

彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	「國際」達人跨域探究課程	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	幸「蛭」達人跨域探究課程			20	19			20	19	20	19	20	17
	愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程					20	19	20	19	20	19	20	17
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學生自主學習	20	19			20	19			40	38	40	34
	聯興大小事	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。

2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課 手拉手	5
二	國語文	第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空	5
三	國語文	第參單元：走進大自然 第九課 阿塹壹古道	5
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	2
五	健康與體育	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	2
六	藝術	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課 山坡上的學校	5
二	國語文	第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣	5

三	國語文	第參單元：走進大自然 第九課 阿塼壹古道	5
四	國語文	第四課 永遠的馬偕	5
五	國語文	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5
六	自然科學	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	3

聯興國小三年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

114 學年度第一學期

每週學習節數		4 節	
學期總節數(20 週)		80 節	
項 目		內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：11/13-11/14(四、五) 第二次評量：1/13-1/14(二、三) 休業式：1/20(二) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀(12/15-12/19) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 8. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張(含讀報 2 張)	40 節
	學務處	1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導(9/1~9/5)(0 節) 2. 犯罪被害人保護週(10.13-10.17) 3. 交通安全教案 2 節 4. 校慶預演 1 節(12/4) 5. 校慶 7 節(12/6) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重)0 節 8. 衛教(傳染病、健康促進)宣導 0 節(9/26、10/17) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)	11 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節(9/5)(五) 2. 防災融入式教學 0 節(第二週)9/8~9/12(請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節(9/11 地震+火災+體損+防汛)(四) 4. 防災救災演練 0 節(9/21 地震提前至 9/19 演練)(五)	0 節
	輔導室	1. 性別平等教案 6 節(含性剝削防治) 2. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 3. 祖父母節融入課程教學(8/24 祖父母節，第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節(10/13-10/17) 5. 特教及輔導宣導活動(8:00~8:40)0 節 ◎ 期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	9 節
學生自主學習 (每週 1 節)		數學領域自主學習 20 節	20 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 80 節			

開學 9/1 (一) 結業式 1/20 (二)

聯興國小三年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

114 學年度第二學期

每週學習節數		4 節	
學期總節數(20 週)		76 節(第 2 週春節)	
項 目		內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：4/23-4/24 (四、五) 第二次評量：6/2-6/3 (二、三) (6 年級) 第二次評量：6/23-6/24 (二、三) (1-5 年級) 畢業典禮：6/12 (五) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> 7. <u>每週 1 節愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	38 節
	學務處	1. 友善校園週宣導 (2/17~2/21) (0 節) 2. 人權教育教案 0 節 3. 交通安全教育教案 2 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高.視力.體重) 0 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/8 (三) 1 節 6. 視力保健教案 0 節 (3 月) 7. 品德教育教案 0 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/17 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/12) 0 節 10. 戶外教育 4/21 (二) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)	10 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/10) (五)	0 節
	輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 性別平等教案 6 節(含性剝削防治) 4. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 5. 生命教育週教案 1 節 (4/20-4/24) ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	9 節
學生自主學習 (每週 1 節)		數學領域補救教學 19 節	19 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 76 節			

2/11(三)開學正式上課、6/30(二)休業式

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	祖父母節融入課程教學 0 節	0	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	家庭教育- 1. 落實家庭教育之功能。 新生入學之適應與照顧。	問答 實際操作	教案 祖父母節期末繳交照片 6 張 電子檔、學習單 5 張
第 2 週	友善校園週 (水域安全/國防教育)宣導 0 節 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 防災融入式教學 0 節	0	友善校園- 1. 營造友善的校園風氣，規劃各級學校多元化活動。 2. 水域及防墜教育安全手冊(國小篇)。 防災教育- 1. 主動關懷社會與國家安全。 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	防災教育- 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災融入式教學：請交學習單 3 張、教案、照片 2 張

第 3 週	防災教育- 防災救災演練 (9/7 地震+火災 +體損+防汛)0 節	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案
第 4 週	9/21 防災演練 地震前 9/15 演練 0 節	0	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案 9/21 地震前 9/19 演練

第 5 週	衛教(傳染病/健康促進)宣導 0 (9/25、10/23) 健檢(身高、視力、體重) 0 節	0	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	問答 實際操作	教案 各班級安排 1 節課時間健檢
第 6 週	交通安全週 2 節	2	安全教育-交通安全(彰化) 1. 防範事故傷害的發生，提高生活品質。 2. 教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。	安全教育- 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 交通規則和標誌 2. 安全行為和技巧 3. 危險識別和應對 4. 法律和責任	問答	教案 學習單
第 7 週	生命教育 1 節 特教及輔導宣導活動 0 節	1	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。	生命教育- 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 生命教育 各種價值思辨，實踐自我價值。	問答 實際操作 發表 同儕觀察	教案 期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張

第 8 週	犯罪被害人保護 週 0 節 衛教(傳染病/健康促進) 宣導 0 節(9/25、10/23)	0	法治教育- 1. 理解法律與法治 的意義。 2. 習得法律實體與 程序的基本知能。 3. 追求人權保障與 公平正義的價值	法治教育- 法E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定 並遵守之。	1. 法治教育。 2. 增進學生法治的知能、提 升法治的意識與落實法治 的實踐。	問答 實際操作	教案
第 9 週	環境教育 1 節	1	環境教育- 認識與理解人類生 存與發展所面對的 環境危機與挑戰： 探究氣候變遷、資 源耗竭與生物多樣 性消失，以及社會 不正義和環境不正 義。	環境教育- 環E3 了解人與自然和諧共生，進而 保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關 懷動、植物的生命。	1. 環境教育 2. 針對「環境倫理」、「永 續發展」、「氣候變遷」、 「災害防救」及「能源 資源永續利用」等學習 內涵做說明。	問答 實際操作	環境教育教案

第 10 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 11 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	問答 實際操作	教案、學習單 第一次評量： 11/13-11/14 (四、五)

第 12 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 13 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	問答 實際操作	教案、學習單

第 14 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	實際操作	教案、學習單
第 15 週	校慶預演 1 節 (12/4) 校慶 7 節(12/6)	8	1. 透過體育活動激發學童間良好運動風氣。 2. 學生能養成團體互助合作及團隊精神。 3. 增進親子關係，聯絡社區情感。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 運動會練習及預演 2. 排練大會舞 3. 運動會活動	實際操作	教案 預演： 12/2 1 節 12/4 1 節
第 16 週	性別平等(含性剝削防治)1 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單

第 17 週	家庭教育(含家暴防治)1 節	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 實際操作	教案
第 18 週	家庭教育(含家暴防治)1 節	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭的知能。	問答 實際操作	教案
第 19 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案

第 20、 21 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 第二次評量： 1/13-1/14 (二、三)
---------------	----------	---	--------------	--------------------------------	-------------------	---------------	------------------------------------

彰化縣縣立聯興國民小學 第二學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 學習單
第 2 週	春假						
第 3 週	友善校園週宣導 0 節	0	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	問答 實際操作	教案 學習單

第 4 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	教案 學習單
第 5 週	視力保健教案 0 節（3 月）	0	衛生宣導- 1. 視力保健宣導。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	了解健康的體態	實際操作	教案 學習單
第 6 週	健檢（身高、視力、體重） 0 節	0	衛生宣導- 1. 健康檢查。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	了解健康的體態	實際操作	教案 學習單

第 7 週	品德教育教案 0 節	0	品德教育- 1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品德教育- 品 E 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品德教育 6E。 強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，並進而付諸行動。	問答 實際操作	教案 學習單
第 8 週	人權教育教案 0 節	0	人權教育- 兒童權利公約 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育- 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	人權教育- 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	教案 學習單

第 9 週	交通安全教育教案 2 節（第 8 週實施） 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/8（三）1 節	3	交通安全教育- 1. 交通安全宣導 2. 規畫以學生為主體之翻轉教育，實施慶祝兒童節活動，培育自主行動、溝通互動及社會參與之兒童素養。 環境教育- 1. 透過環境教育主題之活動體驗，達到國際關懷、綠能永續，寓教於樂之目的。	交通安全教育- 交通部-交通安全模組教案-國小篇 環境教育- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	交通安全教育- 1. 交通安全教育。 2. 遵守交規則。 3. 環境教育。 環境教育- 兒童節暨環境探索之活動。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
-------	---	---	--	--	---	-------------------	-----------

第 10 週	水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/17 (五) 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 4/17(五)	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 水域安全- 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 海洋教育- 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
--------	---	---	--	--	---	------------	--------------------

第 11 週	戶外教育 4/21 (二) 7 節 生命教育週教案 1 節 (4/20-4/24)	8	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。 戶外教育- 1. 增進同儕、師生間感情。 2. 走出校園，落實體驗學習。 3. 實際將各科學習活動融入於生活中。	生命教育- 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶外教育- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	生命教育- 1. 教師將哲學思考，豐富生命。 戶外教育- 1. 與學童討論、分析戶外教育的方式及地點。 2. 實際進行戶外教育。	實作評量	第一次評量： 4/23-4/24 (四、五) 教案 學習單
--------	--	---	---	--	---	------	--

第 12 週	特教及輔導宣 導活動 (8:00- 8:40) 0 節	0	能覺察刻板化的人格 特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色 的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞 克》，引導學生聯想古典童 話；並介紹史瑞克與費歐 那公主，導引出對王子與 公主的傳統印象和現代觀 念	同儕觀察	教案
第 13 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平 等意識。 2. 肯認性別多樣性， 悅納自己與他人的 性別展現。	性別平等教育- 性E12 認識生理性別、性傾向、性別 特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的 影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事 實與社會文化中的性別 權力關係。	發表 同儕觀察	教案 學習單
第 14 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平 等意識。 2. 肯認性別多樣性， 悅納自己與他人的 性別展現。	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性傾向、 性別特質與性別認同的多元 面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的 影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事 實與社會文化中的性別 權力關係。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單

第 15 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
第 16 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	發表 同儕觀察 學習單	教案 學習單
第 17 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	六年級 畢業考:6/2- 6/3 (二、三) 教案 學習單

第 18 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治) 畢業典禮預演 0 節 畢業典禮 0 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別 偏見與歧視，維護 性別人格尊嚴與性 別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其求助管 道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性 別權力關係。	學習單	教案 學習單 畢業典禮： 6/12（五）
第 19 週	家庭教育教案 1 節(含家暴防 治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關 3. 家庭資源管理的知 能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思 個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表 達，與家人及同儕適切互 動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生 家庭的家人互動關係、 家庭資源運用與決策、 家庭與社會脈絡的連 結，具備經營幸福家庭 的知能。	學習單	教案 學習單

第 20、 21 週	家庭教育教案 1 節(含家暴防 治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關 3. 家庭資源管理的知 能。	家庭教育- 家E3察覺家庭中不同角色，並 反思個人在家庭中扮演的角 色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表 達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生 家庭的家人互動關係、 家庭資源運用與決策、 家庭與社會脈絡的連 結，具備經營幸福家庭 的知能。	學習單	教案 學習單 第二次評量： 6/23-6/24 (二、三)(1- 5 年級)
---------------	--------------------------	---	--	---	--	-----	---

危險行為知多少

班級： 年 班 座號：

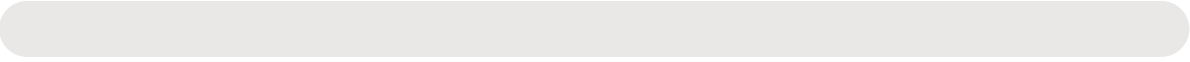
姓名：

親愛的小朋友：

你曾經看過或聽過行人穿越道路時， 有哪些危險的行為呢？危險行為可能造成什麼事發生？什麼原因造成事故或受傷？ 讓我們運用「分一得一」的方法，收集更多的想法喔！

步 驟

1. 首先， 在「自己想法」的格子中， 寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為及原因。
2. 完成「自己想法」的書寫後，再完成其他三格的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不可以重複相同的例子）。
3. 每次只找一個人分享，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。
4. 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。



① 自己的想法

行人穿越道路時的危險行為：危險行為可能造成什麼事發生：可能造成事

故或傷害發生的原因：

② 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

③ 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

④ 同學想法

行人穿越道路時的危險行為：

危險行為可能造成什麼事發生：

可能造成事故或傷害發生的原因：

穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從__ 走到__

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停

在什麼地方.....

看

什麼.....

聽

什麼.....

想

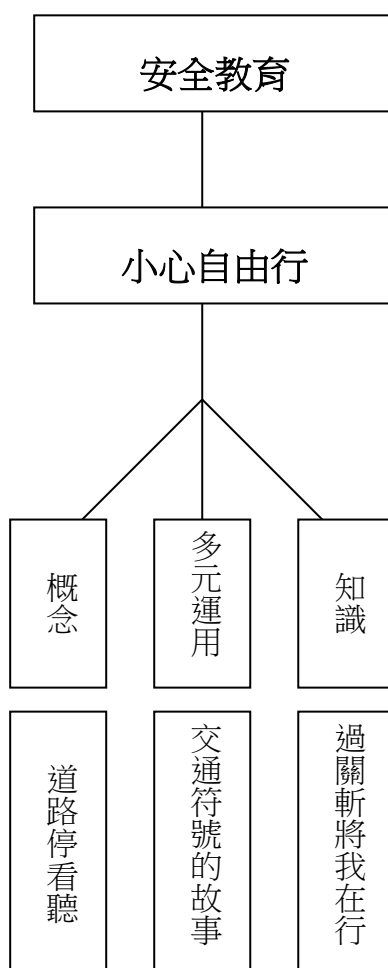
什麼.....

交通安全—小心自由行

壹、設計理念

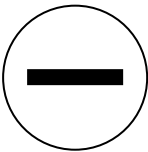
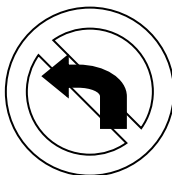
交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。

貳、主題架構圖



主題名稱	安全教育	單元名稱	小心自由行	適用年段	三年級
				教學節數	三節
教學目標					
一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
【過關斬將我在行】 教學活動 1. 教師詢問兒童的舊經驗，看過什麼樣的交通標誌？分組討論並將之畫下，每組至少畫 6 個。 2. 全班做分類，並請各組派代表說明。 3. 教師再補充說明。 4. 各組透過比手劃腳遊戲，使每個人更加深交通標誌的認知。 5. 教師總結交通標誌對日常生活安全的影響。 ～ 第一節結束 ～ 【道路停看聽】 教學活動 1. 課前每人先蒐集有關交通安全事件的圖片或剪報。 2. 分組發表、討論所收集的資料。 3. 統整出正確的交通秩序或現象。 4. 討論並完成「道路停看聽」學習單。 5. 各組依「道路停看聽」學習單，完成簡單即興短劇。 6. 教師歸納總結。 ～ 第二節結束 ～	* 教師引導兒童日常生活中相關地點協助兒童思考。 * 正確的交通知識有助於行的安全更多保障。 * 鼓勵學生多發表週遭所見所聞的交通安全事件與其影響，同時引導學生如何避免悲劇發生。 * 學習單	彩色筆 圖畫紙 交通標誌圖 抽籤紙 交通事件圖片、相關交通事故報導數據	討論參與度 發表成果 遊戲參與 討論參與度 口頭報告 能了解正確的交通安全範圍 發表成果	安 E1 安 E2

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
【交通符號的故事】 教學活動 1. 教師就以下 6 張交通標誌，詢問並教導兒童其意義。  (禁止進入)  (危險)  (醫院)  (人行天橋)  (禁止左轉)  (道路施工) 2. 就 6 張標誌分組並討論，編寫一篇文章，並將之演出。 ～ 第三節結束 ～	*教師補充說明符號、形狀、顏色、意義與交通安全規則。 *鼓勵兒童經過演出後，應用於生活，以維護自己的安全。	交通標誌圖卡	認識交通標誌的意義 寫作的參與度	安全 E1 E2

肆、參考資料

1. 交通安全教育融入式教學康輔材國小教學指引。
2. 交通安全教育，融入式教學康輔教材研發專輯。

伍、附件

◎交通標誌動物園

我是會「警告」小朋友的三角頭蛇。
我是大家都「尊敬」的獅子王。
我是會帶路並「指示」小朋友的老鷹。

◎溪頭驚魂記

星期日，小明想到溪頭走走，於是他就出發了。在路上走呀！走呀！突然看到一條小路，他心想，這條小路或許會比較快到達目的地喔！於是小明就往路旁的小路走去。過了10分鐘後，他覺得愈來愈不對勁，因為周圍顯得非常寧靜，突然！小明聽到了嘶嘶的聲音，哇！他驚叫了一聲……有蛇啊…

蛇：小朋友，你別怕，我不會咬你的，我只是要告訴你一些事情。

明：你…你怎麼會在這裡…？你…是…誰…啊？

蛇：好好好，別怕！別怕！我先自我介紹，我是會「警告」小朋友的三角頭蛇啦！我只是好心要告訴你，在前方你要注意右側上方可能會有落石（此時拿出標誌），你要小心地走啊！

明：喔！好的，剛剛真嚇了我一大跳，三角頭蛇真是謝謝你啊！謝謝你提醒，我會小心的，再見！

於是小明就繼續往前走了。而在他的右上方，真的有好多高高掛在岩壁上的石頭，他心想，三角頭蛇說的真是沒錯！走了這麼久，也該休息一下了，於是小明就坐在一塊大石頭上休息了。

這時候，小明聽到遠遠傳來啪啦！啪啦！的腳步聲，他睜大眼睛四處找尋，到底是什麼東西，小明嚇得在原地發抖，原來是一隻獅子啊！

獅：小朋友！你放心，我剛剛吃了一隻大野豬，所以肚子飽得很，對你沒胃口。我告訴你，我是萬獸之王，是大家都要對我「尊敬」的獅子王啊！如今，你來到了我的地盤，我要告訴你，這裡是禁止行人通行的（此時拿出標誌），你還是走旁邊這一條小路吧！

明：好…好…我走，我趕快走。

於是，小明在慌亂之下，不顧一切的往旁邊的小路衝，好不容易情緒漸漸穩定下來了，但是小明現在感到非常地無助，因為剛才的一陣慌亂，現在迷路了，他心想這下完蛋了，該怎麼辦才好呢？這時，出現了一隻老鷹，向小明飛過來，並對小明說：

鷹：小朋友，你怎麼會在這裡呢？這裡附近都沒有人喔！

明：我迷路了，我要到溪頭去，但是，不知道要怎麼走出去啊！請問你貴姓……還有…你知道出去的路嗎？

鷹：我是專門指示人們並帶路的老鷹，你向我問路就問對人了。

明：真的啊！真幸運能遇見您。

鷹：你一直向前走，過一會兒，會看到一座人行天橋（此時拿出標誌），過了人行天橋後，就到達溪頭了。

明：YA！謝謝老鷹，我終於快到溪頭了，好高興喔！YA！…

於是小明就照著老鷹所說的路線，過了人行天橋，終於到達溪頭了。小明在溪頭痛快地玩了一個下午。

（本故事改自臺北市立兒童交通博物館「交通安全教學演示」教師手冊）

道路停看聽

三年__班 姓名：_____

各位小朋友：

你每天上下學途中，或出遊時，可能曾經「看到」或「聽到」一些交通事故，請你清楚的寫下來。

1. 你會在什麼地方「停下來」？為什麼？

2. 你「看到」什麼現象發生？

3. 你「聽到」什麼？

4. 當時你心裡的想法是什麼？

安全教育

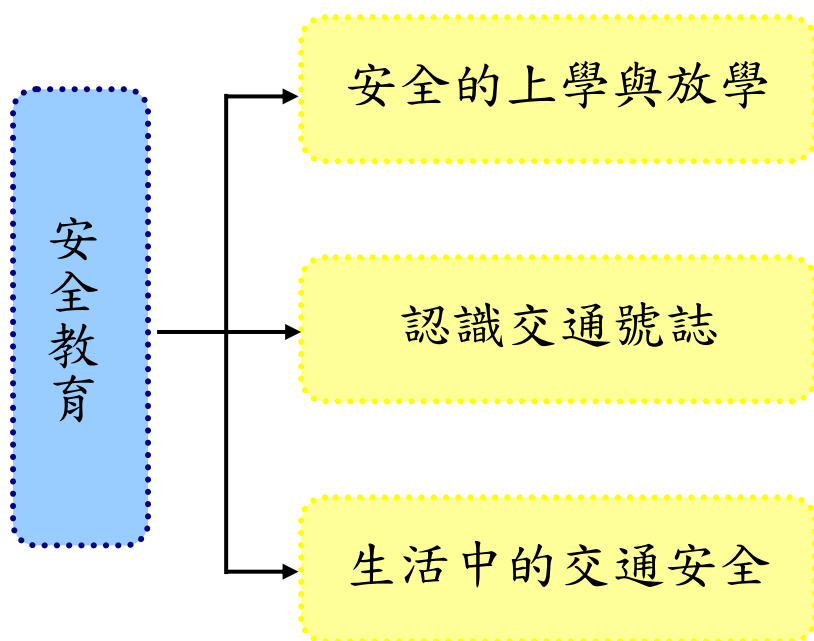
壹、設計理念

交通安全為安全教育中最重要的一環，也是小朋友在日常生活中需要充分瞭解的部分。每年國中小意外事件中，交通事故所佔的比例常居首位，由此可見，交通安全教育對學生的重要性。本份教案透過基本交通安全教育觀念的說明與討論，配合活動進行，教導小朋友正確的交通安全觀念，

運用影片及學習單等使學生從實際案例與故事裡瞭解「交通安全」。認識各類交通安全標誌並了解各種標誌和號誌的不同。最後再以學習單瞭解學生的學習成果。

小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	安全教育	單元 名稱	交通安全	適用年級	三年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、能瞭解交通安全的基本概念。 二、知道自己上學與放學路線。 三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 四、能從自己本身做起，遵守交通規則。 五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。				
統整相關領域					
健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖 一、引起動機 (一)教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2.教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 二、發展活動 (一)安全的上學與放學 1.老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。 2.教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。 3.問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。 4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？	10' 20'	老師提示：從學校附近的地圖來看，有哪些是你上學與放學經過的地方？有哪些地方是有比較危險的呢？（老師從旁說明指導） 老師提示：交通安全的基本概念，上學與放學中的交通安全事項	電腦 投影機	上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表 口頭發表	安 E1 安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
5.問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？ 6.問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？ 三、綜合活動 (一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」 (二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。 <第一節結束>	10'	老師提示：有哪些危險情況，要如何預防；以及發生後該如何應變		口頭發表 口頭發表 完成學習單上課參與度	安 E4 安 E8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件 2-1) 一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2.這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3.看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？ 二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1.指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2.請舉出這些號誌的例子。 3.若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4.這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？	10' 20'	老師事先準備好影片，架設器材 老師播放交通安全影片，引導小朋友認識基本交通安全觀念。 鼓勵小朋友發表 各組小朋友可以將發表內容寫在小白板上，讓各組之間進行討論	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表	安 E1 安 E4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
5.請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？ 三、綜合活動 (一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》 (二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。 ＜第二節結束＞	5’ 5’	老師指導小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》		完成學習單 上課參與度	

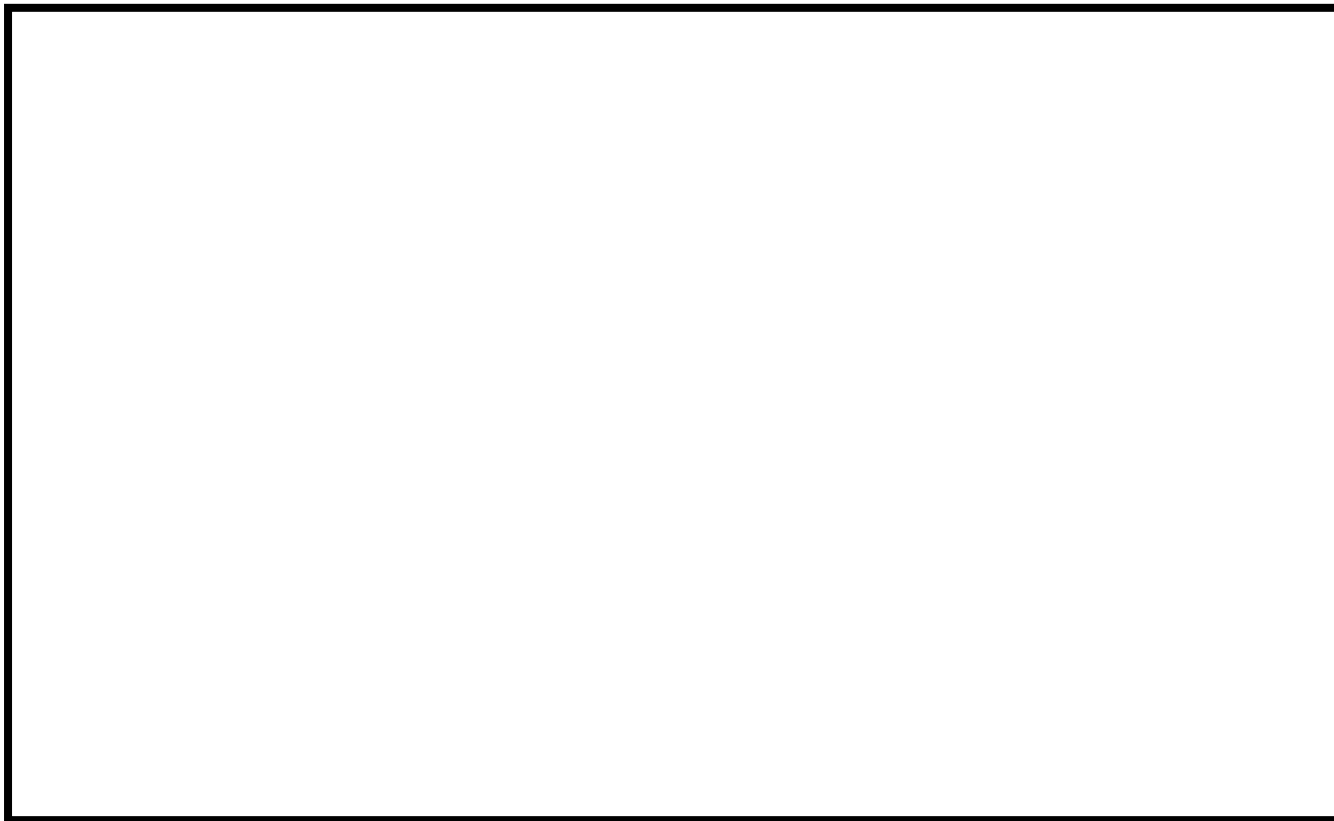
安全教育 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	2013 交通安全 交通號誌篇	https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	

附件

附件 1-1（交通安全學習單「趣繪上學地圖」）

一、請在下面框框中用鉛筆、原子筆或彩虹筆畫出家裡到學校的路線圖，地圖中可以將重要的路口及交通標誌清楚畫出來！最後再畫出你上學與放學走的路線！



二、聰明的小朋友，請你寫出你上學與放學途中 3 個危險的地點，並說明原因。

1. _____

2. _____

3. _____

交通安全學習單—認識交通號誌

三年 __班 姓名：_____

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



●

● 路線方位指示



●

● 讓路標誌



●

● 當心兒童



●

● 禁止停車標誌



●

● 無柵門近鐵路平交道



●

● 國道標誌



●

● 施工



●

● 禁止進入標誌

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 觀察數學現象並解題：學會觀察數學現象，並應用於實際解題，使用分步解法和順序解法。 2. 認識數學符號和計算：學習各種數學符號的使用，增強計算和解題能力。 3. 欣賞不同解題方法：學習並整理不同的解題方法，提升解題策略。 4. 應用數學概念並擴展思維：理解數學概念的實際應用，擴展數學思維。 5. 體會數學樂趣：體會數學推理的樂趣，探索數學的美妙。 6. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、試題測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。				

	6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。										
	7. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。										
	8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。										
	9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。										
	10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。										
	11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。										
	12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。										
	13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。										
	14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。										
	15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。										
配合融入之領域或議題		☐國語文☐英語文☐本土語 ☒數學☐社會☐自然科學☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☐生活課程☐科技 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☒法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育									
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第 1 週	1	單元 1 數到 10000	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具。 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量				

			小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替) <table><tr><th>千</th><th>百</th><th>十</th><th>個</th></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td></tr></table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3		
千	百	十	個																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100																																							
	100																																							
	100																																							
4	6	0	3																																					
第 3 週	1	單元 1 數到 10000	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																																	

						<table><tr><th>千</th><th>百</th><th>十</th><th>個</th></tr><tr><td> 1000 </td><td> 100 </td><td></td><td> 1 </td></tr><tr><td> 1000 </td><td> 100 </td><td></td><td> 1 </td></tr><tr><td> 1000 </td><td> 100 </td><td></td><td> 1 </td></tr><tr><td> 1000 </td><td> 100 </td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td> 100 </td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td> 100 </td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td></tr></table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3		
千	百	十	個																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100																																							
	100																																							
	100																																							
4	6	0	3																																					
第 4 週	1	單元 1 數到 10000	n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2. 能在數線上做加的操作。	補救教學 單元 1 數到 10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？（加）往左會如何？（減） 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																																	

						畫間隔數的方式來做點數。						
第 5 週	1	單元 2 四位數的加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	補救教學 單元 2 四位數的加減 【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td> 千百十個 1145 + 570 5 </td><td> 千百十個 1145 + 570 5 </td></tr></table> ●透過 1000 100 10 1 操作能夠對於進位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。 如：1145+570=（1715）	正確	錯誤	千百十個 1145 + 570 5	千百十個 1145 + 570 5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正確	錯誤											
千百十個 1145 + 570 5	千百十個 1145 + 570 5											

						教師說明：5 個 1 減 2 個 1 是 3 個 1，3 個 10 不夠減 8 個 10，從百位拿 1 個 100，換成 10 個 10，13 個 10 減 8 個 10 是 5 個 10，百位 5 個 100 減 3 個 100 是 2 個 100，2 個 1000 減 1 個 1000 是 1 個 1000，所以 2635 減 1382 是 1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。						
第 7 週	1	單元 3 乘法	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	補救教學 單元 3 乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1 個漢堡賣 23 元，買 3 個要幾元？ 23×3＝（ ） 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。 <table><tr><th>正確</th><th>錯誤</th></tr><tr><td> 百十個 23 × 3 69 </td><td> 百十個 23 × 3 69 </td></tr></table> 3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。	正確	錯誤	百十個 23 × 3 69	百十個 23 × 3 69	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正確	錯誤											
百十個 23 × 3 69	百十個 23 × 3 69											
第 8 週	1	單元 3 乘法	n-Ⅱ-2 熟練	N-3-3 乘以一	1. 能理解三位	補救教學	觀察評量					

較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

數乘以一位數的直式計算。
2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。
3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。
4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。
5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。

單元 3 乘法

【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】

學童可能出現學習問題

該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去

補救教學活動

●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機

1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

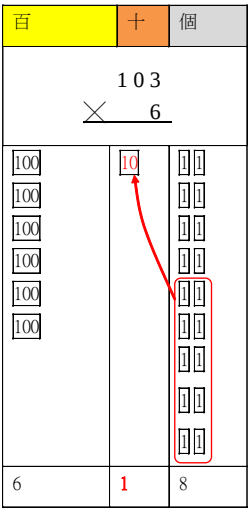
$$102 \times 4 = (\quad)$$

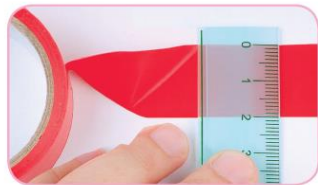
百	十	個
$\begin{array}{r} 102 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$		
100 100 100 100		11 11 11 11
4	0	8

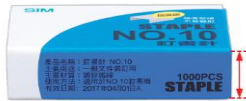
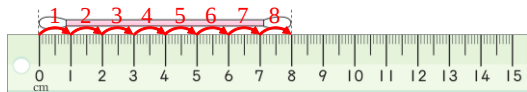
2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

$$103 \times 6 = (\quad)$$

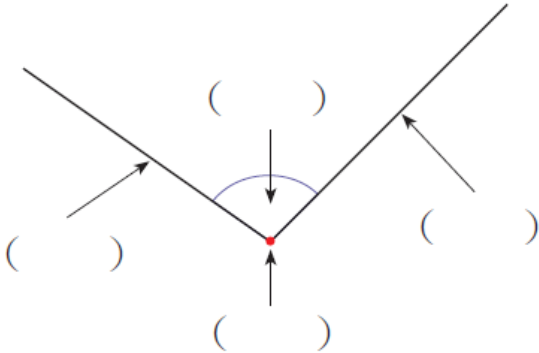
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

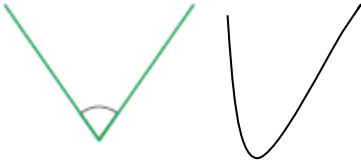
						 3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。		
第 9 週	1	單元 4 幾毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 2. 利用公分和毫米的關係進行換算。	補救教學 單元 4 幾毫米 【活動 公分和毫米的換算】 學童可能出現學習問題 公分、毫米單位換算錯誤 補救教學活動 ●利用定位板了解公分和毫米的換算 1. 教師指導學童從直尺上觀察 1 公分中有 10 小格，每一小格就是 1 毫米，所以 1 公分等於 10 毫米。 2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						 3. 利用定位板了解公分和毫米換算。 紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分 1 公分=10 毫米 2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米 <table border="1"><tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr></table> ↓ <table border="1"><tr><td colspan="2">毫米</td></tr><tr><td>2</td><td>0</td></tr></table>	公分	毫米	2		毫米		2	0		
公分	毫米															
2																
毫米																
2	0															
第 10 週	1	單元 4 幾毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	補救教學 單元 4 幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量									

			應用解題。 認識體積。			 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔 		
第 11 週	1	單元 4 幾毫米	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	補救教學 單元 4 幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
第 12 週	1	單元 5 角、	n-II-9 理解	N-3-13 角與角	1. 從日常生活	補救教學	觀察評量	

		正方形和長方形	長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。 6. 從描繪的角中，認識角的各部位。  7. 請學童剪下長方形的 2 個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？（角的大小和邊的長度沒有關係。）	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 13 週	1	單元 5 角、正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角	1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。	補救教學 單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	2. 檢查生活中直角。	補救教學活動 ●經由實物讓學童對角的範圍有所認識 1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？ 2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？  3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。 4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。 5. 請學童指出角的範圍。 6. 請學童畫出角的範圍。		
第 14 週	1	單元 6 除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十	1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號	補救教學 單元 6 除法 【活動 分裝和平分、連續量的除法】 學童可能出現學習問題 對於平分和等分的概念不清楚 補救教學活動 ●. 透過操作認識平分和等分的定義 1. 教師請學童說一說什麼是平分？ 2. 請學童指出從下面的圖中哪些是平分？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

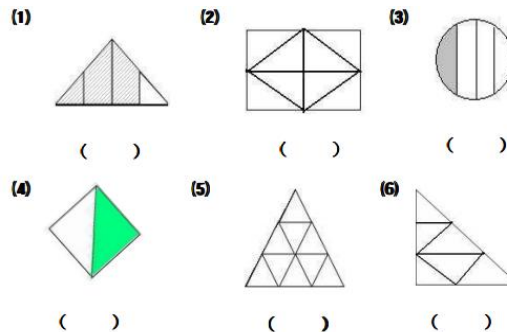
的算式記錄做法。

3. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。

4. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。

5. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。

（若是學童可以正確指出可以往下一個活動）



3. 教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識

分成二堆沒有平分	成二堆有平分
 	 

所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。

4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。

● 透過半具體物的操作認識等分的定義

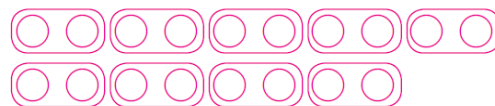
1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作

2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來

等分除

題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？

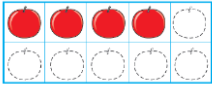
3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。

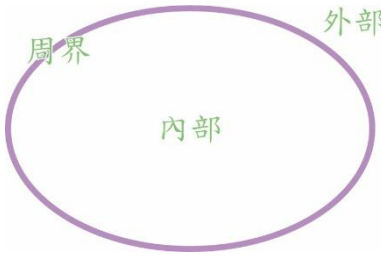
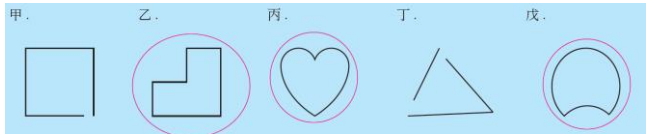


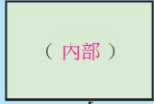
						包含除 題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？ 人 人 人 人 人 人 人 1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 2 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		
第 15 週	1	單元 6 除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	補救教學 單元 6 除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除以一位數商擺放的位置錯誤 補救教學活動 ●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ $14 \div 7 = (\quad)$ 2. 將列式寫在定位板中。 十 個 位 位 7) 1 4 3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？
--	--	--	--	--	--

			之數量模式，並能說明與簡單推理。	(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 數量關係的規律】 ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。 依照上圖的排法，排出 4 個相連的三角形後，如果要排出第 5 個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？ - 教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出 4 個相連的三角形。 - 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週	1	單元 8 分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物	補救教學 單元 8 分數 【活動 平分】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				等於1」的意義。	連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 能將線形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。。	3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成4份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？ 		
第 19 週	1	單元 8 分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和分量之間的關係。	補救教學 單元 8 分數 【活動 幾分之幾】 學童可能出現學習問題 分數的分子和分母的量記錄錯誤 補救教學活動 ●透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認 1. 教師布題：1盒可以裝蘋果10個，盒子裡有4顆蘋果。  2. 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成10等份。並記做 $\frac{\quad}{10}$ 。 教學提醒：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				義。		若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。 3. 有 4 顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做 $\frac{4}{10}$。 4. 透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。		
第 20、21 週	1	單元 9 圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。	補救教學 單元 9 圓 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡： (1)  (2) 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

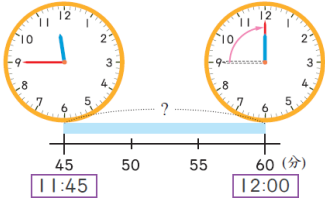
課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 觀察數學現象並解題：學會觀察數學現象，並應用於實際解題，使用分步解法和順序解法。 2. 認識數學符號和計算：學習各種數學符號的使用，增強計算和解題能力。 3. 欣賞不同解題方法：學習並整理不同的解題方法，提升解題策略。 4. 應用數學概念並擴展思維：理解數學概念的實際應用，擴展數學思維。 5. 體會數學樂趣：體會數學推理的樂趣，探索數學的美妙。 6. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、試題測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。				

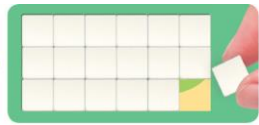
	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。							
	7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。							
	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。							
	9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。							
	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。							
	11. 認識秤面刻度間的結構。							
	12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。							
	13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。							
	14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。							
	15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第 1 單元 除法	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。	※透過分具體 物活動，能熟 練二位數除以 一位數的意 義，解決除法 直式計算問 題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 整十除以一位數，不退位除法】 <u>學童可能出現學習問題</u> 不理解平分的意思 補救教學活動 1. 布題：阿達買2個新奇蛋，花了40元，1 個新奇蛋賣幾元？ ●①40元是4個10元，平分成2份， $4 \div 2 = 2$ ，1份是2個10元，是20元。②每次分20元， $20 \times 2 = 40$ ，只分1次，是20元。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 2 週	春假							
第 3 週	1	第 1 單元 除法	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】 <u>學童可能出現學習問題</u> 除法計算時沒有對齊…並從高位開始計算 補救教學活動 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如： $800 \div 4 = (200)$ ，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2， $4 \times 2 = 8$ ， $8 - 8 = 0$ ，0不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。 $\begin{array}{c} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ \begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array} \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{c} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ \begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array} \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{c} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ \begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \end{array}$ 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 4 週	1	第 1 單元 除法	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用	N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說	※透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。	補救教學 第 1 單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 <u>學童可能出現學習問題</u>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		對於有餘數的計算問題，商是否加 1。 補救教學活動 1. 布題：每輛計程車可載 4 個乘客，有 50 個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下 2 個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ●剩下 2 個乘客還要 1 輛車才載得完， $12 + 1 = 13$ 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	發表評量	
第 5 週	1	第 2 單元 公升和毫公升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	補救教學 第2單元 公升和毫升 【活動 認識1公升】 <u>學童可能出現學習問題</u> 對於重量的量感不熟悉 補救教學活動 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ●教師可提示引導，如：油箱加油約20公升，一大桶礦泉水約5公升，一大瓶可樂約2公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1公升450毫升的西瓜汁和2公升450毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ●先算有幾毫升，再算有幾公升。 $1\text{公升}450\text{毫升} + 2\text{公升}450\text{毫升} = 3\text{公升}900\text{毫升}$ 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 6 週	1	第 3 單元	n-II-10 理解	N-3-17 時間：	※認識時間單	補救教學	觀察評量	

		時間	時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	第3單元 時間 【活動 認識24時制】 <u>學童可能出現學習問題</u> 把12時制和24時制混淆 補救教學活動 1. 布題：今天從凌晨0 時到中午12 時，共經過12 小時；從中午12 時到午夜12 時，共經過（ ）小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0 時到中午12 時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ●$12 + 12 = 24$，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1 天有 24 小時，把下午 1 時記成 13 時、下午 2 時記成 14 時……這是 24 時制的表示方法。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 7 週	1	第 3 單元 時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類	※透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童錯把分和時示當作 10 進位計算 補救教學活動 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				型。		 ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 8 週	1	第 4 單元 兩步驟的 計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	補救教學 第 4 單元 兩步驟的計算 【活動 兩步驟乘法】 【活動 倍的關係】 <u>學童可能出現學習問題</u> 乘法的倍數關係不理解 補救教學活動 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ 2. 布題：. 每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。 3. 學童寫出算是並說明 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	1	第 4 單元 兩步驟的 計算用	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與	※能在具體情境中熟練加除、減除的事	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】	觀察評量 操作評量 實作評量	

			問題。	除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	實，解決生活中除法問題。	學童可能出現學習問題 不理解題题目的問字敘述 補救教學活動 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ 2. 學童先理解題意 3. ①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？ 4學童寫出算是並說明。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	口頭評量 發表評量	
第 10 週	1	第 5 單元 面積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	※能透過覆蓋面的活動，認識面積。	補救教學 第5單元 面積 【活動 認識面積和平方公分】 學童可能出現學習問題 平面圖形的概念不清楚 補救教學活動 1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的排排看。  ●小卡片用18個排滿，它的面和18個的面一樣大。面的大小就是面積。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11 週	1	第 5 單元 面積	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、	※透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角	補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】	觀察評量 操作評量 實作評量	

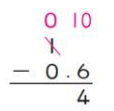
			重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	估測與計算。	形面積。	<u>學童可能出現學習問題</u> 利用平行四邊形計算三教及面積忘記除以2 補救教學活動 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 - 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ - 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ - 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	口頭評量 發表評量	
第 12 週	1	第 5 單元 面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	※透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。	補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 <u>學童可能出現學習問題</u> 利用平行四邊形計算三角形面積忘記除以 2 補救教學活動 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						• 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ • 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ • 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 13 週	1	第 6 單元 公斤和公克	n- II -9 理解 長度、角度、 面積、容量、 重量的常用單 位與換算，培 養量感與估測 能力，並能做 計算和應用解 題。認識體 積。	N-3-16 重量： 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計 算。單位換 算。	※認識重量的 單位公斤、公 克及其相互關 係。	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 認識1公斤秤】 <u>學童可能出現學習問題</u> 對於重量的量感不熟悉 補救教學活動 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 14 週	1	第 6 單元 公斤和公克	n- II -9 理解 長度、角度、 面積、容量、 重量的常用單 位與換算，培 養量感與估測 能力，並能做	N-3-16 重量： 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計 算。單位換 算。	※能解決重量 的計算問題。	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 <u>學童可能出現學習問題</u> 公斤和公克的換算錯誤 補救教學活動 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			計算和應用解題。認識體積。			克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 $\begin{array}{r} \text{公斤} \quad \text{公克} \\ 1 \quad 250 \\ + 3 \quad 550 \\ \hline 4 \quad 800 \end{array}$ ②1 公斤250 公克= 1250 公克，3 公斤550 公克= 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克= 4 公斤800 公克 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。		
第 15 週	1	第 7 單元 分數的加減	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	※能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的大小比較】 <u>學童可能出現學習問題</u> 同分母分數的大小比較，位於總量（分母）和部分量（分子）混淆 補救教學活動 1. 布題：下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？ ●①$\frac{5}{8}$張是5份，$\frac{3}{8}$張是3 份，5份比3份多，所以惟思吃得比較多。②$\frac{5}{8}$張是5個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是3個$\frac{1}{8}$張，5個比3個多，所以$\frac{5}{8}$張比$\frac{3}{8}$張多。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						核，找碴揪錯。		
第 16 週	1	第 7 單元 分數的加減	n- II -6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	※能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	補救教學 第7單元 分數的加減 【活動 分數的加法】 <u>學童可能出現學習問題</u> 同分母分數加減計算，錯將分母也相加計算 補救教學活動 1. 布題：1張色紙平分成4份，小傑用掉$\frac{1}{4}$張色紙，小玲用掉$\frac{2}{4}$張色紙，兩人共用掉幾張色紙？ ●①1表示1份色紙，也是1個$\frac{1}{4}$張色紙。②2表示2份色紙，也是2個$\frac{1}{4}$張色紙。③3表示3份色紙，也是3個$\frac{1}{4}$張色紙。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	1	第 8 單元 乘除的應用	n- II -2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3理解除法的意義，能做計算與估	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。	※乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦：$3 \times 9 = 27$，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		核，找碴揪錯。		
第 18 週	1	第 8 單元 乘除的應用	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	※乘法和除法的驗算。	補救教學 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 <u>學童可能出現學習問題</u> 驗算時，算出的答案和被除數不同 補救教學 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦： $3 \times 9 = 27$ ，再討論9個班共有27臺電腦，所以每個班有3臺電腦，和原來的3臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	1	第 9 單元 小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位	※能進行一位小數的大小比較。	補救教學 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 <u>學童可能出現學習問題</u> 學童沒有先比較整數部分，直接比較小樹部分 補救教學	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				「十分位」。位 值單位換算。 比較、加減 (含直式計 算)與解題。		1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12 小，所以0.9公尺<1.2公尺。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢 核，找碴揪錯。		
第 20、21 週	1	第 9 單元 小數	n-Ⅱ-7 理解 小數的意義與 位值結構，並 能做加、減、 整數倍的直式 計算與應用。	N-3-10 一位小 數：認識小數 與小數點。結 合點數、位值 表徵、位值 表。位值單位 「十分位」。位 值單位換算。 比較、加減 (含直式計 算)與解題。	※能進行一位 小數的加減計 算。	補救教學 第9單元 小數 【活動 在生活情境中，進行小數減法直式計算】 <u>學童可能出現學習問題</u> 進行小數的直式計算時沒有將小數底對齊 補救教學 1. 布題：1盒糖果有10顆。惠妮吃了1盒糖果，露娜吃了0.6 盒，惠妮比露娜多吃幾盒糖果？ ●1-0.6=0.4   1 換成 10 個 0.1，減 6 個 0.1 後，是 0.4， 在十分位寫 4。 0 減 0 等於 0，在個 位寫 0。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢 核，找碴揪錯。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

彰化縣彰化市聯興國民小學 第一學期 課程名稱：愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 第 8 週	視窗學習初體驗 (融合科技領域、 生活領域)	8	1. 認識電腦硬體 與軟體基本概 念 2. 學習作業系統 的基本操作與 檔案管理	1. 科技資訊與媒體素養 2. 問題解決與自主學習	1. 作業系統的桌面、檔案 總管使用 2. 檔案/資料夾建立、刪 除與搬移	實際操作 小組互評	教案

第 9 週 第 15 週	創意圖案彩繪 (融合數學領域、 科技領域、藝術 領域)	7	1. 熟悉電腦繪圖 工具的使用 2. 能獨立創作簡 易的數位圖案	1. 藝術涵養與美感表達 2. 數位科技工具應用	1. 繪圖工具的筆刷、形狀、 顏色使用 2. 圖層與物件編輯	實際操作 作品展示 小組互評	教案
第 16 週 第 21 週 (第 21 週 休業式)	影像美工藝術 (融合藝術領域、 科技領域、綜合 領域)	5	1. 瞭解影像編輯 的基本技巧 2. 能將照片或圖 像進行美化與 再創作	1. 視覺藝術欣賞與創作 2. 問題解決與創意思維	1. 基本影像處理（裁切、 亮度、對比） 2. 創意合成（添加文字與 圖形）	問答 口頭表達	教案

彰化縣彰化市聯興國民小學 第二學期 課程名稱：愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 第 8 週 (第 2 週 春假)	美工海報創作 (融合藝術領 域、綜合領域)	7	1. 學習平面構圖與版 面配置 2. 製作主題式宣導海 報	1. 團隊合作與表達溝通 2. 視覺傳達與美感設計	1. 色彩搭配與字體選擇 2. 圖文比例與資訊層級	上課參與度 實作評量	教案
第 9 週 第 15 週	創意點子報告 (融合藝術領 域、國語文領 域)	7	1. 學習文書處理結合 圖片報告製作 2. 能以簡報/報告形 式清楚傳達想法	1. 資訊整合與表達能力 2. 批判思考與創新思維	1. 標題、段落、圖片排版 2. 條列重點與重點標示	問答 實際操作 上課參與度 口頭發表	教案

第 16 週 第 21 週 (第 21 週休業 式)	資料閱讀創作 (融合藝術領 域、國語文領 域)	5	1. 培養網路資料蒐集 與摘要能力 2. 能將資料轉化為圖 文並茂的心得	1. 媒體資訊判讀 2. 自主探究與學習	1. 關鍵字搜尋與篩選資訊 2. 視覺化整理與心得表達	上課參與度 口頭發表	教案
---	----------------------------------	---	---	-------------------------	--------------------------------	---------------	----

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

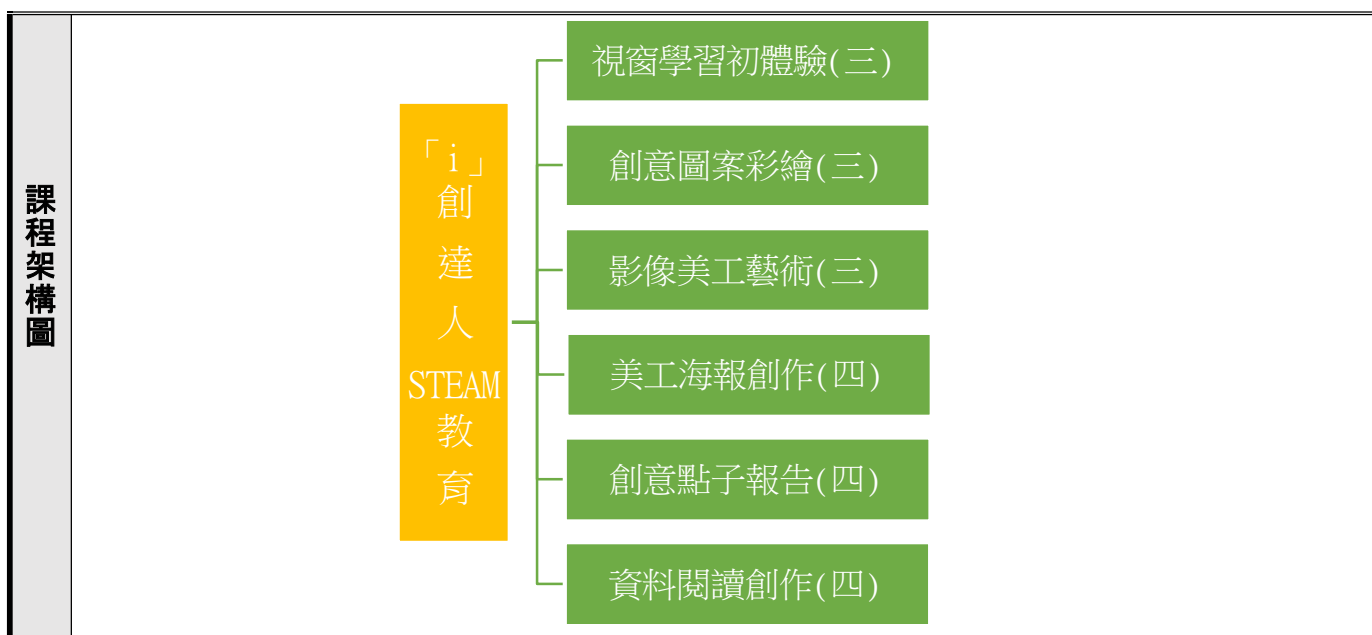
一、課程設計原則與教學理念說明

讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式，認識電腦硬體與軟體，使學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。

二、主題說明

相關領域		科技領域、生活領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題		視窗學習初體驗		總節數	共8 節，320 分鐘	
教材來源		■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一■其他 巨岩 ） ☐ 自編				
學習階段		☐ 第一學習階段 （國小一、二年級） ■第二學習階段 （國小三、四年級） ☐ 第三學習階段 （國小五、六年級） ☐ 第四學習階段 （國中七、八、九年級）			實施年級 三年級	
學生學習狀況分析		1. 能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 2. 能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。				
設計依據						
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 生： 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	學習內容	科：資 H-Ⅳ-1 個人資料保護。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 生： D-I-4 共同工作並相互協助。				
學習目標	認知	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。				
	技能	學會視窗操作、中英文輸入及編輯與儲存檔案技巧。				
	態度	遵守資訊安全與倫理。				
核心素養 (3 面 9 項)		A 自主行動 ☐ A-1 身心素質與自我精進 ☐ A-2 系統思考與解決問題 ■A-3 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動 ☐ B-1 符號運用與溝通表達 ■B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與 ☐ C-1 道德實踐與公民意識 ■C-2 人際關係與團隊合作 ☐ C-3 多元文化與國際理解				
核心素養面向		總綱核心素養		領綱核心素養		教學內容

A 自主行動	A-3 規劃執行與創新應變		1. 認識電腦類型，行動裝置，電腦的基本配備與週邊設備。 2. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控與語音等。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	科E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具軟體。 2. 學會滑鼠操控視窗環境，桌面切換與Windows 操作小技巧。 3. 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 4. 能正確切換中英文輸入法，並完成中英文自我介紹作品。
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 互相幫忙，學會中英文輸入。 2. 在操作電腦視窗軟體有問題時，可以互相幫忙解決問題。
教學策略	☒ 直接教學 ☐ 合作教學 ☒ 實作活動 ☒ 個別練習 ☒ 分組討論 ☐ 課後探索 ☐ 其他：_____		
教學評量	☒ 實作任務 ☒ 問答 ☐ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☐ 專題/小組報告 ☒ 其他： <u>學會電腦操作、中英文輸入測驗</u>		
教學設備／資源	1. 桌上型電腦 2. Windows 10 系統		
參考資料	1. 巨岩 Windows 10 電腦世界初體驗		



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第1節開始 【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 確認 Windows 10 系統可使用 2. 安排學生分組學習 (二)學生： 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 二、引起動機~(計1節) (一)什麼是電腦？硬體和軟體是什麼？ (二)電腦有哪些配備？如何使用？ (三)詢問各種電腦週邊配備的用途。 (四)學生使用電腦小遊戲認識週邊配備及用途。 ~第1節結束~ 【發展活動】~(計4節) 一、認識電腦硬體 (一)生活中的好朋友－電腦 (二)電腦教室有哪些使用規範？	10分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘 5分鐘	問答 觀察 問答 操作練習 口頭評量 觀察

二、電腦的操作方式及科技應用 (一) 如何操控電腦？ (二) 電腦科技的展現 (三) 良好的使用電腦習慣有哪些？ ~第2節結束~	5分鐘 15分鐘 5分鐘	操作練習 觀察 問答
三、正確開關機、認識軟體視窗及學會操作 (一) 電腦操作、電腦開機 (二) 認識 Windows 作業環境 (三) 電腦的軟體與視窗 (四) 認識滑鼠與游標 (五) 視窗與滑鼠的操作 (六) 認識平板 (七) 關機下次見 ~第3節結束~	5分鐘 5分鐘 18分鐘 2分鐘 5分鐘 5分鐘	操作練習 觀察 觀察觀察 察 操作練習 操作練習
四、欣賞多媒體、學會個人化電腦、正確指法及切換中英文輸入 (一) 用電腦欣賞多媒體 (二) Windows 的小工具介紹 (三) 帳號密碼與網路安全 (四) 認識英文鍵盤 A B C (五) 鍵盤分區與正確指法練習 (六) 開始打英文囉 (七) 刪除與修改文字 (八) 儲存檔案 ~第4、5節結束~	10分鐘 20分鐘 10分鐘 5分鐘 10分鐘 10分鐘 5分鐘 10分鐘	操作練習 觀察 操作練習 操作練習 觀察 操作評量
【總結活動】~(計3節) 一、學會電腦的基本操作 (一) 認識電腦科技，舉例：3D列印、機器人、擴充實境 (二) 分享使用電腦的良好習慣 (三) 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗 (四) 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等 ~第6節結束~	15分鐘 5分鐘 10分鐘 10分鐘	口頭評量 操作練習 操作評量
二、學會中英文輸入 (一) 能輸入大小寫英文、學會輸入特殊符號 (二) 操作有問題時，互相幫忙解決問題，學會中英文輸入 (三) 使用文書處理軟體或記事本開啟、編輯與儲存檔案	5分鐘 20分鐘 20分鐘 15分鐘	分組討論 實作評量

(四) 完成中**英**文自我介紹作品

~第7、8節結束~

20分鐘

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

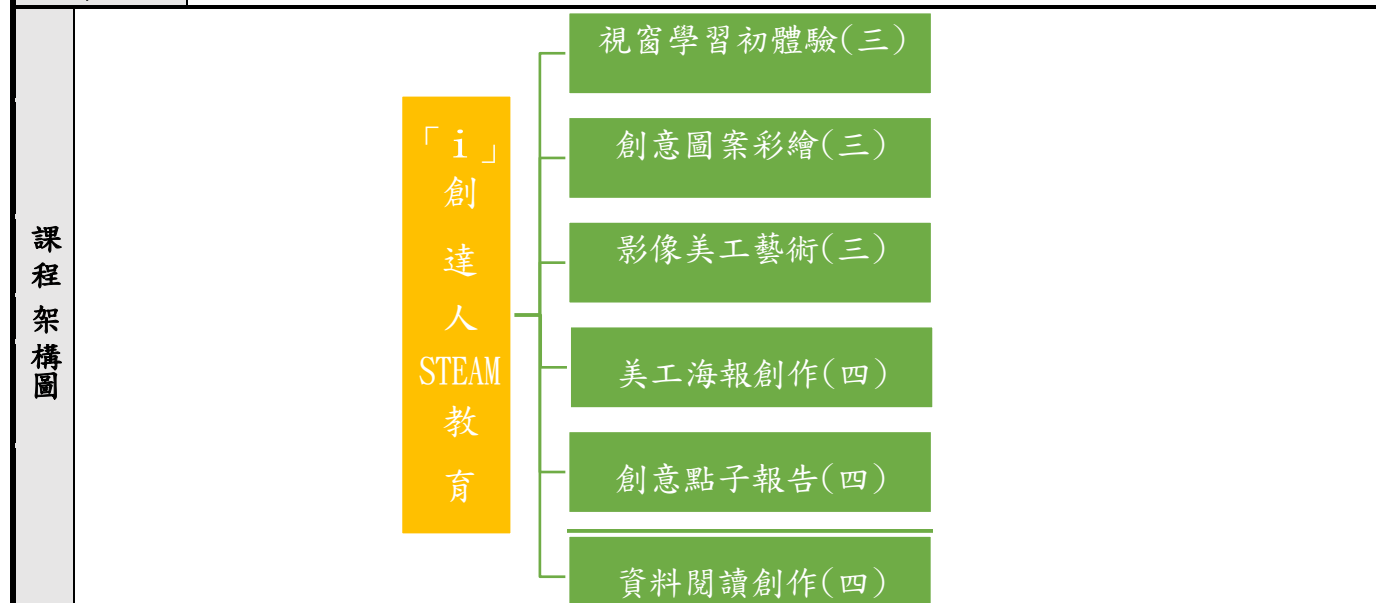
讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式，認識電腦硬體與軟體，使學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。

二、主題說明

相關領域	數學領域、科技領域、藝術領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	創意圖案彩繪		總節數	共 7 節，280 分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一■其他 巨岩） ☐ 自編				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ■第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	三年級	
學生學習狀況分析	1. 熟悉電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 2. 能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3. 使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。				
設計依據					
學習重點	學習表現	數： r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 科： 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝： 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。			
	學習內容	數： R-3-2 數量模式與推理 (I) 科： 資 H-IV-1 個人資料保護。 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 藝： 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。			
學習目標	認知	了解使用電腦可以儲存資料再次使用，也可反覆重新繪圖。			
	技能	能學會檔案、資料夾和小畫家操作技巧。			
	態度	不怕落後，願意持續練習。			
核心素養 (3 面 9 項)	A 自主行動 ☐ A-1 身心素質與自我精進 ☐ A-2 系統思考與解決問題 ■A-3 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動 ☐ B-1 符號運用與溝通表達 ■B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與				

	美感素養
--	------

	C 社會參與 ☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☒ C-2 人際關係與團隊合作理解 ☐ C-3 多元文化與國際		
核心素養面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容
A 自主行動	A-3 規劃執行與創新應變	數：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1. 認識點、線、面的概念。 能 組合不同的圖形，成為各種圖案。 2. 學會繪圖工具、編輯工具的使用方式。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	科：E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 繪製曲線，以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。 2. 學會合成影像、透明背景及加工照片，進而發揮創意。
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	藝：藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。。	1. 分組學習、互相 協助 。 2. 組員合力完成 所分派的作業 。
教學策略	☒ 直接教學 ☐ 合作教學 ☒ 實作活動 ☒ 個別練習 ☒ 分組討論 ☐ 課後探索 ☐ 其他：_____		
教學評量	☒ 實作任務 ☒ 問答 ☐ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☐ 專題/小組報告 ☒ 其他： <u>發揮創意，完成作品</u>		
教學設備／資源	1. 桌上型電腦 2. Windows 10 系統		
參考資料	1. 巨岩 Windows 10 電腦世界初體驗		



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第一節開始		

【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 確認 Windows 10 系統可使用 2. 安排學生分組學習 (二)學生： 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座	15 分鐘	問答
二、引起動機~(計 1 節) (一) 中文輸入時，如何快速輸入標點符號？鍵盤常用快速鍵有哪些？如何使用？ (二) 檔案和資料夾有什麼不同？如何操作檔案總管來管理？ (三) 什麼是電腦繪圖？Windows 內建什麼軟體可以用來繪圖？	15 分鐘 10 分鐘	操作練習 觀察
~第 1 節結束~		
【發展活動】~(計 4 節) 一、中英文輸入操作方式 (一) 熟悉鍵盤輸入位置 (二) 學會切換各種輸入方法	15 分鐘	觀察 操作練習
二、中英文自我介紹 (一) 學會輸入標點符號 (二) 簡單文字格式設定 (三) 中英混打自我介紹文	25 分鐘	操作練習 操作練習 操作練習 實作任務
~第 2 節結束~		
三、檔案收納妙管家		

- (一) 認識常見的檔案類型
- (二) 把檔案分門別類，放在不同的資料夾
- (三) 了解檔案總管的樹狀結構與檢視模式，尋找檔案
- (四) 練習新增資料夾、命名與搬移檔案
- (五) 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令
- (六) 練習刪除資料夾與清空【資源回收筒】
- (七) 使用內建的相片程式瀏覽圖片

5 分鐘
10 分鐘
10 分鐘
5 分鐘
5 分鐘
2 分鐘
3 分鐘

觀察
操作練習
操作練習
操作練習
操作練習
操作練習
操作練習

~第 3 節結束~

四、彩繪、組合小畫家

(一) 了解電腦繪圖的基本概念	10 分鐘	觀察
(二) 認識小畫家介面	20 分鐘	觀察
(三) 認識幾何圖案的組合技巧	5 分鐘	操作練習
(四) 用繪圖工具來畫圖	5 分鐘	觀察
(五) 認識構圖的概念	5 分鐘	操作練習
(六) 繪製背景圖	10 分鐘	操作練習
(七) 貼入圖案做組合	15 分鐘	操作評量
(八) 創意照片加工	10 分鐘	
~第 4、5 節結束~		
【總結活動】 ~(計 2 節)一、文書編輯、檔案管理		
(一) 練習中英混打輸入	15 分鐘	操作練習
(二) 文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、復原…等	15 分鐘	操作練習
(三) 把檔案分門別類，放在不同的資料夾	10 分鐘	操作評量
(四) 新增資料夾、命名與搬移檔案		操作評量
二、發揮創意，用小畫家加工照片		
(一) 認識點、線、面概念。組合不同的圖形，成為各種圖案	20 分鐘	觀察
(二) 裁切畫布、繪製曲線、以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹		分組練習
(三) 分組討論修改，學會繪製圖案與填色，合成影像	20 分鐘	分組練習
(四) 插入外部圖形、設定透明背景縮放，完成圖案彩繪作品		實作彩繪作品
~第 6、7 節結束~		

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

讓學生理解數位繪圖的概念，學會非常好色的功能操作，察覺生活中數位繪圖的應用。

二、主題說明

相關領域	藝術領域、科技領域、綜合領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	影像美工藝術		總節數	共6 節，240 分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一■其他 巨岩 ） ☐ 自編				
學習階段	☐ 第一學習階段 （國小一、二年級） ■第二學習階段 （國小三、四年級） ☐ 第三學習階段 （國小五、六年級） ☐ 第四學習階段 （國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案。				
設計依據					
學習重點	學習表現	藝：1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 科：設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜：2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習內容	藝：視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 資議S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜：Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。			
學習目標	認知	了解軟體製作海報的應用，能體會與生活的緊密關係。			
	技能	學會圖片圖層、翻轉組合及漸層，製作功課表。			
	態度	遵守資訊安全與倫理。			
		A 自主行動 ☐ A-1 身心素質與自我精進 ■A-2 系統思考與解決問題 ☐ A-3 規劃執行與創新應			

核 心 素 養 (3 面 9 項)	變		
	B 溝通互動 ☐ B-1 符號運用與溝通表達 ☒ B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☒ C-2 人際關係與團隊合作 ☐ C-3 多元文化與國際理解		
核心素養 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容

A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	藝： 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 認識非常好色範本、介面和操作模式。 2. 學會美工設計圖層觀念、外部圖案及設定圖。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	科： E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 編輯旋轉圖片、加入插畫與變換圖層。 2. 運用工具完成立體的漸層背景技巧。 3. 學會如何設計出Q版人物。
C 社會參與	C-2 人際關係與團隊合作	綜： 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 學會調整圖層順序與設為桌布。 2. 編輯設計有問題時，互相幫忙解決問題。
教學策略	☒ 直接教學 ☐ 合作教學 ☒ 實作活動 ☒ 個別練習 ☒ 分組討論 ☐ 課後探索 ☐ 其他：_____		
教學評量	☒ 實作任務 ☒ 問答 ☐ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☐ 專題/小組報告 ☒ 其他：創作作品		
教學設備／資源	1. 非常好色軟體		
參考資料	1. 巨岩 非常好色 7 美工小學堂		
課程架構圖	<pre> graph LR A["「i」創達人 STEAM 教育"] --- B["視窗學習初體驗(三)"] A --- C["創意圖案彩繪(三)"] A --- D["影像美工藝術(三)"] A --- E["美工海報創作(四)"] A --- F["創意點子報告(四)"] A --- G["資料閱讀創作(四)"] </pre>		

三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第一節開始 【準備活動】一、課堂準備 (一)教師：		
1. 確認非常好色軟體可使用 2. 安排學生分組學習 (二)學生： 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 二、引起動機~(計1 節) (一) Q 版人物是如何設計的？ (二) 自製名片、電子賀卡可用什麼軟體製作呢？ (三) 自己動手做月曆，如何將月曆變成電腦桌面？ ~第1 節結束~	5 分鐘 20 分鐘 15 分鐘	問答 觀察 操作練習
【發展活動】~(計4 節) 一、非常好色軟體介面與範本操作介紹 (一) 非常好色可以製作哪些成品？介紹範本的種類 (二) 操作非常好色，開啟檔案及變換主題畫面 二、變換主題畫面 (一) 了解介面、操作模式與製作精靈 (二) 介紹美工所包含的重要元素 (三) 學生能熟悉美工的設計技巧 ~第2 節結束~	5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 15 分鐘	觀察 操作練習 操作練習 觀察 操作練習
三、大頭貼變立體相框 (一) 了解圖層的觀念 (二) 認識開啟大頭貼範本的技巧 (三) 了解如何變換相框圖案 (四) 介紹影像合成 (五) 學會讀入外部圖案及設定圖的比 例 (六) 學會物件組合與翻轉的技巧	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	觀察 操作練習 觀察 觀察 觀察 操作練習 操作練習

(七) 學會旋轉圖片與列印的功能		評量操作練習
~第3 節結束~ 四、月曆與姓名貼紙 (一) 挑選月曆範本，清除或修改空格中的文字與設定格式 (二) 學會填入文字的技巧，製作標題字，並能重設大小以符合頁面 (三) 學會加入插畫與變換圖層 (四) 學會更換及調整圖層順序與設為桌布 (五) 學會物件的對齊均分及開啟大頭貼範本的技巧 (六) 學會變更名字，放大顯示比例 (七) 學會整齊排列圖片，變換相框，加入照片 (八) 運用工具完成立體的漸層背景技巧	15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 15 分鐘 5 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	操作練習
~第4、5 節結束~		操作評量

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

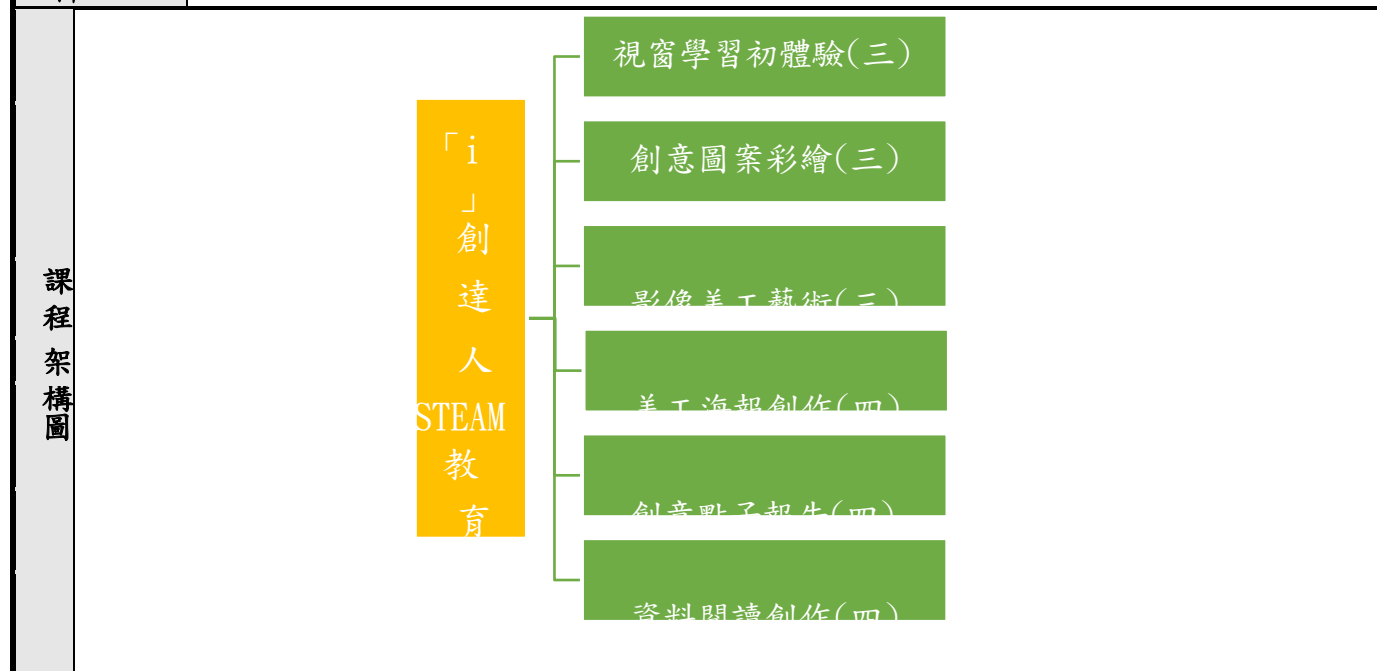
讓學生理解數位繪圖的概念，學會非常好色的功能操作，察覺生活中數位繪圖的應用。

二、主題說明

相關領域		藝術領域、綜合領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題		美工海報創作		總節數	共7 節，280 分鐘	
教材來源		■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一■其他 巨岩 ） ☐ 自編				
學習階段		☐ 第一學習階段 （國小一、二年級） ■第二學習階段 （國小三、四年級） ☐ 第三學習階段 （國小五、六年級） ☐ 第四學習階段 （國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析		1. 能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。 2. 能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案。				
設計依據						
學習重點	學習表現	藝：1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜：2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容	藝：視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的 探索。 綜：Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行動。				
學習目標	認知	海報製作的原則。				
	技能	學會製作海報。				
	態度	遵守資訊安全與倫理。				
核心素養 (3 面 9 項)		A 自主行動 ☐ A-1 身心素質與自我精進 ■A-2 系統思考與解決問題 ☐ A-3 規劃執行與創新應變				
		B 溝通互動 ☐ B-1 符號運用與溝通表達 ■B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養				
		C 社會參與 ☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☐ C-2 人際關係與團隊合作 ■C-3 多元文化與國際理解				
核心素養面向		總綱核心素養		領綱核心素養		教學內容

A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	藝： 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜：綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 認識物件控制項技巧、標題與文字，學習如何設計一張海報。 2. 如何佈置海報與物件鏡射技巧，標題的漸層色及繪圖工具的運用。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	藝： 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜：綜-E-B2 蒐集與應用資	1. 學習加入月曆與插入GIF 動畫的技巧，編輯漫畫內容與圖形填色的技巧。

		源，理解各類媒體 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2. 學習加入音樂與匯出 Html 技巧。
C 社會參與	C-3 多元文化與國際理解	綜：綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 藝：藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 認識原住民圖騰。 2. 創作原住民動態賀卡。
教學策略	☒ 直接教學 ☐ 合作教學 ☒ 實作活動 ☒ 個別練習 ☒ 分組討論 ☐ 課後探索 ☐ 其他：_____		
教學評量	☒ 實作任務 ☒ 問答 ☐ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☐ 專題/小組報告 ☒ 其他：主題海報作品		
教學設備／資源	1. 非常好色軟體		
參考資料	1. 巨岩 非常好色 7 美工小學堂		



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
-------------	----	------

第一節開始 【準備活動】一、課堂準備 (一)教師： 1. 確認非常好色軟體可使用 2. 安排學生分組學習 (二)學生： 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 二、引起動機~(計1 節) (一) 如何設計海報？如何印出多張A4 紙組合成大張的海報？	15 分鐘	問答
(二) 相片故事書如何製作？ (三) 四格漫畫如何產生動畫效果？ ~第1 節結束~ 【發展活動】~(計 4 節)一、動畫概念 (一) 認識動畫原理 (二) 多個圖檔形成 GIF 動畫 二、創作四格漫畫 (一) 開啟卡通漫畫範本 (二) 頁面的切換，插入 GIF 動畫與預覽的技巧 (三) 練習四格漫畫製作 ~第2 節結束~ 三、非常好色相片故事書 (一) 開啟相片故事書範本 (二) 改變圖片的彩度、飽和度 (三) 學習使用繪圖滴管工具填色的技巧，剪裁圖片 (四) 繪圖工具的運用製作多邊形 (五) 如何加入音樂與匯出 Html (六) 列印多頁面檔案 ~第3 節結束~	15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 30 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 15 分鐘	觀察 操作練習 觀察 操作練習 習操作 評量 觀察 操作練習 習操作 評量

四、彩繪主題海報 (一) 了解如何設計一張海報 (二) 開啟海報範本 (三) 如何佈置海報與物件鏡射技巧 (四) 標題的漸層色與形狀 (五) 學習繪圖線段工具的運用 (六) 如何加入月曆與輸入文字技巧 (七) 加入背景相關插圖，儲存檔案 (八) 列印一張大型海報 ~第4、5 節結束~ 【總結活動】~(計2 節)一、我的四格主題 漫畫	15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	觀察 操作練習 觀察 操作練習 習操作 評量
---	---	--

(一) 插入圖片、動畫，編輯漫畫內容 (二) 學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧 (三) 有問題時，小組討論解決方法，熟悉繪圖工具的運用 (四) 創作四格主題漫畫	20 分鐘 20 分鐘	分組討論+觀察 實作四格漫畫
二、自行設計一張主題海報 (一) 開啟空白的海報範本，佈置海報與物件鏡射 (二) 學習如何設定標題的漸層色與形狀 (三) 分組討論修改，學會畫線段、加入月曆 (四) 完成主題海報作品 ~第6、7 節結束~	20 分鐘 20 分鐘	分組討論+觀察 實作創意海報

彰化縣彰化市聯興國民小學【「i」創達人 STEAM 教育】教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明

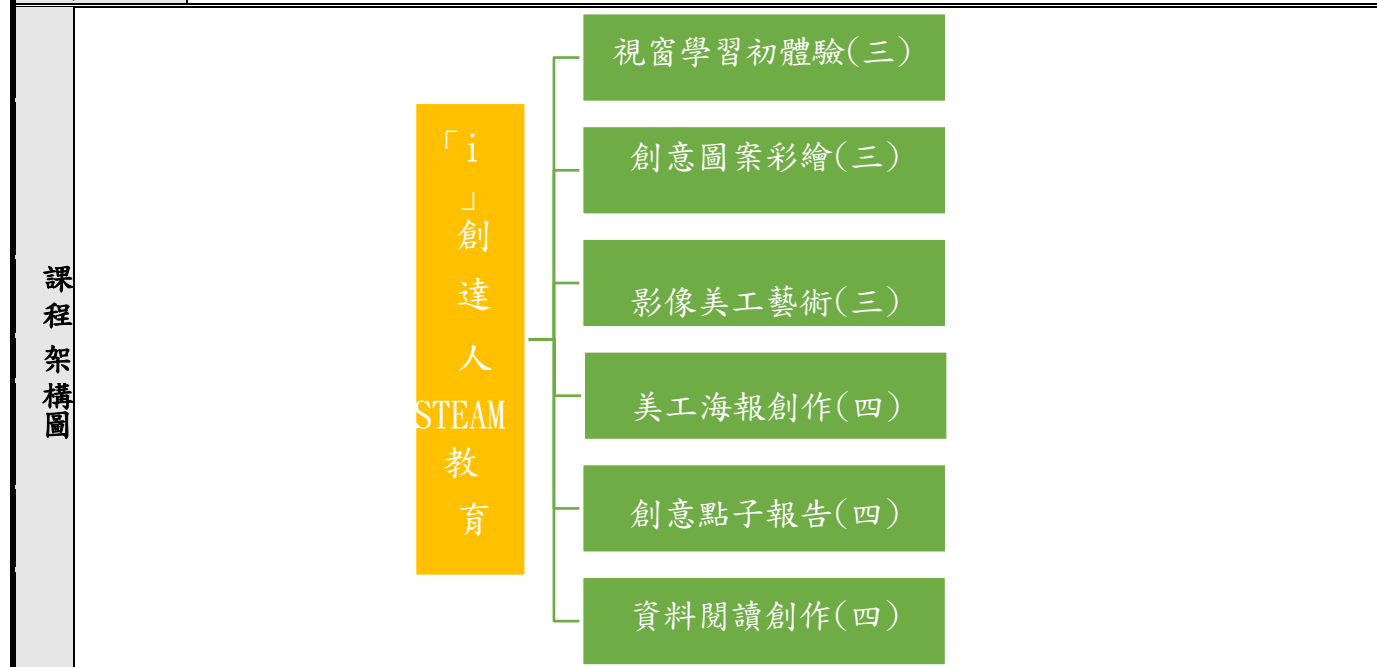
了解文書處理工具，學會使用製作圖文並茂的報告。

二、主題說明

相關領域		藝術領域、國語文領域		設計者	聯興國小 李崇肇
課程主題		創意點子報告		總節數	共7 節，280 分鐘
教材來源		■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一■其他 小石頭） ☐ 自編			
學習階段		☐ 第一學習階段 （國小一、二年級） ■第二學習階段 （國小三、四年級） ☐ 第三學習階段 （國小五、六年級） ☐ 第四學習階段 （國中七、八、九年級）			實施年級 三年級
學生學習狀況分析		1. 學會編排從自繪創作或網路取得的圖文資料。 2. 能具備操作文書處理軟體的能力，完成所需報告。			
設計依據					
學習重點	學習表現	藝：1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
	學習內容	藝：視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 國：Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
學習目標	認知	了解甚麼是文書處理，工具有哪些？。			
	技能	學會使用文書處理軟體繳交報告。			
	態度	多多練習，熟悉操作介面。			
核心素養 (3 面 9 項)		A 自主行動 ☐ A-1 身心素質與自我精進 ■A-2 系統思考與解決問題 ☐ A-3 規劃執行與創新應變			
		B 溝通互動 ☐ B-1 符號運用與溝通表達 ■B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養			
		C 社會參與 ☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☐ C-2 人際關係與團隊合作 ■C-3 多元文化與國際理解			
核心素養面向		總綱核心素養		領綱核心素養	
				教學內容	

A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	藝：藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 國：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 使用輸入法，並能切換中英文輸入。 2. 學會設定字型、大小、色彩、邊距、背景及運用尺規。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	藝：藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 國：國-E-B2 理解網際網路和	1. 藉由一篇短詩，練習編排文字，練習圖片取代文字的技巧。 2. 插入圖片、美化版

		資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	面、去除圖片背景、設定圖片環繞、加入頁面邊框及插入表格。
C 社會參與	C-3 多元文化與國際理解	藝：藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國：國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 流覽網際網路心得報告。 2. 對於原住民文化圖騰的認知記錄。
教學策略	☒ 直接教學 ☐ 合作教學 ☒ 實作活動 ☒ 個別練習 ☒ 分組討論 ☐ 課後探索 ☐ 其他：_____		
教學評量	☒ 實作任務 ☒ 問答 ☐ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☐ 專題/小組報告 ☒ 其他： <u>功課表製作</u>		
教學設備／資源	1. LibreOffice Writer 軟體		
參考資料	1. 小石頭 Writer5.x 超簡單		



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第一節開始 【準備活動】一、課堂準備 (一)教師： 1. 確認LibreOffice Writer 軟體可使用 2. 安排學生分組學習 (二)學生： 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座		
二、引起動機~(計1 節) (一) 繳交的文書處理報告可用哪些軟體來完成？ (二) 編輯文章時，加入的圖片如何使用環繞效果來讓文章變得生動活潑，吸引人閱讀呢？ (三) 如何製作功課表，醒目又漂亮？ ~第1 節結束~ 【發展活動】~(計4 節)一、文書處理介紹 (一) Writer 與Microsoft Word 的差異 (二) 文書編輯及其功用，熟悉操作介面 二、練習文章編排 (一) 學會設定文字格式 (二) 善用顯示比例，練習編排文字 (三) 設定字型、大小與色彩 ~第2 節結束~ 三、感謝卡範例 (一) 設定紙張格式、方向與邊距 (二) 學會加入背景 (三) 學會對齊文字、運用尺規 (四) 插入圖片、美化版面 (五) 預覽列印	10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	問答 觀察 操作練習 觀察 操作練習 觀察 操作練習 操作練習

(六) 練習圖片取代文字的技巧 ~第3 節結束~		評量
四、文書處理概念與表格應用 (一) 設定文字縮排、行距和間距 (二) 段落設定、插入圖片、去除圖片背景 (三) 設定圖片環繞，加入頁面邊框 (四) 插入表格及調整表格大小，刪除與新增欄、列 (五) 合併、分割儲存格的操作與資料填入 (六) 使用平均分配欄寬來調整表格，將表格置中版面 (七) 滿版背景圖、儲存格填色與表格邊框設定 (八) 插入字型美工樣式，表格製作技巧運用於功課表 ~第4、5 節結束~	15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	觀察 操作練習 觀察 觀察 操作練習 習操作 評量

【總結活動】~(計 2 節) 一、「老師謝謝您」感謝卡 (一) 輸入文字與符號、格式設定，使用畫廊與外部圖片應用 (二) 去除背景設定環繞、加入頁面邊框 (三) 小組討論，互相幫忙解決問題 (四) 完成感謝卡 二、我的功課表 (一) 建立表格，設定滿版背景圖 (二) 儲存格填色與表格邊框設定 (三) 分組討論修改，加入字形美工樣式 (四) 完成功課表作品 ~第6、7 節結束~	20 分鐘 20 分鐘 20 分鐘 20 分鐘	分組討論+觀察 實作感謝卡 分組討論+觀察 實作功課表
--	---	---

一、課程設計原則與教學理念說明

了解文書處理工具，學會使用網路搜尋關鍵詞，找到感興趣網頁文章，製作圖文並茂的心得報告。

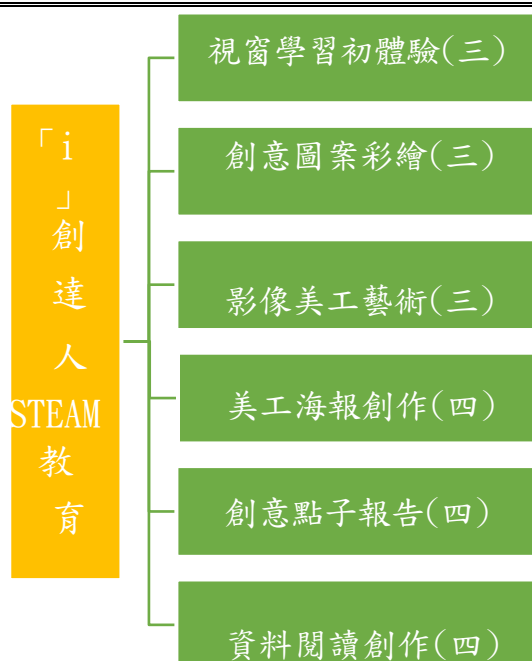
二、主題說明

相關領域	藝術領域、國語文領域		設計者	聯興國小 李崇肇	
課程主題	資料閱讀創作		總節數	共6 節，240 分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☒ 其他 小石頭） ☐ 自編				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習狀況分析	1. 學會編排從自繪創作或網路搜尋取得的圖文資料。 2. 能具備操作文書處理軟體的能力，完成所需報告。				
設計依據					
學習重點	學習表現	藝：1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
	學習內容	藝：視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 國：Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
學習目標	認知	了解甚麼是文書處理，工具有哪些？。			
	技能	學會搜尋網路下關鍵字，流覽文章後使用文書處理軟體繳交報告。			
	態度	多多練習，熟悉操作介面。			

核 心 素 養 (3 面 9 項)	A 自主行動 ☐ A-1 身心素質與自我精進 ☒ A-2 系統思考與解決問題 ☐ A-3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☐ B-1 符號運用與溝通表達 ☒ B-2 科技資訊與媒體素養 ☐ B-3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☐ C-1 道德實踐與公民意識 ☐ C-2 人際關係與團隊合作 ☒ C-3 多元文化與國際理解		
核心素養 面向	總綱核心素養	領綱核心素養	教學內容
A 自主行動	A-2 系統思考與解決問題	藝：藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 國：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏輯思	1. 學習繪製與美化圖形，群組物件的技巧。 2. 繪製圖說文字，了解 2D 與3D、設計標題

		維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	及適當時機使用項目符號。
B 溝通互動	B-2 科技資訊與媒體素養	藝：藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 國：國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 學會搜尋網路取得網頁圖片。 2. 裁剪、編排從網路取得的圖文資料。 3. 應用網頁與頁次超連結。
C 社會參與	C-3 多元文化與國際理解	藝：藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國：國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 使用網路搜尋，下感興趣之關鍵字，流覽文章後，使用文書處理軟體繳交心得報告。
教學策略	☒ 直接教學 ☐ 合作教學 ☒ 實作活動 ☒ 個別練習 ☒ 分組討論 ☐ 課後探索 ☐ 其他：_____		
教學評量	☒ 實作任務 ☒ 問答 ☐ 筆試/學習單 ☒ 觀察 ☐ 放聲思考 ☐ 專題/小組報告 ☒ 其他：閱讀心得報告作業作品		
教學設備／資源	1. LibreOffice Writer 軟體		
參考資料	1. 小石頭 Writer5.x 超簡單		

課程架構圖



三、單元設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量
第一節開始 【準備活動】一、課堂準備		
(一)教師： 1. 確認LibreOffice Writer 軟體可使用 2. 安排學生分組學習 (二)學生： 1. 課前針對教師指定進度進行預習 2. 按組別入座 二、引起動機~(計1 節) (一) 報告封面的基本要素有哪些？如何讓主題更醒目？ (二) 如何製作主題報告內容？如何幫圖片做造型？ (三) 認識電子書 ~第1 節結束~	15 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	問答 觀察 操作練習
【發展活動】~(計4 節)一、認識繪圖工具 (一) 學習繪製與美化圖形，認識繪圖 3D 效果，填入背景色彩 (二) 插入繪圖圖案，自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條 二、群組物件、繪製圖說文字 (一) 學會群組圖案、對齊圖案 (二) 將網址製作為 QR Code，插入到文件中 (三) 插入圖說文字 ~第2 節結束~	15 分鐘 10 分鐘 15 分鐘	觀察 操作練習
三、閱讀心得報告封面		

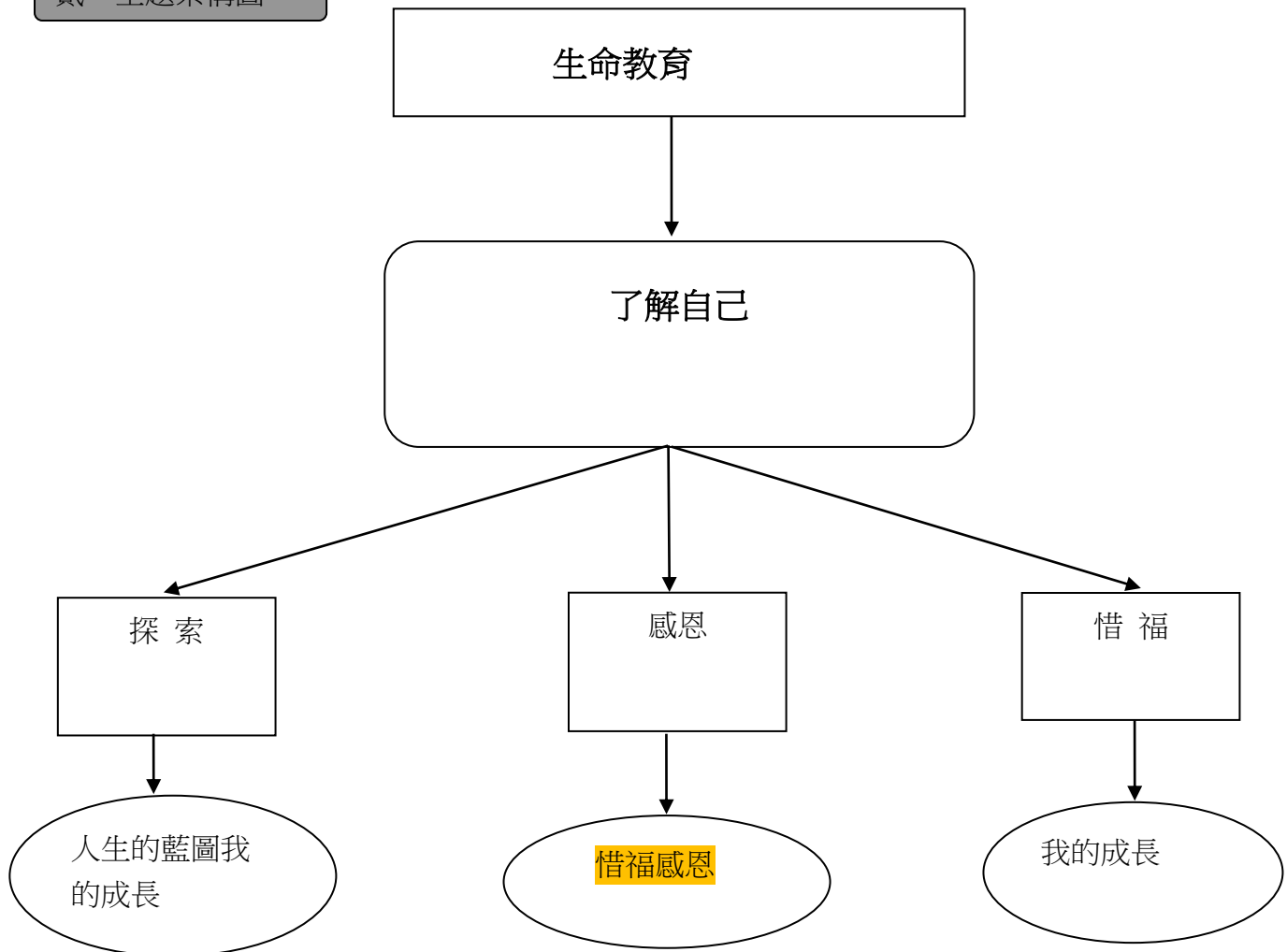
(一) 學會設計標題，了解 2D 與 3D	20 分鐘	觀察
(二) 認識製作封面的原則		
(三) 解說平面圖案與立體圖案的概念	10 分鐘	操作練習
(四) 運用立體圖案，製作標題文字		
(五) 運用基本形狀的繪圖工具，幫圖片做造型	10 分鐘	習操作
(六) 學會使用項目符號		
~第3 節結束~		
評量		
四、閱讀心得報告內容		
(一) 學會使用網路索引，下關鍵字取得網頁圖片、裁剪圖片	15 分鐘	觀察
(二) 網路下關鍵詞，搜尋感興趣文章資料，製作好的報告	15 分鐘	操作練習
(三) 調整取得的資料，進行文字編排	10 分鐘	觀察
(四) 製作超連結文字，標示網頁連結的網站	20 分鐘	觀察
(五) 建立超連結，連到文件的指定頁	10 分鐘	操作練習
(六) 練習從維基百科取得相關資料，編輯文字	10 分鐘	操作評量
(七) 學會尋找與取代文字，學習設定文字與段落的技巧		
(八) 認識行動載具上的電子書		
~第4、5 節結束~		

了解自己

壹、設計理念

教育的目的在於使每個兒童了解自己，了解自己之後，才能更加喜歡自己並為自己立下目標，自我實現，這是非常重要的。因此本活動希望透過整個學習過程。讓學生能認識自己，肯定自己，了解生命的喜悅與挑戰，進而為自己的人生開創一片美好的將來。

貳、主題架構圖



主題名稱	生命教育	單元名稱	了解自己--- 惜福與感恩	適用年段	三年級
				教學節數	一節
教 學 目 標					
1.用心閱讀故事，並歸納重點。					
2.能細心體會故事涵義，認真自省。					
3.誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒。					
4.學會健康的排解負面情緒的方法。					
5.能真實的肯定自我。					
6.培養良好的書寫習慣。					
7.能針對問題，提出自己的意見或看法。					
核心素養 項目	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達		核心素養 具體內涵	國-E-A3 國-E-B1 健體-E-A3 健體-E-B1	
學習表現	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【健體】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
學習內容	【國語】 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【健體】 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。				

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
【了解自己-惜福與感恩】 教學準備 一、老師：『用心看世界』故事資料。 教學活動 一.引起動機：(10 分) 發書面資料，師生共同默讀故事。 二.發展活動：(15 分) 提出問題師生共同討論： 1.你滿意現在的你嗎？(包括你的外表、智慧、家庭..) 2.如果可以『感覺交換』，你最想拿『什麼』交換『什麼』？(一輩子只能交換一次)。 3.如果你也照照『心情鏡』，你想有哪些情緒會被發現？ 4.你認為『光明鏡』裡的你，是什麼樣子？ 5.現在的你是獨一無二的，有些事你無法改變(父母、家庭)，有些事你可以改變(智慧、能力)，有些事你可以修正(外表、衣著)，你最想改變或修正的事是什麼？ 三、綜合活動：(15 分) 1.於課堂上完成『魔鏡、魔鏡』學習單。 2.老師依學習單內容做追蹤輔導。 3.回家查詢『生命有多長』學習單資料。 ~~~第二節完~~~	默讀故事 歸納重點 能自我反省，能了解自己	吳淑貞： 用心看世界	參與討論 認真自省 完成學習單	生 E1 生 E3 生 E5

肆、參考資料：

- 一.《生命教育劇場》 台北市政府教育局 編印
- 二.《生命教育》 台北市政府教育局 編印

伍、附件：

- 一.吳淑貞 《用心看世界》
- 二.方崇智 《人生的藍圖》
- 三.魔鏡！魔鏡！學習單、生命有多長學習單、人生的藍圖學習單

魔鏡！魔鏡！

我是 三年____班 姓名_____

魔鏡！魔鏡！告訴我，我是不是有這樣？請在適當位置打✓。

項目	常發生	有時發生	不曾發生	正在改進中
很愛說話				
常常生氣				
對自己沒信心				
喜歡說謊				
不容易相信別人				
常覺得自己比不上別人				
不敢主動找別人幫忙				
常批評別人的缺點				
常嫉妒別人的優點				
喜歡引人注意				
服裝不整齊不愛乾淨				

◎『心情鏡』裡的我，是一個怎樣的人？

◎『光明鏡』裡的我，有哪些特點？

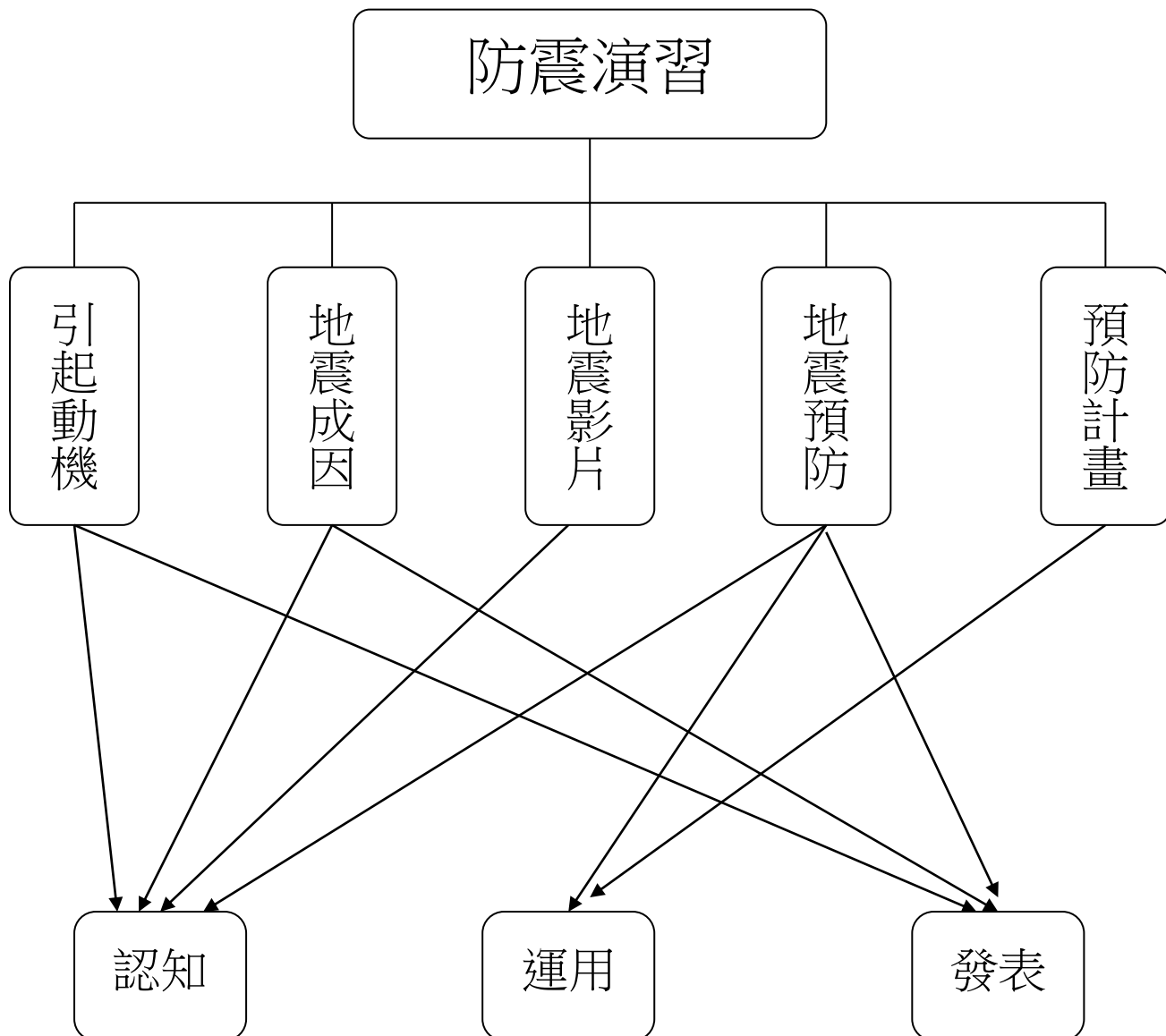
◎自己哪些地方要努力或改變一下？

防教育—防震演習

壹 設計理念

本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。

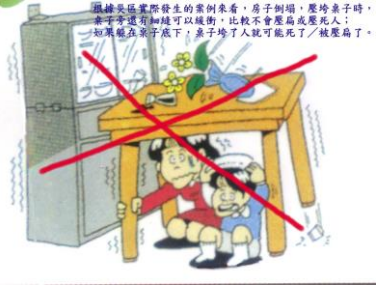
貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	防災教育	單元 名稱	防震演習	適用年級 教學節數	三年級 3 節
教學目標					
七、能知道地震的成因。					
八、能了解地震造成的災害。					
九、能知道地震預報的來源。					
十、能和家人擬定防颱計畫表。					
十一、能完成地震的相關剪報。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		議題融入	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。				
統整相關領域					
綜合活動					
健體					
環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人… 2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！ 3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片 A.「觀看」台中災情影片 921 大地震南投、台中一帶發生芮氏規模七・三的強烈地震，造成 2,321 人死亡、8,000 多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。 b.【觀看】九二一地震教育園區的影片  地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所，上廁所的人會光著屁股被震下來，真可怕。 4.【統整、提示】地震真可怕！大家要有地震的應變措施！ ----第一節結束----	10' 10' 15' 5'	影片可從網路下載	影片	專心觀看影片	防 E1 防 E3

二、地震應變措施 1.地震時，有人被震碎的窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。 2.避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。 3.軟墊保護頭部、尋找堅固的庇護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。 4.【觀察】台北市信義區公所的「防震常識」圖說 注意：地震時不適合躲在桌子底下——根據災區實際發生的案例來看，房子倒塌，壓垮桌子時，桌子旁還有細縫可以緩衝，比較不會壓扁或壓死人；如果躲在桌子底下，桌子垮了人就可能死了／被壓扁了。 台北市信義區公所的「防震常識」圖說 http://www.syda.gov.tw/precaution/防震常識.htm  5.把避難處的門打開，以免被震歪打不開。 6.關閉使用中的電源及火源。 7.【說明】避震的三個步驟「躲」「蓋」「抓」	15' 15' 10' 25'	本圖可至 網站下載	圖片 圖片	能了解地震來時的應變措施 能仔細觀看圖片	防E4 防E5
--	---	----------------------	---------------------	------------------------------------	--------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
a.「躲」：趕緊躲到一個矮桌旁或是堅固不會倒的家具旁。 b.「蓋」：用手臂抱住頭、用軟墊保護頭。 c.「抓」：抓住桌腳、抓住堅固的東西，以免被震得滾來滾去。 (http://www.sinica.edu.tw/~quake99/document/total13.html#enviorment) ----第二節結束----		教師指導學生就自己桌子練習。	圖片	能說出避震的三步驟	
四、【討論】在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施 1.地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？ 2.地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？ 3.地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？ 4.地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？ 發表、表演或示範？	30'	教師引導學生發表在不同地點的應變措施		能說出不同地點的應變方法	
五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。 ----第三節結束----	10'	教師可以請學生表演		能表演出不同地點的應變方式	

『防震演習』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台灣大地震兼及地震 逃生新知與防震守則	旺角出版社
2	生死一震間「天搖地 動」防震 DIY 保命智 典	亞細亞出版社

防震須知

三年 ____ 班 座號： ____

姓名： _____

小朋友，地震每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定地震逃生計畫表及收集地震消息吧！

第一部分：地震逃生計畫表

項目	負責人	完成
急難救助包		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
哨子及禦寒衣物		
緊急工具		

第二部分：避震方法

◎請寫出避震的三步驟並寫出家中的安全位置。

第三部分：地震剪報

◎請將報章雜誌有關地震的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。

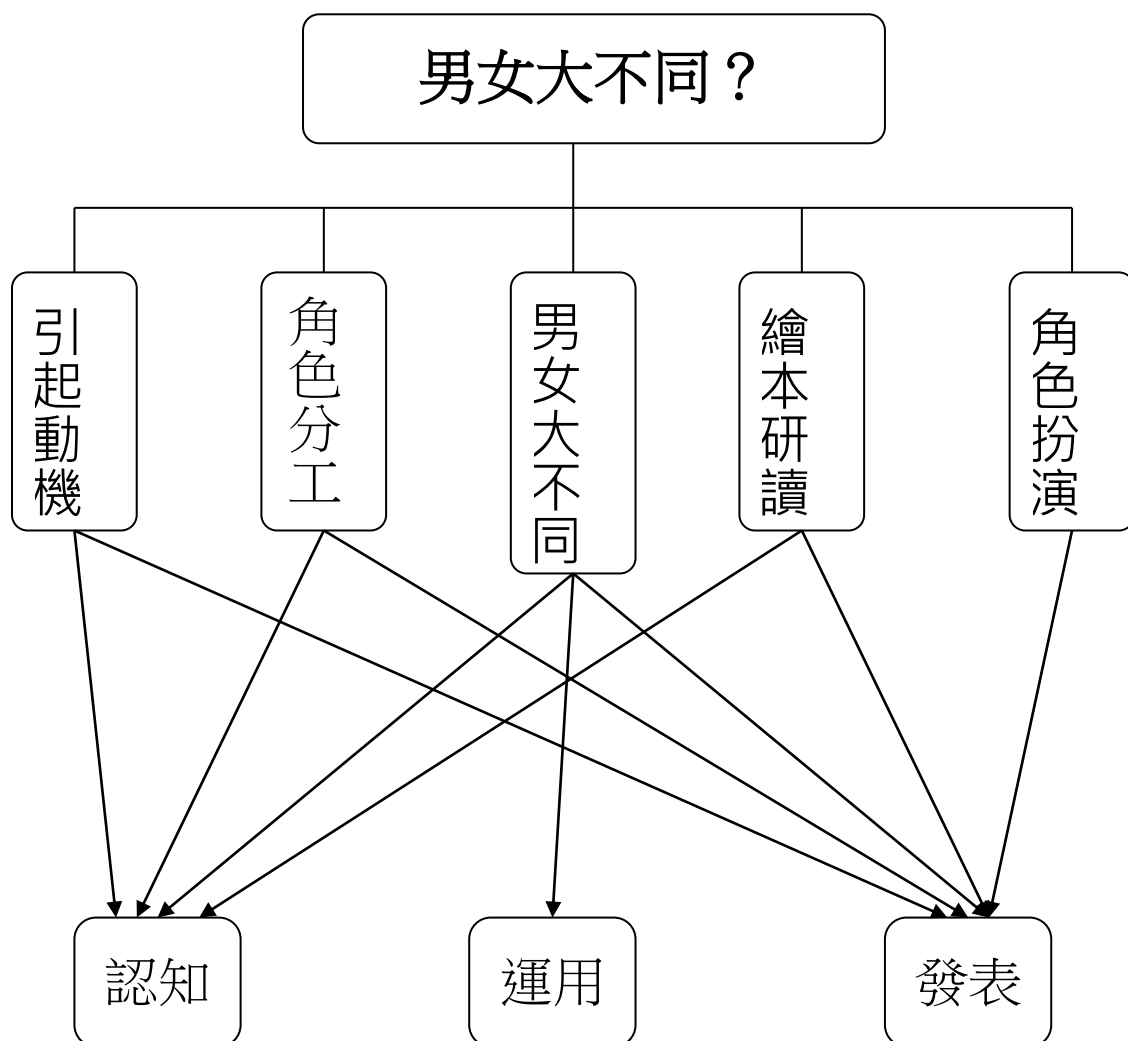
◎剪報心得：

性別平等—男女大不同？

壹 設計理念

本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	性平教育	單元 名稱	男女大不同	適用年級	3 年級
				教學節數	6 節
教學目標					
十二、 能說出性別的異同。 十三、 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 十四、 能完成學習單。 十五、 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 十六、 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	社-E-A1 綜-E-A2	
學習表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能	

學習內容	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
統整相關領域		
社會 綜合活動		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。	10'			口頭評量 能主動發表。	性 E3 性 E10
二、不同性別的角色扮演 請學生自由發表：				口頭評量	
1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？	5'			能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。	
2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。	5'				
3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？	10'				
教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上	10'	觀察社會分工組成。		態度評量 能尊重他人的意見。	閱 E5

課討論。 -----第一節結束---- 三、 男女大不同？ 請學生自由發表： 1.你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 5’ 2. 這份工作的內容是什麼？ 5’ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 10’ 4.你覺得這樣合理嗎？ 10’ 教師總結： →部份的工作考量到男性與女性特質的不同，而有徵才上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。 其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。 5’ -----第二節結束---- 四、 繪本《朱家故事》導讀 (一)教師講述故事內容。 (二)教師提問問題，共同討論 15’		鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。	求材剪報、學習單	態度評量 能認真參與討論。 口頭評量 能主動發表。 能說出自己的意見。 實作評量 能完成學習單。 口頭評量 能說出和性別問題的聯結。	性 E3 性 E10
---	--	---------------------------	-----------------	---	--------------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
故事內容，由學生自由發表： 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ -----第三節結束-----	25'	鼓勵學生主動發表，並尊重他人的意見。		口頭評量 能主動發表。 能說出朱家故事和家務分工的聯結。	閱 E7
五、 角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，不同性別之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給不同性別的人一個自由平等的相處空間。 -----第四節結束-----	25' 10' 5'	鼓勵學生發揮表演能力，同時為所扮演的角色設身處地思考，面對像朱家一樣的問題時，該如何解決。	學習單	實作評量 能完成學習單。 實作評量 能認真參與演出。 口頭評量 能主動發表。	性 E3 性 E6 性 E10 家 E3

『男女大不同』補充資料

二、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

三、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？

三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： ____

一、 小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：



二、 請問這份廣告求才的對象是男性或女性？



三、 你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？



四、 你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

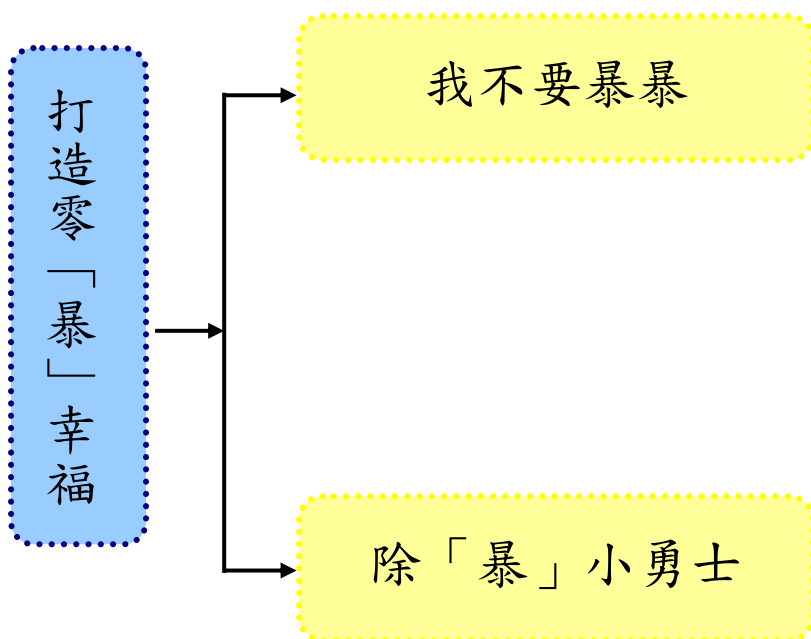


打造零「暴」幸福家

壹、設計理念

由許多社會新聞事件中看到越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，家庭暴力不是單純的家庭事件，它是需受大眾關注的社會議題。本教學設計主旨在透過影片的觀賞，說明家庭暴力的定義與種類，並進一步探討家庭暴力防治之道，以建構孩子對家庭暴力正確概念，提升保護自己的能力，協助孩子當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。同時也能培養孩子對家庭暴力事件的敏覺力，適時勇敢的幫助週遭需要幫助的人，打造零「暴」幸福家。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	打造零「暴」幸福家	適用年級	三年級
				教學節數	2
學習目標					
一、了解什麼是家庭暴力。					
二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。					
三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。					
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題		核心素養具體內涵	綜-E-A2 社-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		議題融入	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【法治教育】 法 E6 理解權力的必要與限制。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
學習內容	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac- II -2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。				
統整相關領域					
綜合領域					
社會領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《我不要暴暴》 準備活動： 老師準備「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片 一、引起動機 ➤ 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： ● 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ ● 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ ● 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 二、發展活動 ➤ 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 1.依暴力角色關係分類： (1)婚姻暴力(夫妻之間) (2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩) (3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦撥放 網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 法 E6
	5'	讓學生了解家庭暴力的定義	參考資料	專心聆聽 發表想法	人 E7 法 E6
	10'	讓學生了解依暴力角色關係分類的家庭暴力類型			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母) 2.依暴力方式分類： (1)肢體暴力 (2)言語暴力 (3)精神暴力 (4)經濟暴力 (5)性暴力	10'	讓學生了解依暴力方式分類的家庭暴力類型		專心聆聽 發表想法	人 E7 法 E6
三、綜合活動 ➤ 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答： ● 什麼是家庭暴力呢？ ● 依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ ● 依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？ ➤ 最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。 <第一節結束> 《除「暴」小勇士》 準備活動： 課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片 一、引起動機	5'	綜合說明家庭暴力定義與分類，並且強調保護自己、尊重他人		主動回答	人 E7 法 E6 家 E7
	10'				

➤ 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問： ● 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ ● 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ ● 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？	10'	帶著學生觀察影片中的內容	電腦播放網路資訊	討論 回答 說明	人 E7 家 E7
二、發展活動					
➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？ 教師先引導學生思考，在面對家庭暴力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。	10'	讓學生討論當發生家庭暴力時如何自我保護以及認識求助管道	參考資料	討論 說明	人 E7 家 E7
➤ 家庭暴力求助資源： 教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。 ● 家庭暴力中需要被協助的對象 ● 可提供協助的聯絡單位、機構	10'	讓學生認識家庭暴力相關的求助資源		討論 說明	人 E7 家 E7
				專心聆聽	

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
● 保護令 三、綜合活動 ➤ 教師綜合歸納並強調： ● 統整兩節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。 ● 填寫學習單 <第二節結束>	10'	老師說明學習單填寫	學習單	填寫學習單	人 E7 家 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	家暴防治-衛生福利部	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
2	國立中正大學 《家庭暴力及性 侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
3	認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_04.html	
4	家庭暴力防治法- 全國法規資料庫	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050071	
5	OK 繡樂團-我要的 愛(合唱版)--桃園 市政府家庭暴力暨 性侵害防治中心家 庭暴力防治月主題 曲	https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk	
6	兒少保護宣導影片 -- 通報篇 -- 一通 電話，拯救一個孩 子	https://youtu.be/fU953NwGlrw	
7	【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片	https://youtu.be/7fZpN5cUjoo	

《處理原則》 資料來源：衛生福利部(保護服務司、心理及口腔健康司)

➤ 哪些人屬於家庭暴力防治法所保護的範圍？

家庭成員包括：配偶或前配偶，現有或曾有同居關係、家長家屬或家屬間關係者，直系血親或直系姻親，四親等以內之旁系血親或旁系姻親，包括看見或直接聽聞家庭暴力之兒童或少年。另外親密關係之未同居伴侶，亦即以情感或性行為為基礎，發展親密社會互動關係之一般男女朋友或同性伴侶，雖然並非家庭成員關係，但亦可聲請保護令並尋求相關單位的協助與保護。

➤ 『保護令』保護什麼？有哪些相關規定？

保護令是透過國家公權力賦予加害人一定的行為義務，以保護被害人不受加害人的傷害，現行有三種保護令得聲請，可參閱個別聲請說明。

➤ 受理家庭暴力服務流程圖、受理老人保護事件服務流程圖

家庭暴力案件、老人保護案件的服務流程圖。

➤ [成人保護案件通報表](#)

提供家庭暴力防治法第 50 條、老人福利法第 43 條以及身心障礙者權益保障法第 76 條範定的責任通報人，在執行職務知悉疑似有家庭暴力或老人遭受虐待、疏忽、遺棄之情事或對身心障礙者有遺棄、虐待、限制自由等不當對待之行為，應立即通報當地主管機關，並在 24 小時內填具本通報表送當地主管機關（[網路通報](#)或傳真通報擇一），通報時應注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩露或公開。

《求助資源》

1. [各直轄市、縣\(市\)政府家庭暴力及性侵害防治中心](#)

如果您對通報事宜、家庭暴力案件處理有任何疑問，也可以與各縣市政府的家庭暴力防治中心聯繫。

2. [各縣市政府駐地方法院家庭暴力事件服務處](#)

若您想聲請保護令，但不知道如何撰寫保護令聲請書狀或有陪同出庭之需要，可就近尋求地方法院家庭暴力事件服務處協助。

3. [113 保護專線](#)

任何時間，若您發現有兒童、少年、老人、身心障礙者遭受不當對待，或您本身有遭受家庭暴力、性侵害、性騷擾等情事，不分縣市、24 小時全天候可以手機、市話、簡訊（聽語障人士）直撥「113」，將有專業值機社工人員與您線上對談，提供您相關諮詢、通報、轉介等專業服務，113 保護專線將遵循保密原則，不會任意向第三人透漏您的個人資料，請安心撥打。

4. [113 線上諮詢](#)

如果您是聽語障或不便言談的朋友，也可以手機傳簡訊至 113，或利用 113 線上諮詢與保護專線的專業人員聯繫。

5. [關懷 E 起來](#)

關懷 E 起來是一個網路通報平台，民眾可以在線上通報及諮詢有關家庭暴力、性侵害及兒少保護事項，如果發現身旁兒少疑似遭受疏忽、虐待等不當對待情形，請立即上網諮詢通報。

6. [家庭暴力相對人輔導男性關懷專線 0800-013-999](#)

鑑於多數男性，對於傾訴心情、對外求助較排斥，本專線以保護隱私之方式提供具家庭議題困擾之男性諮詢服務。

打造零「暴」幸福家



年 班 號 姓名：

家長簽章：

➤ 下列哪些情況屬於「家庭暴力」，請打勾：

- ☐ 孫子經常心情不好就毆打祖父。
- ☐ 哥哥與姐姐常常吵架或打架。
- ☐ 父母常常威脅、恐嚇小孩，不乖的話要殺掉他。
- ☐ 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。
- ☐ 父母一生氣就把孩子關在房間，不給他吃飯。

➤ 當遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

➤ 請畫出你心目中幸福的家！



壹、設計理念

一代具有環
球污染的
毀境的心

貳、主題架構圖

環境教育

主題名稱	環境教育	單元名稱	地球戰士	適用年段	三年級
				教學節數	三節
教 學 目 標					
1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受汙染的原因。 3.能夠明白防治環境汙染的方法。 4.培養愛護地球生物的態度。					
核心素養 項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	自-E-A2 自-E-A3 藝-E-A2 藝-E-A3	
學習表現	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20分） 3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6.「黑地球」的心聲，地球說…… ~~~ 第一節完~~~ （一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？填寫學習單（20分） 1.在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2.在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3.在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4.在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5.在保護樹木方面，我們可以避免…做到… （二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。 ~~~ 第二節完~~~ 【保衛地球海報】 教學活動 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。（10分） 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。（30分） ~~~ 第三節完~~~	角色扮演 分組討論 角色扮演	動物頭套 小黑板 動物頭套 保衛地球宣誓詞 對開書面紙六張	參與表演 填寫學習單 參與情形 海報設計	環 E3 環 E4 環 E5 環 E3

環境教育—黑地球的心聲

三年____班 姓名：_____

我是一個受汙染的地球，你能幫我找出受傷的原因嗎？

汙染_____

因為_____

汙染_____

因為_____

黑地球圖

汙染_____

因為_____

汙染_____

因為_____

汙染_____

因為_____

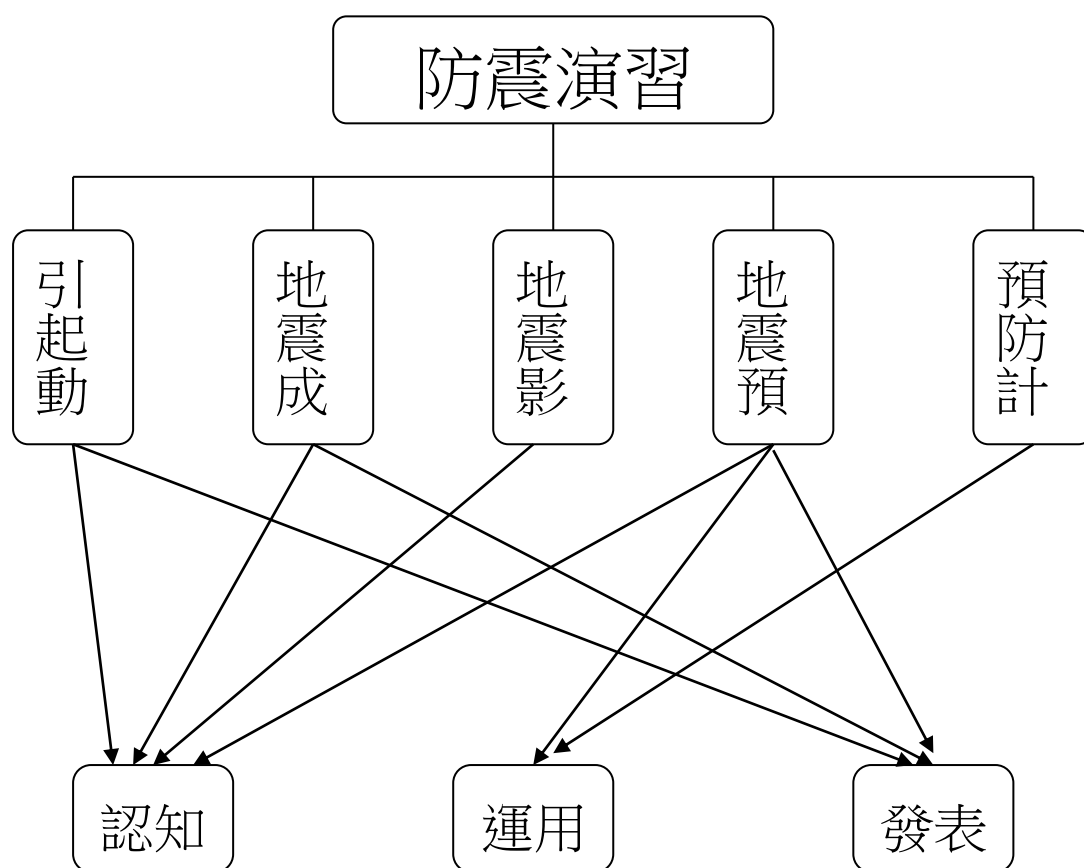
黑地球的心聲：_____

防災教育—防震演習

壹 設計理念

本活動藉由地震影片讓兒童了解地震的可怕，進而思索地震形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由地震應變計畫的擬定、地震消息的獲知及地震剪報，獲得更多的地震知識。

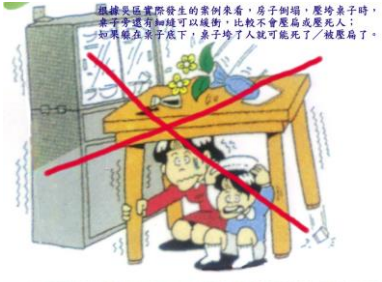
貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	防災教育	單元 名稱	防震演習	適用年級 教學節數	三年級 3 節
教學目標					
十七、 能知道地震的成因。 十八、 能了解地震造成的災害。 十九、 能知道地震預報的來源。 二十、 能和家人擬定防颱計畫表。 二十一、 能完成地震的相關剪報。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	綜-E-A1 健-E-A2	
學習表現	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		議題融入	【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
學習內容	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。				
統整相關領域					
綜合活動 健體 環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機 1.地震的原因 地震的原因為板塊運動，主要災害的原因為房屋左右晃動、上下跳動，震垮房子壓死人或海嘯淹死人… 2.花蓮光隆博物館【地震體驗館】影片欣賞。體驗山崩、洪水、地鳴，讓你體驗『天搖地動』的震撼!!這個體驗很刺激、很好玩！真正的地震很可怕！ 3.【觀察】可怕的、悲慘的九二一地震的影片 A.「觀看」台中災情影片 921 大地震南投、台中一帶發生芮氏規模七・三的強烈地震，造成 2,321 人死亡、8,000 多人受傷，財物損失估計約台幣三千億元，真是又悲慘、又可怕。 b.【觀看】九二一地震教育園區的影片  地震會震塌教室、壓扁汽車、震彎鐵軌、震垮廁所，上廁所的人會光著屁股被震下來，真可怕。 4.【統整、提示】地震真可怕！大家要有地震的應變措施！ ----第一節結束----	10' 10' 15' 5'	影片可從網路下載	影片	專心觀看影片	防 E1 防 E3

二、地震應變措施 1.地震時，有人被震碎的窗戶玻璃砸傷了，如果來得及逃跑、逃生途中可能會被墜落或倒塌的物品砸到，最好趕緊跑到戶外空曠的地方就地躲避。 2.避開墜落或倒塌的物品。如窗戶、玻璃、吊燈、巨大家具等。 3.軟墊保護頭部、尋找堅固的底護所。如堅固的桌旁、牆角、支撐良好的門框。 4.【觀察】台北市信義區公所的「防震常識」圖說 注意：地震時不適合躲在桌子底下----根據災區實際發生的案例來看，房子倒塌，壓垮桌子時，桌子旁還有細縫可以緩衝，比較不會壓扁或壓死人；如果躲在桌子底下，桌子垮了人就可能死了／被壓扁了。 台北市信義區公所的「防震常識」圖說 http://www.syda.gov.tw/precaution/防震常識.htm  5.把避難處的門打開，以免被震歪打不開。 6.關閉使用中的電源及火源。 7.【說明】避震的三個步驟「躲」「蓋」「抓」	15' 15' 10' 25'	本圖可至 網站下載	圖片 圖片	能了解地震來時的應變措施 能仔細觀看圖片	防E4 防E5
--	---	------------------------------	---------------------	------------------------------------	--------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
a.「躲」：趕緊躲到一個矮桌旁或是堅固不會倒的家具旁。 b.「蓋」：用手臂抱住頭、用軟墊保護頭。 c.「抓」：抓住桌腳、抓住堅固的東西，以免被震得滾來滾去。 (http://www.sinica.edu.tw/~quake99/document/total13.html#enviorment) ----第二節結束----		教師指導學生就自己桌子練習。	圖片	能說出避震的三步驟	
四、【討論】在家中、教室、戶外、睡覺等不同場所或時機的地震應變措施 1.地震發生時，如果你在家中，應該如何逃生及保護自己？ 2.地震發生時，如果你在教室裡，應該如何逃生及保護自己？ 3.地震發生時，如果你在戶外，應該如何逃生及保護自己？ 4.地震發生時，如果你在睡覺，應該如何逃生及保護自己？ 發表、表演或示範？	30'	教師引導學生發表在不同地點的應變措施		能說出不同地點的應變方法	
五、重點歸納：地震來時要「躲」「蓋」「抓」；保持鎮定，保護頭部，立刻躲到安全的地方。 ----第三節結束----	10'	教師可以請學生表演		能表演出不同地點的應變方式	

『防震演習』補充資料

四、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則	旺角出版社
2	生死一震間「天搖地動」防震 DIY 保命智典	亞細亞出版社

防震須知

三年 ____ 班 座號： ____

姓名： _____

小朋友，地震每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定地震逃生計畫表及收集地震消息吧！

第一部分：地震逃生計畫表

項目	負責人	完成
急難救助包		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
哨子及禦寒衣物		
緊急工具		

第二部分：避震方法

◎請寫出避震的三步驟並寫出家中的安全位置。

第三部分：地震剪報

◎請將報章雜誌有關地震的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。

◎剪報心得：

人權教育-尊重差異・欣賞不同

壹、設計理念

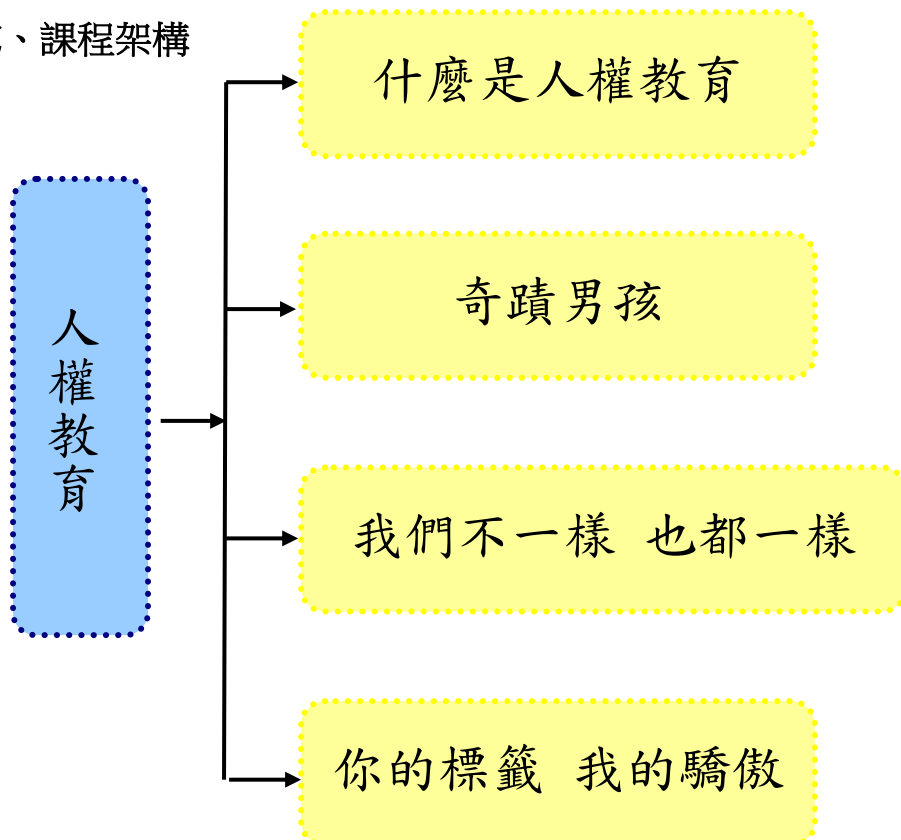
十二年國民教育以總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念出發，並以議題教育培養學生批判思考及解決問題能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值(議題適切融入領域課程綱要，2018)。依據《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命教育等議題。

在本課程中，將從人權教育議題出發，從「取綽號、貼標籤」的例子來探討如何從自己開始，做到尊重差異、欣賞不同，並能更深入了解人權存在的事實、基本概念與價值，以發展對人權的價值信念，並增強對人權的感受與評價，養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。

教案中從第一節課「什麼是人權教育來」說明，讓學生認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的，並在第二節課從電影《奇蹟男孩》的案例讓學生更深刻感受到人權的價值，能夠學會欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利；從而覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。第三節課更深入的從不同案例來探討人權教育與生活中的實踐。最後在第四節課利用不同的課程活動體驗如何來尊重差異、欣賞不同。

本課程將透過影片、故事、實際案例等方式，使學生認識人權教育的理念，並學習從自身開始做起，在生活中落實人權教育的價值。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	人權教育	單元 名稱	尊重差異・欣賞不同	適用年級 教學節數	三年級 4 節
學習目標					
二十二、	能認識人權教育的內涵。				
二十三、	能了解人權教育的基本概念與價值。				
二十四、	能認識我們生活周遭不同的人事物。				
二十五、	能關心人權教育相關的議題。				
二十六、	能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
二十七、	能避免各種歧視行為的產生。				
二十八、	能學會尊重差異、欣賞不同。				
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	社會-E-A1 綜合-E-A2 綜合-E-C2
學習表現	【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
學習內容	【社會】 Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 【綜合】				【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		
統整相關領域			
社會、綜合			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《人權小動畫》 影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》 影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述人權教育的內涵與重要性。 (二)教師帶領學生觀賞影片《人權小動畫》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道什麼是人權嗎？你認為人有什麼與生俱來的權利？ 2.影片中，介紹聯合國在維護人權方面有哪些工作呢？ 3.教師說明：世界人權宣言中曾提到，教育的目的在於充分發展人的個性並加強對人權和基本自由的尊重。教育應促進各國、各種族或各宗教集團間的了解、容忍和友誼，並應促進聯合國維護和平的各項活動。我們藉由這樣的理念來了解與我們不同的文化及人事物。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《人權第一條：我們天生自由而且平等》認識人權宣言的內容。	10' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：人權教育的意涵。 老師提示：從影片認識何謂人權。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師提示：欣賞影片並分組討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	人 E1 人 E2 人 E5 人 E6
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二)欣賞影片《『欺負我年紀小嗎？兒童人權』 - 木擊者》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：世界上有那些兒童人權被侵害的例子？ 2.問題二：想想看，兒童有哪些權利呢？ 3.問題三：看完了幾部影片，請討論「取綽號、貼標籤」的行為與人權有什麼關係呢？並發表你們的看法。 (四)教師說明：根據世界兒童人權宣言第一條「所有兒童，沒有任何例外，不能因自己或家族的種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他理念、國籍、出身、財富、或其他身分的不同而有所差別。一律享有本宣言所揭示的一切權利。」因此，不論是言語的歧視或霸凌，或更甚至身體的侵害，都是違法人權的行為。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生認識人權教育的基本概念。 (二)下節課程預告：下節課將透過電影《奇蹟男孩》，了解如何避免「取綽號、貼標籤」的行為，並更積極幫助所有與我們不同的人。 <第一節結束>	5'	教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 從本課了解人權教育的基本概念。		上課參與度 □頭發表 □頭發表 □頭發表 上課參與度 上課參與度	人 E1 人 E2 人 E5 人 E6

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》 影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》 影片《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》		老師事先準備好影片，架設器材。	電腦 投影機 喇叭		人 E1 人 E2 人 E5 人 E6
一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課人權教育的相關內容。 (二)欣賞影片《壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告》。 (三)教師說明：奧吉有天生的遺傳疾病，導致顏面殘缺，十歲這一年，奧吉進入中學就讀，進入霸凌盛行的殘酷青春期，成為校園中最容易被攻擊的目標。就在他即將融入學校之際，一場萬聖節的惡作劇把奧吉的自信心打到谷地。他及他身邊的人會如何一起克服這一切呢？讓我們一起看下去。	10'	老師提示小朋友上一節課的上課內容。 說明電影的背景及內容。 說明影片的意涵。		上課參與度 上課參與度 上課參與度	
二、發展活動 (一)欣賞影片《「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話》及影片	20'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈》，影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，奧吉為什麼會跟其他人不一樣？ 2.問題二：奧吉在學校裡面被取了哪些綽號？ 3.問題三：這些綽號對奧吉造成什麼影響？ 4.問題四：奧吉如何度過這些難關？有哪些人幫助他？ (二)各組上台分享自己想法。 (三)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。 三、綜合活動 (一)教師統整：從電影《奇蹟男孩》的故事我們可以了解歧視與偏見對人的影響，我們應該學著尊重理解與包容不同的人事物。 (二)下節課程預告：下次上課將透過影片與個人經驗分享，讓小朋友們體會「取綽號、貼標籤」等言語霸凌的影響。 <第二節結束>	5' 5'	鼓勵小朋友發表，各組進行討論。 教師引導說明。 教師引導小朋友思考歧視與偏見對人的影響，以及我們應該有的作為。		□頭發表 □頭發表 □頭發表 □頭發表 上課參與度 上課參與度	人 E1 人 E2 人 E5 人 E6

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
2.問題二：為什麼其他人要幫我們取這些綽號呢？ 3.問題三：如果今天你被取了不雅的綽號，你會怎麼做？ 4.問題四：如果你的好朋友被取了不雅的綽號，你會怎麼幫助他呢？ (三)分組想一想，大家常常會因為哪些原因，不願意和某些同學同組呢？請分組上台分享。 (四)教師說明：這些原因中，有可能包含：個性、外表、性別、家庭背景等，這裡面大部分都是個人的偏見，這些偏見會使我們對人產生差別對待，進而成為一種歧視。	5'	鼓勵小朋友發表想法。		口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	人 E1 人 E2 人 E5 人 E6 性 E3 性 E10
三、綜合活動 (一)教師說明：在校園及平常生活中，我們要敏感的察覺並避免個人偏見與歧視行為，一起創造一個尊重多元、包容差異的友善校園環境。 (二)下節課程預告：下次上課將透過實際行動與學習單來一起將標籤撕下化為我們的驕傲。 <第三節結束>	5'	教師引導小朋友思考各種個人偏見與歧視行為。		上課參與度 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《你的標籤我的驕傲》 人權教育學習單(附件 4-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞影片《你的標籤我的驕傲》。 2.教師說明學校中常見的貼標籤情況。 (二)教師說明：校園裡常常有一些不經意的言語、肢體以及關係上的互動，對人產生深刻的影響，我們在與人相處時，應該要小心，不要因為一時玩笑話，造成別人一輩子無法抹滅的傷害。 二、發展活動 (一)進行教學活動「歧視言語貼標籤」，各組列舉出各種貼標籤的類型，如：性格、外貌、性別、身心障礙等。 (二)請各組小朋友一同想想看各種類型貼標籤的實際例子。 1.問題一：以性格為例，有哪些實例？如：臭俗仔、書呆子、愛哭鬼等。 2.問題二：以外貌為例，有哪些實例？如：死胖子、矮冬瓜、四眼田雞、外星人。	10' 25'	教師引導說明你的標籤我的驕傲的意義。 鼓勵學生發表。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表	人 E1 人 E2 人 E5 人 E6 性 E3 性 E10

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3.問題三：以性別為例，有哪些實例？如：娘娘腔、男人婆、人妖。 4.問題四：以身心障礙為例，有哪些實例？如：聾子、瞎子、呆瓜。 (三)分組想想看，該如何避免這些歧視言語的出現。 (四)教師說明：請各位同學想想看，如果今天是自己被其他人以歧視的言語對待，你會有什麼感覺？在校園中及日常生活中，常常會聽到這些歧視的言語，被嘲笑的人覺得傷心、難過、沮喪，這些言語會對他人造成難以挽回的傷害。我們應該避免這些歧視的言語，並想辦法發現每個人不同的優點。如果發現有人或自己被這樣對待，更要馬上告訴老師，也要想想看有什麼改善的方法。 三、綜合活動 (一)教師說明：藉由本課程來讓我們可以省思「取綽號、貼標籤」這種言語的影響，並盡量避免。 (二)請小朋友完成人權教育學習單《你的標籤我的驕傲》(附件4-1)。 <第四節結束>	5'	鼓勵小朋友說出各種答案。 完成學習單。		口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度 上課參與度	人 E1 人 E2 人 E5 人 E6 性 E3 性 E10

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	教育部人權教育諮詢暨資源中心	https://hre.pro.edu.tw/	
3	教育雲教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
4	壁花男孩導演最新力作【奇蹟男孩】HD 中文電影預告	https://www.youtube.com/watch?v=qBQCy0P2Jn0	
5	「奇蹟男孩」小說改編 二十七次手術 幫助顱骨不全小男孩 星鮮話 20171206	https://www.youtube.com/watch?v=JU4ZnHYWvGY	
6	【尤某必推奧斯卡】奇蹟男孩 - 請選擇仁慈	https://www.youtube.com/watch?v=URciumC-6MA	
7	班級共讀好幫手 奇蹟男孩	http://class.kh.edu.tw/sites/15212/upload_file/1/%E5%A5%87%E8%B9%9F%E7%94%B7%E5%AD%A9%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%96%AE.pdf	
8	《奇蹟男孩》造成差異的從來不是外表，而是我們心中的成見	https://reurl.cc/XXd5Re	
9	奇蹟男孩 Wonder	https://www.books.com.tw/products/0010550751	
10	十二年國民基本教育課程綱要	http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch_pdf/16.pdf	
11	人權教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2	
12	人權教育－推廣與深耕	http://ws.moe.edu.tw/001/Upload/10/RelFile/7015/14382/handbook(all).pdf	
13	「你的標籤，我的驕傲」 教長穿制服背書包反霸凌	https://www.chinatimes.com/realtimenews/20191023003384-260405?chdtv	
14	霸凌受害名人綽號活動 教部：別輕	https://udn.com/news/story/6885/4118549	

	易繡上難以拆下玩笑		
15	亂取綽號"不好笑" 網紅反霸凌籲彼此 尊重	https://www.youtube.com/watch?v=q7B73p-osj0	
16	8 制服繡不雅綽號 網紅分享校園霸凌	https://www.youtube.com/watch?v=gQvr8CnSYdc	
17	教育部反霸凌宣導 卡通-防制言語污 辱篇《天使的吻 痕》	https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc&list=PLYd1KABkiPzf9fVVYOXJ7Ze_69SJ6roh	
18	『欺負我年紀小 嗎？兒童人權』 - 木擊者	https://www.youtube.com/watch?v=G2xe-fOW9ks	
19	『只是開玩笑有這 麼嚴重嗎？歧視性 言論』 - 木擊者	https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8	
20	人權第一條：我們 天生自由而且平等	https://www.youtube.com/watch?v=lYmkzLf-Efk&list=PLtIHBdIYJEBaZEGxzsre1qAh2se2KsKtH	
21	人權小動畫	https://www.youtube.com/watch?v=xRz74Rbm_DA	
22	什麼是人權？	https://www.youtube.com/watch?v=imzcGdPTqow	
23	你的標籤我的驕傲	https://www.youtube.com/watch?v=UcVC-i0aafU	
24	教育部數位教學資 源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	



品格教育



一、請列舉出三個「貼標籤」的綽號：

_____、_____、_____

二、你喜歡這幾個綽號嗎？為什麼？

三、如果你被別人取了不雅的綽號，你會怎麼做？

四、你認為能夠尊重包容他人的人，有下列哪些特點，請打勾。

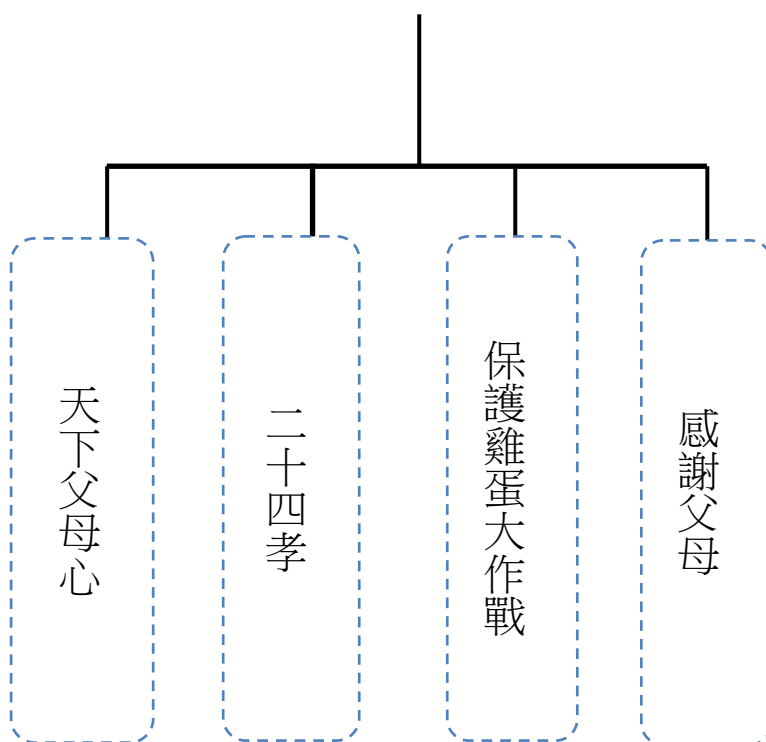
- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ☐ 有同理心 | ☐ 有愛心 | ☐ 很自大 | ☐ 常幫助別人 |
| ☐ 能挺身而出 | ☐ 常說三道四 | ☐ 愛計較 | ☐ 會自我反省 |
| ☐ 常取笑他人 | ☐ 欣賞差異 | ☐ 我行我素 | ☐ 常鼓勵人 |

品格教育

一、設計理念

以卡通短片說明正確的孝順觀念，並鼓勵學生思考讓學生加深印象。經由分組遊戲讓學生了解父母的辛勞，應該感恩於父母無悔的付出，同時訓練學生的團隊合作精神。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題 名稱	品格教育	單元 名稱	孝順	適用年級	三年級
				教學節數	二節
教學目標					
1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-A1 綜-E-C1	
學習表現	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。		議題融入	【品德教育】 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
學習內容	【社會】 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
統整相關領域					

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與組別相同數量的雞蛋。 一、 引起動機 1. 小朋友，你們有聽過 24 孝嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「百善孝為先」的主題。	5'				
二、 發展活動 (一)二十四孝 1.將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 2.各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。	28'	透過分組討論加深小朋友對孝順故事的印象。	電腦單槍補充資料	態度評量 口語評量 分組討論	品 E5
(一)孝順要及時 教師上網到: https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M 播放感人廣告給小朋友		灌輸小朋友行孝要及時的想法。	電腦單槍廣播器	態度評量 口語評量	品 E5 品 E6 家 E6

觀賞 請學生自由發表: 1.小朋友看完廣告後有什麼想法? 2.我們能回報給父母什麼? 三、綜合活動 (一)保護雞蛋大作戰 教師說明遊戲規則: 1.發給每組一顆雞蛋。 2.請小朋友輪流保護，每天都必須帶來學校。 3.雞蛋必須貼身保護攜帶。 4.下次上課時發表心得。 <第一節結束>	7'	因雞蛋為易碎物，透過分組遊戲讓學生產生興趣，並藉由保護雞蛋了解父母對於孩時自己寸步不離的辛勞照顧。		態度評量 實做評量	品 E5 法 E4
教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 準備與學生人數相同數量的圖畫紙。 一、 引起動機 1. 依照分組組別入座 2. 檢視各組保護雞蛋的成果。 教師可藉由以上的問題，引導學生進入「感謝父母」的主題。 二、 發展活動 (一)感謝父母 1. 請學生討論透過保護雞蛋的遊戲從中學學習到什麼。 2. 請各組學生發表保護雞蛋遇到的困難與心得。 教師歸納:	6'		電腦 廣播器	口語評 量 態度評 量	
雞蛋並不會有任何的需求或情緒，單單只是易碎品，且是組員輪流照顧，那日夜照料會跑會跳的孩子成長的父母呢?想必比保護雞蛋更辛苦千百倍。父母總是渴望孩子平安長大，就	8'	藉由遊戲涵義的解說使學生易地而處，了解父母的辛勞。	電腦 廣播器	態度評 量 口語評 量 分組討 論	品 E5 家 E3 家 E6

如同小朋友保護雞蛋不讓它破掉一樣。					
三、 綜合活動 (一)感恩卡片 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡，並在卡片上寫上想對父母說的一段話。 <第二節結束>	26'	讓學生透過卡片傳達給父母的愛，教師從旁給予協助。		態度評量 實做評量	

品格教育補充資料

資料網址:

<http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305090111924>

一、虞舜孝感動天

虞舜，姓姚名重華，號有虞氏。冀州（今山西永濟一帶人）。早年喪母，父親老實，繼母陷害他，他不但不嫉恨，反而對繼母更孝敬，對弟弟更友愛，使他們受到感化。舜在曆山務農時，其孝感動天帝，使大象來替他耕田，鳥兒替他除草。堯帝知道了他的賢才，讓他做丞相，並傳位於他。舜在位時，諮詢四方，選賢任能，政通事治，名垂千秋，成為歷史上著名的聖君。

=====

二、老萊戲彩娛親

老萊子，春秋時楚國人。生性至孝，家境貧苦，生活艱難。為了孝敬雙親，七十歲的他，不說自己老，常穿五色彩衣，學做孩子遊戲。有時擔水進屋，詐跌在地，學孩子哭，千方百計逗二老心裏喜歡，開中而笑。他的孝行感動了楚王，親往請其出山輔政，老萊子面對高官厚爵，毫不動心，婉言謝絕了楚王的聘請，陪雙親終老山野。

三、郯子鹿乳奉親

郯子，春秋時郯國國君。生性至孝，父母年老都患眼疾，很想吃鹿乳。郯子聽說鹿乳可以治好雙親的眼疾，便披著鹿皮，去深山混入鹿群之中，取鹿乳供親。獵人誤認其為鹿，正要射他，他趕緊大叫，並將實情相告，獵人敬其孝心，以鹿乳相贈，並護送郯子出山。而國君孝順的故事也成了千古佳話流傳至今。

四、仲由為親負米

仲由，字子路，春秋魯國人，孔子弟子。生性至孝，家境貧寒，常以野菜為食。仲由為孝敬父母，常從百里之外背米回來供養父母。仲由父母去世後，他隨孔子周遊列國時，在楚國面對美味佳餚，回憶起昔日生活之苦，更加思念其父母。後來仲由在魯國、衛國做官，成了千古聞名的孝子。

五、閔損單衣順母

閔損，字子騫春秋魯國人，孔子子弟。生性至孝，自幼喪母，後母對兩個親生兒子用棉花做衣服，對他卻用蘆花。一次，他為父親駕車，體寒手抖，車險些失控，父親怒而鞭打他，蘆花飛出，才發覺後母虐待他。父親決定休掉後母，閔損卻哭泣著勸阻說：「娘在只孩兒一人受凍，娘走了三個孩子衣單。」後娘知道後深受感動，從此待他如親生兒子一樣，一家和睦。

六、曾母齧指心痛

曾參，姓曾名參，字子興，又稱曾子，魯國武城（今山東費縣）人。孔子子弟。著有《大學》一書。儒家代表人物之一。對母孝順。傳說，有一天，他進入深山砍柴，家中來了客人，母親急盼兒歸，便咬了咬自己的手指，此時曾參忽感心痛，知是慈母呼喚，急忙背柴回家。真是母子連心。

七、劉恒親嘗湯藥

漢文帝劉恒，漢高祖第三個兒子。生母薄太后患病三年，漢文帝處理完政務後，經常陪伴在太后的病床邊，目不交睫，衣不解帶。母親服用的湯藥，恐怕失調，非親口嘗過後再讓母親服用。仁孝之名聞於天下。

=====

八、郭巨為母埋兒

郭巨，漢朝河南林縣人。非常孝順，因家庭貧困，兒子又特別能吃，郭巨的母親痛愛孫子，常把自己的飯給孫兒吃。看著母親快被餓死的樣子，郭巨和妻子商量後決定忍痛把兒子埋掉，節食奉母。郭巨挖坑三尺，忽見黃金百兩，上寫「天賜孝子郭巨，官不能奪，民不得取。」夫妻高高興興地返家孝母。郭巨孝母之心感動天地，然而埋兒之舉不宜效法。

=====

九、江革行傭供母

後漢江革，早年喪父，奉母至孝。為避戰亂，背著年邁的母親逃難。路遇強盜，欲殺江革，江革哭告，有老母無人奉養，強盜感其孝，放其生還，江革背著母親最後在下邳定居下來。為了生活，他到一家人家當傭人，供養老母。後來他又背著母親回到老家臨淄。母親有事外出，他必定親自駕車緩緩前行。江革背母、行傭、拉車的孝行很快在天下流傳開來。

=====

十、蔡順拾椹供母

蔡順，字君仲，漢代汝南人。少年喪父，對母極孝。時遇王莽之亂，年歲饑荒，糧食缺乏。蔡順拾桑椹充饑，並以不同的容器分裝。一隊赤眉軍經過，問他，他說：「黑甜的給母親，青的給自己吃。」赤眉軍稱讚其孝順，贈牛腳一條，白米二鬥，讓他帶回家供養母親。

=====

十一、湧泉躍鯉奉親

後漢姜詩，妻子龐氏，夫妻奉母至孝。薑母喜歡飲用沱江水，又好食鯉魚。夫妻常烹魚奉母。為了讓母親喝到沱江水，龐氏演常去離家六七裏遠的江邊挑水。一日，宅旁忽然湧出泉水，其味如江水，並且每日跳出兩尾鯉魚，夫妻就常常做美味給母親吃。

這是他們感動上天的緣故。

=====

十二、黃香扇枕溫席

黃香，字文強，漢代江夏人，從小對父母孝順。九歲時，母親去世，哀痛至極，為母守孝三年。夏季天氣炎熱，其父因思念其母無法入睡，他就用扇子扇涼枕席。冬季天氣寒，他先用身體暖熱被褥，才讓父親上床休息。“黃香扇枕溫席”的故事就世代流傳下來。

=====

十三、董永賣身葬父

董永，東漢千乘（今山東高青東南）人。因家貧困，父死後無錢安埋，便賣身葬父。在去富翁家途中的一株老槐樹下，遇一仙女主動要嫁給董永為妻，於是同至富翁家。富翁命其夫婦織絹三百匹，那女子心靈手巧，一月織成，得以提前償債贖身。夫妻歸家途中在老槐樹下，其妻告訴董永：「我是天帝第七個女兒，奉命助君還債，請勿留戀。」說完告別董永而去。從此，槐蔭這個地方，改名為孝感。

=====

十四、丁蘭刻木事親

丁蘭，東漢河（今河南武陟西南）人。幼年喪父母，未得奉養。長大後，看養別人父母健在有家庭，享受著天倫之樂，內心非常痛苦，他晝思夜想，深切懷念父母的養育之恩。作為一種寄託，也為了安慰自己，他用木頭雕刻了二老的形象，供奉於廳堂，象侍奉活養著的父母一樣畢恭畢敬。凡事都和木象商量，一日三餐先敬雙親而後自食，出返必告，終年不息。其妻久而不敬，用針戲刺木像手指，木像手指出血，丁蘭返家，見木像眼中垂淚，查問情由，斥責其妻，其妻慚愧之極。此事傳開，足見丁蘭對父母之孝順。

=====

十五、陸績懷橘遺親

陸績，字公紀，吳郡（今江蘇蘇州）人。他出身官宦世家，從小深懂忠義孝悌之道。六歲時隨父赴九江見袁術。袁術用紅橘招待他，他隨手拿了幾個裝在懷裏。辭別彎腰作揖時，紅橘從懷中滾落在地，袁術笑他：「你是我的貴客，怎麼還偷柑橘呢？」陸績答道：「我是想拿回去給母親嘗個新鮮。」袁術聽後深感他將來定是不同凡響的人

物。“陸續懷橘遺親”的事蹟廣為流傳。

=====

十六、王裒聞雷泣墓

王裒，字偉元，西晉城陽營陵（今山東昌樂東南）人。博學多能，對雙親很孝順。母親生前怕聽雷聲。每逢雷電交加的時候，他便跪到父母墓前，哭著說：「娘，兒子王裒在這裏，您老人家千萬別害怕。」他終生都這樣做，其孝心真誠可以想見。

=====

十七、孟宗哭竹生筍

孟宗又名孟仁，三國時江夏（今湖北鄂城）人。他很孝敬母親。有一年，孟母病了，醫生囑咐用鮮竹筍做湯病體可以康復，正值寒冬，哪有竹筍呢，孟宗跑到竹林，放聲大哭，淚水所灑之處，竟然破土冒出一枝竹筍來。孟宗喜出望外，挖了幾枝回家給母親做菜吃了。孟母吃後心情愉快，病也隨著好了。這個故事帶有神話色彩，寄託了人們對孝敬父母行為的推崇和對孝子的喜愛。

=====

十八、王祥臥冰

王祥，字休征，晉代琅玕臨沂（今山東費山東）人。早年喪母，繼母朱氏對他不好，他仍很孝順。有一年冬天，朱氏病了想吃魚，他來到冰河上解開衣服，裸出胸膛，趴在冰上，用體溫將冰融化，這時，從冰面的缺陷口處跳出兩條紅色的大鯉魚，王祥將魚帶回家為繼母做了可口的魚湯。朱氏感動了，從此，一家人和睦幸福地生活在一起。

=====

十九、打虎救父

楊香，晉朝楊豐的女兒，十四歲那年，隨父去田間收割稻子，突然一頭斑斕猛虎躍出，將其父撲倒在地。楊香聽到父親的叫聲，一個箭步跨上前，躍上虎背掄起拳頭，對著虎頭砸下去，後又將老虎的嘴按在坑裏。老虎因無法呼吸，倒地而死。楊香不畏猛虎，“打虎救父”的故事成了膾炙人口的佳話。

=====

二十、吳猛恣蚊

吳猛，晉朝豫章（今江西南昌）人。年僅8歲，因家貧窮，買不起蚊帳，夏天夜間蚊了極多，打不完，趕不走，而父親又怕煙熏，年幼的吳猛，實在沒有辦法了，突然他想：如果蚊子吃飽了就不會叮咬父親了。於是，他每晚都赤裸著上身，在父親的旁邊，任蚊子叮咬自己。吳猛的孝心感動了天下，孝名千古流傳。

=====

二十一、黔婁嘗糞憂心

黔婁，字子貞，新野（今河南新野）人，後移居江陵（今湖北江陵）。受祖父及父親的影響，自小喜愛讀書，曾任縣令。知父親病危棄官歸家，聽名醫講「嘗父親糞便味能知病情，味苦病情好轉，味甜病情惡化。」便嘗了父親的糞便，其味甜，他內心非常憂傷和痛苦，並在深夜替父禱告，願替父死，足見其孝。

=====

二十二、乳姑奉親不怠

唐夫人，非常孝順，待婆婆極好。她的婆婆長孫夫人老了，牙齒脫落，不能咀嚼食物，她就用自己的奶喂婆婆，並熬些湯粥給婆婆吃。婆婆病了，唐夫人更是衣不解帶，日夜侍候在婆婆身邊，煎湯喂藥，小心看護，婆婆感動地說：「我沒什麼能報答你的，但願你的兒子、媳婦都會象你一樣孝順。」

=====

二十三、壽昌棄官尋母

朱壽昌，宋朝人。七歲時，生母劉氏為嫡母所妒，外出嫁人，母子不相見已五十餘年。宋神宗時朱壽昌在朝做官，為了尋母親，他棄官前往陝西，發誓不見母親永不返回鄉。終於在同州（今山西大荔）找到母親，歡聚而歸。朱壽昌棄官尋母的孝行，受到王安石蘇軾等人的讚美。

=====

二十四、庭堅滌穢事親

宋朝黃庭堅，字魯直，號山谷，善書法，為宋代四大書法家之一。極其孝順，雖然任高官，對母親的生活仍照顧得體貼入微。黃母生病多年，黃庭堅日夜守護在母親身邊，喂湯喂藥、端屎端尿、衣不解帶。因母親愛乾淨，他母夜必親自為母親洗滌便桶，以安母心，沒有一刻放棄盡兒子的孝道。所以他的孝行被天下傳誦。

2.

「品格教育」學習單

☺你(妳)曾經為爸爸媽媽做過什麼孝順的事情呢？

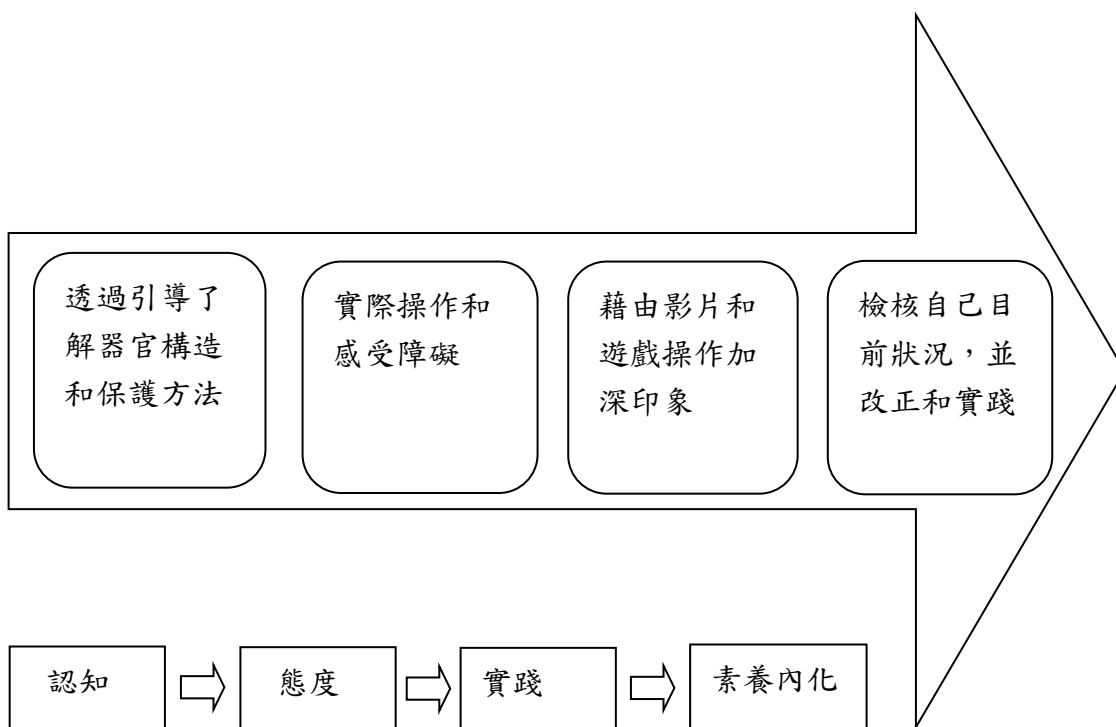


☺小朋友，請在下方空白處畫圖並寫下你對長輩感恩的話。

健康守護者—視力保健

【設計理念】

健康的身體是一切的根本，所以讓孩子學會如何好好維護自己的健康是非常重要的事。近年來學童近視率節節升高、齙牙的狀況也不少，因此特別設計「健康守護者」此主題(包含「護眼小專家」及「寶貝我的牙齒」兩個活動)，希望孩子對視力及口腔的保健能更了解與重視，並落實在生活中。



【教學流程】

適用年級	3 年級
教學時間	共 2 節(一節課 40 分鐘，共 80 分鐘)
單元名稱	健康與體育 翰林版，第五單元-活動一、活動二
資源檔案	教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/help/help01.jsp
資源類型	【領綱核心素養】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 【學習表現】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。

	3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 【學習內容】 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的技能 ● 教學方法：講述法、問答法、實作法 ● 教學評鑑：堂間問答、學習單 ● 教材： 1 繪本：眼鏡公主 / 張蓬潔 / 信誼基金出版社 2. 小遊戲天堂-刷牙小人 http://my-gamer.com/games/gel1827.html 3. 刷牙示範動畫 4. 學習單：1. 護眼小專家檢核表 2. 寶貝我的牙齒學習單	
資源簡介	健康的身體是一切的根本，所以讓孩子學會如何好好維護自己的健康是非常重要的事。近年來學童近視率節節升高、齲牙的狀況也不少，因此特別設計「健康守護者」此主題(包含「護眼小專家」及「寶貝我的牙齒」兩個活動)，希望孩子對視力及口腔的保健能更了解與重視，並落實在生活中。	
適用領域或議題	健：健康與體育	
資訊科技應用層次	☒ 輔助教學 ☐ 互動教學 ☐ 進階(創新)教學	
13. 教學目標	單元目標	活動一： 1-1 能明白動物牙齒與其習性的關係 1-2 能知道各種牙齒功能 1-3 能了解牙齒的重要性 1-4 能了解牙齒的疾病 1-5 能知道保護牙齒的方法 1-6 能體會自己是自己牙齒的醫生 活動二： 2-1 能明白動物牙齒與其習性的關係 2-2 能知道各種牙齒功能 2-3 能了解牙齒的重要性 2-4 能了解牙齒的疾病 2-5 能知道保護牙齒的方法 2-6 能體會自己是自己牙齒的醫生
	詳細目標	活動一：

		1-1 能指出罹患近視後的行為 1-2 能檢視自己視力狀況 2-1 能說出近視的原因 2-2 能檢視自己的生活習慣 3-1 能說出近視對日常生活有什麼影響 4-1 能說出知道保護眼睛的方法 4-2 能將保護眼睛的方法落實在生活中 5-1 能感受近視的感覺 5-2 能體會眼睛的重要性 活動二： 1-1 能觀察動物牙齒的外型及功能 2-1 能說出各種牙齒的功能 3-1 能說出牙齒損壞會有何不方便 3-2 能感受牙齒的重要性 4-1 能指出牙齒的疾病有哪些 4-2 能觀察自己牙齒的狀況 5-1 會正確適用牙刷刷牙 5-2 會使用牙線 5-3 能檢討自己的飲食習慣 5-4 能定期檢查口腔 5-5 能說出氟化物的好處 6-1 能體會自己是自己牙齒的醫生
學習目標	活動與內容	數位教學資源
1-1 1-2 2-1	第一節開始 【準備活動】 教師準備：教師準備教簡報(繪本：眼鏡公主)以及相關媒體器材、特製眼鏡一副 【發展活動】(35分) 一、引起動機： 老師告訴學生今天要說一個關於一個小女孩的故事。 二、主要活動： (一)老師述說故事內容，並隨時提問 1. 公主到底怎麼了？你有發生同	自編電腦簡報

2-2	樣的狀況過嗎？	
3-1	2. 公主為什麼會近視呢？大家說說看。你也會這樣做嗎？	
4-1	3. 公主戴了眼鏡了，你覺得戴眼鏡會有不方便的地方嗎？	
4-2	4. 戴眼鏡不方便的地方可真多，那如何才能使我們的眼睛明亮健康呢？(眼睛運動、望遠凝視.. 請學生跟著做)	
5-1	5. 讓學生知道眼睛相當的重要	
5-2	(二)體驗近視 1. 撥放模糊鏡頭的數學題目讓學生算算看。 2. 撥放學生模糊的照片讓學生猜猜看是誰。 3. 請 2-3 位學生輪流戴上特製眼鏡，照老師指示完成任務。 【綜合活動】 (一)老師總結：詢問學生上課內容以作為複習及強調眼睛重要性。 (二)發放學習單 第一節課結束 第二節課開始 【準備活動】 教師準備：教師準備教學簡報以及相關媒體器材、牙齒模型及牙刷、學習單 學生準備：自己的牙刷一把 【發展活動】(33 分) 一、引起動機：	

1-1	1. 老師告訴學生今天要讓他們看一些有趣的圖片，請他們仔細觀察。 二、主要活動： (一)老師詢問學生 1. 看到了什麼動物？ 2. 他們的牙齒長得如何？ 3. 為什麼他們的牙齒要長成這樣？ 4. 老師歸納：每種動物的牙齒都是配合此種動物的習性和生活所發展出來的，我們人類也是一樣，並強調牙齒的重要性。	自編電腦簡報
2-1		
3-1	(二)老師詢問學生門牙、犬齒、白	
3-2	齒的功能。(複習舊經驗)	
4-1	(三)老師詢問學生	
4-2	如果牙齒壞了或是沒有牙齒了會發生什麼事？會有什麼不方便？	
5-1	(四)詢問學生，若沒有好好愛護牙齒會有什麼後果呢？並撥放齲齒、牙周病、口臭、牙齒疼痛、牙齒變色的照片。	
5-2	(五)告訴學生如何愛護牙齒，遠離病痛	
5-3	1. 徹底清潔牙齒 撥放刷牙動畫，並請學生跟著做	
5-4	2. 使用牙線 教導牙線使用	
5-5	3. 培養良好的飲食習慣	
6-1	(1)減少進食次數 (2)避免吃高酸性的食物	
	4. 定期接受口腔檢查	
	5. 使用氟化物	
	(六)潔牙小遊戲	
	(七)告訴學生自己是自己最好的牙醫生，請好好捍衛自己的牙齒。	

	【綜合活動】(7 分) (一)以幫大白鯊看診做測驗遊戲， 詢問學生牙齒保健的問題。 (二)發放學習單 第二節課結束	
--	--	--

《護眼小專家》

三年

班 姓名：_____。



上了這堂課，學會很多視力保健的方法，請你自己檢查看看，你做到了多少？還有多少需要再加油努力的。

一、讀書的姿勢

1. 眼睛距離書本約 30 公分
2. 看書寫字姿勢要端正

經常有

☐

偶而有

☐

很少有

☐

二、如何看電視

1. 眼睛距離電視要在 3 公尺以上
2. 看 30 分鐘電視，要休息 10 分鐘

☐☐☐☐☐☐

三、防止眼睛疲勞

1. 選擇紙張不反光，字體大小適當的讀物
2. 眼睛疲勞時，做鬆軟身體的運動

☐☐☐☐☐☐

四、注意採光

1. 光源離桌面約 30~~50 公分
2. 光線最好從左方射來，不要直接照眼

☐☐☐☐☐☐

五、其他

1. 每半年作一次定期視力檢查
2. 有充分的睡眠，均衡的營養

☐☐☐☐☐☐

*哪幾項做得不好，請把改進的方法寫下來：

好好愛護眼睛，別讓眼睛疲過度，造成近視喔