

彰化縣縣立聯興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	「國際」達人跨域探究課程	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	幸「蝴」達人跨域探究課程			20	19			20	19	20	19	20	17
	愛「創」達人 STEAM 跨域探究課程					20	19	20	19	20	19	20	17
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	學生自主學習	20	19			20	19			40	38	40	34
	聯興大小事	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課 手拉手	5
二	國語文	第壹單元：心情萬花筒 第二課彩色的天空	5
三	國語文	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	5
四	健康與體育	單元二快樂每一天 活動3我愛我的家	2
五	健康與體育	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	2
六	藝術	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課 山坡上的學校	5
二	國語文	第壹單元：心情萬花筒 第三課國王做新衣	5
三	國語文	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道	5
四	國語文	第四課 永遠的馬偕	5
五	國語文	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5
六	自然科學	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	3

聯興國小一年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

114 學年度第一學期

每週學習節數		3 節	
學期總節數(20 週)		60 節	
項 目		內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：11/13-11/14 (四、五) 第二次評量：1/13-1/14 (二、三) 休業式：1/20(二) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀 (12/15-12/19) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 7. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	20 節
	學務處	1. 友善校園週(含水域安全/國防教育)宣導 (9/1~9/5) (0 節) 2. 犯罪被害人保護週 (10.13-10.17) 3. 交通安全教案 2 節 4. 校慶預演 1 節 (12/4) 5. 校慶 7 節 (12/6) 6. 環境教育教案 1 節 7. 健檢(身高.視力.體重) 0 節 8. 衛教 (傳染病、健康促進) 宣導 0 節 (9/26、10/17) (※交通安全、環教需繳交教案及學習單)	11 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 (9/5) (五) 2. 防災融入式教學 0 節 (第二週) 9/8~9/12 (請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 0 節 (9/11 地震+火災+體損+防汛) (四) 4. 防災救災演練 0 節 (9/21 地震提前至 9/19 演練) (五)	0 節
	輔導室	1. 性別平等教案 6 節(含性剝削防治) 2. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 3. 祖父母節融入課程教學(8/24 祖父母節，第一週設計課程) 4. 生命教育週教案 1 節 (10/13-10/17) 5. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 ◎期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	9 節
學生自主學習 (每週 1 節)		數學領域自主學習 20 節	20 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 60 節			

開學 9/1 (一) 結業式 1/20 (二)

聯興國小一年級彈性學習課程計畫(議題探究課程+其他類)

114 學年度第二學期

每週學習節數		3 節	
學期總節數(20 週)		57 節(第 2 週春節)	
項 目		內 容 (日期)	節 數 合 計
議題探究	教務處	1. 第一次評量：4/23-4/24 (四、五) 第二次評量：6/2-6/3 (二、三) (6 年級) 第二次評量：6/23-6/24 (二、三) (1-5 年級) 畢業典禮：6/12 (五) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五晨會為英語教學日或台灣母語教學 6. <u>每週 1 節「國際」達人跨域探究課程</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	19 節
	學務處	1. 友善校園週宣導 (2/17~2/21) (0 節) 2. 人權教育教案 0 節 3. 交通安全教育教案 2 節 (第 8 週實施) 4. 健檢(身高、視力、體重) 0 節 5. 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/8 (三) 1 節 6. 視力保健教案 0 節 (3 月) 7. 品德教育教案 0 節 8. 水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/17 (五) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/12) 0 節 10. 戶外教育 4/21 (二) 7 節 (※人權、交通安全、品德、視力保健、環教需繳交教案及學習單)	10 節
班級與學校事務	總務處	1. 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 (4/10) (五)	0 節
	輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教及輔導宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 性別平等教案 6 節(含性剝削防治) 4. 家庭教育教案 2 節(含家暴防治) 5. 生命教育週教案 1 節 (4/20-4/24) ◎ 期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張	9 節
學生自主學習 (每週 1 節)		數學領域補救教學 19 節	19 節
合計彈性學習課程(校訂課程)總節數 57 節			

2/11(三)開學正式上課、6/30(二)休業式

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立聯興國民小學

第一學期

課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
第 1 週	祖父母節融入課程教學 0 友善校園週(水域安全/國防教育)宣導 0 9/5 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0	0	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。 友善校園- 1. 營造友善的校園風氣，規劃各級學校多元化活動。 2. 水域及防墜教育安全手冊(國小篇)。	家庭教育- 家E1了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。	家庭教育- 1. 落實家庭教育之功能。 新生入學之適應與照顧。 防災教育- 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	教案 祖父母節期末繳交照片 6 張 電子檔、學習單 5 張
第 2 週	防災融入式教學 0 防災救災演練(9/11地震+火災+體損+防汛) 0	0	防災教育- 1. 主動關懷社會與國家安全。 2. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為 環E11認識臺灣曾經發生的重大災	防災教育- 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	防災融入式教學:請交學習單 3 張、教案、照片 2 張

第 3 週	防災教育- 防災救災演 練 (9/21 地 震 提 前 至 9/19 演練)	0	防災教育- 1. 認識天然 災害成因； 2. 養成災害 風險管理 與災害防 救能力； 3. 強化防救 行動之責 任、態度與 實踐力。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社 區、防災地圖、災害 潛勢、及災害預警 的內涵。 防 E5 不同災害發生時的 適當避難 行為。 環 E11 認識臺灣曾 經發生的重大災 害。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能 與演練	問答 實際 操作	教案 9/21 地震前 9/19 演 練
第 4 週	衛教 (傳染 病 / 健康促 進) 宣導 0 (9/26 、 10/17) 健檢(身高、 視力、體重) 1	0	了解正確的 飲食建議量 及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活 習慣，熟悉家務技 巧，並參與 家務 工作。	教師介紹健康 飲食六大類和 食物金字塔的 概念和飲食衛 生，請學生回 顧前幾天的飲 食是否符合。	問答 實際 操作	教案 各班級 安排時 間健檢
第 5 週	交通安全週 1	1	安全教育-交 通安全(彰 化) 以感官和知 覺辨識社 區、學校道 路周邊環 境，以及車 輛周遭的危 險區域。	安全教育- E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透過體驗與實踐處 理日常生活問題。	1. 辨識社區道路 環境的常見危險 2. 事物變化現象 的觀察。	問答	教案 學習單
第 6 週	交通安全週 2	1	安全教育-交 通安全(彰 化) 探索並察覺 自身生理限 制對交通行 為的影響， 以及步行時 容易發生事 故與危險的 行為。	安全教育- E-C1 具備個人生 活道德的知識與是 非判斷的能力，理 解並遵守社會道德 規範，培養公民意 識，關懷生態環 境。	1. 知道使用行 人設施安全通行 2. 探究生活事 物的方法與技 能。 3. 危險識別和應 對 4. 法律和責任	問答	教案 學習單

第 7 週	生命教育 1 特教及輔導 宣導活動 0 衛教（傳染病／健康促進）宣導 0 （9/26、10/17）	1	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。	生命教育- 生E2理解人的身體與心理面向。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 生命教育 各種價值思辨，實踐自我價值。	問答 實際操作 發表 同儕觀察	教案 期末繳照片電 交 6 張、學 子檔、習單 5 張
第 8 週	犯罪被害人 保護週 0	0	法治教育- 1. 理解法律與法治的意義。 2. 習得法律實體與程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公	法治教育- 法E1認識公平。 法 E2 認識偏見。 法E3利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 法治教育。 2. 增進學生法治的知能、提升法治的意識與落實法治的實踐。	問答 實際操作	教案
第 9 週	環境教育 1	1	環境教育- 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會	環境教育- 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 環境教育 2. 針對「環境倫理」、「永續發展」、「氣候變遷」、「災害防救」及「能源資源永續利用」等學習內涵做說明。	問答 實際操作	環 境 教 育教案
第 10 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學 習單

第 11 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的	性別平等教育- 性E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	問答 實際操作	教案、學習單 第一次評量： 11/13-11/14 (四、五)
第 12 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	發表 同儕觀察	教案、學習單
第 13 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別平等教育。 2. 覺察性別不平等的存在。	問答 實際操作	教案、學習單
第 14 週	校慶預演 1 12/6 校慶 7	8	1. 透過體育活動激發學童間良好運動風氣。 2. 學生能養成團體互助合作及團隊	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 安 E7 探究運動基	1. 運動會練習及預演 2. 排練大會舞 3. 運動會活動	實際 操作	預演： 12/4 1 節
第 15 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別	性別平等教育- 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	實際 操作	教案、學習單
第 16 週	性別平等 1	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助	3. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	發表 同儕觀察	教案、學習單

第 17 週	家庭教育 (含家暴防治)1	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家	問答 實際操作	教案
第 18 週	家庭教育 (含家暴防治)1	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關係 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家	問答 實際操作	教案
第 19 週	班級自治	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課 參與 度 實作 評量	教案
第 20、21 週	班級自治	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課 參與 度 實作 評量	教案 第二次 評量： 1/13- 1/14

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量 方式	備註
第 1 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與實作評量	教案學習單
第 2 週	春假						
第 3 週	友善校園週宣導 0 節	0	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	問答實際操作	教案學習單
第 4 週	班級自治 0 節	0	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與實作評量	教案學習單
第 5 週	視力保健教案 0 節 (3 月)	0	衛生宣導- 1. 視力保健宣導。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	了解健康的體態	實際操作	教案學習單

第 6 週	健檢(身高.視力.體重) 0 節	0	衛生宣導- 1. 健康檢查。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	了解健康的體態	實 際 操作	教案 學習單
第 7 週	品德教育教案 0 節	0	品德教育- 1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品德教育- 品 E 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品德教育 6E。 強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，並進而付諸行動。	問答 實 際 操作	教案 學習單
第 8 週	人權教育教案 0 節	0	人權教育- 兒童權利公約 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育- 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義	人權教育- 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同 儕 觀察	教案 學習單

第 9 週	交通安全教育教案 2 節（第 8 週實施） 兒童節慶祝暨環境教育教案 4/8（三）1 節	3	交通安全教育－ 1. 交通安全宣導 2. 規畫以學生為主體之翻轉教育，實施慶祝兒童節活動，培育自主行動、溝通互動及社會參與之兒童素養。 環境教育－ 1. 透過環境教	交通安全教育－交通部－交通安全模組教案－國小篇 環境教育－環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	交通安全教育－ 1. 交通安全教育。 2. 遵守交規則。 3. 環境教育。 環境教育－兒童節暨環境探索之活動。	發表同儕觀察學習單	教案學習單
-------	---	---	---	---	---	-----------	-------

第 10 週	水域安全宣導 (8:00~8:40) 0 節 4/17 (五) 防災救災演練 (8:00~8:40) 0 節 4/17(五)	0	防災教育- 1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 水域安全- 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	防災教育- 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 海洋教育- 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際 操作	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日期
--------	---	---	---	---	---	----------------	--

第 11 週	戶外教育 4/21 (二) 7 節 生命教育週教案 1 節 (4/20-4/24)	8	生命教育- 1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 提升價值思辨的能力與情意。 3. 增進知行合一的修養。 戶外教育- 1. 增進同儕、師生間感情。 2. 走出校園，落實體驗學習。 3. 實際將各科學習活動融入於生活中。	生命教育-生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶外教育-環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	生命教育- 1. 教師將哲學思考，豐富生命。 戶外教育- 1. 與學童討論、分析戶外教育的方式及地點。 2. 實際進行戶外教育。	實 作 評 量	第 一 次 評 量： 4/23- 4/24 (四、五) 教案 學習單
第 12 週	特教及輔導宣導活動 (8:00-8:40) 0 節	0	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出	同 儕 觀 察	教案
第 13 週	性別平等教案 1 節(含性剝削防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之性別平等意識。 2. 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現。	性別平等教育-性E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 理解性別的多樣性，事實與社會文化中的性別權力關係。	發 表 同 儕 觀 察	教案 學習單

第 14 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 培養學生之 性別平等意 識。 2. 肯認性別多 樣性，悅納 自己與他人 的性別展 現。	性別平等教育- 性 E12 認識生 理性別、性傾向、性 別特質與性別認 同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意 象對身心的 影響。	1. 性別平等教 育。 2. 理解性別的 多樣性，事 實與社會文 化中的性別 權力關係。	發表 同儕 觀察 學習 單	教案 學習單
第 15 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平 等的價值信 念，落實尊 重與包容多 元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角 色的刻板 印象，了 解家庭、 學校與職 業的分 工，不應 受性別的 限制。	1. 性別平等教 育。 2. 覺察性別不 平等的存 在。	發表 同儕 觀察 學習 單	教案 學習單
第 16 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 建立性別平 等的價值信 念，落實尊 重與包容多 元性別差異	性別平等教育- 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。	1. 性別平等教 育。 2. 覺察性別不 平等的存 在。	發表 同儕 觀察 學習 單	教案 學習單
第 17 週	性別平等教案 1 節(含性剝削 防治)	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消 除性別偏見 與歧視，維 護性別人格 尊嚴與性別 地位實質平 等。	性別平等教育- 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性 霸凌的概念及其 求助管 道。	1. 性別平等教 育。 2. 事實與社會 文化中的性 別權力關 係。	發表 同儕 觀察 學習 單	六年級 畢業考： 6/2-6/3 (二、三) 教案 學習單

第 18 週	性別平等教案 1 節(含性剝削防治) 畢業典禮預演 0 節 畢業典禮 0 節	1	性別平等教育- 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性別平等教育- 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等教育。 2. 事實與社會文化中的性別權力關係。	學 習 單	教案 學習單 畢業典禮： 6/12 (五)
第 19 週	家庭教育教案 1 節(含家暴防治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭	學 習 單	教案 學習單
第 20、21 週	家庭教育教案 1 節(含家暴防治)	1	家庭教育- 1. 具備探究家庭發展 2. 家庭與社會互動關 3. 家庭資源管理的知能。	家庭教育- 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 家暴防治。 2. 自我覺察、省思與原生家庭的家人互動關係、家庭資源運用與決策、家庭與社會脈絡的連結，具備經營幸福家庭	學 習 單	教案 學習單 第二次評量： 6/23- 6/24 (二、三) (1-5 年級)

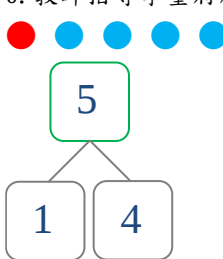
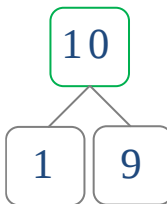
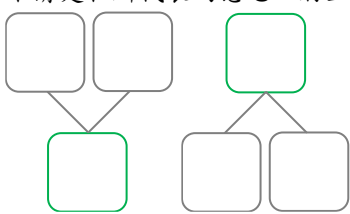
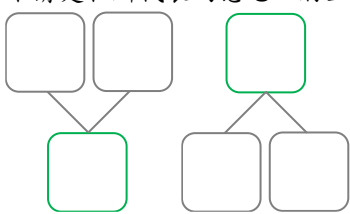
彰化縣聯興國民小學 114 學年度第一學期一年級 課程名稱：數學補救教學

本學期課程內容：

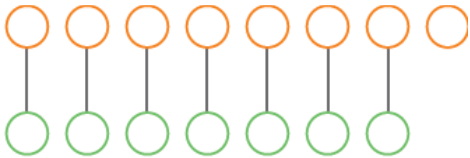
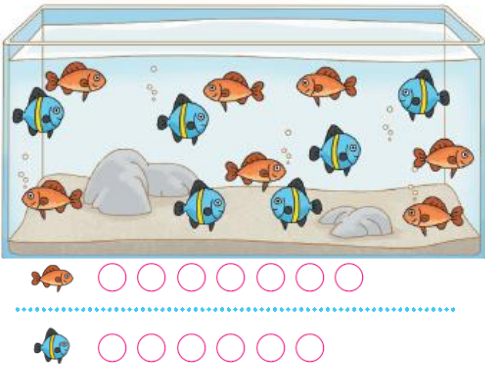
課程名稱		數學補救教學	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(20)
彈性學習課程類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐				
呼應學校背景、課程願景及特色發展						
核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常生活。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標		1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。				
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育				
課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動
第 1 週	1	第 1 單元	n-I-1 理解	N-1-1 一百以	1. 透過遊戲或活	補救教學

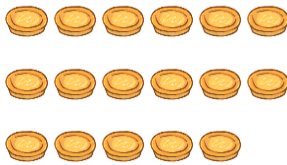
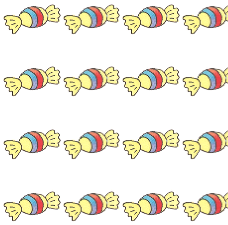
		數到 10	一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 9. 利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 10. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。 11. 能讀出和寫出0。	單元1 數到 10 【活動1 1~5的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-5點數 1. 教師呈現數字卡1-5，請學童一邊數數一邊把分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-5，請學童一邊數片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-5花片或積木，請學童說字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 【活動2 6~10的點數、說、讀、寫活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字6-10點數 1. 教師呈現數字卡6-10，請學童一邊數數一邊把分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字6-10，請學童一邊數片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量6-10花片或積木，請學童說字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並描圈。 5. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小核，找碴揪錯
第 2 週	1	第 1 單元 數到 10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3. 寫出1~5各數的數字。 4. 透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。 5. 透過遊戲或活動，進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 7. 寫出6~10各數的數字。 8. 透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。 9. 利用具體物或畫圖表徵1~	補救教學 單元1 數到 10 【活動1 察覺數量的不同和1~10的做數活動】 學童可能出現學習問題 學童能念出數字但未必能和具體物做對應 補救教學活動 ●教師指導學童利用花片或積木做數字1-10點數 1. 教師呈現數字卡1-10，請學童一邊數數一邊把分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-10，請學童一邊數片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-10花片或積木，請學童說字。 4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 5. 透過累加1的活動，認識1~10的數詞序列。 【活動2 0的說、讀、聽、寫、做活動】 學童可能出現學習問題 對0的定義無法理解，認為沒有東西就打× 補救教學活動 ●教師指導學童透過實際操作中，感受並理解數 1. 請學童擺放教師口中唸出數字(1-10)的花片或 2. 教師將學童擺放的花片或積木取走，詢問學童(學童回答：花片或積木不見了或是沒有) 3. 教師問學童花片或積木不見了或是沒有，要用號來表示？(教師引導學童「沒有」可以用「0」

					10, 進行做數活動。 10. 透過具體物的操作, 了解「沒有」可以用0表示。 11. 能讀出和寫出0。	4. 請學童在數字卡上寫數字並畫圈。 教學提醒： 1. 若是學童會再畫圈, 表示對數字0的定義仍不再回到前一活動, 讓學童對0的定義有所理解。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改, 也可以小核, 找碴揪錯
第3週	1	第2單元 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	1. 能直接比較具體物的長短。 2. 能直接比較具體物的高矮。 3. 能直接比較具體物的厚薄。 4. 經驗高矮也是一種長度量, 並以高矮來描述物件的長短。 5. 經驗厚薄也是一種長度量, 並以厚薄來描述物件的長短。	補救教學 單元2比長短 【活動 直觀比較高矮、厚薄及直接比較長短、薄】 學童可能出現學習問題 對於「厚」和「薄」較難理解 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較「厚」和「薄」 1. 教師請學童拿出二個不同高度的具體物, 請學受具體物。 2. 要把大拇指和手掌稍微打開才能把物品拿著, 「厚」還是比較「薄」? 要把大拇指和手掌打得把物品拿著, 是比較「厚」還是比較「薄」? 3. 教師拿出不同厚度, 請學童指出哪一個比較「薄」? 哪一個比較厚? 在 () 裡打✓: 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改, 也可以小核, 找碴揪錯
第4週	1	第2單元 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的遠近。 2. 能直接比較直線與曲線的長短。	補救教學 單元 比長短 【活動1 直觀比較直線和曲線的遠近】 學童可能出現學習問題 起點和終點都在相同位置, 無法比較長短 補救教學活動 ●教師指導學童透過觀長路線彎曲的程度來比較的路線比直線的路遠 1. 教師請學童拿出兩條不同長短的繩子。 2. 將兩條繩子起點和終點放在相同的位置觀察, 直線, 觀察繩子較長的彎曲程度 3. 請學童說出哪一條繩子比較長, 哪一條繩子比  4. 可以請學生自己檢核是否需要修改, 也可以小核, 找碴揪錯
第5週	1	第3單元 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比	1. 在具體情境中, 能解決5以內的分解問題。 2. 在具體情境中, 能解決10以內的分解問題, 並記錄解題結果。 3. 在具體情境中, 能解決10以內的合成問題, 並記錄解題結果。	補救教學 單元3分與合 【活動1 5的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中, 認識並 1. 教師請學童拿出5個花片。 2. 教師從5個中拿走1個, 問學童還剩下幾個? 3. 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示, 剩下的用藍色表  4. 重複上述1-2和1-3活動。教師從5個中拿走2個

				較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	4. 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	剩下幾個？教師從5個中拿走3個，問學童還剩下幾個？ 從5個中拿走4個，問學童還剩下幾個？ 5. 請學童看著紀錄說說看，5可以有幾種組合？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。  【活動2 10以內數的分解活動】 學童可能出現學習問題 無法從數字上直接做數的分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和紀錄中，認識並分解 - 教師請學童拿出10個花片。 - 教師從10個中拿走1個，問學童還剩下幾個？ - 將上面活動記錄下來。 (老師拿走的個數用紅色表示，剩下的用藍色表示)  4. 重複上述1-2和1-3活動完成10的分解。 5. 請學童看著紀錄說說看，10可以有幾種組合？ 6. 教師指導學童將所有的紀錄轉化成數字。 【活動 10以內數的合成活動】 學童可能出現學習問題 無法說出數字10以內的所有組合 補救教學活動 ●透過半具體物操作後，知道合成 10 的所有組合 克牌遊戲熟練 10 的合成 - 教師在桌上放上兩條不同顏色的橡皮筋，請學片分別放入橡皮筋中，並說出有哪些組合種類？ - 利用撲克牌進行撿紅點的活動讓學童熟悉 10 - 在名片上寫上數字 1-10，洗牌後不規則呈現能合成 10 的數字。 - 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以核，找碴揪錯 補救教學 單元 3 分與合 【活動 10以內數的分解與合成活動】 學童可能出現學習問題 不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子 
第 6 週	1	第 3 單元 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作	- 在具體情境中，能解決10以內的合成問題，並記錄解題結果。 - 在具體情境中，能解決10以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	補救教學 單元 3 分與合 【活動 10以內數的分解與合成活動】 學童可能出現學習問題 不清楚和所代表的意思，將上方格子和下方格子 

				活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	補救教學活動 ●透過圖示和表格做連結，讓學童知道表格所代 1. 依照題意圈出正確的數量 2. 再將圈出的數量用數字表示出來 (1) 5可以分成多少和多少？  5可以分成1和 。 (2)  2隻和 () 隻合起來是 () 隻。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以核，找碴揪錯
第7週	1	第4單元順序和多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 在具體情境中，認識1~10的序數。 2. 能用1~10的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數(1~10)在序列中的位置。 補救教學 單元4順序和多少 【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對10以內的數詞序列有所認識 1. 教師取出10種半具體物，請學童依照自己的喜放。 2. 請學童在半具體物前擺放數字，並一一對應念 3. 教師請學童聽指令「第()個」，要正確拿出 4. 教師請學童聽指令「()個」，要正確拿出並 5. 請學童說出「第()個」和「()個」有何不 - 第()個---只會有一 ()個---可能會是 6. 重複1-4和1-5活動，直到學童熟練。 7. 請學童找出在「第()個」之前或之後、往上的半具體物。 8. 能依題意圈出正確的結果。 從左到右，圈圈看： 第7個  左 7個 右  左 7個 右 9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字旁邊呢？ 教學提醒： 1. 在進行此補救活動前，請教師先確認學童對前下方位的認知是足夠的。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以核，找碴揪錯
第8週	1	第4單元順序和多少	n-I-1 理解一千以內的數的位值結	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數	1. 在分散與集中的具體情境中，比較10以內兩個 補救教學 單元4順序和多少 【活動 10以內兩數量的比較】

			構，據以做為四則運算之基礎。	表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	同類量的多少。 2. 在具體情境中，比較10以內兩個異類量的多少。 3. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較10以內兩量的多少。	學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過半具體物的操作讓學童對誰多誰少能夠有 1. 教師準備2種顏色的花片或積木，請學童從中個。 2. 教師問學童哪一種顏色比較多？你怎麼知道？ 3. 請學童將花片或積木依顏色分成上下兩排並一學童看著回答(誰多？多多少？誰少？少多少？) 4. 透過畫圈再做紀錄。  5. 透過情境，藉由畫圈做紀錄來回答問題。哪一種魚比較多？畫○做做看，並圈出答案：  (, ) 比較多 6. 利用撲克牌一次出一張直接比大小。 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小核，找碴揪錯
第 9 週	1	第 5 單元 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。 2. 就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。 3. 就具體情境中，認識30以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 4. 看到數字能讀出11~20的數詞。 5. 就具體情境中，能寫出11~20的數字。 6. 能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。 7. 看到數字能讀出21~30的數	補救教學 單元 5 數到 30 【活動 認識11~20，21~30的數】 學童可能出現學習問題 學童點數時會漏掉數字 補救教學活動 ●透過積木操作，建立學童數的概念 1. 教師呈現數字卡1-30，請學童一邊數數一邊分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-30，請學童一邊數片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-30花片或積木，請學童數。 4. 請學童拿出30個白色積木，並進行點數。 5. 請學童拿出10個白色積木堆成一堆，請學童將積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代 6. 繼續添加白色積木(11、12……)一邊添加一 7. 請學童在情境題中，每滿10個圈起來，再來數一數，填一填：

					詞。	(1)  (17) 個 (2)  (20) 顆 以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互 查揪錯
第 10 週	1	第 5 單元 數到 30	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含操 作活動。用數 表示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意 義。 N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較 型」 等應用問題。 加法和減法算 式。	1. 能以一對一對 應的方式，透過 具體物或半具體 物來表徵數量。 2. 就具體情境 中，能點數並說 出30以內的數 量。 3. 就具體情境 中，認識30以內 的數字。（具體 物的數量和數字 的連結） 4. 能把30以內的 數，分成10個一 堆和不到10個一 堆來數。 5. 指出某物在序 列中是第幾個 （1~30）。 6. 能確定某數 （1~30）在序 列中的位置。 7. 在具體情境 中，能比較 30 以內兩個數的大 小。	補救教學 單元 5 數到 30 【活動1 30以內的數詞序列】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆 補救教學活動 ●透過活動對30以內的數詞序列有所認識 1. 教師將全班學生每個人都給予一個數字。 2. 請學童進行數數活動。 3. 進行大風吹活動。 教師：大風吹，學童：吹什麼 教師：吹數字是()的人 【活動2 30以內兩數量的比較】 學童可能出現學習問題 兩數量比較分不清楚誰比誰多多少或是少多少 補救教學活動 ●透過具體操作與比較來進行大小比較 1. 請學童依照數字拿出橘色和白色積木。 2. 請學童看著積木一一做對應比較，並說一說比 多？多多少？ 3. 透過圖示，請學童每滿 10 個圈起來，再比較 數一數，比較多的在□中打✓：  4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以 核，找碴揪錯
第 11 週	1	第 6 單元 加一加	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。 n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	N-1-2 加法和 減法：加法和 減法的意義與 應用。含「添 加型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較 型」等應用問 題。加法和減 法算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作 活動為主。以 熟練為目標。 指 1 到 10 之數	1. 透過併加、添 加的情境，認識 加號（+）和等 號（=）的意義 與用法。 2. 透過併加、添 加的情境，認識 加法算式的記 法。 3. 透過情境解決 加法問題。	補救教學 單元 6 加一加 【活動 加法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述（飛來了、再放進來） 補救教學活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利 錄中，讓學童理解加法（併加型與添加型） 併加型 1. 教師呈現兩種顏色的花片，請學童說一說每種 少？ 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記 3. 教師將花片放在一起，問學童有多少花片？ 4. 教師引入加法的算式。 5. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問

				與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		意思，並藉以評量學童對文字的理解。 添加型 1. 教師請學童先拿出 5 枝鉛筆，教師再拿出 3 枝，學童有幾枝筆？(若是學童無法直接看出，請學童畫圖方式記錄) 2. 教師請學童用不同顏色的筆，分別畫圈方式記錄。 3. 教師引入加法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童意思，並藉以評量學童對文字的理解。
第 12 週	1	第 6 單元 加一加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 透過情境解決加法問題。 2. 透過併加的情境，察覺加法交換律。	補救教學 單元6加一加 【活動 加法問題及加法交換律】 學童可能出現學習問題 無法單純從算式中理解加法交換律 補救教學活動 ●透過情境布題讓學童理解加法交換律 1. 教師先呈現裝有花片的A盤子並請學童點數，再呈現另一個裝有花片的B盤子，並請學童點數。 2. 請學童利用畫圖記錄下來。 3. 請學童寫成加法的算式。 4. 教師再重複上述活動，但改變盤子的先後順序(先呈現有花片的B盤子並請學童點數，學童點數後，再呈現有花片的A盤子並請學童點數。) 5. 請學童說說看兩者的結果都一樣嗎？ 6. 從算式中有甚麼發現？ 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互核，找碴揪錯
第 13 週	1	第 6 單元 加一加	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	補救教學 單元6加一加 【活動 心算卡的加法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數

			n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		補救教學活動 ●利用撲克牌來練習加法，熟悉後再轉換成心算 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字。一邊出牌一邊說2(手中)+3(桌上)=5，若是學童回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸(學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取5張和較小的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的童能夠馬上反應。 4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢熟練後加快。
第 14 週	1	第 7 單元 認識形狀	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。 4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 5. 看到圖卡，能說出名稱。 6. 看到文字能拿出對應的圖卡。	補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 形狀的分類和命名】 學童可能出現學習問題 正方形和長方形兩者混淆 補救教學活動 ●透過比較察覺正方形和長方形的不同 1. 教師拿出正方體和長方體，請學童將形體放在描繪。 2. 請學童將描繪的圖形剪下來做比較。 3. 請學童說一說兩者有何不同？ 4. 對圖形下定義。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小核，找碴揪錯
第 15 週	1	第 7 單元 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 從生活情境中(如教室或校園的設備與布置)找出長方形、正方形、三角形和圓形。	補救教學 單元 7 認識形狀 【活動 辨識圖形、點數個數及練習七】 學童可能出現學習問題 點數時會漏掉 補救教學活動 ●教師指導學童利用做記號的方式來點數圖形 1. 教師拿出學童點數錯誤的題目和學童討論，發題。 2. 請學童檢查有哪些圖形點數錯誤？ 3. 指導學童不同的圖形用不同的記號作記來點數。 4. 請學童運用新的策略重新點數。 教學提醒 ： 1. 教師若發現學童在正方形和長方形圖形上混淆一個活動再進行補強。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小核，找碴揪錯
第 16 週	1	第 8 單元 減一減與	s-I-1 從操作活動，初	S-I-2 形體的操作：以操作	1. 解決10以內的減法問題，並記	補救教學 單元 8 減一減與加減應用

		加減應用	步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（－）和等號（＝）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決0的減法問題。	【活動 減法問題】 學童可能出現學習問題 學童無法理解文字題的敘述 補救教學活動 ●從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並記錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型） 拿走型 1. 教師請學童拿出5枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。 2. 教師拿走3枝色鉛筆，問學童該如何記錄？ 3. 教師引入減法的算式。 4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問意思，並藉以評量學童對文字的理解。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組核，找碴揪錯 比較型 1. 教師分別拿出5枝鉛筆和3枝色鉛筆，問學童較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圈方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問意思，並藉以評量學童對文字的理解。 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組核，找碴揪錯
第 17 週	1	第 8 單元 減一減與 加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	補救教學 單元 8 減一減與加減應用 【活動 心算卡的減法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數（中）、3（桌上），要說3-2=1不能說成2-3，若是學牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就學童熟練後再增加撲克牌張數） 2. 教師先取5張差較小的心算卡。 3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的學童能夠馬上反應。 4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢熟練後加快。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組核，找碴揪錯
第 18 週	1	第 9 單元 讀鐘錶	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	1. 能排出事件的先後順序。 2. 能排出一天的活動順序。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 事情的先後】 學童可能出現學習問題 對於不熟悉的事件無法判斷事件發生的先後順序

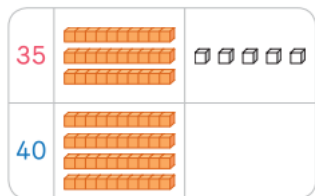
			計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		補救教學活動 ●透過影片和照片讓學童理解事件的先後順序 1. 教師播放一段有因果關係的影片或卡通。 2. 教師呈現數張影片中的照片。 3. 請學童依照事件發生的先後順序排出來。 教學提醒：1. 建議教師先從少張且關聯性較強的排序。 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組核，找碴揪錯
第 19 週	1	第 9 單元 讀鐘錶	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3. 報讀生活事件發生的時刻。 4. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到 4 時。 2. 教師再請學生從 4 時撥動到 4 時 30 分並觀察時鐘。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組核，找碴揪錯
第 20、21 週	1	第 9 單元 讀鐘錶 休業式 (第 21 週)	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 對照時鐘和數字鐘的時刻。 3. 報讀生活事件發生的時刻。 4. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 6. 能報讀指定時	補救教學 單元 9 讀鐘錶 【活動 報讀幾點半】 學童可能出現學習問題 短針在兩數字間不知道要報讀哪個數字 補救教學活動 ●透過實際操作讓學童了解時間先後 1. 教師請學生撥動時鐘到 4 時。 2. 教師再請學生從 4 時撥動到 4 時 30 分並觀察時鐘。 3. 從觀察中發現，當時針沒有超過 12，就屬於前。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組核，找碴揪錯

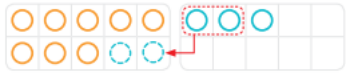
					刻的前後1（或2）小時的時刻。	
--	--	--	--	--	-----------------	--

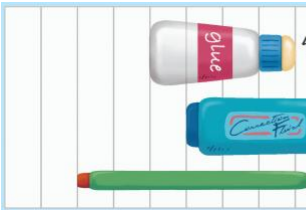
彰化縣聯興國民小學 114 學年度第二學期一年級 課程名稱：數學補救教學

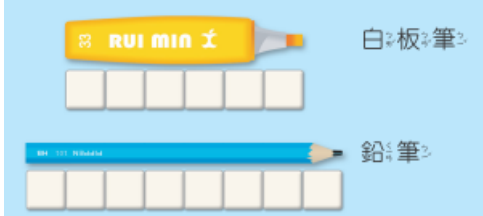
本學期課程內容：

課程名稱		數學補救教學	實施年級 (班級組 別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐				
呼應學校背景、課程願景及特色發展						
核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標		1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。				
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝 術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科 技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育
課程架構						
教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表 現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動

			(校訂或 相關領 域)																																																															
第 1 週	1	第 1 單元數 到 100	n-I-1 理 解一千以 內數的位 值結構， 據以做為 四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含 操作活動。 用數表示多 少與順序。 結合數數、 位值表徵、 位值表。位 值單位 「個」和 「十」。位值 單位換算。 認識 0 的位 值意義。	1. 透過具體 物的操作， 認識 100 以 內的數及 100 以內兩 數的大小比 較。 2. 進行 5 個 一數、10 個 一數的數數 活動。 3. 透過具體 物的操作， 進行位值單 位的換算。	補救教學 第 1 單元 數到 100 【活動 認識 100 以內的數】 【活動 5 個一數和 10 個一數及十和一的關係與換算】 學童可能出現學習問題 學童點數過程沒故意點數錯誤（少算或多算） 補救教學活動 ●教師指導學童利用具體物做 31~100 等數的點數 1. 教師呈現 5 個一數的數字卡，請學童一邊數數一邊把數卡排列。 2. 教師不按照順序出現數字卡，請學童一邊數數一邊把數卡排列。 3. 當學童熟練 5 個一數時，再擴大到 10 個一數。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。																																																												
第 2 週	春假																																																																	
第 3 週	1	第 1 單元數 到 100	n-I-1 理 解一千以 內數的位 值結構， 據以做為 四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含 操作活動。 用數表示多 少與順序。 結合數數、 位值表徵、 位值表。位 值單位 「個」和 「十」。位值 單位換算。 認識 0 的位 值意義。	1. 透過具體 物的操作， 認識 100 以 內的數及 100 以內兩 數的大小比 較。	補救教學 第 1 單元 數到 100 【活動 100 以內的序數及兩數的大小比較】 學童可能出現學習問題 大小比較沒有先比較高位數 補救教學活動 ●透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較 1. 布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？ 2. 學童利用定位板和積木一起操作加強數值概念。 3. 透過點數積木比較大小  3. 有 3 個十和 5 個一，40 有 4 個十，4 個十比 3 個十多，羊比較多。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。																																																												
第 4 週	1	第 2 單元 18 以內的 加法	n-I-1 理 解一千以 內數的位 值結構， 據以做為 四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以 內的數：含 操作活動。 用數表示多 少與順序。 結合數數、 位值表徵、 位值表。位 值單位 「個」和 「十」。位值 單位換算。 認識 0 的位 值意義。	1. 認識百數 表並察覺數 的變化規 律。	補救教學 第 1 單元 數到 100 【活動 百數表】 學童可能出現學習問題 對於 1 到 100 的數詞序列不熟 補救教學活動 ●10 個 10 個一列，從 1 依序寫出數字到 100 1. 學生先依序寫出數字 <table border="1" data-bbox="940 1762 1426 1886"><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td></td><td></td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td></td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td></td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td></td><td>56</td><td></td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr></table> 2. 教師檢查學生是否順利寫出數字 <table border="1" data-bbox="940 1942 1426 2065"><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr></table> 3. 請學生觀察某一個數和它的上下左右邊的數先差多少	31	32	33	34			37	38	39	40	41	42		44	45	46	47	48	49		51	52	53	54		56		58	59	60	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
31	32	33	34			37	38	39	40																																																									
41	42		44	45	46	47	48	49																																																										
51	52	53	54		56		58	59	60																																																									
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																									
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																									
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																									

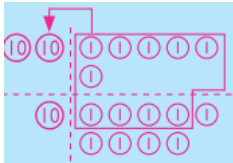
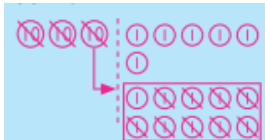
						4. 請學童說出該數和它的上下左右邊的數的關係 5. 隨機點選學童說出答案 6. 可請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核
第 5 週	1	第 2 單元 18 以內的 加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	4. 請學童說出該數和它的上下左右邊的數的關係 5. 隨機點選學童說出答案 6. 可請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 補救教學 第2單元 18以內的加法 【活動 連加及解決有進位的添加型、併加型加法問題】 學童可能出現學習問題 10以內合成與分解 補救教學活動 ●教師指導學童透過具體操作和記錄中，認識並理解 10 1. 布題：冰箱裡有8個奇異果，再放入3個，共有幾個奇異果？ 2. 利用和10的概念進行解題  3. 可以分成2和1，$8+3$ 可以想成 $8+2$ 再加 1，共有 11 個奇異果。  4. 可請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核
第 6 週	1	第 2 單元 18 以內的 加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	補救教學 第2單元 18以內的加法 【活動 解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題、和題】 【活動 用心算卡熟練加法心算】 學童可能出現學習問題： 無法理解題意，誰比誰多，誰比誰少的意思 補救教學活動 ●透過具體物操作比較型的加法問題 1. 布題。 家明有9顆糖果，明明比家銘多4顆，明明有幾顆糖果？ 2. 透過花園先了解題意。  3. 明明比家明多，所以9顆糖果加上4顆糖果就是明明的糖果數 13顆糖果。 4. 也可利用合10來計算，4可以分成1和3，$9+1=10$，10+3=13顆糖果。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核

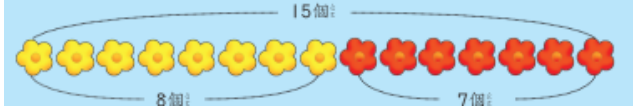
				算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第 7 週	1	第 3 單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。	補救教學 第 3 單元 長度 【活動 長度的間接比較及個別單位比較】 學童可能出現學習問題 1. 用個別單位做長度比較時，沒有將具體物一端對齊 2. 點數個別單位數量時點數錯誤 補救教學活動 ●教師指導學童如何正確的比較長度  1. 布題:下面物品各有多長? (1) 勺和 () 個格子一樣長。 (2) 叉和 () 個格子一樣長。 (3) 口和 () 個格子一樣長。 (4) 勺比口少 () 個格子。 (5) 口比叉多 () 個格子。 2. 請學童透過操作，點數每一個物品是幾格的長度。 3. 學童退購一個一個點數出具體問的是幾個格子(個別單位)。 4. (1) 勺和 (4) 個格子一樣長。 (2) 叉和 (6) 個格子一樣長。 (3) 口和 (7) 個格子一樣長。 (4) 勺比口少 (3) 個格子。 (5) 口比叉多 (1) 個格子。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。
第 8 週	1	第 3 單元長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、	1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	補救教學 第 3 單元 長度 【活動 長度的合成和分解】 學童可能出現學習問題： 透過個別單位點數長度錯誤，進而計算合成分解錯誤 補救教學活動 ●先熟練個別單位的長度點數 1. 實際點數各種物品所占的格數。 2. 用點數的方式或加法、減法解決長度合成或分解問題 3. 布題：

				間接比較 (含個別單位)。		 (1) 白板筆和 () 個  一樣長。 (2) 鉛筆和 () 個  一樣長。 (3) 白板筆和鉛筆接起來，和 () 個  一樣長。 4. (1) 白板筆和 (4) 個  一樣長。 2) 鉛筆和 (8) 個  一樣長。 (3) 白板筆和鉛筆接起來，和 (14) 個  一樣長。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。
第 9 週	1	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	補救教學 第 4 單元 18 以內的減法 【活動 連減和先減後加的加減混合計算】 【活動 解決有退位的減法問題】 學童可能出現學習問題： 1. 點數具體物數量錯誤 2. 10 的合成與分解不熟悉 補救教學活動 ● 先進行 10 以內數的合成與分解練習 1. 布題：池裡有 14 隻鴨子，7 隻上岸後，池裡還剩下幾隻？用算式記下來。） 2. 先依照提議將全部的數量畫圈，並將離開的數量一個一個畫○：  也可利用拆 10，把 14 分成 10 和 4，$10-7=3$，$3+4=7$，剩下 7。 3. 用算式記成：$14-7=7$ 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。
第 10 週	1	第 4 單元 18 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	補救教學 第 4 單元 18 以內的減法 【活動 用心算卡熟練減法心算及判斷用加法或減法解題】 學童可能出現學習問題： 1. 18 以內的減法點數或計算錯誤 補救教學活動

			暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習減法心算。 3. 能判斷用加法或減法解題。	●利用撲克牌進行18的加法與減法 1. 將撲克牌中的J、Q、K和鬼牌拿掉。 2. 均勻的洗牌，並平分成兩堆。 3. 製作「+」、「-」、「=」字卡，並按照加法或減法 撲克牌 + 撲克牌 = 撲克牌 - 撲克牌 = 教學提醒： 減法因為要大數減小數，故學童抽出牌後，請學童用大的牌歸他。 4. 每組一人當關主，同時掀開各堆中最上面的一張，其他牌歸他。 5. 收回最多牌的人獲勝。 6. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。
第 11 週	1	第 5 單元圖形和形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	補救教學 第 5 單元 圖形和形體 【活動 做圖形、排圖形及圖形變變變】 學童可能出現學習問題 未建立圖形基本概念 補救教學活動 1. 請學童找尋生活周遭的立體物品。 2. 將所蒐集到的立體物品進行分類。 3. 分類後進行滾動，區分成可以滾動和不能滾動的，並 4. 利用拓印的方式，將形體印在紙上，並作三角形、正形的認識。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。
第 12 週	1	第 6 單元幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀日期。	補救教學 第 6 單元 幾月幾日 【活動 認識日曆和月曆、查月曆】 學童可能出現學習問題 事件的先後順序不清楚 補救教學活動 ●利用信誼圖書【順序圖卡】讓學童了解事件的先後順序 1. 圖卡找一找： 將50張圖卡放在桌上，請孩子將同一組事件的圖卡找出內容。 2. 看圖說故事： 遊戲時，可以先挑出圖卡是3張的幾組事件，帶孩子進行仔細觀察同一組事件的圖卡，整理出哪一張先，哪一張再說說看這組圖卡中事情的發生經過。你也可以參考圖示，確認圖卡的順序。 3. 小小觀察家： 13組圖卡的事件，都是孩子平常生活中可以看到的現象

						可以帶孩子實際進行觀察，孩子從玩圖卡中獲得的概念 參考網址： http://www.hsin-yi.org.tw/kidStore/KidStore_SaleRankPopUp.asp?Rank 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。
第 13 週	1	第 6 單元 幾月幾日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。	補救教學 第 6 單元 幾月幾日 【活動 月曆的應用、認識年曆】 學童可能出現學習問題： 時間的先後順序不清楚 補救教學活動 ●將事件與時鐘做配合，請學童依照時間先後順序排出事件。 1. 教師引導學生觀察圖卡內容。 2. 請學童依照圖卡發生的先後順序排一排。 3. 請學童說出排好順序的想法。
第 14 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	補救教學 第 7 單元 錢幣 暖身活動 ●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）。 ●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼在廣告單上。 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，持廣告單向老闆購買商品，並用自己的錢幣付錢；待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 ●綜合活動：請學童分享自己買了什麼？多少元呢？
第 15 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	補救教學 第 7 單元 錢幣 【活動 認識錢幣和換算】 學童可能出現學習問題 無法進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動 補救教學活動 ●透過半具體物轉換成錢幣，進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動。 1. 請學童先拿出白色和橘色積木進行數數。 2. 再請學童利用 1 元、5 元和 10 元拿出等值的錢幣。 3. 抽離積木，教師直接命題。 4. 讓學童進行 1 元、5 元和 10 元的換幣活動。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。
第 16 週	1	第 7 單元 錢幣	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	※數錢、付錢與換錢。	補救教學 第 7 單元 錢幣 【活動 數錢、付錢】 學童可能出現學習問題 無法付正確的錢數 補救教學活動 ●教學準備：錢幣（可用塑膠錢幣或附件提供的錢幣使用）、超市廣告單。

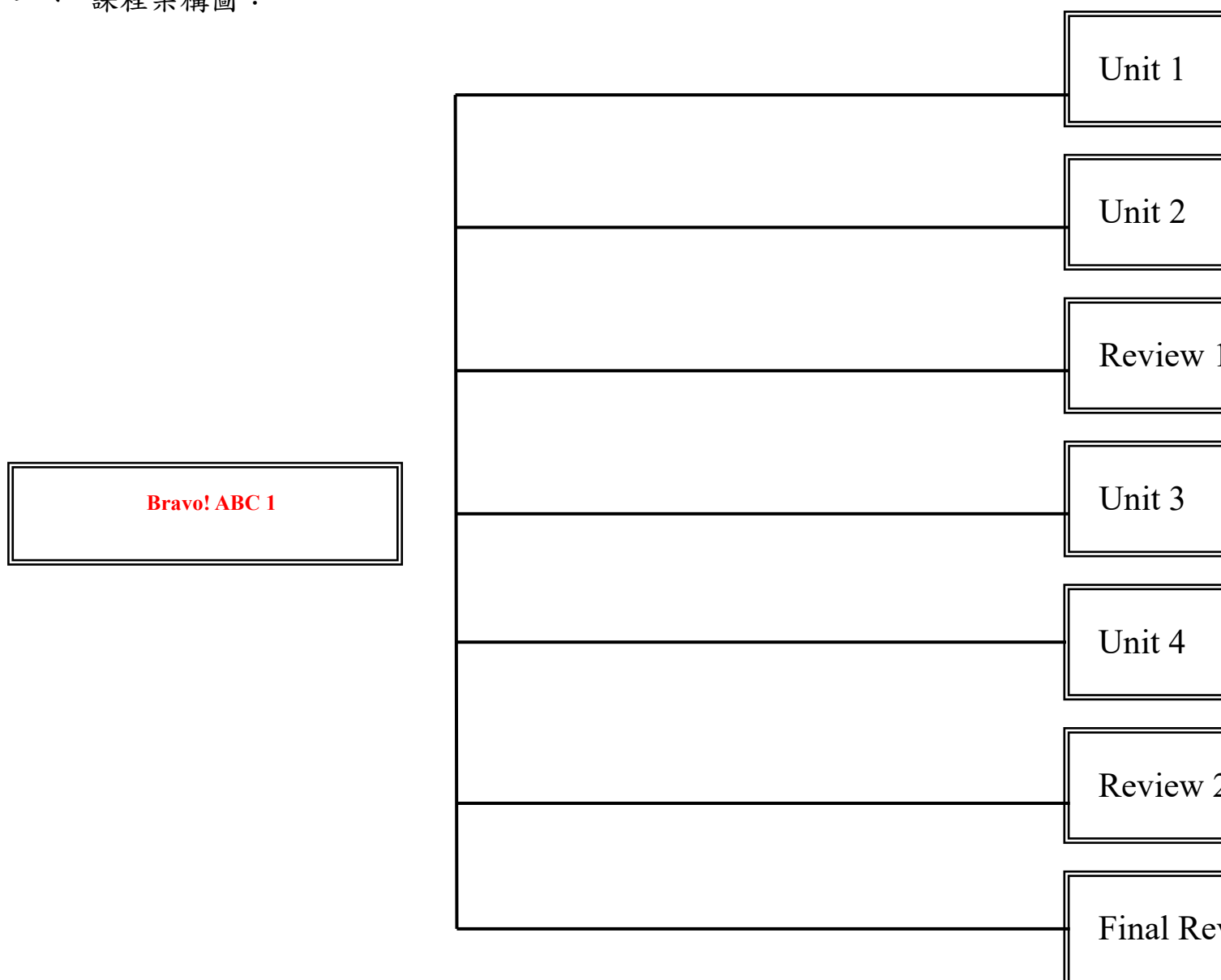
						●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，用自己的錢幣付錢； 3. 待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相
第 17 週	1	第 8 單元二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。	●活動說明： 1. 教師將廣告單上 100 元以內的商品圖案剪下來，黏貼 2. 將商品放在桌上，教師扮演老闆，請學童扮演客人，用自己的錢幣付錢； 3. 待學童熟悉規則後，也可改由學童擔任老闆，教師在旁協助。 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相 補救教學 第 8 單元 二位數的加減 【活動 不進位及進位加法問題】 學童可能出現學習問題 1. 進行具體物加法計算時，從十位開始計算，再算個位 2. 進行進位加法計算時，滿 10 忘記進 1 到十位 補救教學活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法 2. 教師布題。 弟弟有 16 元，哥哥有 19 元，兩人共有幾元？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 ●教師揭示兒童的算式紀錄，併寫出正確答案 算式：$16 + 19 = 35$  答：35 元 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相
第 18 週	1	第 8 單元二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反	※透過拿走型、比較型和合併型分量未知的情境解決二位數的減法問題。	補救教學 第 8 單元 二位數的加減 【活動 不退位減法問題】 學童可能出現學習問題 退位箭法計算，向十位借 1 換成 10 個一後，卻忘記將十位 補救教學活動 ●透過記錄了解題意並進行列式 1. 用算式記錄做法（退位減法） 2. 教師布題。 書架上有 36 本漫畫書和 29 本故事書，故事書比漫畫書少幾本？ 3. 請學童發表解題過程並加以說明。 算式：$36 - 29 = 7$  4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相

				向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第 19 週	1	第 8 單元二位數的加減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	補救教學 第 8 單元 二位數的加減 【活動 加法和減法的關係】 學童可能出現學習問題 看不懂題意及無法理解示意圖 補救教學活動 ●理解加法和減法的互逆關係 1. 先理解題意敘述 2. 理解是意圖表示的意思 3. 試著依照題意列出算式 4. 教師布題。看圖填填看。  (1) $15 - 8 = (\quad 7 \quad)$ (2) $8 + 7 = (\quad 15 \quad)$ 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 6. 教師揭示兒童答案是否正確
第 20、21 週	1	第 9 單元做紀錄 休業式 (第 21 週)	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	補救教學 第 9 單元 做紀錄 【活動 製作和報讀統計表】 學童可能出現學習問題 缺乏邏輯觀念 補救教學活動 ●運用信誼出版社《小黃點》遊戲盒進行活動 1. 任意抽出三張牌卡放在桌上，依年齡或猜拳方式決定順序。 2. 請第一個玩家從袋中拿出一枚棋子，選擇其中一張牌卡，依循第一個玩家的邏輯出牌，依此類推。 3. 桌上的三張牌卡只要有空白處皆可出牌，但當玩家手無牌時，必須將棋子放回袋中，等待下一輪。

				資料可有不同的分類方式。	4. 完成牌卡上最後一個空格的玩家，就可以贏得該牌卡題目卡。手中集滿六張牌卡的就是贏家。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相
--	--	--	--	--------------	--

彰化 縣 114學年度 第 一 學期 聯興國民小學 一 年級彈性學習國際達人教學計畫
表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供

學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。

4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

四、課程目標：

1. 能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能說出大小寫字母 Aa~Mm。
3. 能認讀大小寫字母 Aa~Mm。
4. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

五、教學策略建議：

1. Learn It 的教學 本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母字形、讀音與代表單字。在場景中自然隱藏字母形與代表單字，讓學生透過尋找字母的活動，加強對字母形的辨識。故事場景中亦隱藏「代表單字」圖，並在課本附錄之生字表及 CD 亦有收錄，供教師延伸教學使用。情境圖下方 Say and Trace 呈現字母筆順，並讓學生立即描寫，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。
2. Learn It More
本單元引導學生認識字母代表單字，認知「字母」可以結合成「單字」，並認識簡易的字彙。教師可播放 CD，複習故事情境導讀，再拿出字母卡及代表單字卡，帶學生認讀字母代表單字。最後請學生找出課本情境圖中的代表單字並念出來。若學生程度較佳，圖意中亦有更多的「隱藏單字」可供學習。
3. Talk and Sing 的教學 本單元透過有節奏感的歌謠或知名的童謠曲調，讓學生在唱跳中統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 CD，讓學生跟念或跟唱。教師可參考律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。
4. Daily Talk 的教學 將生活用語及課室用語以真實日常生活情境照片呈現，幫助學生理解與活用。
5. Fun Time 的教學 統整當課主題與跨學科知識，幫助學生歸納理解與活用與主題相關的知識。
6. ABC Fun 的教學 透過自我檢核方式，幫助學生複習該課所學之英文字母，輕鬆記住字母及形狀。

六、學習策略建議：

ABC Fun 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 英文字母不一樣，睜大眼睛仔細看：
請學生觀察，並鼓勵學生分辨出英文字母與注音符號。
2. 微微一笑說英語，照照鏡子多練習：
請學生拉長嘴角念一念字母，觀察嘴形的變化，鼓勵學生歸納 B~E 讀音的相同處。

3. 二樓一樓地下室，小寫圓圓住一樓：

請學生觀察小寫字母 a, b, c, d, e, g 的共同點，以及在四格線的位置，協助學生描寫字母。

4. 大寫字母變魔術，找找上下左右另一半：

請學生觀察大寫字母 C, D, F, H, L, M，歸納哪些字母是上下對稱，哪些字母是左右對稱。

七、參考資料：

無

八、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。
4. 能吟唱歌謠的內容。
5. 能聽懂與說出生活用語。
6. 能認識各國的文化。
7. 能學習當課主題相關知識。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第一週	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第二週	字母、單字學習	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。	1	1. CD 2. Super E-Book 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。	1	1. CD 2. Super E-Book 字卡 3. 單字卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第四週	字母、單字、跨領域學習	Unit 1 Aa Bb Cc	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。 2. 能辨識英文字母。	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘 1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。 2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 複習本課字母和代表單字。 2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、フ、夕、口。 3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。 4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。 5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。 6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】 5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。	1	1. CD 2. Sup E- Boc 3. 字母 4. 單字 5. 單字 圖卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第五週	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第六週	字母、單字學習	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。	1	1. CD 2. Super E-Book 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第七週	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。 2. 與學生互道早安。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。	1	1. CD 2. Super E-Book 字卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Dd Ee Ff	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。 2. 能以正確嘴形說出英文字母。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。 2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Ff。 2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。 3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。 4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第九週	複習第一至二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。 2. 教師提問：A is an...，學生接著回答“ant”。反覆進行，直到複習至 F。 3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。 2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【單字聽力活動】15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十週	複習第一至二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？ 【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	1	1. CD 2. Sup E- Boc 3. 字母 4. 單字 5. 單字 圖卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十一週	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十二週	字母、單字學習	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。	1	1. CD 2. Super E-Book 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十三週	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。	1	1. CD 2. Super E-Book 字卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十四週	字母、單字、跨領域學習	Unit 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識運動安全與衣物穿搭。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜歡運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 4. 教師請自願的學生上台說說自己運動時會如何穿搭。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班做字母動作操。 2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。 3. 教師請全班用左手比出 small c。 4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十五週	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳。 3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十六週	字母、單字學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上台指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。	1	1. CD 2. Super E-Book 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十七週	字母、單字學習、生活用語學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye. /Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。	1	1. CD 2. Super E-Book 字卡 3. 單字卡 4. 單字卡 5. 單字卡

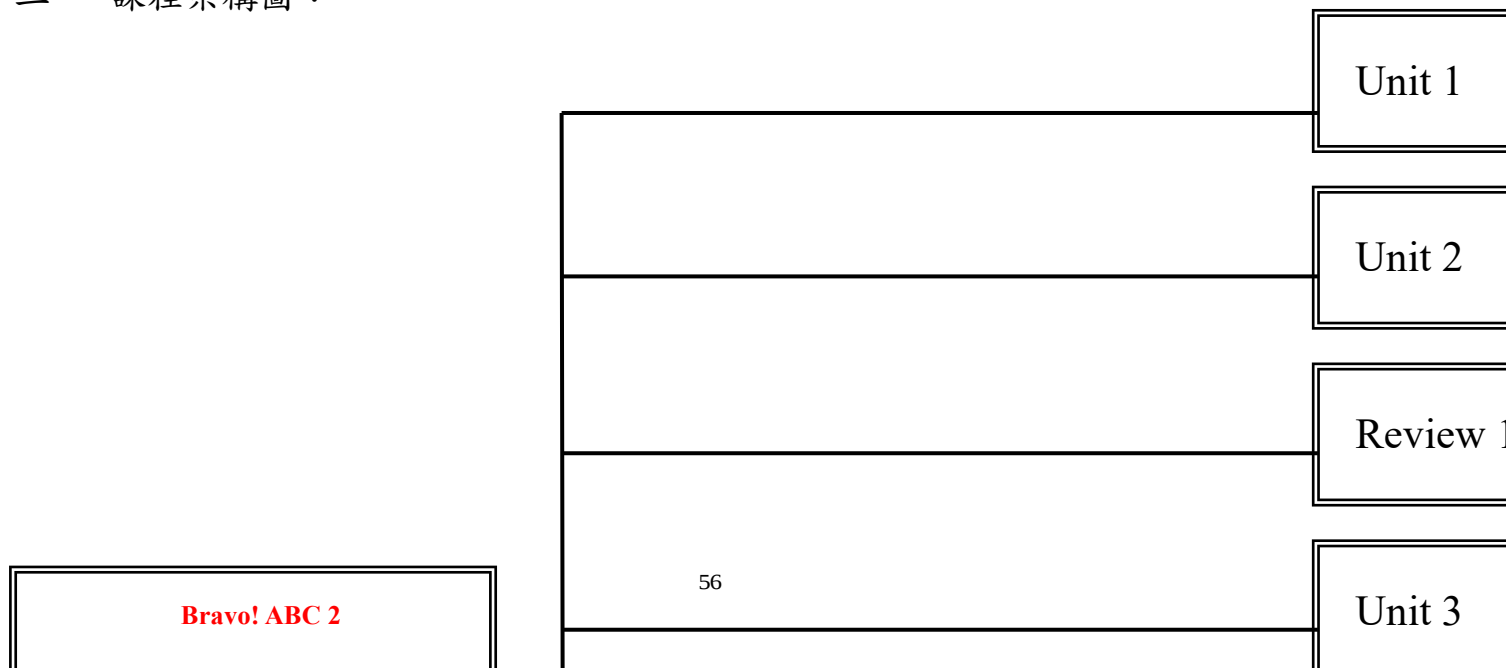
起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十八週	字母、單字、跨領域學習	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識維護個人清潔的重要性。 2. 能學會觀察字母的形狀。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。 5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 複習字母體操 Aa~Mm。 2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 5. 引導學生完成課本練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。	1	1. CD 2. Super E-Book 字母卡 3. 單字卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十九週	複習第三至四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說“秋千”，學生接著回答“秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：：「L, L」，學生答：「水管 L。」	1	1. CD 2. Sup E- Boc 3. 字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第廿、廿一週	複習第三至四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字:goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。 2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 複習 Units 3~4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i，怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j，怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說 “Big I and small i”，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand”。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字卡 4. 單字圖卡 5. 單字卡

彰化縣 114 學年度 第二學期 聯興國民小學 一年級彈性學習國際達人教學計畫表

二、課程架構圖：



三、 課程理念：

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

四、 先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力。

五、 課程目標：

1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。
2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。
3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。
4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
6. 能聽懂並說出生活用語。
7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。
8. 能認識各國的文化。

六、 教學策略建議：

1. Learn It 的教學

本單元以 Billy 和 Cody 的旅行故事作為情境鋪陳，引導學生認識字母字形、讀音與代表單字。在場景中自然隱藏字母形與代表單字，讓學生透過尋找字母的活動，加強對字母形的辨識。故事場景中亦隱藏「代表單字」圖，並在課本附錄之生字表及 CD 亦有收錄，供教師延伸教學使用。情境圖下方 Say and Trace 呈現字母筆順，並讓學生立即描寫，透過眼到、口到、手到的練習活動，強化學習成效。

2. Learn It More

本單元引導學生認識字母代表單字，認知「字母」可以結合成「單字」，並認識簡易的字彙。教師可播放 CD，複習故事情境導讀，再拿出字母卡及代表單字卡，帶學生認讀字母代表單字。最後請學生找出課本情境圖中的代表單字並念出來。若學生程度較佳，圖意中亦有更多的「隱藏單字」可供學習。

3. Talk and Sing 的教學

本單元透過有節奏感的歌謠或知名的童謠曲調，讓學生在唱跳中統合複習本課學習的字母、代表單字與生活用語。教師教授本單元時，可先帶領學生念歌謠內容，再播放 CD，讓學生跟念或跟唱。教師可參考律動影片中的簡易動作，再運用低年級學生的音感與律動優勢學習字母。待學生練熟後，再播放卡拉 OK 版練習。

4. Daily Talk 的教學

將生活用語及課室用語以真實日常生活情境照片呈現，幫助學生理解與活用。

5. Fun Time 的教學

統整當課主題與跨學科知識，規劃符合生活情境的教學單元，幫助學生歸納理解與活用與主題相關的知識。

6. ABC Fun 的教學

透過自我檢核方式，幫助學生複習該課所學之英文字母，輕鬆記住字母及形狀。

七、學習策略建議：

ABC Fun 單元融入字母聽、說、讀、寫學習策略，引導學生觀察、歸納與分析，培養帶得走的能力。

1. 字母排隊變單字，長長短短變化多：

請學生聽辨英文字母名，並了解單字都是由字母組合成的。

2. b p 圓圓在右邊，d q 圓圓在左邊：

請學生分辨小寫 b, p, d, q 的字母形及正確位置。

3. 一筆一畫碰到線，書寫整齊不超線：

請學生將英文字母書寫在正確的位置。

4. 大寫小寫同形狀，住的樓層不一樣：

請學生分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。

八、參考資料：

無

九、課程計畫：

學習總目標：

1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。

2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。

3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。

4. 能聽懂與說出生活用語。

5. 能吟唱歌謠的內容。

6. 能認識各國的文化。

7. 能學習當課主題相關知識。

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第一週	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
第二週	春假								

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第三週	字母、單字學習	Unit 1 Nn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig P。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字圖

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第四週	字母、單字、生活用語學習	Unit 1 Mn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】 5 分鐘 複習前一冊的課室用語。 【歌謠教學與活動】 15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【課室用語教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 【總結活動】 10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第五週	字母、單字學習、跨領域學習	Unit 1 Mn Oo Pp	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能認識暖身運動和避免運動傷害的重要性。 2. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師請學生說說看，自己有沒有抽筋或扭傷手腳的經驗。 2. 教師帶學生做簡單的四肢伸展活動。 3. 說明如果有做款身運動，就比較能避免運動傷害。 4. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 neck, arm, leg 等字。 2. 教師用動作示範韻文句意。 3. 播放 CD/Super E-book 韻文，請學生跟著韻文做伸展操。 1. 教師請自願的學生上臺，帶領全班一起做伸展操。 2. 請幾位學生上臺，教師說口令，請學生聽口令做出對應的動作。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 帶領全班邊念邊做字母體操 Aa~Pp。 2. 教師出示字母卡 p、i、g，請學生分別念出字母名。 3. 教師問學生 What is it? p-i-g?，給學生時間思考，或輔以 pig 的單字圖卡。 4. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第六週	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第七週	字母、單字學習	Unit 2 Qq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。 【總結練習】5 分鐘 教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第八週	字母、單字、生活用語學習	Unit 2 Oq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning。 2. 與學生互道早安。 3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第九週	字母、單字、跨領域學習	Unit 2 Oq Rr Ss	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能培養樂於助人的習慣。 2. 能分辨小寫字母 b, p, d, q 的字母形及正確位置。。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。 2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。 3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪些人需要被讓座呢？ 4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 2. 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。 3. 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。 4. 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十週	複習第一至二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】 15 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【單字聽力活動】 15 分鐘 1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十一週	複習第一至二課內容	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。 3. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 p 與 q，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。 2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。 3. 教師念：big P, small p，請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q，請全班回答 go upstairs。 4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。 【總結練習】10 分鐘 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及小寫 q，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。 3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。	1	1. CD 2. Sup E- Boo 3. 字母 4. 單字 卡 5. 單字

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十二週	字母、單字學習	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能聽懂本單元故。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十三週	字母、單字學習	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十四週	字母、單字、生活用語學習	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師下指令，如：Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。 4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 【總結活動】10 分鐘 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習用語。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十五週	字母、單字、跨領域學習	Unit 3 Tt Uu Vv	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識校園安全與遊戲場所的危機。 2. 能將英文字母書寫在正確的位置。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？ 3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？ 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。 4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。 2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What's wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。 3. 引導學生完成課本第 38 頁。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十六週	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能聽懂本單元故事。	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me ____ 的印象。 2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 帶學生練習本課字母筆順。 2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十七週	字母、單字學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字：watch、six、yo-yo、zebra。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。 2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十八週	字母、單字學習、生活用語學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 2. 能聽、說本單元生活用語。	第三節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 【生活用語教學與活動】10 分鐘 1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 【總結活動】10 分鐘 將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第十九週	字母、單字、跨領域學習	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能認識合作製作新玩具、維護與分享玩具的重要性。 2. 能分辨形狀一樣的大小寫英文字母及其不同的書寫位置。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。 【Fun Time 教學與活動】10 分鐘 2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。 3. 播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在黑板上。 3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。 4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。 5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。 【總結練習】5 分鐘 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。	1	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

起訖週次	主題	單元名稱	學習重點		核心素養 /具體內涵	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源
			學習表現	學習內容					
第廿、廿一週	複習第三至四課內容	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	能聽、說、認讀大小寫字母 Tt~Zz。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 【字母挑戰活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。 【總結練習】15 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」	1	1. CD 2. Super Book 3. 字母卡 4. 單字卡 5. 單字卡

彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度第一學期校定課程

安全上學我注意

主題類型	☒ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 防災安全 ☐ 食藥安全		
單元名稱	安全上學我注意		
實施年級	一年級	節數	2
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
主題 內容重點 (參考 p.145 說明)	A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌		
相關領域學習重點	【學習表現】 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。		
	【學習內容】 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題	議題	安全教育	

融入	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學生起點行為		1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 六歲左右的孩子除了行走在道路外，隨著肢體協調掌握度日漸成熟，也會開始騎乘玩具(例如：滑步車、三輪車)及腳踏自行車的活動。 3. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。
學習目標		1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
教材來源		1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109) 109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 臺北市政府教育局(民 100)。臺北市政府交通安全教學電子書。取自 https://www-ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNjExL3JlbGZpbGUvMjgwNzIvMzk5MTk0Ny81MzQxNjU1MjA3MS5wZGY%3D&n=NTM0MTY1NTIwNzEucGRm 4. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 5. 臺北市政府交通局網頁影音專區。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881

1. 電腦與單槍。
2. 學習單
3. 三立新聞網 SETN.com(民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻【影片】。取自 <https://youtu.be/SSAHnEl0Lwc>
1. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #05.小心死角
【影片】。取自 <https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
2. 靖娟基金會(民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見【影片】。取自 <https://youtu.be/oLE2zoco6fA>
3. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #17.走路時不要分心【影片】。取自 <https://youtu.be/zH45b535nxE>
4. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #20.別在車子之間嬉鬧【影片】。取自 <https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3>
5. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #08.如何安全的玩球【影片】。取自 https://youtu.be/JsmN9_SEjbA?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3
6. 東森新聞(民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛【影片】。取自 <https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>
7. TVBS NEWS(民 109)。10 歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔【影片】。取自 <https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
8. 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主【影片】。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y>
9. 世一文化(民 103)。交通標誌【影片】。取自 <https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc>
10. 臺北市政府交通局(民 107)。Fight!Fight!小綠人【影片】。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881
11. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 | #01.馬路如虎口【影片】。取自 <https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M>
12. 168 交通安全入口網(民 107)。行人綠燈過馬路，竟然也被撞！
【影片】。取自 <https://youtu.be/m-iNiyIS-BE>
13. 圓仔與小鳳梨兒童(民 109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版
動畫 MV【影片】。取自 <https://youtu.be/nqhF0sjWb8I>

學習活動設計																				
學習活動(含時間)	評量方式	備註																		
【第一節 安全上學我注意-1】 引起動機 【活動一】走路上學去 (10 分鐘) (一) 教師講述： <u>小蘋果</u> 是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示圖片，並講述情境。																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>序 號</th><th>情境圖</th><th>情境描述</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td><u>小蘋果</u>家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>走到巷口左轉，是一排商店，<u>小蘋果</u>和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著<u>小蘋果</u>，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行 道」，<u>小蘋果</u>和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。</td></tr> <tr> <td colspan="2">(三) 教師進行提問討論。</td><td>不久，她們走到了校</td></tr> </tbody> </table>			序 號	情境圖	情境描述			<u>小蘋果</u> 家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。			走到巷口左轉，是一排商店， <u>小蘋果</u> 和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。			接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著 <u>小蘋果</u> ，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。			穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行 道」， <u>小蘋果</u> 和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。	(三) 教師進行提問討論。		不久，她們走到了校
序 號	情境圖	情境描述																		
		<u>小蘋果</u> 家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。																		
		走到巷口左轉，是一排商店， <u>小蘋果</u> 和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。																		
		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著 <u>小蘋果</u> ，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。																		
		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行 道」， <u>小蘋果</u> 和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。																		
(三) 教師進行提問討論。		不久，她們走到了校																		
1. 教師提問：媽媽帶 <u>小蘋果</u> 走路上學，她們經過哪些地																				

學習活動設計																	
學習活動(含時間)	評量方式	備註															
方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道.....。 3. 教師提問：小朋友，你上學時，經過的地方和<u>小蘋果</u>一樣嗎？你會經過哪些地方呢？ (低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。																	
發展活動 【活動二】安全和危險的地方 (20 分鐘) (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學，而下列圖片是提供教師「選用」，可依各校實際情形選擇適用的區域來展示，並對照學生前面「活動一」所回答的內容，優先選擇介紹) <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>人行道</td> <td>標線型人行道</td> <td>騎樓</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>天橋</td> <td>地下道</td> <td>十字路口</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				人行道	標線型人行道	騎樓				天橋	地下道	十字路口					教師可依各校實際情形，自行拍照呈現，或選擇適合討論的區域。
																	
人行道	標線型人行道	騎樓															
																	
天橋	地下道	十字路口															
																	

學習活動設計					
學習活動(含時間)			評量方式	備註	
			實作評量:能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量:能說出在各區域行走的經驗,以及影響道路是否安全的因素。		
公車站	路口轉彎處	斜坡轉彎道路			
					
鄉間道路	橋梁	山區道路			
(二) 進行「安全!不安全!」活動。 - 教師說明活動規則：老師指出所展示的圖片，或活動一中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 - 教師逐一展示圖片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 - 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 - 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ - 學生自由回答。 - 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全，如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？					

統整活動

【活動三】交安小偵探-尋找安全區域(10 分鐘)

(一) 教師展示情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？

學生選擇答案並說明理由。

1. 情境一：人行道 vs.車道
2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs.無標線路段

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
3. 情境三：騎樓 vs.車道 4. 情境四：天橋 vs.無標線路口 5. 情境五：停車場出入口 vs.標線型人行道 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs.鄉間道路靠邊行走 (二) 教師總結：小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，應注意以下幾個重點。 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		

【第二節 安全上學我注意-2】

引起動機

【活動一】安全的地方不安全!(8 分鐘)

(一) 教師講述：星期六早上，小蘋果的學校舉辦校慶活動，一早，小蘋果被爸爸牽著，小蘋果的弟弟柚子坐在娃娃車裡，由媽媽推著，一家人走向學校參加校慶活動，但他們走到一半，發現前方的人行道停放了很多的機車，所有的人都擠在又小又窄的通道行走，而娃娃車根本過不去，還有人因此繞到馬路上行走。小朋友，你是不是也有類似小蘋果一家人的經驗呢？我們都認為走在人行道或騎樓是比較安全的區域，但有時候也會出現一些狀況，讓安全的地方變得不安全。

(二) 教師展示人行道和騎樓被占用的圖片。



(三) 問題討論

1. 教師提問：圖片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？
2. 學生討論及回答。

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註
(四) 教師講述：當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。		

發展活動

【活動二】車子前後，要小心 (22 分鐘)

(一) 教師講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是很危險的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持安全的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。

(二) 教師撥放「貨車倒車撞女童」報導影片。

新聞報導影片-

臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻



影片來源：三立新聞網 SETN

<https://youtu.be/SSAHnEI0Lwc>

影片時間：00:00~01:00

(三) 問題討論

1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？

2. 學生討論及回答。

(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。

1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。

報導影片是實際生禍的影像，教師應評估學生的接受程度。

口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。

實作評量：能參與活動

教師準備兩面鏡子，請兩名同學拿

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。(五) 教師播放「視野死角」影片。 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #05.小心死角  影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50~05:17 (六) 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」因為這些地方是司機看不見的「死角」。	並了解車輛周圍是危險區域的原因。	著，站在車頭同兩側，模擬車輛後鏡。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
統整活動 【活動三】我看得見您，您看得見我 (10 分鐘) (一) 教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，還有，你能清楚看見車子，也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師播放「我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 交通安全數位教材- 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見  請觀察畫面中小朋友的行為 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間：01:53~11:23 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的六種「如何被清楚看見」的方法，而且要在生活中真正的做到 唷！		教師可依各校實際情形選用。

行走安全守則

班級：_____ 座號：____ 姓名：_____

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”

		
()	()	()
		
()	()	()

2. 寫出或畫出一個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色唷！！

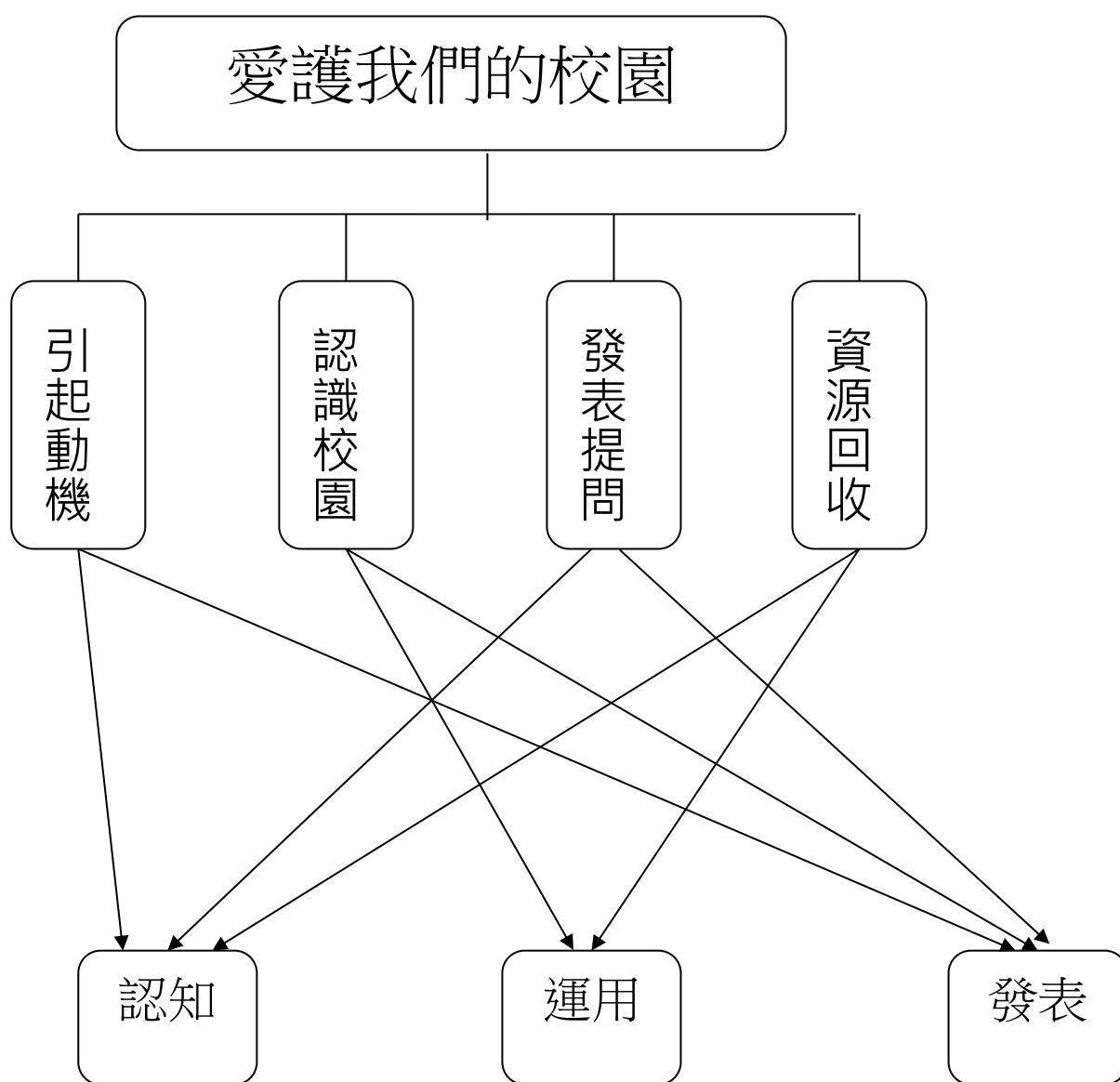


環境教育--愛護我們的校園

壹、設計理念

家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	愛護我們的校園	適用年級	1 年級
				教學節數	1 節
教學目標					
一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 四、能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 五、能做好資源回收的工作。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	
學習表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
學習內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。				
統整相關領域					
生活					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、引起動機---認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。	5	教師使用卡通磁鐵代表人物，由自己的班級出發繞學校的環境一週，每到一個位置時，由教師提問位置名稱，並由小朋友回答。	學校校園掛圖 卡通人物磁鐵	能發表自己的意見	環 E1
二、發展活動 (一)校園的整潔 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。 (二)保持校園的整潔 3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見： (1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） (2) 要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃	5	走廊、垃圾場、廁所、遊戲區	學校校園掛圖 問題條	上課參與度 上課參與度 口頭報告	環 E16

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄) (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收) (4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐) (5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等) 4. 教師將上面問題條的重點做歸納。 (三)資源回收一起來 1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 (1) 紙類：整齊擺好 (2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6) 廚餘：倒入桶子統一回收。	10	丟棄的東西可以回收再利用稱為「資源回收」		上課參與度 口頭報告	環 E16
				上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(四)學習單教學 指導「資源回收我最棒」學習單	5		學習單		

『愛護我們的校園』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	探險綠地球	https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s
2	環保署資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	家庭事典—資源回收篇	日之昇出版
4	惜福計劃廢棄物資源回收	行政院環境保護署編
5	資源回收	智茂

資源回收我最棒

一年____班____號 姓名：_____

小朋友，下面是一些可以回收的資源，他們是屬於哪一類？把他們用線連起來。



紙類



玻璃瓶



寶特瓶



鐵鋁罐類



乾電池



彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度第一學期校定課程

性別平等暨性侵害防治教案

我的身體

壹、設計理念

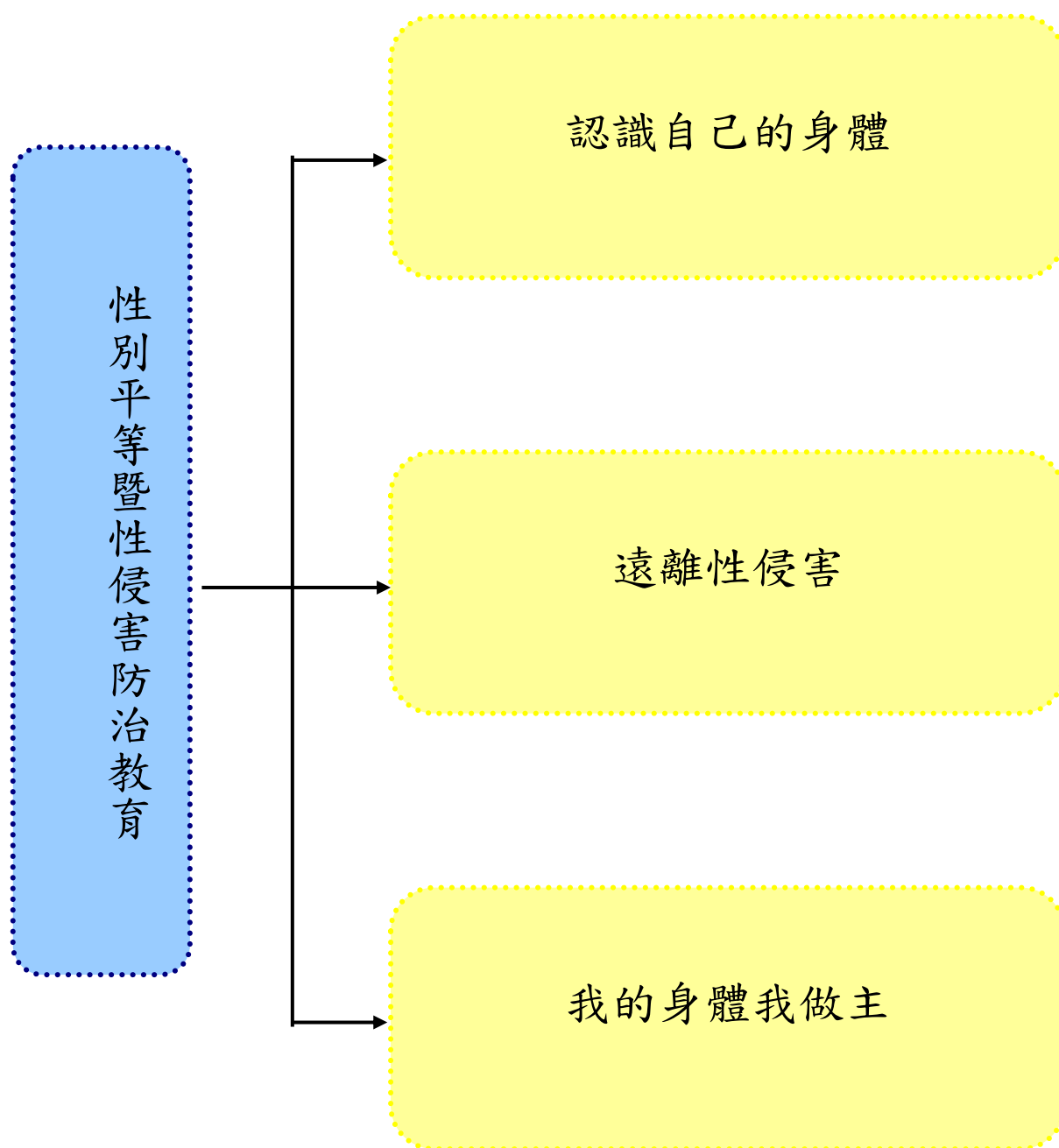
十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。

本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1114 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。

我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。

在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性別平等暨 性侵害防治教育	單元 名稱	我的身體	適用年級	一年級
				教學節數	6 節
學習目標					
六、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。					
七、了解各種不同型態的性侵害。					
八、能夠辨別安全與危險的環境。					
九、能了解危險行為的後果。					
十、能在日常生活中防範性侵害的發生。					
十一、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。					
十二、 能欣賞及接納他人的想法與建議。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。	15' 25'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示：認識我們重要的身體部位。 老師提示：從影片中，了解身體界線。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。 老師提示：藉由影片反思與討論。 教師提示：藉由影片分組討論。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	性 E1 性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？	15'	老師事先準備好影片，架設器材。 老師提示小朋友上一節課的上課內容。 說明面對性騷擾及性侵害時要如何保護自己。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？ 3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？ (三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。	10'	教師引導說明。		口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5
三、綜合活動 (一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。 (二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。	10'	老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。		上課參與度 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本《蝴蝶朵朵》 性侵害防治教育學習單(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩…… 二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？	15' 40'	老師引導說明繪本故事。 鼓勵學生討論分享。 鼓勵學生發表。	電腦 投影機 喇叭	上課參與度 上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表	性 E1 性 E4 性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？ 4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？ 5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。 (二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。 (三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。	25'	鼓勵學生發表。 鼓勵小朋友發表與省思。		口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 完成學習單 上課參與度	性 E1 性 E4 性 E5

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線(兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
6	性侵害防治教育宣導_中年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U	
7	性侵害防治教育宣導_低年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	
8	性教育教學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
9	衛生福利部性侵害犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
10	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/index.asp	
11	高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
12	蝴蝶朵朵	https://www.books.com.tw/products/0010819143	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性別平等暨性侵害防治教育學習單《我的身體》

一、年級 號 姓名：

#放學時，有陌生人想帶你出去玩，你該怎麼做呢？

#請圈出身體不能讓人碰觸的地方



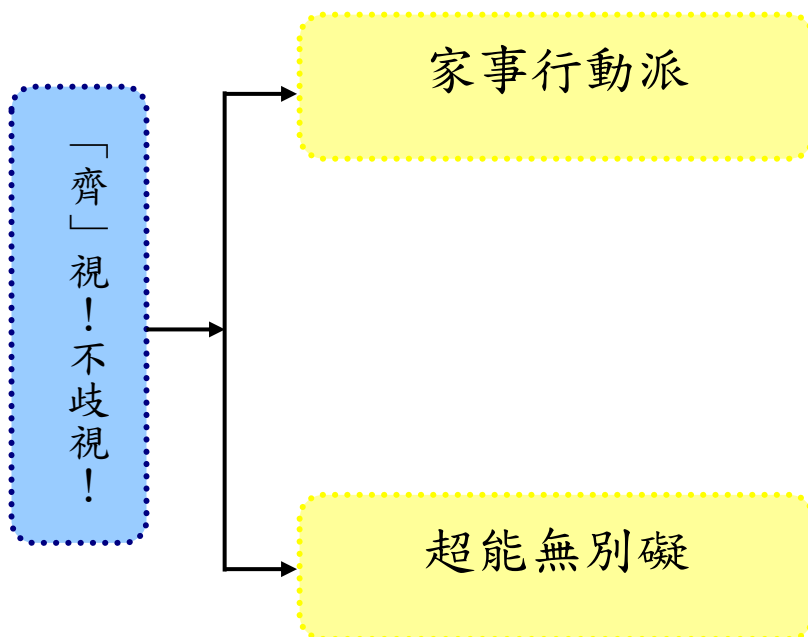
「齊」視！不歧視！

壹、設計理念

本課程設計家庭教育、家暴防治與性別平等教育議題融入教案，以生活中的例子，引導學生體會性別不同的人，也能合作完成很多事情，勿因情緒及偏見以暴力對待家人。

不論是家中的家事或是社會上的工作，應該都沒有男女的區別，男生女生合作就是性別平等的基礎，

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題 名稱	家庭教育 暨家暴防治	單元 名稱	「齊」視！不歧視！	適用年級	一年級
				教學節數	2
學習目標					
一、了解做家事沒有性別的差異					
二、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。					
三、認識各行各業工作特性及職業分類					
四、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。					
核心素養 項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
統整相關領域					
生活領域					
健體領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《家事行動派》 準備活動： 老師準備一週家事檢核表 一、引起動機 (一)和學生討論做家事 1.家裡的家事大部分是誰在做？ 2.你是否參與過做家事？ 二、發展活動 ➤ 老師提出問題，學生發表 ● 家裡的家事有哪些？ ● 你做過哪些家事？ ● 家事通常是誰在做？ ● 做家事有沒有分男生或女生？ ● 有沒有因為家事分配而發生爭吵？ ● 發生爭吵時怎麼處理？ 三、綜合活動 ➤ 老師統整學生發表的答案，並且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。	10' 20' 10'	讓學生思考做家事是誰的工作 鼓勵學生踴躍思考與發表 讓學生了解做家事，無性別的區分		討論發表 發表 專心聆聽	性 E7 家 E3 性 E7 家 E3 性 E7 家 E3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《超能無別礙》 準備活動： 老師準備一些不同工作的圖片 一、引起動機 (一)讓學生說一說 1.你認識的職業有哪些？ 2.你有喜歡的工作嗎？ 二、發展活動 ➤ 老師引導學生進行討論 ● 工作有男女之別嗎？為什麼？ ● 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成女生做會如何？ ● 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成男生做會如何？ ● 哪些是男、女都可以做的？為什麼？	10' 20'	引導學生從不同的職業進入性別的主題 探討職業與性別平等的關係	網路相關資料	發表分享 發表分享	性 E3 性 E7

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
三、綜合活動 ➤ 教師歸納小朋友的意見。 ➤ 教師引導建立正確的性別平等觀念。 ➤ 讓學生了解彼此的不同專長與特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 ➤ 讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。 ◎ 填寫學習單	10'	統整學生的討論結果，讓學生知道職業沒有差異，都是平等的。	學習單	專心聆聽 說明填寫學習單	性 E3 性 E7

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home	
2	行政性別平等會	https://gec.ey.gov.tw/	
3	全國法規資料庫 (性別工作平等)	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030014	
4	教育部性別事件資源防治中心	https://gender-ssivs.cloud.ncnu.edu.tw/2018-12-11-02-46-24.html	

《性平教育可用繪本書單》

【性平教育】

1. 小威向前衝
2. 忙碌的寶寶
3. 有什麼毛病
4. 我到底怎麼了？
5. 我要做個好小孩
6. 我從哪裡來
7. 媽媽生了一個蛋

【兩性互動】

1. 人魚公主
2. 天生一對
3. 失落的一角
4. 失落的一角會見大圓滿
5. 好好照顧我的花
6. 我討厭女生
7. 我討厭男生
8. 我喜歡你
9. 幾米---向左走，向右走
10. 幾米---啞夫妻
11. 幾米---微笑的魚(喜歡不是佔有)
12. 搬過來搬過去
13. 當乃平遇上乃萍
14. 貓頭鷹和小貓
15. 鱷魚愛上長頸鹿

【性別平等】

1. 朱家的故事
2. 灰王子
3. 艾蓮娜的小夜曲
4. 威廉的洋娃娃
5. 紅公雞
6. 真正的男子漢
7. 神秘的無名騎士
8. 紙袋公主
9. 奧立佛是個娘娘腔
10. 愛花的牛
11. 愛織毛線的尼克先生
12. 頑皮公主不出嫁

家事行動派



小朋友，你是否更懂得分擔家事了呢？請每天至少完成一項，記錄你的愛家行動，來挑戰一週紀錄表喔！

☺=由自己完成

☺=由父母協助完成

☹=未完成

日期	項目	自我評量 (請塗色)
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
____月____日 (星期____)	☐ 擦桌子 ☐ 洗碗 ☐ 摺衣服 ☐ _____	☺ ☹ ☹
◎ 經過一個星期的努力，我覺得我：(請打勾) ☐ 一直都很棒！ ☐ 愈來愈棒了！ ☐ 還要加油！		
家長的話：_____		
家長簽名：_____ (年 月 日)		

「齊」視！不歧視！

一年級 號 姓名：

➤ 有誰在做家裡的家事，在□中打✓：

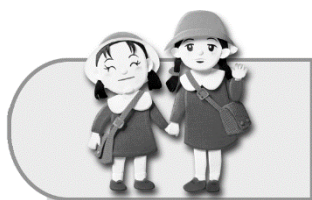
- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ☐ 媽媽 | ☐ 爸爸 | ☐ 姐姐 | ☐ 哥哥 |
| ☐ 爺爺 | ☐ 奶奶 | ☐ 外公 | ☐ 外婆 |
| ☐ 弟弟 | ☐ 妹妹 | ☐ 自己 | ☐ _____ |

➤ 請畫出全家一起做家务的樣子吧！

➤ 你喜歡什麼職業呢？會因為性別不同有差別嗎？說說看為什麼？

喜歡的職業：（ ）

- ☐ 會因為性別不同有差別
- ☐ 不會因為性別不同有差別



生命教育--感恩的心

設計理念

身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。

教學活動設計

主題名稱	新興議題 生命教育	單元名稱	感恩的心	適用年段	一年級
				教學節數	一節
教 學 目 標					
一、會以歌曲表達內心的謝意。 二、認真體會家人的辛勞和用心。 三、促進親子溝通，情感交流。 四、能適時表達內心的感受。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1	
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		議題融入	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

學習內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
------	--	--	--

教學活動	時間	教學資源	評量方式	議題融入
課前準備： 1 教師：「感恩的心」歌曲、歌詞。 2 小朋友：完成「幸福感恩卡」。 一、引起動機： 1 分發歌詞給每一個小朋友。 2 錄音機教唱「感恩的心」歌曲。 二、發展活動： 1 提出問題，共同討論： 1 生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ 2 想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ 3 從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。 2 分享喜悅： 1 請大聲朗誦你的「幸福感恩卡」最精彩部分，和同學一起分享。 三、綜合活動： 1 父母（祖父母），每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們。 2 每天做一件令父母（祖父母）高興的事。 3 感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。	10 20 10	歌曲 歌詞 學習單	會唱：「感恩的心」 參與討論 唱「感恩的心」給家人聽	生 E2 生 E5 家 E5

幸福感恩卡

____年級座號：____姓名：

父母的愛比山高，比海深，想一想，把感恩的話寫下來，與家人和同學分享。

日期	稱呼	他曾為你 做過什麼事	想對他們 說的話
月 日	☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ _____		
月 日	☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ _____		

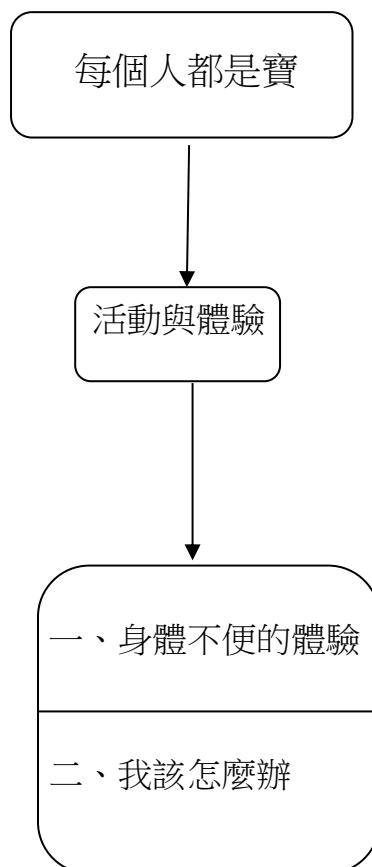


人權--每個人都是寶

壹、設計理念

每個人都有與生俱來、不容剝奪的人權，不管身心健全與否。每個人應該了解自己有哪些人權，也該知道尊重他人，尤其是對哪些弱勢的族群。透過將心比心的活動方式，換個立場去看，就能了解他人的感受。當我們因受到不合理的待遇時，應勇於表達自己的感受，並尋求解決之道。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	人權教育	單元名稱	每個人都是寶	適用年段	一年級		
				教學節數	1 節		
教 學 目 標							
一、從遊戲及體驗活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。 二、知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。							
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-C2			
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。						
教 學 活 動			時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
一、體驗活動： 1 單腳跳五至十下。 2 單腳走二至五公尺。 3 嘴裡含筆寫字或畫圖。			10	☆場地範圍視各班狀況	手帕或絲巾		人 E1 人 E2 法 E4

二、重點歸納 1 說一說你今天活動的感想。 2 如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？ 3 以後看見殘障的人，你會怎麼做？ 三、我該怎麼辦 （一）連連看、說一說： 1 發下學習單（請參考附件），師生共同探討填寫。 2 大聲朗讀：教師帶領小朋友高聲說出自己擁有的十項基本人權。 （二）聽故事： 1 講述故事：灰姑娘。 2 提問：灰姑娘受到哪些欺負或委屈？如果你是灰姑娘，你該怎麼辦？ （三）我會解決問題： 1 提問：你是不是有類似受到不公平待遇的情形？當時你怎麼解決？ 2 請小朋友一同想法子，說說碰到這樣的情況時，該怎麼辦？可以找誰幫忙解決？ （四）師生共同歸納重點。	5 10 15	而定。 ☆ 教師要告訴小朋友：每個人都有人權，都不容剝奪，弱勢的人更應關懷。	學習單	能回答問題 知道關心弱勢及每個人都有人權 知道小朋友基本人權的名稱及意義 能說出受到不公平的待遇時，要想辦法解決能說出可以協助的管道，例如教師、父母等	E11 人 E7
--	------------------------------	--	------------	--	------------------------

兒_ニ童_ノ基_ニ本_ノ權_ノ利_ノ連_ニ一_ノ連_ニ

一_ニ年_ノ級_ノ座_ノ號_ノ：

姓_ノ名_ノ：

每_ニ年_ノ的_ノ十_ニ一_ノ月_ノ二_ニ十_ノ日_ノ就_ニ是_ノ「國_ノ際_ノ兒_ニ童_ノ人_ノ權_ノ日_ノ」。_一那_ニ麼_ノ你_ニ知_ノ道_ノ兒_ニ童_ノ有_ニ哪_ノ些_ノ權_ノ利_ノ嗎_ノ？內_ニ容_ノ大_ノ概_ノ是_ニ什_ノ麼_ノ？請_ニ你_ノ來_ニ連_ノ連_ノ看_ニ。_一

教_ニ育_ノ權_ノ♥

健_ニ康_ノ權_ノ♥

家_ニ庭_ノ成_ニ長_ノ權_ノ♥

遊_ニ戲_ノ權_ノ♥

人_ニ身_ノ自_ニ由_ノ權_ノ♥

平_ニ等_ノ權_ノ♥

隱_ニ私_ノ權_ノ♥

身_ニ分_ノ權_ノ♥

環_ニ境_ノ權_ノ♥

兒_ニ童_ノ工_ニ作_ノ權_ノ♥

♥ 每_ニ一_ノ個_ノ小_ニ朋_ノ友_ノ都_ニ能_ノ受_ニ教_ノ育_ノ，這_ニ是_ノ憲_ニ法_ノ賦_ニ予_ニ我_ノ們_ノ的_ノ權_ノ利_ノ。_一

♥ 兒_ニ童_ノ有_ニ獲_ニ得_ニ休_ニ閒_ニ娛_ニ樂_ノ的_ノ權_ノ利_ノ，在_ニ合_ニ乎_ニ正_ニ當_ニ健_ニ康_ノ的_ノ情_ノ況_ノ下_ニ，可_ニ以_ニ一_ニ快_ニ樂_ノ的_ノ享_ニ有_ニ一_ニ休_ニ閒_ニ活_ニ動_ノ的_ノ樂_ノ趣_ノ。_一

♥ 給_ニ兒_ニ童_ノ一_ニ個_ノ健_ニ康_ノ安_ニ全_ノ的_ノ成_ニ長_ノ環_ニ境_ノ。_一

♥ 因_ニ為_ニ兒_ニ童_ノ的_ノ身_ノ分_ノ，我_ニ們_ノ受_ニ到_ニ一_ニ些_ニ行_ニ為_ノ上_ニ的_ノ限_ニ制_ノ，但_ニ也_ニ一_ニ享_ニ有_ニ一_ニ特_ニ殊_ノ的_ノ保_ニ護_ノ。_一

♥ 師_ニ長_ノ不_ニ要_ニ過_ニ度_ニ檢_ニ查_ノ我_ニ們_ノ的_ノ私_ニ人_ノ物_ノ品_ノ，請_ニ以_ニ一_ニ生_ニ活_ニ溝_ニ通_ノ方_ニ式_ノ了_ニ解_ニ我_ニ們_ノ，而_ニ不_ニ是_ニ以_ニ一_ニ偷_ニ翻_ニ日_ニ記_ニ信_ニ件_ノ或_ニ書_ニ包_ノ來_ニ了_ニ解_ニ。_一

♥ 每_ニ位_ノ兒_ニ童_ノ先_ニ天_ノ條_ニ件_ノ不_ニ同_ニ一_ニ但_ニ都_ニ該_ニ受_ニ到_ニ平_ニ等_ノ的_ノ待_ニ遇_ノ。_一

♥ 人_ニ身_ノ自_ニ由_ノ是_ニ以_ニ一_ニ不_ニ侵_ニ犯_ニ別_ニ人_ノ的_ノ利_ニ益_ノ自_ニ由_ノ及_ニ尊_ニ重_ニ他_ニ人_ノ為_ニ主_ノ，兒_ニ童_ノ有_ニ權_ノ免_ニ於_ニ遭_ニ受_ニ學_ニ校_ノ暴_ニ力_ノ及_ニ家_ニ庭_ノ暴_ニ力_ノ。_一

♥ 童_ニ工_ノ是_ニ指_ニ十_ニ五_ノ到_ニ十_ニ六_ノ歲_ノ的_ノ孩_ニ子_ノ，公_ニ司_ノ工_ニ廠_ノ不_ニ可_ニ非_ニ法_ノ任_ニ用_ニ孩_ニ童_ノ。_一

♥ 兒_ニ童_ノ的_ノ健_ニ康_ノ，從_ニ媽_ニ媽_ノ的_ノ肚_ニ子_ノ到_ニ出_ニ生_ノ以_ニ後_ノ，都_ニ應_ニ該_ニ有_ニ一_ニ好_ニ品_ニ質_ノ的_ノ就_ニ醫_ニ管_ニ道_ノ，即_ニ使_ニ一_ニ身_ニ體_ノ有_ニ一_ニ殘_ニ缺_ノ，也_ニ應_ニ得_ニ到_ニ一_ニ好_ニ的_ノ照_ニ顧_ノ。_一

♥ 兒_ニ童_ノ有_ニ權_ノ在_ニ父_ニ母_ノ雙_ニ方_ノ關_ニ懷_ノ及_ニ照_ニ顧_ノ的_ノ正_ニ常_ニ環_ニ境_ノ中_ニ成_ニ長_ノ。_一

彰化縣 聯興 國民小學 114 學年度第二學期校定課程

主題類型		☒ 交通安全 ☐ 水域安全 ☐ 防墜安全 ☐ 防災安全 ☐ 食藥安全		
單元名稱		交通安全停看聽		
實施年級		一 年級	節數	2
總綱 核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
主題 內容重點 (參考 p.145 說明)		A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌		
相關領域 學習重點		【學習表現】 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。		
		【學習內容】 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題	議題	安全教育		

融入	學習主題 / 實質內涵	安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學生起點行為		4. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 5. 六歲左右的孩子除了行走在道路外，隨著肢體協調掌握度日漸成熟，也會開始騎乘玩具(例如：滑步車、三輪車)及腳踏自行車的活動。 6. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。
學習目標		5. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 6. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 7. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 8. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。
教材來源		6. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 7. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 8. 臺北市政府教育局(民 100)。臺北市政府交通安全教學電子書。取自 https://www- ws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNjExL3JlbGZpbGUvMjgwNzIvMzk5MTk0Ny81MzQxNjU1MjA3MS5wZGY%3D&n=NTM0MTY1NTIwNzEucGRm 9. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 10. 臺北市政府交通局網頁影音專區。取用日期：110 年 5 月 27 日。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485 DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881

教學設備/資源	4. 電腦與單槍。 5. 學習單 6. 三立新聞網 SETN.com(民 109)。臨停突倒車！貨車「後輪重壓」輾過女童 同學目睹嚇傻【影片】。取自 https://youtu.be/SSAHnEl0Lwc 14. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #05.小心死角【影片】。取自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 15. 靖娟基金會(民 108)。2-2 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見【影片】。取自 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 16. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #17.走路時不要分心【影片】。取自 https://youtu.be/zH45b535nxE 17. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #20.別在車子之間嬉鬧【影片】。取自 https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 18. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #08.如何安全的玩球【影片】。取自 https://youtu.be/JsmN9_SEjbA?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 19. 東森新聞(民 103)。下課興奮跑向媽媽 女童過馬路遭撞飛【影片】。https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 20. TVBS NEWS(民 109)。10 歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔【影片】。取自 https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 21. 康軒文教集團。小班主題故事：阿丹王子救公主【影片】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y 22. 世一文化(民 103)。交通標誌【影片】。取自 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLfffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc 23. 臺北市政府交通局(民 107)。Fight!Fight!小綠人【影片】。取自 https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881 24. Robocar POLI TVPOLI(民 103)。POLI 安全小將 #01.馬路如虎口【影片】。取自 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 25. 168 交通安全入口網(民 107)。行人綠燈過馬路，竟然也被撞！【影片】。取自 https://youtu.be/m-iNiyIS-BE 26. 圓仔與小鳳梨兒童(民 109)。《紅綠燈 Traffic Light》官方版 動畫 MV【影片】。取自 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I
---------	--

【第一節 交通安全停看聽-1】

引起動機

【活動一】生活中的紅黃綠(8 分鐘)

- (一) 教師講述：晚上，小蘋果跟家人走去公園散步，半路上，她看到馬路被很多三角錐圍起來，還有很多紅色和黃色的燈在閃，她好奇的問：「爸爸，那裡為什麼被圍起來了？為什麼有紅色和黃色的燈？」爸爸說：「因為那邊正在施工，而且現在是晚上，所以要用警示燈提醒行人和駕駛，不要靠近。」小蘋果又問：「爸爸，為什麼三角錐和警示燈是紅色和黃色的呢？」小朋友，你是不是也跟小蘋果一樣，想過同樣的問題呢？是不是也很好奇，為什麼紅綠燈是「紅黃綠」三種顏色呢？接下來，就讓我們來討論生活中的紅黃綠吧！



- (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。
1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？
 2. 學生自由回答：
 - (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、火焰、血、麻辣鍋、熱狗、番茄醬。
 - (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣、炒飯、蘇打餅乾、波羅麵包。
 - (3) 綠色：草地、幸運草、青山、樹木、綠茶、花椰菜、青菜、芭樂、小黃瓜。
 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。
 4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品或食物給你什

教師也可以事先準備相關的圖片，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色，進行分類。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
麼感覺？ 5. 學生自由回答： （1）紅色：危險、禁止、不健康。 （2）黃色：注意、小心、警告。 （3）綠色：安全舒適、健康、有益處。 6. 教師歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線行人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。		
發展活動 【活動二】誰能來幫忙？(10 分鐘) (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放《阿丹王子救公主》影片。 交通安全故事動畫- 小班主題故事：阿丹王子救公主  影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=-NLKlmBPo3Y 影片時間：04:17 (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？		

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師歸納重點： (1) 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將人與車可以走的順序分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2) 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意。行人也能知道在那裡通過，人和車才不會撞在一起。 (3) 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 【活動三】守護交通安全小幫手(17 分鐘) (一) 介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。 1. 教師講述：現在我們就一起來看看，生活中有哪些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走吧！ 2. 教師播放「交通標誌、號誌、標線」介紹影片。 交通安全宣導影片- 交通標誌  影片來源：世一文化 https://youtu.be/87nMhi6UzGk?list=PLffoCEToskFKE1Ku-k-F8LeflrDqKAvc 影片時間：00:00~01:38 3. 教師講述：從影片中，我們發現生活中有很多「交	口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。	教師可依各校實際周遭環境，自行拍攝。

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

通標誌、號誌和標線」都是能讓我們行走更安全的「交通安全小幫手」

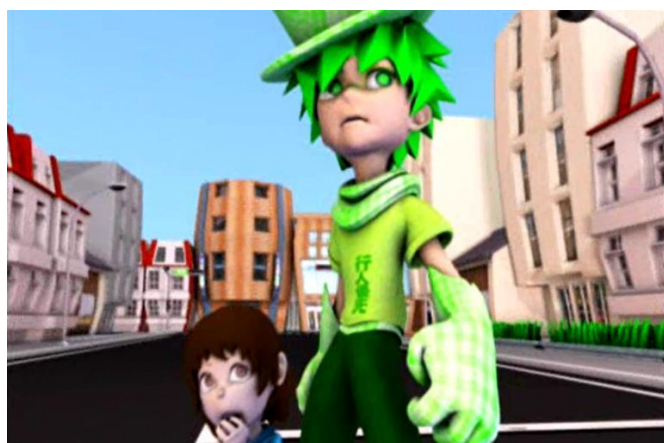
(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放「小綠人」影片。

交通安全宣導動畫-

Fight!Fight!小綠人



影片來源：臺北市政府交通局，影音專區

https://www.dot.gov.taipei/News_Content.aspx?n=49485DDB31F5CB17&s=988930FEAB727881

影片時間：00:30

(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！

(3) 教師展示行人專用號誌圖片，並進行介紹。

號誌	樣式	意義
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。

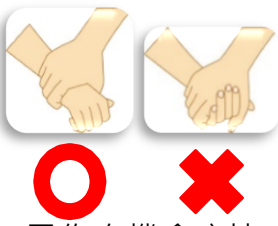
學習活動設計					評量方式	備註
學習活動(含時間)						
小紅人			看見小紅人，行人停下來，不可以通行。		口語評量： 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。	
倒數秒數			倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。			
(4) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (5) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ (6) 學生自由回答。 (7) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示紅綠燈圖片，並進行介紹。						
號誌	樣式		意義			
紅燈			看見紅燈，行人不可以通行。			

學習活動設計					
學習活動(含時間)				評量方式	備註
黃燈			1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛快步穿越。		
綠燈			看見綠燈，行人可以行走。		
(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢?是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 3. 其他與行人相關的號誌：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。					
號誌	樣式		意義		教師介紹
平交道號誌			雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。		
紅頭綠燈內的箭頭號誌			行人過馬路是跟同向車流的直行車一致，所以通常是看「箭頭直行燈」才可走。		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註														
(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示圖片並介紹行人穿越道線的樣式。 <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>枕木紋</td><td>斑馬紋</td><td>對角線</td></tr></table> 2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，人和車才不會撞在一起。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須禮讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。 1. 教師展示交通標誌圖片，並進行介紹和說明。 <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>天橋</td><td>地下道</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>捷運</td><td>街道名</td></tr></table>				枕木紋	斑馬紋	對角線			天橋	地下道			捷運	街道名	口語評量：能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。	「行人穿越道線」給低年級學童時，可用「斑馬線」說明即可。 若學校及社區道路「沒有」斑馬線設施，教師可指導學生，過馬路應該由大人帶領穿越。 教師可依各校實際周遭環境，挑選需要介紹的標誌。
																
枕木紋	斑馬紋	對角線														
																
天橋	地下道															
																
捷運	街道名															

學習活動設計			
學習活動(含時間)			評量方式
			備註
			口語評量： 能說出生活中常見的 交通標誌。
	行人徒步區	人車共道	
2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？ 3. 學生自由回答。			
統整活動 【活動四】交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 (5 分鐘) (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」(學習單二)。			
【第二節 交通安全停看聽-2】 引起動機 【活動一】過馬路危險多(8 分鐘) (一) 教師講述：一天下午，媽媽牽著柚子去家附近的便利商店買東西，走到巷口，有一隻小狗從他們面前跑過去， <u>柚子</u> 看見小狗很興奮，就放開媽媽的手追過去，但是，沒跑幾步就不小心跌倒，痛得他坐在地上哇哇大哭，還好當時沒有車子開過來，否則柚子很可能會被撞到。小朋友，你是不是也曾和 <u>柚子</u> 一樣，走路時，沒有好好的牽著爸媽的手呢？接下來，我們一起來看影片，想一想，怎麼做才安全呢？ (二) 教師播放影片。 交通安全宣導動畫- POLI 安全小將 #01.馬路如虎口			

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 影片時間：02:21~05:17 (三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？ 2. 學生自由回答。 3. 教師歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你有機會牽比你更小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。 4. 教師示範正確安全的牽手姿勢：大人牽小朋友手腕。 5. 小朋友兩兩一組練習牽手姿勢。 		
發展活動 【活動二】安全過馬路(22 分鐘) (一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？ 2. 教師播放影片。 交通安全宣導影片- 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！		

學習活動設計

學習活動(含時間)	評量方式	備註																	
影片來源：熊平安 https://youtu.be/m-iNiyIS-BE 影片時間：02:36 3. 教師講解：小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 (二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。 1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 2. 教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 <table border="1" data-bbox="137 1200 1077 1688"> <thead> <tr> <th>口訣</th><th>重點</th><th>內涵</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>停</td><td>停下來</td><td>在安全的地方停等。</td></tr> <tr> <td rowspan="2">看</td><td>看號誌</td><td>看綠燈或小綠人號誌亮起。</td></tr> <tr> <td>看車輛</td><td>穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。</td></tr> <tr> <td>聽</td><td>聽聲音</td><td>聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。</td></tr> <tr> <td>想</td><td>想一想</td><td>採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。</td></tr> </tbody> </table>	口訣	重點	內涵	停	停下來	在安全的地方停等。	看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。	聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。	想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。		
口訣	重點	內涵																	
停	停下來	在安全的地方停等。																	
看	看號誌	看綠燈或小綠人號誌亮起。																	
	看車輛	穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。																	
聽	聽聲音	聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛前先聽到警示聲，或是交通指揮人員的指示聲。																	
想	想一想	採取交通行為前，都要想清楚這些行為能夠保護自己與他人的生命安全。																	

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註



(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。

1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，在安全的地方停等，請問小朋友，什麼是安全的地方呢？
2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的地方。



3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？
4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左

口語評量：
能說出行人
安全過馬路
「停看聽
想」四字口
訣的重點和
內涵。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
看右看再左看，四面八方一直察看。  5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？ 6. 學生自由回答。 7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經聽過哪些是交通指揮人員或車輛發出的聲音呢？ 8. 學生自由回答： (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車輛聲：引擎聲、煞車聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等。		教師可事先準備「交通中的人車聲」相關圖片和聲音檔，讓學生體驗和辨認。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！ (教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。) (1)馬路上哪裡是安全的地方呢？ (2) 如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？ (3) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ (4) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？ (5)要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？ (6) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ (7) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？ (8)我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？ (9)在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？聲音會從哪裡來呢？ (10)行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ (11)為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (12)如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (13)我需要花多少時間過馬路呢？ (14)一條安全的通行路線要注意哪些事呢？		教師可依各校實際情況和教學需要，自行調整和選用提問的問題。

學習活動設計

學習活動(含時間)

評量方式

備註

想想安全的方法

Think

這時候過馬路是安全的嗎？



想想安全的方法

Think

• 想一想這些「停」的問題

(1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？

(2) 如果過馬路過到一半需要停下來，我們可以停在哪裡呢？



想想安全的方法

Think

• 想一想這些「看」的問題

(1) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？

(2) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？

(3) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？



想想安全的方法

Think

• 想一想這些「看」的問題

(4) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？

(5) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？

(6) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？



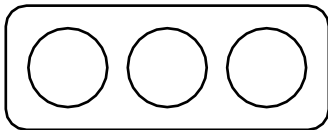
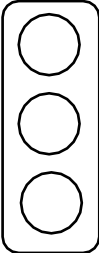
學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
想想想安全的方法 Think • 想一想這些「聽」的問題 (1) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？ (2) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ 想想想安全的方法 Think • 想一想這些問題 (1) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？ (2) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ (3) 我需要花多少時間過馬路呢？ (4) 一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ (四) 教師帶領學童誦讀「停看聽想」口訣和重點內容。 安全過馬路的方法 停 停在安全的地方 看 看看號誌綠燈亮 左看看右看看車輛 聽 聽聽周圍人車聲 想 想想安全的方法 (五) 教師帶領學童實踐操作「停看聽想」口訣，並歸納重點。	實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。	教師可運用簡單的樂器或拍手的方式，增加誦讀的節奏性。 教師可自行設計簡易且符合「停看聽想」四字口訣的律動動作。

學習活動設計		
學習活動(含時間)	評量方式	備註
統整活動 【活動三】平安回家去 (8 分鐘) (一) 教師播放影片。 交通安全歌曲- 紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51 (二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。		師生可共同創作，設計符合歌詞含義的動作。

交通安全停看聽

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。

		
紅燈	小綠人	黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

①剩下時間不多，要快走通過。

②秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

①多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。

②繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



天橋	地下道	街道名	斑馬線	紅綠燈
----	-----	-----	-----	-----

低碳環境教育-地球生病了

壹、設計理念

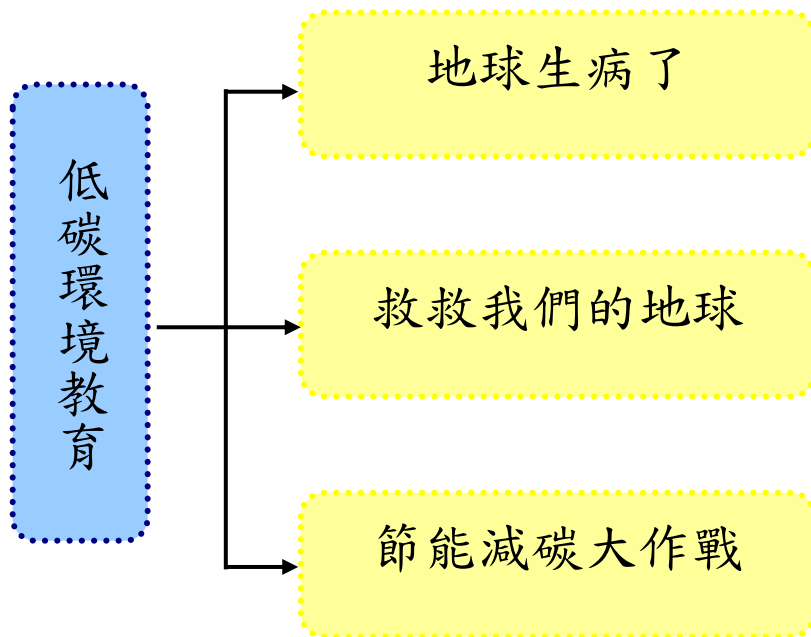
十二年國教環境教育議題的學習主題與實質內涵中，包含：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等。本教案設計中，將融入健康與體育領域，包括在健康與環境、健康與飲食、及健康的生活形態與綠色消費等主題，融入永續發展的內涵、簡樸的生活型態，及世界糧食供給與營養的問題。

近年來，全球暖化、溫室效應等問題，讓我們的地球的氣候產生劇烈的改變，氣候變遷對環境造成不可逆的影響，而這些成因，往往是因為我們人類對於環境資源的濫用，並做出各種傷害環境的行為。而我們其實可以從我們自己做起，確實落實「節能減碳」的觀念，讓我們台灣能真正走向低碳社會。

低碳環境教育為促進學生瞭解社會與環境之相互依存關係，增進我們對環境倫理之重視，進而維護環境生態平衡、尊重生命，培養環境公民及低碳環境學習社群，推動低碳環境教育課程。藉由本較暗的實施，以生態教育為基礎，透過對於環境的觀察，提供孩子探索、發現的環境與場域，以大自然為師，推動低碳環境的實踐，進而能夠促進身體健康、永續環境，進而減緩溫室效應所帶來的氣候變遷的負面影響。

在課程中，將以我們的地球生病了為出發點，引起學生學習動機與好奇心，透過教師的引導教學，讓學生瞭解我們每個人都有愛護環境的責任，進而珍惜環境，將環境倫理意識深耕於我們的心中。同時增進學生對環境教育的認識，並能透過影片、繪本等媒介，於教學中實施環境教育教學活動。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	低碳環境教育	單元名稱	地球生病了	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
學習目標					
十三、 能認識氣候變遷的問題及成因。					
十四、 能了解地球現在面臨的各種環境問題。					
十五、 能認識自然環境與我們生活的關係。					
十六、 能知道過度使用自然資源的後果。					
十七、 能建立正確的環境保護意識。					
十八、 能養成節能減碳的習慣。					
十九、 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。		議題融入	【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	
學習內容	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 影片《KIDO 說故事地球生病了》 影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》 影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》		老師事先準備好影片，架設器材。	電腦 投影機 喇叭		環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10
一、引起動機 (一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。 (二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2.人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3.我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4.教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。	10'	老師提示：地球生病的原因與結果。 老師提示：從影片了解五們地球環境的變化。 教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度	
二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。	25'	教師提示：欣賞影片並分組討論。		上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
(二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。 2.問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ 3.問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ (四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。 (二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。		教師引導提問。 教師引導提問。 教師引導提問。		上課參與度 口頭發表 口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度	環 E3 環 E4 環 E5 環 E6 環 E9 環 E10

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部全球資訊網	https://www.edu.tw/Advanced_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F	
2	新北市低碳生活網	https://lowcarbon.epd.ntpc.gov.tw/dispPageBox/Tpclc/TpcHp.aspx?ddsPageID=TPCLCCH	
3	臺中市政府法制局推動低碳環境教育實施計畫	http://www.rootlaw.com.tw/LawArticle.aspx?LawID=B090240001008600-1031002	
4	環境教育資訊系統	https://eeis.epa.gov.tw/front/Default.aspx	
5	數位教學資源網	https://etoe.tc.edu.tw	
6	花蓮縣環境教育交流網	http://green.hlc.edu.tw/iintro.asp?id=151	
7	KIDO 說故事 地球生病了	https://www.youtube.com/watch?v=zTFN27H6clw	
8	【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你	https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA	
9	值得省思的動畫-人類是地球最大的危機	https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo	
10	全球暖化公益短片-上	https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM&list=PLaulpLN8o2WYN7wyxb6udRaR-wpWA2Rkt&index=1	
11	還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com	https://www.youtube.com/watch?v=ISImh5gWPNs	
12	22 個拯救地球的驚人發明	https://www.youtube.com/watch?v=XkfgHUPatbg	
13	哪些生活習慣可幫助節能減碳？	https://www.youtube.com/watch?v=mNqTQMUH7hU	

14	《心靈環保兒童生活教育動畫》01 -- 北極熊的請求	https://www.youtube.com/watch?v=flOW62cbP0o	
15	「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】	https://www.youtube.com/watch?v=96BZ7nXDIO8	
16	圓夢繪本資料庫	https://storybook.nlpi.edu.tw/search/result/%5Efield/%E4%B8%BB%E9%A1%8C/%E7%92%B0%E5%A2%83%E6%95%99%E8%82%B2	
17	《別破壞我們的家》繪本	https://storybook.nlpi.edu.tw/book/read/101	
18	環教繪本	http://tydep-eeew.com.tw/school-illustrated.php	
19	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

低_ㄉ碳_ㄊ環_ㄅ境_ㄅ教_ㄩ育_ㄩ學_ㄩ習_ㄩ單_ㄩ

<<地_ㄉ球_ㄑ生_ㄩ病_ㄩ了_ㄌ>>

一_ㄩ年_ㄩ級_ㄩ座_ㄩ號_ㄩ: _____ 姓_ㄩ名_ㄩ: _____

(一)我_ㄩ們_ㄩ的_ㄩ地_ㄉ球_ㄑ生_ㄩ病_ㄩ了_ㄌ!海_ㄩ洋_ㄩ也_ㄩ慢_ㄩ慢_ㄩ被_ㄩ垃_ㄌ圾_ㄌ淹_ㄩ沒_ㄩ-----請_ㄩ幫_ㄩ忙_ㄩ想_ㄩ出_ㄩ環_ㄅ保_ㄅ的_ㄩ替_ㄩ代_ㄩ品_ㄩ,
來_ㄩ取_ㄩ代_ㄩ這_ㄩ些_ㄩ海_ㄩ洋_ㄩ垃_ㄌ圾_ㄌ!

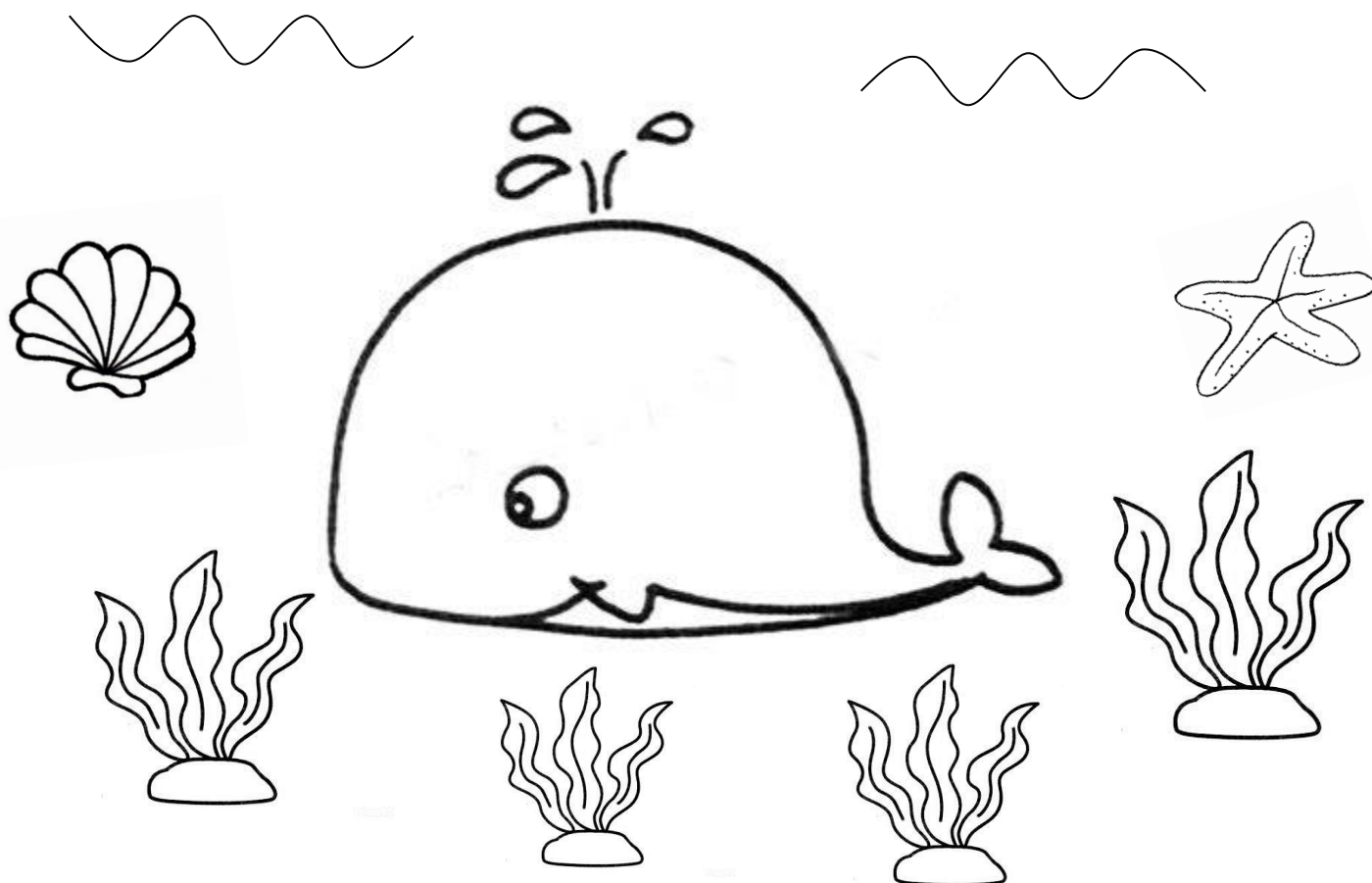
#我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ用_ㄩ_____取_ㄩ代_ㄩ塑_ㄌ膠_ㄩ吸_ㄩ管_ㄩ

#我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ用_ㄩ_____取_ㄩ代_ㄩ塑_ㄌ膠_ㄩ袋_ㄩ

#我_ㄩ可_ㄩ以_ㄩ用_ㄩ_____取_ㄩ代_ㄩ寶_ㄩ特_ㄩ瓶_ㄩ

(二)請_ㄩ幫_ㄩ小_ㄩ鯨_ㄩ魚_ㄩ和_ㄩ他_ㄩ的_ㄩ海_ㄩ洋_ㄩ世_ㄩ界_ㄩ塗_ㄩ上_ㄩ美_ㄩ麗_ㄩ

的_ㄩ顏_ㄩ色_ㄩ





品德教育—我的力量

壹、設計理念

翻開報章雜誌、視聽媒體，經常會發現社會每天充斥著許多不公不義，或違背良善的事情。有時候會因這些訊息，反觀並感嘆自己的渺小與無力，甚至對於現存或未來的社會環境

，感到擔憂與沮喪。

洪蘭教授曾在文章中指出：去幫助別人的好處，會遠遠超過你的想像，你的付出會讓
大
腦分泌激素，並產生勇氣和力量。是的，當我們主動關懷、幫助別人之際，經由大腦分泌
我
們所謂的「幸福感」，會讓我們內在覺察並產生助人的勇氣，進而去改變現況。

套用常說的諺語：「助人為快樂之本」，當我們向有需要的人伸出援手，除了可以幫
助
他們，同時也會為自己帶來一份快樂、滿足的感覺。而這樣正向、良性的情緒氛圍，是現今
生活中需要的良劑。

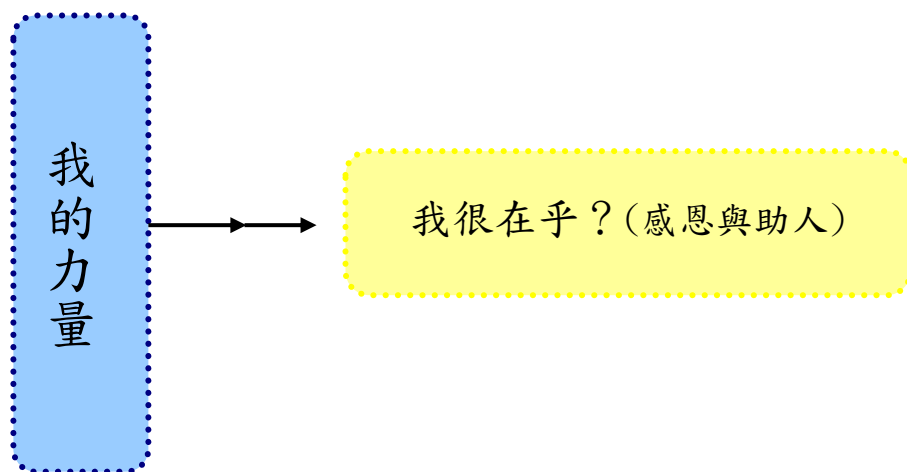
所以，本活動的設計，將以從實際生活的繪本開始帶入主題，讓學童先發現並體察認
識

自己，然後再透過尊重的概念，讓學童了解其衍生出同儕間應該相處的方式。並藉由具體
的

活動內容，讓學童感受助人與禮貌。

最後，冀望在進行所有活動後，可以培養學童懂得寬容、尊重和愛人能力的好孩子。

貳、 主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	品德教育	單元 名稱	我的力量 我很在乎？ (感恩與助人)	適用年級	一年級
				教學節數	1 節
教學目標					
1.知道肯定自我與助人的關聯。 2.培養尊重、助人、愛人的品德態度。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			核心素養 具體內涵	國-E-A1 國-E-B1 生活-E-C1
學習表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			議題融入	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
學習內容	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。				【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
統整相關領域					
國語、生活					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
準備活動： 繪本：壞脾氣的蕾蕾(附件 1-1) 學習單：感恩大表白（附件 1-2） 《我很在乎？》 一、引起動機 1.教師播放繪本故事：「壞脾氣的蕾蕾」（附件 1-1）。 2.請學童說一說：故事中的蕾蕾為什麼那麼愛生氣？發生什麼事情？ 3.隨即，教師詢問學童：生活中，會因為什麼事件生氣。當時的情緒如何？ 4.接著，引導學童延伸思考： （1）學校生活中，是否有喜歡、或想感謝的人？為什麼？ （2）他(她)們身上有什麼特質？ （3）學童自由發表想法。 ※教師說明：每個人個性、專長不同，所以和同儕相處的模式，也會不同。可是，生活中難免會因個人想法或習慣，與同儕產生誤會或衝突。這時，可以透過學習寬容和助人的態度，來改善增進同儕情誼。 5.最後，邀請幾位幫助過同儕的學童上台，發表助人的過程或當時的心情感受。 二、發展活動 (一)語文活動—感恩小語 ※強調感恩與助人的關聯性。 1.延續團討內容，教師引導學童思考	10 5 10	教師張貼若干張壁報紙(半開或全開)在黑板上，將學童討論的內容依序記錄在紙上，團討後張貼在教室佈告欄，供學童欣賞 事先若干學	單槍設備、繪本：壞脾氣的蕾蕾(明道中學)(附件 2-1) 壁報紙(半開或全開)若干張、奇異筆(黑、藍、紅) 學習單：感	專心聆聽 口頭發表 上課參與度	品 E2 閱 E6 閱 E7 閱 E8 品 E2 涯 E6

：若遇到別人幫助時，可以對他(她)說什麼？(除了「謝謝」之外) 2.隨後，教師發下學習單：感恩大表白(附件 2-2)，鼓勵學童寫下感恩的內容。 ※教師可視當時書寫時間，鼓勵學童在學習單畫上插圖。 3.學習單完成後，同學互相彼此欣賞。 (二)團體活動一感恩大表白 ※教師請學童將完成的學習單，互相黏貼到背後。 1.接著，告訴學童：我們要來練習對他人的幫助，表示感恩。 2.活動方式： (1)教師事前準備摸彩箱(號碼球/全班學童座號數字)。 (2)第一次：教師摸出兩個號碼，並邀請該學童上台(面對面)。 (3)然後，請該學童進行猜拳，看誰先幫對方唸出，背後感恩小語給全班聽。(輸方學童先幫贏方的學童唸；反之，換過來) (4)接著，請這兩位學童再依序抽出一位學童上台。 (5)以此類推，直到每個學童都參與過活動。 3.活動完成後，鼓勵學童自由發表參與活動的感受。 ※透過感恩的分享，和遊戲式的傳達，讓學童感受助人和感恩是一體兩面。	10	習單，剪裁成愛心形狀(數量依全班人數而適) 進行學習單時，可帶領學童粗略提點，生活因發生那些事件，接受他人的幫助，以協助學童在思考感恩時的心情感受	恩大表白 【若干張 A4 影印紙(粉紅色)】(附件 2-2)、12 色彩色筆、鉛筆 寬版膠帶、剪刀 摸彩箱、乒乓號碼球若干顆(適班上學童人數而定)	口頭發表 參與討論 上台發表 完成學習單 樂於分享 上台發表	品 E2 涯 E4 涯 E7
三、綜合活動 1.請學童回座。	5				

2.環境整理與收拾。 3.教師歸納： (1)對於不同事件感受的感恩心情，會產生不同助人的想法，所以感恩觀念的建立很重要。 4.教師統整：校園生活中，會因不同的事情，面臨到需要他人的幫忙，或主動去幫忙他人。然而，最終目的不外乎提醒我們：時時對當下覺察感恩、感受感恩。因為唯有建立感恩的習慣，才能發自內心轉化助人的動力，進而讓同儕間在互信互愛的學習環境中，培養愛人能力。		活動中，教師可針對學童的感恩小語，進行感恩的延伸，以傳達助人的概念 活動結束後，教師協助學童將背後的學習單取下來，並張貼在作品欄供全班觀察與欣賞			
---	--	--	--	--	--

品德教育（助人）課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

附件 1-1 (繪本：壞脾氣的蕾蕾)

*繪本資料：文：高鈺婷 圖：王筠涵 出版社/國立台中圖書館，明道高級中學阿爾發

* 故事內容：

蕾蕾是一個很任性的女生，她總是指使別人幫她掃地，幫她買早餐，幫她拿課本，總是將別人的幫助當做理所應當。她的生日快到了，她想要辦一個生日派對，她請來了她的朋友們，她的朋友們拿出來準備的禮物和蛋糕，但是這些卻都不是蕾蕾想要的，蕾蕾不開心的指責她們的朋友們不懂自己喜歡什麼，朋友們非常生氣，並且決定不當蕾蕾的朋友了，蕾蕾沒有了朋友很難過，她決定改過自新，她開始幫助朋友們，朋友們看到她的改變十分欣慰，最後她們又一起開心的玩耍了，而蕾蕾也學會了幫助他人。

* 影片來源：<http://storybook.nlpi.edu.tw/book/info/96>

附件 1-2 (學習單)

感恩大表白學習單

一、年級： 座號：

姓名：

親愛的同學：

很開心和你在一起，謝謝你陪我……、謝謝你幫我……，我想跟你說出我的感謝：

這是我送給你的禮物
希望你會喜歡……

彰化縣 聯興 國民小學 114 學年度第二學期校定課程



主題：性別平等與性侵害防治



壹、教學活動設計

領域/科目	校定課程	總節數	共 3 節， 120 分鐘
實施年級	一下		
單元名稱	喜歡自己 尊重別人		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	

	所融入之學習重點	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
與其他領域/科目的連結		健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。
教材來源		
教學設備/資源		教師題目卡、A4 白紙。
學習目標		
1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】性別蹺蹺板 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。	40'	活動參與

(三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 【活動二】碰觸的感覺 (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) (二)教師引導兒童討論： 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ (三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。 (四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。	40'	參與討論 人 E10 性 E4 體驗活動 口頭發表 性 E5
【活動三】性別握握手 (一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩) (二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。 (三) 全班分 6 組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美) (四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。	40'	經驗分享 性 E5 小組討論 性 E4

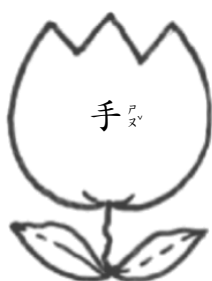
男生配女生



一年級 座號：

姓名：

一、想想看，身體的哪些部位，不能隨意讓別人碰觸呢？做自己身體的主人，在不能碰觸的部位塗上顏色。



二、每個人都應該學著跟同性或異性和樂相處，但跟別人相處時，下列哪些行為是不適當的，應該要避免或拒絕呢？在□裡打✓。

☐ 掀女同學的裙子

☐ 不亂摸同學的屁股

☐ 主動跟同學打招呼

☐ 拉扯同學的頭髮

☐ 熱心幫同學撿拾掉在地上的東西

☐ 跟同學互相切磋、討論功課。

☐ 嘲笑同學的長相

☐ 完全不理會同學

彰化縣 聯興 國民小學 114 學年度第二學期校定課程 性平暨性侵害防治課程~為自己的身體做主

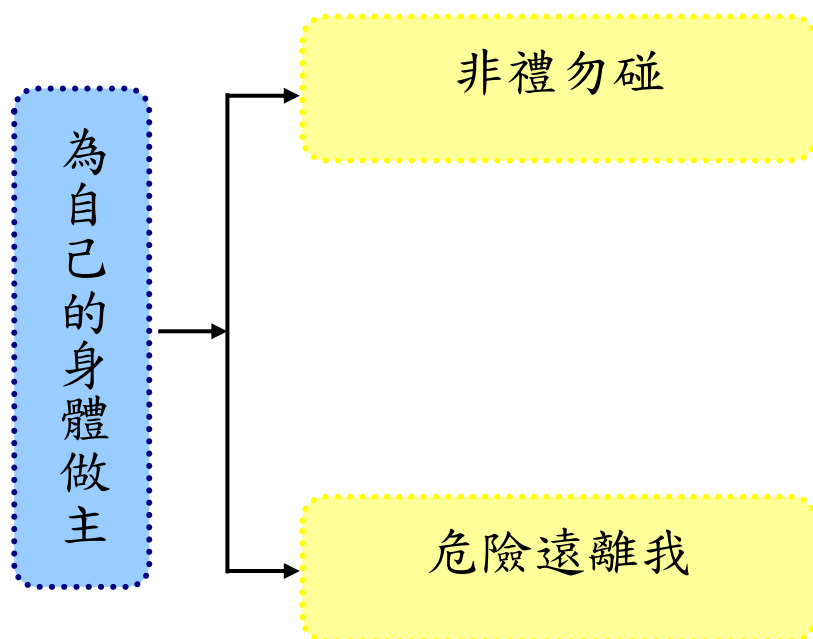
壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的，但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

所以透過本課程，運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。

讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性別平等教育	單元	為自己的身體做主	適用年級	一年級
	性侵害防治教育	名稱		教學節數	3
學習目標					
一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。					
二、能了解並避免被性騷擾及傷害。					
三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。					
四、學習如何應對、保護自己。					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
統整相關領域					
生活領域					
健康與體育領域					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。	15' 25'	利用影片引導學生探討主題 讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺 讓學生學習能夠勇敢的拒絕，不要害怕	教學影片 圖片 網路訊息	專心觀看 與老師同學討論	性 E2 性 E4

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線） 三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？	10' 10'	提醒學生求救方式 讓孩子了解不該讓別人碰觸的身體部位 利用影片引導學生探討主題	教學影片	專心聆聽 專心聆聽 專心觀看	性 E5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1.老師可以和學生討論 ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2.老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人	25'	老師分別說明危險的人和不安人的環境 透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境	圖片 電腦網路上訊息	專心聆聽 和老師同學討論 發表想法	性 E4
(二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境					性 E2
三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安人的環境，保護自己，也學會求助。	10'				性 E4 性 E5
● 填寫學習單	25'	說明學習單填寫	學習單		

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafes.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
4	『我不喜歡你碰我』影片	https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM	
5	『什麼是危險』影片	https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y	

《老師愛的叮嚀》資料來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

- 同學們，找出你的安全網是很重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！
- 另外像是 113 保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔
- 大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重
- 不過遇到有人想利用一些方式接近、碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方
 - 最重要的是相信自己的感覺！
- 「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的步驟
- 另外找出自己的安全網也是很重要的事情，大家都要確實做到喔！

為自己身體做主

一年級 座號： 姓名：

➤ 請你圈出不能被別人碰觸的地方？



➤ 遇到危險時，我們可以有哪些求救方式？請在□中打✓

☐ 告訴老師

☐ 告訴爸媽

☐ 向警察求救

☐ 趕快跑進便利商店求救

☐ 撥打 113

➤ 畫出學校安全地圖(可以去玩的地方)

彰化縣聯興國民小學 114 學年度第二學期校定課程



家庭教育暨家暴防治課程教案



壹、教學活動設計

領域/科目	校定課程	設計者 總節數	共 2 節， 80 分鐘
實施年級	一年級		
單元名稱	吵吵鬧鬧一家人		
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-I-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	Ca-I-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-I-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-I-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

(躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。	5	
【活動二】自我保護不可少 (一)教師講述【保護大雄】小故事，請兒童仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 (二)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ (三)教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。	25 10 5	心得分享 參與討論 人 E7

吵吵鬧鬧一家人

一年

班

姓名：

座號：

親愛的^{ㄑㄩㄢˋ ㄞ ㄉㄜ}小朋友^{ㄎㄨㄞˊ ㄉㄜ ㄩㄠˊ ㄈㄨㄛˋ ㄩㄠˊ}：

每個^{ㄇㄨˊ ㄉㄜ}人都^{ㄖㄨㄣˊ ㄉㄜ}期望^{ㄑㄩˋ ㄨㄠˋ ㄨㄠˋ}自己^{ㄗㄞˊ ㄐㄩˊ}有個^{ㄇㄨˊ ㄉㄜ}
溫暖^{ㄨㄠˋ ㄨㄠˋ ㄉㄜ}的家^{ㄐㄩㄚˊ}， 每天^{ㄇㄨˊ ㄉㄜ}過^{ㄍㄨㄛˋ}著^{ㄓㄜˊ}無^{ㄨˊ}憂^{ㄨㄠˋ}無^{ㄨˊ}慮^{ㄌㄨˊ}、 幸^{ㄒㄩㄥˊ}福^{ㄈㄨˊ}
又^{ㄩˊ}美^{ㄇㄞˊ}滿^{ㄇㄢˊ}的^{ㄉㄜ}日^{ㄖㄨㄣˊ}子^{ㄘㄩˊ}。 請^{ㄘㄩㄥˋ}小^{ㄒㄩㄠˊ}朋^{ㄆㄨㄛˋ}友^{ㄩㄠˊ}把^{ㄅㄚˊ}這^{ㄓㄜˊ}樣^{ㄩㄠˋ}的^{ㄉㄜ}生^{ㄕㄨˊ}
活^{ㄕㄨㄛˋ}模^{ㄇㄨˊ}樣^{ㄩㄠˋ}透^{ㄊㄨㄛˋ}過^{ㄍㄨㄛˋ}畫^{ㄕㄨㄚˊ}筆^{ㄅㄨˊ}畫^{ㄕㄨㄚˊ}下^{ㄒㄩˊ}來^{ㄌㄞˊ}。

生命教育—愛與尊重

壹、設計理念

近年來，社會環境和家庭結構快速的改變，人與人間的關係和相處，逐漸趨於疏離、冷淡，面對正值人格養成階段的學齡兒童而言，和同儕的互動與對生命價值和態度也流於形式。

因此，鑒於前教育部長曾志朗先生，認為生命教育對人格的重要，並於 2001 年推動「生命教育年」。盼透過一系列的學習過程中，讓學童學習自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而開發潛能，建立正向積極的人生觀。

因此，在設計「愛與尊重」的活動中，我們希望藉由探索自我的各種活動，建立學童正確的自我概念，進而延伸到學習如何包容、與他人分享，以及群體合群。總言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對生命的尊重觀，及互信、互賴的行為。

貳、教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	愛與尊重	適用年級	一下
				教學節數	1 節
教學目標					
1.認識自己的特性，肯定自己。					
2.學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。					
3.學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作		核心素養 具體內涵	國-E-A1 生活-E-A3 健體-E-C2	

學習表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】
學習內容	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。		涯 E5 探索自己的價值觀。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
統整相關領域			
國語、生活、健體			

參、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：這就是我 準備活動： 繪本：大腳丫跳芭蕾（台灣東方）(附件 1-1) 學習單：這就是我（附件 1-2）					
一、引起動機 （一）教師利用單槍設備，播放事前翻拍繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)，邀請學童欣賞。	10	教師介紹故事情節	單槍設備、繪本：大腳丫跳芭蕾(台灣東方)(附件 1-1)	專心欣賞	生 E1 生 E3 涯 E5 人 E5
二、發展活動 （一）請學童說說看： 故事中的主角最喜歡做什麼事？過程中她為什麼很難過？ （二）鼓勵學童踴躍發表想法。 （三）教師說明： 談到生命教育，最重要的主角就是自己。在成長的過程中，難免會因外在環境和外表等其他因素，讓原本的自信與喜好、與自我概念的形象，產生混淆和迷惑。因此，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。	20	強化自我概念對自我形象的建立關係		口頭發表	
三、綜合活動 1.教師歸納與說明： （1）透過繪本的活動，讓學童對於	10				生 E3 人 E5

平時嘲笑他人或被嘲笑的感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。 2.教師統整：雖然認識自己，是建立自我形象很重要的一環。但是除了概念建立外，更重要地當別人看待自己的眼光不同時，不僅需要思考自我的價值，同時，亦需要用正向的角度，強化生命教育的宗旨喔! -----第一節、結束-----		藉由優點的分享，與建立學童自我概念的形象	學習單：這就是我(附件 1-2)		
---	--	----------------------	------------------	--	--

生命教育 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1.	維基百科一人權教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2	
2.	維基百科一生命教育	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2	

附件 1-1 (繪本：大腳丫跳芭蕾舞一簡介)

作者/圖：艾美•楊 翻譯：柯華倩

出版社：台灣東方出版

【內容介紹】

貝琳達最喜愛跳芭蕾舞，因此想參加評選加入芭蕾舞團，可是沒想到評審一看到她的大腳丫就不讓她參加表演，失落的貝琳達只好去找工作。

她在一家餐廳當服務生，態度親切，腳步輕巧，大家都很喜欢她。後來餐廳來了個樂團，她忍不住隨著音樂起舞，被老闆發覺後請求她跳給客人看，她很高興的答應了，大家都慕名來看貝琳達精采的芭蕾舞，連大都會舞團的指揮也來了。

舞團指揮被他的舞蹈感動，邀請他到大都會劇院表演。她好高興，盡情地在舞台上表演，至於那些評審們對她的大腳丫有哪些看法，根本都不重要了。

這就是我



一_ハ年_ウ級_ニ 座_マ號_ハ： _____ 姓_シ名_ナ： _____

嗨_ハ！這_コ是_ハ我_ニ的_カ自_ワ畫_カ像_ニ！

以_ニ下_ハ是_ハ我_ニ的_カ自_ワ我_ニ介_セ紹_ハ：

我_ニ的_カ外_ハ號_ハ： _____

我_ニ的_カ興_ニ趣_ハ： _____

我_ニ最_マ喜_ニ歡_ハ做_ハ的_カ事_ハ情_ハ： _____