彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度第一學期二年級國語文領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	2. 引導學生感受自己 3. 引導學生透過改編 4. 引導學生學習細心 5. 引導學生透過不同	和他人的情緒, 新的經典童話,發 以觀察與愛護自然]美食認識不同文 於的語文故事,發	化,並學習尊重與包 現文字的趣味與語文	的方法。 現大自然的美麗 容不同文化。	運與奧妙。
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文 活問題。 國-E-A3 運用國語文 適應力。 國-E-B1 理解與重原國-E-C1 閱讀至 數與增進公民人 國-E-C2 與他人 國-E-C2 與他人 國一E-C2 與他人 國一E-C2 與他人 國一E-C2 與他人	學習,掌握文本, 完實生活經驗, 國語文在日常生 官感受文中培養之 之本,從中培養是 的時,能適切運用	要旨、發展學習及解學習有步驟的規劃活 活中學習體察他人的 ,體驗生活中的美感 非判斷的能力,以了 語文能力表達個人想	決問題策略、初 動和解決問題, 感受,並終題, 並發展之 解自己與所處之 法,理解與包容	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 可探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 藝文創作與欣賞的基本素養。 上會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團 以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文

	化。					
	【人權教育】					
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。					
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
	【環境教育】					
	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。					
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。					
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。					
	【海洋教育】					
	海 E11 認識海洋生物與生態。					
	【品德教育】					
	品 EJU1 尊重生命。					
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
	【生命教育】					
d. 1 14 mm - 1 .	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。					
重大議題融入	【家庭教育】					
	家 E4 察覺個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。					
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。					
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
	【生涯規劃教育】					
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。					
	【多元文化教育】					
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。					
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
	【閱讀素養教育】					
	閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。					
	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。					

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

課程架構

the term of the te								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習	I	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第三册第壹單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、聆聽後參	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教育】
	元:心情萬花筒		專心聆聽的	1,000 個常	與討論,並提	1. 學生分享暑假時	實作評量	人E3 了解每
	第一課我的心情		習慣,尊重對	用字的字	出意見。	看過夏天午後天氣	觀察評量	個人需求的
			方的發言。	形、字音和	二、用手指字	變化情形,及自己不	作業評量	不同,並討論
			1-I-3 能理	字義。	認讀語句、語	同心情的事及感	小組互動	與遵守團體
			解話語、詩	Ab-I-2 700	詞及課文。	受,發現心情和天氣	表現	的規則。
			歌、故事的訊	個常用字的	三、了解運筆	一樣有不同變化並	學習態度	【家庭教育】
			息,有適切的	使用。	原則,寫出正	分享繪本《奧莉薇心		家 E4 察覺個
			表情跟肢體	Ab-I-3 常	確且工整的	情變變變》。		人情緒並適
		C	語言。	用字筆畫及	國字。	2. 教師引導學生觀		切表達,與家
		6	2-I-1 以正	部件的空間	四、用完整句	察課本情境圖,說出		人及同儕適
			確發音流利	結構。	子回答與本	圖中小朋友的表情		切互動。
			的說出語意	Ab-I-6	課有關的問	和感覺及圖片天氣		【閱讀素養
			完整的話。	1,000 個常	題,並重述故	變化的關係。		教育】
			3-I-2 運用	用語詞的使	事。	3. 教師範讀課文,學		閱 E12 培養
			注音符號輔	用。	五、正確使用	生跟讀,全班讀、分		喜愛閱讀的
			助識字,也能	Ac-I-2 簡	本課短語與	組讀、個別讀,並回		態度。
			利用國字鞏	單的基本句	 句型。	顧本節學習歷程。		
			固注音符號	型。	六、運用課本	1 - 1		
			的學習。	Ac-I-3 基	句型表達、記			

3-I-3 運用	本文句的語	錄心情。	1. 學生朗讀課文, 認	
注音符號表	氣與意義。		讀語句、分析語詞和	
達想法,記錄	Ad-I-2 篇		生字並嘗試解說語	
訊息。	章的大意。		詞意義。	
4-I-2 利用	Ad-I-3 故		2. 教師配合語文百	
部件、部首或			寶箱「我會寫字」、	
簡單造字原	Ca-I-1 各		「我會認字-拆拆國	
理,輔助識	類文本中與		字很好記」引導學生	
字。	日常生活相		將本課生字分為「左	
4-I-4 養成	關的文化內		右組合」和「非左右	
良好的書寫	涵。		組合」的生字,辨認	
姿勢,並保持	114		「某字旁,某字	
整潔的書寫			邊」,做分類識讀教	
正你的 音			學。	
5-1-1 以適			3. 教師引導學生觀	
切的速率正			察本課非左右組合	
確地朗讀文			生字,先書空並數出	
本。			筆畫數習寫生字。	
~ 5-I-3 讀懂			. —	
			4. 回顧本節學習歷	
與學習階段			程。	
相符的文本。			活動三 隨文識詞	
5-I-4 了解			二 1 日 1 日 2 日 2 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3 日 3	
文本中的重			1. 學生朗讀課文並	
要訊息與觀			複習前一節課揭示	
點。			的語句、語詞和習得	
5-I-6 利用			生字後,指導學生習	
圖像、故事結			寫左右組合的生字。	
構等策略,協			2. 教師配合語文百	
助文本的理			寶箱「我會寫字」指	
解與內容重			導學生觀察並練習	
述。			左右組合的生字,發	
			展自學策略。	
			3. 教師引導學生習	
			作第一、二大題。	
			4. 教師引導學生朗	
			讀課文,讀出語句明	

顯停頓的地方並回
顧本節學習歷程。
活動四 課文理解
石 <u>新</u> 四 一
1. 教師引導學生分
組討論,回想課文插
圖,用自己的話完整
重述故事,發展自學
策略。
2. 教師提問引導學
生依經驗和插圖理
解關鍵語句與課文
內容。
3. 教師引導學生計
論,分析課文句意,
並完成習作第五大
題。
4. 以適當語氣朗讀
課文並回顧本節學
習歷程。
活動五 課文理解
=
1. 教師引導學生配
合語文百寶箱「認識
語詞 了解詞義及用
法。
2. 教師引導學生配
合語文百寶箱「我會
造句」,提問引導學
生說出本課句型、意
思及使用方法,並完
成習作第三、四大
題。
3. 學生朗讀課文並
回顧本節學習歷程。
活動六 故事回顧
1 11 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第二週	第元第空三:二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	事習方1-解歌息表語2-人適問答法3-注達訊4-2開的1-話、,情言1-交當、,。1-音想息1-2	 計算性 計算性 お供り おは おは AC-I-2 おは おは 日本 単型 AC-I-3 おき おき おりま おりま おりま は みを み	出一認詞三原確國四子課題事五本句思、讀及、則且字、回有,。、課型見用語課了,工。用答關並 正短。指、。運出的 整本問述 使與字語 筆正 句 故 用字語	1.享級的伴緊2.察圖動3.生物目外標等2.察圖動場等。 導上剛規轉,邊怕引情室情 等上剛規較 學一開有不 學一開有不 學一開有不 學圖學與課 等 學圖學與課 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量量動度	【品作際【生活思意【育閱級生懂習決【育品EB與關生EI 議考與閱】E:活得得問生教講和係命 題的態讀 11能情運的題涯教通的態度素 低在境用知。規資通人 育討培當。養 年一中文識 劃了合 】生養情 教 般,本解 教
-----	--	---	---	---	--	---------------------------	---

簡理字4-基順原確國5-切確本5-文要點5-圖構助解述5-簡測略和的係內6-仿技單,。I-本,則及字I-的地。I-本訊。I-像等文與。I-單、,段因,容I-寫巧完謝 識筆筆正 以率讀 了的與 利故略的容 運預論出明關解 使接作原識 "筆里此的 適正文 解重觀 用事,理重 用 等句示 文 用寫。是與相內	實「在觀件延或識3.察生筆4.程活二1.複的生寫2.寶導左展3.寶思認成題4.讀寫字國有觀學聲師課,數顧 三 生前句後右師「生組學師「不同作 師文字學為一門組部他字基學右空生學 文 課課司導的語寫並生。語認引字、 學語等合件學為礎生組數字習 識 文揭習生字百」習發 百 意生完大 朗的就生部並過認。觀合出。歷 詞 並示得習。	涯E12 學習與能力力。
. = .	_	

活動四二課文理解
1. 教師提問引導學
生分組討論文內容
重點,整理本課課文
大意。
2. 教師提問引導學
生理解關鍵語句與
課文內容,觀察課文
插圖分析課文句
意,並完成習作第五
大題。
3. 教師引導學生以
適當語氣朗讀課文
並回顧本節學習歷
程。
活動五 課文理解
1. 教師配合語文百
寶箱「認識短語」引
導學生讀出角色的
心情與感覺,強調
「做什麼事」是用來
表現「心情」。
2. 教師配合語文百
寶箱「我會造句」提
問引導學生說出本
課句型、意思及使用
方法,並完成習作第
三、四大題。
3. 學生以適當語氣
朗讀課文並回顧本
節學習歷程。
活動六 綜合練習
1. 教師引導學生說
出本課課文大意及
山 平

					文化 2. 享的成 3. 戲動 至 2 2 2 3 的成 3. 戲動 至 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3		
第三冊第萬萬做新二二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	6	1-解歌息表語2-確的完3-注助利固的4-常少字字4-部簡理1-話、,情言1-發說整1-音識用注學1-用1,,。1-件單,能、事適肢 以流語話運號,字符。認字0用 利部字助理詩的切體 正利意。用輔也鞏號 識至 70 用首原識理詩訊的	Ab個使Ab用部結Ab1,用用AC單型AC本氣Ad章Ba敘C類日關-I常用I字件構IO語。I的。I文與I的I法I文常的2用。3筆的。6個的 2基 3句意2大1。1本生文字 當空 個的 簡本 基的義篇意順 各與相內の的 及間 常使 簡句 基語。篇。順 各與相內	一與出二認詞三原確國四子課題事五本句、討意、讀及、則且字、回有,。、課型聆論見用語課了,工。用答關並 正短。聽,。手句文解寫整 完與的重 確語後並 指、。運出的 整本問述 使與參提 字語 筆正 句 故 用	活1.享化物化會2.察圖情文文3.生組顧活一1.讀生詞2.寶動教自,表於受教課中與名內教跟讀本動 學語字意教箱一師已觀情發什師本國心稱容師讀、節二 生句並義師「引的屬及閱麼引情王情預。範,個學 朗、嘗。配我趣導心圖情自事導境的,測 讀全別習隨 讀分試 合會味學情發變情學圖動並本 課班讀歷文 課語說 文字導分 人 緒。觀出表課 學分回。詞 認和語 百、	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【家人切人切【生活思情【教閱級生中文知題【戶室校識家匠情表及互生匠議考意閱育匠:活,本識。戶匠外外生庭 緒達同動命 題的與讀】11能情懂習解 外 、教活教覺並,儕。教探,適態素 低在境得得決 教善戶學環育察適與適 育討培當度養 年他 運的問 育用外,境】個 家 】生養 。

字。	涵。	「我會認字-扣掉聲	(自然或人
4-I-4 養成		音是部首」引導學生	為)。
良好的書寫		觀察國字,發現扣除	/ / /
姿勢,並保持		聲音部件後,另一部	
整潔的書寫		件是和形、義有關的	
習慣。		部首,並延伸觀察其	
4-1-5 認識		他學過或未學過的	
基本筆畫、筆		字,為認識形聲字打	
		基礎,於後續學習生	
順,掌握運筆 原則,寫出正			
		字時推想生字讀音	
確及工整的		及字義。	
國字。		3. 教師引導學生觀	
5-I-3 讀懂		察本課非左右組合	
與學習階段		生字,先書空並數出	
相符的文本。		筆畫數習寫生字。	
5-I-4 了解		4. 回顧本節學習歷	
文本中的重		程。	
要訊息與觀		活動三 隨文識詞	
點。			
5-I-6 利用		1. 學生朗讀課文並	
圖像、故事結		複習前一節課揭示	
構等策略,協		的語句、語詞和習得	
助文本的理		生字後,指導學生習	
解與內容重		寫左右組合的生字。	
述。		2. 教師配合語文百	
5-I-7 運用		寶箱「我會寫字」指	
簡單的預		導學生觀察並練習 2	
測、推論等策		左右組合的生字,發	
略,找出句子		展自學策略。	
和段落明示		3. 教師配合語文百	
的因果關		寶箱「我會認字-意	
係,理解文本		思大不同」引導學生	
內容。		認識同音異字,並完	
6-I-2 透過		成習作第一、二大	
閱讀及觀		題。	
察,積累寫作		4. 教師引導學生朗	

材料。	讀課文,讀出語句的
	感情並回顧本節學
	習歷程。
	活動四 課文理解
	石 <u></u>
	1 4 4 10 10 11 21 2 4
	1. 教師提問引導學
	生分組討論文內容
	重點,整理本課課文
	大意。
	2. 教師提問引導學
	生理解關鍵語句與
	課文內容,觀察課文
	插圖分析課文句
	意,並完成習作第五
	大題。
	3. 教師引導學生以
	適當語氣朗讀課文
	並回顧本節學習歷
	程。
	活動五 課文理解
	<u>-</u>
	1. 教師配合語文百
	寶箱「認識短語」引
	·
	心情與感覺。
	2. 教師配合語文百
	寶箱「我會造句」提
	問引導學生說出本
	課句型、意思及使用
	方法,並完成習作第
	三、四大題。
	3. 學生以適當語氣
	朗讀課文並回顧本
	節學習歷程。
	活動六 綜合練習
	1. 教師引導學生以
	1. 狄門 月寸 丁工 /

					「起因、經過、結果」		
					說出本課課文大意 及文中國王的心情		
					及又下國王的心情		
					2. 教師引導學生分		
					享讓自己變快樂的		
					方法及做這些事對 生活的幫助。		
					3. 教師引導學生分		
					組討論幫國王找到		
					快樂的方法、情緒表		
					情對對碰活動延伸 練習,並回顧本節學		
第四週 第三冊第壹單		1-I-1 養成	Aa-I-5 標	一、養成專心	活動一 聽一聽,說	口頭評量	【品德教育】
元:心情萬花筒		專心聆聽的	注注音符號	聆聽的習慣。	一說	實作評量	品E3 溝通合
統整活動一		習慣,尊重對	的各類文	二、能聽懂並	1. 教師以生氣、開心	作業評量	作與和諧人
		方的發言。 1-I-2 能學	本。 Ab-I-1	說出話語中 的訊息。	和難過三種不同語 氣加肢體說話,引導	學習態度	際關係。 【人權教育】
		習聆聽不同	1,000 個常	三、認識心情	學生感受不同語氣		人 E5 欣賞、
		的媒材,說出	用字的字	語詞代表的	的情緒。		包容個別差
		聆聽的內容。	形、字音和	情緒。	2. 教師配合課本統		異並尊重自
		1-I-3 能理	字義。	四、依情境使	整活動一「聽一聽,		己與他人的
		解話語、詩	Ab-I-2 700	用適當的心	說一說」播放 CD,		權利。
	6	歌、故事的訊息,有適切的	個常用字的 使用。	情語詞表達 心情。] 引導學生專心聽出 人物不同心情。		【閱讀素養 教育】
		表情跟肢體	Ab-I-3 常	五、正確使用	3. 教師引導學生學		閱E3 熟悉與
		語言。	用字筆畫及	注音符號查	生完成習作統整活		學科學習相
		2-I-1 與以	部件的空間	字典。	動一第一大題,並回		關的文本閱
		正確發音流	結構。	六、運用注音	顧本節學習歷程。		讀策略。
		利的說出語	Ab-I-5	查字典認識	活動二 認識心情		閱 E11 低年
		意完整的話。 2-I-2 說出	1,500 個常 用語詞的認	其他同音字。	語詞 1. 教師引導學生從		級:能在一般 生活情境
		所聽聞的內	一 后 的 的 秘 · 念 ·		前三課課文中找出		中,懂得運用
		容。	Ab-I-6		心情語詞及文中主		文本習得的
		2-I-3 與他	1,000 個常		角的狀況與反應,練		知識解決問

		人適問答法3-注達訊5-常號5-與相5-文要點5-圖構助解述6-表用符6-閱察材交當、,。I-音想息I-用。I-學符I-本訊。I-像等文與。I-達常號I-讀,料談的合並 3符法。2標 3習的4中息 6、策本內 1 需用。2及積。時提宜分 運號, 認點 讀階文了的與 利故略的容 根要標 透觀累, 的享 用表記 識符 懂段本解重觀 用事,理重 據,點 過 寫能 回想	用用AC用號AC單型AC本氣AC章BB敘BB我達BB際感B接語。I一標。I-的。I-文與I-的-I法I-情。I-交。I-抒韵 -1點 -2基 -3句意-2大-1。1-感 -2流 -4情的 常符 簡句 基語。篇。順 自表 人情 直。使 常 簡句 基語。篇。順 自表 人情 直		習情的2.明轉對3.成第節活典「1.生讀麼方2.整典驟3.成第節說語關學與盤應教習三學動:機教思音寫法教活」練教習二學動與。朗句說心引統題歷 音字提只不,理配一導音導整,程传情 讀,出情導整,程我符 問知知可。合「導音導整,程 作情 讀。」,		題 B E 12
元:	三冊第貳單 觀察樂趣多 6 口課水草下的	材料。 1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣,尊重對	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字	一、能正確找 出詩歌的重 點。	活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分 享自己知道的動物	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命的美

の学習。 4-I-1 認識 常用國字至 少1000 字 使用 700 字。 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首或 簡單 過字 字。 4-I-1 各 郵件 過字 字。 4-I-4 養成 良好的書寫 姿勢外,並保持 整潔物。 4-I-5 認識 基本筆畫 順, 實 握運 庫則, 寫出正 確及工整的

國字。	=	
5-I-1 以適	1. 學生朗讀課文並	
切的速率正	複習前一節揭示的	
確地朗讀文	語句、語詞和習得生	
本。	字,指導學生習寫剩	
5-I-3 讀懂	餘生字。	
與學習階段	2. 教師配合語文百	
相符的文本。	實箱「我會寫字」指	
5-I-4 了解	導學生觀察並練習 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
文本中的重	左右組合的生字,發	
要訊息與觀	展自學策略。	
安		
5-I-6 利用		
1 1	寶箱「我會認字」引	
圖像、故事結	導學生認識同音異	
構等策略,協	字,並完成習作第	
助文本的理	一、二大題。	
解與內容重	4. 教師引導學生朗	
述。	讀課文,讀出語句的	
5-I-7 運用	感情並回顧本節學	
簡單的預	習歷程。	
測、推論等策	活動四 課文理解	
略,找出句子	_	
和段落明示	1. 教師引導學生分	
的因果關	組討論本課故事內	
係,理解文本	容重點,整理本課課	
內容。	文大意。	
6-I-2 透過	2. 教師提問引導學	
閱讀及觀	生依經驗和課文圖	
察,積累寫作	片理解課文內容及	
材料。	關鍵語句。	
44 4.1	3. 教師引導學生分	
	析課文句意並完成	
	習作第五大題。	
	4. 教師引導學生以	
	適當語氣朗讀課文	
	並回顧本節學習歷	

程。
活動五 課文理解
1. 教師帶領學生朗
讀課文中有摹聲詞
的句子,用其他動物
叫聲練習口頭造句。
2. 教師帶領學生朗
讀課文中有雙關修
辭的句子,並練習口
頭造句。
3. 教師帶領學生朗
讀課文中的疑問
句,並練習口頭造
句。
4. 教師引導學生完
成習作第三、四大
題,學生朗讀課文並
回顧本節學習歷程。
活動六 主題探討
1. 教師引導學生複
習本課摹聲詞句
子、疑問句句型,並
鼓勵學生多用各種
感官觀察大自然。
2. 教師引導學生在
本課生字中圈出相
同部件的國字,熟練
本課生字。
3. 教師將學生分
組,進行「猜猜看,
他是誰」活動,引導
學生練習歸納訊息
的能力。
4. 教師引導學生回
顧本節學習歷程。

第三冊第八次 第三冊 第八次 第三冊 第八次 第三冊 第八次 第三冊 第八次 第三冊 第八次 第二十六 第二十六 第二十六 第二十六 第二十六 第二十六 第二十六 第二十六	6	適問答法3-注助利固的3-注習閱4-常當、,。1-音識用注學1-音閱讀1-用的合並。2符字國音習4讀讀樂1國提宜分 運號,字符。利物,趣認字提的享 用輔也鞏號 用,享。識至回想	部件的。 Ab-I-4 常 用字部分 表能。 Ab-I-5	出點的二文課大三相生本與結故,態、內文意、同字筆字構事培度能容主。學部,畫的。的養。讀,要 會件知、空重聆 懂說的 歸的道筆間重縣 課出 納 基順	像3.生組本活一1.讀生2.寶導分「字學旁頭3.寶音學傳動、學二生句。師「生「左做並某某師「在觀書範,個習」,與一生句。師「生「左做並某某師「在觀意,會全別歷隨讀分合會本右組類習邊底合會字國、課班讀程文課話語寫課組合識「」」語認裡字文讀並讀程文課話話寫課組合識「」」語認裡字文讀並讀程文課話話寫課組合識「」」語認裡字文讀並是,與一次字」的教字某訣百一引組學分顧。認和一百了字」和生文字。。聲導	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評更態	【環外然自美完【生活思情【海海生境》,實際以下,與此一樣,與此一樣,與此一樣,與此一樣,與此一樣,與此一樣,與此一樣,與一樣,與一樣,與一樣,與一樣,可以與一樣,可以與一樣,可以與一個人,以一樣,可以
	2	4-I-1 認識	關的文化內		音就在國字裡」引導		

部件、部首或 基礎。 簡單造字原 4. 教師引導學生先 理,輔助識 識寫「左右組合」的 字。 國字,學生書空並數 4-I-4 養成 出筆畫數習寫生字。 良好的書寫 5. 回顧本節學習歷 姿勢,並保持 程。 活動三 隨文識詞 整潔的書寫 習慣。 1. 學生朗讀課文並 5-I-1 以適 切的速率正 複習前一節揭示的 確地朗讀文 語句、語詞和習得生 本。 字,指導學生習寫剩 5-I-4 了解 餘生字。 文本中的重 2. 教師配合語文百 要訊息與觀 寶箱「我會寫字」指 導學生觀察並練習 點。 5-I-6 利用 「非左右組合」的生 圖像、故事結 字,發展自學策略。 構等策略,協 3. 教師配合語文百 助文本的理 寶箱「我會認字」引 解與內容重 導學生認識同音異 述。 字,並完成習作第 5-I-7 運用 一、二大題。 4. 教師引導學生朗 簡單的預 測、推論等策 讀課文,讀出語句的 感情並回顧本節學 略,找出句子 和段落明示 習歷程。 的因果關 活動四 課文理解 係,理解文本 內容。 1. 教師引導學生分 6-I-2 透過 組討論本課故事內 閱讀及觀 容重點,整理本課課 察,積累寫作 文大意。 材料。 2. 教師提問引導學 6-I-3 寫出 生依經驗和課文圖

語意完整的	片理解課文內容及
句子,累積寫	關鍵語句,並分析課
作材料。	文句意。
	3. 教師引導學生回
	想課文,完成習作第
	五大題。
	4. 教師引導學生以
	適當語氣朗讀課文
	並回顧本節學習歷
	业四個本即字首位
	· ·
	活動五 課文理解
	一 1 4/ 4-71 浴 69 小
	1. 教師引導學生配
	合語文百寶箱「認識
	短語」認識本課短
	語,並練習仿作。
	2. 教師引導學生配
	合語文百寶箱「我會
	造句」認識形容詞句
	子的特色和用法。
	3. 教師引導學生完
	成習作第三、四大
	題,學生朗讀課文並
	回顧本節學習歷程。
	活動六 主題探討
	1. 教師引導學生口
	述課文大意,並提問
	說出細心觀察、思考
	問題發現大自然之
	美。
	2. 教師將學生分
	2. 教師府字生分
	情表達完整」活動,
	引導學生練習完整
	表達的能力。
	3. 教師請學生找出

第二冊單貳單元:機察樂趣多第六課單叢裡的 星星								
第七週 第三冊第貳單元:觀察樂趣多第六課單叢裡的星星						本課生字含有聲音		
第三冊第貳單元:觀察樂趣多第六課單叢裡的 星星						部件的國字,並引導		
第三冊第貳單 元:觀察樂趣多第六課單叢裡的 星星						學生回顧本節學習		
京二、觀察樂趣多 第六課草叢裡的 星星 專一時數的 第一1-1-3 能理 解話語·詩 我的一十2 700 表情跟股體 語言。與他 人交強時,能 適音的提問、今車力 人交強時,能 適時的的四 養情不致時,能 為b-1-3 常 大會的的四 養情不致時,能 為b-1-4 常的 內力。 各b-1-4 常的 內方的發度的 表情不致時,能 為b-1-4 常的 內方。 表古與中的 大力之數時,能 為b-1-4 常的 內方。 為b-1-4 常的 內方。 為b-1-5 1,500 個常 別、檢理等數 為b-1-2 運用 注音符號輔 助職國主音符。 多一1-2 運用 注音符號報 別用國音學等 國注音符號表 國注音符號表 國之一1-2 經 別上1-5 1,500 個常 別用國音學等 國注音符號,記錄 和b-1-5 1,500 個常 別,每至 對學生學, 一戶至學書應及 一戶至學書應及 一戶至學書應及 一戶至學書應及 一戶至學書應 一戶至學書應 一一一, 一戶至學書應 一戶至學書應 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一一, 一一, 一一, 一一一, 一一, 一一一, 一一 一, 一一, 一								
京二、觀察樂趣多 第六課草叢裡的 星星 星星 專心聆聽的 書 一1-1-3 能理 解話語、詩 表 1-1-3 能理 解話語、詩 表 2-1-3 與他 人交護時,能 適當的提 問入合宣的專型 表 2-1-3 與他 人交護時,能 適當的提 問入會宜的專數 為 2-1-3 與他 人交護時,能 適當的提 問入會宜的專數 為 2-1-3 與他 人交養的規 問入會宣的專數 表 2-1-3 與他 人交養的提 問入會宣的專數 表 2-1-3 與他 人交養的提 於 2-1-3 與他 人交養的提 於 3-1-2 選用 注音符號輔 助 期間國音等的 學習。 3-1-2 選用 注音符號表 超之1-2 簡單的 達達表,記錄 和 2-1-2 簡單的 是 2 教師,如能 和 2-1-5 簡單的 學習。 3-1-2 選用 注音符號表 達想法,記錄 和 2-1-2 簡單的 是 2 教師 新聞國音等的 學習。 3-1-2 選用 注音符號表 達想法,記錄 和 2-1-3 選用 注音符號表 之 3-1-2 簡單的 是 2 教師 是 2 教師 是 2 教師 與 2 報讀 與 2 報讀 與 2 報讀 與 2 報讀 與 2 報 與 3 報 與 2 報 第 2 報 第 2 2 教師 是 2 。 2 . 教師配合語文百 實籍「此論 第 2 2 第 第 2 2 表師配合語文百 實籍(內分析語詞和 生字。 2 . 教師配合語文百 實籍(內分析語詞和 生字。 2 . 教師配合語文百 實籍(內分析語詞和 生字。 2 . 教師配合語文百 實籍(內分類 等學生將本在組合」和 「非左右組合」和 「非左右組合」的生 字 為「左右組合」和 「非左右組合」的生 字 ,做分類識讀教 學 - 並複習「某字	第七週 第三冊第貳單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心聽	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教育】
署官、課單叢裡的 星星								
大の移言: 2 下、字音和 字義 大の一型 大の 大の 大の 大の 大の 大の 大の 大					-			
1-1-3 能理					** *			
解話語、詩								
歌、故事的訊								
$ \begin{array}{c} & \begin{array}{c} 0.00000000000000000000000000000000000$			1					
表情跟肢體 語言。 2 — 1 — 3 常用字筆畫及 2 — 1 — 3 实明, 2 — 3 实明, 2 — 4 — 4 常 的提 2 — 4 — 4 常 4 — 4 4 4 — 4 4 4 — 4 4 4 — 4 4 — 4 4 — 4 4 — 4 4 — 4 4 — 4 — 4 4 — 4 — 4 — 4 4 — 4 — 4 — 4 — 4 — 4 — 4 — 4 — 4 — 4 —							1402	
語言。 $2-I-3$ 與他 $Ab-I-5$								
$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$								
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$								
適當的提問、合宜的回答,並分享想 表義(分類) 法。 $3-I-2$ 運用 注音符號輔 $1,500$ 個常								
$\begin{array}{c} $								
答,並分享想 表義(分類) 水能。 不節學習歷程。								
3-I-2 運用 対能。					. 1 117			
3-I-2 運用 Ab-I-5 1,500 個常 助識字,也能 用語詞的認 大意詞的認 表 -I-2 簡 単習。 Ac-I-2 簡 単的基本句 3-I-3 運用 注音符號表 達想法,記錄 達想法,記錄 電的大意。 Ba-I-1 順 報法。 Ac-I-1 認識 教法。 Ac-I-1 認識 教法。 Pa-I-1 認識 教法。 Pa-I-1 認識 Pa-I-2 原本 -I-2 原本 -I-3 原本 -I-3		0						
注音符號輔 1,500 個常 期語詞的認		6				_		
助識字, 也能 利用國字鞏 念。						1. 學生朗讀課文,認		
利用國字鞏 念。 固注音符的 Ac-I-2 簡 學習。 單的基本句 3-I-3 運用 型。 注音符號表 Ad-I-2 篇 達想法,記錄 章的大意。 訊息。 Ba-I-1 順 4-I-1 認識 敘法。								
固注音符的 Ac-I-2 簡 學習。 單的基本句 3-I-3 運用 型。 注音符號表 Ad-I-2 篇 達想法,記錄 章的大意。 訊息。 Ba-I-1 順 4-I-1 認識 敘法。								
學習。 單的基本句 寶箱「我會寫字」引 3-I-3 運用 型。 導學生將本課生字 注音符號表 Ad-I-2 篇 分為「左右組合」和 達想法,記錄 章的大意。 「非左右組合」的生 訊息。 Ba-I-1 順 字,做分類識讀教 4-I-1 認識 敘法。 學,並複習「某字								
3-I-3 運用 型。 注音符號表 Ad-I-2 篇 達想法,記錄 章的大意。 記息。 Ba-I-1 順 4-I-1 認識 敘法。 學,並複習「某字								
注音符號表 Ad-I-2 篇 分為「左右組合」和 達想法,記錄 章的大意。 「非左右組合」的生 訊息。 Ba-I-1 順 字,做分類識讀教 4-I-1 認識 敘法。 學,並複習「某字								
達想法,記錄 章的大意。 「非左右組合」的生 訊息。 Ba-I-1 順 字,做分類識讀教 4-I-1 認識 敘法。 學,並複習「某字								
訊息。 Ba-I-1 順 字,做分類識讀教 4-I-1 認識 敘法。 學,並複習「某字								
4-I-1 認識 敘法。								
 			常用國字至			旁,某字邊」、「某字		
少 1,000								
字,使用700			- /					
字。								
			4-I-2 利用			首」引導學生觀察國		

部件、部首或 字,發現扣除聲音部 簡單造字原 件後,另一部件是和 理,輔助識 形、義有關的部首, 並延伸觀察其他學 字。 4-I-4 養成 過或未學過的字,為 良好的書寫 認識形聲字打基 姿勢,並保持 礎,於後續學習生字 整潔的書寫 時推想生字讀音及 習慣。 字義。並先識寫「左 4-I-5 認識 右組合」的國字,學 基本筆書、筆 生書空並數出筆書 數習寫生字。 順,掌握運筆 原則,寫出正 4. 回顧本節學習歷 確及工整的 程。 國字。 活動三 隨文識詞 5-I-1 以適 1. 學生朗讀課文並 切的速率正 確地朗讀文 複習前一節揭示的 本。 語句、語詞和習得生 5-I-3 讀懂 字,指導學生習寫剩 餘生字。 與學習階段 相符的文本。 2. 教師配合語文百 5-I-4 了解 寶箱「我會寫字」指 文本中的重 導學生觀察並練習 要訊息與觀 非左右組合的生 字,發展自學策略。 點。 3. 教師配合語文百 5-I-6 利用 圖像、故事結 寶箱「我會認字」指 構等策略,協 導學生認識相同部 助文本的理 件不同部首的相似 解與內容重 字,並完成習作第 述。 一、二大題。 6-I-2 透過 4. 教師引導學生朗 閱讀及觀 讀課文,讀出語句的 察,積累寫作 感情並回顧本節學 材料。 習歷程。

6-I-4 使用	活動四 課文理解	
仿寫、接寫等	_	
技巧寫作。	1. 教師引導學生依	
12 V 11 V 11	課文圖片回想,重述	
	本課故事內容並整	
	理出課文大意。	
	2. 教師提問引導學	
	生依經驗和課文圖	
	片理解課文內容及	
	關鍵語句並完成習	
	作第四大題。	
	3. 教師引導學生以	
	適當語氣朗讀課文	
	並回顧本節學習歷	
	程。	
	活動五 課文理解	
	1. 教師引導學生配	
	合語文百寶箱「認識	
	短語」認識本課短	
	語,並練習仿作。	
	2. 教師引導學生配	
	合語文百寶箱「我會	
	造句」認識不同句子	
	的描寫特色和用法。	
	3. 教師引導學生完	
	成習作第三大題,學	
	生朗讀課文並回顧	
	本節學習歷程。	
	活動六 主題探討	
	1. 教師引導學生口	
	述文大意,提問引導	
	學生依本單元主題	
	「觀察樂趣多」,分	
	析本課課文與主題	
	的關係並鼓勵學生	

					細力更多 的繪充。 电弧		
第八週 第三冊第貳單 元:觀察樂趣多 統整活動二	6	1-專習方1-解歌息表語2-確的完2-人適問答法3-注I-心慣的I-話、,情言I-發說整I-交當、,。I-音養聽尊言能、事適肢 以流語話與時提宜分 運號成的重。理詩的切體 正利意。他, 的享 用輔成的對	Ab-I,用形字Ab個使Ab用部結Ab用表功Ab司語念Ac單-I00的字、義I常用I字件構I字義能Iの詞。I的留字音 7字 常畫空 常首頻 常認 簡句常 和 00的 常及間 常的 用	一的事二格活事感三中觀景四中想形的五 中過 六因、句情、式中情受、懂察象、習像容景、的、、、能子的能記特及。能得大。能得的觀象找 起結透經以表過以錄別心 從仔自 從運能察。出 因 果過過完達程日生的情 文細然 文用力到 故、。起、整。記	和4.顧活記1.生事記2.整記記與處3.合感件習一學活一1.說教本動 教練比錄教活引在一。教「覺「作大習動說教明師節一 師習較下師動引格般 師地」心統題歷二 師。引學 舉判需來配一學式課 引點利轉活並。想 學歷會 引哪用 課會說容同 生、課」二顧 想 學學歷會 引哪用 課會說容同 生、課」二顧 想 本生程寫 導一日 本寫出各之 配事文完第本 , 統回。日 學件記 統日日上之 配事文完第節 說 統	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態量量量動度	【教閱領文寫閱索資訊讀【品作際【環物與動命閱育EZ域本作EZ資訊的能品EZ與關環EZ生價、。素 認關型材發、整位。教溝諧。教覺的,物素 識的與。展獲合閱 育通人 育知美關的與。展獲合閱 育通人 育知美關的與。檢得資 】合 】生 懷生

助利固的 3-I-2 開 型 Ad-I-2 型 Ad-I-2 型 Ad-I-2 影 Ba-I-1 要 Ba-I-1 是 Ba-I-	象。 2. 教師引導學生說 出不同感官觀察大 自然的方法。 3. 教師引導學生完	
字,使用 700字。 4-I-2 利用 部件、部首或 簡單造字原 理,輔 時 理, 4-I-4 養成	活動三 讀課文,說 事 1.教師提問引導學 生四顧第六課 出現的人 、事 出現的,發現僅用 短 短 知 知 知 知 知 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 助文本的理 解與內容重		

第九週 第三冊第貳單 元:觀察樂趣多 來閱讀一:小蜻蜓 低低飛	6	述5-簡測略和的係內6-閱察材6-語句作1-專習方1-解歌息表語2-確的完2-6-1-單、,段因,容1-讀,料1-意子材1-心慣的1-話、,情言1-發說整1-7的推找落果理。2 及積。3 完,料1 聆,發3 語故有跟。1 音出的3運預論出明關解 透觀累 寫整累。養聽尊言能、事適肢 以流語話與用 等句示 文 過 寫 出的積 成的重。理詩的切體 正利意。从用 策子 本 作 出的霉	Ab-I,用形字Ab個使Ab用部結Ac本每-I00的字、義I常用-I字件構-I文的写。2月。3筆的。3句音個字音 7字 常畫空 基的美常 和 00的 展及間 基語。	一出點的二讀當讀句三察句中四家、故,態、課的課。、插,的、和能事培度能文語文 能圖看語能推專的養。正,氣和 細、懂詞培验心重聆 確用朗語 心語課。養的聽 聽 認適	活1.享方2.提本3.生組本活一1.理動教如法教問課教跟讀節動 教立一師何。師,引習範,個習 明明 保導主讀全別歷課 導回 課學五 課學題課班讀程文 學相 課學題課班讀程文 學相 課學題課班讀程文 學相 等分的 片出 學分顧 依重	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【環氣量察勢候【教閱廣同同的『環B的要氣及的閱育E泛類學文戶境 溫素候極現讀』3接型科本外教認度與的端象素 願觸及主。對育識、覺趨氣。養 意不不題 育天雨
		的說出語意	Ac-I-3 基	句,看懂課文 中的語詞。			同學科主題

1 1.	D I 1 15	BRANT L V A LAND	14 11 超 1 Jr
法。	Ba-I-1 順	關鍵語句,並分析課	境的覺知與
3-I-2 運用	敘法。	文句意。	敏感,體驗與
注音符號輔	Ca-I-1 各	3. 教師引導學生以	珍惜環境的
助識字,也能	類文本中與	適當語氣朗讀課文	好。
利用國字鞏	日常生活相	並回顧本節學習歷	
固注音符號	關的文化內	程。	
的學習。	涵。	活動三 課文理解	
4-I-2 利用			
部件、部首或		1. 教師引導學生朗	
簡單造字原		讀課文,並練習朗讀	
理,輔助識		方法。	
字。		2. 教師配合課本「學	
4-I-4 養成		方法,會閱讀 1」提	
良好的書寫		問引導學生透過插	
安勢,並保持		圖及文章脈絡找答	
整潔的書寫		· 一	
The state of the s		3. 教師配合課本「學	
習慣。			
4-I-5 認識		方法,會閱讀 2」提	
基本筆畫、筆		問引導學生透過推	
順,掌握運筆		論找到問題的答案。	
原則,寫出正		4. 教師引導學生完	
確及工整的		成習作 1-3 題,並回	
國字。		顧本節學習歷程。	
5-I-1 以適		活動四 綜合練習	
切的速率正		1. 教師引導學生回	
確地朗讀文		想並用自己的話說	
本。		出本課故事內容,板	
5-I-4 了解		書記錄並標記「起	
文本中的重		因」「經過」「結果」	
要訊息與觀		呈現簡單故事結構。	
點。		2. 教師引導學生複	
5-I-7 運用		習閱讀理解方法,練	
簡單的預		習由插圖、文句擷取	
測、推論等策		訊息,並能透過推	
略,找出句子		論、預測找到問題的	
和段落明示		答案。	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ロハ	

			Ti-			T	<u> </u>
		的因果關			3. 教師引導學生依		
		係,理解文本			習得的方法完成習		
		內容。			作第 4 題,並回顧本		
					節學習歷程。		
第十週 第三冊第壹、貳單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心聽	活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素養
元		專心聆聽的	1,000 個常	出故事的重	1. 教師提問引導學	實作評量	教育】
複習週一		習慣,尊重對	用字的字	點。	生說出第壹、貳單元	觀察評量	閲 E12 培養
		方的發言。	形、字音和	二、能說出具	各課大意及單元主	學習態度	喜愛閱讀的
		1-I-3 能理	字義。	體的想法和	題名稱及主題意識。		態度。
		解話語、詩	Ab-I-2 700	感受。	2. 教師依「人、事、		【品德教育】
		歌、故事的訊	個常用字的	三、能利用基	時、地、物、「起因、		品 E3 溝通合
		息,有適切的	使用。	本句型完成	經過、結果」提問引		作與和諧人
		表情跟肢體	Ab-I-3 常	句子。	導學生回顧各課故		際關係。
		語言。	用字筆畫及	四、能透過感	事內容。		【環境教育】
		2-I-1 以正	部件的空間	官來觀察大	3. 教師引導學生用		環 E2 覺知生
		確發音流利	結構。	自然。	自己的話重述各課		物生命的美
		的說出語意	Ab-I-4 常	五、能認識基	故事內容,並回顧本		與價值,關懷
		完整的話。	用字部首的	本筆畫、筆順	節學習歷程。		動、植物的生
		2-I-3 與他	表義(分類)	與字的空間	活動二 複習各課		命。
	6	人交談時,能	功能。	結構。	生字、語詞及句型		【生命教育】
	U	適當的提	Ab-I-5	六、能運用簡	1. 教師提問引導學		生 E1 探討生
		問、合宜的回	1500個常用	單的基本句	生說出自己曾經寫		活議題,培養
		答,並分享想	語詞的認	型寫日記短	錯或覺得最特別的		思考的適當
		法。	念。	文。	生字及寫該生字注		情意與態度。
		3-I-2 運用	Ac-I-2 簡		意事項。配合課本生		
		注音符號輔	單的基本句		字總表 1-6 課,以		
		助識字,也能	型。		「拆拆國字很好		
		利用國字鞏	Ad-I-2 篇		記」、「聲音就在國字		
		固注音符號	章的大意。		裡」「扣掉聲音是部		
		的學習。	Ba-I-1 順		首」等原則,協助學		
		3-I-4 利用	敘法。		生記住生字。		
		注音讀物,學	Ca-I-1 各		2. 教師配合各課百		
		習閱讀,享受	類文本中與		寶箱「認識語詞」、		
		閱讀樂趣。	日常生活相		「認識短語」複習常		
		4-I-1 認識	關的文化內		用語詞、短語及其意		
		常用國字至	涵。		思並仿作。		

少1,000 字,使用 700 字,使用 700 字,使用 700 字,使用 700 字,使用 700 字。 4-1-2 利用 部件、部首或簡單之中的 4. 教師節學 歷程 1. 教師節學 歷程 1. 教師配合 課本統 1. 教師配合 2 2. 教師配合 3 3 数師配合 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
字,使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、部首或 簡單 過少 一
字。——2 利用 部件、部件、部件、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型、 一型
4-I-2 利用 部件、部首或 簡單中級。
部件、部首或簡單之序。理,輔助識字。 4. 教師學習歷程。 一日一4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速正正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的與觀點。 5-I-6 利用
簡單造字原理,輔助識字。。 4-I-4 養成良好的書寫 安勢以書寫 智慣。 5-I-1 以適 切的速率正確地朗讀文本。。 5-I-4 了解文本中的重要訊息觀觀點。 5-I-6 利用
理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫 沒對,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的連率資文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用
字。 4-I-4 養成良好的書寫 沒好的書寫 姿勢,並保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適 切的速率正 確地朗讀文本 在地朗讀文本中的重要訊息與觀 點。 5-I-6 利用
4-I-4 養成良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用
良好的書寫 姿勢,並保持整潔的書寫 習慣。 5-I-1 以適 切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用
安勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀 整活動複習日記格
整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適 切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用
整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適 切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用
習慣。 5-I-1 以適 切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用
切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用
確地朗讀文本。 2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。
本。 整活動複習注音查 5-I-4 了解 字法。 文本中的重要訊息與觀點。 整活動複習注音查字法。 整活動複習上記格整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。 並及寫日記要注意的事項。
5-I-4 了解 字法。 文本中的重要訊息與觀點。 整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。
文本中的重要訊息與觀點。 3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。
要訊息與觀 點。整活動複習日記格 式及寫日記要注意 的事項。
點。 式及寫日記要注意 5-I-6 利用 的事項。
5-I-6 利用 的事項。
圖像、故事結 4. 教師配合課本統
構等策略,協學是活動複習文章結果
助文本的理
W
5-I-7 運用
簡單的預 5. 教師引導學生回
測、推論等策
略,找出句子
和段落明示
的因果關
(新)
內容。
6-I-2 透過

		22 1t 22 4h					
		閱讀及觀					
		察,積累寫作					
		材料。					
		6-I-3 寫出					
		語意完整的					
		句子,累積寫					
		作材料。					
第十一週 第三冊第參單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能了解有	活動一 趣味引導	口頭評量	【原住民族
元:美食點點名		專心聆聽的	1,000 個常	些食物有其	1. 教師引導學生分	實作評量	教育】
第七課不一樣的		習慣,尊重對	用字的字	文化內涵。	享自己認識或吃過	觀察評量	原 E6 了解並
美食		方的發言。	形、字音和	二、能以適切	與節慶有關的食物	作業評量	尊重不同族
大区		1-I-3 能理	字義。	的速率正確	及其意義。	小組互動	群的歷史文
		解話語、詩	ナ我。 Ab-I-2 700	地朗讀文本。	2. 教師引導學生觀	表現	一件的歷文文 化經驗。
						•	
		歌、故事的訊	個常用字的	三、能認識基	察課本情境圖,說出	學習態度	【閱讀素養
		息,有適切的	使用。	本筆畫、筆順	圖中小朋友手上拿		教育】
		表情跟肢體	Ab-I-3 常	與字的空間	的可能是什麼樣的		閲 E12 培養
		語言。	用字筆畫及	結構。	美食。		喜愛閱讀的
		2-I-1 以正	部件的空間	四、能運用部			態度。
		確發音流利	結構。	件輔助識字。	生跟讀,全班讀、分		
		的說出語意	Ab-I-5	五、能理解文	組讀、個別讀,並回		
		完整的話。	1,500個常	本內容。	顧本節學習歷程。		
	6	2-I-2 說出	用語詞的認	六、能介紹自	活動二 隨文識詞		
		所聽聞的內	念。	己喜歡的東	_		
		容。	Ab-I-6	西。	1. 學生朗讀課文, 認		
		2-I-3 與他	1,000個常		讀語句、分析語詞和		
		人交談時,能	用語詞的使		生字並嘗試解說語		
		適當的提	用。		詞意義。		
		問、合宜的回	Ac-I-2 簡		2. 教師配合語文百		
		答,並分享想	AC 1 2 间 單的基本句		寶箱「我會寫字」引		
		法。	型。		導學生將本課生字 八九 1 七十四人 1 1		
		3-I-3 運用	Ad-I-2 篇		分為「左右組合」和		
		注音符號表	章的大意。		「非左右組合」的生		
		達想法,記錄	Ba-I-1 順		字,辨認「某字旁,		
		訊息。	敘法。		某字邊」、「某字頭,		
		4-I-1 認識	Ca-I-1 各		某字底」,做分類識		
		常用國字至	類文本中與		讀教學。		

少 1,000 日常生活相	3. 教師引導學生觀
字,使用 700 關的文化內	察本課非左右組合
字。 涵。	生字,先書空並數出
4-I-2 利用	筆畫數習寫生字。
部件、部首或	4. 回顧本節學習歷
簡單造字原	程。
理,輔助識	活動三 隨文識詞
字。	
4-I-5 認識	
基本筆畫、筆	複習前一節課揭示
順,掌握運筆	的語句、語詞和習得 生字後,指導學生習
原則,寫出正	
確及工整的	寫左右組合的生字。
國字。	2. 教師配合語文百
5-I-1 以適	寶箱「我會認字」指
切的速率正	導學生觀察並認識 ***
確地朗讀文	常用組合的部件及
本。	一字多音的國字,發
5-I-3 讀懂	展自學策略。
與學習階段	3. 教師引導學生完
相符的文本。	成習作第一、二大
5-I-4 了解	題。
文本中的重	4. 教師引導學生朗
要訊息與觀	讀課文,讀出語句的
點。	感情並回顧本節學
5-I-6 利用	習歷程。
圖像、故事結	活動四 課文理解
構等策略,協	
助文本的理	1. 教師引導學生回
解與內容重	想課文插圖,用自己
述。	的話完整重述故
6-I-2 透過	事,發展自學策略。
閱讀及觀	2. 教師提問引導學
察,積累寫作	生依經驗和插圖理
材料。	解關鍵語句與課文
6-I-4 使用	内容。
0 1 4 次川	门位:

	3. 教師引導學生分
技巧寫作。	析課文句意,完成習
	作第四大題,以適當
	語氣朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動五課文理解
	二
	1. 教師引導學生分
	組討論本課故事內
	容重點,整理本課課
	文大意。
	2. 教師配合語文百
	寶箱「我會造句」提
	問引導學生說出本
	課句型、意思及使用
	方法,並完成習作第
	三大題。
	3. 學生朗讀課文並
	回顧本節學習歷程。
	活動六 故事回顧
	1. 教師引導學生回
	顧課文內容,提問引
	·
	特別的美食及聽過
	關於食物的故事。
	2. 教師以繪本《世界
	的孩子,不一樣的生
	活》引導學生觀察不
	同國家的晚餐圖
	片,練習運用本課句
	型介紹不同國家孩
	空介紹介问國家核
	3. 教師以文字大披
	薩動引導學生練習
	以學過的「左右組
	合」、「生字造詞」、

					「相似字」等活動複		
					習生字並回顧本節		
					學習歷程。		
第十二週 第三冊第參單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心聽	活動一 趣味引導	口頭評量	【多元文化
元:美食點點名		專心聆聽的	1,000 個常	出故事的重	1. 教師以「炸春	實作評量	教育】
第八課美食分享		習慣,尊重對	用字的字	點。	捲」、「潤餅捲」圖	觀察評量	多E3 認識不
日		方的發言。	形、字音和	二、能利用基	片,引導學生討論並	作業評量	同的文化概
		1-I-3 能理	字義。	本句型完成	分享曾吃過這類美	小組互動	念,如族群、
		解話語、詩	Ab-I-2 700		食的經驗。	表現	階級、性別、
		歌、故事的訊		三、能運用注	2. 教師引導學生觀	學習態度	宗教等。
		息,有適切的	使用。	音符號輔助	察課本情境圖,說出	, , ,	【閱讀素養
		表情跟肢體	Ab-I-3 常	識字與表達	圖中小朋友在教室		教育】
		語言。	用字筆畫及	想法。	裡,桌上有不同食		閲 E12 培養
		2-I-1 以正	部件的空間	四、能認識基	材、愛心媽媽好像在		喜愛閱讀的
		確發音流利	結構。	本筆畫、筆順	介紹和做春捲的樣		態度。
		的說出語意	Ac-I-2 簡	與字的空間	子,教師請學生預測		【戶外教育】
		完整的話。	單的基本句	結構。	課文內容。		户 E3 善用五
		2-I-3 與他	型。	114	3. 教師範讀課文,學		官的感知,培
		人交談時,能	Ac-I-3 基		生跟讀,全班讀、分		養眼、耳、
	6	適當的提	本文句的語		組讀、個別讀,並回		鼻、舌、觸覺
		問、合宜的回	氣與意義。		顧本節學習歷程。		及心靈對環
		答,並分享想	Ad-I-2 篇		活動二 隨文識詞		境感受的能
		法。	章的大意。				力。
		3-I-3 運用	Ba-I-I 順		1. 學生朗讀課文, 認		
		注音符號表	敘法。		讀語句、分析語詞和		
		達想法,記錄	Ca-I-1 各		生字並嘗試解說語		
		訊息。	類文本中與		詞意義。		
		4-I-1 認識	日常生活相		2. 教師配合語文百		
		常用國字至	關的文化內		寶箱「我會寫字」引		
		少 1000 字,	涵。		· 學生將本課生字		
		使用 700 字。	Cb-I-1 各		分為「左右組合」和		
		4-I-2 利用	類文本中的		「非左右組合」的生		
		部件、部首或	親屬關係、		字,辨認「某字旁,		
		簡單造字原	道德倫理、		某字邊」, 做分類識		
		理,輔助識	儀式風俗等		讀教學。		
		字。	文化內涵。		3. 教師引導學生觀		

4-1-4 養成 良好的書寫 姿勢,並保持 整潔的書寫 習慣。 5-1-1 以適 切的遊頭文本。 5-1-3 讀懂 與學習問本。 5-1-3 讀懂 與學學習內之本。 5-1-4 了解 文本中的重 要訊息。 5-1-4 月解 文本中的與觀 點。 5-1-6 利用 圖像、故略、協 助字結構等文本的 為別學生完 人類解之一部 供好所大人]可與 是認為的、結為學生之 實籍的人。 第4章學生智 實籍學生之 實籍的人。 2. 教師配合語文字一部 供好所大人]可與 理學生認識。 5-1-6 利用 圖像、故略、協 助文本的學 與內容重 述。 6-1-2 透過 閱讀及觀	
要勢、並保持 整潔的書寫 習[-1] 以適 切中的。 5-1-3 讀懂 與學學的一個, 5-1-3 讀懂 與學學的一個, 5-1-4 引動 與學學的一個, 5-1-4 了解 文本中的重 要訊息 點。 5-1-6 利用 圖像、故事結 構等策略的理 解與內容重 述。 6-1-2 透過	ì
要勢、並保持整潔的書寫	
整潔的書寫 習慣。 5-I-I 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與得的文部 2	
習慣。 5-I-1 以適 切的速率立 確。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解 文本中與觀 要歌。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 助文本的理 解釋、 動文本的理 解釋、 動文本的理 解釋、 動文本的理 解釋、 動文本的 與	
5-I-1 以適 切的速率正 確地的調章文本。 5-I-3 讀懂 與學習的文本。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事的 圖像、故事的 構等策略的理 解與不會 基本的 對學生完 成別 對學生完 成別 對學生完 成別 對學生完 成別 對學生完 成別 對學學生完 就 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	
一	
確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過	
本。 5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。 5-I-4 的重 要和息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 財文本的理 解與內容重 述。 6-I-2 透過	
5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 助文本的理解與內容重 述。 6-I-2 透過	
與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 助文本的理解與內容重 述。 6-I-2 透過	
相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重 变本中的重要訊息與觀 思。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 助文本的理解內容重 述。 6-I-2 透過	
5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 思。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 助文本的理 解與內容重 述。 6-I-2 透過	
文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解內容重述。 6-I-2 透過	
要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過 件好朋友」引導學生 認識「木」可以當部 首或部件,發展識字 自學策略。 3. 教師引導學生完 成習作第一、二大 顧與內容重	
要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過 件好朋友」引導學生 認識「木」可以當部 首或部件,發展識字 自學策略。 3. 教師引導學生完 成習作第一、二大 顧與內容重	
點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 助文本的理 解與內容重 述。 6-I-2 透過	
5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協 助文本的理 解與內容重 述。 6-I-2 透過	
圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過	
構等策略,協助文本的理解與內容重 並。 6-I-2 透過 3. 教師引導學生完成習作第一、二大與與內容重 道。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
助文本的理解與內容重 成習作第一、二大 題。 延。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的	
解與內容重 題。 述。 4. 教師引導學生朗 6-I-2 透過 讀課文,讀出語句的	
述。 6-I-2 透過 4. 教師引導學生朗 讀課文,讀出語句的	
6-I-2 透過 讀課文,讀出語句的	
閲讀及觀 感情並回顧本節學	
察,積累寫作 習歷程。	
材料。	
6-I-3 寫出 一 一 一	
語意完整的 1. 教師引導學生回	
句子、主題明想課文內容圖,依	
確的段落。 「起因、經過、結果」	
6-I-4 使用	
技巧寫作。	
解關鍵語句與課文	
内容。	

	_			1				
						3. 教師引導學生分		
						析課文句意,完成習		
						作第五大題,以適當		
						語氣朗讀課文並回		
						顧本節學習歷程。		
						活動五 課文理解		
						二		
						1. 教師引導學生配		
						合語文百寶箱「認識		
						語詞」認識本課短		
						語,並練習仿作。		
						2. 教師引導學生配		
						合語文百寶箱「我會		
						造句」認識不同句子		
						的描寫特色和用法。		
						3. 教師引導學生完		
						成習作第三、四大		
						題,學生朗讀課文並		
						回顧本節學習歷程。		
						活動六 綜合練習		
						1. 教師引導學生以		
						1. 教師引导学生以 「我的美食有故事		
						練習口述作文。		
						2. 教師引導學生以		
						本課句型練習造句。		
						3. 教師引導學生以		
						「左右組合、相同部		
						件」為題,複習本課		
						生字並回顧本節學		
						習歷程。		
第十三週	第三冊第參單		1-I-3 能理	Ab-I-1	一、能仔細聆	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教育】
	元:美食點點名		解話語、詩	1,000 個常	聽,並分享想	1. 教師引導學生思	實作評量	家 E5 了解家
	第九課好味道	0	歌、故事的訊	用字的字	法。	考課文名稱,並分享	觀察評量	庭中各種關
		6	息,有適切的	形、字音和	二、能運用注	自己知道的「好味	作業評量	係的互動(親
			表情跟肢體	字義。	音符號輔助	道。	小組互動	子、手足、祖
			語言。	Ab-I-2 700	識字,正確認		表現	孫及其他親
			四百	110 1 4 100	11300 11300	1. 秋叶月寸于王彻	1\100	小人 六

2-確的完了注助利固的4常少字字4-部簡理字4-良姿整習4-基順原確國5-切確本5-1-3。1-4 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3	利意。用輔此鞏號 識至 70 用首原識 成寫保寫 識、運出的 適正 人名 1	爸煮食、作者整理食 材及全家一起包壽 司的歡樂情景。	医【教多文樣性【教閱般中的學識的等多育E化性。閱育E1生需,科所字。文 了的差 素 認情使及礎具彙化 解多異 養 識境用學知備。
---	--	----------------------------------	--

與學習階段	字。
相符的文本。	2. 教師配合語文百
5-I-4 了解	實箱「我會認字」指
文本中的重	· 學生認識部首有
要訊息與觀	意思及多音字,發展
女 部 心 兴 飲 。 點。	これの
5-I-6 利用	3. 教師引導學生完
圖像、故事結	成習作第一、二大
構等策略,協	題。
助文本的理	4. 教師引導學生朗
解與內容重	讀課文,讀出語句的
述。	感情並回顧本節學
6-I-2 透過	習歷程。
閱讀及觀	活動四 課文理解
察,積累寫作	
材料。	1. 教師引導學生分
6-I-3 寫出	組討論本課故事內
語意完整的	容重點,整理本課課
句子、主題明	文大意。
確的段落。	2. 教師提問引導學
7年177X 俗	生依經驗和插圖理
	解關鍵語句與課文
	內容。
	3. 教師引導學生分
	析課文句意,以適當
	語氣朗讀課文。
	4. 教師引導學生完
	成習作第四大題。並
	回顧本節學習歷程。
	活動五 課文理解
	-
	1. 教師引導學生朗
	讀課本,學生討論回
	顧本課課文內容。
	2. 教師配合語文百
	寶箱「認識短語」引
	只 /TA WG URK / YLL UT

	T					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
						導學生說出加了疊		
						字形容詞更容易感		
						受到事物的特色,並		
						完成習作第三大題。		
						3. 教師引導學生讀		
						出語句的感覺並回		
						顧本節學習歷程。		
						活動六 綜合練習		
						1. 教師引導學生配		
						合課文一、二節的前		
						兩句,引導學生說出		
						感嘆詞的意思,並練		
						習依情境說出完整		
						語句。		
						2. 教師引導學生配		
						合生活課程跨領域		
						活動設計,做美食造		
						型黏土創作、美食分		
						享或包飯糰、壽司的		
						活動並回顧本節學		
						習歷程。		
第十四週	第三册第參單		1-I-3 能理	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說	口頭評量	【多元文化
	元:美食點點名		解話語、詩	1,000 個常	聽,並聽出故	一說	實作評量	教育】
	統整活動三		歌、故事的訊	用字的字	事的重點、細	1. 教師引導學生分	觀察評量	多 E6 了解各
			息,有適切的	形、字音和	節與順序。	享自己喜歡的臺灣	作業評量	文化間的多
			表情跟肢體	字義。	二、讀懂題	小吃和自己知道的	小組互動	樣性與差異
			語言。	Ab-I-2 700	目,並正確回	做法。	表現	性。
			2-I-1 以正	個常用字的	答問題。	2. 教師配合課本統	學習態度	【閱讀素養
		6	確發音流利	使用。	三、仔細觀察	整活動三「聽一聽,	, 4,3,2	教育】
			的說出語意	Ab-I-3 常	圖片,以完整	說一說」播放 CD,		閉E1 認識一
			完整的話。	用字筆畫及	的句子說出	引導學生專心聆聽。		般生活情境
			3-I-2 運用	部件的空間	圖片內容。	3. 教師引導學生學		中需要使用
			注音符號輔	結構。	四、運用「一	生完成習作統整活		的,以及學習
			助識字,也能	Ab-I-5	開始、接著、	動三第一大題,並回		學科基礎知
			利用國字鞏	1,500 個常	最後」說出事	女		識所應具備
			利用國子軍	用語詞的認	敢後」就山事 件的順序。	爾本即字百歷程。 活動二 讀課文,說		的字詞彙。
			凹止百付號	刀 	一个的顺力。	/ 山 期一		的十 四 果。

的學習。	念。	五、用部首查	故事	閱 E5 發展檢
4-I-1 認識	Ab-I-6	字法查出字	1. 教師請學生先默	索資訊、獲得
常用國字至	1,000 個常	的讀音、意	讀本單元七、八課課	資訊、整合資
少 1,000	用語詞的使	思、造詞。	文,並練習用完整語	訊的數位閱
字,使用700	用。		句說出故事。	讀能力。
字。	Ac-I-2 簡		2. 教師配合課本統	-7(74
J 4-I-2 利用	單的基本句		整活動三「讀課文,	
部件、部首或	型。		說故事 引導學生配	
簡單造字原	Ac-I-3 基		合插圖,以時間順序	
間平 5 于凉 理,輔助識	本文句的語		台祖画, 以时间顺序 說出完整故事。	
连 [,] 辅助 字。			-	
	氣與意義。 Ad I 9 答		3. 教師引導學生完	
4-I-4 養成	Ad-I-2 篇		成習作統整活動三	
良好的書寫	章的大意。		第四大題,並回顧本	
姿勢,並保持	Ad-I-3 故		節學習歷程。	
整潔的書寫	事、童詩等。		活動三 我會查字	
習慣。	Ba-I-1 順		典:用部首查字	
4-I-5 認識	敘法。		1. 教師提問引導學	
基本筆畫、筆	Ca-I-1 各		生如果遇到不會念	
順,掌握運筆	類文本中與		又沒學過的字要如	
原則,寫出正	日常生活相		何處理,並介紹用部	
確及工整的	關的文化內		首查字典的方法。	
國字。	涵。		2. 教師配合課本統	
5-I-1 以適	·- ·		整活動四「我會查字	
切的速率正			典引導學生練習用	
確地朗讀文			部首查字法查字典。	
本。			3. 教師引導學生完	
•				
5-I-3 讀懂			成習作統整活動三	
與學習階段			第二大題,並回顧本	
相符的文本。			節學習歷程。	
5-I-4 了解				
文本中的重				
要訊息與觀				
點。				
5-I-6 利用				
圖像、故事結				
構等策略,協				
何可水"分。 励				

第十五週 第三冊第肆單元:語文真有趣第十課加加減	6	助解述6-閱察材6-語句確1-專習方1-解歌息表語2-確的完2-所容3-注助利固文與。1-讀,料1-意子的1-心慣的1-話、,情言1-發說整1-聽。1-音識用注寫本內 2及積。3完、段1 聆,發3語故有跟。1 音出的2 聞 2 符字國音的容 透觀累 寫整主落養聽尊言能、事適肢 以流語話說的 運號,字符理重 過 寫 出的題。成的重。理詩的切體 正利意。出內 用輔也鞏號理重 過 作	Ab-1,用形字Ab個使Ab用部結AC單型Ac本氣Ad章B敘-100字、義I常用I字件構I的。I文與I的I法:100的字。2用。3筆的。2基 3句意2大1。1個字音 7字 常畫空 簡本 基的義篇意順 常 和 00的 常及間 簡句 基語。篇。順	一出點二字三音識四本與結五單型六句緒、故。、謎、符字、筆字構、的。、反。能事 能的能號。能畫的。能基 能應正的 認原運輔 認、空 運本 了的確重 識則用助 識筆間 用句 解情找 猜。注 基順 簡 文	1.享並遊2.察圖寫的樣3.生組本活一1.讀生詞實教事與戲教課中國紙子教跟讀節動 學語字意箱師與學 引情朋和像 範,個習 朗、嘗,我導集玩 導境友加在 讀全別歷隨 讀分試配會學的猜 學圖們減猜 課班讀程文 課語說否認生字字 生說著號的 ,、回 詞 ,詞話文 二分謎謎 觀出著號的 學分顧 詞 認和語百認	口實觀作小表學頭作祭業組現習語評評評互態	【品作際【教閱級生中文知題閱喜態德漢別篇(1) 是11能情懂習解 2 閱。教通谐。素 低在境得得決 培讀育合人 養 年般 用的問 養的
		利用國字鞏	Ba-I-1 順		詞意義,配合語文百		

少 1,000 關的文化內	寶箱「我會寫字」引	$\overline{}$
字 , 使用 700 涵	· 算學生將本課生字	
字。	分為「左右組合」和	
4-I-2 利用	「非左右組合」的生	
部件、部首或	字,辨認「某字旁,	
簡單造字原	某字邊」,做分類識	
理,輔助識	讀教學。	
字。	3. 教師引導學生觀	
4-I-4 養成	察本課左右組合生	
良好的書寫	字,先書空並數出筆	
姿勢,並保持	畫數習寫生字。	
整潔的書寫	4. 回顧本節學習歷	
習慣。	程。	
4-I-5 認識	活動三 隨文識詞	
基本筆畫、筆		
順,掌握運筆		
原則,寫出正	複習前一節課揭示	
確及工整的	的語句、語詞和習得	
國字。	生字。	
5-I-1 以適	2. 教師配合語文百	
切的速率正	寶箱「我會寫字」指	
確地朗讀文	導學生習寫非左右 /	
本。	組合的生字,發展自	
5-I-3 讀懂	學策略,並完成習作	
與學習階段	第一、二大題。	
相符的文本。	3. 教師配合語文百	
5-I-4 了解	寶箱「我會認字」指	
文本中的重	導學生認識部首有 	
要訊息與觀	意思及同音異字,發	
點。	展自學策略。	
5-I-6 利用	4. 教師引導學生朗	
圖像、故事結	讀課文,讀出語句的	
構等策略,協	感情並回顧本節學	
助文本的理	習歷程。	
解與內容重	活動四 課文理解	
述。		
217		

6-I-2 透過	1. 教師引導學生回
閱讀及觀	想課文內容,用自己
察,積累寫作	的話完整重述故
材料。	事,發展自學策略。
	2. 教師提問引導學
	生依經驗和插圖理
技巧寫作。	解關鍵語句與課文
	內容。
	3. 教師引導學生分
	析課文句意,以適當
	語氣朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動五課文理解
	1. 教師引導學生配
	合語文百寶箱「認識
	語詞」認識本課短
	語,並練習仿作。
	2. 教師引導學生配
	合語文百寶箱「我會
	造句」認識轉折句的
	描寫特色和用法。
	3. 教師引導學生完
	成習作第三、四、五
	放音作第三、四、五
	出角色的心情與感
	覺並回顧本節學習
	1. 教師提問引導學
	生細心觀察課文主
	角猜字謎從答錯到
	答對的情緒變化心
	理過程。
	2. 教師提問引導學

		T	T.			I	ı
					生同理課文主角猜		
					謎的感覺與生活經		
					驗分享。		
					3. 教師將學生分		
					組,進行「猜字謎」		
					活動,並回顧本節學		
					習歷程。		
第十六週 第三冊第肆單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、聆聽後能	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教育】
元:語文真有趣		專心聆聽的	1,000 個常	依提問說出	1. 教師引導學生說	實作評量	品E3 溝通合
第十一課奇怪的		習慣,尊重對	用字的字	課文的主要	出對於門的觀察及	觀察評量	作與和諧人
月		方的發言。	形、字音和	內容。	種類。	作業評量	際關係。
		1-I-3 能理	字義。		2. 教師以字謎引導	小組互動	【生命教育】
		解話語、詩	Ab-I-2 700	故事角色的	學生思考國字部件	表現	生El 探討生
		歌、故事的訊	個常用字的	情緒與語氣。	組合成新字,再請學	學習態度	活議題,培養
		息,有適切的	使用。		生觀察課本情境	1 4 3 2	思考的適當
		表情跟肢體	Ab-I-3 常	相同部件的	圖,說出各種角色進		情意與態度。
		語言。	用字筆畫及		入門以後,有哪些奇		【生涯規劃
		2-I-1 以正	部件的空間	件記憶聯想	怪的地方。		教育】
		確發音流利	結構。	本課國字。	3. 教師範讀課文,學		涯 E12 學習
		的說出語意	Ab-I-4 常	四、認識部首	生跟讀,全班讀、分		解決問題與
		完整的話。	用字部首的				做決定的能
	6	2-I-3 與他	表義(分類)	部首的表義	本節學習歷程。		力。
	U	人交談時,能	功能。	功能。	活動二 隨文識詞		【閱讀素養
		適當的提	Ab-I-5	五、能理解故	=		教育】
		問、合宜的回	1,500 個常	事中文字的	1. 學生朗讀課文,認		親 E11 低年
		答,並分享想	用語詞的認	季 「	讀語句、分析語詞和		級:能在一般
		各 / 亚 / 子 / 忠 法。	九品的的 念。	六、能練習接	生字並嘗試解說語		級·
		3-I-2 運用	Ac-I-2 簡	, ハ、 ル 然 自 按 説 故 事 , 把 事			中,懂得運用
			單的基本句	就战事, 化事 件內容說完	凹		文本習得的
		注音符號輔					
		助識字,也能	型。	整。	寶箱「我會寫字」引		知識解決問
		利用國字鞏	Ac-I-3 基		· 學生將本課生字		題。
		固注音符號	本文句的語		分為「左右組合」和		
		的學習。	氣與意義。 A1 I O S		「非左右組合」的生		
		3-I-4 利用	Ad-I-2 篇		字,辨認「某字旁,		
		注音讀物,學	章的大意。		某字邊」,做分類識		
		習閱讀,享受	Ca-I-1 各		讀教學。		

閱讀樂趣。	類文本中與	3. 教師配合語文百	
4-I-1 認識	日常生活相	寶箱「我會認字-部	
常用國字至	關的文化內	首會變形 引導學生	
少 1,000	涵。	發現部首在不同位	
字,使用 700		置寫法不同,有時會	
字。		藏在字中間。	
- T - 2 4-I-2 利用		4. 教師引導學生觀	
部件、部首或		察本課左右組合生	
簡單造字原		字,先書空並數出筆	
理,輔助識		畫數習寫生字,最後	
字。		回顧本節學習歷程。	
4-I-4 養成		活動三 隨文識詞	
良好的書寫		=	
姿勢,並保持		1. 學生朗讀課文並	
整潔的書寫		複習前一節課揭示	
習慣。		的語句、語詞和習得	
4-I-5 認識		生字。	
基本筆畫、筆		2. 教師配合語文百	
順,掌握運筆		實箱「我會寫字」指	
原則,寫出正		· 導學生習寫非左右	
確及工整的			
		組合的生字,發展自	
國字。		學策略並完成習作	
5-I-1 以適		第一、二大題。。	
切的速率正		3. 教師引導學生朗	
確地朗讀文		讀課文,讀出語句的	
本。		感情並回顧本節學	
5-I-3 讀懂		習歷程。	
與學習階段		活動四 課文理解	
相符的文本。		_	
5-I-4 了解		1. 教師引導學生回	
文本中的重		想課文內容,用自己	
要訊息與觀		的話完整重述故	
點。		事,發展自學策略。	
5-I-7 運用		2. 教師提問引導學	
簡單的預		生依經驗和插圖理	
測、推論等策		解關鍵語句與課文	

略,找出句子	内容。
和段落明示	3. 教師引導學生分
的因果關	析課文句意,並完成
係,理解文本	習作第四大題。
內容。	4. 教師引導學生以
6-I-2 透過	適當語氣朗讀課文
閱讀及觀	並回顧本節學習歷
察,積累寫作	程。
材料。	活動五課文理解
14 41	二
	1. 教師引導學生分
	組討論課文內容並
	整理課文大意。
	2. 教師進一步介紹
	本課寫作特色是以
	「門」和其他部件組
	成國字編成的故事。
	3. 教師配合語文百
	寶箱「我會造句」引
	算相·找習這可」51 導學生認識本課句
	型的意思和用法,並
	完成習作第三大題。
	4. 教師引導學生讀
	出角色的心情與感
	覺並回顧本節學習
	歷程。
	活動六 主題探討
	1. 教師引導學生思
	考課文中的組字字
	謎是否有其他字也
	有這樣多樣組合
	呢?
	2. 教師展示「麻雀追
	飛蛾」詩文,討論拆
	換「鳥」、「虫」部首
	和部件的國字可以

字。 4-I-2 利用 「非左右組合」和 「非左右組合」的生 字,辨認「某字旁,		第三冊第肆單有之語等主語,其類與	6	4-I-2 利用	Ab,用形字Ab個使Ab用部結Ac本氣Ba敘Cb類反與里-IO的字、義I常用I字件構I文與I法I文映家的個字音 7字 常畫空 基的義順 各中個、係常 和 00的 常及間 基語。順 各所人鄉。	一說主事二讀課三右國四容音、出要件、並生、、字、動和能故人。能書字能上的能物樣體事物 正寫。辨下部練的態出的及 確本 認組首習聲。	「非左右組合」的生	口實觀作小表學頭作察業組現習評評評互態	【環物與動命【教閱級生中文知題【戶官養鼻及境力環E2生價、。閱育E:活,本識。戶E的眼、心感。教覺的,物 素 低在境得得決 教善知耳、對的育知美關的 養 低一 運的問 育用,、觸環能育出美懷生 懷生 用 別五培 覺
--	--	------------------	---	----------	---	---	-----------	---------------------	---

理,輔助識	讀教學。
字。	3. 教師配合語文百
4-I-5 認識	寶箱「我會認字-部
基本筆畫、筆	首會變形」引導學生
順,掌握運筆	發現部首在不同位
原則,寫出正	
	置寫法不同。
確及工整的	4. 教師引導學生觀
國字。	察本課左右組合生
5-1-4 了解	字,先書空並數出筆
文本中的重	畫數習寫生字,最後
要訊息與觀	回顧本節學習歷程。
點。	
6-I-6 培養	活動三 隨文識詞
寫作的興趣。	
	1. 學生朗讀課文並
	複習前一節課揭示
	的語句、語詞和習得
	生字。
	2. 教師配合語文百
	寶箱「我會寫字」指
	導學生習寫左右組
	合的生字,發展自學
	策略。
	3. 教師配合語文百
	寶箱「我會認字-讀
	起來不一樣」引導學
	生認識多音字,並完
	成習作第一、二大
	題。
	4. 教師引導學生朗
	讀課文,讀出語句的
	感情並回顧本節學
	習歷程。
	1.15
	活動四 課文理解
	1 1 1
	1. 教師引導學生回

想課文內容,用自己
的話完整重述故
事,發展自學策略。
2. 教師提問引導學
生依經驗和插圖理
解關鍵語句與課文
內容。
3. 教師引導學生分
析課文句意,並完成
習作第四大題。
4. 以適當語氣朗讀
課文並回顧本節學
習歷程。
活動五 課文理解
<u></u>
1. 教師引導學生分
組討論課文內容並
整理課文大意。
2. 教師配合語文百
寶箱「我會造句」引
導學生認識並練習 /
連接詞句型,並完成
習作第三大題。
3. 教師引導學生讀
出角色的心情與感
覺並回顧本節學習
歷程。
· · ·
活動六 主題探討
1. 教師配合單元主
題「語文真有趣」用
猜字謎、找部首、部
件組字等活動引導
學生複習本課生字。
2. 教師配合課文主
題「詠鵝」引導學生
欣賞「醜小鴨」兒歌。

					3. 教師以「猜猜我是		
					誰」、「我是小詩人」		
					延伸活動引導學生		
					練習仿介紹動物詩		
					並回顧本節學習歷		
					程。		
第十八週 第三冊第肆單		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說	口頭評量	【閱讀素養
元:語文真有趣		專心聆聽的	1,000 個常	聽,並聽出故	一說	實作評量	教育】
					1. 教師引導學生分		
統整活動四		習慣,尊重對	用字的字	事的重點、細		觀察評量	閉E1 認識一
		方的發言。	形、字音和	節。	享自己喜歡的動物	作業評量	般生活情境
		1-I-3 能理	字義。		外貌特徵、動作、習	小組互動	中需要使用
		解話語、詩	Ab-I-2 700	懂題目,並正	性等。	表現	的,以及學習
		歌、故事的訊	個常用字的	確回答問題。	2. 教師配合課本統	學習態度	學科基礎知
		息,有適切的	使用。	三、認識專名	整活動四「聽一聽,		識所應具備
		表情跟肢體	Ab-I-3 常	號和書名號。	說一說」播放 CD,		的字詞彙。
		語言。	用字筆畫及	四、了解專名	引導學生專心聆聽。		閱 E5 發展檢
		2-I-1 以正	部件的空間	號和書名號	3. 教師引導學生完		索資訊、獲得
		確發音流利	結構。	在文章中的	成習作統整活動四		資訊、整合資
		的說出語意	Ac-I-2 簡	功用。	第一大題,並回顧本		訊的數位閱
		完整的話。	單的基本句	五、認識圖書	節學習歷程。		讀能力。
	_	2-I-2 說出	型。	館的空間配	活動二 認識標點		-A 4074
	6	所聽聞的內	Ac-I-3 基	置及各區域	符號-專名號、書名		
		容。	本文句的語	之功能。	· 就 · 子石		
		3-I-2 運用	本义 的的品 氣與意義。		」		
				六、使用圖書			
		注音符號輔	Ad-I-2 篇	館時該遵守	課文語句中找到專		
		助識字,也能	章的大意。	的規則及態	名號、書名號,並說		
		利用國字鞏	Ba-I-1 順	度。	明專名號、書名號的		
		固注音符號	敘法。		作用。		
		的學習。	Ca-I-1 各		2. 教師配合課本統		
		4-I-1 認識	類文本中與		整活動三「認識標點		
		常用國字至	日常生活相		符號——專名號、書		
		少 1,000	關的文化內		名號」介紹專名號、		
		字,使用700	涵。		書名號的樣子、寫法		
		字。			和用法。		
		4-I-2 利用			3. 教師引導學生完		
		部件、部首或			成習作統整活動四		

簡單造字原	第二大題,並回顧本
理,輔助識	節學習歷程。
字。	活動三 認識圖書
4-I-4 養成	館
良好的書寫	1. 教師引導學生分
姿勢,並保持	享使用圖書館的經
	一个大小 回音的的经
整潔的書寫	
習慣。	2. 教師配合統整活
4-I-5 認識	動三「認識圖書館的
基本筆畫、筆	功能」圖片引導學生
順,掌握運筆	認識圖書館各區功
原則,寫出正	能、使用方法及注意
確及工整的	事項。
國字。	3. 教師引導學生完
5-I-1 以適	成習作統整活動四
切的速率正	第三大題,並回顧本
確地朗讀文	節學習歷程。
本。	W. 子 日
5-I-3 讀懂	
與學習階段	
相符的文本。	
5-I-4 了解	
文本中的重	
要訊息與觀	
點。	
5-I-6 利用	
圖像、故事結	
構等策略,協	
助文本的理	
解與內容重	
述。	
6-I-2 透過	
閱讀及觀	
察,積累寫作	
材料。	
6-I-4 使用	

第十九週 第三册第肆單							
第十九週 第三冊等肆單							
京語文真有趣來閱讀二:不簡單的字		技巧寫作。					
中的字	第十九週 第三冊第5	#單 1-I-1 養成	Ab-I-1 -	一、能專心聽 活動一	趣味引導 口	頭評量 【家庭	毛教育 】
方的發言。 1-I-3 能理 解畫與、詩 歌、故事的訊 個常 Ab-I-2 700 表情跟股體 語言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的語。 2-I-3 與他人交談時,能 適適 富自宜的 答,並分享想 法。 3-I-2 運用 注音符號軸 上注音符號軸 空机 医石-I-1 各 助識字、中能 助識字、中能 助識字、中能 取文本中與 上注音符號輔 取文 面	元:語文真	真有趣 專心聆聽的	1,000 個常 出	出故事的重 1. 教師	引導學生分 實	*作評量 家 E5	了解家
方的發言。 1-I-3 能理 解畫與、詩 歌、故事的訊 個常 Ab-I-2 700 表情跟股體 語言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的說出語意 完整的語。 2-I-3 與他人交談時,能 適適 富自宜的 答,並分享想 法。 3-I-2 運用 注音符號軸 上注音符號軸 空机 医石-I-1 各 助識字、中能 助識字、中能 助識字、中能 取文本中與 上注音符號輔 取文 面	來閱讀二:	不簡單 習慣,尊重對	用字的字 黑	點,培養聆聽 享在生活	活中遇到有 觀	L察評量 庭中名	≨種關
T-I-3 能理解	的字	方的發言。		的態度。 趣的國	字及有趣的 作	業評量 係的互	ī動(親
解畫與、詩歌、故事的訊。息,有適切的 使用字的 表情跟肢體語言。 2—I—I 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 2—I—3 與他人交談時,能 適當的提 問、合宜的與 例、合宜的與 NAd—I—2 篇			字義。	二、能以適切 原因。	小	組互動 子、手	-足、祖
歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法音音符號輔注音符號輔注音符號輔注音符號輔於上音音符號輔注音符號輔於上音音符號輔於上音音符號輔於上音音符號輔於上音音符號輔於上音號所應具備的字詞彙生依經驗和課文圖片理解課文內容及開鍵語句,並分析課文的意。 如		解畫與、詩			依課文圖片 表	現 孫及其	L 他親
息,有適切的表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意。 2-1-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的四答,並分享想法。 3-1-2 運用 法。 3-1-2 運用 致法。 3-1-2 運用 致法。 3-1-1 傳 教法。 3-1-2 運用 教法。 3-1-1 傳 教法。 2-1-1 各 助識字,也能 類文本中與							
$ \begin{array}{c} & \begin{array}{ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$							
語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提 問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔 改法。 3-I-2 運用注音符號輔 改法。 3-I-2 運用注音符號輔 改法。 Ca-I-1 各助識字,也能							
2-I-1 以正 確發音流利							
本のでは、							
的說出語意 完整的話。 2-I-3 與他 人交談時,能 適當的提 問、合宜的回答,並分享想 音的大意。 法。 3-I-2 運用 改法。 2-I-1 各 助識字,也能 图文本中與 名 (AC-I-3 基 本文句的語							
完整的話。 2-I-3 與他 2-I-3 與他 人交談時,能 魚與意義。 人交談時,能 適當的提 商當的提 門、合宜的回 答,並分享想 一							
6 2-I-3 與他 人交談時,能 人交談時,能 適當的提							
6 人交談時,能 適當的提 適當的提					,,		
6 適當的提					引導學生依		
問、合宜的回答,並分享想答,並分享想法。 章的大意。Ba-I-1順		。 適當的提			片回想並重		
答,並分享想 法。 3-I-2 運用 注音符號輔 							
法。 Ba-I-1 順 生依經驗和課文圖 題 E11 低年 3-I-2 運用 敘法。 片理解課文內容及 級:能在一般 注音符號輔 Ca-I-1 各 關鍵語句,並分析課 生活情境 助識字,也能 類文本中與 文句意。 中,懂得運用		•					
3-I-2 運用 敘法。 片理解課文內容及 級:能在一般 注音符號輔 Ca-I-1 各 關鍵語句,並分析課 生活情境 助識字,也能 類文本中與 文句意。 中,懂得運用							
注音符號輔 Ca-I-1 各 關鍵語句,並分析課 生活情境 助識字,也能 類文本中與 文句意。 中,懂得運用		3-I-2 運用					
助識字,也能 類文本中與 文句意。 中,懂得運用							
┃		利用國字鞏	日常生活相				
固注音符號 關的文化內 適當語氣朗讀課文 知識解決問							
的學習。						-	, , . ,
3-I-4 利用							喜歡
注音讀物,學 活動三 課文理解 與他人討					課文理解		
習閱讀,享受 二 論、分享自己					,		
閱讀樂趣。					引導學生朗		•
4-I-1 認識 讀課文,並練習朗讀							. = •
常用國字至							
少 1,000					配合課本「學		
字,使用700 方法,會閱讀1」提							

 	<u> </u>
字。	問引導學生透過查
4-I-2 利用	字典或詢問師長找
部件、部首或	答案。
簡單造字原	3. 教師配合課本「學
理,輔助識	方法, 會閱讀 2 」提
字。	問引導學生透過對
4-I-3 學習	文章題目的推論、預
查字典的方	測內容發展。
法。	4. 教師引導學生完
4-I-4 養成	成習作第1、2題,
良好的書寫	並回顧本節學習歷
姿勢,並保持	程。
整潔的書寫	活動四 綜合練習
習慣。	1. 教師引導學生回
4-I-5 認識	想並用自己的話說
基本筆畫、筆	出本課故事內容,板
順,掌握運筆	書記錄並標記「起
原則,寫出正	因」、「經過」、「結果」
確及工整的	呈現簡單故事結構。
國字。	2. 教師引導學生複
5-I-1 以適	習閱讀理解方法,練
切的速率正	習由查字典找答
確地朗讀文	案,並透過文章題目
本。	預測內容發展。
5-I-3 讀懂	
	3. 教師引導學生依
與學習階段	習得的方法完成習
相符的文本。	作第3、4題,並回
5-I-4 了解	顧本節學習歷程
文本中的重	
要訊息與觀	
安凯心兴锐 點。	
5-I-6 利用	
圖像、故事結	
構等策略,協	
助文本的理	
解與內容重	
「一	

第一十、一十一 第二四第 夕、 肆留		述-I-單次,段因,容I-讀,料I-質預論出明關文 透觀累 美運預論出明關文 透觀累 美用 等句示 文 過 寫 未	Ab_I_1	一、华東心脑	汗動 一 香狀 拉 車	口跖证导	『照谛孝美
第二十、二十一週 第三冊第參、肆單元複習週二 休業式(第21週)	6	1-專習方1-解歌息表語2-確的完2-所容3-注助利固的I-心慣的I-話、,情言I-發說整I-聽。I-音識用注學1 聆,發3 語故有跟。1 音出的2 聞 2 符字國音習養聽尊言能、事適肢 以流語話說的 運號,字符。成的重。理詩的切體 正利意。出內 用輔也鞏號成的對	Ab-I,用形字Ab個使Ab用部結Ab1,用念Ab1,用用AC單型-I00字、義I常用I字件構I00語。I00語。I的。個字音 7字 當空 個的 個的 色本常 和 00的 常及間 常認 常使 簡句	一出點二體感三本句四文五本與結六首字、故。、的受、句子、的、筆字構、查典能事的 說法 利完 感味認、空 運法心重 出和 用成 受。識筆間 用查验重 具 基 語 基順 部	活1.生各題2.時經的導事3.自故節活生1.生錯生意字動教說課名教、過時學內教已事學動字教說或字事總一師出大稱師地、間生容師的內習二、師出覺及項表世閉參及主「」果序顧、導重,程複詞問已最該配了重問參及主「」果序顧、導重,程複詞問已最該配了並引、單題人「、」」各學述並。習及引曾特生課課故導肆元意、起「提課生各顧、器型學寫的注生以事學工主識事因事問故 用課本 課型學寫的注生以事學元。。、、件引	口實觀學頭作察習語,與作為不可以可以不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	【教閱般中的學識的閱索資訊讀【教多文樣性【教涯閱育EI生需,科所字EI資訊的能多育E化性。生育EI意,認情使及礎具彙發、整位。文 了的差 規 學養 識境用學知備。展獲合閱 化 解多異 劃 習 人 一個習

4 T 1 >= ::1	4 1 0 1	[No. 1] Long J. [No.]	An il no ne di
4-I-1 認識	Ac-I-3 基	「部件好朋友」、「部	解決問題與
常用國字至	本文句的語	首有意思」、「部首會	做決定的能
少 1,000	氣與意義。	變型」「讀起來不一	力。
字,使用700		樣」、「意思大不同」	
字。	章的大意。	等原則,協助學生記	
4-I-2 利用	Ad-I-3 故	住生字。	
部件、部首或	事、童詩等。	2. 教師配合各課百	
簡單造字原	Ba-I-1 順	寶箱「認識短語」、	
理,輔助識	敘法。	「認識語詞」複習常	
字。	Ca-I-1 各	用語詞、短語及其意	
4-I-4 養成	類文本中與	思並仿作。	
良好的書寫	日常生活相	3. 教師配合各課百	
姿勢,並保持		寶箱「我會造句」複	
整潔的書寫	涵。	習各課重要句型,引	
習慣。		導學生口述造句。	
4-I-5 認識		4. 教師引導學生回	
基本筆畫、筆		顧本節學習歷程。	
順,掌握運筆		活動三 複習部首	
原則,寫出正		查字法、標點符號、	
確及工整的		圖書館功能	
國字。		1. 教師配合課本統	
5-I-1 以適		整活動複習部首查	
切的速率正		字法,熟練部首及筆	
確地朗讀文		畫的應用。	
本。		2. 教師配合課本統	
5-I-3 讀懂		整活動複習第參、肆	
與學習階段		單元習得的標點符	
相符的文本。		號。	
5-I-4 了解		3. 教師配合課本統	
文本中的重		整活動複習校內圖	
要訊息與觀			
點。		書室配置複習圖書	
5-I-6 利用		館功能、使用及注意	
圖像、故事結		事項。	
構等策略,協		4. 教師引導學生回	
助文本的理		顧本節學習歷程。	
为人个的社		网个叫丁日 企在	

解與內容重		
述。		
6-I-2 透過		
閱讀及觀		
察,積累寫作		
材料。		
6-I-4 使用		
仿寫、接寫等		
技巧寫作。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣彰化市聯興國民小學 114 學年度第二學期二年級國語文領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 能透過問答與活 是. 能透過問答與活 是. 能在團體生活和 是. 能發揮想 是. 能發揮 是. 能 是. 能 是. 能 是. 能 是. 能 是. 能 是. 能 是. 能	受自己的狀態, 見同鄉不同的狀態處 需求問題的解決 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	找到舒適的自處方式 也能勇敢獨立面對挑 尊重與接納,並用和 法 別讀的樂趣,了解	。 戰。 善的言行與人為 題。 故事的道理。	
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文國-E-A2 透過國語文活問題。 國-E-A3 運用國語文適應力。 國-E-B1 理解與運馬國-E-B3 運用多類調團。 國-E-C1 閱讀名數與重感國。E-C2 與他人重要性。	的重要性,培養 學習,學習生活經驗, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	國語文的興趣,能運要旨、發展學習有步驟的規劃活 學習有步驟的規劃活 活中學習體察他人的 ,體驗生活中的美感 非判斷的能力,以了	用國語策略、初語 數 那 縣 門題 題 縣 門 題 縣 門 縣 鄉 於 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 可探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 麼文創作與欣賞的基本素養。 上會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團 以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

【人權教育】

- 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【科技教育】

- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

【安全教育】

- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安E7 探究運動基本的保健。

【防災教育】

- 防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。
- 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【生涯規劃教育】

- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

重大議題融入

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

課程架構

				-1- 1- 11	****			
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習	1	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
(超入/日期)			學習表現	學習內容				門谷里和
第一週	第四冊第壹單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心聽	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教育】
	出去走一走		專心聆聽的	1000 個常	出重點,培養	1. 學生分享到戶外散	實作評量	環 E2 覺知
	第一課種子旅行真		習慣,尊重對	用字的字	聆聽的態度。	步的經驗和觀察所	遊戲評量	生物生命的
	奇妙		方的發言。	形、字音和	二、能以適切	得;欣賞《一顆種子	觀察評量	美與價值,關
			1-I-3 能理	字義。	的速率正確	的旅行》繪本,分享	習作評量	懷動、植物生
			解話語、詩	Ab-I-2 700	的朗讀文本。	觀後心得及種子旅行	小組互動	命。
			歌、故事的訊	個常用字的	三、能認識基	及自己出門觀察植物	表現	【閱讀素養
			息,有適切的	使用。	本筆畫、筆順	的看法。	學習態度	教育】
			表情跟肢體	Ab-I-3 常	與字的空間	2. 教師引導學生觀察		閲 E12 培養
			語言。	用字筆畫及	結構。	課本情境圖,說出圖		喜愛閱讀的
		6	2-I-3 與他	部件的空間	四、能利用部	中的小朋友在哪裡?		態度。
			人交談時,能	結構。	件與簡單造	他們在做什麼事?小		
			適當的提	Ab-I-5	字原理輔助	貓和小狗的身上有什		
			問、合宜的回	1,500 個常	識字。	麼?他們後來發現了		
			答,並分享想	用語詞的認	五、能清楚表	什麼?		
			法。	念。	達事情。	3. 教師範讀課文,學		
			3-I-3 運用	Ab-I-6	六、能重述故	生跟讀,全班讀、分		
			注音符號表	1,000 個常	事。	組讀、個別讀,並回		
			達想法,記錄	用語詞的使	七、能認識植	顧本節學習歷程。		
			訊息。	用。	物散播種子	活動二 隨文識詞一		
			4-I-1 認識	Ac-I-2 簡	的方法。	1. 學生朗讀課文,教		
			常用國字至	單的基本句		師依課文中多音字指		

J. 1000 ->	πվ	省 て か は し	
少 1000 字,	型。	導正確讀法。 2.1.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2	
使用 700 字。	Ac-I-3 基	2. 教師引導學生認讀	
4-I-2 利用	本文句的語	語句、分析語詞和生	
部件、部首或	氣與意義。	字、解說語詞詞義及	
簡單造字原	Ad-I-3 故	生字形音義,配合語	
理,輔助識	事、童詩等。	文百寶箱「我會寫	
字。	Bb-I-3 對	字」、「猜字謎」將本	
4-I-5 認識	物或自然的	課生字分為「左右組	
基本筆畫、筆	感受。	合」和「非左右組合」	
順,掌握運筆	Ca-I-I 各	的生字。	
原則,寫出正	類文本中與	3. 教師配合語文百寶	
確及工整的	日常生活相	箱「我會認字-聲音就	
國字。	關的文化內	在國字裡」,引導學生	
5-I-1 以適	涵。	觀察字音、字形並找	
切的速率正		出部首,發現主要聲	
確地朗讀文		音部件。	
本。		4. 教師引導學生以	
5-I-3 讀懂		「某字旁,某字邊」	
與學習階段		識記口訣說出本課左	
相符的文本。		右組合生字部件,教	
5-I-6 利用		師範寫,學生書空並	
圖像、故事結		習寫生字。	
構等策略,協		5. 回顧本節學習歷	
助文本的理		程。	
解與內容重		活動三 隨文識詞二	
述。		1. 學生朗讀課文並複	
6-I-2 透過		習前一節課揭示的語	
閱讀及觀		奇、語詞和習得生字	
察,積累寫作		後,指導學生習寫非	
材料。		左右組合的生字。	
6-I-4 使用		2. 教師引導學生完成	
仿寫、接寫等		習作第一、二大題。	
技巧寫作。		3. 教師引導學生朗讀	
		課文,讀出語句中明	
		顯停頓的地方並回顧	
		 本節學習歷程。	
·	•		

活動四課文理解一
1. 教師引導學生回想
課文插圖,用自己的
話完整重述故事,發
展自學策略。
2. 教師提問引導學生
依經驗和插圖理解關
鍵語句與課文內容。
3. 教師引導學生分析
課文句意,以適當語
氣朗讀課文並回顧本
節學習歷程。
活動五課文理解二
1. 教師引導學生分組
討論本課故事內容重
點,整理本課課文大
意。
2. 教師配合語文百寶
箱「我會造句-仿一
仿」引導學生認識本
課寫作特色,練習用
完整語句表達並完成
習作第三大題。
3. 學生朗讀課文並回
顧本節學習歷程。
活動六 綜合練習
1. 教師引導學生練習
以不同分類方法,找
出生字,擴充學生識
字自學方法。
2. 教師播放翰林生活
二下《奇妙的種子》
带領學生認識植物傳
播種子的方法。引導
學生分享觀賞影片心
得,發現種子長大會

第二週 第二週 第三週 第四冊第壹單元: 出去走一走 第二課第一次旅行 第二課第一次旅行 第二屆 第二屆 第二屆 第二屆 第四冊第壹單元: 出去走一走 專心聆聽的 習慣,尊重對 方的發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 Ab-I-2 700 Ab-I-2 700 日子。 Ab-I-2 700 日子。 編本節學習過程。 本情 「小雲朵」等 「小銀子」 「小組互動 表現 生命。
第二週 第三週 第四冊第壹單元: 出去走一走 第二課第一次旅行 第一課第一次旅行 第二課第一次旅行 第二課第一次旅行 第1-I-3 能理 解話語、詩 Ab-I-2 700 東次則 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表
第二週 第三週 第四冊第壹單元: 出去走一走 第二課第一次旅行 第一課第一次旅行 第二課第一次旅行 第二號第一次旅行 第二號第一次旅行 第二號第一次旅行 第二號第一次旅行 第一號
第二週 第三週 第四冊第壹單元: 出去走一走 第二課第一次旅行 第1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣,尊重對 方的發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 和b-I-2 700 和b中國 (1) 表現
第二週 第三週 第四冊第壹單元: 出去走一走 第二課第一次旅行 第二課第一次旅行 第二十二十 養成 專心聆聽的 習慣,尊重對 方的發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 和b-I-2 700 素質作第四大題並回 顧本節學習過程。 本節學習過程。 一、能專心聽 活動一 趣味引導 實作評量 實作評量 實作評量 本「小雲朵」引導學 製察評量 生物生命 人力量對世界的頁 小組互動 東部、植物
第二週 第三週 第四冊第壹單元: 出去走一走 第二課第一次旅行 第一項等重對 方的發言。 1-I-3 能理 解話語、詩 Ab-I-2 700 向子。 [
第二週 第四冊第壹單元: 出去走一走 專心聆聽的 目,000 個常 出故事的重 第二課第一次旅行 1,000 個常 用字的字 第二課第一次旅行 2 間,尊重對 用字的字 點。 工课第一次旅行 8 1-I-3 能理 字義。 本句型完成 解話語、詩 Ab-I-2 700 句子。
第三週 第四冊第壹單元: 出去走一走 專心聆聽的 召慣,尊重對 用字的字 點。 出去课第一次旅行 習慣,尊重對 方的發言。 旧-I-3 能理 字義。 和b-I-2 700 句子。 本「小雲朵」引導學 習作評量 沒與價值 表向型完成 人力量對世界的頁 小組互動 懷動、植物 生命。
出去走一走 第二課第一次旅行 智慣,尊重對 用字的字 點。 本「小雲朵」引導學 觀察評量 生物生命 方的發言。 T-I-3 能理 解話語、詩 Ab-I-2 700 句子。
第二課第一次旅行 習慣,尊重對 用字的字 點。 本「小雲朵」引導學 觀察評量 生物生命方的發言。 形、字音和 二、能利用基 生思考水的用途及個 習作評量 美與價值 中国 字義。 本句型完成 人力量對世界的頁 小組互動 懷動、植物解話語、詩 Ab-I-2 700 句子。 獻。 表現 生命。
方的發言。 形、字音和 二、能利用基 生思考水的用途及個 習作評量 美與價值 1-I-3 能理 字義。 本句型完成 人力量對世界的頁 小組互動 懷動、植物解話語、詩 Ab-I-2 700 句子。 獻。 表現 生命。
I-I-3 能理 字義。 本句型完成 人力量對世界的頁 小組互動 懷動、植物
解話語、詩 Ab-I-2 700 句子。 獻。 表現 生命。
歌、故事的訊 個常用字的 三、能運用注 2. 教師引導學生觀察 學習態度 環 E8 認
息,有適切的 使用。 音符號輔助 課本情境圖,說出圖 天氣的溫
表情跟肢體 Ab-I-3 常 識字。 中的動植物缺水的情 度、雨量等
語言。 用字筆畫及 四、能認識基 形及小水滴當時的生 與覺察氣
2-I-1 以正 部件的空間 本筆畫、筆順 活。
一
完整的話。 用字部首的 五、能以適切 組讀、個別讀,並回 【品德教
6 2-I-3 與他 表義(分類) 的速率正確 顧本節學習歷程。 品E1 良地 (4) 出版 (4)
人交談時,能 功能。 的朗讀文本。 活動二 隨文識詞一 生活習慣
適當的提 Ab-I-5 六、能思考選 1. 學生朗讀課文,認 德行。
問、合宜的回 1,500 個常 擇的優缺點。 讀語句、分析語詞和 【閱讀素
答,並分享想 用語詞的認 生字,並嘗試解說語 教育】
3-I-3 運用 Ac-I-3 基
注音符號表 本文句的語 2. 教師配合語文百寶 境中需要
達想法,記錄 氣與意義。 箱「猜字謎」引導學 用的,以2
訊息。
4-I-1 認識 類文本中與 生字及其部件,教師 知識所應
常用國字至 日常生活相
少 1,000 關的文化內 出筆畫數習寫生字。 閲 E12 培
字,使用700 涵。 3. 教師配合語文百寶 喜愛閱讀
字。

4-I-2 利用	「渴」和「喝」的異
部件、部首或	同。
簡單造字原	4. 回顧本節學習歷
理,輔助識	程。
字。	活動三 隨文識詞二
4-I-5 認識	1. 學生朗讀課文並複
基本筆畫、筆	習前一節課揭示的語
順,掌握運筆	句、語詞和習得生字
原則,寫出正	後,指導學生習寫非
確及工整的	左右組合的生字。
國字。	2教師引導學生完成
5-I-3 讀懂	習作第一、二大題。
與學習階段	3. 教師引導學生朗讀
相符的文本。	課文,讀出語句的感
5-I-4 了解	情並回顧本節學習歷
文本中的重	程。
要訊息與觀	活動四課文理解一
	1. 教師引導學生回想
點。	
5-I-6 利用	前課故事的人、事及
圖像、故事結	預測,用自己的話完
構等策略,協	整重述故事,發展自
助文本的理	學策略。
解與內容重	2. 教師提問引導學生
述。	依經驗和插圖理解關
6-I-2 透過	鍵語句與課文內容。
閱讀及觀	3. 教師引導學生分析
察,積累寫作	課文句意,以適當語
材料。	氣朗讀課文並回顧本
6-I-3 寫出	節學習歷程。
語意完整的	活動五 課文理解二
句子、主題明	1. 教師引導學生分組
確的段落。	討論本課故事內容重
6-I-4 使用	點,整理本課課文大
仿寫、接寫等	意。
技巧寫作。	2. 教師配合語文百寶
	箱「換個說法也一樣」

		Ti and the same of	1			1	
					引導學生觀察兩個句		
					子的意思異同並完成		
					習作第三大題。		
					3. 教師提問引導學生		
					說出本課句型、意思		
					及使用方法,並完成		
					習作第四大題。		
					4. 學生朗讀課文並回		
					顧本節學習歷程。		
					活動六 綜合練習		
					1. 學生默讀課文、口		
					述課文大意、複習課		
					文內容並完成習作第		
					五大題。		
					2. 教師引導學生同理		
					課文主角的情境,依		
					「假如我是亮亮」口		
					述作文說出自己的看		
					法,並複習本課句型。		
					3. 教師引導學生複習		
					本課生字部件配置及		
					部首位置,並回顧學		
					習歷程。		
第四週 第四册第壹單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能仔細聆	活動一 趣味引導	口頭評量	【生涯規劃
出去走一走		專心聆聽的	1,000 個常	聽,並分享想	1. 教師引導學生課文	實作評量	教育】
第三課不怕去探險		習慣,尊重對	用字的字	法。	名稱及前兩課故事發	觀察評量	涯 E12 學習
21. — 21- 1 12 2 VIEW		方的發言。	形、字音和	二、能正確認	展,預測本課故事內	習作評量	解決問題與
		2-I-3 與他	字義。	念課文、語	容。	小組互動	做決定的能
		人交談時,能	Ab-I-2 700	心 時詞,理	2. 教師引導學生觀察	表現	力。
	6	適當的提	個常用字的	解內容。	2. 教師打守字生観祭 課本情境圖,說出圖	學習態度	【戶外教育】 【戶外教育】
	U					子白怨及	
		問、合宜的回	使用。	三、能運用學	中小水滴和動物們的		户E5 理解
		答,並分享想	Ab-I-3 常	過的部首、部	動作、表情和代表的		他人對環境
		法。	用字筆畫及	件,學習本課	心情。		的不同感
		3-I-2 運用	部件的空間	生字。	3. 教師範讀課文,學		受,並且樂於
		注音符號輔	結構。	四、能學習面	生跟讀,全班讀、分		分享自身經
		助識字,也能	Ab-I-5	對未知、勇於	組讀、個別讀,並回		驗。

利固的4常少字字4部簡理字4良姿整習4基順原確國5切確本5與相5簡用注學1-用1,。1-件單,。1-好勢潔慣1-本,則及字1-的的。1-學符1-單國音習1國0使2、造輔4的,的。5筆握寫整以率讀讀階文運預字符。認字0用利首字助養書供寫 識、運出的 適正文 懂段本用單號 識至 70 用或原識 成寫持寫 識筆筆正的 適正文 懂段本用	1,用念Ab1,用用AC單型AC本氣AI章CC類日關涵500語。I-的。I-文與I-的-I-文常的。個的 個的 2基 3句意2大-1本生文個的 個的 4 基的義為 6 中活化常認 常使 簡句 基語。 6 與相內	挑五事略重六課語句	顧活1.讀生詞2.箱字本做寫筆3.程活1.習句後餘2.箱學組學3.箱學完題4.課本動學語字詞教「謎課書,畫回。動學前、,生教「生合策教「生成。教文節二生句,義師我」非寫學數顧 三生一語指字師我觀的略師我分習 師,習隨讀分嘗生合寫導右導書寫節 隨讀課和學 合寫並字 合認形第 導出歷文課析試字語字學組,空生學 文课揭習生 語字練, 語字近一 學語歷文課析試字語字學組,空生學 文课揭習生 語字練, 語字近一 學語不調的說義百「識生師數。歷 詞並的生寫 百指左展 百引,二 朗的一認和語。寶猜寫字範出 二複語字剩 寶導右自 寶導並大 讀感	人教 閱 一 境 用 習 知 備
相符的文本。			題。	

的因果關	1. 教師引導學生回想
係,理解文本	前課故事的人、事及
内容。	結果,用自己的話完
6-1-2 透過	整重述故事,發展自
閱讀及觀	學策略。
察,積累寫作	2. 教師提問引導學生
	在經驗和插圖理解關 依經驗和插圖理解關
6-I-3 寫出	
	鍵語句與課文內容、
語意完整的	分析課文句意。
句子、主題明	3. 教師引導學生以適
確的段落。	當語氣朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動五 課文理解二
	1. 教師引導學生分組
	討論本課故事內容重
	點,整理本課課文大
	意。
	2. 教師配合語文百寶
	箱「相同意思的語詞」
	引導學生練習使用不
	同語詞替換讓文句更
	生動。
	3. 教師配合語文百寶
	箱「換個說法也一樣」
	引導學生說出本課句
	型、意思及使用方
	法,並完成習作第三
	大題。
	4. 學生朗讀課文並回
	顧本節學習歷程。
	活動六 綜合練習
	1. 教師引導學生回想
	並用自己的話說出本
	單元一到三課故事內
	容,板書記錄並標記
	一个 似音 记 歌业 保 记 「開始 」 「經過 」 「結
	用如」、經過」、給

						果」呈現簡單故事結		
						構。		
						2. 教師指導學生依課		
						文內容完成習作第四		
						大題。		
						3. 教師引導學生複習		
						本單元內容並回顧本		
						節學習歷程。		
第五週	第四冊第壹單元:		1-I-1 養成	Aa-I-5 標	一、能專心聆	活動一 聽一聽,說	口頭評量	【環境教育】
1 1	出去走一走		專心聆聽的	注注音符號	聽故事內	一說	實作評量	環 E2 覺知
	統整活動一		習慣,尊重對	的各類文	容,並說出自	1. 教師指導學生觀察	習作評量	生物生命的
	190 11 130		方的發言。	本。	己的想法。	課本三張插圖,說出	學習態度	美與價值,關
			1-I-2 能學	Ab−I−1	二、能依起因	插圖內容是小水滴在	1 4 73 72	懷動、植物的
			習聆聽不同	1,000 個常	果、經過和結	不同地方做不同的		生命。
			的媒材,說出	用字的字	果的正確順	事。		〒 E8 認識
			聆聽的內容。	形、字音和	序重述故事。	2. 教師配合課本統整		天氣的溫
			1-I-3 能理	字義。	三、能運用注	活動一「聽一聽,說		度、雨量要素
			解話語、詩	Ab-Î-2 700	音符號查字	一說」播放 CD, 引導		與覺察氣候
			歌、故事的訊	個常用字的	典,找到正確	學生專心聆聽、思考		的趨勢及極
			息,有適切的	使用。	的國字。	問題並記下答案。		端氣候的現
			表情跟肢體	Ab-I-3 常	四、能運用句	3. 教師引導學生完成		象。
		6	語言。	用字筆畫及	型,造出語意	習作統整活動一第一		【品德教育】
		O	2-I-1 以正	部件的空間	完整的句子。	大題,並回顧本節學		品EI 良好
			確發音流利	結構。		習歷程。		生活習慣與
			的說出語意	Ab-I-5		活動二 讀課文,說		德行。
			完整的話。	1,500 個常		故事		【閱讀素養
			2-I-2 說出	用語詞的認		1. 教師提問引導學生		教育】
			所聽聞的內	念。		用順敘法說出一個完		閱 E1 認識
			容。	Ab-I-6		整的故事,並說出故		一般生活情
			2-I-3 與他	1,000 個常		事順序三重點是 [起		境中需要使
			人交談時,能	用語詞的使		因」、「經過」和「結		用的,以及學
			適當的提	用。		果」。		習學科基礎
			問、合宜的回	Ac-I-1 常		2. 教師配合課本統整		知識所應具
			答,並分享想	用標點符		活動一「讀課文,說		備的字詞彙。
			法。	號。		故事」引導學生依插		閱 E12 培養
			3-I-3 運用	Ac-I-2 簡		圖用「起因」、「經過」		喜愛閱讀的

注音符號表	單的基本句	和「結果」口述本單	態度。
達想法,記錄	型。	元故事。	
訊息。	Ac-I-3 基	3. 教師引導學生完成	
5-I-2 認識	本文句的語	習作統整活動一第二	
常用標點符	氣與意義。	大題,並回顧本節學	
號。	Ad-I-2 篇	習歷程。	
5-I-3 讀懂	章的大意。	[4 /Jha /jan	
與學習階段	Ba-I-1 順	活動三 認識標點符	
相符的文本。		號——頓號	
5-I-4 了解	Bb-I-1 自	1. 教師請學生分別朗	
文本中的重	我情感的表	讀有標點符號和沒有	
要訊息與觀	我们感的衣 達。	標點符號的同一課課	
安 凯心兴锐	Ba-I-2 人	文,說出標點符號對	
5-I-6 利用	Ba 1 2 八 際交流的情	認念文章的重要性。	
圖像、故事結		2. 教師配合課本統整	
■像、故事結		活動二「認識標點符	
助文本的理	接抒情。	號——頓號」介紹頓	
解與內容重		號的寫法及用法。	
述。		3. 教師引導學生完成	
6-I-1 根據		習作統整活動二第四	
表達需要,使		大題,並回顧本節學	
用常用標點		習歷程。	
符號。			
6-I-2 透過		活動四 修改句子:	
閱讀及觀		補上缺少的語詞	
察,積累寫作		1. 教師配合統整活動	
材料。		一「認識基本句型」	
		雪人圖片提問,引導	
		學生練習基本句型。	
		2. 指導學生觀察雪人	
		圖和句子,從基本句	
		子結構去發現句意不	
		清楚的原因,是因為	
		句子中缺少相關語	
		詞。	
		3. 教師引導學生完成	
		0. 狱門刀寸丁工儿风	

第六週 第四冊第貳單元: 息廢做才好 第四漢一場兩 第二十二 養成 專心於聽的 第四漢一場兩 第四漢 4 表							I	
第四冊第貳單元: 息廢做才好 第四課一場兩								
第四冊第貳單元:								
惠						習歷程。		
第四課一場兩	第六週 第四册第貳單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能正確找	活動一 趣味引導	口頭評量	【防災教育】
第四課一場兩	怎麼做才好		專心聆聽的	1,000 個常	出故事的重	1. 教師引導學生分享	實作評量	防 E1 災害
T-I-3 能理	第四課一場雨		習慣,尊重對	用字的字	點。	下雨天圖片及相關的	觀察評量	的種類包含
T-I-3 能理解話語、詩解話語、詩語語、詩語語、詩語語、詩語語、表情跟放體 表情跟放體			方的發言。	形、字音和	二、能說出自	生活故事,並欣賞《下	習作評量	洪水、颱風、
解話語、詩 報助 和b-I-2 700			1-I-3 能理	字義。	己的感覺。	雨了》、《不喜歡下雨》	小組互動	土石流、乾
歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話意完整的話意完整的話意完整的話意完整的話人人交談時,能圖當會自一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			解話語、詩	Ab-I-2 700	三、能運用注		表現	早。
息,有適切的表情跟肢體			歌、故事的訊	個常用字的	音符號輔助	2. 教師引導學生觀察	學習態度	【閱讀素養
表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 完整 1 2-I-2 簡 部件的空間 結構。 0 2-I-3 與他人交談時,能 6 適當的程 回答,並今享也 1 2-2 適當的全面的是 1 2-2 適當的主語。 3-I-2 運用 財							,	
語言。 2-I-1 以正確發音流語的說語意意完整的話構。 2-I-3 與他人交談時,能 適當的提問、合宜的學學意義。 Ac-I-3 基本文章的語為 為 在 文章的語為 為 在 文章的語為 高 之								
2-I-1 以正確發音流利的說出語意								喜愛閱讀的
確發音流利的說出語意 完整的話。 2-I-3 與他 人交談時,能 6 適當的提 問係合宜的四答,並分享想 法。 3-I-2 運用 注音符號輔 助識字,也能 利用國字 固注音符號 的學習 Ac-I-3 基 本文								
的說出語意 完整的話。 2-I-3 與他 人交談時,能 適當的提 問、合宜的四 答,並分享想 法。 3-I-2 運用 注音符號 則 數識字,也能 利用國字室 固注音符號 的學習。 4-I-1 認識								10.50
完整的話。 2-I-3 與他 人交談時,能 適當的提問、合宜的經濟,並分享想 法。 3-I-2 運用 注音符號,也能 助識字字數 固注音符號 的學習。 4-I-1 認識 第 0基本句 型。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故 事由上音符號,也能 利用國子軍 固注音符號 的學習。 4-I-1 認識 日常生活相					.			
Q-I-3 與他								
Ac-I-3 基本文句的語 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文,並 衛宝的提 東文百寶箱「我會 依語文百寶箱「我會 余子文章 京子文章 京								
6 適當的提問、合宜的四答,並分享想法。 高子I-2 運用注音符號輔題字,也能 Ba-I-1 順利用國字鞏的學習。 由注音符號 的學習。 有-I-1 認識 日常生活相								
問、合宜的回答,並分享想		6						
答,並分享想法。 Ad-I-2 篇章的大意。 念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 3-I-2 運用注音符號輔度等 Ad-I-3 故事等等。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」,引導學生認讀語句、分析語列和生字,並配合語文百寶箱「聲音就的學習。如此一個學習。如此一個學學的學習。如此一個學學的學習。如此一個學的學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學習。如此一個學的學的學習。如此一個學的學習,如此一個學的學習,如此一個學的學習,如此一個學的學習,如此一個學的學習,如此一個學的學習,如此一個學的學習,如此一個學的學習,如此一個學的學學的學習,如此一個學的學學的學可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可								
法。								
3-I-2 運用 注音符號輔 助識字,也能 利用國字鞏 的學習。 4-I-1 認識 Ad-I-3 故 事、童詩等。 Ba-I-1 順 敘法。 Ca-I-1 各 類文本中與 日常生活相 2. 教師配合語文百寶 箱「我會寫字」,引導 學生認讀語句、分析 語到和生字,並配合 語文百寶箱「聲音就 在國字裡」引導學生 觀察並認念「巴」相								
注音符號輔 事、童詩等。 助識字,也能 Ba-I-1 順 利用國字鞏 敘法。 固注音符號 Ca-I-1 各 的學習。 類文本中與 4-I-1 認識 日常生活相 額察並認念「巴」相				Ad-I-3 故				
助識字,也能 利用國字鞏 敘法。 器a-I-1 順 利用國字鞏 敘法。 學生認讀語句、分析 語詞和生字,並配合語, 百寶箱「聲音就 在國字裡」引導學生 4-I-1 認識 日常生活相 觀察並認念「巴」相				事、童詩等。				
利用國字鞏								
固注音符號 Ca-I-1 各 語文百寶箱「聲音就 的學習。 類文本中與 在國字裡」引導學生 4-I-1 認識 日常生活相 觀察並認念「巴」相								
的學習。 類文本中與 在國字裡」引導學生 4-I-1 認識 日常生活相 觀察並認念「巴」相								
4-I-1 認識 日常生活相 觀察並認念「巴」相								
■			常用國字至	關的文化內		關國字,建立聲音部		
少 1,000 涵。								
字,使用700 3. 教師配合語文百寶								
字。								
部件、部首或								

簡單造字原	國字,學生書空並數
理,輔助識	出筆畫數習寫生字。
字。	4. 回顧本節學習歷
4-I-4 養成	程。
良好的書寫	活動三 隨文識詞二
姿勢,並保持	1. 學生朗讀課文並複
整潔的書寫	習前一節揭示的語
習慣。	台、語詞和習得生
4-I-5 認識	字,指導學生習寫剩
基本筆畫、筆	餘生字。
順,掌握運筆	2. 教師配合語文百寶
原則,寫出正	箱「我會寫字」指導
確及工整的	學生識寫本課非左右
國字。	組合的生字,並完成
5-I-1 以適	習作第一、二大題。
切的速率正	3. 教師引導學生朗讀
確的朗讀文	課文,讀出語句的感
本。	情並回顧本節學習歷
5-I-4 了解	程。
文本中的重	活動四 課文理解一
要訊息與觀	1. 教師引導學生分組
點。	討論本課故事內容重
5-I-6 利用	點,整理本課課文大
圖像、故事結	意。
構等策略,協	2. 教師提問引導學生
助文本的理	依經驗和課文圖片理
解與內容重	解課文內容及關鍵語
述。	台。
5-I-7 運用	3. 教師引導學生分析
簡單的預	課文句意。
測、推論等策	4. 教師引導學生以適
略,找出句子	當語氣朗讀課文並回
和段落明示	顧本節學習歷程。
的因果關	活動五課文理解二
係,理解文本	1. 教師帶領學生朗讀
內容。	課文中有摹聲詞的句

	T					I	1	
			6-I-2 透過			子,練習用其他大自		
			閱讀及觀			然的聲音口頭造句。		
			察,積累寫作			2. 教師引導學生認識		
			材料。			相反詞,並練習口頭		
			17.11			造句。		
						- •		
						3. 教師帶領學生朗讀		
						課文中的疑問句,並		
						練習口頭造句。		
						4. 教師引導學生完成		
						習作第三、四、五大		
						題,學生朗讀課文並		
						回顧本節學習歷程。		
						活動六 主題探討		
						1. 學生朗讀課文後,		
						依教師提問思考本課		
						主要相反詞「多」、		
						「少」在故事中的標		
						準和對角色的影響。		
						2. 教師以延伸活動		
						「故事大接龍」引導		
						學生依語詞練習造		
						句,並以「要不要睡		
						午覺」引導學生練習		
						思考問題並清楚表達		
						自己想法。		
						3. 教師引導學生回顧		
tt	the water to the		1 1 1 2 1	41 T 1	<i>u</i> + -	本節學習歷程。		
第七週	第四冊第貳單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心聽	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教育】
	怎麼做才好		專心聆聽的	1,000 個常	出故事的重	1. 教師引導學生分享	實作評量	品E1 良好
	第五課笑容回來了		習慣,尊重對	用字的字	點,培養聆聽	生活中遇到他人說話	觀察評量	生活習慣與
			方的發言。	形、字音和	的態度。	不禮貌時的感覺,並	習作評量	德行。
		6	1-I-3 能理	字義。	二、能以適切	分享繪本《說好話,	小組互動	品 E3 溝通
		-	解話語、詩	Ab-I-2 700	的速率正確	好好說,誰先說》練	表現	合作與和諧
			歌、故事的訊	個常用字的	朗讀文本。	習溝通表達能力。	學習態度	人際關係。
			息,有適切的	使用。	三、能運用形	2. 教師引導學生觀察	一一日心及	【生涯規劃
			表情跟肢體	Ab-I-3 常	聲字組字與			教育】
			水阴邶炊脰	AD-1-9 市	年于組十典	課本情境圖,說出圖		秋月』

語-I-3 與時提的享 與時提的享 與時提的享 與時提的享 與時提的享 與時是的享 與時是的享 是號,字符	用部結Ab-I-500詞。I-3句畫空	部字四本五課六過寫七通的件。 能容能作能語子能巧達助理。 認句運詞。應,想表離解 離型用, 用合法	中源和3.生組本活1.課析表的表明,與一個的一次,與一個習一指認和的人工。就是一個習一指認和的人工。就是一個的一次讀並。說是句。文讀並。說生句。文讀並。說生句。文語,四時,與一讀分學語字語,與一讀分數。	E7 的能讀 数閱一境用的問語
訊4-常少字字4-部簡理字4-基順原確國5-與相息1-用1,,。1-件單,。1-本,則及字1-學符認字0用 利首字助 認畫遲黑整 讀階文部字 70 用首原識 識、運出的 懂段本識至 70 用或			3.箱字寫字生習4.程活1.習句字餘2.箱學右展教「謎非,書寫回。動學前、,生教「生組自師我」左教空生顧 三生一語指字師我觀合學配會引右師並字本 朗節詞導。配會察」策合寫導組範數。節 隨讀揭和學 合寫並的略語字學合寫出 學 文課示習生 語字練生。文 」生的帶筆 習 識文的得習 文 」習字頁「先國領畫 歷 詞並語生寫 百指「,實猜識 學數 二複 剩 寶導左發寶猜識 學數	

5-I-4 了解	3. 教師配合語文百寶	
文本中的重	箱「我會認字」引導	
要訊息與觀	學生認識形近字,並	
點。	完成習作第一、二大	
5-I-6 利用	題。	
圖像、故事結	4. 教師引導學生朗讀	
構等策略,協	課文,讀出語句的感	
助文本的理	情並回顧本節學習歷	
解與內容重	程。	
述。	活動四課文理解一	
6-I-4 使用	1. 教師引導學生回想	
仿寫、接寫等	本課故事內容重點,	
技巧寫作。	整理本課課文大意。	
	2. 教師提問引導學生	
	依經驗和課文圖片理	
	解課文內容及關鍵語	
	句,並分析課文句意。	
	3. 教師引導學生以適	
	當語氣朗讀課文並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動五 課文理解二	
	1. 教師引導學生配合	
	語文百寶箱「換個說	
	法也一樣」認識連接	
	詞「於是」的用法和	
	「所以」一樣。	
	2. 教師引導學生完成	
	2. 教師 升等字主元成 習作第三、四、五大	
	題,學生朗讀課文並	
	回顧本節學習歷程。	
	活動六 主題探討	
	1. 教師配合本課主題	
	「有話好好說」提問	
	引導學生說出以適當	
	語詞、語氣表達完整	
	意思的重要性。	

2-I-2 說出 所聽聞的內容。 2-I-3 與他 6 人交談時,能 適當的提問、合自的回答,並立分享想 問、合自的回答等,並分享想 活主音符號輔 注音符號輔 注音符號輔 自注音符號 助識字內字 因注音符號 的學習。 因之-I-3 運用 注音符號 的一I-2 各 的學習。 因之-I-3 運用 方OD 個常 用語詞故認 之-I-3 基 本文句的語 氣與意義。 Be-I-2 在 人際溝通方 面,大片等 助識字內字電 因注音符號 的學習。 因之十一2 各 對文本中所
--

達想法,記錄 與家庭、鄉	寫「非左右組合」的
訊息。 里的關係。	國字,學生書空並數
4-I-1 認識	出筆畫數習寫生字。
常用國字至	3. 回顧本節學習歷
少 1,000	程。
	,-
字,使用 700	活動三 隨文識詞二
字。	1. 學生朗讀課文並複
4-I-5 認識	習前一節揭示的語
基本筆畫、筆	句、語詞和習得生
順,掌握運筆	字,指導學生習寫剩
原則,寫出正	餘生字。
確及工整的	2. 教師配合語文百寶
國字。	箱「我會寫字」指導
5-I-4 了解	學生觀察並練習左右
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
文本中的重	組合的生字,發展自
要訊息與觀	學策略。
點。	3. 教師配合語文百寶
5-I-5 認識	箱「我會認字」指導
簡易的記	學生認識形近字,並
敘、抒情及應	完成習作第一、二大
用文本的特	題。
徵。	4. 教師引導學生朗讀
5-I-7 運用	課文,讀出語句的感
簡單的預	情並回顧本節學習歷
測、推論等策	程。
略,找出句子	活動四 課文理解一
和段落明示	1. 教師引導學生依課
的因果關	文圖片回想、重述本
係,理解文本	課故事內容,整理課
內容。	文大意。
6-I-6 培養	2. 教師提問引導學生
寫作的興趣。	依經驗和課文圖片理
11 44 XX	解課文內容及關鍵語
	所称文·行谷及蒯蜒· 一 句,並分析課文句意。
	3. 教師指導學生認
	讀、思考語文百寶箱

					「『笑』的四字語		
					詞,並完成習作第三		
					大題。		
					4. 教師引導學生以適		
					當語氣朗讀課文並回		
					顧本節學習歷程。		
					活動五 課文理解二		
					1. 教師引導學生說出		
					本課課文表述方式與		
					其他課不同,有特別		
					的樣式,是書信格式。		
					2. 教師配合語文百寶		
					2. 教師配合語文日頁 箱「句子説明要清楚」		
					带領學生認識先後順		
					序的組合句,並完成		
					習作第四大題。		
					3. 教師引導學生朗讀		
					課文並回顧本節學習		
					歷程。		
					活動六 主題探討		
					1. 教師以抽紙條遊		
					戲,引導學生練習用		
					風,刀守字生然自用 「先再」説		
					出完整語句。		
					2. 教師提問引導學生		
					分享生活中遇到說話		
					不好聽、沒禮貌時,		
					心裡的感覺及更好的		
					表達方式,完成習作		
					第五大題。		
					3. 教師以延伸活動引		
					導學生說出「笑」的		
					四字語詞,口述一封		
					感謝的信,並回顧本		
	11. 11. 11. 11.				節學習歷程。		
第九週	第四冊第貳單元:	6 1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能專心聆	活動一 聽一聽,說	口頭評量	【品德教育】

統整活動二	方的發言。 1-I-2 能學	1.用形字Ab個使Ac本氣Ad章Ad事Ba敘Be人面信慣書主Ca類日關涵Cb類反與00字、義I常用I文與I的I、I法I際,,用寫。I文常的。I文映家0的字。2.用。3.句意2.大3.詩1。2.溝以卡語格 I本生文 2.本的庭個字音 7字 的義 意故等順 在通書片彙式 各與相內 各所人鄉常 和 00的 基語。。。。。 \$\)	聽己二片題三人法方通四信式五正用號,的、,。、不,式。、、和、確標 —並想能回 能同以與 能信寫能使點 —說法根答 尊想適人 認封法認用符頓出。據問 重 當溝 識的。識常 號 號	一1.活話2.活一學心答3.習大習活一1.課文理2.活一圖不想 活1.活引的說教中有教動說生聆案教作題歷動說學課大。教動說片同法 動教動導回師,禮師二」依聽。師統,程二 生文意 師二」,想的 三師二學信請師貌配「播課並 引整並。 朗,和 配「引思法方 配「生,學長的合聽放文思 導活回 想 讀說學 合想導考和式 認合認朗說生提方課一CD情考 學動顧 一 本出到 課一學尊適。 識課識讀出四醒法本聽,境問 生二本 想 單各的 本想生重當 書本書課書回醒法本聽,引圖題 完第節 , 元課道 統,觀他表 信統信本信生說 整說導細的 成一學 說 三課 整說察人達 整」內格生說	實觀習小表學作察作組現習語,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	品生德品合人【教涯良互【生設同理去力從的助之【教閱一境用的問題活行E3作際生育E7好動生E7身身心愛,他各,心閱育E1般中文知題習。 與關涯】 的能命 處受及的察者種培。讀】11生,本識。良慣 溝和係規 培人力教發地的主能覺接幫養 素 能活懂習解好與 通諧。劃 養際。育展、同動 自受 恩 養 在情運得決好與 通諧。劃
-------	-------------------	---	---	--	---	---

			5-文要點5-簡敘用徵5-圖構助解了一本訊。I-易抒文。I-像等文與了的與 認記情的 利故略的容解重觀 識 應特 用結協理重			引式式式3.習二本 活字1.注2.活射格 成 顧 找 習 整找		
第十週	第四冊第貳單元:		述 6-I-1 需用符 6-I-2 根要標 透觀寫 6-I-2 及累 6-I-2 及累 6-I-2 成 6-I-6 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Ab-I-5	一、能依提	字思音異思3.習大習歷事等正到部 生讀音意 成二學學確同首 完第節 生二本 學所 與 學 華 與 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	口頭評量	【品德教育】
	怎麼做才好 來閱讀一:大家來 抱抱	6	專習方1-解歌息表語2-確的心慣的I-話、,情言I-發說聆,發3語故有跟。1 音出聽重言能、事適肢 以流語的重。理詩訊的體 正利意的對。理詩訊的體	1,500 間 1,500 間 Ac-I-2 個的 Ac-I-2 基 Ad-I-3 Ad-I-2 Ad-I-2	問與二的出緒三事事四課看,猜能氣文。能並問能故與行。用朗的 重思題表事評預 合讀情 述考。達的價測 適	1.的享的2.方示進3.的4.課的享的2.方示進3.的名類與學人。本」請紹容師插與學人。本」請,與學人。本」請,與學人。本」請,與學人。本」請,也。其與學人。本」請,也。其則學人。本」,以,中和配會關名。本 學說一人,也 學揭生 影響 學過	實觀習小表學作察作組現習評評互態	品合人【教涯解做力【教閱E3 與關涯】2問定 讀】 12問定 讀】 12問定 讀】 12問定 讀】 12問定 讀 12問定 讀 24 認過諧。劃 習與能 養 識

完2-人適問答法3-注助利固的5-切確*整1-交當、,。I-音識用注學1-的的。的3談的合並。2符字國音習1速朗話與時提宜分 運號,字符。以率讀。他, 回想 用輔能戰號 適正文。他能 回想	章Ad-I-3 的I-3 的Ad-I-3 等Ba-I-1。 Ca-I文常的。 在要相内 是與相內	有表對情像5.生組本活力, 經歷課刊 學分顧 一讀方 生,與知過有人,,了,、回 解朗讀 學工師, 師驗課 學別 引文容抵 地 是	一境用習知備閱與論閱生需以基應詞喜討自人 情使學礎具彙歡 己。
本。 5-I-3 讀懂 與學習階段		語句,並分析課文句 意。 3.教師引導學生回顧	
相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重		本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀	
要訊息與觀點。 5-I-6 利用		課文,並練習朗讀方 法。 2. 教師依課本「學方	
圖像、故事結 構等策略,協 助实本的理 解與內容重		法,會閱讀」引導學 生依篇名推測和課文 內容是否與想像相 符。	
研究7 述。 5-I-7 運用 簡單的預		3. 教師引導學生回顧 本節學習歷程。 活動四 綜合練習	
測、推論等策 略,找出句子 和段落明示		1. 教師引導學生朗讀 課文,並練習朗讀方 法	
的因果關		2. 教師引導學生依課	

					_		
		係,理解文本			文內容完成習作的練		
		內容。			羽。		
		6-I-2 透過			3. 教師以延伸活動引		
		閱讀及觀			導學生思考,課文中		
		察,積累寫作			的「抱抱」活動可以		
		材料。			如何調整應用在日常		
		14 11			生活中的方法,並回		
					主治 的力法 並ら 顧本節學習歷程。		
労 L 、 		1-I-1 養成	Ab-I-1		活動一 趣味引導	口跖垭里	「台山山山古
第十一週 第四冊第參單元:				一、能專心聽		口頭評量	【科技教育】
好奇動手做		專心聆聽的	1,000 個常	出故事的重	1. 教師分享《狐狸孵	實作評量	科 E2 了解
第七課孵蛋的男孩		習慣,尊重對	用字的字	點,培養聆聽	蛋》繪本和影片,引	觀察評量	動手實作的
		方的發言。	形、字音和		導學生說出故事中有	習作評量	重要性。
		1-I-3 能理	字義。	二、能以適切	趣的孵蛋方法。	小組互動	【閱讀素養
		解話語、詩	Ab-I-2 700	的速率正確	2. 教師引導學生觀察	表現	教育】
		歌、故事的訊	個常用字的	的朗讀文本。	課本情境圖,說出圖	學習態度	閲 E12 培養
		息,有適切的	使用。	三、能認識基	中小男孩在孵蛋,女		喜愛閱讀的
		表情跟肢體	Ab-I-3 常	本筆畫、筆順	人要他離開,男孩上		態度。
		語言。	用字筆畫及	與字的空間	課在思考問題。		
		2-I-2 說出	部件的空間	結構。	3. 教師範讀課文,學		
		所聽聞的內	結構。	四、能運用部	生跟讀,全班讀、分		
		容。	Ab-I-4 常	件輔助識字。	組讀、個別讀,並回		
		2-I-3 與他	用字部首的		顧本節學習歷程。		
	6	人交談時,能	表義(分類)	本內容。	活動二 隨文識詞一		
		適當的提	· 功能。	本门谷·	1. 教師指導學生朗讀		
		問、合宜的回	Ab-I-5		課文,並配合語文百		
		答,並分享想	1,500 個常		寶箱「我會念多音字」		
		法。	用語詞的認		引導學生正確認念多		
		3-I-3 運用	念。		音字「倒」。		
		注音符號表	Ab-I-6		2. 教師指導學生認讀		
		達想法,記錄	1,000 個常		語句、分析語詞和生		
		訊息。	用語詞的使		字,並嘗試解說詞義		
		4-I-1 認識	用。		和生字的形音義,配		
		常用國字至	Ac-I-2 簡		合語文百寶箱「同部		
		少 1,000	單的基本句		首的字」認識「日」		
		字,使用700	型。		部的生字及意思。		
		字。	Ac-I-3 基		3. 教師配合語文百寶		
	1	1 4		I	/へ u -u	l .	l .

4-I-2 利用	本文句的語	箱「我會寫字」、「猜	
部件、部首或	氣與意義。	字謎」引導學生先識	
簡單造字原	Ad-I-2 篇	寫本課左右組合生	
理,輔助識	章的大意。	字,教師範寫帶領學	
字。	丰的 人态	生書空並數出筆畫數	
子。 4-I-5 認識			
		習寫生字。	
基本筆畫、筆		4. 回顧本節學習歷	
順,掌握運筆		程。	
原則,寫出正		活動三 隨文識詞二	
確及工整的		1. 學生朗讀課文並複	
國字。		習前一節課揭示的語	
5-I-1 以適		句、語詞和習得生字	
切的速率正		後,指導學生習寫非	
確的朗讀文		左右組合的生字。	
本。		2教師引導學生完成	
5-I-3 讀懂		習作第一、二大題。	
與學習階段		3. 教師引導學生朗讀	
相符的文本。		課文,讀出語句的感	
5-I-4 了解		情並回顧本節學習歷	
文本中的重		用业口假本即子百座 程。	
要訊息與觀		活動四 課文理解一	
點。		1. 教師引導學生回想	
5-I-6 利用		課文插圖,用自己的	
圖像、故事結		話完整重述故事,發	
構等策略,協		展自學策略。	
助文本的理		2. 教師提問引導學生	
解與內容重		依經驗和插圖理解關	
述。		鍵語句與課文內容。	
5-I-7 運用		3. 教師引導學生分析	
簡單的預		課文句意,完成習作	
測、推論等策		第四大題。	
略,找出句子		4. 教師引導學生以適	
和段落明示		當語氣朗讀課文並回	
的因果關		顧本節學習歷程。	
係,理解文本		活動五 課文理解二	
內容。		1. 教師引導學生分組	

		6-I-2 透過 閱文 閱寫 材。 6-I-4 使寫 6-I-4 接寫。			討點意 2. 箱引想氣大 3. 顧活 1. 吃學好問 2. 程壽,。教「導到,題學本動教蟲生奇題回。本整 師加學」並。生節六師的對心的顧本本 合語練出成 讀習綜享迪課發要節事課 語氣習驚習 課歷合《生文明。學事課 語氣習驚習 課歷合《生文明。學事狀 文有用訝作 文程練餵》,與 習 更大 寶法沒語三 回 友導出決		
第十二週	第四冊第參單元: 四冊第一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-I-I 解歌息表語 2-L 適問答法 1-I 心慣的 I-話 以,情言 I-交當 、,。 I-3 談的合並。 第一章 一個 與時提 的享 運成的對。理詩訊的體 他, 如果 與時提 的享 用	Ab-I-1 1,000字、義-I-1 1,000字、義-I-常用-I字件構-I字義能-I-字件構-I字義能-I-字件構-I字義能-I-部分。 - 5 常 和 00的 常及間 常的)	一聽法二念句解三過件生四對正度五事、,。、課、課、的,字、挫向。、結好分 正文語文能部學。能折積 能構紹享 確語,容用、本 習的態 用無勢 確語,容用。本 習的態 成縣想 認 理。學部課 面的態 故	活1.《飛生解2.課中在裡穿失3.生組顧的工業時間師情朋事液作難師讀、節一師蛋靜考問師情朋事液作難師讀、節趣相格圖奇的導圖抓、、做的讀全別習味機想片心重學,住觀在實樣課班讀歷引、要引及要生說貓察火驗子文讀,程導繪 導動。觀出尾瓶車還。,、並。導會 學手 察圖巴子上有 學分回本 學手 察圖巴子上有 學分回	口實觀習小表學頭作察作組現習評評評互態	【科動重科動樂正態【安日該全【教閱科E2 實性 實,的。全 生意 讀】 報了作。體作並科 教探活的 素 認育解的 會的養技 育討應安 養 識

連想法,記錄	い. <i>古 た</i> n E - 上	1 F00 m 16	-h 1/2 /	75 - 75 - W	40 1 75 14
 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)		, ,	·		一般生活情
4-[-1 認識 常用國字至少1,000 會					
常用國字至少1,000 個常文,使用700 一字。 4—1-2 利前 前途 一月。 在1-2 有 的基本	_				用的,以及學
少 1,000 字,使用 700 字,使用 700 字。 4-1-2 利用 。	4-I-1 認識			生字,練習解說詞	習學科基礎
字,使用 700 字。 4-I-2 利用 Ac-I-2 簡	常用國字至	1,000 個常	語意完整的	義,並配合語文百寶	知識所應具
字,使用 700	少 1,000	用語詞的使	句子。	箱「同部首的字」熟	備的字詞彙。
4-I-2 利用 前件件部首或	字,使用700	用。		悉生字形音義。	閱 E13 願意
4-I-2 利用 前件 外部首或 簡單 地子原 理,輔助識 字。 4-I-3 基本文 6 5 4 2 6 5 4 5 4 5 6 5 4 5 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6 5	字。	Ac-I-2 簡		2. 教師配合語文百寶	廣泛接觸不
部件、部首或					同類型及不
簡單造字原理,輔助識字。 Ac-I-3 基本與意義。 Ad-I-5 認識基本學畫、筆順則,寫出正確及一個的內方。 Ca-I-1 各與則,不整的國字。 [2] 以通知					同學科主題
理,輔助識 本文句的語 氣一I-2 認識 基本筆畫					
字。 4-I-5 認識 基本筆 順大意。 Ad-I-2 篇 基本筆 實				* * *	
4-I-5 認識 基本筆畫、筆 第					
基本筆畫、筆					
順,掌握運筆 原則,寫出正確及主整的國字。 5-I-1 以適日的	<u> </u>				
原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的說率資文本中與問意之人方。 以適切的的數學學學學學學學學學的學學學學的文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中重要的。 第2、數學學學的文本的重要的。 第2、數學學學的文本的重要的。 第2、數學學學的文本的重要的。 第2、數學學學的文本的重要的。 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學學的, 第2、數學學學學的, 第2、數學學學學的, 第2、數學學學學的, 第2、數學學學學的, 第2、數學學學學學的, 第2、數學學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學學學的, 第2、數學的學學學的, 第2、數學的學學學學的, 第2、數學的學學學的, 第2、數學的學學學的, 第2、數學的學學學的, 第2、數學的學學學的, 第2、數學的學學學的, 第2、數學的學學學的, 第2、數學的學學學的, 第2、數學的學學的, 第2、數學的學學的, 第2、數學的學學的, 第2、數學的學學的, 第2、數學的學學的, 第2、數學的學學的, 第2、數學的學學的, 第2、數學的學學的, 第2 學的, 第2 學的學學的, 第2 學的學學的學學的學學的 第2 學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學					
確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的的課人本。 5-I-3 讀懂與學習的政本。 5-I-4 的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協					
國字。 5-I-1 以適 切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習的文本。 5-I-4 了解 文本中的重要報息與觀 思點。 5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略,協					
5-I-1 以適 切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用 圖像、故事結構等策略,協					
切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協					
確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協		四			
本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協				- · · · - ·	
5-I-3 讀懂 與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協					
與學習階段 相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協					
相符的文本。 5-I-4 了解 文本中的重 安訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協					
5-I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事結 構等策略,協					
文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6利用 圖像、故事結構等策略,協				_	
要訊息與觀點。					
點。 程。 5-I-6 利用 活動四 課文理解一 圖像、故事結構等策略,協課文內容圖,用自己					
5-I-6 利用 活動四 課文理解一 圖像、故事結 1. 教師引導學生回想 構等策略,協 課文內容圖,用自己					
圖像、故事結 構等策略,協 課文內容圖,用自己					
構等策略,協 課文內容圖,用自己					
	構等策略,協			課文內容圖,用自己	
	助文本的理			的話重述故事,發展	
解與內容重 自學策略。	解與內容重			自學策略。	
述。 2. 教師提問引導學生					

		閱察材 6-語句確 6-6 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1 6-1	2 及責。3 完、段4、寫透觀寫 寫整主落使接作過 作 出的明。用等。			依鍵3.課氣節活1.討點意2.箱引型法大3.角回活1.習2.「引與並為3.導至經語教文朗學動教論,。教「導、,題教色顧動教作教好導動以題教學四种與引意課歷 引課理 配子生思完 引心節 引四以動生做小習以複工語,文程課導故本 合說說及成 導情學綜導大本手思的小口延習管理內生適回 理生內課 文要本用作 生感歷練生。主」想要學作活課理內生適回 理生內課 文要本用作 生感歷練生。主」想要學作活課理解容分當顧 解分容文 百清課方第 讀覺程習完 題提像性家文動生照解。析語本 二組重大 寶楚句 三 出並。 成 問力,」。引字		
第十三週	第四冊第參單元: 好奇動手做 第九課色彩變變變	6 解話	3 能理 語、詩 汝事的 訊	Ab-I-1 1000 個常 用字的字	一、能專心聽 出故事的重 點。	3. 教師以延伸活動引	口頭評量實作評量觀察評量	【 科技教育 】 科 E2 了解 動手實作的

息表語2-人適問答法3-注助利固的4-常有跟。3談的合並。1-音識用注學1-用適肢 與時提宜分 運號,字符。認字切體 他,	形字Ab個使Ab用部結Ab,用念Ab-I用用、義I一等件構IO詞。-0詞字。2用。-3筆的。5個的 個的音。 當空 個的 個的 人名	二念句解三過件生四對決面五事略重六、課、課、的,字、問問態、結,述、能文語文能部學。能題題度能構進。能正、詞內運首習 學與的。運策行 祖確語,容用、本 習解正 用 內 用認 理。學部課 面解正 故 容 其認 理。學部課 面	黄己出妹。 藍三的色調, 原色彩也 的自己 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	習作組 現 學 習 財 度	重【教涯解做力【教閱一境用習知備要生育E決決。閱育E般中的學識的性涯】2問定 讀】 生需,科所字。規 學題的 素 認活要以基應詞。 劃 習與能 養 識情使學礎具彙
	,				
5-I-4 了解 文本中的 要訊息與觀 點。 5-I-6 利用 圖像、故事結	關的文化內涵。		籍 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年		

構等策略,協	程。
助文本的理	活動三 隨文識詞二
解與內容重	1. 學生朗讀課文並複
述。	習前一節課揭示的語
5-I-7 運用	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
= '	
簡單的預	後,指導學生習寫左
測、推論等策	右組合的生字。
略,找出句子	2. 教師引導學生完成
和段落明示	習作第一、二大題。
的因果關	3. 教師引導學生朗讀
係,理解文本	課文,讀出語句的感
內容。	情並回顧本節學習歷
6-I-2 透過	程。
閱讀及觀	活動四 課文理解一
察,積累寫作	1. 教師引導學生回想
材料。	課文內容,用自己的
6-I-3 寫出	話完整重述故事,發
語意完整的	展自學策略。
句子、主題明	
	2. 教師提問引導學生
確的段落。	依經驗和插圖理解關
	鍵語句與課文內容。
	3. 教師引導學生分析
	課文句意,以適當語
	氣朗讀課文並回顧本
	節學習歷程。
	活動五 課文理解二
	1. 教師引導學生分組
	討論本課故事內容重
	點,整理本課課文大
	意。
	2. 教師配合語文百寶
	箱「我會說一說」,引
	導學生說出意思相同 40字,扫描另一句話
	的字、詞讓同一句話
	意思一樣。
	3. 教師配合語文百寶

						箱「我會加一加」,引 導學生練習在句子前 方加上「為了」 的短句,讓做事的目 的更清楚		
						4.學生完成習作第 等生完成習作 等 等 生完成 時 等 四 傾 本 節 等 習 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
						文,並依課文內容完 成習作第五大題 2. 教師依本單元主題 「好奇動手做」,提問 引導學生討論摺紙飛		
						機的方法和技巧無關等生,可以不過過過一個,不過過一個,不過一個,不過一個,不過一個,不過一個,不過一個,不過		
						家對我們生活的貢獻 我自己曾經發,並 身 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時		
第十四週	第四冊第參單元:		1-I-1 養成	Aa-I-5 標	一、能仔細觀	出生字,擴充學生識字自學方法。 活動一 聽一聽,說	口頭評量	【科技教育】
	好奇動手做 統整活動三	6	專心 習慣, 尊重 方的發言。 1-I-2 習 影 間 影 能 不 同 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	注注音符號 的各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個常	察圖片,推測 門內容 門內容 完 完	一說 1. 教師配合課本統整 活動三「聽一聽,說 一說」請學生觀察插 圖,用自己的話說出	實觀習作評量習外表現	科 E2 了解 動手實作的 重要性。 科 E4 體會 動手實作的

	的聆1-解歌息表語2-確的完2-所容2-人適問答法3-注達媒聽1-話故有情言1-發說整1-聽。1-交當合並。3-晉科材的3:語故有跟。1-音出的2 聞 3 談的合並。3 符法,內能、事適肢 以流語話說的 與時提宜分 運號,說容理詩訊的體 正利意。出內 他能 回想 用表链出。	用形字Ab個使Ab.1,用念Ab.1,用用AC單型AC本氣Ad章Ba分字、義I-常用I-50語。I-00語。I-文與I-的-1字的字。2用。5個的 個的 2基 3句意2大1。字音 7字 個的 個的 本 的義 意順和 00的 常認 常使 簡句 基語。篇。順和 00的	三片故四首找國五修的、提事能查出字、改句能示大運典確讀分正。據說。用並的音辨確圖出。部立的音辨確	圖2.學聽3.習本活大1.敘「的說以壯來2.活大插完3.翌 片教生並教作節動意教述起順明用年介教動意圖整教作中師配記師第學二 師事因序介「、紹師三」以故師經 等播合下引一習 請件、來紹童老。配「引時事引整生放圖答導大歷讀 學時經介人年年 合讀導間。導活的CD片案學題程課 生可過紹物、」 課課學順 學動事,專。生並。文 先以、,時青的 本文生序 生二。引心 完回 , 回用結進,年順 統,配說 完第 與縣 成顧 說 想 果而可、序 整說合出 成二導聆 成顧 說 想 具而可、序 整說合出 成二	學習態度	樂正態【安日該全【教閱一境用習知備閱喜態閱廣同同趣向度安E常注。閱育EI般中的學識的EI愛度EI泛類學,的。全4 生意 讀】 生需,科所字2 閱。3 接型科並科 教探活的 素 認活要以基應詞培讀 願觸及主養技 育計應安 養 識情使及礎具彙養的 意不不題成 】
		-				
	達想法,記錄	叙法。		習作統整活動三第二		同學科主題
	訊息。	Ca-I-1 各		大題,並回顧本節學		的文本。
	4-I-2 利用	類文本中與		習歷程。		【生涯規劃
	部件、部首或	日常生活相		•		教育】
	簡單造字原	關的文化內		活動三 認識標點符		涯 E12 學習
	理,輔助識	涵。		號——專名號和書名		解決問題與
	字。			號		做决定的能
	5-I-4 了解			1. 教師揭示句子並提		力。
	文本中的重			問引導學生察覺專名		
	要訊息與觀			號與書名號的功用。		
	點。			2. 教師配合課本統整		
	5-I-6 利用			活動三「認識標點符		
	圖像、故事結			號——專名號和書名		

		114 bb bb 1			中 可举曲、		1
		構等策略,協			號」引導學生認識專		
		助文本的理			名號與書名號的樣		
		解與內容重			子、寫法和作用。		
		述。			3. 教師引導學生完成		
		5-I-7 運用			習作統整活動三第三		
		簡單的預			大題,並回顧本節學		
		測、推論等策			習歷程。		
		略,找出句子					
		和段落明示			活動四 修改句子:		
		的因果關			删除意思重複的語詞		
		係,理解文本			1. 教師分享平時改作		
		内容。			業遇到不正確的句		
		6-I-2 透過			子,請學生思考修改		
		閱讀及觀			丁,明学生心亏惨以 方式。		
		. , ,			7 式。 2. 教師配合統整活動		
		察,積累寫作					
		材料。			三「修改句子」引導		
		6-I-3 寫出			學生依注意事項練習		
		語意完整的			修改句子,讓句子的		
		句子、主題明			意思更清楚。		
		確的段落。			3. 教師引導學生完成		
					習作統整活動三第四		
					大題,並回顧本節學		
					習歷程。		
第十五週 第四冊第肆單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能正確找	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教育】
故事有意思		專心聆聽的	1,000 個常	出故事的重	1. 教師分享鴨、鵝及	實作評量	人 E5 欣
第十課醜小鴨		習慣,尊重對	用字的字	點。	其雞鳥的圖片,引導	觀察評量	賞、包容個別
		方的發言。		二、能說出自	學生思考被別人比較	習作評量	差異並尊重
		1-I-3 能理	字義。	己的夢想。	時的心情。	小組互動	自己與他人
		解話語、詩		三、能運用注	2. 教師引導學生觀察	表現	的權利。
	6	歌、故事的訊	個常用字的	音符號輔助	課本情境圖,說出圖	學習態度	人 E6 覺察
	3	息,有適切的	使用。	識字。	中醜小鴨和其他鴨子	1 11 10/2	個人的偏
		表情跟肢體	Ab-I-3 常	四、能認識基	不同,被其他動物欺		見,並避免歧
		語言。	用字筆畫及	本筆畫、筆順	負及最後變成天鵝的		視行為的產
		2-I-1 以正	部件的空間	與字的空間	樣子。		生。
		確發音流利	結構。	· 結構。	3. 教師範讀課文,學		【品德教育】
		的說出語意	Ac-I-2 簡	五、能運用簡			品E2 自尊
		的机山苗息	ΛC-1-4 間	五、 ル 进 用 間	土城頭 / 王班頭 \ 万		m LL 日子

完整的話。	單的基本句	單的基本句	組讀、個別讀並回顧	尊人與自愛	舒
元登的码。 2-I-3 與他	平的基本的 型。	平的基本可 型。	本節學習歷程。	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	又 .
人交談時,能	至。 Ac-I-3 基	上 ×	本即字百歷程。 活動二 隨文識詞一	夏八· 【閱讀素者	美
通當的提	本文句的語		1. 教師指導學生朗讀	教育】	天
週 届 的徒 問、合宜的回	本义可的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1. 教師相等字生防韻 課文,認讀語句、分	教月』 関 E12 培=	姜
• • • •					
答,並分享想 法。	Ad-I-2 篇 辛44 b 辛		析語詞和生字,並嘗	喜愛閱讀的 態度。	Ŋ
	章的大意。		試解說語詞意義,配	悲及。	
3-I-2 運用	Ad-I-3 故		合語文百寶箱「我會		
注音符號輔	事、童詩等。		認字」認識形近字。		
助識字,也能	Ba-I-1 順		2. 教師配合語文百寶		
利用國字鞏	叙法。		箱「我會寫字」、「猜		
固注音符號	Ca-I-I 各		字謎」引導學生先識		
的學習。	類文本中與		寫本課左右組合生		
4-I-1 認識	日常生活相		字,教師範寫帶領學		
常用國字至	關的文化內		生書空並數出筆畫數		
少 1,000	涵。		習寫生字。		
字,使用700			3. 回顧本節學習歷		
字。			程。		
4-I-2 利用			活動三 隨文識詞二		
部件、部首或			1. 學生朗讀課文並複		
簡單造字原			習前一節課揭示的語		
理,輔助識			句、語詞和習得生字。		
字。			2. 教師配合語文百寶		
4-I-5 認識			箱「我會寫字」指導		
基本筆畫、筆			學生習寫非左右組合		
順,掌握運筆			的生字,發展自學策		
原則,寫出正			略。		
確及工整的			3. 教師配合語文百寶		
國字。			箱「部首用品箱」引		
5-I-1 以適			導學生辨認部首的意		
切的速率正			義,並完成習作第		
確的朗讀文			一、二大題。		
本。			4. 教師引導學生朗讀		
5-I-3 讀懂			課文,讀出語句的感		
與學習階段			情並回顧本節學習歷		
相符的文本。			程。		
1H11H1/A			11-	<u> </u>	

5-I-4 了解	活動四 課文理解一
文本中的重	1. 教師引導學生回想
要訊息與觀	課文內容,用自己的
點。	話完整重述故事,整
5-I-6 利用	理課文大意。
圖像、故事結	2. 教師提問引導學生
構等策略,協	依經驗和插圖理解關
助文本的理	鍵語句與課文內容。
解與內容重	3. 教師引導學生分析
述。	課文句意,以適當語
5-I-7 運用	氣朗讀課文並回顧本
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
1 1 1 1 1 1 1	節學習歷程。
測、推論等策	活動五 課文理解二
略,找出句子	1. 教師引導學生認識
和段落明示	本課寫作特色,認識
的因果關	「只」的語詞及詞義。
係,理解文本	2. 教師配合語文百寶
內容。	箱「加上描寫更豐富」
6-I-2 透過	引導學生練習在句中
閱讀及觀	加入觀察和想像的描
察,積累寫作	述,讓句子更豐富。
材料。	3. 教師引導學生完成
	習作第三、四、五大
	題,朗讀課文並回顧
	本節學習歷程。
	活動六 主題探討
	1. 教師提問引導學生
	思考醜小鴨從小到
	大,遇到事情時的情
	緒變化及學得的道
	理。
	2. 教師提問引導學生
	練習本課量詞、疊字
	動詞、頂真句子及豐
	· 」
	3. 教師以延伸活動引
	D. 叙即以处评伯期刊

		1		I	ſ			ı
						導複習本課生字,並		
						回顧本節學習歷程。		
第十六週	第四冊第肆單元:		1-I-1 養成	Ab-I-1	一、能依提問	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教育】
	故事有意思		專心聆聽的	1,000 個常	說出課文的	1. 教師請學生分享聽	實作評量	品 E3 溝通
	第十一課蜘蛛救蛋		習慣,尊重對	用字的字	主要內容。	過的故事及從中得到	觀察評量	合作與和諧
			方的發言。	形、字音和	二、能歸納並	的啟發或學到的道	習作評量	人際關係。
			1-I-3 能理	字義。	記住本課相	理。	小組互動	【閱讀素養
			解話語、詩	Ab-I-2 700	同部件的生	2. 教師請學生依篇名	表現	教育】
			歌、故事的訊	個常用字的	字。	推測故事內容,再請	學習態度	閱 E8 低、中
			息,有適切的	使用。	三、能認識基	學生觀察課本情境	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	年級以紙本
			表情跟肢體	Ab-I-3 常	本筆畫、筆順	圖,說出圖中有鳥蛋		閱讀為主。
			語言。	用字筆畫及	與字的空間	出現裂縫,蜘蛛幫忙		【戶外教育】
			2-I-1 以正	部件的空間	結構。	用蜘蛛絲把蛋包起		户 E3 善用
			確發音流利	結構。	四、認識同一	來。		五官的感
			的說出語意	Ab-I-4 常	個部首的不	3. 教師範讀課文, 學		知,培養眼、
			完整的話。	用字部首的	同寫法,知道	生跟讀,全班讀、分		耳、鼻、舌、
			3-I-2 運用	表義(分類)	部首的變形。	組讀、個別讀並回顧		觸覺及心靈
			注音符號輔	功能。	五、能理解故	本節學習歷程。		對環境感受
		0	助識字,也能	Ab-I-5	事寓意,並從	活動二 隨文識詞一		的能力。
		6	利用國字鞏	1,500 個常	故事中學習	1. 教師指導學生朗讀		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			固注音符號	用語詞的認	智慧與經驗。	課文,認讀語句、分		
			的學習。	念。	17071.2	析語詞和生字,並嘗		
			3-I-4 利用	Ac-I-3 基		試解說語詞意義,配		
			注音讀物,學	本文句的語		合語文百寶箱「我會		
			習閱讀,享受	氣與意義。		認字」認識形近字。		
			閱讀樂趣。	Ca-I-I 各		2. 教師配合語文百寶		
			4-I-1 認識	類文本中與		箱「我會寫字」、「猜		
			常用國字至	日常生活相		字謎」引導學生先識		
			少 1,000	關的文化內		寫本課非左右組合生		
			字,使用 700	· 爾的文化的		字,教師範寫帶領學		
			字。	113		生書空並數出筆畫數		
			4-I-2 利用			習寫生字。		
			部件、部首或			3. 回顧本節學習歷		
			簡單造字原			程。		
			理,輔助識			活動三 隨文識詞二		
			字。					
			ナ。			1. 學生朗讀課文並複		

4-I-5 認識	習前一節課揭示的語
基本筆畫、筆	句、語詞和習得生字。
順,掌握運筆	2. 教師配合語文百寶
原則,寫出正	箱「我會寫字」指導
確及工整的	學生習寫左右組合的
國字。	生字,發展自學策略。
5-I-3 讀懂	3. 教師配合語文百寶
與學習階段	箱「我會認字」引導
相符的文本。	學生認識形近字,並
5-I-4 了解	完成習作第一、二大
文本中的重	題。
要訊息與觀	4. 教師引導學生朗讀
點。	課文,讀出語句的感
5-I-6 利用	情並回顧本節學習歷
圖像、故事結	程。
構等策略,協	活動四 課文理解一
助文本的理	1. 教師引導學生回想
解與內容重	課文內容,用自己的
述。	話完整重述故事,整
5-I-7 運用	理本課課文大意。
簡單的預	2. 教師提問引導學生
測、推論等策	依經驗和插圖理解關
略,找出句子	鍵語句與課文內容。
和段落明示	3. 教師引導學生分析
的因果關	課文句意,以適當語
係,理解文本	氣朗讀課文並回顧本
內容。	節學習歷程。
6-I-2 透過	活動五 課文理解二
閱讀及觀	1. 教師配合語文百寶
察,積累寫作	箱「部首魔術師」引
材料。	導學生認識同部首配
	合不同國字,在不同
	位置時有不同寫法。
	2. 教師配合語文百寶
	箱「句子說明要清楚」
	引導學生認識

					「來著3.習課情學活1.己大蝸是題2.習3.聽道一說發教作文與習動教的意補故的教作教過理就個 導大出並。主導出課相人。導大導事回就個 導大出並。主導出課相人。導大導事回就 學題角回 題學本文似們 學題學及顧工數學與角回 超學本文似們 學題學及顧 探生課與的解 生。生學本質,於 完 說讀心節 自文女方問 成 享的學		
第十七週	第四冊第肆單元: 故事有意思 第十二課玉兔搗藥	I-I-3 語數息表語-I-3語數息表語-I-2 開際。 - 2 開	等訊的 注的本Ab-I-00的字。 2 3 4 4 4 	用多音字完 語別 語別 語別 語別 語 題 記 清 題 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 力 動 力 動	習活.生經說.課中地殿來他3.生經報,如學,所以與學,所以與一個人。 可以	口實遊觀習小表學頭作戲察作組現習評評評評 重 態	【教性身身【品生德【生人心【安性育E2 意的德 習。命 是是的理安F7 學象影教良慣 教理體向教探平 覺象影教良慣 教理體向教探平 知對響育好與 育解與。育究

3-I-2 運用	念。	朗讀文本。	本節學習歷程。	運動基本的
注音符號輔	Ab-I-6	, , , , , = - ,	活動二 隨文識詞一	保健。
助識字,也能	1,000 個常		1. 教師指導學生朗讀	
利用國字鞏	用語詞的使		課文,認讀語句、分	
固注音符號	用。		析語詞和生字,並嘗	
的學習。	Ac-I-2 簡		試解說語詞意義,配	
4-I-I 認識	單的基本句		合語文百寶箱「我會	
常用國字至	型。		念多音字」認識多音	
少 1,000	五 Ad-I-3 故		字「了」。	
字,使用 700	事、童詩等。		2. 教師配合語文百寶	
字。	Ca-I-1 各		箱「我會寫字」、「猜	
4-I-5 認識	類文本中與		字謎」引導學生先識	
基本筆畫、筆			[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	
順,掌握運筆	關的文化內		字,教師範寫帶領學	
原則,寫出正	· 爾的文化內 · 涵。		生書空並數出筆畫數	
確及工整的	/四。		王· 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	
國字。			3. 回顧本節學習歷	
□ 4-I-6 能因			2. 四個本即字百座 2. 程。	
應需求,感受			活動三 隨文識詞二	
寫字的溝通			1. 學生朗讀課文並複	
功能與樂趣。			習前一節課揭示的語	
5-I-4 了解			句、語詞和習得生字。 9 数年取入五十五字	
文本中的重			2. 教師配合語文百寶	
要訊息與觀			箱「我會寫字」指導	
點。			學生習寫左右組合的	
5-I-7 運用			生字,發展自學策略。	
簡單的預			3. 教師指導學生完成	
測、推論等策			習作第一、二大題。	
略,找出句子			4. 教師引導學生朗讀	
和段落明示			課文,讀出語句的感	
的因果關			情並回顧本節學習歷	
係,理解文本			程。	
內容。			活動四 課文理解一	
6-I-3 寫出			1. 教師引導學生回想	
語意完整的			課文內容,用自己的	
句子、主題明			話完整重述故事,整	

確的段落。	理本課課文大意。
6-I-6 培養	2. 教師提問引導學生
寫作的興趣。	依經驗和插圖理解關
	鍵語句與課文內容。
	3. 教師引導學生分析
	課文句意,以適當語
	氣朗讀課文並回顧本
	節學習歷程。
	活動五 課文理解二
	1. 教師引導學生觀察
	本課寫作技巧,說出
	本課是舊文新編的故
	事。
	2. 教師配合語文百寶
	箱「同部首的語詞」
	引導學生認識同部首
	的語詞是同一類事
	物。
	3. 教師配合語文百寶
	箱「句子說明要清楚」
	引導學生認識
	「要才」的
	條件句。
	4. 教師引導學生完成
	習作第三大題,朗讀
	課文讀出角色的心情
	與感覺並回顧本節學
	習歷程。
	活動六 主題探討
	1. 教師以「我會找多
	音字」、「同部首的語
	詞」、「命令接力」
	賽——達到規定才可
	以」等遊戲,引導學
	生複習本課生字、語
	詞及句型,並完成習

						ル		
						作第四大題,		
						2. 教師以「故事接龍」		
						引導學生練習故事新		
						編口述作文,並回顧		
						本節學習歷程。		
第十八週	第四册第肆單元:		1-I-1 養成	Aa-I-5 標	一、能仔細觀	活動一 聽一聽,說	口頭評量	【人權教育】
	故事有意思		專心聆聽的	注注音符號	察圖片,推測	一說	實作評量	人 E5 欣
	統整活動四		習慣,尊重對	的各類文	聆聽內容。	1. 教師配合課本統整	觀察評量	賞、包容個別
			方的發言。	本。	二、能掌握聆	活動四「聽一聽,說	習作評量	差異並尊重
			1-I-2 能學	Ab-I-1	聽重點,說出	一說」引導學生觀察	小組互動	自己與他人
			習聆聽不同	1,000 個常	故事的異同。	圖片並介紹原版故	表現	的權利。
			的媒材,說出	用字的字	三、能依圖片	事。	學習態度	人 E6 覺察
			聆聽的內容。	形、字音和	提示,說出新	2. 教師配合課本統整	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	個人的偏
			1-I-3 能理	字義。	舊故事異同	活動四「聽一聽,說		見,並避免歧
			解話語、詩	Ab-I-2 700	與自己的想	一說」播放 CD,引導		視行為的產
			歌、故事的訊	個常用字的	法。	學生專心聆聽並記下		生。
			息,有適切的	使用。	四、能認識並	答案。		【品德教育】
			表情跟肢體	Ab-I-3 常	正確使用常	3. 教師引導學生回顧		品EI 良好
			語言。	用字筆畫及	用標點符	本節學習歷程。		生活習慣與
			2-I-1 以正	部件的空間	號——專名	7-4-1		生に 自 (5) (7) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7
		6	確發音流利	結構。	號、書名號。	活動二 故事變一變		品E2 自尊
			的說出語意	Ab-I-5	五、能介紹書	1. 教師配合課本統整		尊人與自愛
			完整的話。	1,500 個常	籍的名稱、作	活動四「故事變一變」		愛人。
			2-I-2 說出	用語詞的認	者及精彩內	引導學生觀察圖片並		【生命教育】
			所聽聞的內	念。	容。	介紹原版故事。		生 E2 理解
			容。	Ab-I-6	4	2. 教師請學生分享並		人的身體與
			2-I-3 與他	1,000 個常		比較本單元三課故事		心理面向。
			人交談時,能	用語詞的使		與原版的差異。		【性別平等
			適當的提	用。		3. 教師請學生另選原		教育】
			問、合宜的回	Ac-I-1 常		D. 教師萌字生力選尽 版故事,並發揮想像		秋 A J 性 E2 覺知
			同、合宜的凹 答,並分享想	AC-1-1		放敌事,业资准怨像 力改編成新故事。		
			合,业分子思 法。	用 保		】 Q 編		身體意象對
								身心的影響。
			3-I-3 運用	Ac-I-2 簡		習作統整活動四第一		【閱讀素養
			注音符號表	單的基本句		大題,並回顧本節學		教育】
			達想法,記錄	型。		習歷程。		閱 E12 培養
			訊息。	Ad-I-2 篇				喜愛閱讀的

第十九週	1-1-2標 3習的4中息 6、策本內 1需用。2及累 1-1-1 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	符 懂段本解重觀 用譯,理重 據,點 過 背Ba分上,一。一意 2 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	一大大學 一大	態度 E14 喜歡 與論 關
故事有意, 來閱讀二 豬	思 6 專心聆聽	的 1,500 個常 巨對 用語詞的認	問,進行預測 1. 教師請學生分享讀 與猜想。 過與動物有關的童話 二、能用合適 故事。	實作評量 安 E4 探討 角色扮演 日常生活應 習作評量 該注意的安

1-野媒聽一一語、,情言一發說整一交當、,。 1-音識用注學一件單,。 1-本,則及 2 符字國音習 2 · 追輔 字4-基順原確 2 · 2 符字國音習 2 · 3 · 3 · 3 · 3 · 4 · 3 · 3 · 4 · 3 · 3	不,內能、事適肢 以流語話與時提宜分 運號,字符。利郛字助 認畫屋寫	2.大蛋發象課三險了狼3.生組本活1.依話理2.依鍵3.課氣節活1.課的2.方引後想3.教家?表,課隻,,。教跟讀節動學課完本教經語教文朗學動教文心教法導句語教為是請狼觀圖各狼謝 文讀並。理文自事意導理內生適回 理生事 本1.圖語。於大再文小最他 師讀、學二生文整課師驗句師句讀習三師,情師,學子詞師分說繪家請,豬後們 範,個習 朗內重課提和與引意課歷 引讀。配會生和的配學,野生出到野感 課班讀程文課用故大引圖文學以並。文學故 課讀插開思課學生印本中危 野 學分顧 一並的整 生關。析語本 二讀色 學問前來 學互 態 要 學所 學分顧 一並的整 生關。析語本 二讀色 學問前來 學	全【防的洪土旱防災的行【教閱一境用習知備閱一境用的問。防E種水石: E1 審適為閱育E1 般中的學識的E1 般中文知題災 類、流: 發當。讀】 生需,科所字1 生,本識。教災包颱、。不生避 素 認活要以基應詞能活懂習解育害含風乾 同時難 養 識情使及礎具彙在情得得決
---	------------------------------------	---	---

		1		T				
			國字。			方法,會閱讀2」提問		
			5-I-3 讀懂			引導學生練習停下來		
			與學習階段			推論文句的意思和情		
			相符的文本。			節背後的原因。		
			5-I-4 了解			4. 教師引導學生回顧		
			文本中的重			本節學習歷程。		
			要訊息與觀			活動四 綜合練習		
			點。			1. 教師引導學生朗讀		
			5-I-6 利用			課文,依圖片回想本		
			圖像、故事結			課故事內容,並完成		
			構等策略,協			習作。		
			助文本的理			2. 教師請學生分組練		
			解與內容重			習以戲劇演出呈現本		
			述。			課故事。		
			5-I-7 運用			3. 教師請學生分享觀		
			簡單的預			賞心得,對學生表演		
			測、推論等策			予以講評並引導學生		
			略,找出句子			回顧本節學習歷程。		
			和段落明示			口族华邓子日並在		
			的因果關					
			係,理解文本					
			內容。					
			6-I-2 透過					
			閱讀及觀					
			察,積累寫作					
			材料。					
第二十、二十一	第四册第參、肆單		1-I-2 能學	Aa-I-5 標	一、能專心聆	活動一 重述故事	口頭評量	【科技教育】
週	元 元		習聆聽不同	注注音符號	聽,聽出故事	1. 教師提問引導學生	實作評量	科 E2 了解
সূত্ৰ					•			
	複習週二		的媒材,說出	的各類文	的重點。	說出第參、肆單元各	觀察評量	動手實作的
	1) 11/15/24 24		聆聽的內容。	本。	二、能用適當	課大意及單元主題。	學習態度	重要性。
	休業式(第21週)	6	1-I-3 能理	Ab-I-1	的語氣朗讀	2. 教師依「人、事、		科 E4 體會
		U	解話語、詩	1,000 個常	課文。	時、地、物」提問引		動手實作的
			歌、故事的訊	用字的字	三、能辨別多	導學生回顧各課故事		樂趣,並養成
			息,有適切的	形、字音和	音字、形近字	內容。		正向的科技
			表情跟肢體	字義。	及同部首的	3. 教師引導學生依故		態度。
			語言。	Ab-I-2 700	字。	事的「起因、經過、		【安全教育】
			四百"	AD 1 4 100	丁゛	一中的 起四、短週、		【女土秋月】

	2-I-1 以正
	確發音流利
	的說出語意
	完整的話。
	2-I-3 與他
	人交談時,能
	適當的提
	問、合宜的回
	答,並分享想
	法。
	3-I-2 運用
	注音符號輔
	助識字,也能
	利用國字鞏
	固注音符號
	的學習。
	4-I-1 認識
	常用國字至
	少 1,000
	字,使用700
	字。
	4-I-2 利用
	部件、部首或
	簡單造字原
	理,輔助識
	字。
	4-I-5 認識
	基本筆畫、筆
	順,掌握運筆
	原則,寫出正
	確及工整的
	國字。
	4-I-6 能因
	應需求,感受
	寫字的溝通
	功能與樂趣。

個常用字的 使用。 Ab-I-3 常 用字筆書及 部件的空間 結構。 Ab-I-51,500 個常 用語詞的認 念。 Ab-I-61,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-I-1 常 用標點符 號。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ad-I-2 篇 章的大意。 Ba-I-1 順 敘法。 Bb-I-1 自 我情感的表 達。 Ba-I-2 人 際交流的情 感。 Ba-I-4 直 接抒情。

四當富情五的句事六用七讀籍、的句。 能語子的、標、並。進語的 用說兩聯熟符喜紹運詞的 邁明件。練號愛書用豐感 邁明件。常。閱書適 當

結果 1、人物的「童 年、青年、壯年、老 年」,用自己的話重述 各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧 本活動學習歷程。 活動二 複習各課生 字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字 七~十二課,以「左 右組合」「非左右組 合 | 字引導學生整理 生字。 2. 教師引導學生說出 自己曾經寫錯或覺得 最特別的生字及寫該 生字的注意事項。 3. 教師引導學生依各 生字說出字義、常用 語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句 型引導學生口述造 句。 5. 教師引導學生回顧 本活動學習歷程。 活動三 利用部首來 查字、複習標點符 號、故事的啟發、閱 讀分享 1. 教師配合課本統整 活動引導學生複習部 首查字典的方法。 2. 教師配合課本統整 活動引導學生複習第

參、肆單元習得的標

點符號。

安E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。

全【人賞差自的人個見視生。人E5包其已權E人,行。權 包並與利 的並為教欣容尊他。覺偏避的質人 解 免產

一【品生德品尊愛】 品E1習。自自 教良慣 自自 好與 尊愛 奔

【生命教育】 生 E2 理解 人心理面向 【閱讀素養

教閱一境用習知備閱育E1般中的學識的医調 生需,科所字記 起應詞 培應詞 培養

5-I-3 讀懂	3. 教師配合課本統整	喜愛閱讀的
與學習階段	活動引導學生複習故	態度。
相符的文本。	事對我們的啟發和新	閱 E14 喜歡
5-I-4 了解	編故事的趣味。	與他人討
文本中的重	4. 教師配合課本統整	論、分享自己
要訊息與觀	活動引導學生複習介	閱讀的文本。
安凯心兴锐 點。	紹一本書的方法。	
		【生涯規劃
5-I-6 利用	5. 教師引導學生回顧	教育】
圖像、故事 結	本活動學習歷程。	涯 E12 學習
構等策略,協		解決問題與
助文本的理		做決定的能
解與內容重		力。
述。		
5-I-7 運用		
簡單的預		
測、推論等策		
略,找出句子		
和段落明示		
的因果關		
係,理解文本		
內容。		
6-I-2 透過		
閱讀及觀		
察,積累寫作		
材料。		
M		
語意完整的		
句子、主題明		
確的段落。 C. I. 4. 4. H.		
6-I-4 使用		
仿寫、接寫等		
技巧寫作。		

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。