

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實本土，展望世界、以創新、活力、積極、感恩為課程願景，並發展閱讀與生態深度教學，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱寫演說	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	國際探索學習趣	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	資訊創客					20	19	20	19	20	19	20	17
	迷宮巡航者									20	19	20	17
	環境教育- 校園生態(五)海洋奇緣(六)									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	萬興大小事	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一上 主題一我上一年級	3	生活	一下 主題一更好的自己	2
二	生活	二上 主題五溫馨送暖	2	生活	二下 主題四感謝家人我愛您	2
三	社會	三上 第一單元我的家庭	2	社會	三下 第六單元學校與我	3
四	綜合	四上 第二單元啟動心能量	3	綜合	四下 第三單元快樂小志工	2
五	社會	五上 第一單元臺灣我的家	2	綜合	五下 第一單元與學習同行	2
六	綜合	六上 第四單元終生志工行	4	綜合	六下 第三單元我們這一班	4

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	一上 首冊第五課好漂亮	2	生活	一下 主題五五月五慶端午	2
二	國語	二上 第七課國王的新衣裳	3	生活	二下 主題二種子藏哪裡	4
三	國語	三上 第十課狐狸的故事	2	國語	三下 第三課遇見美如奶奶	2
四	自然科學	四上 第二單元水生生物與環境	3	自然科學	四下 第三單元昆蟲大解密	3
五	國語	五上 第九課在挫折中成長	2	國語	五下 第十一課幸福的火苗	2
六	國語	六上 第二課朱子治家格言選	3	健康	六下 第三單元健康特攻隊	3

三、本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校定議題	單元名稱	節數
一	數學	一上 第二單元比長短	1
二	數學	二上 第十單元平面圖形	2
三	國語文	三上 第八課安平古堡參觀記-作文寫作	2
四	國語文	四上 第七課美味的一堂課-作文寫作	2
五	彈性校定-機器人課程	迷宮巡航者	12
六	彈性校定-機器人課程	過彎高手	12

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 六年級彈性學習課程

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解，進而提升學生多元文本的閱讀素養與創作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能閱讀並理解文本的內容及大意。 2. 能辨識文本議題中有關品德、家庭與生命教育的訊息或觀點。 3. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享，提出自己的觀點。 4. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 能欣賞繪本中文字與圖畫的美感與表現方式。 6. 能學習如何閱讀各類圖書以及統整與評估資訊，並進而剪輯整理資料。 7. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 8. 能了解、思考、體會、實踐文本議題相關的內涵與價值。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4		1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。 2. 能在閱讀相關文本資料後，完成文章創作。	1. 尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得。 2. 尋找生活中最美的瞬間。	1. 閱讀心得 2. 作文：一件溫馨動人的事	閱讀心得學習單 自選教材： 1. 台灣詩學絕句選300首 2. 活出每分每秒的精彩 3. 就這樣，幸福快樂到老 4. 黃魚聽雷 5. 風鳥皮諾查
第 5-8 週	4	從文學看世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。 2. 能在閱讀相	1. 自選教材閱讀、討論、分享。 2. 根據圖片，思考將為大家帶來什麼的介紹，並收集資料與數據，以「說	1. 閱讀心得 2. 作文：看圖寫作	閱讀心得學習單 自選教材： 1. 麻煩小姐 2. 父親的道歉信 3. 漫畫六朝怪談●聊齋誌異

			資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		關文本資料後，完成文章創作。	明」為表述方式。		
第 9-10 週	2	小說的閱讀與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的記敘文文本閱讀中，熟稔記敘文書寫的要點並加以賞析。	自選教材 閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意	自選教材： 1. 射鵰英雄傳 2. 神鵰俠侶
第 11-14 週	4	成長日記	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ac-III-4 各類	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或	1. 尋找指定書籍，摘要內容並撰寫讀後心得。 2. 搭配畢業旅行活動。	1. 閱讀心得 2. 作文：難忘的畢業旅行	閱讀心得學習單 自選教材： 1. 手斧男孩冒險全紀錄 2. 桂文亞故事集

			相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	文句表達的情感與意義。	彙集成冊。 2. 能在閱讀相關文本資料後，完成文章創作。			3. 愛的教育：一個小四學生的成長日記 4. 少年夢工廠
第 15-18 週	4	運動家想告訴你的事	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析。	自選教材閱讀、討論、分享	1. 摘要 2. 提問 3. 擷取大意.	閱讀心得學習單自選教材： 1. 淘氣故事集 2. 亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 3. 越跑越懂得：亞洲第一極地超越選手陳彥博想告訴你的事
第 19-20 週	2	說明文、議論文的分辨與探討	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能從相關的說明文、議論文文本閱讀中，熟稔說明文、議論文書寫的要點並加以賞析。	1. 自選教材閱讀、討論、分享。 2. 尋找生活問題來討論。	作文：穿著運動服好處多	自選教材 1. 自己動手做！我的第一本奧運小百科

		<p>議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱	閱寫說演	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過圖書館利用教育、各類文本的閱讀，讓學生對圖書館資源的運用更加熟悉、對各類文本的寫作要點及寫法有更深入的了解，進而提升學生多元文本的閱讀素養與創作能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	9. 能閱讀並理解文本的內容及大意。 10. 能辨識文本議題中有關品德、家庭與生命教育的訊息或觀點。 11. 能連結相關的知識和經驗，參與討論與分享，提出自己的觀點。 12. 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。				

		13. 能欣賞繪本中文字與圖畫的美感與表現方式。 14. 能學習如何閱讀各類圖書以及統整與評估資訊，並進而剪輯整理資料。 15. 透過閱讀、討論、分享各類文本，了解各類文本的寫作要點，進而創作。 16. 能了解、思考、體會、實踐文本議題相關的內涵與價值。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1-4週 第二週 春節假期	3	一沙一世界	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 能從相關的詩歌文本閱讀中，熟稔詩歌書寫的要點並加以賞析。 2. 能閱讀不同類型的圖書，並依據圖書性質進行摘要與統整，並能做出評論。	自選教材閱讀、討論、分享。	閱讀報告	閱讀學習單 自選教材： 1. 辛棄疾：豪放的英雄詞人 2. 荷塘月色 3. 少年小樹之歌（新版） 4. 張曉風為孩子說故事：抽屜裡的秘密 5. 發亮的小河	
5-6週	2	發現生活中的美	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	1. 觀察校園，用筆記錄校園的美好。	實地踏查校園：找春天。	作文：春訪萬興國小。	作文引導單	

			達清楚、段落分明、符合主題的作品。	結構與寓意。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
7-10 週	4	搭上閱讀列車	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 能在閱讀資料後，寫明來源及日期並剪下資料，摘要整理後，貼到分配好的主題版面上或彙集成冊。	配合主題書展，選取欲推薦的圖書，進行閱讀與整理剪輯。	主題式資料剪輯報告-宣傳海報製作。	主題書展海報自選教材： 1. 世說新語—回味無窮的小故事 2. 所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話 3. 科學怪人 4. 快樂樂讀經典5：三國的故事(新版) 5. 名偵探福爾摩斯(1)紅髮俱樂部秘密
第 11-12 週	2	想像無限	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	1. 能在閱讀資料後，能發揮創意接寫。	創意接寫	作文：科學怪人文章接寫。	作文引導單

			達清楚、段落分明、符合主題的作品。	結構與寓意。				
第 13-16 週	4	驪歌響起：大步邁向未來	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文	1. 能從相關的文本閱讀中，熟稔要點並加以賞析。 2. 能閱讀不同類型的圖書，並依據圖書性質進行摘要與統整，並能做出評論。	自選教材閱讀、討論、分享。	閱讀報告	閱讀學習單 自選教材： 1. 雪晚林邊歌馬 2. 酸橘子 3. 瑞穗的靜夜
第 17-18 週	2	時間旅人	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識名言佳句。 2. 能在閱讀相關文本後，寫出一篇鼓舞自己的信，以邁開步伐。	面臨即將畢業，寫下當下的心情與感受，並寫一封信給未來的自己。	作文：給十年後自己的一封信。	作文引導單

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 六年級彈性學習課程

課程名稱	國際探索學習趣 (Meet the World)	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。							
課程目標	1. 能了解不同文化的歷史背景與特色 2. 能運用所學的字詞和短語，介紹本國文化特色。 3. 能透過與其他國家的學生分享自己錄製的影片，增強跨文化交流能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單

第 1-5 週	5	Meet the World	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能讓學生認識不同國家的地理位置</p> <p>2. 能習得英語明信片撰寫格式</p>	<p>一、引起動機</p> <p>用 Google e Map 認識國家七 大洲位置，和企鵝一同到當地 的著名景點打卡上傳照片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一： 介紹國家名稱，用 What' s Missing 簡報，讓學生找出 消 失的是哪一個國家單字。</p> <p>活動二： 交換明信片 教學英語明信片書寫格式， 學 習撰寫卡片內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享每人設計的明信片，請 學 生投票和回饋。</p>	<p>形成性評 量：能使 用 所學句型 和字詞完 成明信片 內容</p>	<p>自編教 材、學 習單</p>
第 6-9 週	4	The Dead of Death	<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能認識不同文化的節慶活動</p> <p>2. 能習得相關字詞與句型並完成學習活動</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 用「亡靈節」和「中元節」 的圖片，請學生比較異同。 -What can you see in the pictures? -same but different 用預告片揭示本次課程主題</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一： 短片欣賞 預測影片內容，看影片練習 聽 力，在空格的句子裡填入正 確 單字。</p> <p>活動二： Paper Flower Crown 相關元素的花冠，能口頭描 述</p>	<p>口頭發表 小組討論</p>	

			節慶習俗。			設計特色和內涵。 三、綜合活動 1. 完成 Wordsearch 學習單 2. 完成手作物品，全班個別展示後，同儕互評和回饋。		
第 10-15 週	6	Sports in the USA	◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能認識奧運比賽的文化 2. 能了解女性運動員在奧運比賽的歷史和貢獻 3. 能提升學生性別平等意識，學會尊重和同理不同性別運動員在其專業領域上的表現	一、引起動機 1. 用學生熟悉的籃球員側影讓他們猜是哪一位 -Who is he? -What sport does he like? -Do you like ___? Why? 二、發展活動 活動一：Basketball in the USA 能運用句型：I like to play___. I can ____. (jump, squat, catch, dunk) 進行口語表達。 活動二：Baseball in the USA 繪本 Take Me Out to the Yakyu 介紹小男孩分別位於日本和美國爺爺奶奶家的棒球比賽，辨別其中的文化差異。 活動三： 歌曲 Take Me Out to the Ball Game 教唱歌謠，學生能跟唱本首歌曲。 活動四： 奧運健將女性代表 1. 簡報和學生講解女性運動員在運動領域中的挑戰。	口頭發表 小組討論	

						<p>2. 女性運動員的優異表現配對。</p> <p>3. 提問學生想要嘗試哪一種奧運項目的運動。</p> <p>4. 分組進行簡報製作，口頭發表。</p> <p>三、綜合活動 將習得的字彙和句型練習口語表達，學習小組溝通技巧和建立團隊精神。</p>		
第 16-20 週	5	Holiday Card Exchange	◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	<p>1. 能運用目標句型和字詞寫出卡片內容</p> <p>2. 能習得英語地址查找的能力</p> <p>3. 能習得英語信封書寫的格式</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 說明交換卡片的由來和特色。</p> <p>2. 提供先前交換卡片讓學生了解製作內容和格式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一： 卡片撰寫 使用目標句型練習撰寫卡片內文</p> <p>活動二： 卡片封套設計 編輯封套豐富卡片內容。</p> <p>活動三： 觀摩同學作品，給予回饋。</p> <p>三、綜合活動 請學生說明自己收到的卡片有哪些特色，帶領學生思考其中的文化內涵。</p>	口頭發表 小組討論	

課程名稱	國際探索學習趣 (Meet the World)	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	教師能提供多元文化課程，讓學生能實際體驗跨文化交流機會。 學生能共同合作投入活動，在溝通分享的過程中，增進對不同文化的理解與尊重，並拓展學生的國際視野。							
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。							
課程目標	1. 能了解不同文化的歷史背景與特色 2. 能運用所學的英語字詞和短語，進行口語表達練習。 3. 能透過與其他國家的學生分享自己錄製的影片，增強跨文化交流能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	3	Over the Rainbow	*4-III-6 能書寫課堂中所學	*Ab-III-4 句子	1. 能了解非裔美國人在	一、引起動機 1. 介紹多元民族，比較台灣原住民和美國原	形成性評量： 能用學習過的	自編教材、圖畫紙、學習

<p>第二週 春節假期</p>			<p>的句子。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>的語調及節奏。 * ◎ Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>美國歷史中的重要角色 2. 能認識和欣賞非裔美國人在藝術和音樂上的特色和貢獻對非裔美國人及其文化的同理心</p>	<p>住民的差異。 2. 以電影預告片提問學生當時非裔美國人面對的社會問題。 二、發展活動 活動一： Black History Month-Art 比較過去的美國總統肖像和藝術家 Kehinde 繪製的總統肖像有哪些不同，運用其中一種技巧繪製自己的手。 活動二： Black History Month-Music 利用 Jazz / Hip-Pop 兩種不同的音樂風格，讓學生進行聽力練習，填寫歌詞，設計屬於自己的歌單。 三、綜合活動 全班討論活動心得，引導學生思考不同民族在當代社會面對的族群關係議題。</p>	<p>單字句型完成學習單</p>	<p>單、平班電腦</p>
<p>第 5-9 週</p>	<p>5</p>	<p>Supermarket Shopping</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學</p>	<p>1. 能在真實的環境中練習購物會話能力 2. 能認識食物的營養標示選</p>	<p>一、引起動機 1. 能讓學生運用日常所學的句型和字詞，在輕鬆的環境下進行購物會話練習。 二、發展活動 活動一： 零食共和國</p>	<p>口頭發表 小組討論</p>	<p>自編教材、學習單、採買紙箱、海報紙</p>

			常生活用語。	字詞	擇適合自己的食物	配對零食和來源國家，完成學習單。學會句型，It' s ____. It' s ____.(savory/crunchy/sweet) It' s from ____. 活動二： Supermarket Savangerhunt 將學生進行異質分組，在超市中找到學習單上標示的物品，並練習說出句型 How much is it? It' s ____dollars. 三、綜合活動 學會看購買商品後面的營養標示，讓學生分析此種零食的營養成分，各組歸納統計 偏愛的美食類別，並進行討論，製成海報。		
第 10-13 週	4	Spring Holidays	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能理解不同文化裡的宗教慶祝活動和意義 2. 能認識相關字詞和句型，完成學習活動	一、引起動機 1. 介紹不同宗教的節慶活動 Ramadan, Eid, Passover, Easter, St. Patrick Day 2. 播放復活節小故事影	形成性評量： 能用學習過的英語單字句型說出繪本內容	自編教材、繪本、彩蛋、小老師獎勵

						<p>片，讓學生對節日由來有初步的概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一： 繪本:How to Catch the Easter Bunny 教師帶領閱讀內容，習得相關字詞和句型，講解復活節節慶活動和內涵。</p> <p>活動二： 三、綜合活動 Easter Egg Hunt 全校尋找彩蛋，並說出上面的單句型，找到最大獎 Easter Bunny。</p>		
第 14-18 週	5	Night Market Food Exhibition	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p>	<p>1. 能習得相關字詞和短語，學會表達家鄉美食</p> <p>2. 能利用平板搜尋資料</p> <p>3. 能統整資料製作學習簡報</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 藉由環島美食家的食物分享，讓學生對於各縣市的美食有充分的好奇。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一： American World Fair 認識美國世界博覽會內容 比較和台灣夜市的異同。</p> <p>活動二： 學生能利用平板搜尋資源，找出和畫出家鄉美食，學會用 This is my</p>	<p>形成性評量： 能寫出並畫出台灣在地文化美食，並完成口說報告。</p> <p>總結性評量： 運用圖表方式呈現各班推薦的台灣美食</p>	自編教材、學習單、平板電腦

						favorite food _____ in Chungwa County. It is _____ and _____. (salty, sweet, delicious) 活動三： 運用 Seesaw 讓學生練 習表 達學習單內容，在學習 平台 中觀摩其他同學的影 片。 三、綜合活動 學生完成美食地圖任務 活動，將全班的台灣美 食作成統計圖表，整理 上傳至簡報中。	
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 六年級彈性學習課程

課程名稱	環境教育-海洋奇緣-濕地與潮間帶	實施年級 (班級組別)	六年級 上學期	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 創新：透過海洋議題以海報發表見解。 2. 感恩：感恩大自然孕育我們成長。 3. 活力：實際探訪海洋生態。				

	4. 積極：主動加入保護環境行列。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 能了解濕地的分布區域。 2. 能了解濕地的形成原因。 3. 能了解濕地的生態環境。 4. 能了解汙染對環境的影響。 5. 能實際體驗濕地生態環境。 6. 能做到淨灘活動。 7. 能了解何謂洋流。 8. 能知道黑潮的分布及成因。 9. 能讀完「果帝的海洋」。 10. 能了解海岸地形。 11. 能了解潮間帶生態環境。 12. 能培養喜愛閱讀的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單
第1週	1節	秘密國度-溼地	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說	能了解濕地的分布區域。	師生共同討論濕地的分布。	小組討論分享。	自選教材

			容的主題、重要細節與結構邏輯。	明，如科學知識、產品、環境等。				
第2週	1節	秘密國度-濕地	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的形成原因。	師生共同討論濕地的成因。	小組討論分享。	自選教材
第3週	1節	濕地的生態環境-植物	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的生態環境。	師生共同討論濕地生態環境的議題。	小組討論分享。	自選教材
第4週	1節	濕地的生態環境-動物	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解濕地的生態環境。	師生共同討論濕地生態環境的議題。	小組討論分享。	自選教材
第5週	1節	濕地危機-污染	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環	海E16認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境	了解開發而產生環境污染	師生共同討論濕地生態環境	小組討論分享。	自選教材

			境等。	問題。		面臨威脅 與污染		
第 6-9 週	4 節	奇幻旅程-護 聖宮參訪活動	國2-III-7與他人溝通 時能尊重不同意見。 自-E-C1培養愛護自 然、珍愛生命、惜取 資源的關懷心與行動 力。	Bb-III-3對物或自 然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環境 等。 Be-III-3在學習應 用方面，以簡 報、讀書報告、 演講稿等格式與 寫作方法為主。 tr-III-1 能將自己及他人 所觀察、記錄的 自然現象與習得 的知識互相連 結，察覺彼此間 的關係，並提出 自己的想法及知 道與他人的差 異。	1. 能了解污染對 環境的影響。 2. 能實際體驗濕 地生態環境。 3. 能做到淨灘活 動。	師生共同 參與 <u>護聖 宮參訪活 動</u>	小組活動	活動紀錄
第 10-11 週	2 節	洋流秘密	國1-III-4結合科技與 資訊，提升聆聽的效 能。	Bb-III-3對物或自 然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、	能了解何謂洋 流。	洋流影 片。	小組討論	學習單

			國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。				
第 12-13 週	2 節	黑就是潮	國1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能知道黑潮的分布及成因。	黑潮影片。	小組討論	學習單
第 14-15 週	2	海洋-生命的來源	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能讀完「果帝的海洋」。 2. 能了解海岸地形。 3. 能了解潮間帶生態環境。	師生共讀「果帝的海洋」。	小組討論	學習單
第 16-17 週	2	海洋悲歌	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	了解人類活動造成的海洋浩劫與資源耗竭	師生共同討論	小組討論	學習單

			國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
第 18-20 週	3	製作宣導海報	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	能與他人合作進行分享與發表	學生分享發表	口頭發表。	自選教材

課程名稱	環境教育-海洋奇緣-回收創作	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學節數	共(17)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 創新：創新資源再利用。 2. 感恩：將環保概念落實於生活中。 3. 活力：小組共同討論相關議題。 4. 積極：主動收集資源。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能了解垃圾分類的種類。 2. 能了解海洋環境保育的重要。				

3. 能了解哪些資源可回收再利用。
4. 能實際進行資源再利用。
5. 能培養喜愛閱讀的態度。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 第二週 春節假期	3 節	小蓋流浪記	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能讀完「有誰聽到座頭鯨在唱歌」。 2. 能了解垃圾分類的種類。 3. 能了解海洋環境保育的重要。	師生共讀「有誰聽到座頭鯨在唱歌」。	小組討論分享。	學習單
第 5-8 週	4 節	小蓋流浪記	國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作	能與他人合作完成成果海報	學生自製成果海報	完成海報設計。	自選教材

			容。	方法為主。				
第 9-11 週	3 節	小蓋流浪記	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。國5-III-6連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	能與他人合作進行分享與發表	學生分享發表	口頭發表。	自選教材
第 12-18 週	7 節	海洋造型師	國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	能了解哪些資源可回收再利用。	師生共同討論 哪些資源再利用。	口頭發表。	自選教材

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 六年級彈性學習課程

課程名稱	資訊創客-畢業企劃	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程				

		<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		從實作中培養學生的創造力、創新力、溝通與合作及主動性、自我導向的負責任態度。						
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		1. 利用影像編輯軟體處理日常生活所需照片。 2. 利用簡報軟體製作個人專題簡報，並有條理的進行報告。 3. 利用 google 應用功能，小組進行討論，完成報告。 4. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	資訊倫理-網路安全與倫理	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	教師自編教材
第二週	1	Google 表單製作	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	1. 學會使用 google 表單統整班級意見	1 使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	製作完整 google 表單選項。	能完成 google 表單製作。	教師自編教材
第三、四	2	Google classroom	資 E6 認識與使	1. 利用 Google	1. 使用資訊科	使用	能用主題與	教師自編教材

週		使用	用資訊科技以表達想法 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	classroom 進行主題討論。 2. 規劃畢旅食宿育樂活動	技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	Googleclassroom 與同學互動	同學一起討論分享。	
第五、六、七、八週	4	台灣走透透-畢旅程主題規劃	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	使用 canva 簡報軟體進行編輯圖片與文字	1 使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	分組討論畢旅程	能與組員完成畢旅程規劃。	教師自編教材
第九週	1	台灣走透透-畢旅程主題規劃發表投票	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	分組報告自己組別的畢旅程	1 使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	分組報告畢旅程並投票	完成分組報告	教師自編教材
第十、十一週	2	畢冊封面編輯	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	使用 canva 設計畢業紀念冊封面	1 使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計畢業紀念冊封面	完成封面設計	教師自編教材
第十二週	1	畢冊封面發表票選	資 E9 利用資訊科技分享學習資	畢業紀念冊封面票選	分享學習資源與心得	畢業紀念冊封面票選	決定畢業紀念冊封面	教師自編教材

			源與心得					
第十三、十四、十五、十六週	4	畢冊內容模板編輯	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法	使用 canva 設計畢業紀念冊內容模板	1 使用資訊科技以表達想法 2. 基本的數位資源整理方法	設計畢業紀念冊內容模板	完成畢業紀念冊內容模板	教師自編教材
第十七週	1	畢冊內容模板發表票選	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	畢業紀念冊內容模板票選	分享學習資源與心得	畢業紀念冊內容模板票選	決定畢業紀念冊內容模板	教師自編教材
第十八週	1	ipad 拍攝影音技巧	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	ipad 照相功能解說	使用資訊科技以表達想法	ipad 照相功能實際操作	學會使用 ipad 照相功能	教師自編教材
第十九週	1	ipad 校園拍攝取景	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	ipad 實際校園拍攝	使用資訊科技以表達想法	利用 ipad 拍出校園人事物	使用 ipad 拍出校園人事物	無
第二十週	1	收集 ipad 拍攝校園檔案	資 E8 認識基本的數位資源整理方法	拍攝影音與照片收集與分享	使用資訊科技以表達想法	分享所拍出的影音與照片	發表自己的影音與照片	無

課程名稱	資訊创客-畢業企劃	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、	從實作中培養學生的創造力、創新力、溝通與合作及主動性、自我導向的負責任態度。				

課程願景及特色發展								
核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變						
課程目標		1. 利用影片編輯軟體製作畢業企畫影片。 2. 資訊倫理-網路安全與倫理。 3. 彩繪地圖 QR-code 4. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -1. 拍攝設備介紹	資 E8 認識基本的數位資源整理方法	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	教師自編教材
第二、三週 第二週 春節假期	1.	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -2. 腳本設計	資 E8 認識基本的數位資源整理方法	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	教師自編教材
第四週	1	畢典企畫-微電影拍攝與剪輯 -3. 微電影拍攝	資 E8 認識基本的數位資源整理方法	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	分組討論微電影腳本、分鏡、拍攝，剪輯	完成微電影拍攝	教師自編教材
第五、六週	2	畢典企畫-微電	資 E8 認識基本的	分組討論微電影	完成微電影拍	分組討論微電	完成微電影拍	教師自編教材

		影拍攝與剪輯 -影片剪輯	數位資源整理方法	腳本、分鏡、拍 攝，剪輯	攝	影腳本、分 鏡、拍攝，剪 輯	攝	
第七週	1	母親節卡片設 計製作	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方法	利用 canva 軟體 設計母親節卡片	1 使用資訊科 技以表達想法 2. 基本的數位 資源整理方法	設計母親節卡 片	完成母親節卡 片設計	教師自編教材
第八週	1	畢業感謝卡設 計製作	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方法	利用 canva 軟體 設計畢業感謝卡	1 使用資訊科 技以表達想法 2. 基本的數位 資源整理方法	設計畢業感謝 卡	完成畢業感謝 卡設計	教師自編教材
第九週、 十、十一週	2	個人檔案設計 編輯	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方法	利用 canva 軟體 設計個人檔案	1 使用資訊科 技以表達想法 2. 基本的數位 資源整理方法	設計個人檔案	完成個人檔案 設計	教師自編教材
第十二週	2	個人檔案分享 與發表	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係。 資 E8 認識基本的 數位資源整理方法	分享與發表個人 檔案	1 使用資訊科 技以表達想法 2. 基本的數位 資源整理方法	分享與發表個 人檔案	完成分享與發 表個人檔案	無
第十三週	1	網路視訊會議 教學與數位檔 案傳送教學	資 E7 使用資訊科 技與他人建立良好的 互動關係。 資 E8 認識基本的	學習網路視訊會 議教學與數位檔 案傳送教學	1 使用資訊科 技以表達想法 2. 基本的數位 資源整理方法	學習網路視訊 會議教學與數 位檔案傳送教 學	完成網路視訊 會議教學與數 位檔案傳送教 學	教師自編教材

			數位資源整理方法					
第十四、十五週	2	資訊倫理-網路安全與倫理	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	教師自編教材
第十六、十七週	2	彩繪地圖 QR-code 製作	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用工具	學習彩繪地圖 QR-code 製作	學習彩繪地圖 QR-code 製作	學習彩繪地圖 QR-code 製作	完成彩繪地圖 QR-code	教師自編教材
第十八週	1	畢業成果發表	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	分享學習資源與心得	無

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 六年級彈性學習課程

課程名稱	迷宮巡航者-過彎高手		實施年級	6 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	上下學期共 37 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境 保護自己。的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。		Ca-III-2 辨識環境潛藏 危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資 源或策略。	
自然科學領域	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		動手實作解決 問題或驗證自己想法，而獲得成就感	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育議題	資訊科技與合作共創		資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	
教材來源	關懷台灣文教基金會-彰化 AI 四年紮根計劃-			
學習資源	http://www.caringfortaiwan.org.tw/			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週	<p>前言:每到了節日慶典，工廠裡的貨物擺放和分類就會成為一大困難，時常因為倉庫內物品運輸路線混亂，導致出貨的速度變慢，因此希望透過能循著路徑行走的倉儲機器人，來解決這個困境。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識循跡機器人的應用 2. 能認識馬達的構造 3. 能認識紅外線的循跡原理 	1 節	實際操作 口頭回答
第 2-5 週	<p>第一單元-機器人的動力系統</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類與機器人的移動方式 2. 認識馬達的構造 3. 認識循跡機器人的應用 4. 認識紅外線的循跡原理 5. 了解紅外線在生活中的應用 	4 節	實際操作 口頭回答
第 6-9 週	<p>第二單元 -設計機器人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識八角扣件 2. 能認識 L 型塑膠機構件 3. 能使用工具裝拔八角扣件 	4 節	實際操作 口頭回答
第 10-13 週	<p>第三單元-組裝倉儲機器人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成倉儲機器人的組裝 2. 能完成置物盒的組裝 3. 能主動參與機構設計的討論 4. 分享組裝心得和想法 	4 節	實際操作 口頭回答
第 14-17 週	<p>第四單元 機器人的思考邏輯 I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解變數板的邏輯與功能使用 2. 能認識紅外線判斷黑白線的邏輯思考 3. 能運用變數板完成循跡實驗 4. 挑戰-循著黑線繞圓圈 5. 能分享調整變數板的心得與想法 	4 節	實際操作 口頭回答
第 18-20 週	<p>第五單元 機器人邏輯思考 II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 FlipCode 完成控制紅外線感應器 2. 能理解且的使用方式 3. 挑戰-黑線停看聽 I 4. 能運用如果…執行完成實驗活動 5. 挑戰-黑線停看聽 II 6. 能分享和討論實驗結果 	3 節	實際操作 口頭回答

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二學期 第 1-4 週 第二週 春節假期	第 4 單元-機器人的轉彎技巧 1. 能認識機器人不同的轉彎方式 2. 挑戰-最快的循跡機器人 3. 能調整出適合轉直角的機器人 4. 挑戰-飛車挑戰 5. 能分享和討論實驗結果	3 節	實際操作 口頭回答
第 5-8 週	第五單元-炫彩機器人 1. 能認識 LED 燈的 RGB 數值 2. 能使用 FlipCode 控制 LED 燈 3. 挑戰-閃爍絢彩機器人 4. 能分享和討論實驗結果	4 節	實際操作 口頭回答
第 9-12 週	第 5 單元-倉儲循跡大挑戰 I 1. 能校驗機器人的馬達速度以完成實驗活動 2. 挑戰-以最快的速度完成複雜型地圖 3. 能與同學分享自己的 FlipCode 的邏輯思考 4. 能主動分享對於實作的想法與策略	4 節	實際操作 口頭回答
第 13-16 週	第 5 單元-倉儲循跡大挑戰 II 1. 設計循跡賽道 2. 完成實驗活動-設計你的循跡路徑吧! 3. 挑戰-完成設計的循跡賽道 4. 能主動分享對於實作的想法與策略	4 節	實際操作 口頭回答
第 17-18 週	第 5 單元-飛力寶號上的祕密 1. 製作成果發表海報 2. 完成成果發表 3. 課程總結與反思	2 節	實際操作 口頭回答

課程名稱	追風少年 GO		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。			

	<p>一、引起動機</p> <p>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014] 自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015] 愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <ul style="list-style-type: none"> ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 <p>三、歸納統整</p> <p>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>*課前準備</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。</p> <p>●實作表現 能正確操作「 安全騎乘自行 車」。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討 論並發表。</p>
--	---	-------------------------------------	---

	<p>教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念</p> <p>播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車</p> <p>學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p>
--	---	-------------------------------------	--

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	<p>1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向</p> <p>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。</p> <p>3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。</p>		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!？」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入地了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p>	5 分 15 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。

	<p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路</p> <p>1. 觀看影片「無號誌道路好危險」</p> <p>(1)交通安全重點一</p> <p>●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞倒。</p> <p>●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段</p> <p>(2)交通安全重點二</p> <p>●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停</p> <p>●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過</p> <p>(3)交通安全重點三</p> <p>●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快</p> <p>●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護</p> <p>三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的不地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：距離多遠才安全</p> <p>1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要</p>	<p>7 分</p> <p>15 分</p>	<p>實作表現 能正確操作「 急救通報步驟</p>

	<p>特別小心呢？</p> <p>參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等</p> <p>2 遇到大車要注意哪些事呢？</p> <p>參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離……</p> <p>3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。</p> <p>4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。</p> <p>5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。</p> <p>(二)活動二：臨危不亂</p> <p>1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。</p> <p>2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。</p> <p>3. 教師完整說明急救步驟：</p> <p>(1) 確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。</p> <p>(2) 盡快撥打 119 叫救護車</p> <p>(3) 詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)</p> <p>4. 學生四人一組，分組模擬。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p>	<p>15 分</p> <p>3 分</p>	<p>」。</p>
--	--	------------------------	-----------

(四)其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 第一學期 六年級課程名稱：萬興大小事 本學期共 18 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	友善校園宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 3. 安 E9 學習互相尊重的精神。 4. 安 E10 關注校園安全的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認知:認識地震的成因及可能帶來的災害 2. 情意:能體認並了解地震的可怕 3. 技能:能熟練地震時的應變技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和氣，能說出自己的需求，與同學進行溝通 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3. 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與討論 2. 能透過角色扮演遊戲學會使用「請」、「謝謝」、「對不起」 	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 4. 認識健保制度與用藥安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2. 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 5. 4a-II-2 展現促進健康的行為。 6. 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 7. 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 8. 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 4. Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1-3個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作 5. 能說出健保卡的功能 6. 能說出使用藥物應注意的事項 	得視外部單位時間調整實施日期
6	班級輔導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自我情緒的狀態 2. 能以正確方式抒發情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒故事 2. 情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作 	得視情況調整實施日期
7	牙齒保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解牙齒保健的重要及愛護牙齒的行為和習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Da-II-1 良好的衛生習慣。 3. Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牙刷的選擇 2. 刷牙的時機 3. 良好的潔牙技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確的潔牙方式 	得視外部單位時間調整實施日期
8	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我看得見您，您看得見我」-交通才會安 2. 「謹守安全空間」-不作沒有絕對安全把握的通行行為全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路5步驟」 	得視外部單位時間調整實施日期

9	法律常識宣導	1	1. 學生能認識兩公約條文內容, 歸納兩公約理念, 表達維護人權的意識, 並實踐兩公約具體作法。	1. 認知: 指出與分辨兩公約條文內容。 2. 情意: 歸納兩公約理念表達維護人權意識。 3. 技能: 實踐兩公約具體作法。	1. 認識兩公約及其施行法。 2. 思辨與實踐兩公約理念。	1. 規劃維護他人「隱私」的實踐方案 2. 實踐心得發表及省思	得視外部單位時間調整實施日期
10-11	運動會	1	1. A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學活動, 以鍛鍊師生健全之身心。	1. 迎接運動會 2. 大家來運動	1. 實際操作 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期
12	營養教育	1	1. 將「綠燈走, 紅燈停, 黃燈要小心」的概念轉換到食物中, 達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹, 讓小朋友了解飲食與健康之關係, 進而關注自己的飲食習慣。	1. 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2. 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3. 3a-II-1 演練基本的健康技能。	1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 依照食物是屬於紅燈、黃燈、綠燈, 塗上相關顏色。	得視情況調整實施日期
13	生命教育	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。 2. 發展生命意義與目的的正向價值觀。 3. 增進實踐生命價值的行為。	1. 認知: 能認識自己, 並尊重別人 2. 情意: 能了解自己是幸福的, 並珍惜擁有。 3. 技能: 能簡單介紹自我的成長背景	1. 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	1. 能分享自我的成長經驗 2. 能完成護蛋活動 3. 能依關卡完成身障體驗	得視外部單位時間調整實施日期
14	校外教學	1	1. 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	1. 實際演練 2. 觀察評量	得視情況調整實施日期

15	交通安全- 保腦宣導	1	1. 加強同學對生命安 全之警覺，避免交通 意外事故發生，促進 社會更加和諧。	1. 認知:熟悉騎乘危 機處理的應變概念， 明瞭道路交通安全規 則制定精神。 2. 情意:從遵守法律 提升至尊重生命、禮 讓的道德層面。 3. 技能:具備生活 中所必備的基本交通 法規知識及珍惜生命 態度。	1. Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境的潛 在危機與安全須知。	1. 戴安全帽的動作 正確	得視情況調 整實施日期
16	班級輔導	1	1. 生 E1 思考的重要 性與進行思考時的適 當情意與態度。	1. 加強品格教育宣 導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活 動	1. 品 E1 良好生活 習慣與德行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題	得視情況調 整實施日期
17-18	節能宣導	1	1. 能認識人類活動 對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源 的重要。	1. 認知:增進能源 基本概念。 2. 情意:發展正確 能源價值觀。 3. 技能:養成節約 能源的思維、習慣和 態度。	1. 能 E1 認識並了 解能源與日常生活的 關連。 2. 能 E2 了解節約 能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、 校園生活實踐節能 減碳的行動。	1. 能說出節能的 方法	得視情況調 整實施日期
19	班級輔導	1	1. 加強品格教育宣 導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活 動	1. 知道人際互動的 方法與注意事項 2. 養成尊重他人與 禮貌的態度	1. 品 E2 自尊尊 人與自愛愛人。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調 整實施日期
20	學校活動	1	1. 加強品格教育宣 導 2. 服務楷模表揚 3. 班級溫馨團體活 動	1. 知道人際互動的 方法與注意事項 2. 養成尊重他人與 禮貌的態度	1. 品 E1 良好生 活習慣與德行。	1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 實際操作	得視情況調 整實施日期

彰化縣二林鎮萬興國民小學 114 學年度 第二學期 六年級課程名稱：萬興大小事 本學期共 15 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2 第二週 春節假期	友善校園宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 了解菸、酒、檳榔對身體的危害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 有獎徵答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 1-3 個遭遇霸凌(或旁觀到)的求助方式 2. 能說出 1-3 個新興毒品的包裝方式。 3. 能說出青春期兩性的差異。 4. 能說出預防遭遇危害及自我保護的方法。 	得視情況調整實施日期
3	防災教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生正確的災害知識與概念。 2. 培養學生具備各類災害之警覺意識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 4. 訓練學生具備自我保護的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 2. 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭防災卡 2. 認識地震及可能帶來的災害 3. 遭遇地震時的自保行為 4. 實際進行地震防災演練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成家庭防災卡 2. 演練時能做出適當的避難行為 	得視情況調整實施日期
4	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孝順，能尊重父母的意見，幫父母做一些力所能及的家務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導 2. 故事分享 3. 愛的驚喜袋 4. 回饋與統整 (1)完成學習單 (2)教師總結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 	得視情況調整實施日期

5	傳染病宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳染病與健康的相關知識。 2. 認識預防疾病與自我照顧的方法。 3. 能做出預防疾病的健康行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 2. Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 3. Fb- II -1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見傳染病 2. 生病時該怎麼做 3. 預防傳染定的方法 4. 正確洗手技巧教學與實作（濕搓沖捧擦、內外夾攻大立完） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 1-3 個預防疾病的方式。 2. 能說出生病時自我照護的方式。 3. 能說避免傳染與被傳染疾病的方法。 4. 能正確地做出洗手動作 	得視外部單位時間調整實施日期
6	用藥安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解正確用藥五大核心能力。 2. 看病時能向醫師說清楚，表達自己的身體狀況。 3. 領到藥品時能核對清楚自己的姓名，看清楚藥品標示。 4. 清楚用藥方法與時間，能描述內服或外用藥物之正確使用，如：飯前或飯後服藥、不用他人藥物等。 5. 能做身體的主人，對過度誇張的廣告，不聽、不信、不買、不吃。 6. 能與藥師、醫師做朋友，瞭解提供藥物專業人員及可諮詢的場所，並記下聯絡方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 2. Bb- II -1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 3. Bb- III -1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣健保制度。 2. 宣導用藥安全觀念。 3. 正確用藥五大核心能力。 4. 清楚領到藥物時應做到的相關事項(如:確認姓名、藥物使用方式…) 5. 正確用藥口訣：正確用藥五大神功一、說清楚，跟醫生說清楚二、看清楚，藥袋看清楚三、正確用，時間方法要正確四、做自己，不聽別人亂買藥五、做朋友，與醫師藥師做朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出健保卡的功能 2. 能說出使用藥物應注意的事項 3. 能說出正確用藥的口訣 	得視情況調整實施日期
7	班級輔導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自動自發整理班級與教室周圍環境 2. 合作精神 3. 濕搓沖捧擦，以及內外夾弓大立腕 	<p>E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選舉班級幹部掃地工作調整掃地工作指導 2. 實作互評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 分組討論 2. 正確洗手方式與步驟 	得視外部單位時間調整實施日期

8	跳繩比賽	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出跳繩的基本動作能力。 2. 了解跳繩運動的各種基本跳法與相關知識。 3. 藉由跳繩運動，能在跳繩活動中，訓練兒童表現出身體協調性及靈敏度。 4. 對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。 5. 能在遊戲或簡單比賽中，表現出一些跳繩的動作技巧。 	1. Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動 2. 基本動作指導-單人基本跳法(單腳跳、跑步跳、踏替跳、併攏跳) 3. 單人跳檢測。 	1. 參與全校跳繩比賽。	得視外部單位時間調整實施日期
9	營養教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將「綠燈走，紅燈停，黃燈要小心」的概念轉換到食物中，達到每天注意選擇較健康的食物。 2. 透過飲食紅綠燈的介紹，讓小朋友了解飲食與健康之關係，進而關注自己的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 2. Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體用餐禮儀。 2. 養成良好用餐習慣。 3. 維持餐後整潔。 4. 認識食物營養及均衡飲食的重要。 5. 養成良好衛生習慣。 6. 注重牙齒保健。 7. 懂得惜福、感恩。 	1. 能規劃出一份營養均衡的晚餐菜單。	得視外部單位時間調整實施日期
10	反毒教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品可能傳播的途徑。 2. 了解毒品的影響。 3. 熟練拒絕使用毒品的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 2. Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品分級 2. 認識毒品成癮症狀 3. 拒絕毒品六招 4. 演練拒毒方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出拒毒方式 2. 能表演出拒毒的招式 	得視情況調整實施日期
11	學校活動(母親節) 學生成果發表	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 錄製影片大聲說出對母親的愛 2. 能展現個人學習成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 2. E2 認識不同的生活角色 3. E3 認識生涯規劃的意涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作卡片感恩家人 2. 感恩歌曲歌唱練習 3. 上台進行演出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 回答問題 3. 參與活動 4. 實際操作 	得視情況調整實施日期

12	性教育宣導	1	1. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. Db-I-1 日常生活中的性別角色。 2. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 彰化縣政府性別平等宣導影片	1. 能說出男、女性別上的差異 2. 能說出身體的隱私部位 3. 能說出自我保護的方法	得視外部單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	1. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	1. 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	1. 回答問題 2. 實際操作	得視情況調整實施日期
14	婦幼安全宣導	1	1. 尊重、關心、幫助、保護自己和他人的，拒絕霸凌。 2. 能認識新興毒品的樣貌。 3. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 4. 認識毒品可能傳播的途徑。 5. 了解毒品的影響。	1. Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 2. Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 4. Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1. 提醒學童注意周圍環境及陌生人，隨時保持警覺心。 2. 強化兒童自我保護技巧，遇緊急狀況記得「叫、跑、喊」口訣。 3. 宣導 110 報案專線及 114 婦幼保護專線。 4. 拒絕毒品六招	1. 能正確回答相關婦幼的安全常識 2. 能說出新興毒品的樣態 3. 能說出拒絕毒品的的方法	得視情況調整實施日期
15	能源教育	1	1. 能認識人類活動對環境造成影響。 2. 能瞭解節約能源的重要。	1. 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 2. 能 E2 了解節約能源的重要。 3. 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	1. 汽機車排放廢氣、火力發電燃燒燃料排放廢氣等，造成空汙、全球暖化的現象。 2. 能源在使用或製造時會產生汙染，汽車、烤肉、火力發電，有哪些改善的方法？ 3. 日常生活中節能的方法	1. 能說出節能的方法	得視情況調整實施日期
16-17	交通安全	1	1. 指導學生認識行人專用號誌，了解行人過馬路的潛在危險，並學習安全穿越道路的方式。	1. 認識行人專用號誌的功能。 2. 理解行人「在道路上不隨意衝出」的重要性。 3. 學習行人安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。	1. 認識行人專用號誌 2. 過馬路，不衝動 3. 行人安全過馬路 5 步驟	1. 能認識行人專用號誌及其功用 2. 能說出發生交通意外的原因 3. 能說出避免交通意外發生的做法 4. 能知道「行人安全過馬路 5 步驟」	得視情況調整實施日期