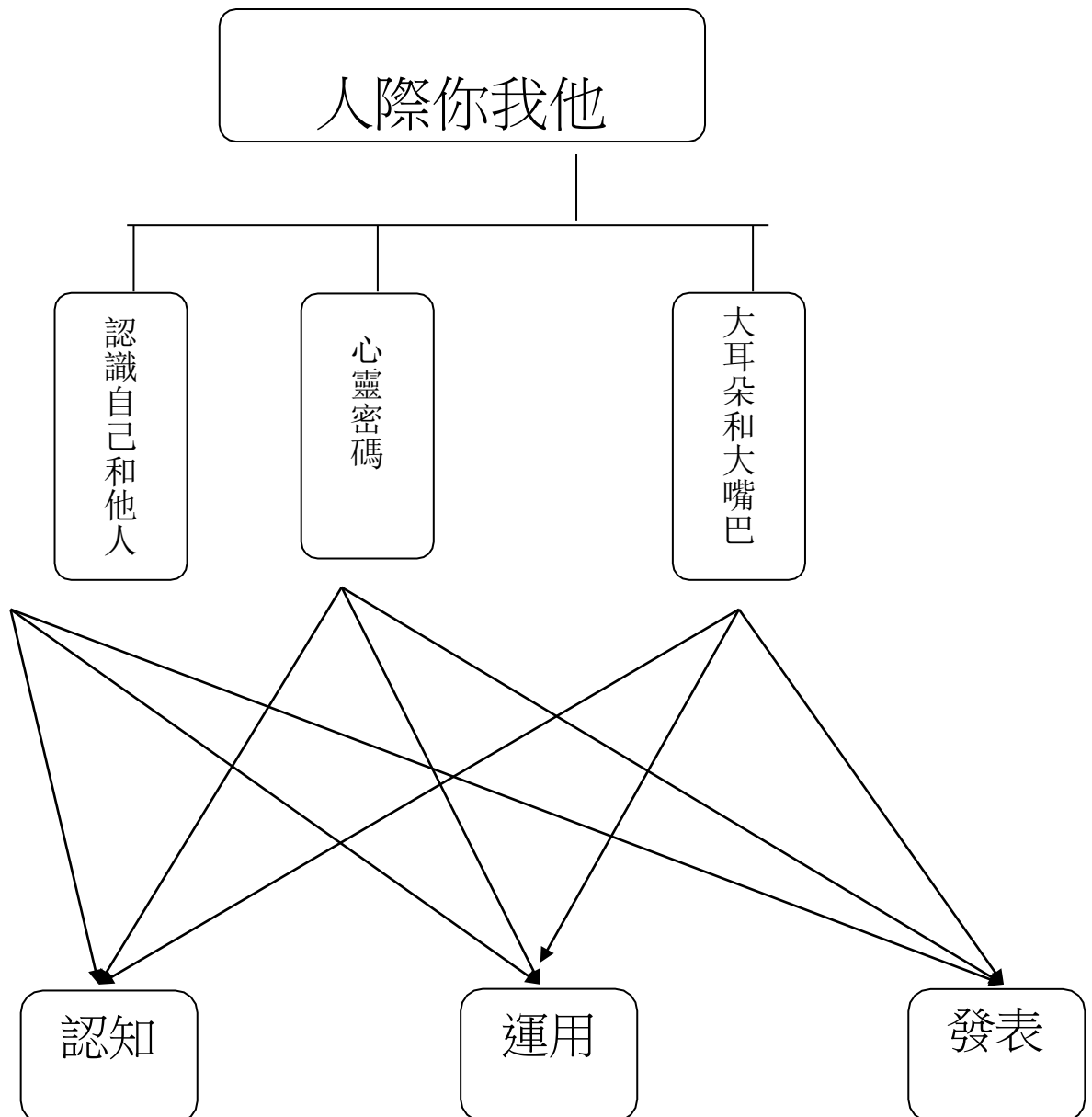
114 學年度彰化縣聯興國民小學
四年級第二學期彈性課程教案-生命教育

人際你我他

壹 設計理念

透過活動方式，讓學生從認識自己、認識他人開始，了解人際關係的重要性，並且學會以理性的方式與他人互動。從實作以及了解他人作法中，相信學生可以更加掌握人際互動的訣竅，進而培養自信，形成自助互助的雙贏局面。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	人際你我他	適用年級 教學節數	4 年級 6 節
分段能力指標					
生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。					
兩性教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。					
綜合活動 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。					
教學目標					
一、 使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。 二、 了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。 三、 協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。 四、 讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。 五、 幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。					
統整相關領域					
兩性教育 生涯發展 綜合活動					

[illegible]

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
2、教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。 3、讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題： (1) 當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？ (2) 當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？ (3) 我會有什麼樣的行為？ (4) 這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？ -----第三四節結束----- 三、大耳朵和大嘴巴 (一) 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注的態度。	25' 25' 30'	教師逐步引導學生回答問題，如欲學生無法回答，可用選擇題或問答提的方式，引導學生作答。 教師讓學生有自由發揮的空間。	大耳朵及大嘴巴字卡	口頭發表 課堂參與程度	生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

特質大搜索

我是 _____

我覺得我所擁有的特質是……

☐ 細心的

☐ 害羞的

☐ 認真的

☐ 獨立的

☐ 搞笑的

☐ 可愛的

☐ 勤勞的

☐ 孝順的

☐ 順從的

☐ 被動的

☐ 樂觀的

☐ 溫柔的

☐ 文靜的

☐ 聰明的

☐ 勇敢的

☐ 誠實的

☐ 熱心的

☐ 機制的

☐ 幽默的

☐ 衝動的

☐ 天真的

☐ 友善的

☐ 固執的

☐ 體貼的

☐ 乾淨的

☐ 健談的

☐ 善良的

☐ 有條理的

☐ 有野心的

☐ 負責任的

☐ 善交際的

☐ 負創意的

☐ 有自信的

☐ 有才華的

☐ 能溝通的

☐ 愛爭變的

☐ 有主見的

☐ 愛冒險的

☐ 情緒化的

☐ 脾氣好的

☐ 愛運動的

☐ 有恆心毅力的

☐ 缺乏想像力的

☐ 有上盡心

☐ 主動積極的

☐ 脾氣暴躁的

☐ 喜歡表現的

☐ 有同情心的

☐ 富想像力的

☐ 善解人意的

☐ 愛動腦筋的

☐ 其他 _____

婆婆的菜園

在楊家村有一個楊婆婆。楊婆婆每天總是在大清早奔赴菜園，忙著那一畝畝的菜蔬，一叢叢的瓜果，忙的滿頭大汗回來，卻看見他的兒子和他的媳婦一個一個都還躺在床上，不知道太陽已經曬屁股了。

楊婆婆總是哀怨的對人說，她真歹命，都已經七八十歲了，還沒天亮就要起床，趕著去照顧菜園，那些媳婦和兒子只知道等現成的蔬菜、瓜果來吃，完全不知道我這個老人家的辛苦，說她們幾句，還不喜歡聽…楊婆婆臉上的每一條皺紋，都深深的訴說著她的不幸。在楊家村的隔壁有一個李家村，裡面同樣的也住著一個李婆婆。李婆婆也是一樣每天都在天還沒亮的時候就去探視她親手種植的蔬菜和瓜果，施上滿滿的肥，細心的澆著水，滿心歡喜的回家，叫醒夢中一個一個的兒子和媳婦：起來吃菜瓜粥囉！早上採的菜瓜才新鮮、才好吃，快起來囉！

李婆婆總是笑咪咪的對別人說，她真好命，活了這麼一大把年紀了，還可以自己種菜，讓媳婦和兒子能吃到沒有農藥的有機蔬菜……李婆婆滿頭的銀亮白髮，一絲絲都閃爍著幸福的光輝。

我是大嘴巴

我是大耳朵

114 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第一學期彈性課程教案-防災教育

一、教學單元設計

學習領域	綜合	模組名稱	地震了！怎麼辦？	設計人	四年級教學群
		實施對象	中年級	教學節數	1 節
教學目標		單元目標		對應防災能力指標	
		一、地震警覺意識 1. 了解台灣的地震很頻繁。 2. 能從媒體知道地震發生在哪裡。 3. 知道地震是因地殼震動產生的現象。 4. 了解地震有不同程度的大小。		1-2-1 能說出災害預防與個人生命財產及身心安全的關係。 1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性。	
		二、災害知識與概念 1. 知道地震會造成建物毀損及倒塌。 2. 知道地震會造成山崩落石，樹木倒塌。 3. 知道地震帶來的海嘯、落石會使人員傷亡。 4. 知道如何取得地震災害的資訊。 5. 知道地震減災的方法		1-2-3 能分辨不同的活動場所內可能產生不同的災害。 2-2-1 能說出各項災害發生的原因。 2-2-4 能在危難發生前，瞭解影響個人及他人安全的危險因素。	
		三、防災應變措施與避難求生能力 1. 知道家裡或校園中，地震時容易發生危險的地方。 2. 能提醒家人準備救生包。 3. 知道救生包擺放的位置。 4. 知道受困時該如何保持體力。 5. 知道受困時該保持冷靜。		2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。	
		四、舉出地震後的復建工作 1. 家園的復建 2. 心靈的復建		3-2-2 能隨時關懷災害發生的人、事、物。 3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全	

		目標。 4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。 4-2-2 能說出救災應注意的事項。 4-2-3 能在日常生活中參與人為防災之宣導活動。 4-2-4 能在日常生活中配合執行與防災、減災、救災及災後重建的關懷行動。
--	--	---

防災素養指標	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量
1-2-3 2-2-1 3-2-2	課前準備 教師課前先準備有關地震災後的圖片與資料。 【活動一】 地震知多少？ 1. 教師可詢問學生地震時的經驗，以及當時的感 覺為何？ 2. 教師可詢問學生怎麼知道哪裡有地震發生？從哪些媒體可以知道？ 3. 教師向學生簡單介紹台灣因所處地震帶，所以地震頻	近年來發生地震的分布圖	10 分鐘	能根據自己經驗回答 能專心聆聽 能專心聆聽

	繁。 4.教師配合地圖說明台灣最常發生地震的是哪些地方。 5.教師向學生說明地震發生的原因 6.教師請學生依據經驗，描述所經歷過的地震是否大小都相同？以具體的現象解釋自己所遭遇到的地震大小。例如：安靜站在原地才能感覺到輕微的晃動；感覺到晃動，而且會站不穩；牆上的東西會掉落，天花板的日光燈掉落等具體現象。 7.教師歸納：地震的發生都有大小程度的差別。	台灣地震帶分布圖		能專心聆聽
1-2-2 2-2-4	【活動二】 「震」驚人心 1.教師播放 ppt 讓學生看地震造成的災害照片。 2.教師將地震災害分成三大類：「建築物災害」、「自然生態災害」、「人員傷亡災害」，並簡單說明名稱的定義。	地震災害 Ppt	10 分鐘	能知道地震有程度大小之別。 能分辨地震災害的類型

	3.請學生分組討論，關於地震所造成的這三大類災害為何，該如何預防並上台發表。 4.教師播放災區的相關影片，並介紹九二一大地震所造成的這三大類災害，讓學生知道災民所面臨的難題，知道地震造成哪些災害，了解災害預防的重要性 5.列舉出地震減災的方法 5-1 不管在學校、家裡記住避難逃生方法，並經常演練。 5-2 檢查避難維生包，準備好。（礦泉水、手電筒、小鐵棒…） 5-3 固定好，所有櫃子。 5-4 檢查瓦斯管線，關掉電源、瓦斯。 【活動三】 逃生與避難 1.教師詢問學生，地震發生時，應該要選擇安全的角落避難，安全的避難角落有哪些條件呢？ 2.教師以教室為		能參與討論 能知道地震會造成建物損毀，山崩落石，人員傷亡，以及如何預防。 能說出地震減災的方法
1-2-1 3-2-1		10 分鐘	能試著說出安全的避難角落的條件
3-2-4			

4-2-1	8. 教師請學生討論，萬一遇到地震被困，該怎麼辦？			的重要，並提醒家人準備。
4-2-2	教師向學生說明，地震受困時要先保持鎮定，想辦法維持體力等待救援。			能參與討論
	【活動四】 災後重建 1. 教師說明地震後的復建工作 1-1 搶救傷患 1-2 靜待餘震過後，再進屋檢查 1-3 檢查瓦斯，打開電源。 1-4 勿去山崖海邊 1-5 心靈重建，必要時可以尋求心理師的協助 2. 讓學生寫學習單		10 分鐘	能知道地震時要鎮定並保持體力 能知道災後重建的工作
4-2-3				
4-2-4		學習單		能正確回答學習單的題目

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程學習單-防災教育

四年_____班 姓名：

各位小朋友

只要能夠順利過關

你就是個“防震小高手”喔！

準備好了沒？開始了！

一、勾選題，對的請打“√”（每題5分）

※ 教室

1. 上課上到一半，突然間地震了，我該怎麼辦？
 - ☐ 因為實在太可怕了，只好大聲尖叫！
 - ☐ 因為會很危險，先逃跑再說！
 - ☐ 冷靜下來，聽從老師的指示動作。
2. 我的座位剛好在⑤戶邊，我應該要怎樣躲避呢？
 - ☐ 從⑤戶跳出去
 - ☐ 躲在桌旁，將臉背向⑤戶
 - ☐ 躲到⑤戶下的牆邊
3. 老師指示我們趕快找東西護住頭部，躲到牆邊或是桌旁，我該拿什麼呢？
 - ☐ 鉛筆盒
 - ☐ 抹布
 - ☐ 書包
4. 往避難處的過程中，我應該要怎麼做？
 - ☐ 要快速衝出教室，快速上下樓梯
 - ☐ 保持鎮定和首秩序
 - ☐ 搭電梯
5. 地震的時候，我剛好在教室外怎麼辦？
 - ☐ 留在空曠的地方
 - ☐ 靠在牆邊或是自動販賣機旁
 - ☐ 回教室找同學

※ 家裡

1. 突然地震了，我該躲在哪裡？
 - ☐ 躲在床底下
 - ☐ 躲進衣櫃裡
 - ☐ 躲在書桌旁
2. 地震發生時，我要記得關掉？
 - ☐ 關閉門⑤

- ☐ 關掉手機
- ☐ 使用中的電源、瓦斯、自來水
- 3. 我要怎麼保護自己呢？
 - ☐ 以軟墊保護自己
 - ☐ 躲到衣櫃裡，並把門關上
 - ☐ 用手保護頭就可以了
- 4. 在地震時，我應該注意？
 - ☐ 遠離廚房、車庫等放置很多東西的地方
 - ☐ 不要靠近會震動的⑤戶或玻璃
 - ☐ 以上皆是
- 5. 發生地震時，我該怎麼辦？
 - ☐ 趕緊將門打開
 - ☐ 將門鎖上
 - ☐ 躲到陽台
- 6. 我應該要怎麼逃生比較安全？
 - ☐ 搭電梯
 - ☐ 走樓梯
 - ☐ 用跳的比較快
- 7. 若是不小心引起火災，我該怎麼處理？
 - ☐ 反正房子都損壞了，就讓它繼續燒
 - ☐ 使用滅火器、水桶等滅火
 - ☐ 丟下一切，搭電梯逃離

※戶外

- 1. 正在逛街時，突然地震了，怎麼辦？
 - ☐ 尋找空曠處避難
 - ☐ 躲在老舊的牆邊
 - ☐ 繼續逛
- 2. 如果我正在百貨公司裡，該怎麼逃生呢？
 - ☐ 為了快點逃開，所以可以搭電梯
 - ☐ 勿爭先恐後擠向出入口，以免被踩傷
 - ☐ 趁這時候把喜歡已久的衣服帶走
- 3. 地震了，這時候在車上的人要怎麼辦呢？
 - ☐ 快速飆車回家
 - ☐ 減速慢慢靠右停下來
 - ☐ 棄車逃走
- 4. 走在街上要特別注意什麼事？
 - ☐ 找傾斜大樓當背景拍照留念
 - ☐ 赤腳跑比較快

☐ 注意大理石、招牌、玻璃碎片掉落

5. 地震了，走在到處是高樓大廈街上，這個時候我該怎麼保護自己呢？

☐ 注意保護頭部

☐ 避開建築物、招牌、電線桿

☐ 以上皆是

6. 萬一不小心受困了，我要怎麼自救？

☐ 可敲打物品發出聲音引起救災人員的注意

☐ 大聲呼救，不管有沒有人經過

☐ 受了一點小傷沒什麼大不了，不用理它

二、問答題 10%

1. 小朋友救難包應該放哪些必備用品，請寫出來

答：

彰化縣聯興國小 114 學年度第一學期四年級彈性課程-國防教育教案

壹、全民國防教育教案設計

教 案 名 稱		咱的國家咱的歌				
參 加 組 別		☒ 語文組 ☐ 健康與體育組 ☐ 社會組 ☐ 綜合活動組 ☐ 數學組 ☐ 藝術與人文組 ☐ 自然與生活科技組				
適 用 年 級		國小 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 國中 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9				
適 用 教 學 單 元 及 版 本		☒ 適用單元 ☐ 適用版本				
教 材 來 源		☒ 自編教材 選改編(_____版本) ☐ 其他_____ (請說明)				
參 考 資 料		「屈原的生平故事」				
摘 要		身為台灣人的確更應有保家衛國意志，尤其是台灣現正處於國際地位薄弱、國家意識渾淆不清的時代裡。教師肩負重責大任，便是從小讓學生培養愛國的情操，一切國防教育的具體作為，其根基在於學生的愛國心是否覺醒，他是否認同這塊土地為前提。透過認識愛國詩人、歷史故事，採用適合學生學習的方式，讓愛國這顆子在學生的心中漸漸萌芽。				
教學研究	教 學 理 念	國防教育對學童而言，屬於較生澀的教材，故與藝術與人文結合，提升學生的學習興趣，期能達其教學目標。				
	能 力 指 標	提升學生對國家的認同感，激發其愛國情操。				
	教 學 策 略	1.欣賞愛國詩人的創作。 2.從遊戲中體會國家和國防的重要性				
教 學 目 標		教 學 活 動 歷 程		時間	教學資源或教具	教學評量(含方式)
語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 語 C-2-3 能表現良好的言談 社 4-3-4 反省自己所珍視的各種德		活動主題：愛國詩人“屈原”的故事 事一、引起動機 1.教師提問：中國人每年過端午節都要吃粽子，大家也知道端午節是在紀念詩人屈原，請問有沒有人知道有關屈原的故事？」 2.教師鼓勵學生踴躍發表。 3.教師補充有關屈原的故事。 事二、發展活動 1. 教師提問：屈原眼見亡國在即，卻不願做一個亡國之民，那是一種什麼樣的的心情？(引導		5 分 15分	參閱附錄「屈原的生平故事」	仔細聆聽 踴躍發表

行與道德信念。 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 語 C-2-3 能表現良好的言談 藝 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解 社 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 社 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 語 C-2-3 能表現良好的言談 健體 6-2-3 參與團體活動、體察人	學生思考屈原當時的心情，為什麼他不願做一個亡國之民？國家滅亡後人民將流離失所，處境又會變成什麼樣子？) 2. 只要有戰爭發生，受到波及的不僅是少部分的人，將會是廣大的民眾們，身為國家的一份子，我們住在這塊土地上，只能團結一心，認清國家安全的重要性，並積極了解個人對國家的責任。 3. 發下學習單 活動主題：團結就是力量 一、引起動機 1. 教師提問：請問各位小朋友，何謂「團結」？（結合、組織信念相同的一群人，發揮最大的力量） 2. 團結在國家中所扮演的角色為何？（從正反面加以思考，如果團結國家將會…；如果不團結國家將會…） 二、發展活動 1. 進行「團結就是力量」的體驗遊戲。將全班分成 5~6 人一組（象徵人民）派出組長（象徵總統）代表領取領土，報紙就是領土，遊戲過程中不得毀損領土。接著，總統與人民必須站到領土上，不限姿勢、可脫鞋持續一分鐘才算完成，若有一人腳踏至領土外即宣告國家滅亡。三十秒內完成動作，並持續 10 秒後才算成功，接著，教師指示學生將各組領土斟酌縮小加深難度。如此循環，直至選出冠軍組別為止。 三、統整活動 1. 教師公佈冠軍隊伍。 2. 請冠軍隊伍分享成功的訣竅。 3. 教師觀察：在比賽過程中，有些同學意見不合而爭吵，浪費許多時間，致使未能在規定時間內完成動作，十分可惜。有些同學十分合作與團結，犧牲小我的精神十分令人敬佩。 4. 歸納：如果國家裡的每一份子都有著強烈的向心力及認同感，和犧牲小我、成全國家的精神，領土的大小其實不是國家勢力強盛或衰弱最重要的因素。希望同學們能記住今天這個體驗帶給你們的啟示，為了保護國家每個人應盡的義務與應持有的態度與情操。	5 分 10 分 5 分	電腦	踴躍發表 口頭回答 踴躍發表 團結合作 遵守遊戲規則 專心聆聽 踴躍發表 口頭回答 專心聆聽
---	---	-----------------------------------	-----------	--

我互動的因素及增進的方法。	~~~第一節課結束~~~			
---------------	--------------	--	--	--

*一、屈原的生平故事(配合第一節)

【出身貴族 卓越才能任左徒】

公元前三四〇年，屈原出生在楚國一個家道中落的貴族家庭。屈原名平，原是他的字。他在年少時候便努力學習，博覽群書，知識十分淵博，他的詩、詞、文章都寫得很好，有遠大的抱負，一心想使自己的祖國強盛起來。因此二十多歲時就被楚懷王選為左徒，這是兼管內形外交的重要職務，相當於後代的副宰相。

【忠君愛國 卻被兩次流放】

在政治上，屈原以忠君愛國為出發點，積極入世。他堅持「美政」的理想，主張舉賢授能和修明法度。這種帶有法家色彩的政治主張，雖然能給國家帶來生機，卻衝擊了貴族的既得利益，因此遭到一些小人的誣害。楚懷王二十四年間，屈原因起草限制貴族特權的〈憲令〉，遭靳尚誣陷，致使懷王免去屈原左徒的官職，只叫他做個管理宗廟祭祀的三閭大夫。而屈原外交上的主張聯齊抗秦與懷王親秦的政策相悖，屢次犯顏諫止，開罪懷王和連橫派，因

此被放逐於漢水上游，當時楚國都城郢（今湖北江陵縣）的北邊。

公元前二九六年，剛愎自用的楚懷王死在秦國的囚禁中。消息傳到楚國，舉國震驚，個個悲憤。老百姓想起楚懷王是被令尹（相當於宰相）子蘭等人硬勸到秦國去的，他的死與他們有直接的關聯，因此對當政掌權者怨聲四起，同時，人們自然回憶起屈原竭力勸諫楚懷王千萬不要入秦的情景，紛紛頌贊起他的義膽忠心，富有政治遠見，並為他鳴不平。但民眾對屈原的熱愛，卻讓執政的子蘭以及繼位的頃襄王十分妒恨，就將屈原逐出郢都，再放至江南。

【懷石投江 萬世流芳】

在長期顛沛流離的流放歲月裡，屈原懷著滿腔的憂憤，用自己的心血凝成了《離騷》、《九章》、《天問》等光輝詩篇。這些作品充份反映了屈原愛國愛民，追求真理，寧死不屈的精神，尤其是他的代表作《離騷》，長達三百七十多行，共計三千四百多字，幾乎概括了屈原一生的政治生涯和楚國從衰落到滅亡的史實，屈原的詩歌具有濃厚的地方色彩，被後人稱作為「楚辭」，它對中國文學傳統的形成和發展，有重大的影響。

公元前二七八年，秦國軍隊攻破了郢都，頃襄王倉皇出逃，已是六十二歲的老人屈原眼見亡國在即，不願做一個亡國之民，決定以死殉國。五月初五那天早晨，屈原深情地朝郢都方向凝望許久，然後抱著塊大石頭，跳進了滾滾的汨羅江。滔滔的江水激起悲哀的浪花，嘩嘩的江水聲奏起悲愴哀曲，詩人結束了自己悲劇的一生。

屈原離開人世已有兩千多年，但是，人民记住了他，歷史记住了他。唐代詩人李白曾讚頌屈原：「屈原詞賦懸日月，楚王台榭空山丘。」；而每年農曆五月初五，人們包粽子祭祀屈原，划龍舟，紀念當年楚國人民打撈屈原的情景。這種紀念活動沿襲至今，人們把這一天稱為端午節。

一九五三年，屈原被列為世界四大文化名人，在中國及世界文學史上萬世流芳。

*資料來源：「屈原的生平故事」

彰化縣聯興國小 114 學年度第一學期四年級彈性課程---國防教育學習單

愛國詩人屈原

◎聽完了屈原的故事，請寫下列問題，看誰最了解屈原！

一、屈原一直擔心國事，煩惱無法挽救國家，在農曆的_____月_____日抱著岩

石，投向汨羅江。

二、楚國人民為了屈原的身體不受魚蝦傷害，做了什麼給魚蝦吃？

三、楚國人民為了趕走魚蝦做哪些事？

四、如果我是屈原，我會不會投江自殺？為什麼？

五、聽完了屈原的故事，你的感想是什麼？

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程教案-性別平等教育

教案名稱		我的舞台		
設計者		四年級教師群	教學節數	6 節
學習階段		四年級	教學主題	性別平等
設計理念		受到科技進步、網路發達的影響，四年級的小朋友對於男性女性充滿興趣與好奇，期望透過活動讓小朋友瞭解每個人都是獨特的個體，在性格上都具有不同的特點，因此要學習尊重與欣賞彼此的差異，以繪本引導性別意識漸增的四年級學童了解性別的差異以及性別平等的概念，由家庭為起始點去體會性別平等的相處方法，培養學童建立尊重異性的態度與行為。		
教學研究	能力目標	1. 性別的自我瞭解 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2. 性別的人我關係 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。		
	行為目標	一、認識性別之間的差異。 二、了解性別差異對生活的影響。 三、能尊重並接納個體差異。 四、能設身處地為人著想。 五、能建立肯定自我的觀念與行為。 六、能依個人興趣、專長與特質立下志向。		

配合領域	教學內容與流程	教學資源	時間	評量方式
健康與體育	活動一：型男型女大集合 - 優點轟炸：分成小組，請同學輪流講出彼此的優點。自己也寫下自己的特質，比較看看。 - 教師引導學童了解每人都有個別的優缺點，學習接受自己並尊重他人的想法，了解、欣賞並接納他人，促使個人的人際關係更和諧。 - 個人特質與性別有絕對關係嗎？ - 分組討論以上議題，請小組寫在小白板上並上台分享討論心得。 - 習寫學習單上半部。 - 分享與歸納。 活動二：名人故事 - 服裝設計師-吳季剛 http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=q_0VKIatgss#! http://storyintaiwan.appspot.com/dogwebtemp/taiwanspirit_wu_gigone.html 教師簡述下列資料： 自從美國第一夫人蜜雪兒穿上吳季剛設計的禮服之後，吳季剛爆紅，出身台灣，小時候愛玩芭比的他，5歲的時候就告訴媽媽，他要當一個婚紗設計師，媽媽看到他在傳統期待下的掙扎，於是帶他出國學習設計，10幾年的努力，成就了未來的頂尖設計師吳季剛 「我真心希望所有的父母，當你發現你的孩子有特殊的才藝與興趣時，能夠多鼓勵他們、尊重他們，並儘可能的給他們空間和學習機會！」 吳季剛最令人印象深刻的不是他的設計、他的才華，而是他、永不放棄追尋的勇氣。 壹、發展活動 一、教師提問同學發表 - 吳季剛小時候喜歡玩什麼？ (芭比) - 吳媽媽為吳季剛做了哪些事？ (鼓勵他、尊重他、帶他出國學習)	小白板 白板 筆 學習單 網路影片	80分 40分	口頭評量 觀察評量 學習單 口頭評量 觀察評量

藝術與人文	3、吳季剛有哪些令你（妳）學習的地方？ 吳季剛的故事中，最值得我們學習的不是他的設計與才華，而是他能夠<u>真誠面對自己、不畏懼他人的看法、永不放棄追尋夢想的勇氣。</u> 活動三：影片賞析－花木蘭 一、準備活動： 教師準備影片、單槍投影機、筆電 二、發展活動： （一）引起動機 請同學分享上次學習單的內容。 （二）發展活動 1. 老師播放影片並提問問題，請學生回答。 （1）花木蘭為什麼要從軍？ （2）花木蘭為什麼能從軍？ （3）花木蘭在軍隊中如何生活？ （4）花木蘭在軍隊裡的工作是什麼？ （5）花木蘭為何會被發現？ （6）花木蘭如何被處置？ （6）故事結局是什麼？ 2. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。 三、綜合活動： 請學生完成學習單，於上課時分享！		120分 影片	觀察 評量 學習 單 口頭 評量 觀察 評量
-------	---	--	----------------	--



「性別平等教育」學習單

四年級

姓名：_____

☺ 同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺ 今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

小朋友看完花木蘭及吳季剛的影片後，想一想，下面問題再回答：

1. 花木蘭為什麼必須隱藏自己是女生的身分？

2. 花木蘭曾經從軍，甚至以智慧拯救了皇帝，回到家中後，猜猜看他和李翔將軍

3.看完影片後，你最想和故事中的_____說

4. 看過「花木蘭」及吳季剛的影片後，你（妳）對於男生與女生該有的特質標準

114 學年度第二學期聯興國小四年級性別平等教育教案

單元名稱	成長你我他	適用年級	四年級
教學日期		教學節數	六節
能力指標	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。		
單元目標	(一) 學生能了解生理變化與尊重個體間差異。 (二) 建立正確的兩性交往態度及行為。		
準備活動	(一) 課前準備：製作活動學習單。 (二) 引起動機，播放影片		

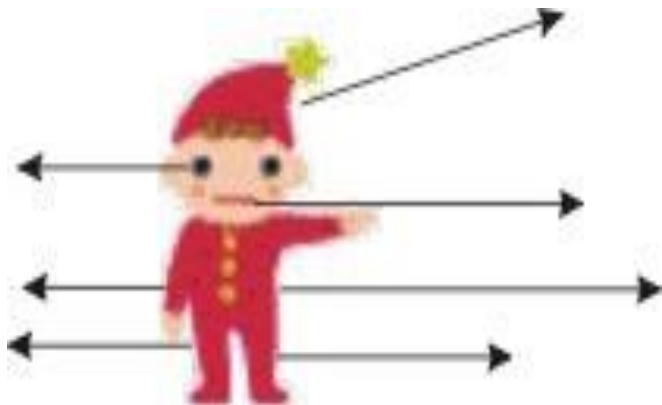
配合能力 指標	教學流程	時間	教學資源
1-2-1	一、準備活動： 1. 最近同學在同性或異性之間常說出或做出之不雅的言語及行為，說說看有哪些？ 2. 它們似乎與重要部位有關？所謂「重要部位」如果隨著年齡成長而有所變化，代表什麼意義？ 二、發展活動 以繪本「我從哪裡來」，介紹男女生身體的差別。 1. 【比比看】男、女生的生理發展特徵有哪些？有什麼不同？男女生的生殖器官又有什麼不同？誰的發展時間較早？每個人的生理發展都一樣嗎？ 2. 【想一想】是否有在廁所的垃圾桶中，看過沾滿血液的衛生紙，你覺得怎樣？知道是什麼原因或現象嗎？ 3. 什麼是月經？是如何產生的？ 4. 生命是如何產生的？ 5. 珍惜自己的寶貴生命。 6. 並請同學分享心得與感想。 三、綜合活動： 【教師引導及歸納】青春期生理發展是人類的一種常態，但是男、女生的生理發展特徵並不相同，應該尊重彼此之間的差異。人類對此往往充滿好奇心，故常會有誇大或帶有性暗示的字眼。小朋友應該培養正確的觀念，而不是盲目跟從。 《第一二三節課結束》 一、引起動機 老師複習前三節課內容。 二、發展活動	15' 25' 20' 5' 15' 5' 10' 20' 5' 10'	電腦 單槍 電腦 單槍

1-2-2	全班一起觀看宮崎峻電影回憶點點滴滴剪輯片段		
1-2-2	1. 電影中的小朋友有哪些錯誤的觀念或行為？	20'	
	2. 你覺得 <u>里惠</u> 的態度如何？值得你學習嗎？	10'	
1-2-1	3. 依據學習單設計，寫出或畫出討厭被言語嘲弄或碰觸的部位。（配合學習單）	15'	
	4. 各組分別指派組員上台報告「最討厭被騷擾的動作或言語」。（配合學習單）	15'	學習單
1-2-1	《第四五節課結束》 一、引起動機 老師複習前二節課內容。 二、發展活動 1. 請每位同學說說看班上同學的哪些行為或言語，讓你討厭？	10'	
2-2-1	2-2-2 三、綜合活動：	5'	
	【教師引導及歸納】小朋友，經過上面的活動之後，大家都知道每個人的生理發展都不一樣，而且大家也知道，應該尊重彼此之間的差異。但是有時候，兩性相處時，我們仍會不自覺的對其他人做出不合宜的行為及言語，今天將不適合的行為與言語列出，作為提醒自己的警語。	20'	
2-2-4	《第六節課結束》	15'	

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第二學期彈性課程學習單-性別平等教育

非禮勿碰；非禮勿言…。(用心體會兩性相處)

1. 男生和女生：請填入最討厭被碰觸的部位與嘲弄的言語，請自由填上部位，不用每一項都填。沒畫到的部位，可以自己連線，並說明部位名稱。



2. 男生和女生：請填入最討厭被嘲弄的言語。

3. 各組討論後，將最討厭被碰觸的部位與嘲弄的言語列出，並上台報告。

男生最討厭被碰觸的地方：_____

女生最討厭被碰觸的地方：_____

女生最討厭的言語：_____

男生最討厭的言語：_____



歸納與省思

4. 想想看，你會如何避免不禮貌的行為或言語？

114 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第一學期彈性課程教案-家庭教育

主題 名稱	天下父母心	規劃者	四年級班群			
適用 年級	四年級					
教學 時間	三節/120 分					
教學 目標	1. 能學習保護自身安全的注意事項。 2. 能落實促進個人生活安全的方法。 3. 能表現出感謝長輩愛護自己的態度。 4. 能愉快的參與活動。					
相對 應能 力指 標	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。					
能力 指標	活 動 流 程	教 學 時 間	學 習 型 態	教 學 資 源	評 量 方 式	
5-2-1	~ 、 準 備 活 動 教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。	10分	能愉快 參與活 動。		能愉快參與活 動。	
5-2-2	二、發 展 活 動 1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」（由學童自行回答）教師在此宜引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。	15分	能仔細 聆聽並 參與討 論。		能仔細聆聽並 參與討論。 能說出父母對 自己的照顧。	
6-2-2	2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論。	15 分	能說出 父母對 自己的 照顧。		能仔細聆聽並 參與討論。 能說出父母對 自己的照顧行	

6-2-3	3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。	20分	能仔細聆聽並參與討論。		為。 能表現對父母感恩的態度。
2-2-3	4. 教師引導學童說出報答父母恩情的具體行為，教師仍可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面加以討論。 5. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。 6. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。	20分	能說出父母對自己的照顧行為。 能表現對父母感恩的態度。		能表現對父母感恩的態度。
	三、綜合活動 1. 教師引導學童瞭解父母養育子女是不計辛苦，故自己應體會父母對自己的愛護與期待之情，學習尊重父母，在日常生活以具體行動表達對父母的敬愛。	15分	能確實完成學習單。	學習單。	能確實完成學習單。
6-2-2	2. 教師引導學童瞭解凡事注意自身安全，擁有健康而完好的身體，即是報答父母恩情的最好方法。 -----	15分	能仔細聆聽並參與討論。 能說出報答父母恩情的具體方法。		能表現對父母感恩的態度。

彰化縣彰化市聯興國小 114 學年度第一學期四年級家庭教育學習單



天下父母心

四年級

姓名

小朋友，爸爸、媽媽為了讓我們平安且快樂地長大，時時刻刻都很辛苦，你平常能做些什麼讓父母高興的呢？請你依自己做到的程度打√，並回答下列問題：

項 目	我的表現		
	很好	尚可	加油
三餐準時吃飯。			
吃飯不挑食。			
上下學注意安全。			
答應爸爸媽媽的事，我會儘量做到。			
幫忙做家事。			
主動寫功課。			
出門時會告訴家人。			
自己整理自己的物品。			
準時回家。			
不惹爸爸媽媽生氣。			
身體不舒服的時候，會主動告訴父母			

我覺得自己還可以做得更好的事情有：

評 量 項 目	學生自評		家長複評		教師評量	
1.我會誠實勾選出自己的行為。	😊	😞	😊	😞	😊	😞
2.我會寫出自己最常做的表達恩情的作法。	😊	😞	😊	😞	😊	😞
3.我會寫出改進的方法。	😊	😞	😊	😞	😊	😞

(很不錯 😊 ，再加油 😞)

老師簽名：

114 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第二學期彈性課程教案-家庭教育

設計人：

教學節數：共 3 節

教學 起訖日期				主題	吾愛吾家	適用 年級	四年級
能力指標		【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。				教 學 準 備	
						· 家事圖卡。 · 柳丁數顆、水果刀、榨汁機、果汁機。 · 請兒童搜集家中當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。 · 家庭常用物品，例如：牙膏、拖鞋、一斤糖	
月	日	節	教 學 重 點				
		4	1.分擔家事。 2.使用工具。 3.認識各種家庭消費。 4.具體的愛家行動。				
學 習 目 標							
1.能了解「家事是全家人的事」。 2.能幫忙家人做簡單的家事。 3.能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4.能實際表現自己的愛家活動。							

教 學 指 導 要 點	能力 指標	教學 時間	教學資源	評量 重點
【活動一】家事大挑戰 (一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ (四)教師準備數顆柳丁，並提問：	4-2-5 4-3-5	5' 10' 25'	家事圖卡	活動參與 態度評定

教學指導要點	能力指標	教學時間	教學資源	評量重點
如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機） (五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明） (六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 (七)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 (八)收拾與整理。 【活動二】家庭支出調查 (一)物價猜謎： 1.教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2.全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 (二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題： 1.什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2.一般家庭支出項目有哪些？ 3.哪些是花費在自己身上的？ 4.當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ (三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。 如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？ (四)教師歸納： 1.每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 2.養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷（所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。） (五)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，填寫學習單並一起分享。	3-4-4 3-1-4 3-3-6 3-4-5	10' 20' 5' 5' 5' 20' 5' 5' 5'	柳丁 數顆水 果刀榨 汁機果 汁機 家庭常用 物品 家庭帳單 或收據	活動參與 實作演練 活動參與 實作演練 口頭發表 態度評定

我的每週支出紀錄表

四年級 姓名：_____

項目/日期	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
總計							
早餐							
中餐							
晚餐							
娛樂費							
學習費書籍文具							
交通							
衣著服飾							
手機費							
其他							
總計							

— 自我消費健診

我花費最多的是 _____ 方面，

哪部分可以節省 _____

你覺得一星期花 _____ 元是合理的。

二 邀請兩位同學針對上述情形寫下想法或建議

同學 1：_____

同學 2：_____

114 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第一學期彈性課程教案-家庭暴力防治教育

單元名稱	讓自己更安全			教案設計者	四年級老師	
教材來源	自編教材	實施年級	四年級	教學時間	120分鐘	
能力指標	5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。（健康與體育） 6-1-2學習如何與家人和睦相處（健康與體育） 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 （性別平等教育） 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。（綜合活動）					
教學目標	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。					
教材分析	由社會現象中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。					
教學資源	新聞剪報					
教 學 流 程						
能力指標	教學活動			教學資源	時間	評量方式
2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任	一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 （二）引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 彰化縣一對遭到家暴的孿生兄弟長期遭到父親施暴，因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針，昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶，徒步要北上尋母，被人路人發現後報警處理，經警方與社會局連絡後，暫時把這對被毒打			新聞剪報	20分鐘	口頭評量

6-1-2學習如何與家人和睦相處方法。	遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。 這對王姓孿生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的孿生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。 員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。 警方經深入追查，才發現這對孿生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。 小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。		
----------------------------	---	--	--

5-2-3評估 危險情境的 可能處理方法 及其結果。 3-3-3熟悉 各種社會資 源及支援系 統，並幫助 自己及他人	警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。 學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滢壕。 兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。 教師提問。 教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。 第一節結束 二、發展活動 （一）教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？ （越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點） 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」		20分鐘 40分鐘	能發表自己的感想 參與問題討論並能發表看法
--	--	--	-------------------------	-------------------------------------

	小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話 第二節結束 （二）學習單內容分享 1. 平常你表現沒有達到爸媽的要求時，爸媽的態度是怎樣？ 2. 通常父母在什麼情況下會處罰（打）你？ 3. 如果有一天，你的爸爸或媽媽，忽然沒有任何原因而處罰你、打你，你會怎麼辦？ 4. 如果你是案例中的那兩兄弟，受到父親毒打，你會怎麼辦？ 5. 如果你是這兩兄弟的朋友，並且住在他們家隔壁，當你聽到或看到這種情形，你會怎麼做呢？ 三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 第三節結束		30分鐘	
			10分鐘	

114 學年度聯興國民小學家暴防治教育課程學習單

四年級 姓名：_____

1. 平常你表現沒有達到爸媽的要求時，爸媽的態度是怎樣？請在下面框框塗上顏色。

用言語責罵

罰站、罰跪、半蹲、
或其他身體勞動

與我共同研究解決
問題的方法

安慰我、鼓勵我

用手腳或工具打我

聽我解釋後就算了

2. 通常父母在什麼情況下會處罰（打）你？

☐作業沒有在規定的時間內完成 ☐說謊
☐規定的事情沒有做 ☐沒有任何理由 ☐其他：_____

3. 如果有一天，你的爸爸或媽媽，忽然沒有任何原因而處罰你、打你，你會怎麼辦？

☐告訴老師，請老師幫忙我 ☐害怕不敢說
☐試著把自己害怕的感覺寫下來告訴爸媽 ☐跟同學或朋友說

4. 家庭裡的每一個人遭受到身體或精神上不法侵害之行為，稱為什麼？

☐家庭暴力 ☐家庭教育 ☐家庭犯罪

5. 如果你是案例中的那兩兄弟，受到父親毒打，你會怎麼辦？

6. 如果你是這兩兄弟的朋友，並且住在他們家隔壁，當你聽道或看到這種情形，你會怎麼做呢？

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第二學期彈性課程教案
-家庭暴力防治教育

家庭暴力防治課程教學活動設計

單元名稱	自我保護知多少	適用年級	四年級下學期
教學時間	120 分鐘	設計者	周文鳳、賴婉萍
教學目標	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。		
能力指標	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。（性別教育） 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。（性別教育） 2-1-4 尊重自己與別人的隱私。（性別教育）		
教學資源與教具準備	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、 「36巷 5號 4樓」光碟片（本手冊提供）		
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。		
教學活動	一、準備活動＜20’＞ （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 （二）引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護 <u>皮卡丘</u> 。 <u>小皮卡丘</u> 的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對 <u>小皮卡丘</u> 及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天， <u>小皮卡丘</u> 的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要 <u>小皮卡丘</u> 幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往 <u>小皮卡丘</u> 的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要 <u>小皮卡丘</u> 罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜， <u>小皮卡丘</u> 也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。		

教學活動	第二天早上上學，同學<u>小丸子</u>發現<u>小皮卡丘</u>的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶<u>小皮卡丘</u>到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道<u>小皮卡丘</u>時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動 【活動一】：神奇寶貝展活力（20'） 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1.小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2.<u>小皮卡丘</u>的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰<u>小皮卡丘</u>嗎？假如你也有<u>小皮卡丘</u>這種情況，你該怎麼辦？ 3.你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4.假如你是<u>小丸子</u>，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如<u>小皮卡丘</u>要求<u>小丸子</u>保密，<u>小丸子</u>該怎麼辦？假如你是<u>小皮卡丘</u>，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5.什麼樣的情況下爸爸（媽媽）容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 6.和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。 7.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（40'） （資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會） 【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而。 【活動三】：自我保護真安全（20'） 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1.小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？ 請說說你的看法。 2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……） 3.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 4.假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人）
------	---

	5.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 6.分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 三、綜合活動＜20’＞ 1.我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全 2.遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 ~本單元結束~
--	--

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第二學期彈性課程教案-

家庭暴力防治教育

貼心小語

一、教學注意事項：

(一)家庭暴力是犯罪的行為，人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，整理說明危機產生可以尋求哪些協助。

(二)兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】

【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、……

(三)老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。
如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。(管教)

犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子。(家暴)

不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。(管教) 不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。(家暴)

二、教學參考資料：

◎家暴防治宣導影片：36 巷 5 號 4 樓 (6' 34") --延伸參考

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂，小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤
偷偷打電 而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥應媽媽交代準備
話要向外婆求助時，卻被父親發現而 。

◎家暴防治宣導影片：我的願望 (24' 19") --延伸參考

【影片簡介】：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲，這些活在家庭暴力陰影下的孩子，有些
力叫我們 目睹母親受虐，有些跟著母親一起被打，身心承受的傷痛與壓
歷家庭暴 難以想像，聽聽他們的聲音，給予關懷和協助。影片中介紹經
力受害兒童的心聲，娓娓道出她們的願望。

【自我保護知多少】學習單

____ 年 ____ 班 姓名：_____

【一】看完影片後（聽完故事）印象最深刻的
有哪些？請簡單畫出來。



【二】當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方
法保護自己讓自己更安全？

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

【三】聽完老師歸納後，我知道正確的自我保
護方法是……。

114 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第二學期彈性課程教案-視力保健教育

教案名稱	聽！眼睛在說話		
作者姓名	四年級班群		
適用年級	中年級	教學節數	40 分鐘
教學方式	融入式：將視力保健議題融入健康與體育及綜合活動學習領域中實施教學。 健康與體育：自編單元 綜合活動：自編單元 融入領域之相關能力指標：		
設計理念	一、設計動機 根據行政院衛生署國民健康局 95 年委託台大醫學院教授調查資料顯示，臺灣地區國小一年級已有 20% 的學生有近視，且隨著電視媒體及網際網路的普及化，使得兒童罹患近視的比例逐年增加。 近視的主要因素與日常生活近距離、長時間不當的用眼習慣有關，學校有教導兒童視力保健知識和培養兒童良好用眼習慣的責任，因此本課程的設計目的在於充實學生視力保健常識，並加強養成良好的用眼習慣，以維護視力健康。 二、教材內涵 本課程採用闖關及資訊融入 PPT 的方式教學，先以「矇眼拍球接力賽」引起動機，再以「聽！眼睛在說話」教學 PPT 的方式帶入「視力保健」的教學活動，帶領學童做護眼體操，讓學童確實學會護眼行動，最後以「護眼小天使學習單」做為學習評量。 三、教學目標 - 經由體驗活動讓學生了解視力保健的重要性。 - 以資訊融入方式讓學生懂得利用電腦搜尋和學習有關視力保健的知識： 2-1 能利用視力保健網站學習有關眼睛構造的知識。 2-2 能利用視力保健網站進行自我檢測，了解有關視力保		

	健的知識。 3. 能學會視力保健的方法，並於日常生活中實行。
參考資料	1. 台灣健康促進學校 http://hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Default.aspx 資源專區~教學資源下載~~視力保健宣導影片-照相機篇、怎麼辦篇、亮晶晶篇 2. 台灣眼科防盲教育研究醫學會視力保健 E-Learning 宣導教材 ~ 美 麗 看 世 界 一 起 來 護 眼 http://140.122.72.62/eyes/03.htm 3. 教育部六大學習網~健康醫學學習網<學生版> http://health.edu.tw/health/upload/tbteaching_material/sno121/Opening.swf 謝旻桂老師 4. 校 園 阿 芬 ~~ 視 力 篇 ~ 愛 眼 問 答 http://www.eduweb.idv.tw/edu/af/afeye/afindex.htm 5. 愛 EYE 元氣護眼操 http://web.mhups.tp.edu.tw/eye/愛 EYE 元氣護眼操.htm
備註	附件一、教學活動設計表 附件二、護眼小天使學習單 附件三、教學活動照片 附件四、教學省思

附件一、教學活動設計表

教學目標	教學活動	時間	教學資源
1. 經由體驗活動讓學生了解視力保健的重要性。 2-1 能利用視力保健網站學習有關眼睛構造知識。	第一關：矇眼拍球接力賽 一、 每隊 8 人分 4 組，每組 2 人， 甲生從起跑點拍球，乙生站在 20 公尺折返點處（擺放三角錐），接球後拍球折返回起點，交由下一組出發。最快接力完成之隊伍為優勝，給予優勝隊伍愛的鼓勵或獎勵。 二、 教師發給每生一個口罩，交代學生將口罩當作眼罩矇眼使用。每隊 8 人分 4 組矇眼拍球練習，從排头開始矇眼拍球、接球 5 次，再連續拍球 5 下，完成後拿下眼罩傳給後一人。 三、 矇眼拍球練習結束後，每隊 8 人分 4 組，每組 2 人，甲生用口罩矇眼拍球，乙生雙手反背在腰後，負責引導甲生前進，兩人前進至 20 公尺折返點處（擺放三角錐），互換任務後折返回起點，交由下一組出發。最快接力完成之隊伍為優勝。 四、 請學生發表不同方式拍球接力之感受，讓學生體驗矇眼拍球之缺點。 五、 請學生發表視力不良之原因，會造成什麼困擾？教師總結視力保健之重要。 第一節結束 第二關：視力保健小學堂 一、 以「聽！眼睛在說話」教學 PPT 進行視力保健知識教學： 1. 標題「我是靈魂之窗」，超連結台灣健康促進學校 http://hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Default.aspx 資源專區~教學資源下載~~視力保健宣導影片-照相機篇，讓小朋友從影片中瞭	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 1 分鐘 2 分鐘 10 分鐘	口罩（活性碳口罩每生一個）躲避球 4 個三角錐 4 個 電腦 投影機 螢幕 「聽！眼睛在說話」

2-2 能利用視力保健網站進行自我檢測，了解有關視力保健的知識。 3. 能學會視力保健的方法，並於日常生活中實行。	解眼睛的構造及重要性。 2. 標題「我要找個好主人」，超連結台灣健康促進學校~~視力保健宣導影片-亮晶晶篇，讓小朋友從影片中建立保護眼睛的觀念。 3. 標題「視力保健小學堂」，超連結教育部六大學習網~健康醫學學習網<學生版> http://health.edu.tw/health/upload/tbteaching_material/sno121/0pening.swf 健康醫學學習館~生長發育~成長&發展~靈魂之窗，及校園阿芬~~視力篇~愛眼問答 http://www.eduweb.idv.tw/edu/af/afeye/afindex.htm ，讓小朋友從影片遊戲中答題，以便檢視自己的學習成果。 4. 標題「愛眼秘笈六招式」，複習視力保健的重要觀念。 二、以「護眼行動一起來」為標題，超連結愛 EYE 元氣護眼操 http://web.mhups.tp.edu.tw/eye/愛EYE元氣護眼操.htm 讓小朋友學會護眼操、穴道按摩以及護眼放鬆運動。 第三關：我是護眼小天使 一、老師告訴小朋友：「視力保健小學堂最重要的目標是要大家學習視力保健的知識後，能養成良好的護眼習慣。」 二、發「護眼小天使」學習單，請小朋友能確實完成，並在完成後請家長簽名再交給老師檢閱評分。 第二節結束	5 分鐘 2 分鐘	教學 PPT 「護眼小天使」學習單
---	--	-------------------------	---------------------------------

護眼小天使

四年級 姓名：_____

☹請小朋友想一想視力不良的缺點，最少寫出三種；你有沒有辦法解決這些問題呢？請寫出你的解決方式。

視力不良的缺點	視力不良的解決方案

我是護眼小天使：小朋友應該叮嚀自己，每天確實做到保護眼睛的好行動，請把最近一個星期的行為紀錄下來，有做到請打：

護眼好行動	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
光線良好的讀書環境							
眼睛休息不忘記							
執筆、坐姿很正確							
飲食均衡有營養							
愛眼運動							
* 元氣護眼操							
* 穴道按摩							
* 護眼放鬆運動							

※培養良好的習慣需要連續做到 21 天，麻煩家長輔導孩子培養良好的

的視力保健行動。☺ 請家長簽名：

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第二學期彈性課程教案-人權教育

何處是「吳」家？

參閱：車達、蔣梅齡、王淑珍、黃泰穎等教師設計

壹、內容說明

- 一、學習主題：兒童人權
- 二、學習領域：綜合活動領域
- 三、教學對象：國小四年級
- 四、教學節數：40 分鐘
- 五、活動目標：瞭解國際兒童權利公約的各項條文
- 六、教學準備：

- 1.『兒童權利公約權利』的權利條文揭示條。
- 2.新聞剪報內容製成投影片。
- 3.學習單。

七、教材參考：

- 1.國際兒童權利公約。
- 2.兒福聯盟基金會整理有關兒童權益受損的相關新聞。

八、活動流程：

活動內容	說明 (含教學策略等)	教學時間	情境佈置 (含教學資源的運用)	指導要點及注意事項
準備活動	一、引導認識『兒童權利公約』 1. 復習之前提過的兒童人權。	5		*鼓勵學生主動發表，引發對兒童權利的興趣。
主要活動	2. 說明兒童權利公約的由來及其存在的意義。 二、分析、解釋『兒童權利公約』。 T：揭示條文並詳細說明。 S：試著發表曾聽過的事件或自身經驗來增強對條文內容的認知。	5	權利條文的揭示條	*揭示條文時不需依順序，視發表的內容，適時出示相關的條文，但必須符合原文的條文敘述。 *小組成員各司其職，如：主席、紀錄、報告等。
發展活動	三、討論、發表對新聞事件的看法。 T：舉中巴混血孤兒吳億樺之事件供學生思考。 S：針對吳小朋友被剝奪的兒童人權進行討論及發表。(小組討論)	20	新聞簡報	
	四、統整、歸納討論的意見。 T：請同學回家蒐集有關兒童人權的相關新聞報導，並試著分析事件主角的哪些權利受到剝奪或者受到尊重，以文字敘述出來。	10	討論單	*若學生對所要蒐集資料沒有概念，教師可事先準備幾則相關文章供學生參考，並提示要摘錄的方向。

討論單

四年級 小小判官：_____

案例：

吳憶樺是我國籍遠洋漁船船長吳登樹與巴西籍女子瑪麗莎(中文名吳安妮)的愛情結晶，八十四年七月間，吳憶樺在巴西出生，隔年瑪麗莎帶小孩返回高雄縣茄萣鄉叔父吳火眼住處居住半年，瑪麗莎於八十七年在巴西病故。去年三月十五日，吳登樹帶吳童回台探親期間，不料突然逝世，並引爆吳童監護權爭奪官司。六歲的吳憶樺在巴西出生，巴西籍的母親三年前因血癌過世後，一直由外祖母及阿姨撫養。台灣籍的父親吳登樹去年三月間帶著吳憶樺回台灣探親，不料吳登樹因心臟病突發身亡。

吳憶樺在幼稚園玩得快樂，在叔父吳火眼家也住得愉快，在台生活一年多，吳憶樺台語已說得「嚇嚇叫」，也學會注音及一些簡單國字，可說已完全融入本地生活，平日和左鄰右舍小朋友玩成一片，他最喜歡玩的是戰鬥陀螺，經常和鄰居小朋友「戰鬥」，技術不錯。吳憶樺嬌嬌說，吳憶樺很喜歡喝香檳汽水和吃稀飯，一般小朋友愛吃的麥當勞，因為怕他太胖，較少讓他吃。吳火眼和家人平日偶爾會問吳憶樺，願意留在台灣或返回巴西，吳憶樺都表示喜歡留在台灣。不過，據說吳憶樺偶爾仍會想念巴西一些人事。

吳憶樺的巴西籍外祖母羅莎女士指出，依據台灣法律規定，父母雙亡，同住祖父母是第一順位監護人。況且，吳童出生後，一直和她住在巴西，長期接受當地生活、文化、教育，已適應其環境，並有同母異父哥哥等親友相伴成長。

吳憶樺的叔叔吳火眼希望把兄長唯一的骨肉留在台灣生根，但擁有吳憶樺監護權的外祖母堅持吳憶樺是巴西的孩子。如果你是吳憶樺，會希望留在哪裡呢？（聯合報

91.8.16 及<http://news.yam.com.tw>）

◎ 假設你是吳憶樺，會比較喜歡台灣或是巴西的生活？為什麼？

◎ 我對吳憶樺的遭遇感到_____

因為_____

◎ 根據國際兒童權利公約之條文規定，我認為事件主角被剝奪的權利有_____

◎ 我覺得對吳小朋友比較好的安排是_____

◎ 本陪審團終結的判決是：凡身為地球上的任何兒童，都要享受應有的權利，過著幸福、美滿、快樂的生活。

114 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程教案-環境教育

單元名稱	隱藏在校園中的殺手---有毒植物	活動時間	80 分鐘 （ 2 節 ）
適用年級	四年級	相關課程	自然科學
教學目標	1. 知道校園中有哪些有毒植物。 2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。 3. 知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。 4. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	設計者	四年級教師群
		教學材料準備	老師： 影片(故事)、活動學習單 學生： 鉛筆、橡皮擦
教 學 活 動		活 動 說 明	
一、準備活動（10 分鐘） 1、教師事先上學校網站植物資料庫蒐集有毒植物的資料，並準備影片及活動學習單。 2、以影片或口述神農氏嘗百草卻誤食有毒植物而中毒的故事來引起動機。 二、發展活動 〈活動一〉 認識殺手面貌（20 分鐘） 1、讓學生到電腦教室上學校網站，從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。 2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。 〈活動二〉 找出隱藏殺手（20 分鐘） 1、帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 2、請小朋友指示出有毒植物的所在位置。 〈活動三〉 製作殺手檔案 20 分鐘) 1、發下學習單，讓小朋友上網查找自己有興趣的一種有毒植物，記錄它的基本資料。 2、到校園中找出該種植物，畫下它的樣貌。 〈活動四〉 避免受殺手迫害（10 分鐘） 1、請小朋友說說看，遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？ 2、如果不小心受到毒害，該如何處理？ 3、教師補充說明。		◎請小朋友記住有毒植物的長相，以為下個活動做準備。 ◎先說明活動時應注意的事項，要求小朋友在未經允許下，不可隨意碰觸，甚至摘下植物的花、葉、莖、果實等。 ◎畫出植物的葉(葉緣、葉脈)、花等部位的特徵。	

彰化縣彰化市聯興國小 114 學年度第一學期四年級環境教育學習單

四年級

姓名：

1、請選擇校園中一種有毒植物，上網或查書學習，並記錄它的基本資料。

名稱

學名或俗名

2、到校園中找出該種植物，畫下它的樣貌並標出有毒的位置。。

3、遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？

4、如果不小心受到毒害，該如何處理？

114 學年度彰化縣聯興國小四年級第二學期彈性課程教案-環境教育

教學設計名稱	植物大觀園		
領域類別	環境教育	教學設計者	四年級教學群
適用年級	四年級	教學建議時間	40 分鐘
教學資源	1.本校種類繁多之自然植物。 2.學習單。		
教學目標	1.運用感官體驗自然、接觸植物，認識植物與環境。 2.透過觀察與創作，欣賞自然之美。 3.能從自然中發揮創意，進行藝術創作。		
相關領域	環境教育 語文領域 藝術與人文領域		
相關能力指標	7-1-4 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如兩棵樹雖大小不同，但同屬一種)。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
評量方式	學習單、藝術創作		
教學活動			時間 效果評量
一、從聯興國小出發健行至本校第二校區（空氣品質淨化區）			20 分
一、準備活動 1.引起動機 教師提問：「小朋友，我們的校園裡，除了建築物之外，還有什麼東西呢？」 二、發展活動 1. 準備探索校園植物 師生共同討論到校園探索的注意事項。 2.校園植物探索活動 教師帶領學生走訪校園的花木。 ①看一看花草的顏色、外型、表面、長相等。 ②摸一摸花草的表面。 ③聞一聞花草的味道。 ④聽一聽風和小鳥、小蟲在花草間的聲音。			1 分 能說出校園中的自然景物 2 分 能參與討論 5 分 能仔細觀察花草

教學活動	時間	效 果 評 量
三、綜合活動 1. 請學生發表 說一說，看到哪些不一樣的花草植物?? 這些花草有什麼特別的味道? 這些花草摸起來有什麼感覺? 三、綜合活動 請將觀察的心得與想法統整後，完成一份學習單。	2 分 10 分	能說出自己看 到的花木特徵 小組學習單

參考資源：

八仙山自然教育中心 <http://basianshan.pixnet.net/blog/post/48684528>

