

彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度第一學期四年級 英語文 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。				
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
重大議題融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。				

綜合活動領域 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	Phonics 1	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的簡易的教室用語。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字、聽音) ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學段的學習生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 《Listen and Say》 1. 將字母卡 b 、 p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 b 貼在 at 左方，帶領學生拼讀 [b], [At], [bat]，並依相同步驟拼讀 pat。	觀察評量 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能聽辨字母聲音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			◎5-II-2 在聽書 讀時，能辨識書 本中文相對應的 ◎5-II-4 能運用 所學的字母拼文 用規則讀出英文 字詞。 6-II-1 能專注與 於教師的說明與 演示。 7-II-1 善用預學 習、複習強化學 習效果。		3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《 Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有	紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

					b、p 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。			
第 2 週	Phonics 2	1	英語領域 1-II-2 能聽辨母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的簡易教室用語。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字音拼聽音)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學段所學的生詞及句型。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 d、t 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [d] 和 [t] 的差異。 2. 在黑板上寫下 e，帶唸發音[E]，在 e 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再將字母卡 d 貼在 en 左方，帶領學生拼讀 [d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		◎ 3-II-2 能辨的 識詞。課堂中所學的 ◎ 3-II-3 能看的 懂課堂中所學的字 ◎ 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽書 讀時，能辨識書中相對應的文字。 ◎ 5-II-4 能運用 所學的字母拼出英文規則。 ◎ 6-II-1 能專注 於教師的說明與演示。 ◎ 7-II-1 善用預 習、複習強化學習效果。		3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《 Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》	的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	--	--	--	--	--

						1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。		
第 3 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-7 能聽懂課堂中所學的词。 ◎1-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-9 能聽懂簡易的日常生詞。 ◎1-10 能聽懂句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨別及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子組音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二段所學的生詞及句型。 綜合活動領域	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，	《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生

		◎2-2 能說出字詞。 ◎2-2 能用簡易的教室用語。 ◎2-2 能用簡易的日常生用語。 ◎2-2 能以適簡的發音說出字詞。 6-1 能專注與教師的說明。 6-2 積極參與各種課堂練習。 6-3 樂於回答教師的問題。 6-4 認真完成教師交待的作業。 7-1 善用預學、複習、效果。 7-2 能妥善運用情境中非語言訊息。 綜合活動領域 2a-1 能觀察自方的人際溝通、展現與溝通的互動技巧和態度。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。	口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	活情境中使用的學科知識，以及學習基礎應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
--	--	---	-----------------------------	---	---	---	--

					能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《延伸活動—親愛的家人》 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。		
第 4 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-1-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-1-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-1-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-1-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-1-6 能以正確的發音及適	英語領域 Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-1-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-1-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-1-2 簡易的生活用語。 B-1-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-1-3 各行業對社會的貢獻。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話賓果賽》 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評

			簡易的句型。能辨別課堂中所學的句子。能看懂課堂中所學的句子。能專注於教師的說明與演示。能積極參與各種課堂練習。樂於回答教師的問題。認真完成教師交待的作業。善用預學、複習、效果。能妥善運用情境中的非語言訊息。綜合活動領域1c-1 覺察工作的重要性。	能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我	點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。	2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	鑑文本的能力。E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
--	--	--	--	---	--	--	--

					認同與尊重他人。	4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。		
第 5 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-3 能聽辨單音節及子音。 ◎1-5 能聽其學過的句子及其中所學的字詞。 ◎1-7 能聽其所學的句子。 ◎1-10 能聽易句型的句子。 ◎2-3 能說出所學的字詞。 ◎2-6 能以適簡的發音說出句子。 ◎3-2 能辨別所學的字詞。 ◎3-3 能看其所學的句子。 ◎5-2 在聽書時，能辨別相對應的單字。 ◎5-3 能以適簡的發音朗讀句型的句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合音。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Who's he/she? 詢問他人，並以 He's/She's _____. 回應。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中使用的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		◎5-II-4 能運用所學規則讀出英文單字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善的情境中幫助運語學習。 綜合活動領域 la-II-1 展現興趣與能力，並表達自己的想法，已長已受。		意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型 條 <table><tr><td>Who' s</td><td></td></tr><tr><td>he/she?</td><td></td></tr><tr><td>He' s/She' s</td><td>_____.</td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合	Who' s		he/she?		He' s/She' s	_____.	
Who' s												
he/she?												
He' s/She' s	_____.											

						主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。		
第 6 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-3 能聽辨單音、音節及詞彙。 ◎1-5 能聽辨句子。 ◎1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-8 能聽辨句子的簡易教室用語。 ◎1-9 能聽辨句子的簡易日常生活用語。 ◎1-10 能聽辨句子的簡易句型。 ◎2-6 能以適簡的發音說出句子。 ◎2-3 能看句型中所学的單字。 ◎3-3 能臨摹書寫單字。 ◎4-4 能抄寫句型。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體及書寫體字母的辨別。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字卡，或是翻開課本故事頁面，以 Who's he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 《My Notes》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨音節數量。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單對話。	品德教育 E3 溝通合作與人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		◎5-2 在聽書時，能辨別相對應的書字。◎5-3 能以適簡及適朗的語調朗讀。◎5-1 能專注與說明。◎6-2 積極參與各種課堂練習。◎7-1 善用預學、複習、效果。◎7-2 能妥善非運用情境中，以幫助學習。 綜合活動領域 2b-2 參加團體活動，並展現態度。		了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 《延伸活動—全員分組中》 1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。 2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組完成即成功。 3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。	紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	綜合活動領域
--	--	---	--	---	---	---	----------------------

						《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。		
第 7 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-3 能聽辨單音節及子音。 ◎1-5 能聽辨所學的句子。 ◎1-7 能聽辨所學的中句。 ◎1-10 能聽辨簡易句型。 ◎2-3 能說出所學的中句。 ◎2-6 能以適簡的發音說出子音。 ◎3-2 能辨別所學的中句。 ◎3-3 能看所學的中句。 ◎5-2 在聽書時，能辨別相對應的中文。 ◎5-3 能以適簡的發音朗讀子音。 ◎5-4 能運拼出所學規則。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨別及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a ____? 詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。	閱讀素養 教育 E1 認識一般生活中使用的情境，以及學習所需的學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		6-II-1 能專注與教師的說明與演。 6-II-2 積極參與各種課堂練習。 7-II-1 善用預學、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善的情境中，以幫助非語言訊息。 綜合活動領域 la-II-1 展現興趣與自信，並表達自己的想法和感受。		生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <table><tr><td>Is</td><td>he/she</td><td>a</td></tr><tr><td>_____?</td><td>Yes,</td><td>he/she</td></tr><tr><td>is.</td><td>No,</td><td>he/she</td></tr><tr><td>isn' t.</td><td></td><td></td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行	Is	he/she	a	_____?	Yes,	he/she	is.	No,	he/she	isn' t.			
Is	he/she	a																
_____?	Yes,	he/she																
is.	No,	he/she																
isn' t.																		

						方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。		
第 8 週			英語領域 ◎1-5 能聽辨課堂中所學的重音、句子及其簡易的教室用語。 ◎1-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句型。 ◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-2 能書寫自己的姓名。 4-3 能臨摹課堂中所學的寫字。 4-4 能臨摹課堂中所學的寫字。 5-2 在聽書時，能辨識相對應的文字。 ◎5-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易的句型。 6-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who' s he/she?，抽點學生依字卡內容齊聲回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域

			6-與活6-答提6-成業7-習習7-運語學 II-2積極參與各種課堂練習。 II-3樂於回答教師或同學的問題。 II-4認真的完成教師交待的作業。 II-1善用預習、複習強化學習效果。 II-2能妥善的情境中幫助非英語學習者。 綜合活動領域 lc-II-1 觀察工作的意義與重要性。		生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成P.16-21 的聽力與讀寫練習。		
第 9 週	Culture& Festivals	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨別及書寫。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		◎1-10 能聽懂簡易句型。◎2-5 能使用簡易的日常生語。◎2-6 能以正確的發音說出簡易句型。◎3-2 能辨別課堂中所學的字詞。◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。◎4-3 能臨摹課堂中所寫的字詞。◎5-2 在聽書時，能辨別相對應的文字。◎5-3 能以正確的發音朗讀簡易句型。◎6-1 能專注與教師的說明與演示。◎6-2 積極參與各種課堂練習。◎6-3 樂於回答教師或同學所提的問題。◎6-4 認真完教師交待的作業。◎7-1 善用預習、複習，強化學習效果。◎7-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎8-3 能了解課堂中所介紹	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 教師說明題意與作題方式。 6. 核對答案。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。 《Story Time》	1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 認識萬聖節相關習俗。 4. 能理解故事內容並進行角色扮演。 5. 能歸納整理閱讀內容。 6. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域
--	--	---	---	--	--	---	---

			的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資訊，處理生活問題。		從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 22-23、P. 40-41 的練習。		
第 10 週	Review 1	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-II-9 能聽	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

					從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
第 11 週	Phonics③ g/c	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字聽音)。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎B-Ⅱ-1 第二學段的句型及通	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培	《Listen and Say》 1. 將字母卡 g 、 c 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再將字母卡 g 貼在 ap 左方，帶領學生拼讀 [g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活中使用的情境，以及活需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽書時，能辨別相對應的文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼出規則的詞。 6-II-1 能專注與教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風	3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《 Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》	2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 g-與 c- 的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	---	---	--	--	--

					俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
第 12 週	Phonics④ v/f	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語及其基本的音、母音組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含聽音辨字）。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎ B-Ⅱ-1 第二學段的學習及溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [v]、[f] 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音 [A]，在 a 右方寫上 n，帶唸發音 [n]，接著引導學生拼讀 -an [An]，再將字母卡 [v] 貼在 an 左方，帶領學生拼讀 [v]，[An]，[vAn]，	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活中需要使用到的學習基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹寫字。 ◎5-II-2 在聽時，能辨別相對應的書文。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習效果。	連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	van，並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《 Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。	1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	---	---	--	--	--

					能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。		
第 13 週	Phonics⑤ z/s	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨音、母組及其基本的音合。 1-Ⅱ-4 能聽。聽。 辨句子的語調。聽。 辨句子的節奏。聽。 懂詞。1-Ⅱ-7 能聽。 懂字。1-Ⅱ-8 能聽。 懂語。	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 Z 、 S 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [z] 和 [s] 的差異。 2. 在黑板上寫下 i，帶唸發音 [I]，在 i 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再將	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。	閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中使用以及學習基礎知識應具備的字詞彙。

		◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽書讀時，能辨別相對應的中文文字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習，強化學習效果。	及句型的生活溝通。	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升	字母卡 [z] 貼在 ip 左方，帶領學生拼讀 [z], [Ip], [zIp], zip, 並依相同步驟拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《 Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s- 的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	---	-----------	--	--	---	------------------

					思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習，及 Review 練習。		
第 14 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體及小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子組音、母音及其組合。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	品德發展層面 E3 溝通合作與人際關係。

					動與討論的過程 中，提升 思辨與解 決問題的 能力。 能認識臺 灣及其他 國家的風 俗文化， 實現自我 認同與尊 重他人。	1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。 2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。 3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。 《Read and Check》 1. 請學生分組，在小组內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。		
第 15 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽 辨字詞是單音節 或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽 辨課堂中所學的	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。	能聽、 說、讀、 寫字母 Aa - Zz，	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養 教育 E1 認 識一般生 活情境中 需要使用

		片語、句子及其 重音。II-7 能聽 懂課堂中所學的 詞。II-10 能聽 懂簡易句型的句 子。II-3 能說 出課堂中所學的 詞。II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型。II-2 能辨 識課堂中所學的 詞。II-3 能看 懂課堂中所學的 句子。II-2 在聽 書時，能辨識書 中相對應的書 寫文字。II-3 能 以正確的發音及 適簡朗讀。II-4 能運用字母拼文 字。II-1 能專 注於教師的說明 與演。II-2 積極 參與各種課堂練 習。II-1 善用預 習、複習、效果 II-2 能妥善非 運用言息以幫 助學習。	◎Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 B-II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。 Bb-II-3 團體活 動的參與態度。	並熟悉其 發音與基 本的字母 拼讀規 則。 能聽辨、 唸讀生活 用語及教 室用語， 連結生活 情境，培 養基本對 話能力。 能聽辨、 唸讀各單 元的單字 與句型， 了解使用 情境及語 意，並應 用於日常 生活溝 通。 能夠使用 適當的英 語學習策 略，強化 自主學習 能力。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>bathroom</u> 的圖片面， 帶領學生辨識及唸讀。 唸完後將字卡貼於黑 板上，完成所有單字的 帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>bathroom</u> 的文字面， 以發音規則引導學生 拼讀，並請學生聽辨字 詞的音節數量和以拍 手方式計算。請一位學 生上台，將單字字卡的 文字面，貼放到該單字 字卡圖片面下方。依此 步驟，完成其餘單字之 練習。 3. 教師任意以手指黑 板上的單字字卡，請全 班學生一起唸出單字， 並可視狀況施以個別 或分組練習。 《延伸活動—關鍵搜 索》 1. 請學生分組，每次 一組上台，一名組員負 責繪製，其它組員則共 同猜題。	活動評量 1. 能辨識主題單字 與句型，並且了解 語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主 題單字與句型。 2. 能以 Where are you? Where's he/she? 詢問他人 位置並回答。	的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 綜合活動 領域
--	--	---	--	--	--	--	---

			綜合活動領域 la-II-1 已長已受 能力、想法 興趣、表達 自與自		能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看，該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I' m in the __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。再進行 Where' s he/she? 的問答。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方	
--	--	--	---	--	---	---	--

第 16 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-5 能聽的其 辨課堂中所學及 重音。◎1-8 能聽用 ◎1-9 能聽生 懂簡易的日常生活 ◎1-10 能聽句 型的句子。 ◎2-6 能以適簡 正確的發音及適 易的語調說出簡 易的句子。◎3-3 能看課堂中所學 的課子。◎3-3 能看課堂中所學 的抄寫字詞。◎4-4 能看課堂中所學 的抄寫字詞。◎5-2 在聽書時，能辨 識相對應的文字。 ◎5-3 能以適簡 正確的發音及適 易的速度的朗讀簡 易的句子。◎6-1 能專注與教師的 說明與演。◎6-2 積極參與各種課 堂練習與活動。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的辨 識及書寫。◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組 合。◎Ac-Ⅱ-1 簡 易的教室用語。◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。B-Ⅱ-1 第二學階段所學 字詞及句型的生活 溝通。 綜合活動領域 Bb-Ⅱ-3 團體活 動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。	式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。 《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，一人以 Where's Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。 5. 完成後，抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	人權教育 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 生命教育 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域
--------	---------	---	--	--	--	---	--	--

			7-1-1 善用預學 7-1-2 複習。能妥善的幫助 7-1-3 運用情境以幫助 7-1-4 效果。能妥善的幫助 7-1-5 運用情境以幫助 綜合活動領域 2b-1-1 活動，遵守紀 2b-1-2 活動，遵守紀 2b-1-3 活動，遵守紀 2b-1-4 活動，遵守紀 2b-1-5 活動，遵守紀		能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。		
第 17 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-1-1 能聽 ◎1-1-2 能聽 ◎1-1-3 能聽 ◎1-1-4 能聽 ◎1-1-5 能聽	英語領域 Aa-1-1 字母名稱。 Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨 識及書寫。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，	《暖身活動》 請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	閱讀素養 教育 E1 認識一般生活情境中需要使用

		片語、句子及其 重音。II-7 能聽 懂課堂中所學的 詞。II-10 能聽 懂簡易句型的句 子。II-3 能說 出課堂中所學的 詞。II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型。II-2 能辨 識課堂中所學的 詞。II-3 能看 懂課堂中所學的 句子。II-2 在聽 書時，能辨識書 中相對應的文字。 II-3 能以適簡 易的發音朗讀。 II-4 能運用拼 文規則讀出英文 詞。II-1 能專注 於教師的說明與 演。II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。II-1 善用預 習、複習、效果 II-2 能妥善非 運用言訊以幫助	◎Ab-II-1 子組 音、母音及其組 合。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。 B-II-1 第二學 習階段所學字詞 及句型的生活溝 通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-3 人際溝 通的態度與技 巧。 Bb-II-3 團體活 動的參與態度。	並熟悉其 發音與基 本的字母 拼讀規 則。 能聽辨、 唸讀生活 用語及教 室用語， 連結生活 情境，培 養基本對 話能力。 能聽辨、 唸讀各單 元的單字 與句型， 了解使用 情境及語 意，並應 用於日常 生活溝 通。 能夠使用 適當的英 語學習策 略，強化 自主學習 能力。	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶 領學生辨識及唸讀。唸 完後將字卡以磁鐵貼 放在黑板上，依此步驟 完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以 發音規則引導學生拼 讀，並請學生聽辨字詞 的音節數量和以拍手 方式計算。請一位學生 上台，將單字字卡的文 字面，貼放到該單字字 卡圖片面下方。依此步 驟，完成其餘單字之練 習。 3. 教師任意以手指黑 板上的單字字卡，請全 班學生一起唸出單字， 重複數次，並可視學生 學習狀況施以個別或 分組練習。 《延伸活動—我的寵 物是什麼》 1. 將學生分為兩組， 每組派一代表至台前。 教師發給兩組各一張 單字卡，並	活動評量 1. 能辨識主題單字 與句型，並且了解 語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主 題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ____ ? 詢 問他人，並以 Yes, I do./No, I don' t. 簡單句回 答。	的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 綜合活動 領域
--	--	--	---	--	---	--	---

			綜合活動領域 la-II-1 已能力、並 長處的想法 已受。 自與自 興趣感 表達和		能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	請兩位代表將單字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <table><tr><td>Do you have a</td></tr><tr><td>_____ ? Yes, I do.</td></tr><tr><td>No, I don' t.</td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養	Do you have a	_____ ? Yes, I do.	No, I don' t.	
Do you have a										
_____ ? Yes, I do.										
No, I don' t.										

第 18 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-5 能聽辨課堂中所學的重音。◎1-7 能聽懂課堂中所學的重音。◎1-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-3 能說出課堂中所學的重音。◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-2 能辨別課堂中所學的重音。◎3-3 能看課堂中所學的重音。◎5-2 在聽書時，能辨別相對應的書寫文字。◎5-3 能以適切的發音及適切的速度的朗讀簡易句型的句子。◎5-4 能運用所學的字母拼出規則的讀出英文。◎6-1 能專注於教師的說明與演示。◎6-2 積極參與各種課堂練習活動。◎7-1 善用預習、複習、效果。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨別及書寫。◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英	寵物的狀況。 《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組或兩人一組，並於組內分享自己想飼養何種寵物，並說說看該如何照顧寵物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。 2. 請學生依圖表內容圈選照片後，核對答	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問答與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域
--------	---------	---	---	--	--	--	--	--

					思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。 3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。		
第 20、21 週	Final Review 成果發表 休業式 (第 21 週)	2	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其語音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使生活簡易。 ◎2-II-6 能以適切的語調說出句型。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意，為頁面人物共同討論，為頁面人物補上可能對話句子。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 口語評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

					意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度第二學期四年級 英語文 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人				
領域核心 素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
重大議題 融入	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				

品德教育
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生涯規劃教育
 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。
綜合活動領域
多元文化教育
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	Phonics① a/a_e Phonics② e/ee	2	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語領域 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字、聽音、聽字音)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學字詞及溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使	《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。	觀察評量 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		◎ 3-II-2 能辨的 識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看的 懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽書 讀時，能辨識書本寫字相對應的文字。 ◎ 5-II-4 能運用 所學的字母拼出英文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習效果。		用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。	2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
--	--	---	--	--	---	--	--

					3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音 [E]，接著寫下 ee，帶唸 [i]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n，請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t，帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。	
--	--	--	--	--	---	--

						《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀 練習。		
第 2 週	春假							
第 3 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-Π-5 能聽辨課堂中所學的重音。 ◎1-Π-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Π-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Π-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Π-9 能聽懂簡易的日常生用語。 ◎1-Π-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Π-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Π-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Π-5 能使用簡易的日常生用語。 ◎2-Π-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Π-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-Π-1 字母名稱。 Aa-Π-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Π-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Π-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Π-2 簡易的生活用語。 B-Π-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bc-Π-1 各類資源的認識與彙整。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強	《暖身活動》 請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。	觀察評量 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能從封面推測課本內的學習內容。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、句型與生活用語，並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語與主題句型。	品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域

			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預學、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息。 綜合活動領域 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類日常生活問題。		化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 《延伸活動—假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。		
第 4 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	品德教育 品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		◎1-辨子能聽辨的節奏。◎1-1-7能聽懂課堂中所學的詞。◎1-9能聽懂簡易的日常生話用語。◎1-10能聽懂簡易句型的句子。◎2-3能說出課堂中所學的詞。◎2-5能使用簡易的日常生話用語。◎2-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-2能辨識課堂中所學的字詞。◎3-3能看懂課堂中所學的句子。6-1能專注於教師的說明與演示。6-2積極參與各種課堂練習。6-3樂於回答教師或同學所提的問題。6-4認真完教師交待的作業。7-1善用預習、複習強化學習效果。7-2能妥善非運用情境以幫助運語學習。	的辨識及書寫。◎Ab-1子音、母音及其組合。◎Ac-1簡易的教室用語。◎Ac-2簡易的生活用語。B-1第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	也要注意每個角色的特色與語調變化。 《閱讀賽》 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀1至3句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。 《延伸活動》 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。	活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。 紙筆評量 能完成課本與習作的讀寫練習。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	--	---	---	--

					能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。		
第 5 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-3 能聽辨字詞是單音節或1-5 能聽辨課堂、句子重音。◎1-7 能聽懂1-10 能聽懂簡易句型的字。◎2-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出句型。◎3-2 能辨別課堂中所學的字詞。◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。◎5-2 在聽讀本寫文時，能辨別相對應的中文。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用	《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。 《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>yo-yos</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>yo-yos</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those?	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		◎5-II-3 能以適簡、正確的句型發音及朗讀。◎5-II-4 能運用所學的字母拼出英文單詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習。7-II-1 善用預習、複習，強化學習效果。7-II-2 能妥善非運用情境中幫助運語言。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型 What are these/those? They' re _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。	詢問他人，並以 They' re _____. 回答玩具名稱。	
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

		◎5-Ⅱ-3能以適簡、正確的句型朗讀句子。6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習。7-Ⅱ-1善用預學、複習強化學習效果。7-Ⅱ-2能妥善非運用情境中幫助運語學習。 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2參加團體活動，並展現態度。		能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法， 3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 1 將全班分為數組，小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 《習作練習》	2. 能用英文進行簡單的對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。		
第 7 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-3 能聽辨或辨多音節單音節。◎1-5 能聽辨課堂中所學的句子。◎1-7 能聽懂課堂中所學的词。◎1-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-3 能說出課堂中所學的词。◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出句型的句子。◎3-2 能辨認課堂中所學的词。◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。◎5-2 在聽讀時，能辨別相對應的中文。◎5-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀句子。◎5-4 能運用所學的字母拼出英文規則的讀字詞。◎6-1 能專注與演	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的寫。◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Where's the ___?/ Where are the ___? 詢問他人物品的位置，並以 It's the ___./ They're the _____. 回答。	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

			6-II-2 積極參與各種課堂練習。善用預學、複習強化學習效果。能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、尊重態度，並展現負責的態度。		能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where' s the ? It' s the _____. Where are the ____? They' re the ____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。		
第 8 週	Topic 1	1	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的重音。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中文相對應的文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習與活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習，提高學習效果。	的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 《習作練習》	活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解玩具利用的方式。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型。 2. 能用英文進行簡單的問候與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
--	--	--	--	--	---	--	---

			7-II-2 能妥善非 運情境中幫助 語訊以幫助 學習。 綜合活動領域 3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題，探討並執行 對環境友善的 行動。		能認識臺灣 及其他國家的 風俗文化，實現自 我認同與尊重他人。	請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練 習。		
第 9 週	Review 1	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽 辨句子的語調。 ◎1-II-9 能聽生 活簡易的日常生 活用語。 ◎1-II-10 能聽 懂簡易句型的句 子。 ◎2-II-5 能使生 活簡易的日常生 活用語。 ◎2-II-6 能以適 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型。 ◎3-II-2 能辨的 識課堂中所學的 字詞。 ◎3-II-3 能看 懂課堂中所學的 句子。 4-II-2 能書寫 自己的姓名。 4-II-3 能臨摹學 抄課堂中所學 的字詞。 ◎5-II-2 在聽書 讀時，能辨識書 中相對應的字 ◎5-II-3 能以適 正確的發音朗讀 簡易句型。	英語領域 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 ◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我 表達的適切性	能聽、說、 讀、寫字母 Aa-Zz，並 熟悉其發音 與基本的字 母拼讀規 則。 能聽辨、唸 讀生活用語 及教室用 語，連結生 活情境，培 養基本對話 能力。 能聽辨、唸 讀各單元的 單字與句 型，了解使 用情境及語 意，並應用 於日常生活 溝通。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請 學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並 說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟 讀，同時注意語氣、語調 和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸 出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片，將 圖中物品顏色或位置等差 異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題 方式。 3. 請學生完成題目並核 對答案。視時間，請學生 選一張圖片，上台描述圖 中物品顏色及位置。 《Listen and Check》 1. 教師播放 CD 或電子書， 請學生仔細聆聽對話。	觀察評量 能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所學的單字 句型，並應用 在活動中。 2. 了解圖片情 境，能透過引 導與討論完成 練習。 3. 能歸納整理 閱讀內容。 4. 能參與活 動。 口語評量 1. 能聽辨並唸 讀 Topic 1 的	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 閱讀素養教育 閱 E5 發展 檢索資訊、 獲得資訊、 整合資訊的 數位閱讀能 力。 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。 閱 E14 喜 歡與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。 綜合活動領域

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 la-II-1 展現自能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。 《習作練習》	主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
--	--	--	--	--	---	---	--

						請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。		
第 10 週	Phonics③ i/i_e	1	英語領域 1-II-2 能聽辨母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書中相對應的文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則。 ◎用讀字	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所讀字拼的則音、(含聽音)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段句型及溝通。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[i]，接著寫下 i_e，帶唸[ai]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方寫上 k，帶領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習效果。		能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。	能完成習作的聽辨與書寫練習。	
第 11 週	Phonics④ o/o_e	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母	英語領域		《Point and Say》	觀察評量	閱讀素養教育

		音及其基本的組 合。1-II-4 能聽 辨句子的語調。 1-II-6 能聽。 辨句子的節奏。 1-II-7 能聽。 懂課堂中所學 的詞。1-II-8 能 懂簡易的教室 語。1-II-10 能 懂簡易句型的 句子。2-II-2 能 出英語的語音。 2-II-3 能說 出課堂中所學 的詞。2-II-4 能 用簡易的教室 語。3-II-2 能 識課堂中所學 的詞。3-II-3 能 懂課堂中所學 的句子。4-II-3 能臨摹學 抄寫課堂中所 學的字詞。5-II-2 在聽書 讀時，能辨識 本寫文相對應 的書字。5-II-4 能運用字母拼 文規則讀出英 文詞。6-II-1 能 專注於教師的 說明與演示。 7-II-1 善用預 習、複習強化 學習效果。	◎Ab-II-1 子 音、母音及其 組合。 ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則(含看字 音、聽音拼 字)。 ◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 B-II-1 第二學 階段所學的字 詞及溝通。	1. 教師在黑板寫下 o， 帶唸發音[a]，接著寫下 o_e，帶唸[o]，並說明兩 者的差異。 2. 接著在 o 和 o_e 旁寫 上 t，請學生拼讀短母音 音組-ot [at] 與長母音 音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n， 帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子 書，請學生跟讀，並以手 指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其 他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母 拼讀卡，輪流以手指代表 字圖出題，請組員拼讀單 字。 3. 視情況以不同子音搭 配長母音音組做拼讀練 習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的 發音字例。	能參與討論， 並運用於實際 生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母 讀音。 2. 能熟悉字母 拼讀規則。 3. 能參與活 動。 口語評量 1. 能聽辨並唸 讀字母的發 音。 2. 能聽辨並拼 讀長短母音音 組的讀音、發 音與代表字。 3. 能吟唱韻文 並聽懂韻文內 容。 紙筆評量 能完成習作的 聽辨與書寫練 習。	閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E12 培 養喜愛閱讀 的態度。
--	--	--	---	--	--	--

					2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。			
第 12 週	Phonics⑤ z-/s-	1	英語領域 1-II-2 能聽辨母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的词。 1-II-8 能聽懂簡易的英語。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含聽音、看字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸[ju]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀音。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本寫文相對應的字。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學段所學的字詞及句型溝通。	及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自	ut 和 ute 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。	2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------

					我認同與尊重他人。	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。		
第 13 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型溝通。 綜合活動領域	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	品德發展層面 EJU8 關懷行善。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

			切易的語調說出簡 6-II-1 能專注與 於教師的說明與 演示。2 積極參 與各種課堂練習 活動。3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。4 認真完 成教師交待的作 業。II-1 善用預學 7-II-1 複習強化學 習效果。II-2 能妥善 運用情境中的非 語言訊息以幫助 綜合活動領域 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常 生活問題。	Bc-II-2 個人日 常生活問題所 需的資源。	單字與句 型，了解使 用情境及語 意，並應用 於日常生活 溝通。 能夠使用適 當的英語學 習策略，強 化自主學習 能力。 能夠與團隊 合作，從雙 向互動與討 論的過程 中，提升思 辨與解決問 題的能力。 能認識臺灣 及其他國家 的風俗文 化，實現自 我認同與尊 重他人。	2. 引導學生觀察故事情 境，或以問題 Q&A 說出故事 大意。 3. 教師逐句帶唸故事對 話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書， 請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進 行發音複習活動：請學生 在故事頁面中找出符合發 音的字，並圈起來，教師引 導學生以發音規則拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事 內容後，以分組的方式進 行問題討論。 《Read and Match》 1. 請學生分組，在小組內 閱讀故事對話並試著重述 故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的 句子，請學生思考故事中 問題、解決方法及結局，並 將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。	口語評量 能說出本單元 生活用語與主 題句型。 紙筆評量 能完成課本與 習作的讀寫練 習。	
第 14 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-3 能聽 辨字詞單音節 或多音節	英語領域 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體大小寫字母	能聽、說、 讀、寫字母 Aa - Zz，並	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教 育 E1 認識 一般生活情

		◎1-辨課語音。1-懂課中詞。1-懂字。2-出字。◎2-正切易。◎3-識課中詞。◎3-懂字。◎5-讀時中寫。◎5-正切易。◎5-用讀字。6-演。6-與活。7-習。7-運 ◎1-5能聽學其。1-7能聽學。1-10能聽句。2-3能說。2-6能以適簡。3-2能辨。3-3能看。5-2在聽辨書。5-3能以適簡。5-4能運。6-1能專。6-2積極。7-1善用預。7-2效果。7-2能妥善非	的辨識及書。◎Ab-II-1子其音、母音及組合。◎Ac-II-1簡易的教室用語。◎Ac-II-2簡易的生活用語。B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思	請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>eleven o' clock</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>eleven o' clock</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—幸運時鐘》 1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's _____. 回答。	境中需要使用的，以及學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域
--	--	---	---	---	---	---	---

			語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視感，並展現的態度。		辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It' s _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。		
第 15 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-5 能聽的辨別語音、句子及重音。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及寫。	能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：一人先在	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。

		◎1-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。◎4-3 能臨摹書寫課堂中所學的字詞。◎4-4 能臨摹書寫課堂中所學的句子。◎5-2 在聽書時，能辨別相對應的文字。◎5-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀句子。◎6-1 能專注與教師的說明與演示。◎6-2 積極參與各種課堂練習活動。◎7-1 善用預習、複習，強化學習效果。◎7-2 能妥善非用情境以幫助運語學習。 綜合活動領域 2b-2 參加團體活動，遵守紀律，並展現態度的責任。	◎Ab-2 子音、母音及其組合。◎Ac-2 簡易的教室用語。◎Ac-2 簡易的生活用語。B-2 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合活動領域 Bb-2 團體活動的參與態度。	母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	心中設定一個時間，另一人以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。 3. 完成後，抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。4. 核對答案後，請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。 《延伸活動—看得見的重音》 1. 將全班分為數組。2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。	活動評量 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨單字重音。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。 3. 唸讀句子時會在正確的地方停頓。 紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域
--	--	--	--	---	---	--	--

			◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 40-41 的讀寫練習。	2. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第 17 週	Topic 2	1	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字及書體的辨識。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <u>cake</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>cake</u> 的文字面，以發音規	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型，並且了	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		◎2-Ⅱ-6能以適簡 正確的發音及出簡 易的句型的子 ◎3-Ⅱ-2能辨 識課堂中所學的 字詞。◎3-Ⅱ-3能看 懂句子。◎5-Ⅱ-2在聽 讀時，能辨識書 本中文相對應的 ◎5-Ⅱ-3能以適簡 正確的發音朗讀子 ◎5-Ⅱ-4能運拼 用所學的字母英文 讀出規則詞。 6-Ⅱ-1能專注與 於教師的說明與 演示。6-Ⅱ-2積極參 與各種課堂練習 活動。7-Ⅱ-1善用預 習、複習強化學 習效果。7-Ⅱ-2能妥 善運用情境中幫 運語言訊息以幫助 學習。 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2參加團 體活動，遵守紀 律、重視榮譽負 任感，並展現的 態度。	◎Ac-Ⅱ-2簡 易的生活用語。 B-Ⅱ-1第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3人際 溝通的態度與 技巧。 Bb-Ⅱ-3團體 活動的參與態 度。	及教室用 語，連結生 活情境，培 養基本對話 能力。 能聽辨、唸 讀各單元的 單字與句 型，了解使 用情境及語 意，並應用 於日常生活 溝通。 能夠使用適 當的英語學 習策略，強 化自主學習 能力。 能夠與團隊 合作，從雙 向互動與討 論的過程 中，提升思 辨與解決問 題的能力。 能認識臺灣 及其他國家 的風俗文 化，實現自	則引導學生拼讀，並請學 生聽辨字詞的音節數量和 以拍手方式計算。請一位 學生上台，將單字字卡的 文字面，貼放到該單字字 卡圖片面下方。依此步驟， 完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板 上的單字字卡，請全班學 生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述 圖片情境。 2. 教師張貼並唸出句型 條 <u>Do you like ____?</u> <u>Yes, I do. No, I don' t.</u> 的句子，請學生跟讀，並提 示句意。 3. 教師與全班學生問答 後，再以分組或個人輪流 進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的 問答句子，抽點學生說明 句意、重點並思考可能 的情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿 照情境圖，請學生調查及 紀錄同學對食物的喜好。	解語意及使用 情境。 2. 能計算並比 較牛奶運送的 時間成本。 3. 能參與活 動。 口語評量 1. 能聽辨並唸 讀主題句型。 2. 能用英文進 行簡單的問答 與對話。 紙筆評量 1. 能完成課本 的讀寫練習。 2. 能完成習作 的聽力與讀寫 練習。	綜合活動領域
--	--	---	---	--	---	---	----------------------

					我認同與尊重他人。	《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。		
第 18 週	Review 2	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		◎1-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-5 能使用簡易的日常用語。 ◎2-6 能以正確的發音說出簡易的句型。 ◎3-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-2 能書寫自己的姓名。 4-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-2 在聽時，能辨識相對應的書寫文字。 ◎5-3 能以正確的發音及適切的速度的朗讀簡易的句子。 6-1 能專注於教師的說明與演示。 6-2 積極參與各種課堂練習。 7-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-2 能妥善非運用情境中的訊息以幫助學習。 綜合活動領域 la-II-1 展現自能力、興趣與長處，並表達	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。 《Listen and Check》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。	1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 紙筆評量 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域
--	--	---	--	---	--	---	--

			己的想法和感受。		能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。 2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。 3. 視時間，進行數回合。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。	2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第 19 週	Final Review	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及重音。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常對話。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主	閱讀素養教育 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		◎2-簡易的日常生活用語。◎2-正確的發音。◎3-課堂中所學的單字。◎3-課堂中所學的句子。◎4-自己的姓名。◎4-抄寫的單字。◎5-讀本寫時，相對應的中文。◎5-正確的發音。◎6-於教師的說明與演示。◎6-與各種課堂練習活動。◎7-練習、複習、效果。◎7-運用語言學習。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文	後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上學生唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	題單字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。	
--	--	---	---	---	---	---	--

					化，實現自我認同與尊重他人。			
第 20、21 週	成果發表會 休業式 (第 21 週)	1	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其中所學的重複語音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-6 能以適簡的發音及調子說出句型。 ◎3-II-2 能辨別課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽書時，能辨別書中文字。 ◎5-II-3 能以適簡的發音朗讀句型。 ◎5-II-4 能運用拼字規則讀出英文單詞。 6-II-1 能專注與教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的工作。	英語領域 ◎Ab-II-4 所學字母拼讀規則(含聽音辨字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學段所學字詞。 B-II-1 第二學段所學句型及溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與度。	能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域

			7-II-1 善用預學 習、效果。能妥善 7-II-2 情境中以幫助 運用語言學習。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自方的 己的人際溝通宜態 式，展現溝通 互動與技巧。		能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。